



КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО УРОКА

*Разработчик: Дювина Елена Ивановна,
методист ОГБПОУ «АТпромИС»*

Краткие методические рекомендации для преподавателей по организации и проведению открытого урока / Сост. Е.И. Дювина – Асино: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», 2018. – 13с.

Методические рекомендации содержат материалы для преподавателей по подготовке и проведению открытого занятия в образовательных учреждениях СПО.

В рекомендациях по организации и проведению современного урока в соответствии с ФГОС представлена новая технология подготовки и проведения современного урока в техникуме, раскрывающая типологию уроков, четкого определения структурного содержания открытого урока, представлен примерный конспект урока. Особый интерес рекомендации представляют не только для начинающих преподавателей, но и для преподавателей работающих не первый год.

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Протокол № от « » _____ 2018 год

Открытое учебное занятие (урок) является формой распространения и пропаганды передового опыта, формой методической работы педагога, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ПК, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы учебно-воспитательной работы со студентами.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Открытые занятия для всех преподавателей учебного заведения направлены на оказание помощи им в решении педагогических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Требования к открытому занятию

Уровень открытого занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому занятию.

Новый подход к образованию – урок называется современным, где преподаватель вместе со студентами на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится лично значимым, а студент воспринимается преподавателем как творец своего знания.

Основные компоненты современного урока:

Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность студентов к уроку, порядок и дисциплина.

Целевой – постановка целей учения перед студентами, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

Коммуникативный – уровень общения преподавателя с группой.

Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.

Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности студента на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности студентов на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока. Ваше отношение?

Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в оборудованном кабинете должен иметь активное начало и рефлексивное окончание;
- преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность студентов, на уроке четко сформулирована тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять студентов на сотрудничество с преподавателем и одногруппниками;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность студентов;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — студенты;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль группы, стремление учащихся, настроение студентов;
- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА ОТ УРОКА ПО ФГОС СПО

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает	Формулируют сами студенты

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
	студентам	
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться	Формулируют сами студенты, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает студентам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование студентами способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность студентов	Под руководством преподавателя студенты выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Студенты осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы	Студенты осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроль)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентов осуществляет коррекцию	Студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание студентов за работу на уроке	Студенты дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности однокурсников)
Итог урока	Преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Студенты могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Основные типы уроков по ФГОС

Новые образовательные стандарты предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить студентов новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- | | |
|--|---------|
| 1. Организационный момент | 2 мин. |
| 2. Мотивационный этап | 2 мин. |
| 3. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия | 3 мин. |
| 4. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия | 5 мин. |
| 5. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения | 5 мин. |
| 6. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания | 10 мин. |
| 7. Первичное закрепление нового знания | 5 мин. |
| 8. Самостоятельная работа и проверка по эталону | 5 мин. |
| 9. Включение в систему знаний и умений | 5 мин. |
| 10. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций | 3 мин. |

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у студентов способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить студентов находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- | | |
|---|--------|
| 1. Организационный момент | 2 мин. |
| 2. Мотивационный этап | 2 мин. |
| 3. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. | 3 мин. |
| 4. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. | 5 мин. |
| 5. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, | 7 мин. |

выработка стратегии).

- | | |
|---|---------|
| 6. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы | 10 мин. |
| 7. Обобщение выявленных затруднений. | 3 мин. |
| 8. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. | 5 мин. |
| 9. Включение в систему знаний и умений. | 5 мин. |
| 10. Осуществление рефлексии. | 3 мин. |

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить студентов структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- | | |
|--|---------|
| 1. Организационный момент | 2 мин. |
| 2. Самоопределение. | 5 мин. |
| 3. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. | 5 мин. |
| 4. Постановка учебной задачи, целей урока. | 3 мин. |
| 5. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. | 7 мин. |
| 6. Реализация выбранного проекта. | 15 мин. |
| 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. | 5 мин. |
| 8. Этап рефлексии деятельности. | 3 мин. |

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить студентов способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка студентов.

Структура урока развивающего контроля

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. Организационный момент | 2 мин. |
|---------------------------|--------|

2. Мотивационный этап.	2 мин.
3. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.	3 мин.
4. Фиксирование локальных затруднений.	3 мин.
5. Создание плана по решению проблемы.	5 мин.
6. Реализация на практике выбранного плана.	10 мин.
7. Обобщение видов затруднений.	5 мин.
8. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.	5 мин.
9. Решение задач творческого уровня.	7 мин.
10. Рефлексия деятельности.	3 мин.

Виды уроков для каждого типа урока

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Памятка-алгоритм для самоанализа урока

Памятка-алгоритм для самоанализа урока преподавателем предусматривает ответы на следующие вопросы:

1. Каков замысел, план данного урока и почему он является таким?
 - 1.1. Каково место урока в теме, разделе, курсе?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - 1.3. Как он «работает» на изучение последующих вопросов данной темы, следующих тем, разделов программы, как он связан с другими учебными дисциплинами?
 - 1.4. Каким образом были учтены программные требования к уроку?

1.5. Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения?

1.6. Почему был избран именно этот тип урока?

2. Какие особенности студентов были учтены при подготовке к уроку и почему?

3. Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?

4. Почему была избрана именно такая структура урока?

5. Как осуществлялось управление учебной деятельностью студентов (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)? Как осуществлялся дифференцированный подход к студентам на уроке?

6. Какие условия были созданы для проведения урока:

- учебно-материальные,
- морально-психологические,
- гигиенические,
- эстетические,
- временные (как осуществлялась экономия времени)?

7. Были ли отклонения (или усовершенствования) по отношению к плану в ходе урока? Если да, то какие? Почему в них возникла необходимость? К чему привели эти отклонения и усовершенствования?

8. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки студентов?

9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?

10. Что в данном уроке стоило бы изменить, сделать по-другому?

11. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

12. Какова общая самооценка урока педагогом?

ПРИЁМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Приёмы, соответствующие объяснительно – иллюстративному методу обучения

- интонационное выделение преподавателем логически важных моментов изложения;
- повторное, более краткое предъявление обучающимся готового знания;
- подробное резюмирование преподавателем каждого отдельного законченного этапа изложения;
- сопровождение обобщенных выводов преподавателем приведением конкретных примеров;

- демонстрация обучающимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- предъявление обучающимся готового плана в ходе изложения;
- предъявление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
- инструктаж обучающихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.);
- намек-подсказка, содержащая готовую информацию.

2. Приёмы, соответствующие репродуктивному методу обучения

- задание обучающимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
- задание обучающимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;
- задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;
- задание обучающимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- задание обучающимся на заполнение схем, таблиц вслед за преподавателем;
- задание обучающимся на раскодирование алгоритма;
- организация усвоения обучающимся стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание обучающимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- задание обучающимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- наводящие вопросы обучающимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

3. Приемы, соответствующие методу проблемного изложения

- контрдоводы преподавателя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
- предъявление обучающимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ преподавателем полученных при этом результатов;
- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
- обсуждение преподавателем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
- членение излагаемого преподавателем материала на развивающиеся смысловые моменты;

- фиксирование внимания обучающихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
- интригующее описание преподавателем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
- установка преподавателя на мысленное решение обучающимися логического задания, выдвинутого в ходе изложения;
- риторические вопросы преподавателя в ходе изложения;
- предъявление обучающимся конфликтного примера.

4. Приемы, соответствующие частично – поисковому методу обучения

- включение обучающихся в аргументацию выдвинутой преподавателем гипотезы;
- задание обучающимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного преподавателем;
- наводящие вопросы обучающимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- задание обучающимся на поиск ошибок в рассуждениях (действиях) требующее оригинальной мысли;
- организация конкретных наблюдений обучающихся, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание обучающимся на обобщение фактов, изложенных преподавателем в специальной последовательности;
- показ способа действия с частичным раскрытием внутренних связей;
- задание обучающимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной преподавателем;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности, ориентирующее обучающихся на выдвижение проблемы.

5. Приемы, адекватные исследовательскому методу обучения

- задание обучающимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание обучающимся с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- задание обучающимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
- задание обучающимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;

- задание обучающимся на отыскание границ применимости полученных результатов;
- задание обучающимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание обучающимся на вычисление механизма протекания явления;
- задание обучающимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

Образец оформления конспекта урока

Тема урока _____

Специальность/профессия _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Тип урока _____

Знания, умения _____

Формируемые компетенции _____

Ресурсы учебного занятия _____

Межпредметные связи _____

Ход урока (общеобразовательный учебный цикл)

№, п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Содержание деятельности		Планируемые результаты	
			преподавателя	обучающегося	Предметные	УУД

Ход урока (общепрофессиональный учебный цикл)

№, п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Содержание деятельности		Формируемые умения, знания, компетенции
			преподавателя	обучающегося	

Содержание учебного материала подбирается преподавателем в соответствии с темой занятия и его целью, оно должно соответствовать ФГОС. В содержании реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации, связи с профессией (специальностью), потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами обучающихся.

Содержание отражает межпредметные связи с целью формирования целостной научной картины мира. Преподаватель выделяет важнейшие научные понятия, теоретические положения, закономерности, главное, существенное в содержании обучения.

Объем учебного материала, выносимого на урок, должен быть оптимальным, не перегружать обучающихся и не быть недостаточным. Преподавателю необходимо обеспечить связь содержания данного занятия с предыдущим занятием и ранее изученным материалом.