

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»

 /Н.Г.Полеванова

«28» августа 2019 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: Техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.

Форма обучения: очная

2019 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 461.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик:

ОГБ ПОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.2.	Требования к абитуриенту	4
1.3.	Характеристика подготовки по специальности	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.2.	Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.1.	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	7
3.2.	Требования к материально-техническим условиям	8
4.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы	
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.1.	Текущий контроль	
5.2.	Промежуточная аттестация	
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Календарный учебный график	
	Приложение 3. Программы учебных дисциплин	
	Приложение 4. Программы профессиональных модулей	
	Приложение 1. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО)

Основная образовательная программа среднего профессионального образования определяет рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО в последней редакции составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

Письмо Министерства образования и науки, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464);

Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования утв. приказом Минобрнауки России от 18.07.2013 № 291);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968).

Устав ОГБПОУ «АТпромИС» (утв. распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 24 августа 2015 г. № 307, с изменениями от 20 апреля 2017 г. № 143)

Локальные документы ОГБПОУ «АТпромИС»

1.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен предоставить в приемную комиссию один из документов государственного образца об образовании:

- аттестат об основном общем образовании.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

- Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.
- Сроки получения СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

территориальные объекты;

технологические процессы и операции;

материалы, в том числе специальные;

технологическое оборудование;

нормативная документация;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Техник готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

2.3.2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

2.3.3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

2.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ([приложение](#) к ФГОС СПО).

2.5. Требования к результатам освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.1.	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3.	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
ВД 2	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
ПК 2.1.	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.2.	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
ПК 2.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
ПК 2.4.	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
ВД 2	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.1.	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.3.	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
ВД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

3.1.1. Требования к образованию педагогических работников, освоению ими дополнительных профессиональных программ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к материально-техническим условиям

3.2.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
экономики, менеджмента и маркетинга;
ботаники и физиологии растений;
почвоведения, земледелия и агрохимии;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;
цветочно-декоративных растений и дендрологии;
садово-паркового и ландшафтного строительства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

3.2.2. Требования к оснащённости баз практик

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик (Приложение 1).

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (Приложение 2).

4.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего примерную рабочую программу
код	наименование	
1	2	3
Общеобразовательный учебный цикл		
ОДБ.01	Русский язык	
ОДБ.02	Литература	
ОДБ.03	Иностранный язык	
ОДБ.04	История	
ОДБ.05	Обществознание	
ОДБ.06	География	
ОДБ.07	Химия	
ОДБ.08	Биология	
ОДБ.09	Физическая культура	
ОДБ.10	ОБЖ	
ОДБ.11	Экология	
ОДП.12	Математика	
ОДП.13	Информатика	
ОДП.14	Физика	
Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл		
ОГСЭ.01.	Основы философии	
ОГСЭ.02.	История	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.06	Основы экономики	
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	
Общепрофессиональный учебный цикл		
ОП.01.	Экономика организаций	
ОП.02.	Основы менеджмента	
ОП.03.	Охрана труда	
ОП.04.	Ботаника с основами физиологии растений	

ОП.05.	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	
ОП.06.	Основы садово-паркового искусства	
ОП.07.	Озеленение населённых мест с основами градостроительства	
ОП.08.	Цветочно-декоративные растения и дендрология	
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.10.	Культура делового общения	
ОП.11.	Основы проектной деятельности	
ОП.12.	Основы бизнес планирования	
ОП.13.	Эффективное поведение на рынке труда	
ОП.14.	Психология общения	
ОП.15.	Организация эффективного тренировочного процесса	
ОП.16.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.17.	Основы аранжировки	
ОП.18.	Озеленение интерьеров	
ОП.19.	Защита зелёных насаждений от вредителей и болезни	
Профессиональный цикл		
ПМ.01.	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	
УП.01.	Учебная практика	
ПП.01.	Производственная практика	
ПМ.02.	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	
МДК.02.01.	Цветоводство и декоративное древоводство	
МДК 02.02	Садово-парковое строительство и хозяйство	
МДК 02.03	Маркетинг ландшафтных услуг	
УП.02.	Учебная практика	
ПП.02.	Производственная практика	
ПМ.03	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	
МДК 03.01	Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	
УП.03.	Учебная практика	
ПП.03.	Производственная практика	
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Рабочий зелёного хозяйства	
МДК 04.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	
МДК 04.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	
МДК 04.03	Основы зелёного строительства	
УП.04.	Учебная практика	
ПП.04.	Производственная практика	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- текущий контроль знаний;

- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

5.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля знаний - устный опрос, проверка выполненных домашних заданий, проведение практических работ, контрольные работы, тестирование, контроль самостоятельных работ в письменной или устной форме, просмотры.

5.2. Промежуточная аттестация

Основные формы промежуточной аттестации – экзамен и дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение дисциплины, МДК, профессионального модуля.

Форма итоговой аттестации по ПМ (промежуточная по ППССЗ) - экзамен (квалификационный), проводится в последнем семестре изучения всех элементов соответствующего профессионального модуля (включая все виды практик) и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Результаты освоения ПМ» (см. Программа ПМ).

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен». Полученный итог отражается в оценочной ведомости экзамена (квалификационного).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств (материалы) для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и темам МДК профессиональных модулей разрабатываются преподавателями. Рассматриваются и утверждаются решением методического совета ОГБПОУ «АТпромИС».

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонды оценочных средств адекватны требованиям ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ, и учебному плану. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются.

Оценки выставляются по каждой учебной дисциплине всех циклов учебного плана специальности, а также по темам междисциплинарных курсов и всем видам практик.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

таблица 1

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академических задолженностей и предоставление документов, подтверждающих выполнение учебного плана в полном объеме.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утверждённого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы закреплены в Программе государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА разрабатывается ведущими преподавателями специальности, рассматривается на заседании методического совета, согласуется с представителем работодателя, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором техникума.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая формируется из педагогических работников техникума, имеющих высшую квалификационную категорию, представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Председателем ГЭК является представитель работодателя. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

УТВЕРЖДАЮ
И.О.ДИРЕКТОРА ОГБПОУ
«АТпромИС»


Н.Г.ПОЛЕВАНОВА
«15» июля 2019.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и
ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: Техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.

Форма обучения: очная



Наименование профессиональной образовательной организации

ОГБПОУ "АТпромИС"

Код программы ППССЗ

Код и наименование специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (138-Т)

Квалификация техник

Форма обучения

очная

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

База обучения

9 классов

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практикуемые дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	формы промежуточной аттестации	ЗЕ	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							Лекции	лабораторн. и практ. занятия, включ семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)	1/ 8/ 3		1461	486	975	565	410	0	240	440	259	36	0	0	0	0
ОДБ.01	Русский язык и литература. Русский язык	Э	2,1	117	39	78	23	55	0	34	44						
ОДБ.02	Русский язык и литература. Литература	ДЗ	3,2	175	58	117	117	0	0	34	46	37					
ОБД.03	Иностранный язык	ДЗ	3,2	175	58	117	0	117	0	34	46	37					
ОДБ.04	История	ДЗ, ДЗ	3,2	175	58	117	58	59	0	36	46	35					
ОДБ.05	Обществознание	ДЗ	3	162	54	108	88	20	0		46	62					
ОБД.06	География	ДЗ	1	54	18	36	36	0	0			36					
ОДБ.07	Химия	ДЗ/Э	3	162	54	108	83	25	0	34	46	28					
ОДБ.08	Биология	ДЗ/Э	2	108	36	72	72	0	0	34	38						
ОДБ.09	Физическая культура	3,3, ДЗ	3,2	174	58	116	2	114	0	34	82						
ОДБ.10	ОБЖ	ДЗ	3	105	35	70	60	10	0		46	24					
ОДБ.11	Экология	ДЗ	1	54	18	36	26	10	0				36				
ОДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)	- / 2/ 2		613	184	429	229	200	0	128	204	43	54	0	0	0	0
ОДП.12	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э	4,3	234	78	156	129	27	0	68	88						
ОПД.13	Информатика	ДЗ/Э	3,6	178	48	130	60	70	0	60	70						
ОДП.14	Физика	ДЗ	4	201	58	143	40	103	0		46	43	54				
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	5/7/-		786	262	524	130	390	0	0	0	0	234	68	88	134	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	1,3	52	4	48	36	12	0				48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	1,3	52	4	48	36	12	0				48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ДЗ	4,6	208	40	168	0	168	0				92	34	42		
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,ДЗ	4,6	336	168	168	0	168	0				46	34	46	42	
ОГСЭвч.05	Русский язык и культура речи	ДЗ	1,5	84	28	56	36	20	0							56	
ОГСЭвч.06	Основы экономики	ДЗ	1	54	18	36	22	10	0							36	
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	-/2/1		264	72	192	82	110	0	0	0	0	60	34	62	36	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	1,6	80	20	60	20	40	0				60				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	2,6	134	38	96	36	60	0					34	62		
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	1	50	14	36	26	10	0							36	
П.00	Профессиональный учебный цикл	6/22/12		4390	1182	3208	1200	1948	60	244	184	274	444	510	678	406	468
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	3/13/3		1546	564	982	606	376	0	36	36	36	202	34	338	104	196
ОП.01	Экономика организаций	ДЗ	1,00	54	18	36	20	16	0						36		
ОП.02	Основы менеджмента	ДЗ	1,00	54	18	36	26	10	0						36		
ОП.03	Охрана труда	ДЗ	1,00	54	18	36	26	10	0			36					
ОП.04	Ботаника с основами физиологии растений	ДЗ	1,00	54	18	36	26	10	0		36						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практические дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	формы промежуточной аттестации	ЗЕ	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							Лекций	лабораторн. и практич. занятия, включая семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
										17 недель	23 недели	16 недель	23 недели	17 недель	23 недели	16 недель	13 недель
ОП.05	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	Э	2	111	37	74	52	22	0				74				
ОП.06	Основы садово-паркового искусства	ДЗ	2,5	135	45	90	60	30	0				36	34	20		
ОП.07	Озеленение населенных мест с основами градостроительства	ДЗ	1,5	84	28	56	30	26	0				56				
ОП.08	Цветочно-декоративные растения и дендрология	ДЗ	1	54	18	36	18	18	0				36				
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	1,8	102	34	68	20	48	0					68			
ОПвч.10	Культура делового общения	З	1,1	60	20	40	40	0	0								40
ОПвч.11	Основы проектной деятельности	ДЗ	1,1	60	20	40	10	30	0								40
ОПвч.12	Основы бизнес планирования	ДЗ	1,1	60	20	40	10	30	0								40
ОПвч.13	Эффективное поведение на рынке труда	З	1,1	60	20	40	40	0	0								40
ОПвч.14	Психология общения	ДЗ	1	54	18	36	20	16	0								36
ОПвч.15	Организация эффективного тренировочного процесса	З	1	54	18	36	36	0	0	36							
ОПвч.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	1,5	84	28	56	46	10	0					56			
ОПвч.17	Основы аранжировки	ДЗ	2	140	70	70	40	30	0					46	24		
ОПвч.18	Озеленение интерьеров	ДЗ	3,3	200	80	120	66	54	0					76	44		
ОПвч.19	Защита зеленых насаждений от вредителей и болезней	ДЗ	1	72	36	36	20	16	0						36		
ПМ.00	Профессиональные модули	3/9/8		2844	618	2226	594	1572	60	208	148	238	242	476	340	302	272
ПМ.01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	-2/2		750	156	594	130	434	30	208	148	238	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Э	8,6	468	156	312	130	152	30	136	76	100					
УП.01	Учебная практика	ДЗ	5,8	210	0	210	0	210	0	72	72	66					
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	2	72	0	72	0	72	0			72					
ПМ.02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	-3/3		1140	284	856	298	528	30	0	0	0	242	380	234	0	0
МДК.02.01	Цветоводство и декоративное древоводство	Э	8,1	441	147	294	194	100	0				52	156	86		
МДК.02.02	Садово-парковое строительство и хозяйство	Э	6,2	336	112	224	76	118	30				46	102	76		
МДК.02.03	Маркетинг ландшафтных услуг	ДЗ	1,3	75	25	50	28	22	0					50			
УП.02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	ДЗ	6	216	0	216	0	216	0				144	72			
ПП.02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	ДЗ	2	72	0	72	0	72	0					72			
ПМ.03	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	0/2/2		372	76	296	62	234	0	0	0	0	0	96	106	94	0
МДК.03.01	Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	Э	4,3	228	76	152	62	90	0					96	34	22	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	2	72	0	72	0	72	0						72		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	2	72	0	72	0	72	0							72	
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства	3/2/1		582	102	480	104	376	0	0	0	0	0	0	0	208	272
МДК.04.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Э	3	134	28	106	28	78	0							46	60
МДК.04.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Э	2,6	124	28	96	28	68	0							46	50
МДК.04.03	Основы зеленого строительства	З	2,5	138	46	92	48	44	0							44	48
УП.02	Учебная практика	ДЗ	3,1	114	0	114	0	114	0							72	42
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	2	72	0	72	0	72	0								72
	всего			7514	2186	5328	2206	3058	60	612	828	576	828	612	828	576	468
ПДП 00	Преддипломная практика					144											144
ПА 00	Промежуточная аттестация					175					36	36	36		36	36	
ГИА 00	Государственная итоговая аттестация					216											
ГИА 01	Подготовка ВКР					144											144
ГИА 02	Защита ВКР					72											72
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов)							Дисциплины и МДК			540	756	438	684	540	684	432	354
Государственная (итоговая) аттестация: государственный экзамен, защита ВКР, июнь 2020г							Самостоятельная работа			268	376	242	324	264	322	214	176
Вид, период проведения							УП (без деления)			72	72	66	144	72	72	72	42

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практикуемые дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	формы промежуточной аттестации	ЗЕ	Учебная нагрузка обучающихся (час)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)										
				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная в том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							Лекций	лабораторн. и практ. занятия, включ. семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
										17 недель	23 недели	16 недель	23 недели	17 недель	23 недели	16 недель	13 недель
					ВСЕГО	Производственная практика	0	0	72	0	0	72	72	72			
						Преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	144			
						7658	880	1204	818	1152	876	1150	790	788			
						Экзаменов (количество)	0	3	3	1	0	3	2	3			
						Дифф.зачетов (количество)	1	3	8	7	2	8	8	5			
						Зачетов (количество)	2	1	0	1	1	1	0	3			
						3	7	11	9	3	12	10	11				

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ «АТпромИС»

Н. Г. Полеванова



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: Техник

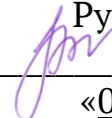
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.

Форма обучения: очная

Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык

2018 г

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	78				
• теоретические	23				
• практические	55				
• лабораторные	-				
• дифференцированный зачет	-				
• экзамен	+				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	39				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	117				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Русский язык и литература. Русский язык»**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и литература. Литература», «История», «Основы философии», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Культура делового общения».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
- У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- У.9 Вычитывать разные виды информации;
- У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- У.15 Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- У.20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- У.23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
- У.24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- У.25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- У.26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- У.27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- У.28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
- У.32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- У.33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- У.34 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- У.36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
- У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- У.40 Комментировать ответы товарищей;
- У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

- У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- У.48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- У.49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- 3.1 Знать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 4 часа.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<i>55</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студентов (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
выполнение упражнений, практических заданий	<i>13</i>
самостоятельная (аналитическая) работа с текстом	<i>5</i>
творческие задания по составлению текстов-миниатюр	<i>3</i>
работа с деформированными предложениями и текстом	<i>3</i>
подготовка устных и письменных высказываний на лингвистическую тему	<i>3</i>
информационная переработка учебного текста (составление плана, таблицы, тезисов, конспекта)	<i>3</i>
нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка	<i>2</i>
выполнение грамматических разборов	<i>2</i>
построение схем предложений	<i>1</i>
выполнение проекта	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение.	3	2	-	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	21	14	-	7	7
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.		2	-	1	1
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи		4	-	2	2
Тема 1.3. Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности		8	-	4	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	9	6	-	4	3
Тема 2.1. Фонетические единицы.		1	-	-	0,5
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.		1	-	1	0,5
Тема 2.3. Орфография.		4	-	3	2
Раздел 3. Лексика и фразеология.	15	10	-	8	5
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		4	-	3	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас		3	-	2	1,5
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.		3	-	3	1,5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	11	7	-	5	4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.		4	-	2	2
Тема 4.2. Орфография.		4	-	3	2
Раздел 5. Морфология и орфография.	22	15	-	10	7
Тема 5.1. Имя существительное		2		1	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.		2	-	2	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.		2	-	1	1
Тема 5.4. Глагол		2	-	1	1
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая		6	-	4	3

форма глагола.					
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.		1	-	1	0,5
Раздел 6. Служебные части речи.	6	4	-	3	2
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.		2	-	2	1
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		2	-	1	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	27	18	-	15	9
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		2	-	1	1
Тема 7.2. Простое предложение. Осложнённое предложение.		8	-	7	4
Тема 7.3. Сложное предложение.		8	-	7	4
Подготовка к промежуточной аттестации.	3	2	-	2	1
Повторение и систематизация изученного по дисциплине					
Итого	117	78	-	55	39
Экзамен					

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	Русский язык в современном мире. Работа с текстом
	1	Текст как продукт речевой деятельности
2	1	Текст как продукт речевой деятельности
3	1	Работа с текстами разных стилей.
4	1	Работа с текстами разных стилей. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения.
5	2	Фонетический и орфоэпический разбор слова.
6	2	Орфографический практикум. Правописание гласных и согласных.
7	3	Употребление в речи антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов и синонимов.
8	3	Изобразительно-выразительные средства языка.
9	3	Фразеологический практикум. Лексические ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.
10	3	Лексические ошибки и их исправление.

11	4	Морфемный разбор слова.
12	4	Этимологический и словообразовательный анализ слова.
13	4	Орфографический практикум. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок при-/пре-
14	5	Морфологические нормы.
15	5	Орфографический практикум. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.
16	5	Орфографический практикум. Образование и правописание причастий.
17	5	Синтаксический практикум. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.
18	5	Правописание наречий.
19	6	Правописание предлогов и союзов. Отличие предлогов и союзов от слов-омонимов.
20	6	Комплексный лингвистический анализ текста.
21	1-6	Комплексный лингвистический анализ текста.
22	7	Словосочетание. Виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.
23	7	Простое предложение.
24	7	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25	7	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях собособленными членами.
26	7	Сложносочинённое предложение.
27	7	Сложноподчинённое предложение.
28	7	Синтаксический практикум. Простое и сложное предложение.
29	7	Нарушение синтаксических норм и исправление ошибок.
Итого:	29	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
--------	--------------------------	-------------------------	---	-------------------------------------

Введение	2	1	Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	Устное высказывание
Тема 1.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 1.2.	4	2	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради
Тема 1.3.	8	4	Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.1.	1	0,5	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.2.	1	0,5	Выполнение практических заданий по теме.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 2.3.	4	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.2.	3	1,5	Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 3.3.	3	1,5	Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования».	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.

			Выполнение практических заданий.	
Тема 4.2.	4	2	Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение тренировочных упражнений по сборнику. Работа с таблицей.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.1.	1	0,5	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.2.	1	0,5	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.3.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.4.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.5.	6	3	Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.6.	2	1	Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	Составление словарного диктанта, включающего трудные случаи правописания наречий. Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.1.	2	1	Письменное высказывание на лингвистическую тему «Предлог» (с опорой на данные утверждения). Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.

Тема 6.2.	2	1	Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Употребление частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	Устное комментирование выполненных практических заданий.
Тема 7.1.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	Заполнение таблицы. Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.2.	8	4	Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 7.3.	8	4	Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	1	Выполнение практических заданий. Работа с текстом. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Письменная работа студента в тетради.
<i>Итого:</i>	78	39		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		2	1-2
	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	
	Практическое занятие №1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа №1. Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1-2
	Практическое занятие №2. Составление устного высказывания. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа №2. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	4	1-2
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Практическое занятие №3. Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практическое занятие №4. Текст как продукт речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа №3. Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	2	

Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	8	1-2
	Практическое занятие №5. Личная документация.		
	Практическое занятие №6. Анализ текста с точки зрения стиля.		
	Практическое занятие №7. Работа с текстами разных стилей.		
	Практическое занятие №8. Создание текста в определённом стиле речи.		
	Самостоятельная работа №4. Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических и тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение практических и тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №6. Устное высказывание на лингвистическую тему. Выполнение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №7. Устное высказывание на лингвистическую тему. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	1-2
	Самостоятельная работа №8. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	0,5	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие №9. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Самостоятельная работа №9. Выполнение практических заданий.	0,5	
Тема 2.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	1-2

	Практическое занятие №10. Правописание приставок на з/с.		
	Практическое занятие №11. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическое занятие №12. Употребление Ъ и Ь.		
	Самостоятельная работа №10. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	4	1-2
	Практическое занятие №13. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	Практическое занятие №14. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.		
	Практическое занятие №15. Лексический практикум. Изобразительные возможности русской лексики.		
	Самостоятельная работа №11. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	3	1-2
	Практическое занятие №16. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.		
	Практическое занятие №17. Особенности русского речевого этикета.		
	Самостоятельная работа №12. Выполнение упражнений. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	1,5	
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Практическое занятие №18. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	3	1-2
	Практическое занятие №19. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических		

	форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Практическое занятие №20. Лексические ошибки и их исправление		
	Самостоятельная работа №13. Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	1,5	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		7	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Понятие об этимологии.	4	1-2
	Практическое занятие №21. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическое занятие №22. Морфемный, этимологический и словообразовательный анализ слова.		
	Контрольная точка		
	Самостоятельная работа №14. Письменная работа в тетради.	2	
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие №23. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	1-2
	Практическое занятие №24. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	Практическое занятие №25. Орфографический практикум.		
	Самостоятельная работа №15. Устное высказывание на лингвистическую тему. Письменная работа в тетради.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		15	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №26. Правописание сложных существительных.		
	Самостоятельная работа №16.	1	

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №27. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Самостоятельная работа №17.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №28. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	1-2
	Практическое занятие №29. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Употребление местоимений в речи.		
	Самостоятельная работа №18.	1	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1-2
	Практическое занятие №30. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Самостоятельная работа №13. Письменная работа в тетради. Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	6	1-2
	Практическое занятие №31. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Практическое занятие №32. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		

	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практическое занятие №33. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Практическое занятие №34. Синтаксический практикум. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах		
	Самостоятельная работа №14. Письменная работа в тетради. Выполнение упражнений	3	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	1-2
	Самостоятельная работа №15. Выполнение упражнения.	1	
Раздел 6. Служебные части речи.		4	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие №35. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	1-2
	Практическое занятие №36. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа №16. Выполнение упражнений. Письменная работа в тетради.	1,5	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №37. Комплексный лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная работа №17. Устное высказывание на лингвистическую тему Письменная работа в тетради.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		18	

<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p>Содержание учебного материала Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное предложение.</p>	<p>Самостоятельная работа №19. Словосочетание.</p> <p>Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки</p>	<p>1</p> <p>8</p>	<p>1-2</p>

	препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>38. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.</p> <p>39. Применение пунктуационного правила «Тире между подлежащим и сказуемым» в письменной практике.</p> <p>40. Выявление различия между односоставными и неполными предложениями. Наблюдение над использованием неполных предложений в речи.</p> <p>41. Изучение структуры простого осложнённого предложения.</p> <p>42. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p>43. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с вводными словами и обращениями.</p> <p>44. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с обособленными членами.</p> <p>45. Выявление способов передачи чужой речи. Оформление цитат и диалога.</p>		
	Самостоятельная работа №20. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №21. Простое осложнённое предложение. Однородные члены.	1	
	Самостоятельная работа №22. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены.	1	
	Самостоятельная работа №23. Способы передачи чужой речи.	1	
Тема 7.3. Сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>		1-2

	<p>Практические занятия. 46. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор СсП 47. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложносочинённых предложениях. 48. Изучение структуры СпП. Составление схем. 49. Составление таблицы «Виды придаточных предложений». 50. Синтаксический разбор СпП. 51. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых предложениях. 52. Изучение структуры БСП. Составление схем. 53. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. 54. Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений. 55. Решение тестовых заданий.</p>	10	
	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа №24. Сложносочинённое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №25. Сложноподчинённое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №26. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Самостоятельная работа №27. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	
Подготовка к промежуточной аттестации		2	1-2
	Систематизация знаний по дисциплине.	1	
	Работа над ошибками. Подготовка к промежуточной аттестации	1	
	Самостоятельная работа №28.	2	
Итого		78	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,

	олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Синтаксис и пунктуация

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),
- методические разработки уроков.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Акустическая стереосистема	Акустические колонки
3	Монитор	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),

Дополнительные источники

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2005.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет – ресурсы:

www.gramota.ru (Справочная служба)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения практических и тестовых заданий, создания устных и письменных высказываний на лингвистическую тему.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<p>У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. • Устные и письменные высказывания студентов на лингвистические темы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). • Разные виды чтения в зависимости от

<p>второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и 	<p>информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p> <p>У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>У.9 Вычитывать разные виды информации;</p> <p>У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>У.15 Подбирать примеры по темам,</p>	<p>коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. • Фронтальный опрос. • Разные виды грамматического разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). • Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. • Составление орфографических диктантов и пунктуационных упражнений самими студентами (учитывается соответствие требованиям). • Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. • Письменные творческие работы (сочинение, эссе). • Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический,
---	---	--

<p>интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>У. 20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,</p>	<p>орфоэпический и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических и тестовых заданий (учитывается правильность выполнения, аккуратность, читаемость).
--	--	--

	<p>репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства</p>	
--	---	--

	<p>фонетики (звукопись)</p> <p>У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> <p>У. 32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>У. 34 Извлекать необходимую</p>	
--	---	--

	<p>информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>У. 36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>У.40 Комментировать ответы</p>	
--	--	--

	<p>товарищей;</p> <p>У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p>	
--	---	--

	<p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>У.48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>У. 49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Итоговый: портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо

70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Русский язык и литература. Литература

2018 г

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	117				
• теоретические	117				
• практические	-				
• лабораторные	-				
• дифференцированный зачет	+				
• экзамен	-				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	58				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	175				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.02 Русский язык и литература. Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и литература. Русский язык», «История», «Основы философии», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Культура делового общения».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 4 часа.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
выполнение упражнений, практических заданий	
самостоятельная (аналитическая) работа с текстом	
творческие задания по составлению текстов-миниатюр	
работа с деформированными предложениями и текстом	
подготовка устных и письменных высказываний на лингвистическую тему	
информационная переработка учебного текста (составление плана, таблицы, тезисов, конспекта)	
нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка	
выполнение грамматических разборов	
построение схем предложений	
выполнение проекта	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	Устное высказывание
Тема 1.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 1.2.	4	2	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради
Тема 1.3.	8	4	Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.1.	1	0,5	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.2.	1	0,5	Выполнение практических заданий по теме.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 2.3.	4	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.

Тема 3.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.2.	3	1,5	Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 3.3.	3	1,5	Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования». Выполнение практических заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.2.	4	2	Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение тренировочных упражнений по сборнику. Работа с таблицей.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.1.	1	0,5	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.2.	1	0,5	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.3.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.4.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.5.	6	3	Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.

			учебнику.	
Тема 5.6.	2	1	Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	Составление словарного диктанта, включающего трудные случаи правописания наречий. Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.1.	2	1	Письменное высказывание на лингвистическую тему «Предлог» (с опорой на данные утверждения). Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.2.	2	1	Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Употребление частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	Устное комментирование выполненных практических заданий.
Тема 7.1.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	Заполнение таблицы. Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.2.	8	4	Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 7.3.	8	4	Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к	2	1	Выполнение практических заданий. Работа с текстом. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Письменная работа студента в тетради.

промежуточной аттестации.				
<i>Итого:</i>	78	39		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		2	1-2
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p>	2	
	Практическое занятие №1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа №1. Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1-2
	Практическое занятие №2. Составление устного высказывания. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа №2. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	4	1-2
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Практическое занятие №3. Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практическое занятие №4. Текст как продукт речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа №3. Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	2	

Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	8	1-2
	Практическое занятие №5. Личная документация.		
	Практическое занятие №6. Анализ текста с точки зрения стиля.		
	Практическое занятие №7. Работа с текстами разных стилей.		
	Практическое занятие №8. Создание текста в определённом стиле речи.		
	Самостоятельная работа №4. Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических и тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение практических и тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №6. Устное высказывание на лингвистическую тему. Выполнение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа №7. Устное высказывание на лингвистическую тему. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	1-2
	Самостоятельная работа №8. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	0,5	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие №9. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Самостоятельная работа №9. Выполнение практических заданий.	0,5	
Тема 2.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	1-2

	Практическое занятие №10. Правописание приставок на з/с.		
	Практическое занятие №11. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическое занятие №12. Употребление Ъ и Ь.		
	Самостоятельная работа №10. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	4	1-2
	Практическое занятие №13. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	Практическое занятие №14. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.		
	Практическое занятие №15. Лексический практикум. Изобразительные возможности русской лексики.		
	Самостоятельная работа №11. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	3	1-2
	Практическое занятие №16. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.		
	Практическое занятие №17. Особенности русского речевого этикета.		
	Самостоятельная работа №12. Выполнение упражнений. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	1,5	
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Практическое занятие №18. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	3	1-2
	Практическое занятие №19. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических		

	форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Практическое занятие №20. Лексические ошибки и их исправление		
	Самостоятельная работа №13. Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	1,5	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		7	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Понятие об этимологии.	4	1-2
	Практическое занятие №21. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическое занятие №22. Морфемный, этимологический и словообразовательный анализ слова.		
	Контрольная точка		
	Самостоятельная работа №14. Письменная работа в тетради.	2	
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие №23. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	1-2
	Практическое занятие №24. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	Практическое занятие №25. Орфографический практикум.		
	Самостоятельная работа №15. Устное высказывание на лингвистическую тему. Письменная работа в тетради.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		15	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №26. Правописание сложных существительных.		
	Самостоятельная работа №16.	1	

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №27. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Самостоятельная работа №17.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №28. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	1-2
	Практическое занятие №29. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Употребление местоимений в речи.		
	Самостоятельная работа №18.	1	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1-2
	Практическое занятие №30. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Самостоятельная работа №13. Письменная работа в тетради. Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	6	1-2
	Практическое занятие №31. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Практическое занятие №32. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		

	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практическое занятие №33. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Практическое занятие №34. Синтаксический практикум. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах		
	Самостоятельная работа №14. Письменная работа в тетради. Выполнение упражнений	3	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	1-2
	Самостоятельная работа №15. Выполнение упражнения.	1	
Раздел 6. Служебные части речи.		4	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие №35. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	1-2
	Практическое занятие №36. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа №16. Выполнение упражнений. Письменная работа в тетради.	1,5	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №37. Комплексный лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная работа №17. Устное высказывание на лингвистическую тему Письменная работа в тетради.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		18	

<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p>Содержание учебного материала Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное предложение.</p>	<p>Самостоятельная работа №19. Словосочетание.</p> <p>Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки</p>	<p>1</p> <p>8</p>	<p>1-2</p>

	препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>38. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.</p> <p>39. Применение пунктуационного правила «Тире между подлежащим и сказуемым» в письменной практике.</p> <p>40. Выявление различия между односоставными и неполными предложениями. Наблюдение над использованием неполных предложений в речи.</p> <p>41. Изучение структуры простого осложнённого предложения.</p> <p>42. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p>43. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с вводными словами и обращениями.</p> <p>44. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в предложениях с обособленными членами.</p> <p>45. Выявление способов передачи чужой речи. Оформление цитат и диалога.</p>		
	Самостоятельная работа №20. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №21. Простое осложнённое предложение. Однородные члены.	1	
	Самостоятельная работа №22. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены.	1	
	Самостоятельная работа №23. Способы передачи чужой речи.	1	
Тема 7.3. Сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>		1-2

	<p>Практические занятия.</p> <p>46. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор СсП</p> <p>47. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложносочинённых предложениях.</p> <p>48. Изучение структуры СпП. Составление схем.</p> <p>49. Составление таблицы «Виды придаточных предложений».</p> <p>50. Синтаксический разбор СпП.</p> <p>51. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>52. Изучение структуры БСП. Составление схем.</p> <p>53. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>54. Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений.</p> <p>55. Решение тестовых заданий.</p>	10	
	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа №24. Сложносочинённое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №25. Сложноподчинённое предложение.	1	
	Самостоятельная работа №26. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Самостоятельная работа №27. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	
Подготовка к промежуточной аттестации		2	1-2
	Систематизация знаний по дисциплине.	1	
	Работа над ошибками. Подготовка к промежуточной аттестации	1	
	Самостоятельная работа №28.	2	
Итого		78	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,

	олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Синтаксис и пунктуация

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),
- методические разработки уроков.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Акустическая стереосистема	Акустические колонки
3	Монитор	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),

Дополнительные источники

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2005.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет – ресурсы:

www.gramota.ru (Справочная служба)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения практических и тестовых заданий, создания устных и письменных высказываний на лингвистическую тему.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<p>У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. • Устные и письменные высказывания студентов на лингвистические темы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. • Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). • Разные виды чтения в зависимости от

<p>второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и 	<p>информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p> <p>У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>У.9 Вычитывать разные виды информации;</p> <p>У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>У.15 Подбирать примеры по темам,</p>	<p>коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. • Фронтальный опрос. • Разные виды грамматического разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). • Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. • Составление орфографических диктантов и пунктуационных упражнений самими студентами (учитывается соответствие требованиям). • Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. • Письменные творческие работы (сочинение, эссе). • Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический,
---	---	--

<p>интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>У. 20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,</p>	<p>орфоэпический и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических и тестовых заданий (учитывается правильность выполнения, аккуратность, читаемость).
--	--	--

	<p>репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства</p>	
--	---	--

	<p>фонетики (звукопись)</p> <p>У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> <p>У. 32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>У. 34 Извлекать необходимую</p>	
--	---	--

	<p>информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>У. 36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>У.40 Комментировать ответы</p>	
--	--	--

	<p>товарищей;</p> <p>У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p>	
--	---	--

	<p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>У.48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>У. 49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Итоговый:</i> экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Итоговый:</i> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Итоговый: портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо

70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего
общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах
освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины английский язык,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования (далее - СПО) 25.01.09 Садово-парковое и
ландшафтное строительство.

Разработчик:

Лукьяненко Виктория Владимировна, преподаватель английского языка.

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	117				
• теоретические	-				
• практические	111				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	4				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	58				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	175				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 Английский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, география.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **Личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **Метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **Предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

У. 2 Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

У. 3 Строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран.

У. 4 Выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

У. 5 Организовывать коммуникативную деятельность и продуктивно общаться с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты.

У. 6 Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

У. 7 Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

У. 8 Инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

У. 9 Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления писем.

У. 10 Извлекать из текста наиболее важную информацию.

У. 11 Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе).

У. 12 Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

У. 13 Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

З. 2 Владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран.

З. 3 Знать основные различия систем английского и русского языков.

З. 4 Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.

3.5 Знать типы и структурно-композиционные особенности текста.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>111</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
Подготовка презентаций и сообщений по заданным темам	<i>6,5</i>
Написание сочинений по заданным темам, составление резюме	<i>9</i>
Работа с текстами по заданным темам	<i>18,5</i>
Выполнение лексических и грамматических упражнений	<i>18</i>
Индивидуальный проект	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1	-	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	-	2	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).	3	2	-	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	10	7	-	7	3
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10	7	-	7	3
Раздел 5.	10,5	7	-	7	3,5

Распорядок дня студента колледжа.					
Раздел 6. Хобби, досуг.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10	7	-	7	3
Раздел 13. Научно-технический прогресс.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.	10	7	-	7	3
Раздел 15. Физические и природные явления.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	9,5	7	-	7	2,5
Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук.	9,5	7	-	7	2,5
Раздел 18. Участие в отраслевых выставках.	14,5	7	-	7	7,5
Дифференцированный зачет	2	2	-	2	0
Итого	175	117		117	58

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1.	Введение; 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Введение. 1.1. Знакомство
2.	2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).	2.1. Внешность. Характер.
3.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.1. Моя семья.
4.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.2. Домашние обязанности.
5.	4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4.1. Мой дом – моя крепость.
6.	4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4.2. Учебное заведение.
7.	5. Распорядок дня студента.	5.1. Распорядок дня.
8.	5. Распорядок дня студента.	5.2. На учебе
9.	6. Хобби, досуг.	6.1. Мое хобби
10.	6. Хобби, досуг.	6.2. Досуг
11.	7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7.1. Инфраструктура города.
12.	7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7.2. Город или деревня.

13.	8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	8.1. Приготовление пищи.
14.	8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	8.2. Традиции питания.
15.	9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9.1. Спорт
16.	9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9.2. Здоровый образ жизни.
17.	10. Экскурсии и путешествия.	10.1. Путешествия.
18.	10. Экскурсии и путешествия.	10.2. Чудеса света.
19.	11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	11.1. Москва, ее прошлое и настоящее.
20.	11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	11.2. Россия – моя родина.
21.	12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	12.1. Англоговорящие страны.
22.	12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	12.2. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
23.	13. Научно-технический прогресс.	13.1. НТП.
24.	13. Научно-технический прогресс.	13.2. Знаменитые изобретатели и их изобретения.
25.	14. Человек и природа, экологические проблемы.	14.1. Человек и природа.
26.	14. Человек и природа, экологические проблемы.	14.2. Экологические проблемы.
27.	15. Физические и природные явления.	15.1. Физические явления.
28.	15. Физические и природные явления.	15.2. Природные явления.
29.	16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	16.1. Безопасность жизнедеятельности..
30.	17. Достижения и инновации в области естественных наук.	17.1. Достижения и инновации в области естественных наук.
31.	18. Участие в отраслевых выставках.	18.1. Передача мирового опыта.
32.	18. Участие в отраслевых выставках.	18.2. Выбор профессии.
Итого: 32		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Кол ичес тво часо в на тему	Кол ичес тво часо в на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1.	2	1	1. Составление сообщения «Рассказ о себе».	Сообщение.
Тема 2.1.	2	1	1. Составление сообщения «Описание внешности». 2. Выполнение грамматических упражнений.	Сообщение. Письменная работа.
Тема 3.1.	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 3.2.	3	1	1. Выполнение грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 4.1	4	2	1. Сочинение «Дом моей мечты». 2. Выполнение грамматических упражнений.	Сочинение. Письменная работа.
Тема 4.2.	3	1	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.

Тема 5.1	3	1,5	1. Сообщение «Мой распорядок дня». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сообщение. Письменная работа.
Тема 5.2.	4	2	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом.	Письменная работа. Устный ответ.
Тема 6.1	3	1,5	1. Сообщение «Мое хобби». 2. Выполнение грамматических упражнений.	Сообщение. Письменная работа.
Тема 6.2	4	2	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом.	Письменная работа. Устный ответ.
Тема 7.1	3	1,5	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 7.2	4	2	1. Эссе на тему «Где я хотел бы жить: город, деревня». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сочинение. Письменная работа.
Тема 8.1	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменный ответ.
Тема 8.2	3	1,5	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Презентация по теме.	Письменная работа. Презентация.
Тема 9.1	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 9.2	3	1,5	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Сочинение на тему «Здоровый образ жизни».	Письменная работа. Сочинение.
Тема 10.1.	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 10.2.	3	1,5	1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 11.1.	3	1,5	1. Работа с текстом «Россия». 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 11.2	4	2	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Сочинение на тему «Россия – моя родина».	Письменная работа. Сочинение.
Тема 12.1	4	1,5	1. Работа с текстом 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменный ответ.
Тема 12.2	3	1,5	1. Презентация на тему «Традиции и праздники англоговорящих стран».	Презентация.
Тема 13.1	3	1,5	1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 13.2	4	2	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Презентация на тему «Знаменитые изобретатели и их изобретения».	Письменная работа. Презентация.
Тема 14.1	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 14.2	3	1	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 15.1	4	2	1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 15.2	3	1,5	1. Работа с текстом.	Сочинение.
Тема 16.1	7	2,5	1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 17.1	7	2,5	1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Письменная работа.
Тема 18.1	3	6	1. Индивидуальный проект.	Проект.
Тема 18.2	4	1,5	1. Составление резюме.	Резюме.
Итого:	117	58		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль английского языка в нашей жизни.	1	2
РАЗДЕЛ 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		3	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие №1. Урок 1. Вводный фонетический курс. Правила чтения. Урок 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения «Рассказ о себе».	1	
РАЗДЕЛ 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		3	2
Тема 2.1. Внешность. Характер.	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие №2. Урок 1. Порядок слов в предложении. Урок 2. Внешность, характер человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сообщения «Описание внешности». 2. Выполнение грамматических упражнений.	1	
РАЗДЕЛ 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		10	2
Тема 3.1. Моя семья.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №3. Урок 1. Моя семья. Урок 2. Взаимоотношения в семье, между поколениями. Урок 3. Личные местоимения. Урок 4. Глагол “to be”.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.2. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие №4. Урок 1. Домашние обязанности. Урок 2. Притяжательные местоимения. Урок 3. Указательные местоимения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений.	1	
РАЗДЕЛ 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		10	2
Тема 4.1. Мой дом – моя крепость.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия №5. Урок 1. Мой дом. Урок 2. It is – There is Урок 3. Планирование обстановки дома.	4	

	Урок 4. Конструкция there is/there are		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сочинение «Дом моей мечты». 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4.2. Учебное заведение	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №6. Урок 1. Учебное заведение моей мечты. Урок 2. Имя существительное. Урок 3. Число имени существительного.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
РАЗДЕЛ 5. Распорядок дня студента колледжа		10,5	
Тема 5.1. Распорядок дня.	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №7. Урок 1. Числительные. Время на английском языке. Урок 2. Распорядок дня студента. Урок 3. Типы вопросов с глаголом “to be”.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Мой распорядок дня». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	
Тема 5.2. На учебе.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №8. Урок 1. На учебе. Урок 2. Неопределенный артикль. Урок 3. Определенный артикль. Урок 4. Контрольная работа по темам 1-5.	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом.	2	
Раздел 6. Хобби, досуг		10,5	
Тема 6.1. Мое хобби.	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №9. Урок 1. Мое хобби. Урок 2. Have/ have got. Урок 3. Падеж имени существительного.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Мое хобби» 2. Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
Тема 6.2. Досуг	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №10. Урок 1. Досуг. Урок 2. Времена английского языка. Урок 3-4. Present Simple.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом.	2	
РАЗДЕЛ 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		10,5	
Тема 7.1. Инфраструктура города.	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №11.	3	2

	Урок 1. Инфраструктура города. Урок 2. Повелительные предложения. Урок 3. Местонахождение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	
Тема 7.2. Город или деревня	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №12. Урок 1. Город или деревня. Урок 2. Past Simple. Урок 3. Неправильные глаголы. Урок 4. Архитектура.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эссе на тему «Где я хотел бы жить: город, деревня». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
РАЗДЕЛ 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		10,5	
Тема 8.1. Приготовление пищи.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №13. Урок 1. Продукты питания. Урок 2. Future Simple. Урок 3. Модальные глаголы can, may. Урок 4. Приготовление пищи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8.2. Традиции питания.	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №14. Урок 1. Модальные глаголы must, be to. Урок 2. Традиции питания. Урок 3. Модальный глагол need.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Презентация по теме.	1,5	
РАЗДЕЛ 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10,5	
Тема 9.1. Спорт.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №15. Урок 1. Контрольная работа по темам 6-8. Урок 2. Виды спорта. Урок 3. В спортивном зале. Урок 4. Present Continuous.	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 9.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №16. Урок 1. Вредные и полезные привычки. Урок 2. Past Continuous. Урок 3. Future Continuous.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1,5	

	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Сочинение на тему «Здоровый образ жизни».		
РАЗДЕЛ 10. Экскурсии и путешествия		10,5	
Тема 10.1. Путешествия	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №17. Урок 1. Путешествия. Урок 2-3. Придаточное времени и условия. Урок 4. Планирование поездки.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 10.2. Чудеса света	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №18. Урок 1. Достопримечательности мира. Урок 2. To be exciting-to be excited. Урок 3. Present Perfect.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
РАЗДЕЛ 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		10,5	
Тема 11.1. Москва ее прошлое и настоящее	Содержание учебного материала	4,5	
	Практическое занятие №19. Урок 1. Have done-did. Урок 2. Столица России. Урок 3. Политическое устройство страны.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом «Россия». 2. Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
Тема 11.2. Россия – моя родина.	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №20. Урок 1. Географическое положение России. Урок 2. Природа России. Урок 3. Имя прилагательное. Урок 4. Степени сравнения прилагательных.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Сочинение на тему «Россия – моя родина».	2	
РАЗДЕЛ 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		10	
Тема 12.1. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	5,5	
	Практическое занятие №21. Урок 1. Past Perfect. Урок 2. Англоговорящие страны, их политическое устройство. Урок 3. Географическое положение англоговорящих стран. Урок 4. Future Perfect.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
Тема 12.2. Традиции и	Содержание учебного материала	4,5	

обычаи англоговорящих стран	Практическое занятие №22. Урок 1. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Урок 2. Праздники англоговорящих стран. Урок 3. Контрольная работа по темам 9-12.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация на тему «Традиции и праздники англоговорящих стран».	1,5	
РАЗДЕЛ 13. Научно-технический прогресс		10,5	
Тема 13.1. НТП	Содержание учебного материала	4,5	2
	Практическое занятие №23. Урок 1. Виды НТП. Урок 2. Значение НТП в жизни общества. Урок 3. Косвенная речь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
Тема 13.2. Знаменитые изобретатели и их изобретения.	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие №24. Урок 1. Изобретатели и изобретения. Урок 2. Present Perfect-Continuous. Урок 3. НТП в моей жизни. Урок 4. Past perfect-Continuous.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Презентация на тему «Знаменитые изобретатели и их изобретения».	2	
РАЗДЕЛ 14. Человек и природа, экологические проблемы		10	
Тема 14.1. Человек и природа	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие №25. Урок 1. Человек и природа. Урок 2. Future Perfect-Continuous. Урок 3. Времена английского языка. Урок 4. Чтение и реферирование аутентичного текста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 14.2. Экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие №26. Урок 1. Экологические проблемы. Урок 2. Неопределенные местоимения some, any, no. Урок 3. Местоимения a lot of, many, much.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
РАЗДЕЛ 15. Физические и природные явления.		10,5	
Тема 15.1. Физические явления.	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие №27. Урок 1. Физические явления. Урок 2. Чтение аутентичного текста по теме. Урок 3-4. Согласование времен.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом.	2	

	2. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 15.2. Природные явления.	Содержание учебного материала	4,5	2
	Практическое занятие №28. Урок 1. Виды природных явлений. Урок 2. Экстремальные явления природы. Урок 3. Несогласование времен.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом.	1,5	
РАЗДЕЛ 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		9,5	
Тема 16.1.. Безопасность жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	9,5	2-3
	Практическое занятие №29. Урок 1. Защита окружающей среды. Урок 2. Страдательный залог. Урок 3. Проблемные глаголы. Урок 4. Безопасность жизнедеятельности. Урок 5. Числительные. Урок 6. Do-make. Урок 7. Контрольная работа по темам 13-16.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2,5	
РАЗДЕЛ 17. Достижения и инновации в области естественных наук.		9,5	
Тема 17.1.. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала	9,5	2
	Практическое занятие №30. Урок 1. Достижения в области естественных наук. Урок 2. Возвратные местоимения. Урок 3. Инновации в моей профессии. Урок 4. Сослагательное наклонение. Урок 5. I wish... Урок 6. Инфинитив. Урок 7. Изобретения. Научные достижения.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2,5	
РАЗДЕЛ 18. Участие в отраслевых выставках.		14,5	
Тема 18.1.. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала	9	2
	Практическое занятие №31. Урок 1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. Урок 2. Сложное дополнение. Урок 3. Инфинитив и герундий.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Индивидуальный проект.	6	
Тема 18.2. Выбор профессии	Содержание учебного материала	5,5	2
	Практическое занятие №32. Урок 1. Составление резюме. Урок 2. Собеседование.	4	

	Урок 3. Причастие I, II. Урок 4. Деловая встреча.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление резюме.	1,5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</p>

	<p>энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте: (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p>

	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (английского языка).

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А. и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Тимофеев В. Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2012г. – 144с.

2. Тимофеев В. Г. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2012г. – 136с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	<p>У 1. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>У 2. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>З 1. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	<p>У 3. Строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран.</p> <p>У 4. Выделять общее и различное в культуре родной и англоговорящих стран.</p> <p>У 5. Организовать коммуникативную деятельность и продуктивно общаться с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>З 2. Владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
Достижение порогового уровня	У 6. Адаптироваться к	Текущий контроль:

<p>владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. У 7. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. У 8. Инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. У 9. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>З 3. Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>З 4. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p>	<p>практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
<p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У 10. Извлекать из текста наиболее важную информацию. У 11. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). У 12. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

	<p>У 13. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>З 5. Знать типы и структурно-композиционные особенности текста.</p>	
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• Личностные:</p> <p>— сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>— развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>— осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	<p>- знает культуру страны изучаемого языка;</p> <p>- демонстрирует умение вести диалог на английском языке и проявлять толерантность к другому образу мыслей;</p> <p>-планирует самообразования в профессиональной области с использованием английского языка.</p>	<p><i>Текущий:</i> практические занятия, внеаудиторная.</p>

<p>• Метапредметные: — умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; — владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; — умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>- умеет вести диалог и взаимодействовать с участниками коммуникативной ситуации; - использует известные языковые средства для изложения своей точки зрения; - эффективно выбирает коммуникативные стратегии в ситуациях общения.</p>	<p>Текущий: практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ; оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>-выделяет из содержащего</p>	<p>Текущий: оценка</p>

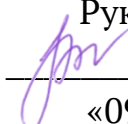
использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь	Текущий: оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04. История

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Разработчики:

Кучина Елена Павловна преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	117				
• теоретические	52				
• практические	59				
• контрольная работа	2				
• диф. зачет	4				
2. Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58				
Итого:	175				

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	71
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	75

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественно - научного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

- **Формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1-совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к истории, культурам других народов;

У.2-использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1-формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире;

3.2-формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3.3-формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3.4-вырабатывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии: 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся **175 часов**, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - **117час**;

Самостоятельной работа обучающихся - **58 часов**.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной дисциплине «История». Предмет разделен на два основных периода истории. «Всеобщая история», в которой изучаются темы становления и развития общества в целом. Развитие и образование государств на территории современной западной Европы, образование империй. Темы «Всеобщей истории» выделены из примерной программы по общеобразовательной дисциплине «История» в количестве 36 часов. По окончании изучения тем проводится дифференцированный зачет. Следующий этап изучения предмета – это изучение «Истории России». По окончании изучения принимается дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
• практические занятия	59
• лабораторные работы	-
• контрольные работы	2
• курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
в том числе:	
• выполнение индивидуальных заданий	+
• изучение учебной, специальной и нормативной литературы	+
• выполнение исследовательской работы	+
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по учебной дисциплине «История»

№ занятия	Раздел	Тема работы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
1	1	Практическая работа № 1. Анализ материала по теме «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.
2	1	Практическое занятие № 2 по Всеобщей истории по теме «Цивилизации древнего мира»
3	1	Практическая работа № 3 Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».
4	2	Практическое занятие № 4 по Всеобщей истории по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
5	2	Практическая работа № 5 Семинар по теме: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
6	2	Практическая работа № 6 Перевернутый класс: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение.
7	2	Практическая работа № 7. Семинар по теме: территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.
8	3	Практическая работа № 8. Анализ теоретического материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения
9	3	Практическая работа № 9. Составление и анализ таблиц по теме: структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов

ИСТОРИЯ РОССИИ		
10	4	Практическое занятие № 1 по Истории России по теме «От древней Руси к российскому государству»
	4	Практическая работа №2. Просмотр и обсуждение презентации: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
11	4	Практическая работа №3. Семинар на тему «Крещение Руси: причины, основные события, значение».
12	4	Практическая работа №4. Семинар по теме: политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.
13	4	Практическая работа №5. 1. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». 2. Выполнение письменных заданий по теме.
14	4	Практическая работа №6. Семинар по теме: причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви
15	5	Практическая работа №7. Семинар на тему «Опричнина, споры о ее смысле».
16	5	Практическое занятие № 8 по Истории России по теме «Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству»
17	5	Практическая работа №9. Семинар по теме: царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых
18	5	Практическая работа №10. Семинар по теме: усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России

		Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
19	6	Практическая работа №11. 1. Анализ теоретического материала: зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. «Гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.2. Письменные ответы на вопросы по теме.
20	6	Практическая работа №12. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения».
21	6	Практическое занятие № 13 по Истории России по теме «Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи»
22	6	Практическая работа №14. Семинар по теме: религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.
23	7	Практическая работа №15. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого
Итого	59	

**2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине «История»**

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Подготовить сообщение «История, как наука»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 1.1	2	1	Подготовить сообщение «Стадии происхождения человека»	Устный опрос.
Тема 1.2	2	1	Подготовить сообщение «Стадии происхождения человека»	Письменный опрос
Тема 2.1	2	1	Составить конспект по древним цивилизациям	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2.2	1	0.5	Подготовить сообщение «Понятие античной цивилизации»	Индивидуальное собеседование
Тема 2.3	2	1	Составить конспект «Ислам»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 2.4	2	1	Подготовить сообщение «Образование современных Франции, Германии и т.д.»	Устный опрос
Тема 2.5	1	0.5		
Тема 3.1	1	0.5	Подготовить сообщение «Образование современных Франции, Германии и т.д.»	Индивидуальное собеседование
Тема 3.2	1	0.5	Подготовить сообщение «Византия»	Индивидуальное собеседование
Тема 3.3	1	0.5	Подготовить сообщение «Сословия феодального общества. Становление феодализма в европейском обществе»	Отчет о проделанной работе.
Тема 3.4	1	0.5	Подготовить сообщение «Крестовые походы в Средние века»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 3.5	1	0.5	Работа с учебником: причины походов норманнов и их последствия	Индивидуальное собеседование
Тема 3.6	1	0.5	Презентация : «Взаимоотношение горожан , рыцарей , духовенства».	Устный опрос
Тема 3.7	1	0.5	Работа со словарем: цех, гильдия, коммуна.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 3.8	1	0.5	Сообщение «Причины и	Индивидуальное

			последствия борьбы Римских пап и императоров Священной Римской империи».	собеседование
Тема 3.9	2	1	Таблица « Столетние войны»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе
Тема 3.10	2	1	Подготовка презентации «Первые европейские университеты»	Индивидуальное выступление
Тема 4.1	2	1	Конспект «Перемены в западноевропейском обществе»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 4.2	1	0.5	Конспект «Перемены в западноевропейском обществе»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе
Тема 4.3	1	0.5	Сообщение «Учения Мартина Лютера»	Индивидуальное собеседование
Тема 4.4	2	1	Сообщение «Английские революции 17-18 веков»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 4.5	2	1	Сообщение «Страны Востока в 16-18 веках»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 4.6	2	1	Сообщение «Страны Востока в 16-18 веках»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 4.7	2	1	Конспект «Французская революция 18 века»	Устный опрос
Тема 4.8	2	1	Заполнить таблицу о приемниках Донской, Автокефалия, Иван III.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе
Тема 5.1	2	1	Работа со словарем : Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право	Индивидуальное собеседование
Тема 5.2	2	1	Работа со словарем : смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, национально-освободительное движение.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 5.3	2	1	Сообщение: Экономическое развитие России в XVII век Таблица : Народное движение в России XVII веке	Индивидуальное выступление
Тема 5.4	2	1	Работа со словарем : абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 5.5	1	0.5	Сообщения о памятниках культуры XII-XVII веков	Индивидуальное собеседование

				Дифференцированный зачет
Тема 6.1	1	0.5	Подготовить сообщение «Колониальная экспансия»	Устный опрос
Тема 6.2	1	0.5	Работа со словарем : Мануфактура, революция цен. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 6.3	1	0.5	Работа со словарем : возрождение, ренессанс, гуманизм. Подготовка презентаций «Титаны Возрождения»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 6.4	1	0.5	Работа со словарем : реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация	Индивидуальное собеседование
Тема 6.5	1	0.5	Подготовка сообщений : Особенности политики «просвещенного абсолютизма».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 6.6	1	0.5	Эссе «Мое отношение к революции в Англии»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 6.7	1	0.5	Презентация «Культура Азии и Африки»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 6.8	1	0.5	Работа с конспектом (словарь)	Устный опрос
Тема 6.9	1	0.5	Таблица «Характеристика деятелей Просвещения»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 6.10	1	0.5	Сообщение «Характеристика активных участников войны	Письменный опрос
Тема 6.11	1	0.5	Сообщение «Характеристика активных участников войны	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 6.12	1	0.5	Кроссворд	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 7.1	3	1.5	Конспект «Страны Запада и Востока в начале 20 века»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 7.2	2	1	Сообщение « Е. Пугачев»	Устный опрос
Тема 7.3	2	1	Презентация «Екатерина II». Аргументация своего мнения по поводу правления Павла I	Письменный опрос
Тема 7.4	3	1.5	Презентации: « Образование в России XVIII». Сравнительная таблица «Российское и европейское образование»	Индивидуальное собеседование
Тема 8.1	1	0.5	Конспект «Тоталитарные режимы первой половины 20	Самопроверка, взаимопроверка

			века»	выполненного задания в группе.
Тема 8.2	2	1	Презентация «Ключевые проблемы международных отношений в XIX веке»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 8.3	2	1	Сообщения : Известные исторические деятели XIX века	Письменный опрос
Тема 8.4	1	0.5	Презентация «Художественные стили и течения в XIX веке»	Устный опрос
Тема 9.1	2	1	Приготовить рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке XVI – XIX веках.	Индивидуальное собеседование Дифференцированный зачет
Тема 9.2	2	1	Сообщение : «Суждения о значении европейского опыта для всех стран»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 10.1	2	1	Презентация «Александра I»	
Тема 10.2	1	0.5	Сопоставление оценки движения декабристов.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 10.3	1	0.5	Презентация « Николай I»	Устный опрос
Тема 10.4	1	0.5	Эссе «Связь времен- XIX век и современность»	Устный опрос
Тема 10.5	2	1	Презентация «Исторический портрет Александра II»	Индивидуальное собеседование
Тема 10.6	6	3	Работа со словарем	
Тема 10.7	1	0.5	Сообщение « Экономическое и социальное развитие своего края.»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 11.2	1	0.5	Презентация «Николай II», Революция 1905-1907г.г.	Индивидуальное собеседование
Тема 11.3	1	0.5	Работа со словарем : кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная Дума, конституционная монархия.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 11.4	2	1	Работа со словарем : отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия,	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 11.5	1	0.5	Презентация Культура нашего края.	Устный опрос
Тема 11.6	2	1	Сообщения : Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 11.7	1	0.5	Презентация «Итоги Февральской революции»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 11.8	1	0.5	Сообщение: Роль В.И. Ленина в истории.	Устный опрос

Тема 11.9	2	1	Презентации: Политика военного коммунизма, НЭП	Индивидуальное собеседование
Тема 12.4	2	1	Презентации «Нэп», «Значение образования СССР»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 12.5	2	1	Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в городе Асино.	Письменный опрос
Тема 12.6	1	0.5	Сообщение « Политические репрессии 1930 году».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 12.7	2	1	Работа с конспектом (словарь)	Устный опрос
Тема 12.8	1	0.5	Презентация «Начало Второй мировой войны. Причины»	Устный опрос
Тема 12.9	2	1	Презентации « Труженики тыла», «Партизанское движение»	Индивидуальное собеседование
Тема 13.1	2	1	Презентации «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», «Люди в период войны»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 13.2	5	2.5	Сообщение «Изменение после Второй мировой войны»	Устный опрос
Тема 14.2	2	1	Работа со словарем: неоколониализм, новые индустриальные страны, фундаментализм	Индивидуальное собеседование
Тема 14.3	1	0.5	Эссе «Особенности развития национально-освободительного движения в Индии, Пакистане, Китае»	Индивидуальное собеседование
Тема 14.4	2	1	Презентации « Крупнейшие политические деятели Латинской Америки»	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 14.5	1	0.5	Словарь : НАТО, ООН, международные кризисы, интеграция, глобализация.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 14.6	1	0.5	Сообщения : постмодернизм, массовая культура, поп-арт.	Устный опрос
Тема 14.7	2	1	Презентация «Родной край в послевоенные годы»	Индивидуальное собеседование
Тема 15.3	4	2	Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970 годы	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 15.4	2	1	Характеристика ключевых событий политической истории современной России, Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Тема 15.5	2	1	Сравнительная таблица «Культура в годы перестройки»	Устный опрос
Тема 16.1	10	5	Эссе: «Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Итого:		58		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
	2. Практическое занятие: Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.		
	3 Самостоятельная работа Подготовить сообщение «История, как наука»	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	2. Практическое занятие: Археологические памятники палеолита на территории России.		
	3 Самостоятельная работа Сообщение «Стадии происхождения человека» (палеолит, мезолит)	1	

Тема 1.2.Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	2.	Практическое занятие: Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Стадии происхождения человека» (неолит)	1	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		8	
Тема 2.1.Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
	2.	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет»		
	3	Самостоятельная работа Конспект по Древним цивилизациям (по выбору)	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		

	2.	Практическое занятие: Тест «Древний Восток»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Понятие античной цивилизации»	0.5	
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	2	2
	2.	Практическое занятие: Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция»		
	3	Самостоятельная работа Конспект «Ислам»	1	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2.	Практическое занятие: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Образование современной Франции»	1	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.		

		Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	Практическое занятие: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Тест		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Образование современной Германии»	0.5	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	2	Самостоятельная работа Сообщение «Человек в Византийской цивилизации» (сравнение)		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
	2.	Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Византия» (особенности)		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		

	2.	Практическое занятие: Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Сословия феодального общества»	1	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
	2.	Практическое занятие: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Крестовые походы в средние века»	0.5	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.			
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
	2.	Практическое занятие: Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
	3	Самостоятельная работа Работа с учебником: причины походов норманнов и их последствия.	0.5	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.			
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
	2.	Практическое занятие:		

		Структура и сословия средневекового общества. Тест		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Взаимоотношения горожан, рыцарей, духовенства» (4-5 слайда)	0.5	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	2.	Практическое занятие: Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	Практическое занятие: Крестовые походы, их последствия.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Священная Римская империя, ее падение»		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их		

		последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	Практическое занятие: Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе»		
	3	Самостоятельная работа Таблица «Столетние войны»	1	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Практическое занятие: Культурное наследие европейского Средневековья.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Первые европейские университеты»		
		Дифференцированный зачет	2	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		

	2.	Практическое занятие: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»		
	3	Самостоятельная работа Конспект «Перемены в западноевропейском обществе»	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2.	Практическое занятие: Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	3	Самостоятельная работа Конспект «Перемены в западноевропейском обществе»		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	2	Самостоятельная работа Сообщение «Учение Мартина»		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		

	2.	Практическое занятие: Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение « Живопись. Иконопись»	0.5	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	2.	Практическое занятие: Деревянное и каменное зодчество.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение « Население русских городов»		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение		
Тема 4.7. Начало	Содержание учебного материала.		2	2

возвышения Москвы.	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	Практическое занятие: Куликовская битва, ее значение.		
	3	Самостоятельная работа Конспект «Судебник 1497»	1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	Практическое занятие: Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»		
	3	Самостоятельная работа Таблица «Приемники Донского в сравнении»	1	
Раздел 5.	Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		

	2.	Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVI веке»		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	2.	Практическое занятие: Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.			
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1	2
	2.	Практическое занятие: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение « Экономика в России»	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя	Содержание учебного материала.			
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и	2	2

политика России в XVII веке.		дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	Практическое занятие: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	Практическое занятие: Культура России XVII века.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение о памятниках культуры.	0.5	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		12	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	2.	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Колониальная экспансия»	0.5	

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	0.5	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	2.	Практическое занятие: Высокое Возрождение в Италии.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	0.5	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	2.	Практическое занятие:		

		Крестьянская война в Германии. Тест «Реформация и Контрреформация»		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	0.5	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	2.	Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Просвещенный абсолютизм»		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	2.	Практическое занятие: Итоги, характер и значение Английской революции.		
	3	Самостоятельная работа Эссе «Мое отношение завоеваниям в Европе»		

Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	2.	Практическое занятие: Сёгунат Токугавы в Японии.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Культура»(5 сл)	0.5	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	2.	Практическое занятие: Европейские колонизаторы в Индии.		
	3	Самостоятельная работа Работа с конспектом (словарь)	0.5	
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	2.	Практическое занятие:		

		Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
	3	Самостоятельная работа Таблица «Характеристика деятелей культуры»	0.5	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	2.	Практическое занятие: Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Активные участники войны»	0.5	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	2.	Практическое занятие: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Активные участники войны»	0.5	
Тема 6.12. Французская революция конца	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.		

XVIII века.		Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	Практическое занятие: Якобинская диктатура.		
	3	Самостоятельная работа Кроссворд	0.5	
		Контрольная работа	1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	3	
	2.	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Тест «Россия в Петровскую эпоху»		
	3	Самостоятельная работа Конспект «Страны Запада и Востока»	1.5	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала.		2	2

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	2.	Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Е. Пугачев»	1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2
	Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			
	Самостоятельная работа Презентация «Екатерина Великая»		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские	3	

		изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	Практическое занятие: Историческая наука в России в XVIII веке.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Образование России». Таблица сравнительная	1.5	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	2.	Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»		
	3	Самостоятельная работа Конспект « Тоталитарные режимы»	0.5	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-		

		прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	2.	Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
		Самостоятельная работа Презентация «Ключевые проблемы международных отношений»	1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	2.	Практическое занятие: Гражданская война в США.		
	3	Самостоятельная работа Сообщения «Исторические деятели».	1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.		

		Автомобили и воздухоплавание.		
	2	Самостоятельная работа Презентация « Художественные стили»	0.5	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	2.	Практическое занятие: Колониальный раздел Азии и Африки.		
	3	Самостоятельная работа Рассказ о колониальных захватах		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	Практическое занятие: Революция Мейдзи и ее последствия.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение – суждение «Европейский опыт для всех стран»		

Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	14	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	2. Практическое занятие: Отечественная война 1812 года. Тест «Российская империя в начале XIX века»		
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.		
	1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
	2. Практическое занятие: Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя	Содержание учебного материала.	1	2
3 Самостоятельная работа Презентация «Александр I»	1		
3 Самостоятельная работа Сопоставление движения декабристов	0.5		

политика Николая I.	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	Практическое занятие: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Тест «Россия во времена Николая I»		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Николай I»		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	Практическое занятие: Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»		
	3	Самостоятельная работа Эссе «Связь времен - ...»	0.5	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	2.	Практическое занятие:		

		Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Исторический портрет Александра 2»	1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	3	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего		

		движения.		
	2.	Практическое занятие: Народническое движение.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение « Экономическое и социальное развитие родного края»	0.5	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	Практическое занятие: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Тест «Пореформенная Россия»		
	3	Самостоятельная работа Работа с конспектом	0.5	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		

	3	Самостоятельная работа Виртуальная экскурсия « Русская культура....»	1	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Золотой век русской литературы.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	0.5	
		Контрольная работа	1	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	2	Самостоятельная работа	0.5	

		Виртуальная экскурсия: Пути модернизации стран...		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
	2.	Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Николай 2»	0.5	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	2	Самостоятельная работа Работа со словарем	0.5	
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции		

		эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	Практическое занятие: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	2.	Практическое занятие: Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	3	Самостоятельная работа Культура нашего края	05.	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		

	2.	Практическое занятие: Русская философия: поиски общественного идеала.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Жизнь на фронтах»	1	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	2.	Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
	3	Самостоятельная работа Итоги Февральской революции		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	Практическое занятие: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
	3	Самостоятельная работа		
			0.5	

		Сообщение «В.И. Ленин в истории»		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
	3	Самостоятельная работа Политика ВК, НЭП.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	Практическое занятие:		

		II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
	3	Самостоятельная работа Таблица «Революционные события в Европе»	0.5	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	2.	Практическое занятие: Россия в годы Гражданской войны.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Гражданская война»	1	
Раздел 12.	Между мировыми войнами.		14	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый		

		курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	2.	Практическое занятие: Причины мирового кризиса 1929-1933 годов.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Освободительное движение...»	0.5	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	2.	Практическое занятие: Гражданская война в Испании.		
	3	Самостоятельная работа Работа с конспектом (даты)	1	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		

	2.	Практическое занятие: Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Культура 20-30 годов»	0.5	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Образование СССР»	1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	Практическое занятие: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины		

		XX века.		
	3	Самостоятельная работа Информация о проведении индустриализации и коллективизации в Асиновском районе.	1	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	Практическое занятие: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Тест «СССР в 1917-1920 гг.»		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Политические репрессии»	0.5	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	Практическое занятие: Советская модель модернизации.		
	3	Самостоятельная работа Работа с конспектом (словарь)	1	

Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	Практическое занятие: Стахановское движение. Тест «СССР в 20-30-е годы»		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Начало Второй мировой войны»	1	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	Практическое занятие: «Культурная революция»: задачи и направления.		
	3	Самостоятельная работа Презентации «Люди в период войны»	1	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	

Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	Практическое занятие: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	3	Самостоятельная работа Презентация : Труженики тыла.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.		5	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	2.	Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Изменение после второй мировой войны»	2.5	
Тема 13.3. Второй	Содержание учебного материала.		5	2

период Второй мировой войны.	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	Практическое занятие: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Изменение в структуре общества»	2.5	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		13	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.		

	3	Самостоятельная работа Сообщение «События в Венгрии и Чехословакии»		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	2.	Практическое занятие: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	3	Самостоятельная работа Работа со словарем	1	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	2.	Практическое занятие: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		

	3	Самостоятельная работа Эссе: «Особенности развития национально-освободительного движения»	0.5	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	2.	Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Крупнейшие политические деятели»	1	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	2.	Практическое занятие: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	3	Самостоятельная работа Словарь, конспект.	0.5	

Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	2.	Практическое занятие: Кубинская революция.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Постмодернизм»	0.5	
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	2.	Практическое занятие: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Родной край в послевоенные годы»	1	

Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		2
	2.	Практическое занятие: Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXIвека.		
	3	Самостоятельная работа Сообщение «Обзор достижений науки и техники»	1	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		12	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	2.	Практическое занятие: Послевоенное общество, духовный подъем людей. Тест «СССР в 1945-1964 гг.»		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Международные отношения и внешняя политика 1960-1980гг»	1	

Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.		
	3	Самостоятельная работа Презентация «Политический портрет М.С. Горбачева»	1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	2.	Практическое занятие: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»		
	3	Самостоятельная работа Сравнительная таблица		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и		

		межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	Практическое занятие: Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	3	Самостоятельная работа Характеристика ключевых компонентов в России.	1	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	2.	Практическое занятие: Успехи советской космонавтики.		
	3	Самостоятельная работа Сравнительная таблица	1	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		10	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		

		<p>стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	2.	<p>Практическое занятие:</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
	3	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Эссе «Глобальные проблемы и вызовы с которыми столкнулась Россия в XXI веке»</p>		
		Дифференцированный зачет	4	
ВСЕГО				175

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего	Систематизация материала о мифологии и религиозных

мира	учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о

	Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьянина в начале их закрепощения.
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий

России в XVII веке	<p>усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
Культура Руси конца XIII-XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного</p>

	абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные Отношения в XVII-XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;

	<p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<p>Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>
<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей,</p>

	возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников,

	мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в

	мировой культуре XIX века.
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и

	Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской

	системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с

	привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной

	политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIX века»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
 - ✓ «История Саратовского края»
 - ✓ «Николай I»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
 - ✓ «Иван Грозный»
 - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Великая Отечественная война»
 - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
 - ✓ «Золотой век Екатерины II»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Первые сведения о славянах»
 - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
 - ✓ «Дворцовые перевороты»
 - ✓ «Государство Киевская Русь»
 - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Политика «военного коммунизма»
 - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»
 - ✓ «Россия в XVII веке»
 - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»

- ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
- ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2011.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Дополнительные источники:

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-ной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>3.1-формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире;</p> <p>3.2-формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3.3-формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3.4-вырабатывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>У.1-совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к истории, культурам других народов;</p>	<p>Входной: контрольная работа</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточный контроль</p>

	У.2-использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 	<p>Входной контроль: контрольная работа</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Метапредметные: познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск 	<p>Входной контроль: контрольная работа</p>

<p>деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	-результативно участвует в исследовательской работе.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ 	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий. 	Итоговый: Портфолио

**Тематический план
по учебной дисциплине «История»**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение. История как наука	1.5	1			0,5
Раздел I. Древнейшие стадии истории человечества.	6	4		1	2
Тема 1.1. Древнейшая история человечества.	3	2			1
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	3	2			1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	12	8		1	4
Тема 2.1. Древнейшие государства	3	2			1
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	1.5	1			0,5
Тема 2.3. Древняя Греция.	3	2			1

Тема 2.4. Древний Рим.	3	2			1
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	1,5	1			0.5
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	18	12		1	6
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1.5	1			0.5
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	1.5	1			0.5
Тема 3.3. Византийская империя	1.5	1			0.5
Тема 3.4. Восток в средние века.	1.5	1			0,5
Тема 3.5. Империя Карла Великого. Феодализм в европейском обществе	1.5	1			0.5
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	1.5	1			0.5

Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	1.5	1			0.5
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1.5	1			0.5
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	3	2			1
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	3	2			1
Дифференцированный зачет	2				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	21	14		1	7
Тема 4.1. Образование древнерусского государства	3	2			1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	1.5	1			0,5
Тема 4.3. Общество Древней Руси	1.5	1			0.5

Тема 4.4. Раздробленность на Руси	3	2			1
Тема 4.5. Древнерусская культура	3	2			1
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	3	2			1
Тема 4.7. Начало возвышение Москвы	3	2			1
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	3	2			1
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	13.5	9		1	4.5
Тема 5.1. Россия в правления Ивана Грозного	3	2			1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	3	2			1
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народное движение.	2	1			0.5

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	3	2			1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII- XVII веков.	1.5	1			0.5
Раздел 6. Станы Запада и Востока в XVI- XVIII веках.	18	12		1	6
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском сообществе.	1.5	1			0.5
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1.5	1			0.5
Тема 6.3. Возрождение гуманизма в Западной Европе.	1.5	1			0.5
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	1.5	1			0.5
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	1.5	1			0.5
Тема 6.6. Англия XVI-XVIII веках.	1.5	1			0.5

Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	1.5	1			0.5
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1.5	1			0.5
Тема 6.9. Международные отношения в XVI-XVIII веках.	1.5	1			0.5
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVI-XVIII веках. Эпоха просвещения.	1.5	1			0.5
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	1.5	1			0.5
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	1.5	1			0.5
Контрольная работа		1			
Раздел 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	13.5	9		1	4.5
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1.5	1			0,5
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	4.5	3			1.5

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины XVIII века.	3	2			1
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	4.5	3			1.5
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	9	6		1	3
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	1.5	1			0,5
Тема 8.2. Международные отношения	3	2			1
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	3	2			1
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	1.5	1			0.5
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4.4	3		1	1.5
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	3	2			1
Тема 9.2. Китай и Япония	1.5	1			0,5
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	21	14		1	7
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	3	2			1
Тема 10.2. Движение декабристов.	1.5	1			0,5
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	1.5	1			0,5

Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	1.5	1			0,5
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	3	2			1
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70 х годов XIX века. Контрреформы.	3	2		1	1
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	1.5.	1			0.5
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	1.5	1			0,5
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	1			1
Тема 10.10 Русская культура второй половине XIX века	1.5	1			0,5
Контрольная работа		1			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	16.5	11		1	5.5
Тема 11.1 Мир в начале XX века	1.5	1			0,5
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	1.5	1			0,5
Тема 11.3 Россия на рубеже веков.	1.5	1			0.5
Тема 11.4 Революция 1905-1907 гг в России.	3	2			1
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	1.5	1		1	0,5
Тема 11.6.Серебрянный век русской культуры.	3	2			1
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 год.	1.5	1			0,5
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	1.5	1			0,5
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	3	2			1
Тема 11.10 Октябрьская революция в России.	1.5	1			0,5

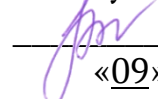
Тема 11.11.Гражданская война в России.	3	2			1
Раздел 12. Между мировыми войнами	21	14		1	7
Тема 12.1. Европа и США.	1.5	1			0.5
Тема 12.2 Недемократические режимы.	3	2			1
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	1.5	1			0.5
Тема 12.4 Международные отношения	3	2			1
Тема 12.5. Культура в период первой половины XX века	3	2			1
Тема 12.6.НЭП в советской России. Образование СССР.	1.5	1			0.5
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2			1
Тема 12.8Советское государство в 1920-1930 годы.	1.5	1			0.5
Тема 12.9.Советская культура в 1920-1930 годы.	3	2			1
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	18	12		1	6
Тема 13.1 Накануне мировой войны	3	2			1
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	7.5	5			2,5
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	7.5	5			2,5
Раздел 14. Мир во второй половине XX-XXI века.	19.5	13		1	6.5
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	3	2			1
Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны	3	2			1
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	1.5	1			0.5
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	3	2			1
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	1.5	1			0,5
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	1.5	1			0.5
Тема 14.7 Международные отношения	3	2			1
Тема 14.8 Развитие культуры	3	2			1

Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	18	12		1	6
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	3	2			1
Тема 15.2 СССР в 1950- начале 1960 годов	3	2			1
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-1980 годов.	6	4			2
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	3	2			1
Тема 15.5.Развитие советской культуры (1945-1991)	3	2			1
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI века.	15	10			5
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	15	10			5
Дифференцированный зачет	4	2			
Итоговое занятие	1	1			
<u>ИТОГО</u>	175	117		59	58

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Разработчик:

Баранов Александр Борисович преподаватель

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	108	-	-	-	-
• теоретические	88	-	-	-	-
• практические	20	-	-	-	-
• лабораторные		-	-	-	-
• контрольная работа	3	-	-	-	-
• дифференцированный зачёт /экзамен	2	-	-	-	-
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	54	-	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
• контрольная работа (для заочников)	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	162	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Литература», и профессиональными дисциплинами «Основы корпоративной культуры и этики», «Основы проектной деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
- У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.
- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций

- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом
- 3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.
- 3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия
- 3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.
- 3.11 Понятие правовое государство
- 3.12 Содержание основных отраслей права РФ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенции необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 10 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
Составление плана-конспекта	11
Написание эссе	7
Составление конспекта	4
Составление таблицы	3
Подготовка сообщения	12
Составление учебного правового договора	2
Составление схемы	4
Подготовка к зачету	1
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	-	5	6
Введение	3	2			1
Раздел 1	15	10	-	2	5
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	9	6	-	1	3
Общество как сложная система	6	4	-	1	2
Раздел 2	21	14	-	2	7
Духовная культура личности и общества	3	2	-		1
Наука и образование в современном мире	12	8	-	1	4
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	4	-	1	2
Раздел 3	40	26	-	4	14
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	9	6	-	1	3
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	8	-	1	4
Рынок труда и безработица	12	8	-	1	4
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	7	4	-	1	3
Раздел 4	24	16	-	4	8
Социальная роль и стратификация	6	4	-	1	2
Социальные нормы и конфликты	9	6	-	2	3

Важнейшие социальные общности и группы	9	6	-	1	3
Раздел 5	18	12	-	2	6
Политика и власть. Государство в политической системе	9	6	-	1	3
Участники политического процесса	9	6	-	1	3
Раздел 6	41	28	-	6	13
Правовое регулирование общественных отношений	9	6	-	2	3
Основы конституционного права Российской Федерации	15	10	-	2	5
Отрасли российского права	15	10	-	2	5
Дифференцированный зачет	2	2	-		
Итого:	162	108	-	20	54

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
№1	Раздел 1	Деятельность человека
№ 2	Раздел 1	Развитие общества
№3	Раздел 2	Наука
№4	Раздел 2	Религия
№5	Раздел 3	Экономика
№6	Раздел 3	Рынок
№7	Раздел 3	Роль государства в экономике
№8	Раздел 3	Россия в мировой экономике
№9	Раздел 4	Социальная стратификация
№10	Раздел 4	Социальные нормы
№11	Раздел 4	Социальные нормы
№12	Раздел 4	Этнические общности
№13	Раздел 5	Функции государства.
№14	Раздел 5	Политическая идеология
№15	Раздел 6	Норма права. Правоотношения
№16	Раздел 6	Норма права. Правоотношения
№17	Раздел 6	Конституционное право

№18	Раздел 6	Права и свободы человека и гражданина
№19	Раздел 6	Гражданское право
№20	Раздел 6	Уголовное право
Итого:		20

2.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.5. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Проект	Письменная
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6	1	Проект	Письменная
		2	Написать эссе на тему «Свобода»	Письменная
Тема 1.2. Общество как сложная система	4	2	Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»	Письменная
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	1	Написать эссе на тему «Субкультура»	Письменная
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	8	2	Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»	Письменная
		1	План-конспект	Письменная
		1	Составить схему «Система образования»	Письменная
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	2	План-конспект	Письменная
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	1	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему	Письменная

			"Типы экономических систем"	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	2	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение по предложенным темам: "Банки", "История денег", "Ценные бумаги", "Производительность труда".	Письменная
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	8	2	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение по одной из тем: "Рациональный потребитель" "Социальные последствия безработицы" "Профсоюзы в РФ"	Письменная
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	1	План-конспект	Письменная
		1	Составить конспект на тему " Основные проблемы экономики РФ"	Письменная
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	4	1	Проект	Письменная
		1	Составить таблицу «Мои социальные роли»	Письменная
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	6	1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Девиантное поведение»	Письменная
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6	1	Проект	Письменная
		2	Составить конспект на тему «Нация»	Письменная
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	1	Проект	Письменная
		2	Составить схему "Форма государства"	Письменная
Тема 5.2. Участники политического процесса	6	1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»	Письменная
Тема 6.1. Правовое	6	1	Проект	Письменная

регулирование общественных отношений		2	Подготовить сообщение на тему Система права	Письменная
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10	1	Проект	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
		1	Конспект на тему "Обязанность защиты Отечества".	Письменная
		1	Схема "приобретение гражданства"	Письменная
Тема 6.3. Отрасли российского права	10	1	Проект	Письменная
		2	Написать эссе Смертная казнь	Письменная
		2	Составление учебного гражданского правового договора	Письменная
Дифференцированный зачет	2	1	Подготовка к зачету	
Итого:	108	54		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		ОБЪЕМ ЧАСОВ	Уровень ОСВОЕНИЯ
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Обществознание как учебная дисциплина		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		1	
	Проект			
Раздел 1 Человек и общество				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6	
	1	Философские представления о социальных качествах человека.		1
	2	Человек, индивид, личность.		2
	3	Деятельность и мышление.		2
	4	Виды деятельности.		2
	5	Творчество.		1
	6	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		2
	7	Выбор профессии.		1
	8	Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1
	9	Потребности, способности и интересы. Социализация личности.		2
	10	Самосознание и социальное поведение.		2
	11	Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.		1
	12	Понятие истины, ее критерии.		2
	13	Виды человеческих знаний.		1
	14	Мировоззрение.		1
	15	Типы мировоззрения.		1
	16	Основные особенности научного мышления.		1

	17	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		1
	18	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1
	19	Человек в группе.		1
	20	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		1
	21	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		2
	22	Межличностные конфликты.		2
	23	Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			1
	№1	Деятельность человека		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			3
	Проект			
	Написать эссе на тему «Свобода»			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			4
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		2
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		2
	3	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	4	Многовариантность общественного развития.		1
	5	Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
	6	Понятие общественного прогресса.		2
	7	Смысл и цель истории.		1
	8	Цивилизация и формация.		1
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.		1
	10	Процессы глобализации.		1
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для		1

	человечества.		
12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		1
13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		1
Лабораторные работы			
Практические занятия		1	
№ 2	Развитие общества		
Контрольные работы			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		2	
Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»			
Раздел 2 Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о культуре.	2
	2	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2
	3	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	2
	4	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2
	5	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1
	6	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2
	7	Этикет.	1
	8	Учреждения культуры.	2
	9	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2
	Лабораторные работы		
Практические занятия			
Контрольные работы			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		1	
Написать эссе на тему «Субкультура»			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		8
	1	Наука.	2
	2	Естественные и социально-гуманитарные науки.	2

	3	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.		2
	4	Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2
	5	Роль образования в жизни современного человека и общества.		1
	6	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		1
	7	Система образования в Российской Федерации.		1
	8	Государственные гарантии в получении образования.		1
	9	Профессиональное образование		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			1
	№3	Наука		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			4
	Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»			
	План-конспект			
	Составить схему «Система образования»			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			4
	1	Мораль.		2
	2	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.		2
	3	Добро и зло.		1
	4	Долг и совесть.		1
	5	Моральный выбор.		1
	6	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1
	7	Религия как феномен культуры.		2
	8	Мировые религии.		1
	9	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		1
	10	Религиозные объединения Российской Федерации.		1
	11	Искусство и его роль в жизни людей.		2
	12	Виды искусств.		1
		Лабораторные работы		
	Практические занятия			1
	№4	Религия		

	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2		
	План-конспект			
Раздел 3 Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	6		
	1	Экономика семьи.	2	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	2	
	3	Главные вопросы экономики.	1	
	4	Потребности.	1	
	5	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	1	
	6	Факторы производства.	1	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№5	Экономика		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
	План-конспект			
Подготовить сообщение на тему "Типы экономических систем"				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8		
	1	Рынок одного товара.	2	
	2	Спрос.	2	
	3	Факторы спроса.	2	
	4	Предложение.	2	
	5	Факторы предложения.	2	
	6	Рыночное равновесие.	2	
	7	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	1	
	8	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	
	9	Основные организационные формы бизнеса в России.	1	

	10	Основные источники финансирования бизнеса.		1
	11	Акции и облигации.		1
	12	Фондовый рынок.		1
	13	Основы менеджмента и маркетинга.		1
	14	Деньги.		2
	15	Процент.		2
	16	Банковская система.		1
	17	Роль Центрального банка.		1
	18	Основные операции коммерческих банков. Инфляция.		1
	19	Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		1
	20	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.		1
	21	Функции государства в экономике.		1
	22	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2
	23	Виды налогов.		2
	24	Государственные расходы.		2
	25	Государственный бюджет.		2
	26	Государственный долг.		1
	27	Основы налоговой политики государства.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			1
	№6	Рынок		
	Контрольные работы			1
	№1 Человек и общество. Духовная и экономическая сфера общества.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			4
	План-конспект			
	Подготовить сообщение по предложенным темам: "Банки", "История денег", "Ценные бумаги", "Производительность труда".			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала			8
	1	Спрос на труд и его факторы.		2
	2	Предложение труда.		2
	3	Факторы предложения труда.		2
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1

	5	Человеческий капитал.		1
	6	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		2
	7	Рациональный потребитель.		1
	8	Защита прав потребителя.		1
	9	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№7	Роль государства в экономике		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	План-конспект			
	Подготовить сообщение по одной из тем: "Рациональный потребитель" " Социальные последствия безработицы" "Профсоюзы в РФ"			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России.		2
	2	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	3	Экономическая политика Российской Федерации.		2
	4	Россия в мировой экономике.		1
	5	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		2
	6	Глобальные экономические проблемы.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№8	Россия в мировой экономике		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		2	
	План-конспект			
Составить конспект на тему " Основные проблемы экономики РФ"				
Раздел 4 Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения.		2
	2	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		2

	3	Социальная мобильность.		2
	4	Социальная роль.		3
	5	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1
	7	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№9	Социальная стратификация		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		2	
	Проект			
	Составить таблицу «Мои социальные роли»			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальный контроль.		1
	2	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	3	Девиантное поведение, его формы, проявления.		2
	4	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	5	Социальный конфликт.		2
	6	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
	7	Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№10	Социальные нормы		
	№11	Социальные нормы		
	Контрольные работы			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3		
Проект				
Подготовить сообщение на тему «Девиантное поведение»				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.		2
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2

3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
4	Этнические общности.		2
5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		1
6	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1
7	Семья как малая социальная группа.		2
8	Семья и брак.		1
9	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1
10	Семейное право и семейные правоотношения.		1
11	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1
12	Права и обязанности супругов.		1
13	Брачный договор.		1
14	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1
Лабораторные работы			
Практические занятия		1	
№12	Этнические общности		
Контрольные работы		1	
№2 Экономическая и социальные сферы общества			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
Проект			
Составить конспект на тему «Нация»			
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие власти.	2
	2	Типы общественной власти.	1
	3	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2
	4	Политические институты.	1
	5	Государство как политический институт. Признаки государства.	2
	6	Государственный суверенитет.	1
	7	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция,	2

	формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
8	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
9	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
10	Условия формирования демократических институтов и традиций.		1
11	Правовое государство, понятие и признаки		2
Лабораторные работы			
Практические занятия		1	
№13	Функции государства.		
Контрольные работы			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
Проект			
Составить схему "Форма государства"			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	
	1	Личность и государство.	2
	2	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2
	3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1
	4	Политическое лидерство.	1
	5	Лидеры и ведомые.	1
	6	Политическая элита, особенности ее формирования в современной	2
	7	России.	1
	8	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1
	9	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1
	10	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1
	11	Политические партии и движения, их классификация.	1
	12	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1
	13	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1
	14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
	Лабораторные работы		
Практические занятия		1	

	№14	Политическая идеология		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
	Проект			
	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»			
Раздел 6 Право				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		2
	2	Правовые и моральные нормы.		1
	3	Система права: основные институты, отрасли права.		2
	4	Частное и публичное право.		2
	5	Основные формы права.		1
	6	Нормативные правовые акты и их характеристика.		1
	7	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		1
	8	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№15	Норма права. Правоотношения		
	№16	Норма права. Правоотношения		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
	Проект			
	Подготовить сообщение на тему Система права			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права.		1
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	3	Система государственных органов Российской Федерации.		2
	4	Законодательная власть.		2
	5	Исполнительная власть.		2
	6	Институт президентства.		2
	7	Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.		2

	8	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура.		2
	9	Нотариат.		2
	10	Понятие гражданства.		2
	11	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	12	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
	13	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		2
	14	Право на благоприятную окружающую среду.		2
	15	Обязанность защиты Отечества.		2
	16	Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	№17	Конституционное право		
	№18	Права и свободы человека и гражданина		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			5
	Проект			
	План-конспект			
	Конспект на тему "Обязанность защиты Отечества".			
	Схема "приобретение гражданства"			
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			10
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.		2
	2	Физические лица.		2
	3	Юридические лица.		2
	4	Гражданско-правовые договоры.		2
	5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2
	6	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		1
	7	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		1
	8	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	9	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.		2

10	Органы трудоустройства.		1
11	Порядок приема на работу.		1
12	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		2
13	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.		2
14	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		1
15	Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.		2
16	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
17	Административное право и административные правоотношения.		2
18	Уголовное право.		2
19	Административные проступки. Административная ответственность.		2
20	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		2
21	Состав преступления.		2
22	Уголовная ответственность.		2
23	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
24	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2
Лабораторные работы			
Практические занятия		2	
№19	Гражданское право		
№20	Уголовное право		
Контрольные работы		1	
№3 Социальная, политическая и правовая сферы общества.			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
Проект			
Написать эссе Смертная казнь			
Составление учебного гражданского правового договора			
Дифференцированный зачет		2	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		1	
Подготовка к зачету			
Всего		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;

государства в экономике	«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 128с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 208с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 432с.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

4ege [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>

ist-iv.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ist-iv.ru/index.html>

Библиоклуб. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс. У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру. У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика. У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ. У.17 Давать характеристику организации международной торговли. У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России. У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы. У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства. У.26 Давать характеристику формы правления государства У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.28 Давать характеристику политического режима государства.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p>	
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p> <p>У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.17 Давать характеристику организации международной торговли.</p> <p>У.18 Определять социальные роли человека в обществе.</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p>	
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.29 Назвать признаки правового государства.</p> <p>У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения

- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права
- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы

	<p>ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.6 Показать особенности молодежной субкультуры</p> <p>У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.</p> <p>У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права

	<p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ</p> <p>У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.</p> <p>У.37 Давать характеристику основных отраслей права</p> <p>3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге</p>	<p>Способность оценивать явления окружающей действительности и свое место в ней по средствам знаний полученных при изучении дисциплины.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный</p>

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</p>
<p>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>В процессе оценки социальных отношений демонстрирует патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Знание конституционных прав и обязанностей, а также путей их защиты и реализации.</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Взаимодействие и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.</p>	

<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Самостоятельное выполнение учебных работ.</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Понимание места своей профессии в обществе.</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Знание роли семьи в обществе. Положительная оценка роли семьи.</p>

Метапредметные:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Демонстрирует навыки планирования, постановки целей и задач, а также определение средств их достижения.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Демонстрирует навыки самостоятельной учебной деятельности.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Демонстрирует навыки работы с различными источниками.

<p>различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Демонстрирует навыки использования информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Демонстрирует навыки системного анализа применительно к различным институтам общества.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно,</p>	<p>Демонстрирует владение языковыми средствами: умение</p>

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

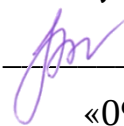
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения лабораторных опытов</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма- предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
--	--	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «ГЕОГРАФИЯ»**

Асино, 2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессий/специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Составитель:

Е.И.Дювина, методист первой квалификационной категории ОГБПОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов деятельности.....	21
7. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины	25
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих служащих по профессиям/специальностям социально-экономического, гуманитарного, технического профиля, естественнонаучного профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС).

В учебных планах ППССЗ/ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического и технического профиля.

3.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

3.1.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам (для группы 36-т, 46-т)

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов
		1	2	3	4	5	6	
1.	ОДБ. География							54
	1.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	36		3			36
	В том числе:	Занятий на уроках	33	33		33	-	33
		Лабораторных работ	-	-		-	-	-
		Практических занятий	3	3		3	-	3
	1.2. Самостоятельной работы обучающегося	18	18		18		-	18
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	дз	дз		дз			

**Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам
(для групп 46-1, 116-1, 16-1)**

№ п\п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	ОДБ. География							108	
	1.3.Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		72		72			72	
	В том числе:	Занятий на уроках		62		62		-	62
		Лабораторных работ		-	-	-		-	-
		Практических занятий		10		10		-	10
	1.4. Самостоятельной работы обучающегося		-		36		-	36	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		дз		дз					

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения географии:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты освоения географии:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для группы 19-т, 129-т, 49-т, 149-ю)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	0,5
	Тематика теоретических занятий	
	<i>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>	0,5
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»	0,5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	0,5
	Тематика теоретических занятий	
	<i>2. Географическая карта – особый источник информации о действительности</i>	0,5
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
	Тематика теоретических занятий	
	<i>3. Страны на современной политической карте мира</i>	1
	Тематика практической работы:	
	<i>4. Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i>	1

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	3
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	1,5
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	1
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2

	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	1
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	9
	Тематика теоретических занятий	
	<i>9. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»</p>	4,5
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>10. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	6
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	15

	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	<p>Тематика теоретических занятий</p> <p><i>11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p><i>12. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p><i>13. География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p><i>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Тематика практической работы:</p> <p><i>15. Практическая работа №3 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</i></p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)</i></p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>Содержание</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной</p>	<p>2</p>

	специализации.	
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	1
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	0,5
	Дифференцированный зачет	1
Итого		54

**5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для групп 39-1, 159-1, 79-1, 49-1, 119-1, 29-1)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1
	Тематика теоретических занятий	
	<i>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»	0,5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	Тематика теоретических занятий	
	<i>2. Географическая карта – особый источник информации о действительности</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4
	Тематика теоретических занятий	
	<i>3. Страны на современной политической карте мира</i>	2
	Тематика практической работы:	
	<i>4. Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i>	2

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	<p>Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	3
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	3
Тема 4. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы</p>	4

	Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	2
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,</p>	18

	деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Тематика теоретических занятий	
	9. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»	9
	Тематика теоретических занятий	
	10. <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i>	8
	Тематика практической работы	
	Практическая работа № 3 <i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i>	4
	Практическая работа № 4 <i>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</i>	
Тема 6. Регионы мира	Содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,	30

	<p>ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	<p>Тематика теоретических занятий</p> <p><i>11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p><i>12. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p><i>13. География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p><i>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Тематика практической работы:</p>	<p></p> <p>12</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> <p></p>

	<i>15. Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)</i>	15
	Тематика теоретических занятий	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	2
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	2
	Дифференцированный зачет	2
Итого		108

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(по разделам содержания УД)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной науднотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные первичные источники и</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их</p>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса, тестирования, выполнения практических работ, подготовки сообщений, рефератов, опорных конспектов.

В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

К рабочей программе УД «География» разработан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы (КИМы), предназначенные для оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету по УД «География»

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Геоинформационные системы.
4. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.
5. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
6. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
7. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.
8. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
9. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
10. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
11. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
12. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
13. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
14. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
15. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
16. Географические аспекты качества жизни населения.

17. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
18. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
19. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.
20. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
21. Экологические проблемы больших городов.
22. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
23. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.
24. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
25. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
26. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
27. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы' размещения. Международное географическое разделение труда.
28. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
29. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
30. Определить факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.
31. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
32. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
33. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
34. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
35. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
36. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
37. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-

- экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.
38. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
 39. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 40. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
 41. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
 42. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
 43. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
 44. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
 45. Глобальные проблемы человечества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины География требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- доска
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- проектор

Учебно-методическая документация:

- учебно-методический комплекс
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
- контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Баранчиков Е. В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования — М., 2014.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433571> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная:

Учебные пособия:

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 кл.-М.: Дрофа, 2013
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 кл. - М.: Дрофа - ДИК, 2013 Симагин Ю.А., Сиротин В.И.

Печатные пособия:

5. Плакаты
- а) Миграция населения

- б) Народы мира
- в) Воспроизводство населения
- 6. Карты
 - а) Политическая карта мира
 - б) Евразия. Политическая карта мира
 - в) Зарубежная Европа. Политическая карта
 - г) Зарубежная Азия. Население и хозяйство.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.

Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

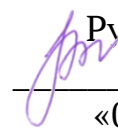
<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 «ХИМИЯ»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «ХИМИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик:

Цыганкова Олеся Александровна, преподаватель химии

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	108				
• теоретические	78				
• практические	15				
• лабораторные	10				
• контрольная работа	3				
• дифференцированный зачёт /экзамен	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	54				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	162				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 Химия

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **естественнонаучным** профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Химия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Биология», «Экология» и профессиональными дисциплинами «Материаловедение».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.07 «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы

окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символы.

У.2 Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.

У.3 Устанавливать зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

У.4 Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

У.5 Устанавливать причинно-следственные связи между содержанием законов и написанием химических формул и уравнений.

У.6 Устанавливать эволюционные сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.

У.7 Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установку причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

У.8 Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

- У.9 Устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- У.10 Характеризовать важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.
- У.11 Объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
- У.12 Формулировать основные положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.
- У.13 Формулировать основные положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.
- У.14 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа и некоторых d-элементов и их соединений).
- У.15 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, и их соединений).
- У.16 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.
- У.17 Характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.
- У.18. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента
- У.19 Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- У.20. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- У.21 Объяснять сущности химических процессов.
- У.22 Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.

У.23 Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.

У.24 Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления- восстановления.

У.25 Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.

У.26 Объяснять зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

У.27 Подготавливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

У.28 Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.

У.29 Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

У.30 Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

У.31 Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами

У.32 Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

У. 33 Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

У. 34 Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.

У. 35 Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

3.2 Основные законы, закономерности химии.

3.3 Правила техники безопасности при использовании химических веществ.

3.4 Основные теории химии.

3.5 Химический язык и символику.

3.6 Основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 12 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	15
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	12
<i>Решение задач</i>	
<i>Составление схем уравнений химических реакций</i>	
<i>Подготовка сообщений</i>	
<i>Подготовка презентаций</i>	
<i>Домашний эксперимент</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел I. Основы общей и неорганической химии	99	66	6	8	33
Тема 1.1. Основные понятия и законы	6	4	-	2	2
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов	9	6	-	1	3
Тема 1.3 Строение вещества	12	8	2	-	4
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	12	8	-	1	4
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	18	12	2	2	6
Тема 1.6 Химические реакции	21	14	-	2	7
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	18	12	2	-	6
Раздел II Органическая химия	64	42	4	7	21
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	12	8	-	2	4
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	18	12	-	3	6
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	15	10	2	1	5
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	18	12	2	1	6
Итого:	162	108	10	15	54

2.3 Перечень лабораторных работ

№ работы	Раздел	Тема работы
1	I	«Дисперсные системы» (2 часа)
2	I	«Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений» (2 часа)
3	I	«Получение и распознавание газов» (2 часа)
4	II	«Получение уксусной кислоты и сравнение свойств органических и минеральных кислот» (2 часа)
5	II	«Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» (2 часа)
Итого:	5	

2.4 Перечень практических работ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	I	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества.
2	I	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества.
3	I	Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.
4	I	Приготовление раствора заданной концентрации
5	I	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
6	I	Генетическая связь между классами неорганических соединений
7	I	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.
8	I	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.
9	II	Структурные формулы органических веществ, изомеры и гомологи;
10	II	Структурные формулы углеводородов, изомеры и гомологи;
11	II	Изготовление и сравнение моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

12	II	Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC
13	II	Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC
14	II	Генетическая связь между классами органических соединений.
15	II	Генетическая связь между классами органических соединений.
Итого:	15	

2.5. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Химия в моей профессии	Сообщение
Тема 1.1	4	2	1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества	Письменно
Тема 1.2	6	3	Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. Решение задач «Избыток-недостаток»	Письменно Письменно
Тема 1.3	8	4	Сообщение / презентация «Металлическая связь». Сообщение / презентация «Водородная связь» Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	Устная защита Устная защита Письменно
Тема 1.4	8	4	Решение задач «Растворы. Концентрация» Составление уравнений ЭД	Письменно Письменно

Тема 1.5	12	6	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений Кроссворд «Неорганическая химия» Гидролиз солей	Письменно В электронном виде/ в печатном виде
Тема 1.6	14	7	Составление схемы: «Классификация химических реакций». Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса	Письменно
Тема 1.7	12	6	Характеристика типичных металлов по выбору обучающегося. Характеристика типичных неметаллов по выбору обучающегося. Подготовить доклад на тему «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».	Письменно Печатный вид, Устная защита
Тема 2.1	8	4	Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов	.письменно
Тема 2.2	12	6	Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода	письменно письменно письменно
Тема 2.3	10	5	Генетическая связь органических соединений	письменно

			<p>Качественное определение крахмала в продуктах питания</p> <p>Доклад «Мыла как соли высших карбоновых кислот»</p> <p>Сообщение «Алкоголь»</p>	<p>письменно</p> <p>Печатный вид,</p> <p>Устная защита</p>
Тема 2.4	12	6	<p>Глоссарий «Каучук. Синтетические волокна»</p> <p>Кроссворд «Органическая химия»</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии, подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>письменно</p> <p>В электронном виде/ в печатном виде</p> <p>письменно</p>
<i>Итого:</i>			54	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Техника безопасности на уроках химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования	2	
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		66	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		1
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон),		

	олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.		
	Практические работы: № 1-2 Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	5	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		1
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как		2

	метод прогнозирования ситуации на производстве		1
	Практические работы: № 3 Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. Решение задач «Избыток-недостаток»	3	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	6	
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		2
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.		2
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и		2

	газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.		2
	Лабораторные работы № 1 «Дисперсные системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение / презентация «Металлическая связь. Водородная связь» Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.	4	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	6	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		2
			2
			2

	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении.</p> <p>Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p>		2
	<p>Практические работы:</p> <p>№ 4 Приготовление раствора заданной концентрации</p>	1	
	<p>Контрольная работа № 1 «Основы общей химии»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Решение задач «Растворы. Концентрация» Составление уравнений ЭД</p>	3	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	2
Классификация неорганических соединений и их свойства	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.</p>		
	<p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления</p>	2	

	<p>образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.</p> <p>Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p> <p>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p>		2
	<p>Практические работы:</p> <p>№ 5- 6 Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>№ 3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений</p> <p>2. Кроссворд «Неорганическая химия»</p>	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	12	2
Химические реакции	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>		

	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы</p>		2
	<p>Практические работы: № 7-8 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы: «Классификация химических реакций». 2. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса 	7	
<p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии</p>	9	2 2 2 2

	от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
	Лабораторные работы: № 3 «Получение и распознавание газов»	2	
	Контрольная работа № 2 «Неорганическая химия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика типичных металлов по выбору обучающегося. Характеристика типичных неметаллов по выбору обучающегося. Подготовить доклад на тему «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Химия металлов в моей профессиональной деятельности»	6	
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		42	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических соединений с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению	6	2 2

	<p>углеродного скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>		2
	<p>Практические работы:</p> <p>№ 9-10 Структурные формулы органических веществ, изомеры и гомологи;</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.</p>	4	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание</p>	9	2
			2
			2

	<p>бромной воды и полимеризация в каучуки.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		2
	<p>Практические работы:</p> <p>№ 11 Изготовление и сравнение моделей молекул – представителей различных классов</p>	3	

	<p>органических соединений.</p> <p>№12-13 Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC</p>		
<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p>			
<p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p>			
<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>			
<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.</p>			

	<p>Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.</p> <p>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.</p> <p>Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.</p> <p>Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>№ 4 «Получение уксусной кислоты и сравнение свойств органических и минеральных кислот»</p>	2	
	<p>Практические работы:</p> <p>№ 14 Генетическая связь между классами органических соединений.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Качественное определение крахмала в продуктах питания</p>	5	

	Сообщение / презентация «Алкоголь»		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры 8	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.</p> <p>Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p>	7	2 2 2 2 2

	Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.		
	Лабораторные работы	2	
	№ 5 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»		
	Практические работы: № 15 Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий «Каучук. Синтетические волокна» Кроссворд «Органическая химия» Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии, подготовка к дифференцированному зачету	6	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	162 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах</p>

	<p>и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых</p> <p>в народнохозяйственном плане</p>

	<p>представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление</p>

	<p>уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с</p>

	<p>горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2012.

Габриелян О.С., Остроумов, Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Химия : практикум : учеб.пособие для студ.проф.образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия» для профессий и специальностей технического профиля : учебное электронное издание. – М. : Издательский центр «Академия», 2014

Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М.: Дрофа, 2002.

Ерохин Ю.М. Химия : задачи и упражнения : учеб.пособие . - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.

Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.

Интернет - ресурсы

Преподаватель. Народ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

Алхимик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание	У. 1 Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики. У. 2 Называть изученные вещества по	Формы: - устные - письменные (отчеты лабораторных, конспекты,

<p>роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>тривиальной или международной номенклатуре и отражать состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>У. 3 Устанавливать зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>У. 4 Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p>	<p>контрольные и самостоятельные работы)</p> <p>слайдовые презентации</p> <p>Методы:</p> <p>— Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p>
<p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</p>	<p>3.1 Химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое</p>	<p>— Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, конспектирование;</p> <p>— Итоговая аттестация по дисциплине в виде дифференцированного зачета;</p> <p>— Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;</p> <p>— Контроль формирования</p>

	<p>равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>3. 2 Основные законы, закономерности химии.</p> <p>3. 3 Правила техники безопасности при использовании химических веществ.</p> <p>3.4 Основные теории химии.</p> <p>3. 5 Химический язык и символику.</p> <p>3.6 Основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p>умений производится в форме защиты лабораторных работ; проектных ВСР,</p> <p>— Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе внеаудиторных самостоятельных работ, во время выполнения лабораторных и практических работ:</p>
<p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>У. 5 Устанавливать причинно-следственные связи между содержанием законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>У. 6 Устанавливать эволюционные сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>У. 7 Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>У. 8 Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p>	<p>выполнения лабораторных и практических работ: планирование и решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств;</p> <p>— Опрос по индивидуальным заданиям, отчеты по самостоятельным работам;</p> <p>— Оценка</p>

	<p>У. 9 Устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>У. 10 Характеризовать важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>У. 11 Объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>У. 12 Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>У. 13 Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p> <p>У. 14 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа и некоторых d-элементов и их соединений).</p> <p>У. 15 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, и их соединений).</p> <p>У. 16 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p>	<p>освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;</p> <p>— Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении лабораторных, практических и других видов текущего контроля;</p> <p>— Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля;</p> <p>— Подготовка доклады, рефераты;</p> <p>— Подготовиться к итоговому зачетному занятию; к тестированию;</p> <p>— Подготовка беседы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>— Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
--	--	--

	<p>У. 17 Характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p> <p>У. 18 Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента</p> <p>У. 19 Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>контрольная работа;</p> <p>— Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);</p> <p>— Проанализировать и оценить друг у друга факторы риска здоровья;</p> <p>— Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Сдача обучающимися дифференцированного зачета;</p> <p>— Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>
<p>— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>У. 20 Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>У. 21 Объяснять сущности химических процессов.</p> <p>У. 22 Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов,</p>	<p>— Проверочные работы по темам;</p> <p>— Решение задач по отдельным темам курса;</p> <p>— Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, схем, планов, составление презентаций;</p> <p>— Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты</p>

	<p>образующих вещества.</p> <p>У. 23 Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>У. 24 Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления- восстановления.</p> <p>У. 25 Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>У. 26 Объяснять зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p> <p>У. 27 Подготавливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	<p>практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины;</p> <p>— Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;</p> <p>— Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия;</p>
<p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>	<p>У. 28 Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>У. 29 Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>У. 30 Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>У. 31 Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p>	<p>— Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в</p>

<p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>У. 32 Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>У. 33 Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>У. 34 Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>У. 35 Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>деловых играх: лабораторных и практических занятий, при подготовке докладов и т.д.).</p>
---	---	---

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• личностные:</p> <p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду,</p>	<p>- имеет представление о химии, как о науке, о живой природе и закономерностях, ею управляющих.</p> <p>- логически мыслит, критически мыслит на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p> <p>Выполнение</p>

<p>экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>обладание навыками безопасной</p>	<p>освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной естественнонаучной подготовки;</p> <p>- осознание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- выражать положительное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>внеаудиторных самостоятельных работ</p>
--	--	--

<p>работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>	<p>общенациональных проблем</p> <p>- показывает умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения изучаемой дисциплины.</p>	
<p>способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>		
<p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами</p>	<p>-показывает умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками</p>	
<p>• метапредметные:</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения химических явлений; выдающихся достижений химии,</p>	<p>-показывает умение моделировать- решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показывает умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку</p>	

<p>вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>умение обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных</p>	<p>событий</p> <p>-показывает умение определять логику решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показывает умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину.</p> <p>-показывает умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	
--	--	--

<p>технологий; способность применять химические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований.</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ,</p>

	задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК5. Использовать информационно-	- обрабатывает текстовую и табличную информацию	Текущий: оценка выполнения

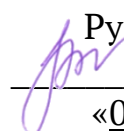
<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>лабораторных опытов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p><i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи; 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 «БИОЛОГИЯ»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик:

Цыганкова О.А., преподаватель химии и биологии

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	72				
• теоретические	68				
• практические	-				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	2				
• дифференцированный зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	36				
3. Учебная практика					
4. Производственная практика	-				
Итого:	108				

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 «Биология»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.08 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Химия».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом технического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.08 «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• личностные:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметные:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных
- научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1: объяснять роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

У. : уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой; применять знания основных понятий, законов, закономерностей и законов биологии при выполнении практических и лабораторных работ.

У.3: обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов, делать выводы, применять методы познания при решении практических задач; давать оценку антропогенным изменениям в природе

У.4: объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи

У.5: давать критическую оценку достоверности биологической информации, поступающей из разных источников; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; давать критическую оценку достоверности биологической информации, поступающей из разных источников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1: роль место в современной естественнонаучной картине мира;

З.2: основные понятия, теории, законы и закономерности биологической науки;

З.3: основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 10 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета /экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел 1. Учение о клетке	24	16	-	-	8
Раздел 2. Размножение и развитие организмов	15	10	-	-	5
Раздел 3. Основы генетики и селекции	21	14	-	-	7
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	18	12	-	-	6
Раздел 5. Происхождение человека	9	6	-	-	3
Раздел 6. Основы экологии	12	8	-	-	4
Раздел 7. Бионика	6	4	-	-	2
Итого:	108	72	-	-	36

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ темы	Количество часов в на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
ВВЕДЕНИЕ	2	1	Презентация «Биология в моей профессии»	Устная защита Электронный вид
1.	16	2	Таблица: «Органоиды клетки»	Письменно

		1	Тестовое задание: «Обеспечение клеток энергией»	Письменно
		2	Таблица: Роль органических веществ в биосинтезе белка»	Письменно
		1	Подготовка сообщения по теме: Вирусы и вирусология	Устная защита
		1	Выполнение тестовых заданий: «СПИД»	Письменно
		1	Комплексное письменное задание.	Письменно
2.	10	1	Выполнение тестовых заданий: «Митоз»	письменно
		1	Выполнение тестового задания «Мейоз»	письменно
		2	Выполнение комплексного задания: «Онтогенез»	письменно
		1	Подготовка сообщения с презентацией по теме: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка	Устная защита
3.	14	3	Решение задач по генетике	Письменно
		4	Письменное задание «Составление генеалогического древа семьи и отслеживание наследственных закономерностей»	Письменно Защита
4.	12	2	Сообщение «Жизнь замечательных людей. Чарльз Дарвин»	Устная защита
		2	Составление сравнительной тестовой таблицы «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора».	Письменно
		1	Заполнение таблицы	Письменно

			«Приспособленность организмов к среде обитания»	
		1	Домашнее задание «Направления эволюции»	Письменно
		1	Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?»	Письменно
5.	6	2	Заполнение таблицы «Отличия человека от человекообразных обезьян»	Письменно
		1	Заполнение таблицы «Основные признаки человеческих рас»	Письменно
6.	8	1	Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»	Устная защита
		2	Исследовательская работа «Аптека на подоконнике»	Письменно
		1	Заполнение таблицы «Последствия хозяйственной деятельности человека»	Письменно
7.	4	2	Подготовка к диф.зачету	
			Подготовка к дифзачету	
			Итого: 36 ч.	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 08 «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение «Биология в моей профессии»	1	
РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Вода. 2. Биополимеры клетки: углеводы, липиды 3. Биополимеры клетки: белки, нуклеиновые кислоты, их функции. 4. АТФ и другие органические вещества клетки. 5. Клеточная теория. Органоиды клетки. 6. Фотосинтез. Аэробный и анаэробный гликолиз. 7. Наследственная информация и ее реализация в клетке: удвоение ДНК, образование и –РНК по матрице ДНК. 8. Биосинтез белка. Трансляция и транскрипция. 	16	

	9. Генная и клеточная инженерия.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения по теме: Вирусы и вирусология • Заполнение таблицы: «Органоиды клетки» • «Роль органических веществ в биосинтезе белка» • Выполнение тестовых заданий: • Обеспечение клеток энергией» «СПИД» • Комплексное письменное задание. 	8	2,3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			
ОРГАНИЗМ.	Содержание учебного материала:	8	
РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размножение организмов: 2. Деление клетки. Митоз. Половое и бесполое размножение. 3. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. 4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> 5. 3. Организм как единое целое.. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. 		2

	Контрольная работа № 1 «Клетка. Организм»	2	2; 3
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения с презентацией по теме: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка • Выполнение тестовых заданий: «Митоз» «Мейоз» • Выполнение комплексного задания: «Онтогенез» 	5	2; 3
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала:	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i>. Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование</i>. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. 2. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. 3. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних 		2

	животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач по генетике • Исследовательская работа «Составление генеалогического древа семьи и отслеживание наследственных закономерностей» 	7	
РАЗДЕЛ 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала:	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 3. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. 4. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. 5. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. 6. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). 7. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. 8. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. 9. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. 		2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение «Жизнь замечательных людей. Чарльз Дарвин» • Составление сравнительной тестовой таблицы «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора». • Заполнение таблицы «Приспособленность организмов к среде обитания» • Домашнее задание «Направления эволюции» • Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?» 	6	
РАЗДЕЛ 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала:	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Живые организмы на Земле в процессе эволюции 3. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. 		2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение таблицы «Отличия человека от человекообразных обезьян» • Заполнение таблицы «Основные признаки человеческих рас» 	3	
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ			
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала:	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые 		

	<p>взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. 3. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. 4. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. 5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. 6. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. 		2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа «Аптека на подоконнике» • Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах» • Заполнение таблицы «Последствия хозяйственной деятельности человека» 	4	
РАЗДЕЛ 7. БИОНИКА			
БИОНИКА	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. 		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к дифференцированному зачету 	2	
	Итого	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки

Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	животных и микроорганизмов Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	этапы развития жизни на Земле Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение

	<p>представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

<p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе,</p>

	бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., и другие] под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 9 – е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 304 с.
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996. – 360 с.

Информационные Интернет-ресурсы:

1. Открытый колледж. Биология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой	У.1: объяснять роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. У.2 : уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой; применять знания основных понятий, законов, закономерностей и законов биологии при выполнении практических	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы Промежуточный контроль: тестирование Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ

<p>природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>и лабораторных работ.</p> <p>У.3: обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов, делать выводы, применять методы познания при решении практических задач; давать оценку антропогенным изменениям в природе</p> <p>У.4: объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p> <p>У.5: давать критическую оценку достоверности биологической информации, поступающей из разных источников; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; давать критическую оценку достоверности биологической информации,</p>	
---	--	--

	<p>поступающей из разных источников</p> <p>3.1: роль место в современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>3.2: основные понятия, теории, законы и закономерности биологической науки;</p> <p>3.3: основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• личностные:</p> <p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>	<p>- имеет представление о биологии, как о науке, о живой природе и закономерностях, ею управляющих.</p> <p>- показывает проявление логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение биологических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для освоения смежных</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных</p>

<p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>способность использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной естественнонаучной подготовки;</p> <p>- осознание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- выражать положительное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>- показать умение</p>	<p>самостоятельных работ</p>
---	---	------------------------------

<p>практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>• метапредметные:</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>способность организовывать</p>	<p>анализировать учебную ситуацию с точки зрения изучаемой дисциплины.</p> <p>-показать умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками</p> <p>-показать умение моделировать- решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку событий</p> <p>- показать умение определять</p>	
---	---	--

<p>сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий;</p> <p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>способность к самостоятельному</p>	<p>логику решения учебно- практических и учебно- познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину</p> <p>- показать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	
---	---	--

<p>проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию,</p>	<p>Текущий: оценка выполнения лабораторных опытов</p>

	<p>создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному</p>	<p>Текущий:</p> <p>результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий:</p> <p>результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной</p>

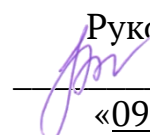
<p>квалификации.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи; 	<p>работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной 	<p>Промежуточный: тестирование</p>

	работы, заданий.	практических	
--	---------------------	--------------	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физической культуры», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик (и):

Шаповалова А. Г. преподаватель физической культуры.

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	116				
• теоретические	2				
• практические	110				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	2				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	58				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	174				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общего из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базового уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Биология», «Химия», ОБЖ и профессиональными дисциплинами БЖ, Организация эффективности тренировочного процесса, Основы проектной деятельности, Охрана труда.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение обучающихся следующих целей:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.

У.2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

У.3 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

У.4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

У.5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.

У.6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

У.7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часа;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура».

Соответствием с примерной программой изменения есть, исключены: Разделы Лыжная подготовка и плавание, часы были добавлены в разделы спортивные игры, из-за отсутствие материально-технической базы. Виды спорта по выбору: Раздел ППФП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	<i>20</i>
Занятия в спортивных секциях	<i>38</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план по дисциплине

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка, обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся
		Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические сведения	2	2	-	-	
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2			
Раздел 2. Легкая атлетика	46	30	30	-	16
Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Контрольный бег.	2	2	2	-	-
Тема 2.3 Контрольно-аттестационный урок	2	2	2	-	-
Тема 2.4. Совершенствование техники низкого старта.	3	2	2	-	1
Тема 2.5. Повторение техники прыжков.	3	2	2	-	1
Тема 2.6. Совершенствование техники высокого старта.	3	2	2	-	1
Тема 2.7. Повторение техники бега на повороте дорожки (вираже).	3	2	2	-	1
Тема 2.8. Повторение техники метания гранаты.	3	2	2	-	1
Тема 2.9. Повторение техники метания в цель и на дальность.	3	2	2	-	1
Тема 2.10. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	3	2	2	-	1
Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.	4	2	2	-	2
Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.	3	2	2	-	1
Тема 2.13. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.	3	2	2	-	1
Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных	4	2	2	-	2

упражнений.					
Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей.	4	2	2	-	2
Раздел III. Гимнастика.	27	20	20	-	7
Тема 3.1. Строевые упражнения.	4	2	2	-	2
Тема 3.2. Повторение техники прыжков.	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Повторение техники кувырков.	3	2	2	-	1
Тема 3.4. Повторение техники стойки на лопатках.	3	2	2	-	1
Тема 3.5. Повторение техники выполнения упражнения на брусках.	2	2	2	-	
Тема 3.6. Повторение техники соскока на перекладине и брусках.	2	2	2	-	
Тема 3.7. Совершенствование техники соскока на перекладине и брусках.	3	2	2		1
Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.	3	2	2	-	1
Тема 3.9. Повторение стойки на голове и руках.	2	2	2	-	
Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.	2	2	2	-	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	23	16	16	-	7
Тема 4.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений.	4	2	2	-	1
Тема 4.2. Повторение техники СПУ.	4	2	2	-	1
Тема 4.3. Повторение техники прямого нападающего удара.	4	2	2	-	1
Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.	3	2	2	-	1
Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.	4	2	2	-	1
Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.	3	2	2	-	1
Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.	6	2	2	-	1

Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.	2	2	2	-	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	20	10	10	-	10
Тема 6.1. Различные виды ходьбы.	4	2	2	-	2
Тема 6.2. Бег с внезапными остановками.	4	2	2	-	2
Тема 6.3. Упражнения на согласование движений.	4	2	2	-	2
Тема 6.4. Бег с ускорениями.	4	2	2	-	2
Тема 6.5. Упражнения с мячами.	4	2	2	-	2
Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	45	31	31	-	14
Тема 8.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.	6	4	4	-	2
Тема 8.2. Штрафной бросок.	8	4	4	-	2
Тема 8.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.	4	2	2	-	2
Тема 8.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.	4	2	2	-	2
Тема 8.5. Совершенствование техники защитных действий.	6	4	4	-	2
Тема 8.6. Совершенствование техники ведения мяча.	6	4	4	-	2
Тема 8.7. Повторение защитных действий.	6	4	4	-	1
Тема 8.8. Совершенствование передачи мяча.	10	6	6	-	1
Тема 8.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.	2	2	2	-	
Раздел VII. Легкая атлетика.	11	7	7	-	4
Тема 9.1. Повторение техники бега на короткие дистанции.	3	2	2	-	1
Тема 9.2. Совершенствование техники специальных упражнений.	3	2	2	-	1
Тема 9.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	1	1	-	1
Тема 9.4. Совершенствование бега на дистанции. Аттестация в форме дифференцированного зачета	3	2	2	-	1
Итого	174	116	114	-	58

Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений
2	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.2. Контрольный бег.
3	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.3. Контрольно-аттестационный урок
4	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.4. Совершенствование техники низкого старта.
5	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.5. Повторение техники прыжков
6	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.6. Совершенствование техники высокого старта.
7	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.7. Повторение техники бега на повороте дорожки (вираже).
8	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.8. Повторение техники метания гранаты.
9	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.9. Повторение техники метания в цель и на дальность.
10	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.10. . Совершенствование техники метания в цель и на дальность.
11	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.
12	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.
13	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.13. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
14	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
15	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей
16	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.1. Строевые упражнения.
17	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.2. Повторение техники прыжков.
18	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.3. Повторение техники кувырков.
19	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.4. Повторение техники стойки на лопатках.
20	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.5. Повторение техники выполнения упражнения на брусьях.
21	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.6. Повторение техники соскока на перекладине и брусьях.
22	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.7. Совершенствование техники соскока на перекладине и брусьях.
23	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.
24	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.9. Повторение стойки на голове и руках.
25	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.
26	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений.
27	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.2. Повторение техники СПУ.
28	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.3. Повторение техники прямого нападающего удара.
29	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.

30	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.
31	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.
32	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.
33	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.
34	Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Тема 6.1. Различные виды ходьбы.
35	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 6.2. Бег с внезапными остановками.
36	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 6.3. Упражнения на согласование движений.
37	Раздел V. П.П.Ф.П.)	Тема 6.4. Бег с ускорениями.
38	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 6.5. Упражнения с мячами.
39	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 6.6. Упражнения на гимнастической стенке.
40	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.
41	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.2. Штрафной бросок.
42	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.
43	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.
44	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.5. Совершенствование техники защитных действий.
45	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.6. Совершенствование техники ведения мяча.
46	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.7. Повторение защитных действий.
47	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.8. Совершенствование передачи мяча.
48	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 8.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.
49	Раздел VII. Легкая атлетика.	Тема 9.1. Повторение техники бега на короткие дистанции.
50	Раздел 7. Легкая атлетика.	Тема 9.2. Совершенствование техники специальных упражнений.
51	Раздел 7. Легкая атлетика.	Тема 9.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
52	Раздел 7. Легкая атлетика.	Тема 9.4. Совершенствование бега на дистанции. Аттестация в форме дифференцированного зачета
Итого:		114ч

Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	10	10		-практические задания по работе с информацией
Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	10	10	Сдача контрольных нормативов по ГТО	Участие в сдаче ГТО
Занятия в спортивных секциях	38	38		Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого		58 ч.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические сведения		2	
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	1
Раздел II. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений	Практические занятия №1 Изучение бега с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег, прыжковыми шагами. Старты из различных исходных положений. Повторение техники бега по дистанции и финиширование. Дыхание при беге, бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Действие бегуна после команды «Марш!»: положение туловища, работа рук, выполнение первого шага с высоким подниманием бедра вперед. Положение туловища, ног, рук. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Повторение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции.	2	2
Тема 2.2. Контрольный бег.	Практические занятия №2. Изучение техники низкого старта. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения. Контрольный бег на 100 м.	2	2
Тема 2.3 Контрольно-аттестационный урок	Практические занятия №3. Подтягивание в висе на перекладине (юноши). Контрольный бег на 60 м, 30 м с высокого старта.	2	2
Тема 2.4. Изучение техники низкого старта.	Практические занятия №4. Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.	2	2
Тема 2.5. Повторение техники прыжков.	Практические занятия №5. Прыжки и многоскоки, прыжки в длину с места.	2	2
Тема 2.6. Изучение техники высокого старта.	Практические занятия №6. Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.	2	2
Тема 2.7. Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже).	Практические занятия №7. Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением	2	2

	препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.		
Тема 2.8. Изучение техники метания гранаты.	Практические занятия №8. Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании.	2	2
Тема 2.9. Изучение техники метания в цель и на дальность.	Практические занятия №9. Метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Повторение техники метания мяча в цель из положения лежа. Развитие двигательных качеств. Проведение экспресс-тестов.	2	2
Тема 2.10. Повторение техники метания в цель и на дальность.	Практические занятия №10. Бросок набивного мяча (2-3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места. Совершенствование техники метания мяча в цель с положения лежа. Повторение техники метания мяча с четырех шагов разбега. Развитие двигательных качеств.	2	2
Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.	Практические занятия №11. Оценка техники метания мяча в цель из положения лежа. Сдача контрольных нормативов в беге на 1000 м.	2	2
Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.	Практические занятия №12. Старт и стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Варианты челночного бега 3x10, 4x9 (с кубиками). Сдача контрольных нормативов метании гранаты.	2	2
Тема 2.13. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.	Практические занятия №13. Прыжки и многоскоки, стартовый разгон. Развитие общей выносливости (равномерный бег 500 м). повторение техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Проведение экспресс-тестов.	2	2
Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.	Практические занятия №14. Сдача контрольных нормативов: челночный бег 4x9 (с кубиками); 3x10. Развитие скорости. Развитие двигательных качеств.	2	2
Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей.	Практические занятия №15. Прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных и.п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. Проведение экспресс-тестов. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Отработать в спортивных секциях.	16	
Раздел III. Гимнастика.		20	
Тема 3.1. Строевые упражнения.	Практические занятия №16. Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг.	2	2
Тема 3.2. Изучение техники прыжков.	Практические занятия №17. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.	2	2

	Изучение техники прыжка ноги врозь через коня в длину.		
Тема 3.3. Изучение техники кувырков.	Практические занятия №18. Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2	2
Тема 3.4. Изучение техники стойки на лопатках.	Практические занятия №19. Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2	2
Тема 3.5. Изучение техники выполнения упражнения на брусьях.	Практические занятия №20. Изучение техники выполнения упражнения на брусьях: уз упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.	2	2
Тема 3.6. Изучение техники соскока на перекладине и брусьях.	Практические занятия №21. Практические занятия №21. Изучение техники соскока из упора на низкой перекладине: махом дугой. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.	2	2
Тема 3.7. Повторение техники соскока на перекладине и брусьях.	Практические занятия №22. Повторение техники соскока на перекладине махом назад. Совершенствование техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом вперед.	2	2
Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.	Практические занятия №23. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине в упор махом одной и толчком другой. Подтягивание в висе на перекладине. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади.	2	2
Тема 3.9. Изучение стойки на голове и руках.	Практические занятия №24. Изучение стойки на голове и руках. Упражнение на тренажерах. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.	2	2
Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.	Практические занятия №25. Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину, согнув ноги через козла (высота снаряда 120 см). Упражнения на тренажерах.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	7	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	.	16	
Тема 4.1. Изучение техники специальных подготовительных упражнений.	Практические занятия №26. Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2	2
Тема 4.2. Повторение техники СПУ.	Практические занятия №27. Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки	2	2

	волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.		
Тема 4.3. Изучение техники прямого нападающего удара.	Практические занятия №28. Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча.	2	3
Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.	Практические занятия №29. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	2	2
Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.	Практические занятия № 30. Техника передачи мяча отскокившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2	2
Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.	Практические занятия №31. Из «6»-в «3», из «3»-в «4», из «6»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскокившего от сетки.	2	2
Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.	Практические занятия №32. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	2	2
Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.	Практические занятия №33. Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). - Верхняя и нижняя передача у стены. - В кругу вверх – 10 раз.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Отработать в спортивных секциях.	7	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)		10	
Тема 6.1. Различные виды ходьбы.	Практические занятия №34. Прыжки на левой и правой ноге. Упражнения с набивными мячами. Спортивная игра.	2	2
Тема 6.2. Бег с внезапными остановками.	Практические занятия №35. Упражнения на гимнастической скамейке.	2	2
Тема 6.3. Упражнения на согласование движений.	Практические занятия №36. Внимание. Упражнения с гантелями. Упражнения на тренажерах	2	2
Тема 6.4. Бег с ускорениями.	Практические занятия №37. Прыжки в длину с места. Бег на короткие отрезки по	2	

	сигналу.		2
Тема 6.5. Упражнения с мячами.	Практические занятия №38. Передача мяча, ловля, метание в цель.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Отработать в спортивных секциях.	10	
Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).		31	
Тема 8.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.	Практические занятия №39. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра.	4	2
Тема 8.2. Штрафной бросок.	Практические занятия №40. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	4	2
Тема 8.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.	Практические занятия №41. Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра.	2	2
Тема 8.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.	Практические занятия №42. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	2	2
Тема 8.5. Совершенствование техники защитных действий.	Практические занятия №43. Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения.	4	2
Тема 8.6. Совершенствование техники ведения мяча.	Практические занятия №44. Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.	4	2
Тема 8.7. Повторение защитных действий.	Практические занятия №45-46. Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении.	5	2

Тема 8.8. Совершенствование передачи мяча.	Практические занятия №47. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	4	2
Тема 8.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.	Практические занятия №48. Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	14	
Раздел 7. Легкая атлетика.		7	
Тема 9.1. Повторение техники бега на короткие дистанции.	Практические занятия №49. Старт и стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Дыхание при беге. Варианты челночного бега, эстафетный бег.	2	2
Тема 9.2. Совершенствование техники специальных упражнений.	Практические занятия №50. Совершенствование техники низкого и высокого старта. Бег в равномерном темпе 20-25 минут. Оценка техники челночного бега 3x10, 4x9 (с кубиками). Повторение техники прыжка в длину с места.	2	2
Тема 9.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Практические занятия №51. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м, прыжка в длину с места. Повторение техники высокого старта.	1	2
Тема 9.4. Совершенствование бега на дистанции.	Практические занятия №52. Сдача контрольных нормативов в беге на 200 м. Повторение техники метание гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Контрольный аттестационный урок: подтягивание в висе на перекладине (юноши). Тестирование.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	4	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы»,

	<p>перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
3. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. ППФП	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Заполнение дневника самоконтроля Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал»

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Гимнастика:

- Скамья атлетическая вертикальная
- Скамья атлетическая наклонная
- Стойка для штанги
- Штанги тренировочные
- Гантели наборные
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты гимнастические
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Обруч гимнастический

Лёгкая атлетика:

- Рулетка измерительная (10 м)

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Табло перекидное
- Мячи футбольные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Лях. В.И. Физическая культура 10—11 кл. [Текст] / В.И. Лях., А.А. Зданевич— М., 2005.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс].-

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации);

Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс].- www.edu.ru

(Федеральный портал «Российское образование»);

Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс].- www.olympic.ru

(Официальный сайт Олимпийского комитета России);

Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка [Электронный ресурс].-

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

(НФП-2009)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ▪ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ▪ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ▪ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ▪ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p> <p>У.2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>У.3 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>У.4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> <p>У.5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</p> <p>У.6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>У.7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо,</p>

	<p>здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p> <p>3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; <input type="checkbox"/> сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; <input type="checkbox"/> потребность к самостоятельному использованию физической культуры как 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Сформированность ценности здорового и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фронтальный опрос. Тестовые задания. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных тестов. Практические задания.

<p>составляющей доминанты здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; □ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; □ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; □ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, 	<p>безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; . Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; - Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности; - Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; - Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи; - Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. 	
--	---	--

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность к служению Отечеству, его защите. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; <input type="checkbox"/> готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; <input type="checkbox"/> освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; <input type="checkbox"/> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках 		<p>Текущий контроль:</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Практическое выполнение.</p> <p>Комплексы упражнений.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами.</p> <p>Судейская практика.</p> <p>Предметные:</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Комплексы упражнений.</p> <p>Выполнение тестовых упражнений.</p> <p>Комплексы упражнений.</p>
---	--	---

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>□ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>□ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>		
ОК:		
<p>ОК1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь</p>	<p>Текущий: результаты учебных</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы.</p>	<p>Итоговый: Накопительный портфолио</p>

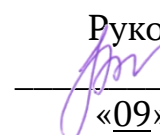
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

Разработчик: Зиновьев В.Ю., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	70				
• теоретические	58				
• практические	10				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	1				
• дифференцированный зачёт	1				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	35				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	105				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика; геометрия», «Физика», «Физическая культура», «Экология» и «История».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У. 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- У. 2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- У. 5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- У. 6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- У. 7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
- У. 8 Определение основных средств планирования семьи.

У. 9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

3.4 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.

3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), необходимых для качественного освоения ОПОП по профессиям:

25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
- работа с книгой;	<i>1</i>
- подготовка сообщений;	<i>6</i>
- составление кроссворда;	<i>7.5</i>
- подготовка к практической работе;	<i>9</i>
- подготовка реферата;	<i>1.5</i>
- поиск информации в сети Интернет;	<i>3</i>
- создание презентаций;	<i>4</i>
- составление или заполнение таблиц;	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Введение в дисциплину	3	2			1
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	1	1			
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	2	1			1
Раздел II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	24	16		2	8
Тема 2.1.Здоровье и здоровый образ жизни	3	2			1
Тема 2.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2			1
Тема 2.3.Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.4.Курение и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.5.Наркотики и наркомания, социальные последствия	5	3		1	2
Тема 2.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	3		1	1
Тема 2.7.Социальная роль женщины в современном обществе	1,5	1			0,5
Тема 2.8.Правовые основы взаимоотношения полов	1,5	1			0,5
Раздел III. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	18		4	9
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	2		1	1
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и	1,5	1			0,5

района проживания					
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	2		1	1
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	1,5	1			0,5
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	3	2		1	1
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	2		1	1
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	1			1
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2	1			1
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	2			1
Повторения изученного материала	1	1			
Контрольная работа	1	1			
Раздел IV. . Основы обороны государства и воинская обязанность	26	17		2	9
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	3	2			1
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской	3	2			1

Федерации					
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	1,5	1			0,5
Тема 4.6. Призыв на военную службу	2	1			1
Тема 4.9. Альтернативная гражданская служба	1,5	1			0,5
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1,5	1			0,5
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	5	3		1	2
Тема 4.13. Как стать офицером Российской армии	1,5	1			0,5
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	1			1
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2		1	1
Раздел V. Основы медицинских знаний	26	17		2	9
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	2	1			1
Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	1,5	1			0,5
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	3	1			1
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	3	2		1	1
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	1,5	1			0,5
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	4	3		1	1
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	1,5	1			0,5
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	3,5	2			1,5
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1,5	1			0,5
Тема 5.15. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1,5	1			0,5
Тема 5.16. Ухода за младенцем	2	1			1
Повторения пройденного материала	1	1			
Дифференцированный зачет	1	1			
Итого	105	70		10	35

2.3. ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
4	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
5	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение первичных средств пожаротушения.
6	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
10	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.
		<i>Итого:10</i>

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема 1.2.	2	1	Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	Письменный отчет
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 2.1.	2	1	Поиск информации в сети Интернет. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Письменный отчет
Тема 2.2.	2	1	Составление или заполнение таблиц. Рациональное питание и его значение для здоровья	Письменный отчет
Тема 2.3.	2	1	Составление кроссворда Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Письменный отчет
Тема 2.4.	2	1	Составление кроссворда Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	Письменный отчет
Тема 2.5.	3	2	Создание презентаций. Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	Письменный отчет
Тема 2.6.	3	1	Создание презентаций. Социальная роль женщины в современном обществе	Письменный отчет
Тема 2.7.	1	0.5	Составление кроссворда Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	Письменный отчет
Тема 2.8.	1	0.5	Работа с книгой Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1.	2	1	Подготовка к практической работе Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Письменный отчет

Тема 3.2.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Письменный отчет
Тема 3.3	2	1	Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Письменный отчет
Тема 3.4.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.5.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Письменный отчет
Тема 3.6.	2	1	Подготовка к практической работе Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 3.8.	2	1	Подготовка к практической работе Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.9.	1	0,5	Сообщения Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Тема 3.10.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Оповещение и информирование населения об опасности.	Письменный отчет
Тема 3.11.	1	1	Создание презентаций. Терроризм как основная социальная опасность современности.	Письменный отчет
Тема 3.12.	2	1	Составление кроссворда Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Письменный отчет
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.				
Тема 4.1.	2	1	Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты	Письменный отчет

			государства от внешней агрессии.	
Тема 4.2.	1	0,5	Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.3.	2	1	Составление кроссворда Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	Письменный отчет
Тема 4.4.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.5.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	Письменный отчет
Тема 4.6.	2	1	Составление кроссворда Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Письменный отчет
Тема 4.9.	1	0,5	Работа с учебником	Конспект
Тема 4.11.	1	0,5	Сообщения Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Письменный отчет
Тема 4.12.	3	2	Подготовка к практической работе Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	Письменный отчет
Тема 4.13.	1	0,5	Сообщения Патриотизм и верность воинскому долгу.	Письменный отчет
Тема 4.14.	1	1	Составление или заполнение таблиц. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	Письменный отчет
Тема 4.15.	2	1	Подготовка к практической работе Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	Письменный отчет

Раздел 5. Основы медицинских знаний				
Тема 5.1.	1	1	Составление кроссворда Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Письменный отчет
Тема 5.2.	1	0.5	Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	Письменный отчет
Тема 5.3.	2	1	Реферат Основные периоды развития травматического токсикоза.	Письменный отчет
Тема 5.4.	2	1	Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	Письменный отчет
Тема 5.7.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при видов ожогах.	Письменный отчет
Тема 5.8.	3	1	Подготовка к практической работе Основные степени отморожений.	Письменный отчет
Тема 5.9.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при отравлениях.	Письменный отчет
Тема 5.10.	2	1	Составление кроссворда Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Письменный отчет
Тема 5.12.	1	0,5	Сообщения Основные инфекционные болезни.	Письменный отчет
Тема 5.15.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	Письменный отчет
Тема 5.16.	1	0,5	Сообщения Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	Письменный отчет
Итого:		35		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		3	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «БЖ» как науки. Основные цели «БЖ» как учебной дисциплины.	1	2
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебной дисциплины Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с книгой	1	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рациональное питание и его значение для здоровья	1	

Тема 2.3. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	
Тема 2.4. Курение и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	
Тема 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практическое занятие №1 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	1	
Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	1	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практическое занятие №2 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Социальная роль женщины в современном обществе	1	
Тема 2.7. Социальная роль женщины в современном обществе	Содержание учебного материала	2	1
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	0,5	

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	2	2
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5	
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		27	
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера.	Содержание учебного материала	1	2
	Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практическое занятие №3 «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Содержание учебного материала	1	2
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0,5	
Тема 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение,	Содержание учебного материала	1	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия №4 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии»	1	

структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	0,5	
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,5	
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	Содержание учебного материала Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	2
	Практические занятия №5 «Изучение первичных средств пожаротушения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	1	
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	Практическое занятие №6 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	1	
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5	
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оповещение и информирование населения об опасности.	1	
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Содержание учебного материала	1	2
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1	
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2	2
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
	Повторения материала	1	

	Контрольная работа	<i>1</i>	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		26	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.	<i>1</i>	
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<i>1</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>0,5</i>	
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>2</i>	<i>2</i>

Российской Федерации	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	1	
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	0,5	
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	0,5	
Тема 4.6. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	
Тема 4.9. Альтернативная	Содержание учебного материала Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения	1	2

гражданская служба	альтернативной гражданской службы.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с учебником	0,5	
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	0,5	
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
	Практическое занятие №7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
Тема 4.13. Как стать офицером Российской ар	Содержание учебного материала Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерац	1	2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Патриотизм и верность воинскому долгу.	0,5	
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	1	
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	2
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическое занятие №8 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		26	
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	1	2
	Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	1	

Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при бытовых травмах.	0,5	
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	1	2
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практическое занятие №9 «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Понятие и виды кровотечений.	1	
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	1	2
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при видов ожогах.	0,5	
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	1	2
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Практическое занятие №10 «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные степени отморожений.	1	
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при отравлениях.	0,5	
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	1,5	
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	1	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные инфекционные болезни.	0,5	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	0,5	
Тема 5.16. Ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1	2
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	0,5	
	Повторения материала	1	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		105	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и

	других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительной литературы:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.booksgid.com
7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных 	<p>У.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>У.2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>У.5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>3.4 Формирование умений взаимодействовать с</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; • развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и 	<p>окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>У.7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> <p>3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.</p> <p>3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных</p>	
--	---	--

<p>пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<p>признаков теплового удара. У.8 Определение основных средств планирования семьи. У.9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>	
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • готовность к служению Отечеству, его защите; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных преподавателя ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с преподавателя оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

Коммуникативные УУД:

- Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.

- ✓ портфолио обучающихся;

- ✓ наблюдение педагогов;

<p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; • приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка</p>

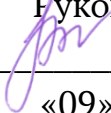
ней устойчивый интерес.	профессионального мастерства, конференциях, проектах);	внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно	-создает стандартный продукт письменной	Текущий: , оценка выполнения

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий:, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы;

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ


_____ /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик:

Цыганкова О.А., преподаватель химии, биологии

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	34				
• практические					
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт	1				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	--
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	--
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	--
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 «Экология»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОДБ.08 «Экология»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 «Экология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Биология», и профессиональными дисциплинами «Основы экологического права».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.08 «Экология» направлено на достижение следующих целей:

— получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории

возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

— овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **Личностные:**

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **Метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **Предметные:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

У2. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников.

У3. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища

У4. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека;

У5. Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

У6. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

У7. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

У8. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

32. Знать предмет изучения социальной экологии.

33. Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

34. Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

35. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

36. Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 6 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.	<i>12</i>
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	9	6	-	-	3
Тема 1.1 Общая экология	3	2	-	-	1
Тема 1.2 Социальная экология	3	2	-	-	1
Тема 1.3. Прикладная экология	3	2	-	-	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	12	-	-	6
Тема 2.1 Среда обитания человека	6	4	-	-	2
Тема 2.2 Городская среда	6	4	-	-	2
Тема 2.3 Сельская среда	6	4	-	-	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	12	8	-	-	4
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	6	4	-	-	2
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	6	4	-	-	2
Раздел 4. Охрана природы	12	8	-	-	4
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	3	2	-	-	1
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	9	6	-	-	3
Итого	54	36			18

2.3. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Сообщение «Экология в моей профессиональной деятельности»	Письменно
Тема 1.1	2	1	Составление таблицы: «Экологические факторы»	Письменно
Тема 1.2. Социальная экология	2	1	Законы Коммонера и их объяснение.	Письменно
Тема 1.3 Прикладная экология	2	1	Составить перечень нормативных актов федерального уровня, определяющих экологические требования	Письменно
Тема 2.1. Среда обитания человека	4	2	Описать полномочия экологических инспекторов	Письменно
Тема 2.2 Городская среда	4	2	Практическая работа «Городская квартира»	Письменно
Тема 2.3 Сельская среда	4	2	Эссе "Я знаю , как..."	Письменно
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	4	2	Конспект «Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития »	Письменно
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	4	2	Тестовое задание	Письменно
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	2	1	Презентация «История становления природоохранной деятельности в России»	Электронная ММП

Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	6	3	Конспекты: - Охрана почвенных ресурсов в России. - Охрана лесных ресурсов в России - Охрана водных ресурсов в России	Письменно
Итого:	36	18		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сообщение «Экология в моей профессиональной деятельности»	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	2	
	1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление таблицы: «Экологические факторы»	1	

Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды».		**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Законы Коммонера и их объяснение.		1	
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить перечень нормативных актов федерального уровня, определяющих экологические требования		1	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			12	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Описать полномочия экологических инспекторов		2	

	Составить глоссарий по теме "Требования к компонентам окружающей среды "		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		4
Городская среда	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Практическая работа «Городская квартира»		2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4
Сельская среда	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Эссе "Я знаю , как..."		2

Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	4
	1 Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Конспект «Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития »	2
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	4
	1 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Тестовое задание	2
Раздел 4. Охрана природы		8
Тема 4.1 Природоохран ная деятельность	Содержание учебного материала	2
	1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Презентация «История становления природоохранной деятельности в России»	1	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	6	
	1 Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Конспекты: - Охрана почвенных ресурсов в России. - Охрана лесных ресурсов в России - Охрана водных ресурсов в России	3	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		54	

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс

	человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М.,1996.
 2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. – М., 2013.
 3. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области. – учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Томск, 2011.
1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecologysite.ru
 2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecoculture.ru

3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. [Электронный ресурс]. –
 Режим доступа: www.ecocommunity.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,</p> <p>экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах</p>	<p>У1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>У2. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников.</p> <p>У3. Уметь определять экологические параметры современного человеческого</p>	<p><i>Входной контроль: Тестирование</i></p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</i></p>

<p>сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>жилища</p> <p>У4. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>У5. Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;</p> <p>У6. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> <p>У7. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p>У8. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p> <p>З1. Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего</p>	
---	---	--

	<p>профессионального образования</p> <p>32.Знать предмет изучения социальной экологии.</p> <p>33.Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>34.Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> <p>35.Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>36.Знать историю охраны</p>	
--	---	--

	природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> Личностные: <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого</p>	<p>- имеет представление об экологии, как о науке, о живой природе и закономерностях, ею управляющих.</p> <p>- логически мыслит, критически мыслит на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение экологических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной естественнонаучной подготовки;</p>	<p><i>Входной контроль</i></p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</i></p>

<p>доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>- осознание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-показывает умение моделировать- решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показывает умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку событий</p>	
---	--	--

	<p>-показывает умение определять логику решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показывает умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину.</p> <p>-показывает умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>

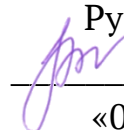
	получения недостающей информации	выполнения самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточный : Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный .: Портфолио</p>

	<p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p><i>Рубежный:</i></p> <p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
--	--	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДП.12 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик: Васильев И.А. преподаватель физики и математики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		156			
• теоретические		119			
• практические		27			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		10			
• дифференцированный зачёт /экзамен		-			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		78			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		234			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

25.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *профильный*.

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физика», «Химия», «Информатика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

- показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Уметь применять методы доказательств и алгоритмы решения при решении задач;

У.2 Уметь использовать приемы решения уравнений и неравенств (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);

У.3 Уметь использовать понятия функции, математического анализа и их свойства для описания и анализа реальных зависимостей;

У.4 Уметь распознавать и строить геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

У.5 Уметь решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики; решать задачи на вычисление вероятностей событий; решать задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик;

У.6 Уметь использовать компьютерные программы при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Знать роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности; цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО;

3.2 Знать роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

3.3 Знать методы доказательств и алгоритмы решения;

3.4 Знать приемы решения уравнений и неравенств (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);

3.5 Знать понятие числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов; функции; производной и ее свойства; интеграла и первообразной, и их свойства;

3.6 Знать основные плоские и пространственные фигуры, их свойства;

3.7 Знать основные понятия комбинаторики, теории вероятности и их свойства;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности:

25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов,

выполнение индивидуального проекта – **2** ч.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Сокращено количество часов: тема «Развитие понятия о числе» на 4 часа, тема «Корни, степени, логарифмы» на 10 часов, тема «прямые и плоскости в пространстве» на 2 часа, тема «Комбинаторика» на 6 часов, раздел «Уравнения и неравенства» на 2 часа и распределены эти часы как дополнительные по темам: «Основы тригонометрии» +6 ч., «Начала математического анализа» +4ч., «Многогранники и тела вращения» +12ч, «Элементы теории вероятностей и математической статистики» +2ч, «Основы тригонометрии» +1ч.

Из общего количества этих часов (12ч) в программу введён раздел «Повторение», который необходим для итогового повторения курса «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>27</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
- выполнение доклада, сообщений и презентаций	<i>27</i>
- работа с учебной и справочной литературой	<i>7</i>
- решение вариативных задач	<i>21</i>
- составление и решение задач прикладного и практического содержания	<i>16</i>
- составление кроссворда	<i>5</i>
- индивидуальная работа над проектом	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	5	2			3
Раздел 1. Алгебра	101	66		15	35
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	8	4		2	4
Тема 1.2. Корни, степени, логарифмы.	16	10		4	6
Тема 1.3. Основы тригонометрии	18	10		3	8
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики.	20	14		2	6
Тема 1.5. Начала математического анализа	39	28		4	11
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ	70	48		-	22
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	19	12		-	7
Тема 2.2. Многогранники и тела вращения	39	26		-	13
Тема 2.3. Координаты и векторы	12	10		-	2
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики	27	16		-	11
Тема 3.1. Комбинаторика	11	4		-	7
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	12		-	4
Раздел 4. Уравнения и неравенства	19	12		1	7
Раздел 5. Повторение	12	12		11	-
Итого	234	156		27	78

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1, 1.1	№1. Действия с действительными числами
2	1, 1.1	№ 2. Действия над комплексными числами

3	1, 1.2.	№ 3. Свойства корня n-й степени
4	1, 1.2	№ 4. Вычисление степеней с рациональным показателем.
5	1, 1.2	№ 5. Вычисление логарифмов
6	1, 1.2	№ 6. Решение логарифмических и показательных уравнений
7	1, 1.3	№ 7. Решение выражений на основные тригонометрические тождества
8	1,1.3	№ 8. Решение простейших тригонометрических выражений
9	1,1.3	№ 9. Решение простейших тригонометрических уравнений
10	1, 1.4	№ 10. Выполнение заданий на свойства функций и их графики
11	1, 1.4	№ 11. Показательные и логарифмические функции
12	1, 1.5	№ 12. Вычисления членов последовательности.
13	1, 1.5	№ 13. Производная: механический и геометрический смысл производной
14	1, 1.5	№ 14. Уравнение касательной в общем виде.
15	1, 1.5	№ 15. Применение производной к графику функции и построению графиков.
16	4	№ 16. Решение уравнений и систем уравнений.
17-18	5	№ 17. Решение иррациональных, степенных и логарифмических выражений
19-20	5	№ 18. Решение тригонометрических выражений
21-22	5	№ 19. Выполнение заданий на исследование функций
23-24	5	№ 20. Выполнение заданий на исследование функций с помощью производной
25-26	5	№ 21. Решение задач по теме «Многогранники»
27	5	№ 22. Решение задач по теме «Тела вращения»
Итого:		22

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	3	№1. Презентация по теме «История возникновения счета, цифр в древности»	презентация
Тема 1.1	4	1	№2. Решение примеров на целые, рациональные и действительные числа.	письменная работа

		2	№3. Сообщение по теме: «Действительные числа в жизни человека»	Сообщение
		1	№4. Решение упражнений на комплексные числа	письменная работа
Тема 1.2	10	1	№5. Преобразование показательных выражений	письменная работа
		2	№6. Решение простейших показательных выражений	письменная работа
		3	№7. Создать презентации по темам: «Показательная функция, ее свойства и график»; «Логарифмическая функция, ее свойства и график».	презентация
Тема 1.3	10	1	№8. Сделать таблицу значений тригонометрических функций	таблица
		1	№9. Преобразование тригонометрических выражений	письменная работа
		1	№10. Решение заданий по теме «Арксинус, арккосинус, арктангенс»	письменная работа
		3	№11. Создать презентацию по теме «История развития тригонометрии»	презентация
		2	№12. Составить тематический кроссворд.	кроссворд
Тема 1.4	14	1	№13. Исследование степенных, показательных и логарифмических функций	письменно
		1	№14. Составить кроссворд по теме «Функции».	Кроссворд
		2	№15. Выполнить графическую работу на преобразование графиков	письменно
		2	№16. Наибольшее и наименьшее значение функций	письменно
Тема 1.5	28	3	№17. Выполнить практическую работу по нахождению площади криволинейной трапеции	письменно
		1	№18. Проработать материал: Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.	конспект
		2	№19. Проработать материал: Приближенные методы для вычисления определенных интегралов (формулы прямоугольников, трапеций, малая форма трапеций)	конспект
		2	№20. Подготовить сообщения по темам: «Геометрический смысл производной»; «Физический смысл производной»; «Применение производной в специальности».	устный ответ
		3	№21. Презентация по теме «Великие математики»	презентация
Тема 2.1	12	1	№22. Конспект темы: «Теоремы и формулы планиметрии. Аксиомы стереометрии»	конспект
		2	№23. Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах».	письменная работа

		2	№24. Решение задач по темам «Перпендикуляр и наклонная»	письменная работа
		2	№25. Составить математический кроссворд по теме «Стереометрия»	кроссворд
Тема 2.2	26	3	№26. Создать презентацию по теме «Многогранники и круглые тела вокруг нас»	презентация
		2	№27. Изготовление моделей правильных многогранников	Модели многогранников
		3	№28. Подготовить доклады по темам: «Леонард Эйлер»; «Тела Платона»; «Полуправильные, звездчатые многогранники».	устная защита доклада
		2	№29. Выполнить графическую работу по теме: «Многогранники, вписанные в сферу»;	чертёж
		3	№30. Решение контрольного теста с выбором ответов по теме: «Многогранники и круглые тела»	письменная работа
Тема 2.3	10	1	№31. Проработка учебного материала: Длина вектора.	устные ответы
		1	№32. Решить задачи по теме «Скалярное произведение векторов»	письменная работа
Тема 3.1	12	1	№33. Составить конспект по теме «Операции над событиями»	конспект
		2	№34. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний	Письменная работа
		2	№35. Матричные тесты по теме «Размещения, перестановки и сочетания»	таблица
		2	№36. Сообщение по теме (по выбору): 1. Бином Ньютона 2. Случайные события	устно
		1	№37. Конспект учебного материала «Дискретная случайная величина»	конспект
		3	№38. Презентация по теме (по выбору): 1. История развития теории вероятностей 2. Теория вероятности и новое научное мировоззрение 3. Математическая статистика	презентация
Тема 4.1	12	3	№39. Решение тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений	Письменная работа
		4	№86. Решение демонстрационного варианта экзаменационной работы.	письменная работа
Итого	156	78		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.12 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии.	2	1
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся Презентация	3	
Раздел 1.	Алгебра и начала анализа	101	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4	1;2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	2	
	Практическая работа № 1 «Действия с действительными числами»	1	
	Практическая работа № 2 «Действия над комплексными числами»	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций решение вариативных задач	4	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	10	1;2
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	5	

	Практические занятия Практическая работа № 3 «Свойства корня n-й степени» Практическая работа № 4 «Вычисление степеней с рациональным показателем» Практическая работа № 5 «Вычисление логарифмов» Практическая работа № 6 «Решение логарифмических и показательных уравнений»		1	
	Контрольная работа №1		1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций решение вариативных задач		6	
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		10	
	1.	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	6	1;2
	2.	Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i>		
	3.	Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>		2
	4.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	5.	Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		

	Практическая работа № 7 «Решение выражений на основные тригонометрические тождества» Практическая работа № 8 «Решение простейших тригонометрических выражений» Практическая работа № 9 «Решение простейших тригонометрических уравнений»	1 1 1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций решение вариативных задач составление и решение задач прикладного и практического содержания составление кроссворда	8	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	14	
	1. Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.	11	2
	2. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	3. Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> <i>График обратной функции.</i>		
	4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.		

	Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат. Симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение. Сжатие вдоль осей координат.		
	Практическая работа № 10 «Выполнение заданий на свойства функций и их графики»	1	
	Практическая работа № 11 «Показательные и логарифмические функции»	1	
	Контрольная работа № 3	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций составление и решение задач прикладного и практического содержания составление кроссворда	6	
Тема 1.5 Начала математического анализа	Содержание учебного материала	28	
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	22	2
	2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	3. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практическая работа № 12 «Вычисления членов последовательности»	1	
Практическая работа № 13 «Производная: механический и геометрический смысл производной»	1		
Практическая работа № 14 «Уравнение касательной в общем виде»	1		
Практическая работа № 15 «Применение производной к графику функции и построению графиков»	1		

	Контрольная работа № 4	1	
	Контрольная работа № 5	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций работа с учебной и справочной литературой решение вариативных задач	11	1;2
Раздел 2.	<i>Геометрия</i>	70	
Тема 2.1 Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	12	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	11	1;2
	Контрольная работа №6	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся работа с учебной и справочной литературой решение вариативных задач составление кроссворда	7	
Тема 2.2 Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	26	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка.</i> <i>Многогранные углы.</i> <i>Выпуклые многогранники.</i> <i>Теорема Эйлера.</i>	25	2

	<p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>		
2.	<p>Тела и поверхности вращения Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>		
3.	<p>Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>		
Контрольная работа № 7		1	
<p>Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций решение вариативных задач составление и решение задач прикладного и практического содержания</p>		13	

	индивидуальная работа над проектом		
Тема 2.3 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	10	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	9	1;2
	Контрольная работа №8	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся работа с учебной и справочной литературой решение вариативных задач	2	1;2
Раздел 3.	Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики	27	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	1;2
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся выполнение доклада, сообщений и презентаций работа с учебной и справочной литературой составление и решение задач прикладного и практического содержания	7	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	12	

Элементы теории вероятностей и математической статистики	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	11	1;2
	Контрольная работа № 9	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся	4	1;2
Раздел 4.	Уравнения и неравенства	19	
	Содержание учебного материала	11	
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		1;2
	2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практическая работа № 16 «Решение уравнений и систем уравнений»	1	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся решение вариативных задач	7	1;2
Раздел 5.	Повторение	12	

Тема 5.1 Повторение	Содержание учебного материала	12	
	Практическая работа № 17 «Решение иррациональных, степенных и логарифмических выражений»	2	
	Практическая работа № 18 «Решение тригонометрических выражений»	2	
	Практическая работа № 19 «Выполнение заданий на исследование функций»	2	
	Практическая работа № 20 «Выполнение заданий на исследование функций с помощью производной»	2	
	Практическая работа № 21 «Решение задач по теме «Многогранники»»	2	
	Практическая работа № 22 «Решение задач по теме «Тела вращения»»	1	
	Итоговая контрольная работа № 10	1	
Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся			
Всего:		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного</p>

	треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

	<p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки</p>

	<p>многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Погорелов А.В. Геометрия. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни. — М.: Просвещение, 2014. – 175 стр.

Дополнительные источники:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник и задачник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009. – 424 стр и 343 стр.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник и задачник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009. – 311 стр и 264 стр.

Электронные ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа - www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; • сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; • владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, • показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформированность 	<p>У.1 Уметь применять методы доказательств и алгоритмы решения при решении задач;</p> <p>У.2 Уметь использовать приемы решения уравнений и неравенств (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);</p> <p>У.3 Уметь использовать понятия функции, математического анализа и их свойства для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>У.4 Уметь распознавать и строить геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p> <p>У.5 Уметь решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики; решать задачи на вычисление вероятностей событий; решать задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> <p>У.6 Уметь использовать компьютерные программы при решении задач.</p> <p>З.1 Знать роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности; цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО;</p> <p>З.2 Знать роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической</p>	<p>Входной: контрольная работа</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточный контроль</p>

<p>представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</p> <p>3.3 Знать методы доказательств и алгоритмы решения;</p> <p>3.4 Знать приемы решения уравнений и неравенств (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);</p> <p>3.5 Знать понятие числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов; функции; производной и ее свойства; интеграла и первообразной, и их свойства;</p> <p>3.6 Знать основные плоские и пространственные фигуры, их свойства;</p> <p>3.7 Знать основные понятия комбинаторики, теории вероятности и их свойства;</p>	
<p>Результаты обучения</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p><i>Личностные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p>	<p><i>Входной контроль:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; • понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <i>Познавательные УУД:</i> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <i>Регулятивные УУД:</i> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных преподавателем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с преподавателем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. 	<p>контрольная работа</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>
--	---	--

<p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность самостоятельной творческой и ответственной деятельности; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	
---	---	--

<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
--	--	--

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной</p>	<p>Текущий:, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
--	---	--

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.13 Информатика

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатики, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик (и):

Фёдорова Екатерина Александровна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	130				
теоретические	53				
практические	70				
лабораторные	-				
контрольная работа	5				
дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	48				
проект	3				
самостоятельная работа	45				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
<i>Итого:</i>	178				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и иностранный язык, профессиональными основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства и озеленение населенных мест с основами градостроительства

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- У2 распознавать информационные процессы в различных системах;
- У3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- У4 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- У5 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У6 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- У7 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- У8 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- У9 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- У10 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- У11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- У12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности;
- У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 различные подходы к определению понятия «информация»;
- З2 методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- З3 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- 34 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- 35 использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- 36 назначение и функции операционных систем.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов, а по примерной программе 100 часов. Поэтому к некоторым темам добавляется в сумме до 16 часов.

1.5.

Вид учебной работы	Примерная программа	Рабочая программа	Кол-во часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Введение	1	2	+1
1. Информационная деятельность человека	7	9	+2
2. Информация и информационные процессы	26	42	+16
3. Средства ИКТ	20	20	
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22	30	+8
5. Телекоммуникационные технологии	24	27	+3
Итого	100	130	
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов	50	48	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	70
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом (плакат моя профессия «Садово-парковое и ландшафтное строительство».	3
Контрольные вопросы	5
Практическая работа решение задач	3
Кроссворд	2
Работа с таблицей	3
Творческая работа	3
Работа в текстовом редакторе Word	3
Web – страница	3
Создание онлайн - анкеты	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (экзамена)	2

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	5	6	7
Введение	2	2	-	-	-
Раздел I. Информационная деятельность человека.	12	8	-	4	4
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	6	4	-	2	2
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	6	4	-	2	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	55	42		24	13
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	16	12	-	6	4
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации	34	26	-	16	8
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: хранение, поиск, передача информации	5	4	-	2	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	27	20	-	8	7
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров	11	8	-	4	3
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	10	8	-	2	2
Тема 3.3. Безопасность. Защита информации	6	4	-	2	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	43	30	-	20	13
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	1	-	-	-
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	8	5	-	4	3
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	9	6	-	4	3
Тема 4.4 Представление об организации баз данных	10	7	-	4	3
Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики	15	11	-	8	4
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	37	27	-	14	10
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	26	18	-	8	8
Тема 5.2 Возможности сетевого программного	5	4	-	2	1

обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях					
Тема 5.3 Управление процессами	6	5	-	4	1
Дифференцированный зачёт	2	2	-	-	-
Итого	178	130	-	70	48

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ занятия	Раздел	Тема работы	
1	1	«Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»	
2		«Портал государственных услуг»	
3		«Правовые нормы информационной деятельности»	
4	2	«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации»	
5		«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации»	
6		«Дискретное (цифровое) представление звуковой информации»	
7		«Дискретное (цифровое) представление видеoinформации информации»	
8		Решение логических задач средствами алгебры логики»	
9		«Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)»	
10		«Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)»	
11		«Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Составление простых алгоритмов»	
12		«Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	
13		«Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»	
14		«Использование электронных таблиц MS Excel для компьютерного моделирования»	
15		«Решение задач по теме информационные модели»	
16		«Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	
17		Запись информации на компакт-диски различных видов	
18		«АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»	
19		3	«Операционная система. Графический интерфейс»
20			«Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»
21			«Защита информации, антивирусная защита»

22		«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»
23	4	«Использование систем проверки орфографии и грамматики
24		Гипертекстовое представление информации
25		Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в среде MS Publisher»
26		«Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах»
27		«Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков»
28		«Организация баз данных. Просматривание, создание, редактирование, сохранение записей в базах данных»
29		«Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»
30		«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций»
31		«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций»
32		
33		«Практическая работа №33 Работа с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами»
34	5	«Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет – библиотекой»
35		«Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»
36		«Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)».
37		«Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»
38		«Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема»
39		«Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»
40		«Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании»
Итого: 40		

Перечень заданий
для самостоятельной работы студента

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение в информатику	2	-		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	4	2	Ответы на контрольные вопросы по теме «Основные этапы развития информационного общества»	представить в письменном виде
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	5	3	Практическая работа: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	представить в письменном виде
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	12	4	Решение задач по теме «Кодирование и измерение информации»	представить в письменном виде
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации	25	6	Решение логических задач с помощью алгебры логики Решение задач на тему алгоритмизация и программирование	представить в письменном виде
		2	Учебно-педагогическая задача: используя материалы периодической печати, (Интернета) произвести поиск и отбор материалов по своей профессии. Проанализировать представленный материал и снабдить его собственными комментариями. Представить свою работу (на электронном носителе), обосновав критерии отбора материала. Составить кроссворд по теме: Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации	представить в электронном виде представить в письменном виде
Тема 2.3 Управление процессами	4	1	Написать эссе на тему АСУ на практике в технической сфере деятельности	представить в письменном виде

Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК	8	3	Ответы на контрольные вопросы по теме: «Основные характеристики архитектуры компьютеров. Архитектура ПК» Распределить по группам структуры программного обеспечения ПК, примеры программ.	представить в письменном виде
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	8	2	Составить кроссворд по теме «Объединение компьютеров в локальную сеть» Тест по теме «Объединение ПК в локальную сеть»	представить в письменном виде представить в электронном виде
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации	4	2	Составление плана домашней комнаты (графически), в которой находится компьютер. (Сделать описание того что не учтено в вашей комнате при организации компьютерного рабочего места) Отработка конспекта	представить в графическом виде
Тема 4.1 Информационные системы	5	3	Выполнение задания по теме: «Редактирование, форматирование оформление текста в Word»	представить в электронном виде
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	6	3	Создание профориентационного плаката на тему моя профессия «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	представить в электронном виде
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	7	3	Выполнение тренировочных упражнений, решение задач по теме: «Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков средствами ms excel»	представить в электронном виде в программе Excel
Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики	11	4	Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Система управления базами данных». Создание БД. На определённую тему.	представить в письменном виде в электронном виде
			Создание мультимедийной презентации моя профессия – «Техническое обслуживание и ремонт	представить в электронном виде

			автомобильного транспорта»	
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	18	3	Создание веб - страницы «Сетевая этика и культура»	представить в электронном виде
		3	Выполнение задач для тренировки по теме: «Поиск информации в интернете»	представить в письменном виде
		2	Решение задач	представить в письменном виде
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	4	1	Написание эссе на тему «Социальные сети и коммуникационная культура в Интернете ». Отправка эссе преподавателю по эл. почте»	представить в письменном виде
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	5	1	Онлайн - анкета	представить в электронном виде
Дифференцированный зачёт	2	-		
Итого:	130	48		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение в информатику	ТБ на уроках информатики. Входной контроль Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.		2	1
Раздел 1	Информационная деятельность человека		14	2
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов общества		
	Практические занятия: Практическая работа №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»			
	Самостоятельная работа студентов: Контрольные вопросы по теме «Основные этапы развития информационного общества»			
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	2	
	Практические занятия: Практическая работа №2 «Портал государственных услуг» Практическая работа №3 «Правовые нормы информационной деятельности»		2	
	Самостоятельная работа студентов: Практическая работа		3	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы		55	2
Тема 2.1 Подходы к понятию	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		

информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации».	2	<i>Представление информации в двоичной системе счисления</i>		
	Практические занятия: Практическая работа №4 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации» Практическая работа №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации» «Практическая работа №6 «Дискретное (цифровое) представление звуковой информации» Практическая работа №7 «Дискретное (цифровое) представление и видеоинформации»		6	
		Самостоятельная работа студентов: Решение задач	4	
Тема: 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала			2
	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера	6	
	3	Арифметические и логические основы работы компьютера .		
	4	Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.		
	5	Алгоритмы и способы их описания		
Практические занятия: Практическая работа №8 «Решение логических задач средствами алгебры логики» Практическая работа №9 «Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)» Практическая работа №10 Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы) Практическая работа №11 «Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Составление простых алгоритмов» Практическая работа №12 «Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов» Практическая работа №13 «Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели» Практическая работа №14 «Использование электронных таблиц MS Excel для компьютерного моделирования»		14		

	Практическая работа №15 «Решение задач по теме информационные модели»		
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач	6	
	Контрольная работа №2	1	
	Содержание учебного материала		2
	1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	3	
	2 Архив информации.		
	Практические занятия: Практическая работа №16 «Создания архива данных» Извлечение данных из архива Практическая работа №17 «Запись информации на внешние носители различных видов»	2	
	Самостоятельная работа: Учебно-педагогическая задача. Кроссворд	2	
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала		2
	1 Автоматические и автоматизированные системы управления	2	
	Практические занятия: Практическая работа №18 «АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности»	2	
	Самостоятельная работа Эссе.	1	
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	27	2
Тема 3.1 Архитектура компьютеров/ Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала		
	1 Основные характеристики компьютеров. Многообразие ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	4	
	2 Виды программного обеспечения компьютеров		
	Практические занятия: Практическая работа №19	4	

	«Операционная система. Графический интерфейс пользователя»			
	Самостоятельная работа: Контрольные вопросы. Заполнить таблицу		3	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала			2
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	6	
	2	Защита информации, антивирусная защита		
	Практические занятия: Практическая работа №20 «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети» Практическая работа №21 Защита информации, антивирусная защита		2	
	Самостоятельная работа Кроссворд. Тестирование		2	
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практические занятия: Практическая работа №22 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности»		2	
	Самостоятельная работа Составить план		2	
Раздел 4.	Технология создания и преобразования информационных объектов		43	
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие об информационных системах. Типы информационных систем. Автоматизация информационных процессов	1	
Тема 4.2 Возможности	1	Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	

настольных издательских систем	Практические занятия: Практическая работа №23 «Использование систем проверки орфографии и грамматики» Практическая работа №24 «Гипертекстовое представление информации. Практическая работа №25 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»	4	
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных таблиц)	Самостоятельная работа: Редактирование, форматирование оформление текста в Word Создание профориентационного плаката на тему моя профессия «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	3	
	Содержание учебного материала		1
	1 Возможности динамических электронных таблиц Математическая обработка числовых данных	2	
	2 Графическая обработка статистических таблиц.		
	Практические занятия: Практическая работа №26 «Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах» Практическая работа №27 «Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков»	4	
Тема 4.4 Представление об организации баз данных	Самостоятельная работа: Решение задач	3	
	Содержание учебного материала		1
	1 Организация баз данных и системы управления базами данных Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Практические занятия: Практическая работа №28 «Организация баз данных. Просматривание, создание, редактирование, сохранение записей в базах данных» Практическая работа №29 «Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных	4	

	предметных областей»		
	Самостоятельная работа: Решение задач. Разработать БД	3	

	Контрольная работа №2	1	
	Содержание учебного материала	3	1
	1 <i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</i>		
	Практические занятия: Практическая работа №30 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций» Практическая работа №31 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций» Практическая работа №32 «Использование презентационного оборудования» Практическая работа №33 «Работа с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами»	8	
	Самостоятельная работа: Презентация	4	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	37	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2
Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	
	Практические занятия: Практическая работа №34 «Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет – библиотекой» Практическая работа №35 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»	4	

	Практическая работа №36 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)» Практическая работа №37 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»		
	Самостоятельная работа Создание веб - страницы	4	
	Содержание учебного материала		2
1	Поиск информации с использованием компьютера Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	
2	Поиск информации на государственных образовательных порталах.		
	Практические занятия: Практическая работа №38 «Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	2	
	Содержание учебного материала	2	2
1	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь		
	Практические занятия: «Практическая работа №39 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных Электронная почта и формирование адресной книги»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач	2	
Тема 5.2 Возможности сетевое программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Содержание учебного материала		2
1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ..	2	
	Практические занятия: «Практическая работа №40 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Самостоятельная работа: Эссе	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	1	2

Сетевые информационные системы	1	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
	Практические занятия: Практическая работа №41 «Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании»		4	
	Самостоятельная работа: Создание онлайн - анкету		1	
Дифференцированный зачет в форме тестирования			2	
Всего:			178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная техника для обучающихся;

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Практикум по информатике Михеева Е.В, 11 издание 2013 год/ учебное пособие
2. Информатика Михеева Е.В, Титова О.И., 2012 год

3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Михеева Е.В./ учебное пособие, 2013 год
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ учебное пособие., Михеева Е.В., 2013 год

Интернет-ресурсы

1. Информатика – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp125.htm>
2. Видеоуроки. net .- [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://videouroki.net>
3. Библиотека методических материалов для учителя - [электронный ресурс] - Образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования. Огромная подборка различных материалов, форум, подготовка к ЕГЭ и многое другое – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
4. сайт для подготовки к ЕГЭ и не только - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru>
5. информатика и информационно-коммуникационные технологии - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://klyaksa.net>
6. олимпиадные задания, помощь при подготовке к урокам - [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://course.sgu.ru>
7. дидактические материалы по информатике - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru>
8. Российский общеобразовательный портал - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
9. Сайт подготовки к ЕГЭ «Решу ЕГЭ» - [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru>

4.3 Методическое обеспечение обучения.

1. Практические задания и методические указания по их выполнению (2010-2013г.).
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине (2014-2015г.).
3. Опорный конспект лекций по дисциплине (2014-2015г.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>1</i>	<i>2</i>
	Умения:	
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	У1: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Текущий: Тестирование
	У2: распознавать информационные процессы в различных системах.	Текущий: Тестирование
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	У3: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	У4: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	У5: иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	У6: создавать информационные объекты сложной структуры, в том	Текущий: оценка выполнения практических работ,

	числе гипертекстовые.	оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У7: просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка
	У8: осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	внеаудиторной самостоятельной работы
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	У9: представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	У10: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Текущий: Тестирование
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	У11: эффективной организации индивидуального информационного пространства;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
	У12: автоматизации коммуникационной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
	У13: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	Знания:	
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	31: различные подходы к определению понятия «информация»	Тестирование
	32: методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Тестирование, письменная самостоятельная работа
	33: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Тестирование
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	34: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Тестирование
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	35: использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	тестирование, письменная самостоятельная работа
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	36: назначение и функции операционных систем	Тестирование

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
✓ личностных: – чувство гордости и уважения к истории	Личностные: - сформированность	Текущий: оценка выполнения

<p>развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p style="padding-left: 20px;">✓ метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, 	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения усваивающего и поискового чтения; - сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; - сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты. - сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; - сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированность умения осуществлять анализ на 	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	--	--

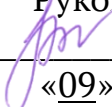
<p>применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; - сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи; - сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; - сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения самостоятельно - анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; - владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). 	
---	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.14 ФИЗИКА**

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего
общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах
освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования (далее - СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик: Васильев И.А. преподаватель физики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	143				
• Теоретические	35				
• Практические	89				
• Лабораторные	14				
• контрольная работа	3				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, в том числе	58				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	201				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *профильный*.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «ОБЖ» и профессиональными дисциплинами «Охрана труда», «Материаловедение», «Электротехника».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Уметь использовать физическую терминологию и символику;
- У.2 Уметь пользоваться основными физическими методами: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- У.3 Уметь проводить обработку результатов измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- У.4 Знать правильное оформление решения физических задач;
- У.5 Уметь решать физические задачи;
- У.6 Уметь применять полученные знания для объяснений наблюдаемых физических явлений в природе;
- У.7 Уметь применять полученные знания в профессиональной и повседневной жизни;
- У.8 Уметь определять собственную позицию по отношению к физической информации полученной из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Знать роль физики в современной научной картине мира, а также роль физики в кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3.2 Знать основные физические понятия, законы и теории;
- 3.3 Знать физические методы научного познания;
- 3.4 Знать алгоритм проведения физических измерений;
- 3.5 Знать что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессиям

25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **201** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **143** часа;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта **14** часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. В каждом разделе увеличено количество часов согласно учебному плану.

2. Раздел «Колебания и волны» разделен на механическую часть и электромагнитную часть.

Каждая часть вошла в соответствующий раздел для более углубленного усвоения материала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>201</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>14</i>
практические занятия	<i>89</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
- решение задач;	<i>29</i>
- подготовка сообщений;	<i>6</i>
- создание презентаций;	<i>8</i>
- составление кроссворда;	<i>1</i>
- индивидуальная работа над проектом	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 Механика	52	34	3	22	18
Тема 1.1 Кинематика	13	8		6	5
Тема 1.2 Динамика	17	12	2	8	5
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	12	8	-	6	4
Тема 1.4 Механические колебания и волны	10	6	1	2	4
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика	33	16	2	10	7
Тема 2.1 Основа МКТ	12	8	1	5	4
Тема 2.2 Термодинамика	11	8	1	5	3
Раздел 3 Электродинамика	77	56	9	34	21
Тема 3.1 Электрическое поле	11	8	-	6	3
Тема 3.2 Законы постоянного тока и электрический ток в полупроводниках	25	18	6	7	7
Тема 3.3 Магнитное поле	14	10	1	7	4
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	27	20	1	14	7
Раздел 4 Оптика	12	8	1	5	4
Раздел 5 Элементы квантовой физики	20	16	-	12	4
Раздел 6 Эволюция Вселенной	13	9	-	6	4
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	201	143	14	89	58

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1, Т.1.1	Определение понятия ускорения. Изучение равнопеременного прямолинейного движения
2	1, Т.1.1	Изучение свободного падения и движение тела, брошенного под углом к горизонту
3	1, Т.1.1	Изучение равномерного движения по окружности
4	1, Т.1.2	Изучение второго и третьего закона Ньютона
5	1, Т.1.2	Изучение закона всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел
6	1, Т.1.2	Изучение сил в механике
7	1, Т.1.2	Изучение сил в механике
8	1, Т.1.3	Изучение работы силы. Работа потенциальных сил. Мощность
9	1, Т.1.3	Изучение понятий энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия и закон сохранения механической энергии
10	1, Т.1.3	Решение задач на применение законов сохранения энергии
11	1, Т.1.4	Изучение колебательного движения и механических волн
12	2, Т.2.1	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение
13	2, Т.2.1	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение
14	2, Т.2.1	Изучение газовых законов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная
15	2, Т.2.2	Изучение основных понятий и определений термодинамики
16	2, Т.2.2	Изучение основных понятий и определений термодинамики
17	2, Т.2.2	Изучение свойств паров, жидкостей и твердых тел
18	3, Т.3.1	Определение напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов
19	3, Т.3.1	Изучение эквипотенциальных поверхностей. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле
20	3, Т.3.1	Изучение понятия конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля
21	3, Т.3.2	Изучение закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры
22	3, Т.3.2	Изучение электродвижущей силы источника тока. Закон Ома для полной цепи»
23	3, Т.3.2	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею
24	3, Т.3.2	Изучение закона Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы

25	3, Т.3.3	Взаимодействие токов. Магнитный поток
26	3, Т.3.3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле
27	3, Т.3.3	Изучение действия магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца
28	3, Т.3.3	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц
29	3, Т.3.4	Изучение свободных электромагнитных колебаний
30	3, Т.3.4	Изучение вынужденных электромагнитных колебаний
31	3, Т.3.4	Изучение переменного тока
32	3, Т.3.4	Изучение закона Ома для электрической цепи переменного тока
33	3, Т.3.4	Изучение закона Ома для электрической цепи переменного тока
34	3, Т.3.4	Получение, передача и распределение электроэнергии
35	3, Т.3.4	Изучение электромагнитных волн
36	4	Изучение свойств света
37	4	Изучение свойств света
38	4	Изучение видов излучений
39	5	Изучение физики атома
40	5	Изучение физики атома
41	5	Изучение физики атомного ядра
42	5	Изучение физики атомного ядра
43	5	Изучение физики атомного ядра
44	5	Изучение физики атомного ядра
45	6	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной
46	6	Изучение строения и происхождения Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы
47	6	Изучение термоядерного синтеза. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Изучение эволюции звезд
Итого:		47

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ работы	Раздел	Тема работы
1	1, Т.1.2	Лабораторная работа №1 «Определение жесткости пружины»
2	1, Т.1.2	Лабораторная работа №2 «Определение коэффициента трения»
3	1, Т.1.4	Лабораторная работа №3 «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»
4	2, Т.2.1	Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»
5	2, Т.2.2	Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха»
6	3, Т.3.2	Лабораторная работа №6 «Закон Ома для участка цепи»
7	3, Т.3.2	Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»
8	3, Т.3.3	Лабораторная работа №8 «Определение удельного сопротивления проводника»
9	3, Т.3.2	Лабораторная работа №9 «Изучение последовательного соединения резисторов»
10	3, Т.3.2	Лабораторная работа №10 «Изучение параллельного соединения резисторов»

11	3, Т.3.2	Лабораторная работа №11 «Распределение напряжения на последовательных участках цепи»
12	3, Т.3.3	Лабораторная работа №12 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»
13	3, Т.3.4	Лабораторная работа №13 «Изучение явления электромагнитной индукции и принципа действия трансформатора»
14	4	Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла»
Итого:		14

2.5. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУТИРОНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1	8	1	Решение задач на прямолинейное равномерное движение	Письменный отчет
		1	Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение	Письменный отчет
		1	Решение задач на движение по окружности	Письменный отчет
		2	Решение задач по кинематике	Письменный отчет
Тема 1.2	12	1	Решение задач на второй закон Ньютона, 3 закон Ньютона, закон всемирного тяготения	Письменный отчет
		1	Решение задач на силу тяжести, закон Гука и силу трения	Письменный отчет
		2	Сообщение на тему «Применение динамики в своей профессии»	Сообщение
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Тема 1.3	8	1	Решение задач на закон сохранения импульса.	Письменный отчет
		2	Решение задач на закон сохранения энергии	Письменный отчет
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Тема 1.4	6	3	Решение задач на формулы периода математического маятника,	Письменный отчет
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Тема 2.1	8	1	Решение задач на уравнение	Письменный отчет

			состояния, газовые законы.	
		2	Решение задач на основы МКТ.	Письменный отсчет
		1	Работа над индивидуальным проектом.	Электронный отсчет над этапом проекта
Тема 2.2	8	1	Работа над индивидуальным проектом.	Электронный отсчет над этапом проекта
		2	Сообщение на тему: «Тепловой двигатель и охрана окружающей среды»	В печатном или электронном виде
Тема 3.1	8	1	Решение задач на закон Кулона	Письменный отсчет
		1	Решение задач на нахождение напряженности, потенциала и ёмкости.	Письменный отсчет
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отсчет над этапом проекта
Тема 3.2	18	1	Решение задач на закон Ома для участка цепи	Письменный отсчет
		1	Решение задач на последовательное соединение проводников	Письменный отсчет
		1	Решение задач на параллельное соединение проводников	Письменный отсчет
		1	Решение задач на закон Ома для полной цепи	Письменный отсчет
		1	Решение задач на законы постоянного тока	Письменный отсчет
		2	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отсчет над этапом проекта
Тема 3.3	10	1	Решение задач на применение силы Ампера	Письменный отсчет
		1	Решение задач на применение силы Лоренца	Письменный отсчет
		1	Решение задач на тему «Магнитный поток».	Письменный отсчет
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отсчет над этапом проекта
Тема 3.4	20	1	Решение задач на закон электромагнитной индукции	Письменный отсчет
		1	Решение задач на формулы активного, индуктивного и емкостного сопротивления.	Письменный отсчет
		2	Сообщение на тему «Влияние электромагнитного поля на живые организмы»	Сообщение
		2	Презентация на тему «Электрический ток в быту»	Письменный отсчет

		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Раздел 4	8	1	Решение задач на законы геометрической оптики.	Письменный отчет
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
		2	Презентация на тему: «Оптические явления в природе»	В электронном виде
Раздел 5	16	2	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
		2	Презентация на тему: «Применение лазеров»	В электронном виде
Раздел 6	9	1	Кроссворд на темы «Космос», «Супергиганты, карлики»	В печатном или электронном виде
		2	Презентация на тему «Планеты солнечной системы»	В электронном виде
		1	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Итого:	143 часа	58 часов		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.14 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, проект обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика как наука. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Классическая механика Ньютона. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1	Механика	52	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.		2
	Практическая работа № 1 «Определение понятия ускорения. Изучение равнопеременного прямолинейного движения»	2	
	Практическая работа № 2 «Изучение свободного падения и движение тела, брошенного под углом к горизонту»	2	
	Практическая работа № 3 «Изучение равномерного движения по окружности»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач	5	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	2	
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.		2
	Лабораторная работа №1 «Определение жесткости пружины»	1	
	Лабораторная работа № 2 «Определение коэффициента трения»	1	
	Практическая работа № 4 «Изучение второго и третьего закона Ньютона»	2	
	Практическая работа № 5 «Изучение закона всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел»	2	
	Практическая работа № 6 «Изучение сил в механике»	2	
	Практическая работа № 7 «Изучение сил в механике»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач.	5	

	Сообщение Работа над индивидуальным проектом.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		2
	Практическая работа № 8 «Изучение работы силы. Работа потенциальных сил. Мощность»	2	
	Практическая работа № 9 «Изучение понятий энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия и закон сохранения механической энергии»	2	
	Практическая работа № 10 «Решение задач на применение законов сохранения энергии»	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом	4		
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.		2
	Лабораторная работа № 3 «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	
	Практическая работа № 11 «Изучение колебательного движения и механических волн»	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Механика»	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом	4		
Раздел 2	Молекулярная физика и термодинамика	33	
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия.		
	Лабораторная работа № 4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	1	
	Практическая работа № 12 «Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение»	1	
	Практическая работа № 13 «Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение»	2	
Практическая работа № 14 «Изучение газовых законов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная»	2		2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом.	4	
Тема 2.2 Термодинамика	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.		2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 5 «Определение влажности воздуха»	1	
	Практическая работа № 15 «Изучение основных понятий и определений термодинамики» Практическая работа № 16 «Изучение основных понятий и определений термодинамики» Практическая работа № 17 «Изучение свойств паров, жидкостей и твердых тел»	1 2 2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом. Сообщение	3	
Раздел 3	Электродинамика	77	
Тема 3.1 Электрические взаимодействия	Содержание учебного материала	2	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.		2
	Практическая работа № 18 «Определение напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов» Практическая работа № 19 «Изучение эквипотенциальных поверхностей. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле» Практическая работа № 20 «Изучение понятия конденсатор. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля»	2 2 2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом	3	
Тема 3.2 Законы постоянного тока и электрический	Содержание учебного материала	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.		2
	Лабораторная работа №6 «Закон Ома для участка цепи» Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра	1	

ток в полупроводниках	и вольтметра»	1	
	Лабораторная работа №8 «Определение удельного сопротивления проводника»	1	
	Лабораторная работа №9 «Изучение последовательного соединения резисторов»	1	
	Лабораторная работа №10 «Изучение параллельного соединения резисторов»	1	
	Лабораторная работа №11 «Распределение напряжения на последовательных участках цепи»	1	
	Практическая работа № 21 «Изучение закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры»	2	
	Практическая работа № 22 «Изучение электродвижущей силы источника тока. Закон Ома для полной цепи»	1	
Практическая работа № 23 «Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею»	2		
Практическая работа 24 «Изучение закона Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы»	2		
Контрольная работа № 2 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика. Электрические взаимодействия»	1		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом	7		
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Изучение действия магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.		
	Лабораторная работа № 12 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	2
	Практическая работа № 25 «Взаимодействие токов. Магнитный поток»	1	2
	Практическая работа № 26 «Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле»	2	
	Практическая работа № 27 «Изучение действия магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца»	2	
	Практическая работа № 28 «Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц»	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом	4		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия		2

Электромагнитная индукция	магнитного поля.		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 13 «Изучение явления электромагнитной индукции и принципа действия трансформатора»	1	
	Практическая работа № 29 «Изучение свободных электромагнитных колебаний»	2	
	Практическая работа № 30 «Изучение вынужденных электромагнитных колебаний»	2	
	Практическая работа № 31 «Изучение переменного тока»	2	
	Практическая работа № 32 «Изучение закона Ома для электрической цепи переменного тока»	2	
	Практическая работа № 33 «Изучение закона Ома для электрической цепи переменного тока»	2	
	Практическая работа № 34 «Получение, передача и распределение электроэнергии»	2	
Практическая работа № 35 «Изучение электромагнитных волн»	2		
Контрольная работа № 3 по теме «Электродинамика»	1		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Презентация Сообщение Работа над индивидуальным проектом	7		
Раздел 4	Оптика	12	
	Содержание учебного материала	2	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла»	1	
	Практическая работа № 36 «Изучение свойств света»	1	
	Практическая работа № 37 «Изучение свойств света»	2	
	Практическая работа № 38 «Изучение видов излучений»	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Решение задач Работа над индивидуальным проектом Создание мультимедиа презентаций	4		
Раздел 5	Элементы квантовой физики	20	
	Содержание учебного материала	4	

	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		2
	Практическая работа № 39 «Изучение физики атома»	2	
	Практическая работа № 40 «Изучение физики атома»	2	
	Практическая работа № 41 «Изучение физики атомного ядра»	2	
	Практическая работа № 42 «Изучение физики атомного ядра»	2	
	Практическая работа № 43 «Изучение физики атомного ядра»	2	
	Практическая работа № 44 «Изучение физики атомного ядра»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом Презентация	4	
Раздел 6	Эволюция Вселенной	13	
	Содержание учебного материала	3	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.		
	Практическая работа № 45 «Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной»	2	2
	Практическая работа № 46 «Изучение строения и происхождения Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы»	2	
	Практическая работа № 47 «Изучение термоядерного синтеза. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Изучение эволюции звезд»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Кроссворд на темы Презентация Работа над индивидуальным проектом	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного</p>

	<p>тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе,</p>

	<p>технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных</p>

	<p>явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p>

	Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика</p>

	<p>Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ФИЗИКА».

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни . – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 366 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни . – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.fcior.edu.ru
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.booksgid.com
3. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.globalteka.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.window.edu.ru
5. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.st-books.ru
6. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.school.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; • владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; • сформированность умения решать физические задачи; • сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; • сформированность собственной позиции 	<p>У.1 Уметь использовать физическую терминологию и символику;</p> <p>У.2 Уметь пользоваться основными физическими методами: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>У.3 Уметь проводить обработку результатов измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>У.4 Знать правильное оформление решения физических задач;</p> <p>У.5 Уметь решать физические задачи;</p> <p>У.6 Уметь применять полученные знания для объяснений наблюдаемых физических явлений в природе;</p> <p>У.7 Уметь применять полученные знания в профессиональной и повседневной жизни;</p> <p>У.8 Уметь определять собственную позицию по отношению к физической информации полученной из разных источников.</p> <p>3.1 Знать роль физики в современной научной картине мира, а также роль физики в кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>3.2 Знать основные физические понятия, законы и теории;</p> <p>3.3 Знать физические методы научного познания;</p> <p>3.4 Знать алгоритм проведения физических</p>	<p>Входной: контрольная работа</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточный контроль</p>

по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	измерений; 3.5 Знать что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Входной контроль: контрольная работа</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>• Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

	работе.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио

	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p><i>Рубежный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; • лабораторные работы
--	---	---

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Асино 2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», утвержденного Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 07 мая 2014 года № 461.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

Симон Ирина Александровна, преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	48				
• теоретические	34				
• практические	12				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• диф.зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	4				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	52				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», утвержденного 07.05.2014 года № 461.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32- роль философии в жизни человека и общества;

33- основы философского учения о бытии;

34- сущность процесса познания;

35- основы научной, философской и религиозной картин мира;

36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся в процессе изучения дисциплины должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
заполнение таблиц	<i>1</i>
составление сообщений	<i>2</i>
ответы на тестовые вопросы	<i>1</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Мироззрение и философия. Особенности философского знания.	4	3		1	0
Тема 2. Проблема взаимоотношения мира и человека в древней философии.	4	2		2	0
Тема 3. Бытие, Бог и человек в западноевропейской христианской философии.	4	4		0	0
Тема 4. Философские учения эпохи Возрождения.	4	3		1	0
Тема 5. Взаимоотношения природы, общества и человека в философии Нового времени.	4	3		1	0
Тема 6. Философские учения 19 века	4	4		0	0
Тема 7. Русская философия конца 19 – начала 20 века.	4	3		1	0
Тема 8. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез.	6	3		2	1
Тема 9. Человек, личность и общество	5	3		1	1
Тема 10. Природа духовных ценностей. Духовные ценности в жизни общества.	5	3		1	1
Тема 11. Природа научного познания. Научное познание и практика.	6	3		2	1
Дифференцированный зачет	2	2			
ИТОГО	52	36		12	4

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1	1	Практическая работа №1: Предмет философии
Тема 2	1	Практическое занятие №2: Древневосточная философия
Тема 2	1	Практическое занятие №3: Античная философия
Тема 4	1	Практическое занятие №4: Философские идеи Средневековья и эпохи Возрождения
Тема 5	1	Практическое занятие № 5: Философия Нового времени
Тема 7	1	Практическое занятие № 6: Особенности русской философии
Тема 8	1	Практическое занятие № 7: Антропология: учение о человеке.
Тема 8	1	Практическое занятие № 8: Феномен сознания
Тема 9	1	Практическое занятие № 9: Человек и общество
Тема 10	1	Практическое занятие № 10: Духовная жизнь общества и духовные потребности
Тема 11	2	Практическое занятие №11. Специфика научного познания
Итого:	12	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 8	1	Составить таблицу: «Проблема человека в философии».
Тема 9	1	Подготовить сообщение на тему: «Гоминидная триада».
Тема 10	1	Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 10.
Тема 11	1	Подготовить сообщение на тему: «Агностицизм в философии».
Итого:	24	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	3	1
	1 Понятие мировоззрения и его роль в жизни общества. Структура мировоззрения. Соотношение мировосприятия и миропонимания. Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины и условия возникновения философии. Философия как миропонимание. Роль философии в развитии человеческого сознания. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология. Философия и наука, философия и культура.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №1: Предмет философии		
	Контрольные работы		
Тема 2	Содержание учебного материала	2	1
	1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая. Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древней Греции. Натурфилософская традиция. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Космоцентрический характер учений греческой античной философии. Этическое содержание Греческой философии, роль философских учений в культуре античного мира.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №2: Древневосточная философия (1 час) Практическое занятие №3: Античная философия (1 час)		
	Контрольные работы		
Тема 3	Содержание учебного материала	4	1
	1 Условия становления христианской философии. Религиозная картина мира. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Теоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи. Природа человека в христианской философии. Проблема соотношения разума и веры, предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
Тема 4	Содержание учебного материала	3	1
	1 Общие тенденции в развитии философии эпохи Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма. Философские взгляды		

		Дж. Бруно, Н. Кузанского. Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическое занятие №4: Философские идеи Средневековья и эпохи Возрождения	1	
		Контрольные работы		
Тема 5		Содержание учебного материала	3	
	1	Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и её свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения. Немецкое просвещение и немецкая классическая философия. Характеристика воззрений И. Канта и Гегеля.		1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическое занятие № 5: Философия Нового времени.	1	
		Контрольные работы		
Тема 6		Содержание учебного материала	4	1,2
	1	Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления 19 века. Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений. Роль позитивистских представлений в развитии общественной теории 19 века. Марксистская философия как продолжение традиций материализма 18 века. Роль гегелевской диалектики в развитии марксистской философии. Идея объективных законов природы и общества. Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского рационализма. Воззрения Ф. Ницше и А. Шопенгауэра		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы		
Тема 7		Содержание учебного материала	3	1,2
	1	Проблемы общественного развития в русской философии 19 века, западники и славянофилы. Проблема нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историческая философия в учениях русских философов, отношение к историческому материализму. Развитие русской религиозной философии в эмиграции в 20 веке.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическое занятие № 6: Особенности русской философии	1	
		Контрольные работы		

Тема 8	Содержание учебного материала		3	1
	1	Проблема человека в философии 20 века. Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическое занятие № 7: Антропология: учение о человеке. Практическое занятие № 8: Феномен сознания			
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Проблема человека в философии».			
Тема 9	Содержание учебного материала		3	1
	1	Понятие человек, личность, общество. Соотношение индивидуального и коллективного. Взаимоотношения человека и общества. Феномен отчуждения человека. Диалектическая связь личности и общества. Понятие социальной активности. Смысл человеческого бытия. Свобода личности и ответственность. Понятие ценностей. Система ценностей. Проблема общественного развития. Глобальные проблемы современности.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическое занятие № 9: Человек и общество			
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Гоминидная триада».			
Тема 10	Содержание учебного материала		3	1
	1	Роль духовных ценностей в жизни человека. Пути объяснения природы духовных ценностей. Религиозные представления об основаниях духовности. Сознание и трансцендентальный мир. Постигание мира и идея Бога. Религиозное сознание и социальные идеалы. Смысл человеческого существования.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическое занятие № 10: Духовная жизнь общества и духовные потребности			
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 10.			
Тема 11	Содержание учебного материала		3	1

1	Человеческое мышление и познание природы. Проблема познаваемости мира. Сенсуализм и рационализм о познании природы. Скептицизм и агностицизм. Деятельностная природа познания. Структура научного знания. Проблема объективности научного знания. Учение об истине в теории познания.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №11. Специфика научного познания	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Агностицизм в философии»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: доска, мультимедийное оборудование, ПК.

Методическое обеспечение дисциплины: учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы философии», перечень заданий и материалов для выполнения самостоятельных работ, перечень заданий и материалов для выполнения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/433754/p.2>

Светлов В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.А. Светлов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/442121/p.2>

Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/433318/p.2>.

Дополнительные источники:

Оганян К. М. Философия человека: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09621-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/434399/p.2>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических заданий, Устный опрос
Знать	
31 основные категории и понятия философии;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
32 роль философии в жизни человека и общества;	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос
33 основы философского учения о бытии;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Оценка на дифференцированном зачете
34 сущность процесса познания;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
35 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете

Контроль освоения общих компетенций

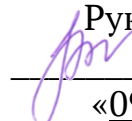
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ. 	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями; 	

	-проявление коммуникативности; -наличие лидерских качеств.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических заданий. Рефлексивный анализ деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- изучение и анализ инноваций в области технологических процессов	

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина


«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО .

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик: Кучина Е.П., преподаватель гуманитарного цикла ОГБПОУ «АТпромИС».

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения

Виды учебной работы	Форма обучения				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	48				
• теоретические	34				
• практические	12				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачет	2				
2. Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
Итого:	52				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Подготовка работников к организации предпринимательской деятельности в различных отраслях промышленности.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл составляющей общей профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- 3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки	52 часа
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	48 часов;
самостоятельной работы	4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторные работы и практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка творческих сообщений, презентации.	
Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	В т.ч. практические работы	
1	2	3	4	5
Раздел 1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (XX-XXI ВВ)	24	16	2	2
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	6	4	-	
Тема 1.2. Миссия сверх держав	9	6	1	1
Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	3	2	-	
Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века	6	4	-	1
Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	18	12	-	2
Тема 2.1 Признаки новой экономической эпохи	9	6	-	
Тема 2.2 Историческое перепутье России	3	2	1	
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	3	2	-	1
Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации	1.5	1	-	1
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	1.5	1	-	
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	15	10	4	
Тема 3.1 Признаки новой экономической эпохи	3	2	2	
Тема 3.2. Историческое перепутье России	6	4	-	
Тема 3.3. Понятие национальных задач.	6	4	2	

Спектр национальных задач России				
Раздел 4. НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6	4	2	
Тема 4.1 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	6	4	2	
Раздел 5. РОЛЬ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ	6	4	1	
Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	6	4	1	
Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ	2	1	1	
Тема 6.1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	1	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	
Итого по учебной дисциплине	52	36	12	4

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.2.	6	1	<p>Подготовка сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблема Тайвань . Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. ○ Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. ○ Сотрудничество России и Китая. <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 1.4.	4	1	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. ○ Международная экономическая деятельность России. <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное выступление
Тема 2.3.	2	1	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Региональные конфликты с глобальными последствиями ○ Понятие «глобальные проблемы» <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2.4.	1	1	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цивилизация и подсознание ○ Особенности российской цивилизации ○ Проблема «ахиллесовой пяты» <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное собеседование
Итого	48	4		

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Глава	Тема занятия
1	Глава I	Практическая работа № 1 по главе 1 Тема 1.2. «Миссия сверх держав» кроссворд
2	Глава II	Практическая работа № 2 по главе 2 Тема 2.2 «Историческое перепутье России», план-конспект
3	Глава III	Практическая работа № 3 Тема 3.1 «Признаки новой экономической эпохи»- решение ситуационных задач по теме
4	Глава III	Практическая работа №4 Тема 3.3.»Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России»
4	Глава IV	Практическая работа № 5 Тема 4.1 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций» - сравнительная таблица
5	Глава IV	Практическая работа № 5 Тема 4.1 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций» -эссе
6	Глава V	Практическая работа № 6 Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
7	Глава VI	Практическая работа № 7 Тема 6.1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Итого	12	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (XX-XXI ВВ)		24	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	2	2
	2. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	2	2
	2. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2	2
	3. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Миссия сверх держав» кроссворд	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов	1	3	
1. Подготовка реферативных сообщений <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблема Тайвань . Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. ○ Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сотрудничество России и Китая. 		
	2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции		
	1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века . Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.	2	2
	2. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по « разоружению» Ирака.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	1. Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. ○ Международная экономическая деятельность России. 		
	2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		18	
Тема 2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г	2	2
	2. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»	2	2
	3. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать	2	2

	распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2 Иллюзия утраченных угроз	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Избавится ли человечество от новых угроз XX века . Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Историческое перепутье России», план-конспект	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Международная безопасность и суверенитет . Международный терроризм – угроза человечеству	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка реферативных сообщений: ○ Региональные конфликты с глобальными последствиями ○ Понятие «глобальные проблемы» 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	1	3
Тема 2.4 Ахиллесовы пяты современной цивилизации	Содержание учебного материала:	1	
	Лекции 1. Угроза глобального и диктаторского режима.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка реферативных сообщений: ○ Цивилизация и подсознание	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности российской цивилизации ○ Проблема «ахиллесовой пяты» <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>		
Тема 2.5 Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала:	1	
	Лекции		
	1. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		12	
Тема 3.1 Признаки новой экономической эпохи	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции		
	1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Признаки новой экономической эпохи»- решение ситуационных задач по теме	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Историческое перепутье России	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.	2	2
	2. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Понятие национальных задач.	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального	2	2

Спектр национальных задач России	порядка 2. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия « Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России»	2	
	Контрольные работы	-	
РАЗДЕЛ 4 НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ		6	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. История создания международных организаций. Виды. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации.	2	2
	2. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций» - сравнительная таблица	2	
	Контрольные работы	-	
РАЗДЕЛ 5 РОЛЬ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ		6	
Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв.	2	2
	2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе	2	2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций»	1	
	Контрольные работы	-	
РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ		3	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения»	1	
	Контрольные работы	-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. – М.: 2012.
2. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. – М.: 2011.
3. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. – М.: 2012.
4. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2011.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.: 2010.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.: 2011.
7. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в мировой истории. – М.: 2012.
8. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.: 2012.

Дополнительные источники:

1. Сурков В. Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт. – 2006. №43
2. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2006.
3. Тишков В. А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории. – М.: 2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: 2004.
6. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ выполненных во внеаудиторное время творческих сообщений, докладов; ○ Различные формы контроля во время аудиторных занятий; ○ Тестовые задания; ○ Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); ○ Дифференцированный зачет, тестирование
<p>Знать:</p> <p>3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 3.2.сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3.3.основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4.назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 3.5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.6.содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ выполненных во внеаудиторное время , творческих сообщений докладов; ○ Различные формы контроля во время аудиторных занятий; ○ Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); ○ Тестовые задания; ○ Дифференцированный зачет, тестирование

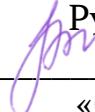
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь	Текущий: оценка выполнения практических работ Итоговый: Проект Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Проект Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 7. Брать на себя	-осуществляет	Рубежный: экспертная

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы; Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Проект</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Разработчик: Малушко О.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	168				
• теоретические					
• практические	168				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	6				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	40				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	208				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

обладать общими компетенциями:

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций дисциплины «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**», необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **208** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** час;
самостоятельной работы обучающегося **40** час, в том числе на
выполнение индивидуального проекта **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>208</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>168</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>10</i>
Работа с иностранной литературой Реферирование технического текста Словарь профессиональной терминологии Лексико-грамматические упражнения. Минипроjekt- самопрезентация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Практические	

	студентов в ч.		работы	
1	2	3	4	5
Курс 1. Основное содержание				
Введение	1	1	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	2	1
Тема 1.1 Будем знакомы	3	2	2	1
Раздел 2. Профессиональные качества человека.	3	2	2	1
Тема 2.1 Составление резюме	3	2	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	6	6	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	3	2	2	1
Тема 3.2 Человек, которым я горжусь	3	2	2	1
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	3	2	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования)	9	6	6	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	3	2	2	1
Тема 4.2 Современные удобства.	3	2	2	1
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	3	2	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	9	6	6	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	4,5	3	3	1,5
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм - менеджмента.	4,5	3	3	1,5
Раздел 6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	4,5	3	3	1,5
Тема 6.2 Виды увлечений	4,5	3	3	1,5
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	6	6	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	4,5	3	3	1,5
Тема 7.2 Инфраструктура города	4,5	3	3	1,5
Раздел 8.	12	8	8	4

Магазины, товары, совершение покупок.				
Тема 8.1 На прилавках супермаркета.	3	2	2	1
Тема 8.2 Польза интернет – магазинов.	6	4	4	2
Тема 8.3 Покупка смартфона.	3	2	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	3	2	2	1
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	3	2	2	1
Тема 9.3 Олимпийское движение	3	2	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок	3	2	2	1
Тема 10.2 Планирование поездки	3	2	2	1
Тема 10.3 Экскурсия по городу	3	2	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	6	6	3
Тема 11.1 Россия. Политическая система России	3	2	2	1
Тема 11.2 Государственные символы России	3	2	2	1
Тема 11.3 Ведущие отрасли промышленности России	3	2	2	1
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности	13	8	8	4
Тема 12.1 Великобритания.	3	2	2	1
Тема 12.2 США и Канада	3	2	2	1
Тема 12.3 Австралия	3	2	2	1
Тема 12.4 Новая Зеландия	4	2	2	1
Контрольная работа по разделам 10, 11, 12	1	1	1	-
Раздел 13 Научно - технический прогресс	12	8	8	4
Тема 13.1 Роль НТП в развитии производства	6	4	4	2

Тема 13.2 Виды НТП	6	4	4	2
Раздел 14 Человек и природа. Экологические проблемы.	12	8	8	4
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	3	2	2	1
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	6	4	4	2
Тема 14.3 Техногенные катастрофы.	3	2	2	1
Курс 1. Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 15 Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	6	4	4	2
Тема 15.2 Инновации в сфере образования.	6	4	4	2
Раздел 16 Технические средства обучения.	12	8	8	4
Тема 16.1 Оборудование кабинета.	6	4	4	2
Тема 16.2 В библиотеке	6	4	4	2
Раздел 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	12	8	8	4
Тема 17.1 Роль компьютера в жизни современного человека.	6	4	4	2
Тема 17.2 Индустриальная электроника.	6	4	4	2
Раздел 18 Отраслевые выставки	12	8	8	4
Тема 18.1 Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	6	4	4	2
Тема 18.2 Выставки	6	4	4	2
Курс 2				
Раздел 19 Выбор профессии ландшафтного дизайнера.	21	14	14	7
Тема 19.1 Круг обязанностей. Компетенции	12	8	8	4
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	9	6	6	3
Раздел 20. Образование.	21	14	14	7
Тема 20.1 Образование в России	12	8	8	4
Тема 20.2 Образование за рубежом	9	6	6	3
Раздел 21. Современные проблемы в образовании	21	14	14	7
Тема 21.1 Современные проблемы молодежи	12	8	8	4

Тема 21.2 Чемпионат Worldskills	9	6	6	3
Подведение итогов	3	2	2	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-
Итого по учебной дисциплине	208	168	168	40

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке».
Тема 2.1	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия
Тема 3.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 3.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.
Тема 3.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.4	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное

		положение
Тема 4.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 4.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4.3	1	Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. Оформление и подготовка устной защиты презентации.
Тема 5.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 5.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 6.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 6.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 7.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Мой ежедневный маршрут по городу».
Тема 7.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 8.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.
Тема 8.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для ролевой игры.
Тема 8.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 9.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 9.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 9.3	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 10.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 10.2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Продолжение сбора информации для презентации.
Тема 10.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устной защите презентации.
Тема 11.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 11.2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 11.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 12.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 12.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.3	1	Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.4	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.
Тема 13.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.

Тема 13.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 14.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 14.2	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 14.3	1	Подготовка к устной защите презентации
Тема 15.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 15.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 16.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 16.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 17.1	2	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.
Тема 17.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.2	2	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 19.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 19.2	3	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 20.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 20.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 21.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 21.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Подведение итогов	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в нашей жизни. Выражение согласия/несогласия 2. Грамматическое правило о порядке слов в предложении. 	1	3
РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		3	3
Тема 1.1 Будем знакомы	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы речевого этикета. Правила использования слов и выражений в разных ситуациях общения. 2. Грамматическое правило использования конструкции there is /there are, ее временные формы. 		
	Практические занятия Практика письменной речи на примере заполнения анкеты для поездки в страну изучаемого языка по программе «Work&Travel».	-	3
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке». 	1	3
РАЗДЕЛ 2 Профессиональные качества человека.		3	3
Тема 2.1 Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии; 2. Грамматическое правило употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения. 3. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия 	1	3
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		9	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья - истинное сокровище; 2. Притяжательный падеж существительных. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 	1	3
Тема 3.2 Человек, которым стоит гордиться.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из близких мне людей повлиял на выбор моей профессии; 2. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. 		

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	1	3
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	Содержание учебного материала 1. Обязанности по дому. 2. Неопределенные, отрицательные, возвратные и взаимные местоимения.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение.	1	3
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения - описание здания, обстановки, техники, оборудования, условий жизни		9	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	Содержание учебного материала: 1. Планировка жилья 2. Предлоги места, времени и направления.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 4.2 Современные удобства	Содержание учебного материала: 1. Сравнение условий для проживания в индивидуальном и многоквартирном доме. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	Содержание учебного материала: 1. Техникум будущего. 2. Грамматическое правило образования и употребления Future Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. 2. Оформление и подготовка устной защиты презентации.	1	3
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.		9	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	Содержание учебного материала: 1. Распорядок дня студента. 2. Правило временного обозначения. Использование предлогов PAST, TO.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм-менеджмента.	Содержание учебного материала: 1. Тайм-менеджмент. 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3

Раздел 6. Хобби, досуг		9	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Как отличить хобби от вредной привычки? 2. Использование грамматической конструкции love, like, enjoy etc + INFINITIVE/ V-ing		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 6.2 Виды увлечений	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Разновидности хобби. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Continuous Tense.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1,5	3
РАЗДЕЛ 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		9	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	Содержание учебного материала:	3	3
	Разработка маршрута для навигатора.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3
Тема 7.2 Инфраструктура города	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Время меняет облик города. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1,5	3
РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок.		12	3
Тема 8.1. На прилавках супермаркета.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Ассортимент в магазине 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 8.2. Польза интернет - магазинов	Содержание учебного материала:	4	3
	1. On-line покупки 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	2	3
Тема 8.3. Покупка смартфона	Содержание учебного материала:	2	3
	1. В отделе продажи сотовых телефонов. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3

	2. Подготовка к контрольной работе		
РАЗДЕЛ 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спорт на земле, на суше и в воде 2. Грамматическое правило образования и использования Past Simple Tense. 3. Грамматическая конструкция <i>used to + infinitive, used to + the infinitive structure</i> 4. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спортивные достижения. 2. Повелительное наклонение.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме: «Какова формула успеха выдающегося спортсмена?»	1	3
Тема 9.3 Международное олимпийское движение	Содержание учебного материала:	2	
	1. История олимпийских игр. 2. The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.		9	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Преимущества и недостатки различных видов путешествия 2. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 10.2. Планирование поездки	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Деловая поездка. 2. Времена группы Perfect Continuous.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 10.3 Экскурсия по городу	Содержание учебного материала:	2	3
	Поездка по заданному маршруту.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		9	3
Тема 11.1 Россия – моя любимая	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Интересные факты о России. 2. Инфинитив, его формы.		

страна	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	1	3
Тема 11.2 Политическая система России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Механизм и структура политической системы России. 2. Функции герундия.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 2. Продолжение сбора информации для презентации.	1	3
Тема 11.3. Государственные символы России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Национальная символика страны. 2. Неопределенно-личные и безличные предложения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		12	3
Тема 12.1. Великобритания.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географические и климатические особенности, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 12.2 США и Канада	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности. 2. Американский и канадский вариант английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	1	3
Тема 12.3 Австралия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики 2. Особенности австралийского английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	1	3
Тема 12.4. Новая Зеландия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и		

	политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 2. Особенности новозеландского варианта английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны	1	3
Раздел 13. Научно - технический прогресс		12	3
Тема 13.1. Роль НТП в развитии производства	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Влияние НТП на производительность труда. 2. Сложное дополнение и т.н. «сложное подлежащее»		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 13.2 Виды НТП	Содержание учебного материала:	4	
	1. Классификация НТП 2. Конструкции с причастием и независимый причастный оборот.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.		12	3
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Решение проблемы, связанной с загрязнением природы. 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Необдуманная трата природных ресурсов. 2. Употребление пассивного залога.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
Тема 14.3 Техногенные катастрофы	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Последствия техногенных катастроф. 2. Согласование времен. Косвенная речь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники		12	3
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Роль НТП в жизни современного человека. 2. Условные предложения I, II и III типов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по	1	3

	предложенной теме.		
Тема 15.2 ТСО.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.		
Раздел 16. Технические средства обучения.		12	3
Тема 16.1 Техническая характеристика	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Инструкции по применению техники. 2. Сложное предложение и его виды.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
Тема 16.2 Оборудование кабинета	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Виды оборудования. 2. Типы придаточных предложений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Раздел 17. Современные компьютерные технологии.		12	3
Тема 17.1. Роль компьютера в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Эра высоких технологий. 2. Сослагательное наклонение и его образование.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.		
Тема 17.2. В библиотеке	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии. 2. Употребление сослагательного наклонения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 18. Отраслевые выставки		12	3
Тема 18.1. Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. 2. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18.2 На выставке.	Содержание учебного материала:	4	3
	Отраслевые выставки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
РАЗДЕЛ 19. Выбор профессии ландшафтного дизайнера.		21	3
Тема 19.1 Круг обязанностей и компетенции.	Содержание учебного материала:	8	
	Качества профессионала.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	4	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.		
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	Содержание учебного материала:	6	
	Устройство на работу .		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	3	3
РАЗДЕЛ 20.Образование.		21	3
Тема 20.1 Образование в России	Содержание учебного материала:	8	3
	История образования		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Реферирование научно-публицистического текста.	4	3
Тема 20.2 Образование зарубежом.	Содержание учебного материала:	6	3
	Система образования в Англии и США.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
РАЗДЕЛ 21.Современные проблемы образования.		21	3
Тема 21.1 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала:	8	3
	Современная молодежь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.	4	3
Тема 21.2 Чемпионат Волдскиллс	Содержание учебного материала:	6	3
	Тренинги.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Итоговое повторение Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		208	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему

	<p>или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать

	<p>свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой

	<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO</i>).
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.) • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

- Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
- Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.
- Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.
- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
- В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Сварщик» = English for Welders: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

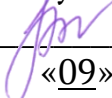
Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
компетенции:		
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения), связанных с тематикой данного этапа; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; - новые значения изученных глагольных форм; - лингвострановедческую, и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Фронтальная проверка домашнего задания проблемного характера.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Заслушивание сообщений.</p> <p>Защита индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к выступлению на уроке..</p> <p>Групповой контроль: ответы на вопросы; подготовка вопросов.</p> <p>Комбинированный контроль: устный и письменный опрос.</p>
Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции практические:		

<p>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Организация взаимопроверки и самооценки устных и письменных заданий.</p> <p>Поиск информации в сети интернет.</p> <p>Обсуждение и оценка презентаций.</p> <p>Организация работы в малых группах.</p>
--	---	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Разработчик:

Шаповалова А. Г. преподаватель физической культуры.

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	168				
• теоретические	4				
• практические	156				
• лабораторные	-				
• зачет	6				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	168				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	336				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью гуманитарного цикла ОПОП СПО базовой подготовки. В результате изучения дисциплины технолог должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 -основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	164
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	68
Занятия в спортивных секциях	100
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план по дисциплине

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка, обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся
		Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические сведения	4	4	-	-	-
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	-		-
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	-	-	-
Раздел 2. Легкая атлетика	84	42	42	-	42
Раздел 3. Гимнастика	40	20	20	-	20
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	36	18	18		18
Раздел 5. ППФП	48	24	24	-	24
Раздел 6. Спортивные игры (футбол)	40	20	20	-	20
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол)	60	30	30	-	30
Раздел 8. Учебно-методические занятия	18	8	8	-	10
Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
Итого	336	168	164	-	168

Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
1	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений
2	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.2. Контрольный бег.
3	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.3. Контрольно-аттестационный урок
4	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.4. Совершенствование техники низкого старта.
5	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.5. Повторение техники прыжков
6	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.6. Совершенствование техники высокого старта.
7	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.7. Повторение техники бега на повороте дорожки (вираже).
8	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.8. Повторение техники метания гранаты.
9	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.9. Повторение техники метания в цель и на дальность.
10	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.10. . Совершенствование техники метания в цель и на дальность.
11	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.
12	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.
13	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.13. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
14	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
15	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей
16	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.1. Строевые упражнения.
17	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.2. Повторение техники прыжков.
18	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.3. Повторение техники кувырков.
19	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.4. Повторение техники стойки на лопатках.
20	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.5. Повторение техники выполнения упражнения на брусках.
21	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.6. Повторение техники соскока на перекладине и брусках.
22	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.7. Совершенствование техники соскока на перекладине и брусках.
23	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.
24	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.9. Повторение стойки на голове и руках.
25	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.
26	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений.
27	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.2. Повторение техники СПУ.
28	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.3. Повторение техники прямого нападающего удара.

29	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.
30	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.
31	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.
32	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.
33	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.
34	Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Тема 5.1. Различные виды ходьбы.
35	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.2. Бег с внезапными остановками.
36	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.3. Упражнения на согласование движений.
37	Раздел V. П.П.Ф.П.)	Тема 5.4. Бег с ускорениями.
38	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.5. Упражнения с мячами.
39	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.6. Упражнения на гимнастической стенке.
40	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.7. Ведение, броски мяча.
41	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.8. Упражнения у гимнастической стенки.
42	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.9. Ускорение на короткие дистанции.
43	Раздел V П.П.Ф.П.	Тема 5.10. Ведение мяча.
44	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.11. Ускорение с низкого и высокого стартов.
45	Раздел V. П.П.Ф.П	Тема 5.12. Прыжки.
46	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.13. Опорные прыжки.
47	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.14. Ведение баскетбольных мячей.
48	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.15. Развитие техники СПУ.
49	Раздел V. П.П.Ф.П.)	Тема 5.16. Развитие техники СБУ.
50	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.1. Изучение специальных подготовительных упражнений.
51	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.2. Изучение техники удара по мячу.
52	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.3. Изучение техники остановки мяча.
53	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.4. Повторение техники остановки мяча подошвой, подъемом.
54	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.5. Изучение тактических действий.
55	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.6. Закрепление тактики и техники, совершенствование приемов и действий.
56	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.7. Повторение техники удара по мячу.
57	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.8. Изучение техники отбора мяча.
58	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 7.9. Изучение техники перевода игры.
59	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.10. Повторение и совершенствование техники отбора и передачи мяча.
60	Раздел VII. Спортивные игры	Тема 7.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.

	(баскетбол).	
61	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.2. Штрафной бросок.
62	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.
63	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.
64	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.5. Совершенствование техники защитных действий.
65	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.6. Совершенствование техники ведения мяча.
66	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.7. Повторение защитных действий.
67	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.8. Совершенствование передачи мяча.
68	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.
<i>Учебно-методические занятия</i>		
69	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
70	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
71	Раздел 8 Учебно-методические занятия	<i>Тема 8.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</i>
72	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности
73	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого:		164 ч

Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
	76	38	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	-практические задания по работе с информацией
	60	30	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Сдача контрольных нормативов по ГТО	Участие в сдаче ГТО
	200	100	Занятия в спортивных секциях	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого	336	168		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретическая часть			
Раздел I. Теоретические сведения	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	4	
Практическая часть			
Раздел II. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	42	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Отработать в спортивных секциях.	42	
Раздел III. Гимнастика.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	20	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	20	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	18	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	18	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Упражнения с набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения на гимнастической скамейке. Ведение, броски мяча. Ведение баскетбольных мячей.	24	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	24	
Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	20	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	20	
Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	30	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	30	
Учебно-методические занятия			
Раздел 8. Учебно-методические занятия	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	8	
Дифференцированный зачет	Сдача контрольных нормативов	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	10	
Всего:		336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-ознакомительный, 2 – репродуктивный; 3- продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Спортивного зала

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Гимнастика:

- Скамья атлетическая вертикальная
- Скамья атлетическая наклонная
- Стойка для штанги
- Штанги тренировочные
- Гантели наборные
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты гимнастические
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Обруч гимнастический

Лёгкая атлетика:

- Рулетка измерительная (10 м)

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Табло перекидное
- Мячи футбольные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Лях. В.И. Физическая культура 10—11 кл. [Текст] / В.И. Лях., А.А. Зданевич— М., 2005.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс].- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации);
Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс].- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс].- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. -Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. -Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	практическая работа, наблюдение, опрос, тестирование.
Знания:		
- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-Знание современного состояния физической культуры и спорта. -Знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта. - Знание оздоровительных систем физического воспитания. -Знание основ ЗОЖ, валеологическая и профессиональная направленность.	тестирование, опрос, наблюдение, практическая работа. Дифференцированный зачет

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Проект</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

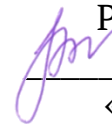
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ



_____/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2018 г

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	56				
• теоретические	36				
• практические	20				
• лабораторные	-				
• дифференцированный зачет	+				
• экзамен	-				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	28				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	84				

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Русский язык и культура речи входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.2 Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У.3 Пользоваться словарями русского языка; употреблять выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты деловых и учебно-научных жанров.

У.4 Использовать лексику делового стиля в документах и профессиональном общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 Различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

З.2 Социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

З.3 Специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых и основных учебно-научных жанров.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (через использование специально подобранных текстов)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 56 часов
самостоятельной работы обучающихся 28 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
выполнение упражнений, практических заданий	<i>10</i>
самостоятельная (аналитическая) работа с текстом	<i>5</i>
работа с деформированными предложениями и текстом	<i>5</i>
подготовка устных и письменных высказываний на лингвистическую тему	<i>3</i>
нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка	<i>2</i>
построение предложений	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3		5	6
Введение. Понятие культуры речи.	3	2	-	-	1
Раздел 1. Язык и речь	3	2	-	-	1
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	3	2	-	-	1
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия	6	4	-	2	2
Тема 2.1. Фонетические единицы (фонемы). Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы.	6	4	-	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология	12	8	-	4	4
Тема 3.1. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово, его лексическое значение. Лексика современного русского языка.	6	4	-	2	2
Тема 3.2. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Основные виды лексических ошибок. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	6	4	-	2	2
Раздел 4. Морфемика. Словообразование	9	6	-	2	3
Тема 4.1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы	9	6	-	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография. Морфологические нормы.	15	10	-	4	5
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	6	4	-	2	2
Тема 5.2. Случаи нарушения морфологической нормы	9	6	-	2	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	6	4	-	3	2
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Виды предложений. Синтаксические нормы.	6	4	-	3	2

Раздел 7. Нормы русского правописания.	9	6	-	2	3
Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации	9	6	-	2	3
Раздел 8. Текст. Функциональные стили речи.	9	6	-	2	3
Тема 8.1. Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов.	3	2	-	1	1
Тема 8.2. Функциональные стили русского языка. Официальное и неофициальное общение. Научный и учебно-научный стиль. Жанры научного стиля.	3	2	-	1	1
Тема 8.3. Официально-деловой стиль. Языковые особенности делового стиля. Жанры деловой речи. Язык и стиль деловой корреспонденции.	3	2	-	-	1
Раздел 9. Культура письменной речи делового человека. Личная документация.	6	4	-	1	2
Тема 9.1. Резюме. Автобиография. Заявление. Доверенность. Расписка. Объяснительная записка.	6	4	-	1	2
Раздел 10. Культура устной речи делового человека. Деловая коммуникация.	6	4	-	-	2
Тема 10.1. Монологическая речь и её особенности. Вербальные и невербальные средства общения	3	2	-	-	1
Тема 10.2. Диалогическая речь: как её эффективно организовать.	3	2	-	-	1
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Всего	84	56	-	20	28

2.3. Перечень практических занятий по учебной дисциплине

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	2	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове
2	2	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Фонетические средства языковой выразительности
3-4	3	Основные виды лексических ошибок. Способы их исправления.
5	3	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Коррекция деформированных предложений.
6	3	Употребление профессиональной лексики и научных терминов
7-8	4	Словообразовательные нормы
9	5	Случаи нарушения морфологической нормы. Имя существительное
10	5	Случаи нарушения морфологической нормы. Имя прилагательное
11	5	Случаи нарушения морфологической нормы. Глагол
12	5	Случаи нарушения морфологической нормы. Имя числительное
13	6	Синтаксические нормы. Нормы управления
14	6	Синтаксические нормы. Построение предложений
15	6	Стилистические ошибки.
16	7	Орфографические нормы русского языка
17	7	Пунктуационные нормы русского языка
18	8	Текст как речевое произведение.
19	8	Научный и учебно-научный стиль. Жанры научного и делового стиля.
20	9	Культура письменной речи делового человека. Личная документация.
Итого	20	

2.4 Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Работа с текстом по опорным вопросам.	Устное высказывание
Тема 1.1.	2	1	Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи
Тема 2.1.	4	2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно». Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю;	Ведение личного словарика
Тема 3.1.-3.2.	8	4	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с толковым словарём. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом. Выявление основных видов лексических ошибок и их исправление.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.1.	6	3	Выполнение практических заданий. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.1. - 5.2.	10	5	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.1.	4	2	Составление конспекта по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение». Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.

Тема 7.1.	6	3	Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений	Устное высказывание. Письменная работа студента
Тема 8.1.-8.3.	6	3	Составление тезисов. Работа с текстами разных типов и стилей речи. Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 9.1.-9.2.	4	2	Выполнение практических заданий	Письменная работа студента в тетради.
Тема 10.1.-10.2.	4	2	Подготовка к зачёту.	
Итого	56	28		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Понятие культуры речи.	3	
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	
	ВСР №1. Работа с текстом по опорным вопросам.	1	
Раздел 1. Язык и речь		3	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	2	1
	ВСР №2. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия		6	
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	4	1
	Практическая работа №3. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове	2	2
	ВСР №3. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно».	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Тема 3.1.-3.2.	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	8	2

	Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Практическая работа №5. Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов).	2	2
	Практическая работа №6. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Коррекция деформированных предложений.	2	
	ВСП №4. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с толковым словарём. Работа с текстом.	4	2
Раздел 4. Морфемика. Словообразование		9	
Тема 4.1.	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	6	1
	Практическая работа №8. Словообразовательные нормы. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2
	ВСП №5. Выполнение практических заданий. Словообразовательный анализ слов. Работа с текстом.	3	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		9	
Тема 5.1.-5.2. Морфологические нормы.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	1
	Практическая работа №9. Случаи нарушения морфологической нормы. Имя существительное	1	2
	Практическая работа №10. Случаи нарушения морфологической нормы. Имя прилагательное	1	
	Практическая работа №11. Случаи нарушения морфологической нормы. Глагол	1	
	Практическая работа №12. Случаи нарушения морфологической нормы. Имя числительное	1	
	ВСП №6. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	3	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 6. 1. Основные	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки	2	2

синтаксические единицы. Виды предложений. Синтаксические нормы	в согласовании и управлении. Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи).		
	Практическая работа №13. Синтаксические нормы. Нормы управления	1	2
	Практическая работа №14. Синтаксические нормы. Построение предложений	1	
	Практическая работа №15. Стилистические ошибки.	1	
	ВСР №7. Составление конспекта. Конструирование текста в определенном стиле.	3	
Раздел 7. Нормы русского правописания.		9	
Тема 7. 1. Принципы русской орфографии и пунктуации	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности	6	2
	Практическая работа №16. Соблюдение орфографических норм в письменной речевой практике.	1	2
	Практическая работа №17. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речевой практике.	1	
	ВСР №8. Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений	3	2
Раздел 8. Текст. Функциональные стили речи		9	
Тема 8.1.-8.3. Текст как речевое произведение. Структура текста. Функционально смысловые типы текстов.	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.)	6	2
	Практическая работа №19. Текст как речевое произведение.	1	2

Функциональные стили.	Практическая работа №20. Научный и учебно-научный стиль. Жанры научного стиля.	1	
	ВСП №9. Составление тезисов. Работа с текстами разных типов и стилей речи. Выполнение тестовых заданий.	3	2
Раздел 9. Культура письменной речи делового человека. Личная документация.		6	
Тема 9.1. Жанры деловой письменной речи.	Жанры деловой письменной речи. (Резюме. Автобиография. Заявление. Доверенность. Расписка. Объяснительная записка.). Простые деловые письма.	4	1
	Практическая работа №22. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. Личная документация	1	2
	ВСП №10. Выполнение практических заданий	2	2
Раздел 10. Культура устной речи делового человека. Деловая коммуникация		6	
Тема 10.1.-10.2. Монологическая и диалогическая речь.	Нормы речевого этикета в деловом общении. Монологическая речь и её особенности. Вербальные и невербальные средства общения. Диалогическая речь: как её эффективно организовать. Культура разговора по телефону.	4	
	ВСП №11. Подготовка к зачёту.	2	2
Дифференцированный зачёт	Выполнение практических заданий	2	2
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов

- рабочее место преподавателя

- рабочая доска

- Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

- Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),

- методические разработки уроков.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Акустическая стереосистема	Акустические колонки
3	Монитор	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М.Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.)

Дополнительные источники

1. Русская словесность: от слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10-11 кл общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996.- 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

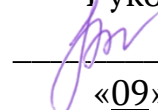
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы. Преподаватель обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний и умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы. Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;✓ различать функциональные разновидности языка;✓ моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;✓ применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;✓ пользоваться различными лингвистическими словарями. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ устройство, развитие и функционирование русского языка как знаковой системы и общественного явления;✓ национально-культурную специфику русского языка;✓ нормы русского литературного языка, речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none">✓ Оценка: само- и взаимооценка✓ Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).✓ Промежуточный контроль - опрос, тестирование.✓ Анализ текстов.✓ Внеаудиторная самостоятельная работа студента. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «Основы экономики»**

2018 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	36	-	-	-
теоретические	-	19	-	-	-
практические	-	15	-	-	-
лабораторные	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
дифференцированный зачет	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	-	18	-	-	-
курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	54	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. «Основы экономики»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников машиностроительной отрасли.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы экономики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У.1 находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

3.1 общие принципы организации производственного и технологического процесса;

3.2 механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

3.3 цели и задачи структурного подразделения, структуры организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	15
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельное изучение материала и заполнение рабочей тетради	11
Составление презентаций, ребусов	4
Заполнение сканворда, кроссворда и филворда	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Глава 1. Сущность экономики	9	6	-	2	3
1.1. Основные понятия. Экономика как совокупность отраслей. Макро и микроэкономика	3	2	-	-	1
1.2. Воспроизводство экономического продукта	6	4	-	2	2
Глава 2. Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике	6	4	-	2	2
2.1. Сущность понятия «собственность». Экономические и юридические аспекты собственности	6	4	-	2	2
Глава 3. Механизм рыночной экономики	12	8	-	4	4
3.1. Структура и функции рынка. Рыночная цена. Законы спроса и предложения	6	4	-	2	2
3.2. Конкуренция и монополия. Экономические кризисы.	6	4	-	2	2
Глава 4. Денежное обращение	6	4	-	2	2
4.1. Деньги, их происхождение и сущность. Цены и их функции. Механизм ценообразования. Виды цен.	6	4	-	2	2
Глава 5. Производство и потребление в макроэкономическом представлении	12	8	-	5	4
5.1. Общественное производство и его результаты	6	4	-	2	2
5.2. Труд. Производительность труда	6	4	-	3	2
Глава 6. Банк. Банковская система	5	2	-	-	3
6.1. Банк. Банковская система	5	2	-	-	3
Глава 7. Предпринимательство и его место в современной экономике	2	2	-	-	-
7.1. Сущность предпринимательства	2	2	-	-	-
дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	15	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Глава	Тема занятия
1	Глава I	Практическая работа № 1 по главе 1 «Сущность экономики». Кроссворд»
2	Глава II	Практическая работа № 2 по главе 2 «Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике»
3	Глава III	Практическая работа № 3 «решение задач по теме «Рыночная цена. Законы спроса и предложения»
4	Глава III	Практическая работа № 4 по главе 3 «Механизм рыночной экономики»
5	Глава IV	Практическая работа № 5 по теме «Сущность и причины инфляции»
6	Глава V	Практическая работа № 6 «решение задач по теме «Общественное производство и его результаты»
7	Глава V	Практическая работа № 7 по теме «Труд. Производительность труда» Кроссворд»
Итого	7	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
1.1. Основные понятия. Экономика как совокупность отраслей. Макро и микроэкономика	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Этапы развития экономической науки»	Письменно
1.2. Воспроизводство экономического продукта	4	2	Самостоятельная работа № 2 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Различные экономические системы»	Письменно
2.1 Сущность понятия «собственность». Экономические и юридические аспекты собственности	4	2	Самостоятельная работа № 3 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Понятие процесса приватизации»	Письменно
3.1. Структура и функции рынка. Рыночная цена.	4	2	Самостоятельная работа № 4 «Творческая работа –	В электронном виде.

Законы спроса и предложения			сделать презентацию по теме « Возникновение рынка»	Устная защита
3.2. Конкуренция и монополия. Экономические кризисы.	4	2	Самостоятельная работа № 5 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Конкуренция и монополия»	Письменно
4.1. Деньги, их происхождение и сущность. Цены и их функции. Механизм ценообразования. Виды цен.	4	2	Самостоятельная работа № 6 «Творческая работа – придумать и нарисовать ребусы по теме «Деньги, цены»	Творческая работа (рисунок)
5.1. Общественное производство и его результаты	4	2	Самостоятельная работа № 7 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Потребление и потребительский выбор»	Письменно
5.2. Труд. Производительность труда	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Регулирование макроэкономики»	Письменно
6.1. Банк. Банковская система	6	3	Самостоятельная работа № 9 «Отгадать сканворд, кроссворд и филворд»	Письменно
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Сущность экономики	Содержание учебного материала	6	
	1.1. Основные понятия. Экономика как совокупность отраслей. Макро и микроэкономика	2	2
	1.2. Производство экономического продукта	2	2
	Практическая работа № 1 по главе 1 «Сущность экономики». Кроссворд»	2	2
	Самостоятельная работа № 1 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Этапы развития экономической науки»	1	
	Самостоятельная работа № 2 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Различные экономические системы»	2	
Глава 2. Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике	Содержание учебного материала	4	
	2.1. Сущность понятия «собственность». Экономические и юридические аспекты собственности	2	2
	Практическая работа № 2 по главе 2 «Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике»	2	2
	Самостоятельная работа № 3 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Понятие процесса приватизации»	2	
Глава 3. Механизм рыночной экономики	Содержание учебного материала	8	
	3.1. Структура и функции рынка. Рыночная цена. Законы спроса и предложения	2	2
	3.2. Конкуренция и монополия. Экономические кризисы.	2	2
	Практическая работа № 3 «решение задач по теме «Рыночная цена. Законы спроса и предложения»	2	2
	Практическая работа № 4 по главе 3 «Механизм рыночной экономики»	2	2
	Самостоятельная работа № 4 «Творческая работа – сделать презентацию по теме « Возникновение рынка»	2	
	Самостоятельная работа № 5	2	

	«Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Конкуренция и монополия»		
Глава 4. Денежное обращение	Содержание учебного материала	4	
	4.1. Деньги, их происхождение и сущность. Цены и их функции. Механизм ценообразования. Виды цен.	2	2
	Практическая работа № 5 по теме «Сущность и причины инфляции»	2	2
	Самостоятельная работа № 6 «Творческая работа – придумать и нарисовать ребусы по теме «Деньги, цены»	2	
Глава 5. Производство и потребление в макроэкономическом представлении	Содержание учебного материала	8	
	5.1. Общественное производство и его результаты	2	2
	5.2. Труд. Производительность труда	1	2
	Практическая работа № 6 «решение задач по теме «Общественное производство и его результаты»	2	2
	Практическая работа № 7 по теме «Труд. Производительность труда» Кроссворд»	3	2
	Самостоятельная работа № 7 «Изучить материал самостоятельно и заполнить рабочую тетрадь по теме «Потребление и потребительский выбор»	2	
Глава 6. Банк. Банковская система	Содержание учебного материала	2	
	6.1. Банк. Банковская система	2	2
	Самостоятельная работа № 9 «Отгадать сканворд, кроссворд и филворд»	3	
Глава 7. Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала	2	
	7.1. Сущность предпринимательства	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жаннин – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 144с.
2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»; 2013. - 224с.
4. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
5. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.
7. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учеб. пособие для студентов экономических факультетов и вузов / Г.И. Шепеленко. – 6-е изд.; доп. и переработ. – Ростов – н/Д.: Издательский центр «МарТ»: Феникс, 2010. – 600с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
У.1 находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	отбирать необходимую экономическую информацию; анализировать найденную информацию	Текущий контроль: Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Творческие работы Решение задач Деловые игры Практические работы Самостоятельные работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знать:		
3.1 общие принципы организации производственного и технологического процесса;	рассказывать об общих принципах производственного и технологического процесса	
3.2 механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	объяснять механизмы ценообразования на продукцию; перечислять и воспроизводить формы оплаты труда	
3.3 цели и задачи структурного подразделения, структуры организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	формулировать цели и задачи структурного подразделения; характеризовать структуру организации; излагать и применять полученные экономические знания в практической деятельности	

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

_____/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Разработчик: Федорова Е.А. преподаватель информатики и математики

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	60				
• теоретические	17				
• практические	40				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	1				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	20				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	80				

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	16
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа ЕН.01 Математика учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» имеет меж предметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика» и «Информатика» и профессиональными дисциплинами «Основы бизнес планирования».

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 использовать математические методы при решении прикладных задач;

У2 проводить элементарные расчеты, необходимые в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельной работы обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве	36	26	-	19	10
Тема 1.1. Элементы теории погрешностей	5	3	-	2	2
Тема 1.2. Численное решение нелинейных уравнений	8	6	-	4	2
Тема 1.3. Численное решение систем линейных уравнений	9	7	-	5	2
Тема 1.4. Аппроксимация функций	7	5	-	4	2
Тема 1.5. Численное интегрирование	7	5	-	4	2
Раздел 2. Математические методы и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве	42	32	-	21	10
Тема 2.1. Площадь плоской фигуры	7	5	-	4	2
Тема 2.2. Конструктивная геометрия	9	7	-	5	2
Тема 2.3. Линии второго порядка	8	6	-	4	2
Тема 2.4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	8	6	-	4	2
Тема 2.5. Задачи с практическим содержанием	10	8	-	4	2
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	80	60	-	40	20

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1	1.1	Вычисление абсолютной и относительной погрешностей
№2	1.1	Выполнение приближенных вычислений
№3	1.2	Решение нелинейных уравнений методом половинного деления
№4	1.2	Решение нелинейных уравнений методом секущих
№5	1.2	Решение нелинейных уравнений методом Ньютона
№6	1.2	Решение нелинейных уравнений методом итераций.
№7	1.3	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей
№8	1.3	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
№9	1.3	Решение систем линейных уравнений методом LU- разложения
№10	1.3	Решение систем линейных уравнений методом простой итерации
№11	1.3	Решение систем линейных уравнений методом Зейделя
№12	1.4	Построение интерполяционного многочлена Лагранжа
№13	1.4	Построение интерполяционного многочлена Ньютона
№14	1.4	Использование метода наименьших квадратов при решении прикладных задач
№15	1.5	Вычисление определенного интеграла по формулам прямоугольников.
№16	1.5	Вычисление определенного интеграла по формуле трапеций.
№17	1.5	Вычисление определенного интеграла по формуле Симпсона
№18	2.1	Вычисление площадей плоских фигур, расстояния между фигурами
№19	2.1	Проведение элементарных расчетов при вычислении площадей цветников неправильной формы
№20	2.1	Вычисление площади цветников в виде криволинейной трапеции
№21	2.2	Построение точек симметричных данным
№22	2.2	Построение биссектрисы угла
№23	2.2	Построение окружности и овала

№24	2.2	Построение углов
№25	2.2	Построение середины отрезка
№26	2.3	Построение линий 2-го порядка (окружность, эллипс)
№27	2.3	Построение линии 2-го порядка (гипербола)
№28	2.3	Построение линии 2-го порядка (парабола)
№29	2.4	Решение задач на перебор вариантов.
№30	2.4	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
№31	2.4	Проведение элементарных расчетов при вычислении вероятностей событий.
№32	2.4	Вычисление математического ожидания
№33	2.5	Использование математических методов при решении задач на составление расчетных таблиц
№34	2.5	Использование математических методов при решении задачи на проценты
№35	2.5	Использование математических методов при решении задачи на составление линейных уравнений
№36	2.5	Использование математических методов при решении задачи с приближенным вычислением
Итого	36	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	К-во ч. на тему	К-во час. на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1	3	1	Конспектирование текста	письменно
		1	Выполнение упражнений по образцу	
Тема 1.2	6	1	Решение вариативных упражнений	письменно
		1	Подготовка сообщения по теме «И. Ньютон»	письменно

Тема 1.3	7	1	Выполнение упражнений по образцу	письменно
		1	Подготовка сообщений по теме «К.Ф.Гаусс», «Ф.Л.Зендель»	письменно
Тема 1.4	5	1	Выполнение упражнений по образцу	письменно
		1	Подготовка доклада о жизни и деятельности ученого Ж. Л. Лагранжа	
Тема 1.5	5	1	Решение вариативных упражнений	письменно
		1	Подготовка доклада о жизни и деятельности ученого Т. Симпсон	письменно
Тема 2.1	5	1	Выполнение упражнений по образцу	письменно
		1	С помощью графического редактора Paint выполнить проектный чертеж объекта озеленения, подобрать оптимальное цветовое сочетание провести элементарные расчеты по нахождению площади участка.	письменно
Тема 2.2	7	1	Построение цветников из фигур сложных форм на местности	письменно
		1	Подготовка презентации на тему «Родоначальники конструктивной геометрии»	письменно
Тема 2.3	6	1	С помощью Microsoft Excel выполнить проектный чертеж линий второго порядка.	письменно
		1	С помощью Microsoft Excel выполнить проектный чертеж линий второго порядка.	письменно
Тема 2.4	6	1	Подготовка презентации на тему «Родоначальники комбинаторики»	письменно
		1	Составление сметы по оформлению цветочных композиций»	
Тема 2.5	8	1	Подготовка презентации	письменно
		1	Поиск дополнительного материала по теме «Задачи о наибольших и наименьших значениях величин»	письменно
Д/З	2			
Итого	60	20		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 01 Математика

Наименование № разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел I. Основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве				
Тема 1.1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала		5	
	1	Введение. Сущность и социальная значимость будущей профессии и роль математики в ней.	1	1
	2	Виды погрешностей.		2
	3	Погрешности простейших арифметических операций		2
	Практические занятия		2	
	1	Вычисление абсолютной и относительной погрешностей	1	
	2	Выполнение приближенных вычислений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Конспектирование текста	1	
	2	Выполнение упражнений по образцу	1	
	Тема 1.2. Численное решение нелинейных уравнений	Содержание учебного материала		8
1		Метод половинного деления	2	2
2		Метод Ньютона		2
3		Метод простой итерации		2
4		Метод секущих		2
Практические занятия		4		
1		Решение нелинейных уравнений методом половинного деления	1	
2		Решение нелинейных уравнений методом секущих	1	
3		Решение нелинейных уравнений методом Ньютона	1	
4		Решение нелинейных уравнений методом итераций.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1		Решение вариативных упражнений	1	
2		Подготовка сообщения по теме «И. Ньютон»	1	

Тема 1.3. Численное решение систем линейных уравнений	Содержание учебного материала		9	
	1	Матрицы и определители	2	1
	2	Основные понятия систем линейных уравнений		2
	3	Прямые методы решения систем линейных уравнений		2
	4	Итерационные методы решения систем линейных уравнений		1
	Практические занятия		5	
	1	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей	1	
	2	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	1	
	3	Решение систем линейных уравнений методом LU- разложения	1	
	4	Решение систем линейных уравнений методом простой итерации	1	
	5	Решение систем линейных уравнений методом Зейделя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по образцу	1	
	2	Подготовка сообщений по теме «К.Ф.Гаусс», «Ф.Л.Зендель»	1	
Тема 1.4. Аппроксимация функций	Содержание учебного материала.		7	
	1	Интерполяционные многочлен в форме Лагранжа	1	1
	2	Интерполяционные многочлен в форме Ньютона		2
	3	Сглаживание. Метод наименьших квадратов		1
	Практические занятия		4	
	1	Построение интерполяционного многочлена Лагранжа	1	
	2	Построение интерполяционного многочлена Ньютона	1	
	3	Использование метода наименьших квадратов при решении прикладных задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по образцу	1	
2	Подготовка доклада о жизни и деятельности ученого Ж. Л. Лагранжа	1		
Тема 1.5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала.		7	
	1	Метод прямоугольников	1	2

	2	Метод трапеций		3
	3	Метод Симпсона		2
	Практические занятия		4	
	1	Вычисление определенного интеграла по формулам прямоугольников.	1	
	2	Вычисление определенного интеграла по формуле трапеций.	1	
	3	Вычисление определенного интеграла по формуле Симпсона	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений	1	
	2	Подготовка доклада о жизни и деятельности ученого Т. Симпсон	1	
Раздел II. Математические методы и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве				
Тема 2.1. Площадь плоской фигуры	Содержание учебного материала.		7	
	1	Виды плоских фигур	1	3
	2	Способы вычисления площадей плоских фигур		2
	3	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		2
	Практические занятия		4	
	1	Вычисление площадей плоских фигур, расстояния между фигурами	1	
	2	Проведение элементарных расчетов при вычислении площадей цветников неправильной формы	1	
	3	Вычисление площади цветников в виде криволинейной трапеции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по образцу	1	
2	С помощью графического редактора Paint выполнить проектный чертеж объекта озеленения, подобрать оптимальное цветовое сочетание провести элементарные расчеты по нахождению площади участка.	1		
Тема 2.2. Конструктивная геометрия	Содержание учебного материала.		9	
	1	Аксиомы конструктивной геометрии	2	1
	2	Основные задачи конструктивной геометрии		2
	3	Метод осевой симметрии		2
	4	Метод параллельного переноса		2
	5	Метод вращения		2
	6	Метод гомотетии		2

	Практические занятия		5	
	1	Построение точек симметричных данным	1	
	2	Построение биссектрисы угла	1	
	3	Построение окружности и овала	1	
	4	Построение углов	1	
	5	Построение середины отрезка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Построение цветников из фигур сложных форм на местности	1	
	2	Подготовка презентации на тему «Родоначальники конструктивной геометрии»	1	
Тема 2.3. Линии второго порядка	Содержание учебного материала.		8	
	1	Окружность	2	1
	2	Эллипс		2
	3	Гипербола		2
	4	Парабола		2
	Практические занятия		4	
	1	Построение линий 2-го порядка (окружность, эллипс)	2	
	2	Построение линии 2-го порядка (гипербола)	1	
	3	Построение линии 2-го порядка (парабола)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	С помощью Microsoft Excel выполнить проектный чертеж линий второго порядка.	1	
	2	С помощью Microsoft Excel выполнить проектный чертеж линий второго порядка.	1	
Тема 2.4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Содержание учебного материала.		8	
	1	Случайные события и операции над ними	2	1
	2	Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3	Типовые задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	4	Вероятность события.		2
	5	Операции над вероятностями		2
	6	Дискретные случайные величины и их характеристики		2
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач на перебор вариантов.	1	

	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	
	3	Проведение элементарных расчетов при вычислении вероятностей событий.	1	
	4	Вычисление математического ожидания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентации на тему «Родоначальники комбинаторики»	1	
	2	Составление сметы по оформлению цветочных композиций»	3	
Тема 2.5. Задачи с практическим содержанием	Содержание учебного материала.		10	
	1	Задачи на составление расчетных таблиц	4	1
	2	Задачи на проценты		2
	3	Задачи на составление линейных уравнений		2
	4	Задачи с приближенным вычислением		2
	5	Задачи на совместную работу		2
	6	Задачи о наибольших и наименьших значениях величин		2
	Практические занятия		4	
	1	Использование математических методов при решении задач на составление расчетных таблиц	1	
	2	Использование математических методов при решении задачи на проценты	1	
	3	Использование математических методов при решении задачи на составление линейных уравнений	1	
	4	Использование математических методов при решении задачи с приближенным вычислением	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентации	1	
2	Поиск дополнительного материала по теме «Задачи о наибольших и наименьших значениях величин»	1		
Дифференцированный зачет			2	
Итого			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мачулис, В. В. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. [Текст]: учебное пособие / Н.В. Богомолов, - М.: Высшая школа, 2012.-212с.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Текст]: учебное пособие / В.Е Гмурман - М.: Высшая школа, 2013.-460с.
3. Калинина В.Н., Математическая статистика. [Текст]: учебное пособие /В.Н. Калинина, В.Ф. Панкин, - М.: Высшая школа,2013-378с.
4. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начало анализа. [Текст]: учебное пособие /А.Н. Колмогоров, – М.: Просвещение, 2012,-320с.
5. Письменный, Д. Конспект лекций по высшей математике. [Текст]: учебное/ - М.: Пресс,2012,-152с.

Электронные ресурсы

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа - www.school-collection.edu.ru
3. Компьютерные электронные книги [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.compebook.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У3 использовать математические методы при решении прикладных задач;	<p>воспроизведение действий над матрицами, нахождение обратной матрицы, ранга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение матричных уравнений; - воспроизведение алгоритмов решения систем линейных уравнений по формулам Крамера, методами Гаусса и обратной матрицы. - воспроизведение действий над векторами; - геометрическая интерпретация вектора и прямых в декартовой системе координат; - составление уравнений прямых; - вычисление предела функции; - нахождение производной сложной функции; - исследование функции и построение графиков; - решение задач прикладного характера с использованием производной и дифференциала; - нахождение неопределенных и определенных интегралов; - решение задач прикладного характера с использованием определенного интеграла. - применение простейших дифференциальных уравнений при решении практических задач; - исследование функции нескольких переменных на экстремум; - приближенное вычисление определенного интеграла - использование численных методов при решении прикладных задач; - применение вероятностных методов при решении прикладных задач - решение простейших задач математической статистики 	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам практической работы, оценка самостоятельной работы <p>Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
У4 проводить элементарные расчеты, необходимые в садово-парковом и	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление определителей матриц; - нахождение обратной матрицы, ранга; - решение систем алгебраических линейных уравнений; - нахождение скалярного, векторного и 	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам практической работы, оценка

<p>ландшафтном строительстве.</p>	<p>смешанного произведения векторов; -вычисление площадей плоских фигур и объемов; - вычисление основных элементов пирамиды средствами аналитической геометрии; - вычисление производной, интегралов; - вычисление частных производных и полного дифференциала; -решение простейших дифференциальных уравнений; - уточнение корня уравнения численными методами; - вычисление производной, заданной в виде таблицы; - вычисление определённого интеграла с помощью формул численного интегрирования; - решение дифференциальных уравнений методом Эйлера; - решение комбинаторных задач; - вычисление вероятности случайного события; - нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения случайной величины; - выполнение элементарных расчетов при решении простейших задач математической статистики.</p>	<p><i>самостоятельной работы</i> Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>31 основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве.</p>	<p>перечисление основных численных методов решения нелинейных уравнений; систем уравнений; - описание численного дифференцирования, численного интегрирования; -применение численных методов решения дифференциальных уравнений в садово-парковом и ландшафтном строительстве; -применение известных численных методов решения задач в садово-парковом и ландшафтном строительстве; - перечисление математических методов при решении задач с практическим содержанием.</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>

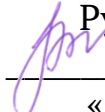
Результаты обучения (сформированные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания сущности и значимости профессии; активность и энтузиазм в практической деятельности;	Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-рационально и корректно использует информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт
ОК 6. Работать в коллективе и	участвует в групповом обсуждении,	Текущий:

<p>в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>- оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.</p>	<p>-грамотно проводит анализ проекта озеленения территории; -умеет оценить проделанную работу.</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.</p>	<p>-демонстрирует навыки в выполнении чертежей объектов озеленения, -грамотно использует компьютерные программы при необходимости выполнить чертежи нужных объектов.</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.</p>	<p>- умеет правильно разработать проектно-сметную документацию.</p>	<p>Текущий: - оценка по результатам практической работы Промежуточный: Дифференцированный зачёт</p>

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02.ИНФОРМАТИКА И ИКТ
по специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Асино 2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12. **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик: Романова Елена Матвеевна, преподаватель информатики

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл: ЕН.02. Информатика

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ✓ осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- ✓ использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- ✓ способы организации информации в современном мире;
- ✓ телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;
- ✓ способы работы в локальной сети и сети Интернет;
- ✓ прикладные программы;
- ✓ основы компьютерной графики и дизайна;

При изучении дисциплины должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;

самостоятельной работы студента 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	39
контрольные работы	1
тестирование	6
Самостоятельная работа студента (всего)	32
- Домашние контрольные работы	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень усвоения
		Т	П	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология - 10 часов				
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности Информатизация общества, развитие вычислительной техники. Понятие информации. Информационные процессы. Носители информации. Виды информации. Измерение информации. Кодирование информации (текстовой, числовой графической, звуковой). Автоматизированная обработка информации.	4		1
	Практические занятия		4	2
	Самостоятельная работа студентов		6	3
	Тестирование по теме «Информация, информационные процессы, информационное общество»		1	3
	Контрольная работа по теме «Информация»		1	3
Раздел 2. Общий состав и структура ЭВМ – 3 часа				
Тема 2.1. Архитектура ПК	Классификация ПК. Структурные компоненты ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Виды памяти в компьютере. Устройства ввода-вывода данных. Основные параметры ПК. Арифметическое и логическое устройство ЭВМ.	2		1
Тема 2.2. Программное обеспечение	Виды программного обеспечения. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. Технологии обработки информации, управления базами данных; компьютерные коммуникации.	1		1
	Самостоятельная работа студентов		3	3
Раздел 3. Интернет, защита информации, антивирусные программы - 3 часа				
Тема 3.1. Компьютерные сети	Виды компьютерных сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации. Способы подключения.	2		2
Тема 3.2. Работа в ИПС. Защита информации	Самостоятельная работа студентов:		7	3
	Тестирование по разделам 2-3		1	3

Раздел 4. Прикладные программные средства для профессиональной деятельности - 48 часов				
Тема 4.1. Текстовый процессор MS Word, интерфейс и его основные возможности	Текстовый процессор MS Word, интерфейс и его основные возможности. Применение текстового процессора в профессиональной деятельности. Редактирование и форматирование текстового документа	2		1
	Практические занятия.		8	2
	Самостоятельная работа студентов:		4	3
	Тестирование по теме «MS Word»		1	3
Тема 4.2 Табличный процессор MS Excel. Интерфейс. Обработка данных средствами электронных таблиц	Табличный процессор MS Excel. Интерфейс. Обработка данных средствами электронных таблиц. Типы данных. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности. Редактирование и форматирование электронной таблицы. Формулы. Основные функции.	1		1
	Практические занятия.		10	3
	Самостоятельная работа студентов:		4	3
	Тестирование по теме «MS Excel»		1	3
Тема 4.3. База данных. Система управления базами данных. Основные объекты Базы данных.	База данных. Система управления базами данных. Банки данных. Основные объекты Базы данных. Применение Базы данных в профессиональной деятельности	1		1
	Практические занятия.		7	2
	Самостоятельная работа студентов:		4	3
	Тестирование по теме «MS Access. Запросы»		1	3
Тема 4.4. Автоматизированные системы обработки графической информации. CAD и САМ системы	Автоматизированные системы обработки графической информации. CAD и САМ системы	2		
	Практические занятия.		12	2
	Самостоятельная работа студентов:		4	3
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии	16	10	0	2	6
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	16	10	0	2	6
Раздел 2. Общий состав и структура ЭВМ	6	3	0	0	3
Тема 2.1. Архитектура ПК	2	2	0	0	0
Тема 2.2. Программное обеспечение	1	1	0	0	3
Раздел 3. Интернет, защита информации, антивирусные программы	10	3	0	0	7
Тема 3.1. Компьютерные сети	4	3	0	0	1
Тема 3.2. Защита информации	6	0	0	0	6
Раздел 4. Прикладные программные средства для профессиональной деятельности	62	46	0	37	16
Тема 4.1. Текстовый процессор MS Word, интерфейс и его основные возможности	15	11	0	8	4
Тема 4.2 Табличный процессор MS Excel. Интерфейс. Обработка данных средствами электронных таблиц	16	12	0	10	4
Тема 4.3. База данных. Система управления базами данных. Основные объекты Базы данных.	13	9	0	7	4
Тема 4.4. Автоматизированные системы обработки графической информации. CAD и CAM системы	18	14	0	12	4
Дифференцированный зачет	2	2	0	2	0
Итого	96	64	0	39	32

2.4. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
5-6	I	ПРН° 1 Решение задач по теме «Измерение информации»
7-8	I	ПРН° 2 Решение задач по теме «Кодирование графической и звуковой информации»
19-20	III	ПРН°3. Редактирование и форматирование текстового документа
21-22	III	ПРН°4. Создание комплексного документа, включающего в себя таблицы, рисунки, схемы
23-24	III	ПРН°5. Создание текстового документа с элементами автоматизации
25-26	III	ПРН°6. Оформление текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности
29-30	III	ПРН°7. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Работа с формулами и функциями
31-32	III	ПРН°8. Работа с графическими возможностями электронной таблицы. Предварительный просмотр. Печать документа
33-34	III	ПРН°9. Решение производственных ситуаций средствами электронных таблиц.
35-38	III	ПРН°10. Решение задач оптимального планирования
41-42	III	ПРН°11 Создание, редактирование и форматирование однотабличной базы данных
43-44	III	ПРН°12 Создание, редактирование и форматирование запросов
45	III	ПРН°13 Создание, редактирование и форматирование форм и отчетов.
46-47	III	ПРН°14 Разработка многотабличной базы данных из профессиональной области
51-52	III	ПРН°15. Знакомство с графической системой проектирования Компас 3 D. Инструментальная панель, панель расширенных команд, команда Ввод отрезка, текущий стиль прямой, изменение текущего стиля прямой, удаление объекта, отмена операции.
53-54	III	ПРН°16 Построение чертежа. Расстановка размерных линий
55-56	III	ПРН°17 Построение ломаной. Непрерывный ввод объектов. Построение окружности. Выполнение штриховки.
57-58	III	ПРН°18 Выполнение чертежа по заданным размерам. Скругление, фаска
59-60	III	ПРН°19 Редактирование: симметрия, деформация сдвигом
61-62	III	ПРН° 20 Построение объёмных объектов в Компас 3 D
Итого:		39 часов

**2.5. Перечень заданий
для самостоятельной работы студента**

№ темы	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология	1	ВСР № 1. Домашняя работа по теме «Измерение информации» 18 вариантов
	5	ВСР № 2. Домашняя контрольная работа по теме «Кодирование информации. СС» на 25 вариантов
Раздел 2. Общий состав и структура ЭВМ	3	ВСР № 3. Составить конспект по теме «Программное обеспечение» Содержание работы: 1. Назначение и основные функции текстового редактора. 2. Назначение и основные функции табличного редактора (электронных таблиц). 3. Назначение баз данных и основные системы управления ими. 4. Назначение и основные функции графического редактора. 5. Сетевые технологии обработки информации.
Раздел 3. Интернет, защита информации, антивирусные программы	6	ВСР № 4. Подготовить в электронном виде по материалам сети Интернет конспект по теме «Защита информации» Содержание работы: 1. Системный подход к проблеме защиты информации. 2. Методы защиты информации. 3. Правовые аспекты защиты информации. 4. Несанкционированный допуск к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц 5. Возможности защиты информации в Windows и в приложениях MS Office 6. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа 7. Архивирование информации как средство защиты. 8. Компьютерные вирусы и борьба с ними
	1	ВСР № 5. Создать личный электронный почтовый ящик, переслать преподавателю ВСР № 3 в форме архива *.zip
Раздел 4. Прикладные программные средства для профессиональной деятельности	4	ВСР № 6. Создание текстового документа с элементами автоматизации и заданным форматированием по заданной теме.
	4	ВСР № 7. Создание документа в Excel с элементами автоматизации расчетов
	4	ВСР № 8: Составить конспект на тему «БД», разработать модель собственной БД из профессиональной области
	4	ВСР № 9: Создать чертёж в двух проекциях в Компас 3Д
Итого:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса

Оборудование рабочих мест в кабинете включает:

- ✓ рабочие места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ компьютерные рабочие места на 12-13 обучающихся (требования к организации рабочих мест обучающихся стандартны: компьютеры должны иметь базовую комплектацию. Все компьютеры лаборатории должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование участков беспроводной сети. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук». Возможна также реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента»);
- ✓ сетевое оборудование;
- ✓ мультимедиа проектор или интерактивная доска;
- ✓ принтер лазерный (принтер лазерный сетевой);
- ✓ сканер, цифровой фотоаппарат;
- ✓ аудиторная доска для письма маркером с магнитной поверхностью;

Обеспечение обучения.

На компьютерной технике, используемой в процессе обучения, должно быть установлено лицензионное программное обеспечение, отвечающее требованиям к содержательной части обучения:

- ✓ операционная система семейства «Windows» или другая,
- ✓ основные прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, система управления базами данных, программа разработки презентаций;
- ✓ средства электронных коммуникаций, Интернет-браузер;
- ✓ справочно-правовая система (например, «Консультант Плюс» или другая).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая, В.И. Шестаков, И.В. Миссинг, Музычкин П.А. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие для студентов и преподавателей экономических вузов. – 3-е изд. - М.: «Эксмо», 2008. – 592 с.
2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и преподавателей. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с.
3. Гаврилов М.В., Спрожецкая Н.В. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гардарики, 2006, 426с.
3. Елочкин М.Е., Брановский Ю.С., Николаенко И.Д. Информационные технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Оникс, 2007. – 256 с.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Интернет-ресурсы

1. <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm> - В помощь учителю информатики;
2. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России;
3. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации;
4. <http://iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;
5. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/> - Виртуальный музей информатики;
6. <http://www.otd.tstu.ru/direct1/inph.html> - Сайт, посвящённый информатике;
7. <http://www.inr.ac.ru/~info21/> . Международный научно-образовательный проект Российской Академии наук;
8. <http://www.morepc.ru/> - Информационно-справочный портал;
9. <http://www.ito.ru/> - Информационные технологии в образовании;
10. <http://www.inftech.webservis.ru/> - Статьи по информационным технологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

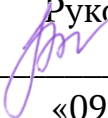
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; ✓ использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ; <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы организации информации в современном мире; ✓ телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности; ✓ способы работы в локальной сети и сети Интернет; ✓ прикладные программы; ✓ основы компьютерной графики и дизайна; 	<p>Практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Итоговый контроль знаний и умений</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ


_____/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования (далее - СПО) 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное
строительство, учебного плана ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Цыганкова Олеся Александровна, преподаватель химии и биологии

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	25				
• практические	10				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	1				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	14				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У. 1 Прогнозировать экологические последствия действия основных типов загрязняющих веществ
- У. 2 Определять причины возникновения экологических чрезвычайных ситуаций (ЧС)
- У. 3 Определять способов борьбы с загрязнениями окружающей среды
- У. 4 Определять качество окружающей среды
- У. 5 Сравнивать показатели загрязнения с его предельно-допустимой концентрацией (ПДК)
- У. 6 Оценивать состояние различных видов природных ресурсов
- У. 7 Оценивать характер использования различных видов природных ресурсов
- У. 8 Распознавать в действиях человека нарушение природоохранного законодательства
- У. 9 Выявлять методы рационального природопользования
- У. 10 Выявлять принципы международного сотрудничества в области природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Воздействие основных типов загрязняющих веществ
- 3.2 Признаки возникновения экологических ЧС
- 3.3 Основные типы загрязняющих веществ
- 3.4 Основные способы борьбы с загрязнителями
- 3.5 Понятие экологической пригодности продукции
- 3.6 Понятие нормирования окружающей среды
- 3.7 Понятие предельно допустимой концентрации
- 3.8 Основные виды природных ресурсов
- 3.9 Условия устойчивого развития экосистемы
- 3.10 Понятие природоресурсного потенциала
- 3.11 Основные виды охраняемых природных территорий
- 3.12 Классификация загрязняющих веществ
- 3.13 Основные способы очистки различного рода загрязнений
- 3.14 Основные природоохранные законы
- 3.15 Понятие экологического мониторинга
- 3.16 Перечень международных природоохранных организаций

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_50_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества					
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	9	6	-	4	3
Тема 1. 2. Загрязнение окружающей среды.	9	6	-	4	3
Тема 1. 3. Природоохранный потенциал.	15	10	-	-	5
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования					
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	21	12	-	2	6
Итого	54	36	-	10	18

2.3 Перечень внеаудиторных самостоятельных работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Доклад «Значение развития экологического мышления»	Письменно
Тема 1.1	6	3	Создание презентаций: «Современное состояние окружающей природной среды Томской области», «Особо охраняемые территории России»	В электронном виде
Тема 1.2	6	3	Составить сообщение по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений»; Глоссарий "Требования к компонентам окружающей среды "	Письменно
Тема 1.3	10	5	Составить конспект по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз», «Методы очистки промышленных сточных вод».	Письменно
Тема 2.1	12	6	Конспект «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Конспект «Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития » Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	Письменно
Итого:	36	18		

2.4 Перечень практических работ

№ п/п работы	Раздел	Тема работы
1	1	«Определение концентрации углекислого газа в аудитории» - 2 часа
2	1	«Классификация природных ресурсов» - 2 часа
3	1	«Определение экологического состояния экосистемы города на примере лесопарка» - 2 часа
4	1	«Определение влияния транспортных потоков на загрязнение атмосферы в жилой зоне города» - 2 часа
5	2	«Правовые основы охраны окружающей среды» - 2 часа
<i>Итого:</i>	10 часов	

2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины. Предмет изучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад : «Значение развития экологического мышления»	1	
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.	24	
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.		1
	2 Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №1 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории» № 2 «Классификация природных ресурсов»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Создание презентаций: «Современное состояние окружающей природной среды Томской области», «Особо охраняемые территории России»		
Тема 1. 2. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Загрязнение окружающей среды.		
	2 Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. № 3 «Определение экологического состояния экосистемы города на примере лесопарка» №4 «Определение влияния транспортных потоков на загрязнение атмосферы в жилой зоне города»	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений». Глоссарий "Требования к компонентам окружающей среды "	3		
Тема 1. 3.	Содержание учебного материала	8	

Природоохранный потенциал.	1	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.		2
	2	Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.		
	3	Захоронение и утилизация твёрдых отходов.		
	4	Основные технологии утилизации твердых отходов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Составить конспект по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз», «Методы очистки промышленных сточных вод».		5	
Раздел 2.	Правовые и социальные вопросы природопользования.	12		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих	1	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			2

воздействий на природу.	№5 «Правовые основы охраны окружающей среды»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Конспект «Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития » Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	6	
Всего:	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие Учебное пособие для СПО/Т.В.Вацалова.- 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Профессиональное образование) –[Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://bibli-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-ustoychivoe-razvitie-448709#page/2>

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. – М., 2013.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.
3. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области. – учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Томск, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Анализируют и прогнозируют экологические последствия различных видов производственной деятельности.	<p>У. 1 Прогноз экологических последствий действия основных типов загрязняющих веществ</p> <p>З. 1 Воздействие основных типов загрязняющих веществ</p>	<p><i>Текущий контроль: тестирование, практические занятия</i></p>
2.Анализируют причины возникновения экологических аварий и катастроф	<p>У. 2 Определение причин возникновения экологических чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> <p>З. 2 Признаки возникновения экологических ЧС</p>	
3.Владеют основными методами, технологиями утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	<p>У. 3 Определение способов борьбы с загрязнениями окружающей среды</p> <p>З. 3 Основные типы загрязняющих веществ</p> <p>З. 4 Основные способы борьбы с загрязнителями</p>	
4.Знают способы определения экологической пригодности выпускаемой продукции	<p>З. 5 Понятие экологической пригодности продукции</p>	
5.Владеют способами оценки состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	<p>У. 4 Определение качества окружающей среды</p> <p>У. 5 Сравнение показателей загрязнения с его предельно-допустимой концентрацией (ПДК)</p>	

	<p>3. 6 Понятие нормирования окружающей среды</p> <p>3. 7 Понятие ПДК</p>	
<p>6. Знают виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем</p>	<p>3. 8 Основные виды природных ресурсов</p> <p>3. 9 Условия устойчивого развития экосистемы</p>	
<p>7. Понимают важность охраны окружающей среды, знают охраняемые природные территории Российской Федерации;</p>	<p>У. 7 Оценивание характера использования различных видов природных ресурсов</p> <p>У. 9 Выявление методов рационального природопользования</p> <p>3. 10 Понятие природоресурсного потенциала</p> <p>3. 11 Основные виды охраняемых природных территорий</p>	
<p>8. Знают основные источники и масштабы образования отходов производства;</p>	<p>3. 3 Основные типы загрязняющих веществ</p> <p>3. 4 Основные способы борьбы с загрязнителями</p>	
<p>9. Знают основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</p>	<p>3. 12 Классификация загрязняющих веществ</p>	

<p>10.Владеют способами предотвращения и улавливания выбросов, методами очистки промышленных сточных вод, принципами работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств</p>	<p>У. 3 Определение способов борьбы с загрязнениями окружающей среды</p> <p>У. 4 Определение качества окружающей среды</p> <p>З. 13 Основные способы очистки различного рода загрязнений</p>	
<p>11.Владеют правовыми основами, правилами и нормами природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>У. 8 Распознавание в действиях человека нарушений природоохранного законодательства</p> <p>З. 14 Основные природоохранные законы</p>	
<p>12.Знают принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</p>	<p>З. 15 Понятие экологического мониторинга</p>	
<p>13.Владеют принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>У. 10 Выявление принципов международного сотрудничества в области природопользования</p> <p>З. 16 Перечень международных природоохранных организаций</p>	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
---	--	---

	исследовательской работе.	
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических</p>

	<p>показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>

	<p>презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-</p>	<p>Текущий:</p> <p>результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный</p>

	<p>предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
--	---	--

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. «Экономика организации»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), учебного плана ОГБПОУ «АТпромИС» по профессии среднего профессионального образования (СПО) 35.02.12 Садово – парковое и ландшафтное строительство

Разработчик: Федорова В.В. преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36		-	-	-
теоретические	24		-	-	-
практические	10		-	-	-
лабораторные	-		-	-	-
контрольная работа	-		-	-	-
дифференцированный зачет	2		-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18		-	-	-
курсовая (ой) работа (проект)	-		-	-	-
контрольная работа	-		-	-	-
3. Учебная практика	-		-	-	-
4. Производственная практика	-		-	-	-
<i>Итого:</i>	54		-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. «Экономика организации»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации;
- ✓ рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ;
- ✓ планировать рентабельность организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ современное состояние экономики;
- ✓ основные принципы построения экономической системы организации;
- ✓ экономические показатели деятельности организации;
- ✓ механизм ценообразования и формы оплаты труда;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
Составление договора аренды	1
Самостоятельная работа над вопросами	5
Решение задач	6
Создание презентации, ребусов, кроссворда	5
Написание сообщения	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение	-	-	-	-	-
1. Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	3	2	-	-	1
Тема 1. Хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	-	-	-	-	-
1. Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	3	2	-	-	1
Тема 2. Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	-	-
1. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство Хозяйственный риск	3	2	-	-	1
Тема 3. Основной капитал промышленного предприятия	-	-	-	-	-
1. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	3	2	-	-	1
2. Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	6	4	-	2	2
Тема 4. Аренда, лизинг.	-	-	-	-	-
1. Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	3	2	-	-	1
Тема 5.оборотный капитал промышленного предприятия	-	-	-	-	-
1. Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его	3	2	-	-	1

роль в производстве. Состав и структура оборотного капитала					
2. Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	6	4	-	2	2
Тема 6. Трудовые ресурсы хозяйствующего субъекта и эффективность его использования	-	-	-	-	-
1. Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	3	2	-	-	1
Тема 7. Организация оплаты труда производственного персонала	-	-	-	-	-
1. Заработная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда.	6	4	-	2	2
Тема 8. Издержки производства и реализации продукции	-	-	-	-	-
1. Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости промышленной продукции	3	2	-	1	1
Тема 9. Ценовая политика коммерческой организации.	-	-	-	-	-
1. Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	3	2	-	1	1
Тема 10. Инвестиционная деятельность хозяйствующего субъекта.	-	-	-	-	-
1. Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	7	4	-	2	3
дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	10	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	3	Практическое занятие №1 «Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов по их видам и предприятия в целом Определение амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных фондов»
2	5	Практическое занятие №2 «Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Определение влияния ускорения оборачиваемости оборотного капитала на его экономию и рост объёмов производства»
3	7	Практическое занятие №3 «Определение тарифной, основной и дополнительной заработной платы»
4	8	Практическое занятие №4 «Формирование себестоимости продукции по отраслям производства»
5	9	Практическое занятие №5 «Спрос и предложение. Ценовая эластичность»
6	10	Практическое занятие №6 «Расчёт показателей и оценка эффективности капитальных вложений»
	6	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
1. Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Написать сообщение на тему «Состояние швейной отрасли в г. Асино».	Письменно. Устная защита
2. Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	2	1	Самостоятельная работа № 2 «Найти нормативный акт, который регламентирует процедуру банкротства в РФ. Законспектировать условия и признаки банкротства»	Письменно.
3. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое	2	1	Самостоятельная работа № 3 «Найти нормативный акт о малом	Письменно.

предпринимательство Хозяйственный риск			предпринимательстве в РФ. Законспектировать виды и формы поддержки малого предпринимательства»	
4. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	2	1	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач по теме»	Письменн о.
5. Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	4	2	Самостоятельная работа № 5 «Выполнить презентацию с иллюстрациями в соответствии с составом основных средств организации»	Письменн о.
6. Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	2	1	Самостоятельная работа № 6 «Составить договор аренды с любым из студентов группы о передачи кого-либо имущества во временное пользование»	Письменн о.
7. Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его роль в производстве. Состав и структура оборотного капитала	2	1	Самостоятельная работа № 7 «Решение задач по теме»	Письменн о.
8. Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Придумать ребусы по пройденной теме»	Творческа я работа. Устная защита
9. Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	2	1	Самостоятельная работа № 9 «Решение задач по теме»	Письменн о.
10. Заработная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда	4	2	Самостоятельная работа № 10 «Решение задач по теме Конспект на вопрос: «Что такое трудовой договор» (Трудовой	Письменн о.

			кодекс РФ)»	
11. Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости	2	1	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач по теме»	Письменно.
12. Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	2	1	Самостоятельная работа № 12 «Конспект на вопрос: «Инфляция как процесс, влияющий на уровень цены»; Решение задач по теме»	Письменно.
13. Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	6	3	Самостоятельная работа № 13 «Конспект на вопрос: «Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в Российской Федерации»; Решение задач по теме. Придумать кроссворд по пройденному материалу»	Письменно. В электронном виде. Устная защита
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	2	2
	Самостоятельная работа № 1 «Написать сообщение на тему «Состояние швейной отрасли в г. Асино».	1	
Тема 1. Хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа № 2 «Найти нормативный акт, который регламентирует процедуру банкротства в РФ. Законспектировать условия и признаки банкротства»	1	
Тема 2. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство Хозяйственный риск	2	2
	Самостоятельная работа № 3 «Найти нормативный акт о малом предпринимательстве в РФ. Законспектировать виды и формы поддержки малого предпринимательства»	1	
Тема 3. Основной капитал промышленного предприятия.	Содержание учебного материала		
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	2	2
	Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	2	2

	Практическое занятие №1 «Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов по их видам и предприятия в целом. Определение амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных фондов»	2	2
	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач по теме» Самостоятельная работа № 5 «Выполнить презентацию с иллюстрациями в соответствии с составом основных средств организации»	3	
Тема 4. Аренда, лизинг.	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	2	2
	Самостоятельная работа № 6 «Составить договор аренды с любым из студентов группы о передачи кого-либо имущества во временное пользование»	1	
Тема 5.Оборотный капитал промышленного предприятия	Содержание учебного материала		
	Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его роль в производстве. Состав и структура оборотного капитала	2	2
	Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	2	2
	Практическое занятие № 2 «Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Определение влияния ускорения оборачиваемости оборотного капитала на его экономию и рост объёмов производства»	2	2
	Самостоятельная работа № 7 «Решение задач по теме» Самостоятельная работа № 8 «Придумать ребусы по пройденной теме»	3	
Тема 6.Трудовые ресурсы хозяйствующего субъекта и эффективность его использования	Содержание учебного материала		
	Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	2	2

	Самостоятельная работа № 9 «Решение задач по теме»	1	
Тема 7. Организация оплаты труда производственного персонала.	Содержание учебного материала		
	Зарботная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда	2	2
	Практическое занятие № 3 «Определение тарифной, основной и дополнительной заработной платы»	2	2
	Самостоятельная работа № 10 «Решение задач по теме. Конспект на вопрос: «Что такое трудовой договор» (Трудовой кодекс РФ)»	2	
Тема 8. Издержки производства и реализации продукции.	Содержание учебного материала		
	Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости промышленной продукции	1	2
	Практическое занятие № 4 «Формирование себестоимости продукции по отраслям производства»	1	2
	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач по теме»	1	
Тема 9. Ценовая политика коммерческой организации.	Содержание учебного материала		
	Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	1	2
	Практическое занятие № 5 «Спрос и предложение. Ценовая эластичность»	1	2
	Самостоятельная работа № 12 «Конспект на вопрос: «Инфляция как процесс, влияющий на уровень цены»; Решение задач по теме»	1	
Тема 10. Инвестиционная деятельность хозяйствующего	Содержание учебного материала		

субъекта.	Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	2	2
	Практическое занятие №6 «Расчёт показателей и оценка эффективности капитальных вложений»	2	2
	Самостоятельная работа № 13 «Конспект на вопрос: «Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в Российской Федерации»; Решение задач по теме. Придумать кроссворд по пройденному материалу»	3	
	Дифференцированный зачет	2	2
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жаннин – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 144с.
2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.
3. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
4. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.
5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.
6. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учеб. пособие для студентов экономических факультетов и вузов / Г.И. Шепеленко. – 6-е изд.; доп. и переработ. – Ростов – н/Д.: Издательский центр «МарТ»: Феникс, 2010. – 600с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		Текущий контроль:
✓ рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации; ✓ рассчитывать основные	понимать и излагать общие вопросы экономики производства (по видам)	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос

<p>удельные технико-экономические показатели различных работ;</p> <p>✓ планировать рентабельность организации;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>✓ современное состояние экономики;</p> <p>✓ основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>✓ экономические показатели деятельности организации;</p> <p>✓ механизм ценообразования и формы оплаты труда;</p>	использовать экономические знания в конкретных производственных ситуациях	<p>Творческие работы Решение задач Деловые игры</p> <p>Практические работы Самостоятельные работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
	выполнять расчет основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; оценивать полученные результаты; делать выводы	
	выполнять расчеты заработной платы; оценивать полученные результаты; делать выводы	
	объяснять основные принципы рыночной экономики	
	грамотно формулировать понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг	
	обосновывать особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли	
	характеризовать принципы деятельности, виды; воспроизводить основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации	
воспроизводить основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем)		

	объяснять механизмы ценообразования	
	воспроизводить формы оплаты труда	

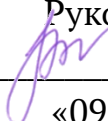
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	типов для получения недостающей информации	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ</p> <p><i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p><i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий. 	<p><i>Итоговый:</i> Накопительный портфолио</p>

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ


_____/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Основы менеджмента»**

2018 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 35.02.19 Садово-парковое и ландшафтное строительство (ППССЗ).

Разработчик: Федорова В.В. преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36	-	-	-	-
• теоретические	24	-	-	-	-
• практические	10	-	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	1	-	-	-	-
• дифференцированный зачет	1	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18	-	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	54	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы менеджмента»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 применять современные технологии управления организацией;
- У.2 оформлять основные документы по регистрации организаций;
- У.3 вести документооборот организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З.1 основы организации и планирования деятельности организации;
- З.2 основы управления организацией;
- З.3 современные технологии управления организацией;
- З.4 принципы делового общения в коллективе.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
Рефераты, сообщения	5
Самостоятельное изучение материала и заполнения рабочей тетради	6
Создание презентаций, ребусов	3,5
Заполнение кроссвордов	1,5
Решение ситуационных задач	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Глава 1. Понятие, сущность и характерные черты современного менеджмента	6	4	-	1	2
Глава 2. История развития менеджмента	3	2	-	1	1
Глава 3. Организации в менеджменте как управляемые социально-экономические системы	3	2	-	-	1
Глава 4. Функции управления организацией	3	2	-	1	1
Глава 5. Организационные структуры управления	3	2	-	1	1
Глава 6. Методы управления организацией	3	2	-	2	1
Глава 7. Процесс коммуникации в управлении организацией	3	2	-	2	1
Глава 8. Этика делового общения	3	2	-	-	1
Глава 9. Управленческое решение	9	6	-	-	3
Глава 10. Инфраструктура менеджмента организации	6	4	-	2	2
Глава 11. Управление конфликтами и стрессами	11	7	-	-	4
дифференцированный зачет	1	1	-	-	-
Итого	54	36	-	10	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Глава	Тема занятия
1	Глава 1	Практическая работа № 1 «Особенности менеджмента в условиях переходной экономики России»
2	Глава 2	Практическая работа № 2 «Развитие теории и практики менеджмента»
3	Глава 4	Практическая работа № 3 «Контроль и мотивация»
4	Глава 5	Практическая работа № 4 «Стендовая работа «Организационные структуры управления»
5	Глава 6	Практическая работа № 5 «Классификация методов управления. Механизм управления организацией»
6	Глава 7	Практическая работа № 6 «Понятие и роль информации в управлении. Классификация информации. Процесс коммуникаций в организации»
7	Глава 10	Практическая работа № 7 «Стили руководства. Организационная культура»
	7	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
1.1. Понятие менеджмента. Сущность и природа управления	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Подготовить сообщение на тему «Различия между понятиями «менеджмент» и «управление»»	Письменно. Устная защита.
1.3. Практическая работа № 1 «Особенности менеджмента в условиях переходной экономики России»	2	1	Самостоятельная работа № 2 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	Письменно.
2.1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента	1	0,5	Самостоятельная работа № 3 «Работа с учебником по темам: «Основные школы управления», «Основные научные подходы»»	Письменно.
2.2. Практическая работа № 2	1	0,5	Самостоятельная работа № 4	Письменно.

«Развитие теории и практики менеджмента»			«Разделение труда в управлении организациями»	
3.1. Понятие организации в менеджменте. Организации как управляемые системы	2	1	Самостоятельная работа № 5 «Отгадать кроссворд»	В электронном виде. Устная защита.
4.1. Понятие и значение функции управления. Планирование и организация как функции управления	1	0,5	Самостоятельная работа № 6 «Создать презентацию на тему «Мотивация сотрудников»	В электронном виде. Устная защита.
4.2. Практическая работа № 3 «Контроль и мотивация»	1	0,5	Самостоятельная работа № 7 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	Письменно.
5.1. Понятие структуризации	1	0,5	Самостоятельная работа № 8 «Придумать и нарисовать ребусы по пройденным темам»	Рисунок. Устная защита.
5.2. Практическая работа № 4 «Стендовая работа «Организационные структуры управления»	1	0,5	Самостоятельная работа № 9 «Анализ типа личности менеджера – предпринимателя»	Письменно.
6.1. Практическая работа № 5 «Классификация методов управления. Механизм управления организацией»	2	1	Самостоятельная работа № 10 «Подготовить сообщение по группам на темы: «Организационные методы управления», «Экономические методы управления», «Социально-психологические методы управления»	Письменно. Устная защита.
7.1. Практическая работа № 6 «Понятие и роль информации в управлении. Классификация информации. Процесс коммуникаций в	2	1	Самостоятельная работа № 11 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	Письменно.

организации»				
8.1. Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения.	1	0,5	Самостоятельная работа № 12 «Отгадать кроссворд»	В электронном виде. Устная защита.
8.2. Приемы делового общения в профессиональной деятельности	1	0,5	Самостоятельная работа № 13 «Создать презентацию на тему «Имидж делового человека»	В электронном виде. Устная защита.
9.6. Качество, эффективность и ответственность управленческих решений организации	6	3	Самостоятельная работа № 14 «Подготовить реферат на тему «Понятие процесса управления»	В электронном виде. Устная защита.
10.1. Руководство: власть и партнерство менеджмента организаций	2	1	Самостоятельная работа № 15 «Решетка Р. Блейка – стили руководства»	Письменно.
10.2. Практическая работа № 7 «Стили руководства. Организационная культура»	2	1	Самостоятельная работа № 16 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	Письменно.
11.4. Причины конфликтов	4	2	Самостоятельная работа № 17 «Решение ситуационных задач»	Письменно.
11.6. Природа и причины стресса	4	2	Самостоятельная работа № 18 «Создать презентацию на тему « Типы стрессоустойчивых людей»	В электронном виде. Устная защита.
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы менеджмента»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Понятие, сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала		
	1.1. Понятие менеджмента. Сущность и природа управления	2	2
	1.2. Содержание и роль менеджмента в развитии современных организаций	1	2
	1.3. Практическая работа № 1 «Особенности менеджмента в условиях переходной экономики России»	1	2
	Самостоятельная работа № 1 «Подготовить сообщение на тему «Различия между понятиями «менеджмент» и «управление»»	1	
	Самостоятельная работа № 2 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	1	
Глава 2. История развития менеджмента	Содержание учебного материала		
	2.1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента	1	2
	2.2. Практическая работа № 2 «Развитие теории и практики менеджмента»	1	2
	Самостоятельная работа № 3 «Работа с учебником по темам: «Основные школы управления», «Основные научные подходы»»	0,5	
	Самостоятельная работа № 4 «Разделение труда в управлении организациями»	0,5	
Глава 3. Организации в менеджменте как управляемые социально-экономические системы	Содержание учебного материала		
	3.1. Понятие организации в менеджменте. Организации как управляемые системы	2	2
	Самостоятельная работа № 5 «Отгадать кроссворд»	1	
Глава 4. Функции управления организацией	Содержание учебного материала		
	4.1. Понятие и значение функции управления. Планирование и организация как функции управления	1	2
	4.2. Практическая работа № 3 «Контроль и мотивация»	1	2

	Самостоятельная работа № 6 «Создать презентацию на тему «Мотивация сотрудников»	0,5	
	Самостоятельная работа № 7 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	0,5	
Глава 5. Организационные структуры управления	Содержание учебного материала		
	5.1. Понятие структуризации	1	2
	5.2. Практическая работа № 4 «Стендовая работа «Организационные структуры управления»	1	2
	Самостоятельная работа № 8 «Придумать и нарисовать ребусы по пройденным темам»	0,5	
	Самостоятельная работа № 9 «Анализ типа личности менеджера – предпринимателя»	0,5	
Глава 6. Методы управления организацией	Содержание учебного материала		
	6.1. Практическая работа № 5 «Классификация методов управления. Механизм управления организацией»	2	2
	Самостоятельная работа № 10 «Подготовить сообщение по группам на темы: «Организационные методы управления», «Экономические методы управления», «Социально-психологические методы управления»	1	
Глава 7. Процесс коммуникации в управлении организацией	Содержание учебного материала		
	7.1. Практическая работа № 6 «Понятие и роль информации в управлении. Классификация информации. Процесс коммуникаций в организации»	2	2
	Самостоятельная работа № 11 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	1	
Глава 8. Этика делового общения	Содержание учебного материала		
	8.1. Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения.	1	2
	8.2. Приемы делового общения в профессиональной деятельности	1	2
	Самостоятельная работа № 12 «Отгадать кроссворд»	0,5	
	Самостоятельная работа № 13 «Создать презентацию на тему «Имидж делового человека»	0,5	

Глава 9. Управленческое решение	Содержание учебного материала		
	9.1. Понятие и содержание управленческого решения	1	2
	9.2. Классификация решений	1	2
	9.3. Технология управленческого решения в организации	1	2
	9.4. Лицо, принимающее решение	1	2
	9.5. Методы управленческих решений в организациях	1	2
	9.6. Качество, эффективность и ответственность управленческих решений организации	1	2
	Самостоятельная работа № 14 «Подготовить реферат на тему «Понятие процесса управления»	3	
Глава 10. Инфраструктура менеджмента организации	Содержание учебного материала		
	10.1. Руководство: власть и партнерство менеджмента организаций	2	2
	10.2. Практическая работа № 7 «Стили руководства. Организационная культура»	2	2
	Самостоятельная работа № 15 «Решетка Р. Блейка – стили руководства»	1	
	Самостоятельная работа № 16 «Ответить на вопросы в рабочей тетради»	1	
Глава 11. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала		
	11.1. Контрольная работа	1	2
	11.2. Понятие и природа конфликта	1	2
	11.3. Типы конфликтов	1	2
	11.4. Причины конфликтов	1	2
	11.5. Методы разрешения конфликтов	1	2
	11.6. Природа и причины стресса	2	2
	Самостоятельная работа № 17 «Решение ситуационных задач»	2	
Самостоятельная работа № 18 «Создать презентацию на тему « Типы стрессоустойчивых людей»	2		
	Дифференцированный зачет	1	2
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Косьмин А. Д. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

2. Косьмин А. Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

3. Сухов В. Д. Основы менеджмента: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю. А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
У.1 применять современные технологии управления организацией;	применять современные технологии управления организацией	Текущий контроль: Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Творческие работы Решение ситуационных задач Деловые игры Стеновые работы
У.2 оформлять основные документы по регистрации организаций;	демонстрировать навыки при оформлении основных документов по регистрации организации	
У.3 вести документооборот организации;	демонстрировать навыки при работе с документооборотом организации	
знать:		Практические работы Самостоятельные работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
3.1 основы организации и планирования деятельности организации;	иметь представление о основах организации и планирования деятельности организации	
3.2 основы управления организацией;	иметь представление о основах управления организацией	
3.3 современные технологии управления организацией;	иметь представление о современных технологиях управления организацией	
3.4 принципы делового общения в коллективе.	перечислять принципы делового общения	

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения</p>

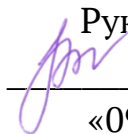
<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной</p>

деятельности.		самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.	Итоговый: Накопительный портфолио

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОХРАНА ТРУДА

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.12 " Садово-парковое и ландшафтное строительство" базовой подготовки.

Разработчик:

Морозова Татьяна Валерьевна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	24				
• практические	10				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 «Садово - парковое и ландшафтное строительство» базовой подготовки ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», разработанной в соответствии с ФГОС, и составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Охрана труда» относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 «Садово - парковое и ландшафтное строительство» базовой подготовки .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Соблюдать санитарные требования;

У.2 Использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;

У.3 Использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

У.4 Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3. 1 Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

3. 2 Правовые и организационные основы охраны труда в организации;

3. 3 Основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

3. 4 Основы электробезопасности;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 «Садово - парковое и ландшафтное строительство» базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции, которые включают в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
изучение и разработка документации	2
работа с текстом	6
изучения действия приборов, препаратов	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2			1
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда	18				
Тема 1.1 Организация охраны труда.	9	6		2	3
Тема 1.2 Государственный надзор и контроль за охраной труда	3	2			1
Тема 1.3 Несчастные случаи на производстве	6	4		2	2
Раздел 2. Травмирующие и вредные факторы производства и защита от них.	18				
Тема 2.1 Природа негативных факторов производства	3	2			1
Тема 2.2 Метеорологические факторы и защита от них	4,5	3		2	1,5
Тема 2.3 Вредные вещества в воздухе рабочей зоны	3	2		1	1
Тема 2.4 Шум и вибрация	3	2			1
Тема 2.5 Электроток и ионизирующие излучения	3	2			1
Тема 2.6 Освещенность.	1.5	1			0,5
Раздел 3. Особенности обеспечения условий труда в сфере профессиональной деятельности	12				

Тема 3.1 Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли.	3	2			1
Тема 3.2 Организация безопасной работы машин и механизмов. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.	3	2			1
Тема 3.3. Организация пожарной охраны в отрасли зеленого хозяйства.	3	2		1	1
Тема 3.4. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений	3	2		1	1
Раздел 4. Первая помощь пострадавшим.	3				
Тема 4.1 Принципы оказания первой помощи	3	2		1	1
ИТОГО	54	36		10	18

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование	Кол-во часов
1	Проведение инструктажей по охране труда и их документальное оформление.	2
2	Оформление несчастного случая (составление акта Н-1)	2
3	Практическое занятие. Изучение и применение СИЗ.	2
4	Контроль и нормативы содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	1
5	Инструктирование лиц, привлекаемых к тушению пожаров	1
6	Оформление работ с повышенной опасностью.	1
7	Отработка приемов первой помощи.	1

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение		1	Изучить наименование и нумерацию статей Трудового кодекса. РФ по вопросам охраны труда.	устно
Тема 1	6	3	Подготовить макеты журналов регистрации инструктажей по охране труда на предприятии.	Письменно, в рабочей тетради
Тема 1.2	2	1	Проработка конспектов лекций, самостоятельное изучение литературы в соответствии с рекомендуемым списком.	устно
Тема 1.3	4	2	Работа над учебным материалом, изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме (на выбор) «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 2.1	2	1	Ознакомление с картой специальной оценки условий труда	устно
Тема 2.2	3	1,5	Составить таблицу «Приборы и инструменты для измерения метеоусловий и микроклимата»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 2.3	2	1	Изучить методы определения вредных веществ в воздухе.	Письменно, в рабочей тетради
Тема 2.4	2	1	Составить таблицу «Приборы для измерения шума и вибрации»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 2.5	2	1	Составить таблицу «Мероприятия по электробезопасности»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 2.6	1	0,5	Составить таблицу «Нормирование освещенности в зависимости от деятельности».	Письменно, в рабочей тетради
Тема 3.1	2	1	Разработать правила безопасного ведения работ в зеленом хозяйстве	Устно
Тема 3.2	2	1	Подготовить сообщение на тему «Профилактика травматизма и заболеваний на объектах зелёного хозяйства»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 3.3	2	1	Составить таблицу «Виды лесных пожаров и способы их тушения»	Письменно, в рабочей тетради
Тема 3.4	2	1	Составить таблицу «Противопожарное оборудование, инструменты и приспособления»	Письменно, в рабочей тетради
Тема	2	1	Изучить содержание медицинской ап-	Письменно, в ра-

4.1			течки для оказания первой помощи пострадавшим, составить конспект с кратким указанием назначения препарата или средства.	бочей тетради
Диф. зачет	2			
Итого:	36	18		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее роль в формировании специалиста. Аксиома потенциальной опасности производственной деятельности. Охрана труда в Трудовом кодексе РФ. Основные понятия и термины охраны труда, их практическое применение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить наименование и нумерацию статей Трудового кодекса. РФ по вопросам охраны труда.	1	
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда		18	
Тема 1.1. Организация охраны труда.	Законодательство о труде и организация охраны труда на предприятии. Нормативно-правовые акты по охране труда: законодательные акты и нормативно-технические акты. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Аттестация рабочих мест и сертификация производственных объектов. Обучение и инструктирование по охране труда. Финансирование мероприятий по охране труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.	4	1
	Практическое занятие №1 Проведение инструктажей по охране труда и их документальное оформление.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовить макеты журналов регистрации инструктажей по охране труда на предприятии.		
Тема 1.2. Государственный надзор и контроль за охраной труда	Государственный, ведомственный надзоры по охране труда и их содержание. Государственные инспекции охраны труда.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов лекций, самостоятельное изучение литературы в соответствии с рекомендуемым списком.	1	
Тема 1.3. Несчастные случаи на производстве	Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями.	2	2
	Практическое занятие №2 Оформление несчастного случая (составление акта Н-1)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме (на выбор) «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний»	2	2
Раздел 2. Травмирующие и вредные факторы производства и защита от них.		18	
Тема 2.1. Природа негативных факторов производства	Классификация негативных факторов. Тяжесть и напряженность производственных процессов. Нормативы и технические средства безопасности труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (приказ Минздравсоцразвития № 569 от 31.08.2007 г).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с картой специальной оценки условий труда	1	
Тема 2.2. Метеорологические факторы и защита от них	Теплообмен в теле человека. Общее и местное охлаждение, обморожение. Нормирование метеоусловий и их измерение в производственных условиях, микроклимат.	1	1

	Практическое занятие №3 Изучение и применение СИЗ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу « Приборы и инструменты для измерения метеоусловий и микроклимата»	1,5	
Тема 2.3. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны	Состав атмосферного воздуха. Загрязнители атмосферы. Пыль и аэрозоли. Контроль и нормативы содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Вентиляции.	1	1
	Практическое занятие №4. Контроль и нормативы содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить методы определения вредных веществ в воздухе.	1	
Тема 2.4. Шум и вибрация	Характеристики шума и его воздействие на работника. Вибрация, и ее влияние на здоровье человека. Защита от шума и вибрации на производстве.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Приборы для измерения шума и вибрации»	1	
Тема 2.5. Электроток и ионизирующие излучения	Действие электротока на организм человека. Защита от действия электротока. Заземление и зануление оборудования, как средства защиты от электротока. Защита от статического электричества и молний. Радиация, ее измерение и воздействие на человека. Средства защиты от воздействия радиации в лесных условиях, режимы труда и отдыха.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Мероприятия по электробезопасности»	1	
Тема 2.6. Освещенность.	Понятия: свет, освещенность, световой поток, сила света. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное. Местное и комбинированное освещение. Источ-	1	2

	ники света.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Нормирование освещенности в зависимости от деятельности».	0,5	
Раздел 3. Особенности обеспечения условий труда в сфере профессиональной деятельности.		12	
Тема 3.1. Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли.	Техника безопасности выполнения технологических процессов. Требования безопасности при подготовке почвы Требования безопасности при посадочных работах Требования безопасности при обслуживании фонтанов. Основные требования при работе с приспособлениями и ручным инструментом. Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа с учебником. Разработать правила безопасного ведения работ в зеленом хозяйстве	1	
Тема 3.2. Организация безопасной работы машин и механизмов. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.	Требования охраны труда при работе машин и механизмов. Профилактика производственного травматизма и техника безопасности при выполнении работ на объектах зеленого хозяйства. Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Профилактике травматизма и заболеваний на объектах зелёного хозяйства.»	1	

Тема 3.3. Организация пожарной охраны в отрасли зеленого хозяйства.	Требования безопасности на тушении различных видов лесных пожаров. Организация борьбы с огнем. Отдых и ночлег работников на лесных пожарах.	1	2
	Практическое занятие №5 Инструктирование лиц, привлекаемых к тушению пожаров	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Виды лесных пожаров и способы их тушения»	1	
Тема 3.4. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений	Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений, причины пожаров. Классификация помещений по степени взрывопожарной безопасности. Определение предела огнестойкости. Использование первичных средств пожаротушения.	1	2
	Практическое занятие №6 Оформление работ с повышенной опасностью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Противопожарное оборудование, инструменты и приспособления»	1	3
Раздел 4. Первая помощь пострадавшим.		3	
Тема 4.1. Принципы оказания первой помощи	Ранения, кровотечения, ушибы, засорение глаз, отравление. Переломы и вывихи. Обморожения и ожоги. Тепловой и солнечные удары, укусы ядовитых насекомых. Поражение электрическим током. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	1	2
	Практическое занятие № 7. Отработка приемов первой помощи.	1	3
	Самостоятельная работа Изучить содержание медицинской аптечки для оказания первой помощи пострадавшим, с кратким указанием назначения препарата или средства.	1	

	Итоговая аттестация в форме диф. зачета	1	
Итого		54	
	В том числе:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3—продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины требуется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- 26 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- комплект плакатов, схем, таблиц, типовые бланки документов (акты, учетные и отчетные документы), инструкции по безопасным технологиям труда;
- фильмы по охране труда и безопасной борьбе с огнем;
- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений;
- плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим;
- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с.

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.

3. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении. М.: изд. центр «Академия», 2014г, издание 4-е, переработанное.

3. Правила безопасного ведения работ в зеленом хозяйстве /Текст документа по состоянию на июль 2014 г/

Дополнительные источники:

2. Медведев В. Т., Новиков С.Г., Каралюнец А.В., Маслова Т.Н., Охрана труда и промышленная экология, М.: Академия, 2006 г..

3. Арустамов Э.А. Охрана труда , справочник. М, 2007 г..

5. Попов Ю.В. Охрана труда. М.: Академия, 1982 г..

7. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995 г..

8. Нормативно-правовые документы.

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс] //Copyright 2001-2017, www.ohranatruda.ru

4. ЭБС biblio-online.ru

5. <http://www.tehbez.ru/> ;

6. <http://safety.s-system.ru/main/subject-122/>;

7. http://revolution.allbest.ru/life/00029019_0.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса студентов, тестирования по темам программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде тестовой работы на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У.1 Соблюдать санитарные требования;</p> <p>У.2 Использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;</p> <p>У.3 Использовать инструкции по электробезопасности оборудования;</p> <p>У.4 Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации</p> <p>3. 1 Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>3. 2 Правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>3. 3 Основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;</p>	<p>Соблюдает санитарные требования;</p> <p>Использует Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;</p> <p>Использует инструкции по электробезопасности оборудования;</p> <p>Проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в организации</p> <p>Знает особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Знает правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>Знает основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном произ-</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, тестирование Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль: Устный опрос, тестирование Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль: Устный опрос, тестирование Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач, внеаудиторной самостоятельной работы</p>

3. 4 Основы электробезопасности.	водстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения; Знает основы электробезопасности.	
----------------------------------	--	--

Контроль освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по задан-	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	<p>ному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

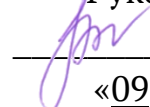
	-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при анализе и предпроектной оценке объекта озеленения	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при разработке проектно-сметной документации.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при анализе спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

<p>ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при продвижении услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при организации садово-парковых и ландшафтных работ.</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при контроле и оценивании качества садово-парковых и ландшафтных работ.</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при создании базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве</p>	<p>Решение профессиональных задач по реализации правил охраны труда и техники безопасности при проведении консультаций с заказчиками по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04. «БОТАНИКА С ОСНОВАВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Ботаника», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик:

Егорова Ирина Викторовна, преподаватель биологии, экологии

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	26				
• практические	5				
• лабораторные	5				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачет	1				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18				
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 «Ботаника»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОПД.04 «Ботаника»** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии СПО: **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **техническим профилем** профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки», общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС **среднего общего образования базовый**. Рабочая программа дисциплины «Ботаника» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПД.04 «Ботаника»** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Биология», «Экология», «География» и профессиональными дисциплинами «Экологические основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОПД 04. «Ботаника» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний о роли и значении растений в биосфере и в жизни человека.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Отличать растительную клетку под микроскопом, определять свойство живой растительной клетки, обнаруживать хромoplastы и лейкопласты. Разрабатывать и оформлять рефераты в соответствии с действующей нормативной базой. Определять проницаемость живых и мертвых клеток, определять растительные ткани.

Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений ботаники, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• личностные:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметные:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

• предметные:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1: Роль и значение растений в биосфере и в жизни человека.

У.2 :распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

У.3:анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

У.4:давать критическую оценку достоверности биологической информации, поступающей из разных источников; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; давать критическую оценку достоверности биологической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1: систематику растений;
- 3.2: морфологию и топографию органов растений;
- 3.3:элементы географии растений;
- 3.4:сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- 3.5:закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося_54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося36 часов;

самостоятельной работы обучающегося __ 18 __ часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта ___ 6 ___ часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине: изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	5
Лабораторные работы	5
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	1	-	-	2
Раздел 1. Растительная клетка	17	13	2	4	4
Раздел 2. Морфология растений	11	9	1	2	2
Раздел 3. Размножение растений	15	7	-	1	8
Раздел 4. Классификация растений	8	6	-		2
Итого:	54	36	3	7	18

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	I	«Наблюдение крахмальных зерен картофеля»
2	1	«Сравнение структуры растительной и животных клеток»
3	1	«Изучение свойств живой растительной клетки»
4	2	. «Строение стебля растений»
5	2	«Определение и функции корня»
6	3	«Размножение комнатных растений»
ИТОГО: 6ч		

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

№ работы	Раздел	Тема работы
1	I	«Обнаружение хромопластов и лейкопластов»
2	1	«Ткани растений
3	1	«Родственные отношения и прививки
4	2	«Листья простые и сложные, листорасположение и форма листовой пластинки»
5	3	
Итого:4ч.		

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
ВВЕДЕНИЕ	1	2	Написание рефератов по темам «Разнообразие растительного мира» «Примеры симбиоза в современном мире» «Рациональное использование	Устная защита Электронный вид
			растительных богатств и их воспроизводство».	
1. 4	10	4	. Самостоятельное изучение материала по теме: «Современное определение клетки» «Отличия клеток прокариот и эукариот» «Конечные продукты метаболизма, или экскрета: кристаллические включения, их химическая природа, образование и накопление в клетках, тканях и органах; разновидности формы и диагностическое значение, качественные реакции» «Проводящие пучки: образование, состав, типы, расположение в органах, систематическая, диагностическое значение». приуроченность 2. Написание реферата по теме: † «Устьичный аппарат: функции, строение, механизм работы, основные типы, диагностическое, таксономическое значение типов»	Письменно Реферат
2.	9	2	. «Типы корневых систем» « Стебель как составная часть побега, его функции» «Типы ветвления, разнообразие стеблей по форме и положению в пространстве» «Специализация и метаморфозы побегов» «Диагностическое значение и практическое использование побегов»	письменно

			Написание реферата «Метаморфозы корней, использование корней в народном хозяйстве и медицине»	
3.	7	4	«Веgetативное размножение»	Письменно
		2	«Бесполое размножение. Половое размножение» Способы искусственного вегетативного размножения, использование их в хозяйственной деятельности человека» «Чередование поколений у высших растений. Понятие жизненного цикла». Различие жизненных циклов равноспоровых и разноспоровых растений»	Письменно Защита Реферат
		2	«Размножение голосеменных»	Презентация
4.	6	2	Классификация растений»	Письменно
		Итого: 18 ч.		

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Растительная клетка			
Введение.	Ботаника – наука о растениях. Роль и значение растений в биосфере и жизни человека. Основные разделы ботаники.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа студентов. 1. Написание рефератов по темам «Разнообразие растительного мира» «Примеры симбиоза в современном мире» «Рациональное использование растительных богатств и их воспроизводство».	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. Растительная клетка.			
Тема 1. Растительная клетка 1.1 Химический состав растительной клетки	Минеральные вещества клетки, вода, органические вещества и их роль в жизни растений.	2	<i>1-2</i>
	Практическое занятие №1. «Наблюдение крахмальных зерен картофеля» Практическое занятие №2. «Сравнение структуры растительной и животных клеток»	2	
1.2 Строение растительной клетки	Строение растительной клетки. Основные органоиды клетки растений: оболочка, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии, ядро их строение и функции.	2	<i>1-2</i>
	Практическое занятие №3. «Изучение свойств живой растительной клетки» Лабораторная работа №1. «Обнаружение хромопластов и лейкопластов»	<i>1</i> <i>1</i>	
1.3 Классификация тканей	Временные ткани: апикальные, латеральные, интеркалярные, раневые. Постоянные ткани: покровные, основные, проводящие, механические, выделительные.	2	<i>1</i>

<p>1.4 Строение тканей растений</p>	<p>Клеточный состав, форма, функции, назначение временных и постоянных тканей Лабораторная работа №2. «Ткани растений»</p> <p>Лабораторная работа №3. «Родственные отношения и прививки»</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Растительная клетка» 1.Самостоятельное изучение материала по теме: «Современное определение клетки» «Отличия клеток прокариот и эукариот» «Конечные продукты метаболизма, или экскрета: кристаллические включения, их химическая природа, образование и накопление в клетках, тканях и органах; разновидности формы и диагностическое значение, качественные реакции» «Проводящие пучки: образование, состав, типы, расположение в органах, систематическая, диагностическое значение». приуроченность 2.Написание реферата по теме: †«Устьичный аппарат: функции, строение, механизм работы, основные типы, диагностическое, таксономическое значение типов»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>1-2</p>
<p>Тема 2. Морфология растений.</p>			
<p>2.1.Цели, задачи морфологии растений</p>	<p>Закономерности возникновения и развития жизненных форм растений и отдельных их органов. Значение формирования органов в процессе индивидуального развития Практическое занятие №4 «Строение стебля растений»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1-2</p>
<p>2.2.Строение побега: стебель</p>	<p>Основные ткани стебля их функции. Значение стебля в жизни растений.</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>
	<p>Основные ткани почки и листа. Значение листьев в жизни растений. Фотосинтез.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

2.3.Строение побега: почки и листья	Лабораторная работа №4 «Листья простые и сложные, листорасположение и форма листовой пластинки»	1	2
2.4.Видоизменение побегов	Внешнее строение листьев, разнообразие побегов: луковица, клубень, кочан, корневище.	1	1
2.5.Строение корня. Видоизменение	Клеточное строение корня. Функции корня. Многообразие корней. Корнеплоды, клубни, воздушные корни, микориза.	1	1-2
	Контрольная работа №1 по блоку «Морфология растений»	1	3
	Практическое занятие №5 «Определение и функции корня»	1	2-3
	Самостоятельная работа студентов по теме «Морфология растений» 1. «Типы корневых систем» « Стебель как составная часть побега, его функции» «Типы ветвления, разнообразие стеблей по форме и положению в пространстве» «Специализация и метаморфозы побегов» «Диагностическое значение и практическое использование побегов» Написание реферата «Метаморфозы корней, использование корней в народном хозяйстве и медицине»	2	3
Тема 3. Размножение растений. 3.1.Бесполое размножение: вегетативное размножение			
	Размножение растений с помощью побегов: столонами, луковичками, клубнями, усам, листьями. Размножение растений черенками. Прививка.	1	1-2
	Практическое занятие №6 «Размножение комнатных растений»	1	2
3.2.Половой способ размножения: низшие растения	Самостоятельная работа по теме «Вегетативное размножение»	4	3
	Размножение водорослей.	1	1
	Самостоятельная работа студентов по темам: «Бесполое размножение. Половое размножение»		3

	1. «Способы искусственного вегетативного размножения, использование их в хозяйственной деятельности человека» «Чередование поколений у высших растений. Понятие жизненного цикла». 2. Написание Реферата по теме: «Различие жизненных циклов равноспоровых и разноспоровых растений»	2	
3.3.Размножение мхов и папоротников	Спороносные растения. Гаметофит и спорофит.	1	1
3.4.Размножение голосеменных.	Представители голосеменных. Цикл размножения сосны. Значение голосеменных растений.	1	1-2
	Самостоятельная работа по темам «Размножение голосеменных» 1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Добыча живицы» «Секвойя» «Лиственница сибирская» 3.Выполнение практической работы по теме: «Многообразие шишек голосеменных» 4.Написание и защита реферата по теме: «Лесозаготовки хвойных пород»	2	2-3
3.5.Размножение покрытосеменных	Цветок –орган семенного размножения. Оплодотворение в цветке. Образование плодов и семян.	1	1-2
3.6.Строение плодов и семян	Плоды однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян.	1	1
Тема 4. Классификация растений			
4.1 Основы классификации растений.	Распределение всего множества растений по определенной системе иерархически соподчинённых групп таксонов (классы, семейства, роды, виды и др.)	1	1-2
4.2.Класс Однодольные: семейство лилейные, злаки	Признаки класса однодольные. Представители класса и их значение.	2	1
4.3.Класс Двудольные: семейство	Признаки класса двудольные. Представители семейства крестоцветные и их особенности.	1	1

крестоцветные			
4.4. Семейство бобовые и розоцветные,	Представители семейств и их особенности: строение цветка, опыление и размножение.	1	1-2
	Самостоятельная работа студентов по теме «Классификация растений»	2	3
	1. «Гипотезы происхождения высших растений» «Разнообразие и хозяйственное значение представителей семейств» 2. Написание и защита реферата по теме: «Основные причины исчезновения видов растений в Нерюнгринском районе» «Понятие о статусе видов, вносимых в Красные книги» «Споровые и семенные растения в Красных книгах России и Нерюнгринском районе»		
4.5. Семейство паслёновые и сложноцветные	Представители семейств и их особенности: строение цветка, опыление и размножение.	2	1-2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Ботаника – наука о растениях. Роль растений в биосфере и жизни человека. Краткая история ботаники и эволюционной теории. Основные разделы ботаники. Ботаника, как теоретическая и практическая основа ряда общепрофессиональных и специальных лесохозяйственных дисциплин.
Растительная клетка	
Химический состав растительной клетки	Овладение знаниями о минеральных веществах клетки, о воде, об органических веществах и их роли в жизни растений. «Наблюдение крахмальных зерен картофеля» на практическом занятии и сравнение структуры растительной и животных клеток
Строение растительной клетки	Ознакомление со строением растительной клетки, с основными органоидами клетки растений: оболочка, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии, ядро их строение и функции. Изучение свойств живой растительной клетки» Умение Обнаружения хромопластов и лейкопластов.
Классификация тканей	Ознакомление с временными тканями: апикальные, латеральные, интеркалярные, раневые, с постоянными тканями: покровные, основные, проводящие, механические, выделительные.
Строение тканей	Овладение знаниями о клеточном составе, форме, функции, назначение временных и постоянных тканей. Умение самостоятельно находить: «Современное определение клетки» «Отличия клеток прокариот и эукариот» «Конечные продукты метаболизма, или экскрета: кристаллические включения, их химическая природа, образование и

	накопление в клетках, тканях и органах; разновидности формы и диагностическое значение, качественные реакции» «Проводящие пучки: образование, состав, типы, расположение в органах, систематическая, диагностическое значение».
Морфология растений	
Цели, задачи морфологии растений	Овладение знаниями о закономерностях возникновения и развития жизненных форм растений и отдельных их органов, о значении формирования органов в процессе индивидуального развития
Строение побега: стебель	Ознакомление с основными тканями стебля их функции. Значение стебля в жизни растений.
Строение побега: почки и листья	Овладение знаниями об основных тканях почки и листа. Значение листьев в жизни растений. Фотосинтез.
Видоизменение побегов	Ознакомление с внешним строением листьев, разнообразие побегов: луковица, клубень, кочан, корневище
Строение корня. Видоизменение	Получение представления с клеточным строением корня. Функции корня. Многообразие корней. Корнеплоды, клубни, воздушные корни, микориза.
Размножение растений	
Бесполое размножение: вегетативное размножение	Получение представления о размножении растений с помощью побегов: столонами, луковичками, клубнями, усами, листьями. Размножение растений черенками. Прививка.
Половой способ размножения: низшие растения	Изучение размножения водорослей. Ознакомление с бесполом размножением половым размножением. Способы искусственного вегетативного размножения, использование их в хозяйственной деятельности человека.

Размножение мхов и папоротников	Изучение спороносных растений, гаметофитов и спорофитов.
Размножение голосеменных.	Изучение представителей голосеменных, цикла размножения сосны и значение голосеменных растений.
Размножение покрытосеменных	Получение представления о цветке, как органе семенного размножения. Оплодотворение в цветке. Образование плодов и семян.
Строение плодов и семян	Изучение плодов однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян.
Классификация растений	
Основы классификации растений.	Получение представления о распределении всего множества растений по определенной системе иерархически соподчинённых групп таксонов (классы, семейства, роды, виды и др.)
Класс Однодольные: семейство лилейные, злаки	Ознакомление с признаками класса однодольные. Представителями класса и их значение.
Класс Двудольные: семейство крестоцветные	Ознакомление с признаками класса двудольные. Представителями семейства крестоцветные и их особенности.
Семейство бобовые и розоцветные	Получение представления о представителях семейств и их особенности: строение цветка, опыление и размножение. Выявление гипотезы происхождения высших растений. Разнообразие и хозяйственное значение представителей семейств.
Семейство паслёновые и сложноцветные	Изучение представителей семейств и их особенности: строение цветка, опыление и размножение.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативная литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». –М.: Минобрнауки России, 2013.

Основная литература:

1. Ботаника: учеб. Пособие для СПО /Е.В. Жохова, Н.В.Скляревская.2-е изд.испр. о доп..- М.: Издательство Юрайт,2019.-221с.ISBN 978-5-534-07492-5.Учебник доступен в электронной библиотеке biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/viewer/botanika-437737#page/2>
2. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учеб. Пособие для СПО /Т.В. Жуйкова,2-е изд. Перераб. и доп..- М.: Издательство Юрайт,2019.-181с.ISBN 978-5-534-05845-1.Практикум доступен в электронной библиотеке biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/viewer/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-441210#page/1>
- 3.. Ботаника/А.С. Родионова и др.-4-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-288с. ISBN 978-5-7695-8884-6

Дополнительная литература:

- Беркинблит М.Б., Глаголев С.М. Биология в вопросах и ответах.–М, 2012. –216с.
- Биология. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. –М, 2012. –126с.
- Понятия и определения. Биология. Словарик школьника.Модестова Т.В. –М, 2012. –96с.
- Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы.Болгова И.В. –М, 2012. –256с.
- Серебрякова Т.И., Еленевский А.Г. и др. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники. – М.: Просвещение, 2004.Энциклопедия. Биология. –М.: Аванта, 2012.
- Биологический энциклопедический словарь. –М, 2004.Лотова, Л.И. Ботаника:Морфология и анатомия высших растений: учеб. /Л.И. Лотова. –Изд. 3-е, испр. –М. : КомКнига, 2013. 512 с.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- Ботаника [Электронный ресурс]: электрон. учеб.–метод. комплекс по дисциплине / Н. В. Степанов, И. Е. Ямских, Е. А. Иванова [и др.]. –Электрон.дан. –Красноярск : ИПК СФУ, 2012. –(Ботаника: УМКД No 1341 / рук.творч. коллектива Н. В. Степанов). –1 электрон. опт. диск (DVD).
- Ботаника: Презентационные материалы. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: нагляд. пособие / Н.В. Степанов, И.Е. Ямских, Е.А. Иванова [и др.]. –Электрон.дан. –Красноярск : ИПК СФУ, 2009. –(Ботаника:УМКДNo 1341 рук.творч.коллективаН.В.Степанов). –1 электрон. опт. диск(DVD).
- Ботаника. Банк тестовых заданий. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: контр.–измер. материалы / И. П. Филиппова, И. Е. Ямских, Е. А. Иванова [и др.]. Электрон. дан. –Красноярск : ИПК СФУ, 2012. –(Ботаника: УМКД No1341 / рук.творч. коллектива Н. В. Степанов). –1 электрон. опт. диск(DVD).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли и месте ботаники в современной научной картине мира; понимание роли ботаники в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми при</p>	<p>У1. Роль и значение растений в биосфере</p> <p>У1. Определять крахмальное зерно картофеля.</p> <p>У2. Отличать растительную клетку под микроскопом</p> <p>У3. Определять свойство живой растительной клетки.</p> <p>У4. Обнаруживать хромопласты и лейкопласты</p> <p>У5. Разрабатывать и оформлять рефераты в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>У6. Определять проницаемость живых и мертвых клеток.</p> <p>У7. Определять растительные ткани. жизни человека.</p> <p>З1. Основные разделы ботаники</p> <p>З.1: роль место в современной естественнонаучной</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</p>

<p>биологических исследований живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>картине мира;</p> <p>Минеральные вещества клетки, вода, органические вещества</p> <p>32. Роль минеральных веществ в жизни растений</p> <p>33. Строение клетки, основные органоиды клетки</p> <p>34. Современное определение клетки.</p> <p>35. Устьичный аппарат.</p> <p>36. Временные ткани.</p> <p>37. Постоянные ткани.</p> <p>38. Конечные продукты метаболизма.</p> <p>39. Проводящие пучки растений.</p> <p>310.. Отличие клеток прокариот и эукариот.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• личностные:</p> <p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу,</p>	<p>- имеет представление о биологии, как о науке, о живой природе и закономерностях, ею управляющих.</p> <p>- показывает проявление логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение биологических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной естественнонаучной подготовки;</p> <p>- осознание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</p>

<p>восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>	<p>- выражать положительное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>- показать умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения изучаемой дисциплины.</p> <p>-показать умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками</p> <p>-показать умение моделировать-решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку событий</p>	
---	--	--

<p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>• метапредметные:</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,</p>	<p>- показать умение определять логику решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину</p> <p>- показать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	
---	--	--

<p>теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных</p>		
---	--	--

<p>технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		
---	--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий:оценка выполнения лабораторных опытов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

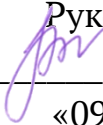
	<p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p><i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ

Специальность 35.01.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Разработчик:

Бегимов Владимир Хаджаевич, преподаватель спецдисциплин ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты:

Ф.И.О.

ученая степень, звание, должность

наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	74				
теоретические	52				
практические	22				
лабораторные					
Экзамен					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	37				
Итого:	111				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру и основные виды почвы;
- минералогический и химический состав почвы;
- основы земледелия;
- мероприятия по охране окружающей среды;

Освоение общепрофессиональной дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий внеаудиторная самостоятельная работа	37
Итоговая аттестация	ЭКЗАМЕН

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
	Всего	Практические занятия	
1	2	3	4
Раздел 1. Основы почвоведения.	25		
Тема 1.1. Почвоведение как наука о почве.	2		2
Тема 1.2. Факторы почвообразования. Почвообразовательный процесс.	2		2
Тема 1.3. Земная кора. Почвообразующие породы	3		2
Тема 1.4. Морфология почв. Морфологических признаков почв.	2		2
Тема 1.5. Органическое вещество почв. Определение содержания гумуса в почве.	3		2
Тема 1.6. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы и водный режим почв.	3	4	3
Тема 1.7. Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв.	2		2
Тема 1.8. Химический состав почв и ее плодородие. Качественная оценка почв.	3	2	3
Тема 1.9. География почв. Классификация, номенклатура и диагностика почв.	2	2	3
Раздел 2. Основы земледелия.	15		
Тема 2.1. Земледелие как наука. Законы земледелия.	2		
Тема 2.2. Системы обработки почв.	4	2	2
Тема 2.3. Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней.	4	2	3
Тема 2.4. Сорные растения и агробиологические группы. Методы борьбы с сорняками.	5	4	4
Раздел 3. Основы агрохимии.	12		
Тема 3.1. Агрохимия - научная основа химизации земледелия.	2		
Тема 3.2. Питание растений.	2	2	2
Тема 3.3. Минеральные удобрения.	4	2	3
Тема 3.4. Органические удобрения	4	2	2
<i>Итого</i>	52	22	37

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздел	Занятие	Тема работы
1	1.6	Физические свойства почвы. Водные свойства почвы и водный режим почв.
	1	Изучение свойств почв региона по монолитам, рисункам, таблицам.
	2	Составление таблиц по физическим свойствам
	1.8	Химический состав почв и ее плодородие. Качественная оценка почв.
	1	Составление таблиц по химическим свойствам
	1.9	География почв. Классификация, номенклатура и диагностика почв.
	1	Составление земляных смесей.
2	2.2	Обработка почвы
	2	Составление системы обработки почвы под цветочные культуры
	2.3	Системы земледелия.
	1	Составление систем земледелия под декоративные цветочные культуры
	2.4	Сорные растения и агробиологические группы. Методы борьбы с сорняками.
	4	Расчет норм расходов гербицидов для борьбы с сорняками на цветочных и декоративных культурах.
	5	Описание новых видов гербицидов.
3	3.2	Питание растений.
	2	Изучение основных путей регулирования пищевого режима в земледелии.
	3.3	Минеральные удобрения.
	2	Изучение минеральных удобрений в коллекции
	3.4	Органические удобрения
	2	Описание основных органических удобрений, используемых в озеленении.
ИТОГО	22	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень выполнения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы почвоведения			
Тема 1.1. Почвообразование как наука о почве	1. Главнейшие минералы земной коры. Происхождение. Понятие о минерале. Классификация минералов. Физические свойства минералов. Главнейшие минералы и их свойства.	1	2
	2. Горные породы. Классификация по происхождению и химическому составу. Краткая характеристика горных пород	1	2
Тема 1.2. Факторы почвообразования.	1. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ в природе	1	2
	2. Факторы почвообразования, их влияние на почвообразование.	1	2
Самостоятельная работа Домашняя работа – проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, учебным пособиям) Реферат «Почвоведение как наука. Краткая история развития почвоведения. Индивидуальная работа: Достижения науки «почвоведения» и её значение в благоустройстве зеленого строительства. Роль российских и зарубежных в развитии земледелия, почвоведения и агрохимии.			
Тема 1.3. Земная кора Почвообразовательный процесс	1. Строение почвенного профиля. Почвенный профиль – результат почвообразования, его строение и морфологические признаки. Обозначение и описание горизонтов.	1	2
	2. Почвообразовательный процесс. Общая схема почвообразовательного процесса. Понятие о биологическом и геологическом круговоротах веществ	1	2
	3. Выветривание его виды, почвообразовательный процесс. Понятие о выветривании горных пород и минералах. Характеристика основных типов выветривания. Понятие о почвообразовательном процессе и его типы.	1	2
Тема 1.4. Гранулометрический состав и свойства почвы	1. Гранулометрический состав почвы. Понятие о гранулометрическом составе почв. Классификация почв по гранулометрическому составу. Влияние гранулометрического состава на свойства почвы. Методы определения гранулометрического состава почвы.	1	2
	2. Структура почвы. Понятие о структуре почвы и кислотности, ее виды и роль в плодородии почвы. Отличие структуры от сложения	1	2
Самостоятельная работа Рефераты Понятие о почвенных коллоидах. Их состав, строение, свойства.			

Значение коллоидов в плодородии почв			
Тема 1.5. Органические вещества почв. Поглотительная способность почвы	1. Органическая часть почвы Общая схема формирования органической части почвы. Источники и состав гумуса. Свойства гумусовых кислот. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Мероприятия по накоплению гумуса.	1	2
	2. Поглощительная способность почвы. Понятие о поглощительной способности почвы. Её виды. Почвенный поглощающий комплекс, емкость поглощения, состав обменных катионов	1	2
	3. Реакция почв. Понятие о реакции почвы. Кислотность и щелочность почв. Виды кислотности и щелочности. Экологическое значение кислотности и щелочности.	1	2
Самостоятельная работа Понятие о водных и воздушных свойствах почвы, их роль в жизни зеленых растений. Приемы их регулирования. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Приемы регулирования теплового режима в открытом и защищенном грунте.			
Тема 1.6. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы и водный режим почв. Воздушный и тепловой режимы почвы	1. Физические и физико-механические свойства почвы. Характеристика физико-механических свойств: липкость, связность, пластичность, спелость, набухание и их роль в плодородии почвы.	1	2
	2. Характеристика общих физических свойств почвы: относительной плотности, объемной плотности, пористости	1	2
	3. Режимы почвы. Значение и качественное влияние на свойства почвы.	1	2
Практическая работа Изучение свойств почв региона по монолитам, рисункам, таблицам. Составление таблиц по физическим свойствам		4	2
Самостоятельная работа Рефераты Плодородие почв и её виды. Показатели плодородия почвы. Пути повышения плодородия почв			
Тема 1.7. Почвы региона	1. Классификация почв и закономерности их распространения. Характеристика почвы их агрономическая оценка и пути повышения плодородия.	1	2
	2. Изменение почвенного покрова в современных условиях. Понятие о дигрессии почв. Охрана почвы. Водная и ветровая эрозия. Загрязнение почв при неправильном использовании удобрений.	1	2
	3. Источники загрязнений. Характер загрязнений.	1	2
	4. Последствия воздействия загрязнений на почву и экологию	1	2
Самостоятельная работа. Рефераты Почвы тундровой зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия.			

Почвы таежно-лесной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия. Почвы лесостепной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия. Почвы степной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия. Почвы зоны сухих степей, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия Засоленные и осолоделые почвы, мероприятия по повышению плодородия солодей и солонцов. Почвы речных пойм и влажных субтропиков. Использование и повышение их плодородия. Индивидуальные задания. Составить почвенные карты своего района.			
Тема 1.8 Химический свойств почвы и ее плодородие. Качественная оценка почв	1. Химический состав почв и его роль. Содержание химических элементов в почвах. Формы химических элементов в почвах. Их влияние на плодородие.	1	2
	2. Почвенный раствор. Понятие о почвенном растворе, состав и его концентрация. Вредные для растений вещества в почве и их устранение. Реакция и буферность почвенного раствора.	1	2
	3. Распространение засоленности почв. Происхождение и условия накопления легкорастворимых солей в почве	1	2
Практическая работа Составление таблиц по химическим свойствам		2	
Тема 1.9. Почвогрунты городов, населенных пунктов. Заменители почв Классификация,	1. Характеристика почвогрунтов и искусственных почв	1	2
	2. Классификация и краткая характеристика техногрунтов: квазиземы, натурфабрикаты, артификабрикаты, токсифабрикаты	1	2
Практическая работа Составление земляных смесей.		2	2
Самостоятельная работа. Творческая работа Описать процесс приготовления почвосмесей под различные горшечные цветочные и древесно-кустарниковые растения в зависимости от реакции почвенного раствора			
Раздел 2. Основы земледелия			
Тема 2.1. Законы земледелия плодородия	1. Законы земледелия. Понятие о плодородии и виды почвенного плодородия. Факторы жизни растений.	1	2
	2. Краткая характеристика основных законов земледелия: закон возврата, закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений. Закон оптимума, минимума и максимума, закон совокупного действия факторов жизни.	1	2
Самостоятельная работа. Способы регулирования водного, воздушного и пищевого режимов. Биологические, агрофизические, агрохимические факторы плодородия почвы.			

Тема 2.2. Обработка почвы	1. Обработки почвы, ее задачи. Понятие об обработке почвы, ее задачи. Приемы и способы основной обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы.	1	2
	2. Система обработки почвы. Понятие о системе обработки почвы.	1	2
	3. Классификация системы обработки почвы. Краткая характеристика основных систем обработки почвы, применяемых в декоративном садоводстве.	1	2
	4. Особенности обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах.	1	2
Практическая работа Составление системы обработки почвы под цветочные культуры		2	2
Самостоятельная работа Творческая работа Составить системы обработки почвы под культуры, выращиваемые в районе.			
Тема 2.3. Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней	1. Понятие о системах земледелия. Историческое развитие системы земледелия	1	2
	2. Эрозия почв. Виды эрозии почв.	1	2
	3. Факторы, способствующие развитию эрозии.	1	2
	4. Мероприятия по защите почв от эрозии.	1	2
Практическая работа 1. Составление систем земледелия для декоративных цветочных культур		2	2
Самостоятельная работа Домашняя работа – на основе выдаваемых преподавателем вводных, составить схемы систем земледелия для декоративных питомников. Оформление результатов практической работы и подготовка к ее защите. Исторический обзор развития систем земледелия			
Тема 2.4. Сорные растения и борьба с ними	1. Сорные растения и вред причиняемый ими. Понятие о сорняках и засорителях.	1	2
	2. Биологические особенности сорняков. Классификация сорных растений.	1	2
	3. Классификация мер борьбы с сорняками, их краткая характеристика.	1	2
	4. Меры борьбы с сорняками.	1	2
	5. Гербициды, их характеристика и применение в цветочных хозяйствах и питомниках.	1	2
Практическая работа 1. Расчет норм расходов гербицидов для борьбы с сорняками на цветочных и декоративных культурах.		4	2

2. Описание новых видов гербицидов.			
Самостоятельная работа Домашнее задание – на основе, выдаваемых преподавателем вводных, разработать комплекс агротехнических и химических мер борьбы с сорняками Работа с нормативно – справочной литературой. Определение видового состава сорняков по определителям. Творческая работа Составить картограмму засоренности полей питомника и прилегающих к нему территорий			
Раздел 3 Основы агрохимии			
Тема 3.1 Основы химизации декоративного садоводства	1. Агрохимия, как наука, ее роль в озеленении. Понятие об агрохимии, как науки, ее основные задачи и роль в декоративном садоводстве.	1	2
	2. Удобрения, классификация, использование озеленении. Классификация и краткая характеристика.	1	2
Тема 3.2 Питание растений	1.Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений. Взаимодействие растений с условиями среды	1	2
	2. Типы питания: воздушное, корневое.	1	2
Практическая работа Изучение основных путей регулирования пищевого режима в земледелии.		2	2
Тема 3.3 Минеральные удобрения	1. Основные минеральных удобрений - азотные, фосфорные, калийные	1	2
	2. Классификация. Простые, сложные и смешанные минеральные удобрения. Микроудобрения.	1	2
	3. Системы и способы внесения минеральных удобрений	1	2
	4.Хранение минеральных удобрений.	1	2
Практическая работа Изучение минеральных удобрений в коллекции		2	2
Тема 3.4 Органические удобрения.	1.Основные виды органических удобрений.	1	2
	2.Способы получения (происхождения), состав и свойства, хранение.	1	2
	3. Системы и способы внесения органических удобрений	1	2
	4.Хранение органических удобрений.	1	2
Практическая работа Описание основных органических удобрений, используемых в озеленении.		2	2
Самостоятельная работа. Изучить понятие о системе удобрения почв. Составить конспект. Подготовка докладов по теме «Подготовка почвы и минеральное питание цветочно-декоративных культур». Написать реферат. Определение оптимальных доз удобрений различными методами. Творческая работа Составить систему удобрений на примере предприятий социальных партнеров.			

--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по агрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Агрономии»;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2000. - 184с.
2. Байбеков Р.Ф., Матюк. Н.С., Рассадин А.Я., Полин В.Д., «Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии», Москва: «Академия», 2006. - 168 с.
3. Довбан К.И. Зелёные удобрения. - М.:Агропромиздат, 2004. - 86с.
4. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.:Издательский центр «Академия», 2005.-368с,- (Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).
5. Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лошаков В.Г. Земледелие. - М.: КолосС, 2004. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).
6. Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. - Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов). - М.: МААО; Ставрополь: «АГРУС», 2006. - 264с.
7. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.
9. Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. МСХ РФ.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы: <http://agronomy.ru/>

Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru

Пирог В.С. Увлекательная агрономия Форма доступа: <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

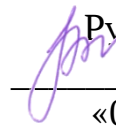
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование Экспертное наблюдение, внеаудиторной самостоятельной работы
- давать оценку почвенного покрова по механическому составу	
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы	
- давать оценку почвенного покрова по механическому составу	
Знания:	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование Экспертное наблюдение, внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточная аттестация: тестовая работа
- структуру и основные виды почвы	
- минералогический и химический состав почвы	
- основы земледелия	
- мероприятия по охране окружающей среды	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- определять требования к результату деятельности; - осуществлять текущий контроль собственной деятельности в соответствии с требованиями к условиям деятельности; - осуществлять коррекцию собственной деятельности в соответствии с проведенным анализом; - прогнозировать последствия при ошибке в профессиональной деятельности; - четко и точно исполнять поручения	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий;

	руководителя; - соблюдать требования дисциплины, правила ТБ, пунктуальность	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы внеурочным мероприятиям;.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- иметь профессиональную подготовку; - выполнение возложенных профессиональных обязанностей; - демонстрация полученных профессиональных знаний и умений	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА**

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы садово-паркового искусства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик(и):
Лебедева Светлана Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	90				
• теоретические	56				
• практические					
• лабораторные	30				
• контрольная работа	2				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	45				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	135				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 – определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;

У.2 – формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 - историю садово-паркового искусства;

З.2- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;

З.3- - элементы и компоненты садово-паркового искусства;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

5.2.2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

5.2.3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
Планировочные особенности планов садов Древнего мира Составление тестовых заданий по темам «Средневековые сады. Сады эпохи Возрождения» Доклад к семинару по теме «Знаменитые французские сады» Подготовка отчета об экскурсии с презентацией в слайд-шоу Подготовка реферата по теме Регулярные сады первой половины 18 в. Планировочные особенности планов японских и китайских садов Подготовка тестовых заданий по теме «Пейзажные парки Европы» Подготовка реферата по теме « Пейзажные парки России» Эскиз фрагмента сада	
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2			1
Раздел I. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины 18 в. (регулярное стилевое направление)	57	38	-	15	19
Тема 1.1 Садово-парковое искусство древнего мира и античности	12	8	-	3	4
Тема 1.2 Средневековые европейские сады Сады эпохи возрождения	15	10	-	4	5
Тема 1.3. Садово-парковое искусство стиля барокко	15	10	-	3	5
Тема 1.4. Регулярные сады России	15	10	-	5	5
Раздел 2 История развития садово-паркового искусства второй половины 18 в. (пейзажное стилевое направление)	45	30	-	10	15
Тема 2.1. Садово-парковое искусство Китая и Японии.	9	6	-	2	3
Тема 2.2 Пейзажные парки Европы	12	8	-	2	4
Тема 2.3 Пейзажные парки России	12	8	-	2	4
Тема 2.4 Современные стили садов	12	8	-	4	4
Раздел 3.	30	20	-	5	10

Основные принципы формирования пейзажей					
Тема 3.1. Использование компонентов естественного ландшафта	15	10		2	5
Тема 3.2 Формирование пейзажа с использованием средств ландшафтной композиции.	15	10		3	5
Итого	135	90		30	45

2.3. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1		
Раздел I				
Тема 1.1 Садово-парковое искусство древнего мира и античности	6	3	Подготовка обзора планов садов Древнего мира в виде презентации и их планировочные особенности.	Письменно, в электронном виде
Тема 1.2 Средневековые европейские сады Сады эпохи Возрождения	12	6	Составление тестовых заданий по темам «Средневековые сады. Сады эпохи Возрождения»	Письменно, в электронном виде
Тема 1.3. Садово-парковое искусство стиля барокко	6	3	Подготовка доклада к семинару по теме «Знаменитые французские сады».	Письменно
Тема 1.4. Регулярные сады России	14	7	Подготовка реферата по теме Регулярные сады первой половины 18 в.»	Письменно, в электронном виде

Раздел II				
Тема 2.1 Садово-парковое искусство Китая и Японии.	6	3	Подготовка обзора планировочных особенностей планов японских и китайских садов в виде презентации	Письменно
Тема 2.2 Пейзажные парки Европы	8	4	Конспект сравнение планировочных особенностей планов садов парков Стоу, Сан-Суси	Письменно
Тема 2.3 Пейзажные парки России	8	4	Подготовка реферата по теме «Пейзажные парки России»	Письменно, в электронном виде
Тема 2.4 Современные стили садов	8	4	Подготовка реферата по теме «современные парки мира» (на примере одного)	Письменно в электронном виде
Раздел III				
Тема 3.1. Использование компоненто в естественного ландшафта	10	5	Выполнение эскиза фрагмента сада	Макет
Тема 3.2 Формирование пейзажа с использованием средств ландшафтной композиции	10	5	Реферат по теме « основные законы в изобразительных искусствах»	Письменно в электронном виде
Итого:	90	45		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Роль садово-паркового искусства в культуре и истории	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сообщение о значении и значимости садово- паркового искусства в мировом масштабе	1	3
Раздел 1. . История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины 18 в. (регулярное стилевое направление)			
Тема 1.1 Садово-парковое искусство древнего мира и античности	Содержание учебного материала	6	1
	1.1.1 Типы садов древнего Египта, стилевые особенности египетского сада на примере сада знатного вельможи в Фивах. Типы садов Ассирио-Вавилонского царства, античной Греции и Рима. Стилиевые особенности на примере висячих садов и сада-перистилия.		
	Практическая работа № 1 Составление сравнительных таблиц стилевых особенностей садово-парковое искусство древнего мира и античности	3	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка обзора планов садов Древнего мира в виде презентации и их планировочные особенности.	3	3
Тема 1.2. Средневековые европейские сады Сады эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		
	1.2.1 Характерные особенности аптекарских садов, садов при замках, лабиринтов, монастырских садов, испано-мавританских патио. Используемый ассортимент растительности.	6	1
	1.2.2 Сады итальянских вилл эпохи Ренессанса. Рельеф, вода, особенности планировки и скульптура, используемые в садах итальянских вилл.	6	1
	Практическая работа № 2 Подготовка обзора планировочных особенностей планов садов Древнего мира в виде презентации.	4	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление тестовых заданий по темам «Средневековые сады. Сады эпохи Возрождения»	6	3

Тема 1.3. Садово-парковое искусство стиля барокко и классицизма Европейские сады стиля барокко.	Содержание учебного материала			
	1.3.1	Причины возникновения стиля барокко. Основоположники и создатели парков в стиле барокко. Отличительные черты стиля барокко на примере французских и немецких садов Версаля, Волевиконта, Херренхаузена	6	1
	Практическая работа № 3 Сравнительная таблица садово-паркового искусства стиля барокко на примере Европейских садов		3	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка доклада к семинару по теме «Знаменитые французские сады».		3	3
Тема 1.4. Регулярные сады России	Содержание учебного материала			
	1.4.1	Московские сады допетровского времени. Царские сады, кремлевские сады. Потешные сады Измайлова.	8	1
	1.4.2	Сады России 18 в. Регулярные парки Финского залива, Летний сад	6	1
	Практические работы № 4,5 Сравнительная таблица регулярных садов России 14-17 веков Сравнительная таблица регулярных садов России 18-19 веков		5	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка реферата по теме Регулярные сады 14-17 века на примере одного из садов Подготовка реферата по теме Регулярные сады первой половины 18 в.»		7	3
	Контрольная работа № 1 История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины 18 в.			2,3
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства второй половины 18 в. (пейзажное стилевое направление)				
Тема 2.1 Садово-парковое искусство Китая и Японии.	Содержание учебного материала			
	2.1.1	Парки Китая. Северное и южное направления в искусстве садов на примере парков Ихеюань и сада мастера хитросплетений	3	1
	2.1.2	Парки Японии. Символизм в отображении садов, типологические черты японских садов	3	1
	Практическая работа № 6 Сравнительная таблица особенностей садово-паркового искусства Японии и Китая		2	2,3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка обзора планировочных особенностей планов японских и китайских садов в виде презентации	3	3	
Тема 2.2 Пейзажные парки Европы	Содержание учебного материала			
	2.2.1	Смена стилевого направления. Причины, способствующие перемене стиля.	2	1
	2.2.2	Основные этапы становления нового стиля. Романтизм в отражении пейзажей. Теоретики ландшафтного искусства	2	1
	2.2.3	Парки Англии и Германии. Отличительные стилевые особенности английских и немецких парков	4	1
	Практическая работа № 7 Конспект сравнение планировочных особенностей планов садов парков Стоу, Сан-Суси		2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка тестовых заданий по теме «Пейзажные парки Европы»		4	3
Тема 2.3. Современные стили устройства садов	Содержание учебного материала			
	2.3.1	Отличительные особенности русских пейзажных парков (на примере парков Павловска и Гатчины).	4	1
	2.3.2	Романтизм парка Софиевка и особенности стиля парка Алупка.	4	1
	Практическая работа № 8 Сравнительная таблица планировочных особенностей планов русских пейзажных парков в виде		2	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка реферата по теме « Пейзажные парки России»		4	3
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4 Современные стили садов	2.4.1	Характерные черты стиля модерн, эклектики и хай-тека.	8	1
	Практическая работа № 9 Конспект сравнение характерных черт современных стилей устройства садов		4	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка реферата по теме «современные парки мира» (на примере одного)		4	3
	Контрольная работа №2		1	2,3

	История развития садово-паркового искусства второй половины 18 в.			
Раздел 3. . Основные принципы формирования пейзажей				
Тема 3.1. Использование компонентов естественного ландшафта	Содержание учебного материала			
	3.1.1	Использование типов и соотношений пространственных структур.	5	1
	3.1.2	Компоненты естественного ландшафта- рельеф, вода, растительность и их роль в формировании ландшафта.	5	1
	Практическая работа № 10 Выполнение эскиза композиции по теме «Соотношение типов 3 пространственных структур на примере боскетов, партеров и куртин».		2	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение эскиза фрагмента сада		5	3
Тема 3.2 Формирование пейзажа с использованием средств ландшафтной композиции.	Содержание учебного материала			
	3.2.1	Организация пространства	2	1
	3.2.2	Правило «Золотого сечения»,	2	1
	3.2.3	Значение освещения и цвета	2	1
	3.3.4	Композиции паркового пейзажа	4	1,2
	Практическая работа № 11 Выполнение эскиза композиции по теме «Соотношение типов пространственных структур на примере боскетов, партеров и куртин». Выполнение эскиза композиции по теме «Использование растительных элементов на примере древесно-кустарниковой группы »		3	2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат по теме « основные законы в изобразительных искусствах»		5	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	2,3
Всего:			135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории садово-паркового и ландшафтного дизайна.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горбатова, В.И. Горбатов, В.И. Севостьянов, В.А. Основы садово-паркового искусства М.: И.ц. «Академия», 2019.- 201с.

Дополнительные источники:

Ландшафтный дизайн: науч.-популяр. журнал./ учредитель АО «КОНЛИГА МЕДИА».-2019,июнь -.- М.:ООО «ЗМС МЕДИА», 2019-.- Ежемес.

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/sbornik-mietodichieskikh-ukazanii-dlia-studento-2.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 - определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;	Определяет стилевых особенностей садово-паркового ландшафта	Текущий контроль: Экспертная оценка выполнения практического занятия
У.2 - формировать пейзаж в соответствии со стилевыми особенностями;	Формирует пейзаж в соответствии со стилевыми особенностями	Экспертная оценка выполнения практического занятия
З.1 - историю садово-паркового искусства		Защита презентаций и рефератов
З.2 - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	Определяет основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	Защита презентаций и рефератов
З.3 - элементы и компоненты садово-паркового искусства.	Перечисляет элементы и компоненты садово-паркового искусства.	Защита презентаций и рефератов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	требованиями	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>

	<p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p>	

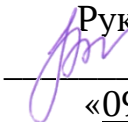
<p>выполнения заданий.</p>	<p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Проводит ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Текущий: оценка выполнения индивидуальных работ, задания, тестирования Рубежный:
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Выполняет проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы; экспертное наблюдение при выполнении
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию. 5.2.2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Разрабатывает проектно-сметную документацию. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	индивидуальных работ
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Анализирует спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Продвигает услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Организовывает садово-парковые и ландшафтные работы.	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ. 5.2.3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Контролирует и оценивает качество садово-парковых и ландшафтных работ. Внедряет современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного	Создает базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного	

строительства.	строительства.	
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Проводит апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. 5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Консультирует заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Выполняет работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства

По специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Форма обучения - очная

Асино 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

А.М. Попадейкин – преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

И.В. Егорова – преподаватель биологии, экологии ОГБПОУ «АТпромИС»

© ОГБОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Озеленение населенных мест с основами градостроительства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 84 – часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 56 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Озеленение населенных мест с основами градостроительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест		30	
Тема 1.1. Общие понятия о планировке городских и сельских поселений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины, ее связь с охраной окружающей среды. История развития озеленения региона. Основные понятия и термины. Значение формирования системы озеленения в организации городской среды населенных мест. Компоненты ландшафтов городских и сельских поселений, взаимосвязь с планировочными, агротехническими вопросами и требованиями по эксплуатации объектов озеленения.</p> <p>2. Исторический обзор образования городов. Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках. Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон.</p>	4	1
Тема 1.2. Планирование систем озеленения населенных мест	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Системы озеленения городских и сельских поселений. Связь с планировочной структурой населенных мест. История развития озеленения региона. Современное состояние системы озеленения региона и основные тенденции ее перспективного развития. Элементы системы озеленения. Типология. Определения. Основные нормы проектирования объектов озеленения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Методика составления схемы размещения систем озеленения населенных мест</p> <p>Выполнение работ по архитектурно-планировочному решению озелененной территории с учетом особенностей региона</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Размещение объектов озеленения населенных мест и их применение»</p>	4	
		10	
		12	2

<p align="center">Раздел 2. Особенности ландшафтной организации озелененных территорий различного назначения</p>	<p>Доклады: Структурный состав объектов озеленения населенного места. Планировочная организация промышленных зон.</p>	<p align="center">54</p>	
<p>Тема 2.1. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Классификация озелененных территорий общего пользования. Назначение и показатели озелененных территорий общего пользования. Архитектурно-планировочная организация территории. Компоненты садово-паркового ландшафта и их размещение на плане. 2. Национальные особенности композиции зеленых насаждений. Подбор ассортимента и особенности цветочной аранжировки. Парки, их классификация и назначение. Специализированные парки, скверы, бульвары, сады. Нормативные показатели.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">2 2,3</p>
<p>Тема 2.2. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования. Общие требования и особенности в ландшафтной организации отдельных элементов озелененных территорий в микрорайонах и жилых кварталов. Зонирование территорий. Строительные нормы и правила, расчетные показатели, типы и размеры площадок различного назначения. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормированные показатели на отдельные территории жилого комплекса. 2. Детские учреждения и учебные заведения: детские сады-ясли, школы, техникумы, ВУЗы. Особенности архитектурно-планировочного решения. Строительные нормы и правила. Композиции зеленых насаждений. Особенности подбора растений. Нормативные показатели. Особенности озеленения интерьеров. 3. Учреждения здравоохранения: больницы, дома отдыха. Функциональное зонирование территории. Особенности архитектурно-планировочного решения. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормативные показатели. Особенности озеленения интерьеров. 4. Промышленные предприятия. Классификация промышленных предприятий.</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">2 2 2,3</p>

	Функциональное зонирование территории. Особенности архитектурно-планировочного решения. Влияние профиля промышленного предприятия на ассортимент растений. Особенности композиции зеленых насаждений. Ассортимент растительности. Нормативные показатели. Особенности озеленения.		2,3
Тема 2.3. Ландшафтная организация территорий специального назначения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация озелененных территорий специального назначения. Общие требования и особенности в ландшафтной организации территорий специального назначения. Магистралы и улицы. Классификация магистралей и улиц. Их назначение. Инженерное оборудование. Ассортимент растительности. Нормативные показатели.</p> <p>2.Кладбища. Классификация. Назначение. Архитектурно- планировочное решение. Особенности подбора ассортимента и композиции зеленых насаждений.</p> <p>3.Питомники. Цветоводческие хозяйства. Назначение. Архитектурно-планировочное решение. Особенности подбора ассортимента и композиции зеленых насаждений. Санитарно-защитные зоны. Назначение. Размеры. Состав. Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки в зависимости от назначения. Нормативные показатели.</p> <p>4.Садоводческие товарищества. Назначение и зонирование территории. Архитектурно-планировочное решение. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормативные показатели.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Методика составления плана архитектурно-планировочной организации озелененной территории общего пользования</p> <p>Методика составления характеристик ландшафтной организации озелененных территорий ограниченного пользования</p> <p>Методика составления характеристик ландшафтной организации озелененных территорий специального назначения</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «История развития озеленения региона» Рефераты: Особенности композиции зеленых насаждений на объектах ограниченного пользования. Особенности подбора ассортимента зеленых насаждений на объектах специального назначения</p>	8	2
			2
			2,3
			2,3
		16	
		16	
	Всего	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. СНиП III -10-75 Благоустройство территорий
2. СНиП 2.07.01.89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Изменения 11 БСТ 11-90, дополнения БСТ 5-93. Изменение 2 БСТ 10-93.
3. СНиП 4.02.91, 4.05.91 «Сборник сметных норм и расценок на строительные работы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

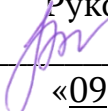
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности</p> <p>Знания: история развития озеленения региона</p> <p>Планировочная структура местности, система ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях</p> <p>Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования</p>	<p>Практическое занятие, собеседование по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>презентация проектов по истории развития озеленения региона</p> <p>Практическое занятие, собеседование по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>тематические доклады и рефераты по особенностям озеленения различных объектов в зависимости от назначения, творческие отчеты по ландшафтно-планировочному решению организации объектов озеленения</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ И ДЕНДРОЛОГИЯ

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. «Цветочно-декоративные растения и дендрология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик(и):
Лебедева Светлана Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	16				
• практические	18				
• лабораторные	-				
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. 08 ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ И ДЕНДРОЛОГИЯ.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология – изучение цветочно-декоративных растений и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Задачи дисциплины:

- 1. Получение знаний о классификации цветочно-декоративных растений**
- 2. Получение знаний о морфологических и биологических особенностях древесно-кустарниковых пород**
- 3. Получение знаний о типах посадок растений**
- 4. Анализ использования цветочно-декоративных растений и древеснокустарниковых пород для озеленения различных садово-парковых объектов**
- 5. Получение знаний о методах защиты растений от вредителей и болезней**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 – подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 - классификацию цветочно-декоративных растений;**
- 3.2- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;;**
- 3.3-размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок;**
- 3.4 - методы защиты растений от вредителей и болезней**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- конспектирование	
- составление схем, таблиц	
- написание реферата	
- сбор данных в справочниках и Интернете	
- подготовка доклада	
- создание электронной презентации	
- формирование тематических фотоматериалов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1				1
Раздел 1. Цветочно – декоративные растения	21	14	-	8	7
Тема 1.1. Однолетние растения	6	4	-	2	2
Тема 1.2 Двухлетние растения	6	4	-	2	2
Тема 1.3 Многолетние растения	6	4	-	3	2
Тема 1.4 Вредители и болезни цветочных культур	3	2	-	1	1
Раздел 2. Дендрология	30	20	-	10	10
Тема 2.1 Систематика и характеристика растений отдела Голосеменные	12	8	-	4	4
Тема 2.2 Систематика и характеристика растений отдела Покрытосеменные	12	8	-	4	4
Тема 2.3 Вредители и болезни древеснокустарниковых растений	6	4	-	2	2
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	54	36	-	18	18

2.3. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
введение	2	1		
Раздел I Цветочно-декоративные растения				
Тема 1.1 Однолетние растения	4	2	подбор иллюстраций для каждой группы растений классификационной таблицы цветочно-декоративных растений	Письменно, в печатном виде
Тема 1.2 Двулетние растения	4	2	Подбор иллюстраций для изготовления наглядного пособия «Семена цветочнодекоративных растений».	Письменно, в печатном виде
Тема 1.3 Многолетние растения	4	2	подбор иллюстраций для каждой группы многолетних растений	Письменно, в печатном виде
Тема 1.4 Вредители и болезни цветочных культур	2	1	написание реферата на тему: «Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей»	Письменно, в печатном виде
Раздел 2. Дендрология				
Тема 2.1 Систематика и характеристика растений отдела Голосеменные	8	4	. Подбор иллюстрационного материала по видам семейства Сосновые - создание мультимедиа презентаций.	В электронном виде
Тема 2.2 Систематика и характеристика растений отдела	8	4	-подбор иллюстрационного материала по видам семейства Розоцветные; - подбор ассортимента древесных растений для различных типов посадок деревьев и кустарников;	В электронном виде

Покрытосе менные				
Тема 2.3 Вредители и болезни древесноку старников ых растений	4	2	Подготовка реферата на тему: «Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей». Составить список растений, занесенных в Красную книгу Томской области	
Итого:	36	18		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ И ДЕНДРОЛОГИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Предмет, содержание, и задачи дисциплины.		1	
Раздел 1. Цветочно-декоративные растения			21	1,2,3
Тема 1.1 Однолетние растения	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.1.1	Классификация цветочнодекоративных травянистых растений. Однолетние растения. Красивоцветущие летники. Декоративно-лиственные растения. Коврово-мозаичные растения. Вьющиеся растения и сухоцветы.		
	Практическая работа Изучение представителей различных групп однолетников.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подбор иллюстраций для каждой группы растений классификационной таблицы цветочно-декоративных растений			
Тема 1.2. Двулетние растения	Содержание учебного материала		2	1
	1.2.1	Морфологическая и биологическая характеристика двулетних растений.		
	Практическая работа Изучение различных видов двулетних растений.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подбор иллюстраций для изготовления наглядного пособия «Семена цветочнодекоративных растений».			
Тема 1.3. Многолетние растения	Содержание учебного материала		4	
	1.3.1	Корневищные многолетники. Луковичные растения. Клубнелуковичные растения. Корнеклубневые растения		

		Практическая работа Изучение различных видов многолетних растений.	3	-
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подбор иллюстраций для каждой группы многолетних растений	2	3
Тема 1.4. Вредители и болезни цветочных культур	Содержание учебного материала			
	1.4.1	Техника безопасности и правила проведения дезинфекции и дезинсекции цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта.	2	1,2
		Практическая работа Санитарно-технологические требования к использованию пестицидов	1	3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся написание реферата на тему: «Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей»	1	3
Раздел 2. Дендрология				
Тема 2.1 Систематика и характеристика растений отдела Голосеменные	Содержание учебного материала			
	2.1.1	Отдел Голосеменные. Род Гинко. Семейство Сосновые. Род Ель. Род Сосна. Род Пихта. Семейство Кипарисовые. Семейство Тисовые. Семейство Таксодиевые	8	1
		Практическая работа Изучение видов растений семейства Сосновые Изучение видов растений семейств Кипарисовые, Тисовые, Таксодиевые	4	3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подбор иллюстрационного материала по видам семейства Сосновые	4	3
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

Основы декоративной дендрологии	Лекции. Семейства Березовые, Буковые, Ивовые. Семейства Жимолостные, Маслиновые, Барбарисовые. Семейства Гортензиевые, Платановые, Самшитовые, Липовые. Семейства Розоцветные, Семейства Виноградовые, Мальвовые, Тамариковые. Семейства Бобовые, Кленовые.	8	1
	Практическая работа Изучение видов растений семейств Березовые, Буковые, Ивовые, Жимолостные, Маслиновые, Барбарисовые, Платановые, Самшитовые, Липовые, Розоцветные, Гортензиевые, Кленовые, Бересклетовые, Бигнониевые.	4	1,2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся подбор иллюстрационного материала по видам семейства Розоцветные; - подбор ассортимента древесных растений для различных типов посадок деревьев и кустарников; - создание мультимедиа презентаций.	4	3
Тема 2.3. Вредители и болезни древеснокустарниковых растений	Содержание учебного материала Правила проведения дезинфекции и дезинсекции древесно-кустарниковых растений. Санитарно-технологические требования и техника безопасности при проведении защитных мероприятий.	4	1
	Практическая работа Формирование тематических каталогов: - Основные вредители (насекомые, клещи, нематоды, моллюски) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта.	2	2,3

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей». Составить список растений, занесенных в Красную книгу Томской области</p>	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	3
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Цветочно-декоративных растений и дендрологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Лицензионные компьютерные обучающие программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Громадин А.В. Матюхин Д.Л. Дендрология. М.:Юрайт.2019

<https://biblio-online.ru/viewer/dendrologiya-430710#page/2>

Дополнительные источники:

Дендрология. Громадин А.В. Матюхин Д.Л. – М.:Академия. 2013

Дендрология. Абаимов В.Ф. – М.: Юрайт. 2019

<https://biblio-online.ru/viewer/dendrologiya-437179#page/8>

Интернет ресурсы :

<https://docviewer.yandex.ru/view/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, экспертной оценки практических занятий и самостоятельной работы, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины: текущий, тематический, промежуточный. Методы текущего контроля: устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы. Методы тематического контроля: тестовые задания, экспертная оценка самостоятельной работы, контрольная работа. Промежуточный контроль проводится в форме

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 Подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.	Подбирает ассортимент растений для различных объектов озеленения.	Тестирование, индивидуальный фронтальный опрос, Экспертная оценка выполнения
З.1 Классификацию цветочно-декоративных	Определяет классификацию	практических работ, самостоятельная работа.

<p>Растений.</p> <p>3.2 Морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта; древесных и кустарниковых пород.</p> <p>3.3 Размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок.</p> <p>3.4 методы защиты растений от вредителей и болезней.</p>	<p>цветочно-декоративных растений.</p> <p>Определяет морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта; древесных и кустарниковых пород.</p> <p>Определяет размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок.</p> <p>Определяет методы защиты растений от вредителей и болезней.</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>

	<p>информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные</p>	

	<p>способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

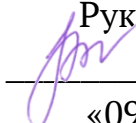
Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Проводит ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Текущий: оценка выполнения индивидуальных работ, задания, тестирования Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы; экспертное наблюдение при выполнении индивидуальных работ
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Выполняет проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Разрабатывает проектно-сметную документацию.	
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Анализирует спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Продвигает услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Организовывает садово-парковые и ландшафтные работы.	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Контролирует и оценивает качество садово-парковых и ландшафтных работ.	
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Создает базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного	Проводит апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного	

ландшафтного строительства.	строительства.	
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Консультирует заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

По специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Асино 2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее – СПО) **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

В.Ю. Зиновьев – преподаватель БЖ ОГБОУ СПО «АТпромИС»

© ОГБОУ СПО «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее – СПО) **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

1.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	34
- подготовка реферата, презентаций, написание эссе.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.	Роль обеспечения личной безопасности в современном мире.	2	1
	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2
	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. Уголовная ответственность.		1
	Самостоятельная работа Уголовный кодекс РФ. Виды уголовной ответственности. Реферат: Криминогенная опасность и способы защиты от нее.	1	
	Контрольная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила поведения»	1	

1	2	3		
Тема 1.2. Гражданская оборона- часть обороноспособности страны	Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	2	1	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.		1	
	Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	1	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.		1	
	Средства индивидуальной защиты.		3	
	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.	1	2	
	Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.		1	
	Контрольная работа по теме «Гражданская оборона»		1	
	Практическое занятие Действия работников организации в условиях возникновения ЧС .		2	
	Самостоятельная работа: Реферат: Организация управления, связи и оповещения в системе ГО РС ЧС. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Влияние температуры окружающего воздуха, растительного покрова и рельефа местности на продолжительность действия отравляющих веществ. 2. Что представляют собой обычные средства поражения. Дайте им краткую характеристику. 3. Подручные материалы, которые можно использовать для оборудования простейших укрытий. 4. Какие задачи ставит перед собой система гражданской обороны Российской Федерации.		2	

1	2	3	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		18	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества.	2	1
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.		1
	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	2	3
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания.	1	1
	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека.	2	1
	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	2
	Практические занятия		
	Обработка ран. перевязки. Правила наложения. Остановка кровотечений. Наложения жгута, повязок.	1	
	Правила проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. ПМП при ожогах и обморожениях.	1	
	Контрольная работа выполнение индивидуального задания по теме «Оказание первой медицинской помощи»	1	
	Самостоятельная работа Порядок оказания первой медицинской помощи. Взаимопомощь. Составить индивидуальный режим дня. Реферат: Вредные привычки. Курение. Алкоголизм. Наркомания. Сочинение-рассуждение «Быть здоровым модно!»	3	

1	2	3	
Раздел 3. Основы военной службы		14	
Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества и его национальных интересов.	Родина и ее национальная безопасность. История создания и развития Вооруженных сил России. Состав Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1
Тема 3.2. Боевые традиции Вооруженных сил России.	Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Память поколений – дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.	2	1
Тема 3.3. Символы воинской чести.	Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.4. Основы военной службы.	Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Тактическая подготовка. Военно-профессиональная ориентация.	6	3
	Самостоятельная работа. Ознакомление с нормативными документами Составление таблицы: Ст.1.1. Федерального закона «Памятные даты России» Основы военной службы	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Итого		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по всем разделам;
- учебно - наглядные пособия
- компьютер;
- макеты автоматов;
- средства индивидуальной защиты;
- приборы радиационной и химической разведки (ДЛ-5В, ВПХР);
- стрелковые тренажёры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных заданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Арустамова Э.А. Безопасность жизнедеятельности. (Учебник) М.:2006, 10-е изд., 476с.
- Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. (Учебник),. 2012, 616с.
- Гриценко В.С.Безопасность жизнедеятельности. (Учебное пособие). МЭСИ, 2011, 244с.
- Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности. (Учебное пособие для ссузов) 2010, 375с.
- Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности. (Учебно-метод. компл.) ЕАОИ; 2012, 311с.
- Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. (Учебное пособие) 2012, 416с.
- Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. (Учебно-практ. пос.) (МЭСИ; 2005, 226с.)
- Жидкова О.И., Ткаченко Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Алексеев В.С., 2010, 160с.

Интернет ресурс:

1. Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты. - [Электронный ресурс]. – URL: gazeta.asot.ru (дата обращения: 15.01.2011)
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по ОБЖ. - [Электронный ресурс]. – URL: eidos.ru/olymp/obg/ (дата обращения: 15.01.2011)
3. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> (дата обращения: 15.01.2011)
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.novtex.ru/bjd/> (дата обращения: 15.01.2011)
5. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь. - [Электронный ресурс]. – URL: Obj.ru (дата обращения: 15.01.2011)
6. Сайт «EDUCATIONAL RESOURCES - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИЯ - БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ». Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> (дата обращения: 15.01.2011)
7. Сайт БЖД. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://lpmaps.com/> (дата обращения: 15.01.2011)

Дополнительные источники:

- Альтшулер В. Б, Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну. М.: Просвещение, 2007., 218с.
- Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2008., 167с.
- Воробьева Ю.Л.. Гражданская защита: понятийно-терминологический словарь М.: Одлайст, 2009. 166с.
- М.И.Фалеева Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Калуга: ГУП «Облиздат», 2006. 121с.
- Воробьев Ю. Л., Локтионов Н. И., Фалеев М. И. Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /. М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 2008. 154с.

- Крючек Н. А., Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Под ред. Г. Н. Кириллова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. 216с.

- Кириллова Г. Н.. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера М.: Институт безопасности и риска, 2007.224с.

- Воробьева Ю. Л.. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для органов управления РСЧС М.: Крук, 2009. 174с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	экспертная оценка выполнения практического задания контрольная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	контрольная работа, домашние работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	контрольная работа, домашняя работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	контрольная работа, домашняя работа практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	контрольная работа, домашняя работа
оказывать первую помощь пострадавшим;	практические занятия
владеть способами выживания при автономном существовании в экстремальных условиях природной среды;	практические занятия, домашняя работа
владеть и руководствоваться основными правилами поведения при захвате заложников террористами.	контрольная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	контрольная работа реферат
основы военной службы и обороны государства;	контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны ;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
способы защиты населения от оружия массового	практические занятия,

поражения;	выполнение индивидуальных заданий
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	контрольная работа, домашние задания
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	контрольная работа
порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
способы выживания и ориентирования в экстремальных условиях природной среды;	контрольная работа, практические занятия
основные правила поведения и психологические приемы, необходимые при захвате заложников террористами.	Контрольная работа, домашние задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

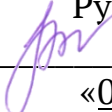
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Культура делового общения

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебного плана по специальности 35.02.12 " Садово-парковое и ландшафтное строительство" базовой подготовки.

Разработчик:

Дювина Е.И., методист ОГБПОУ «АбпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Организация - разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (ОГБПОУ «АТпромИС»)

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Культура делового общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Культура делового общения» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 " Садово-парковое и ландшафтное строительство" базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном и письменном обращении;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа,
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические работы	17
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над сообщениями, разработкой памяток, рекомендаций, рефератом	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Культура делового общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Деловой этикет		40		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10		
Этическая культура	1 Этика. Мораль. Нравственность Поведение человека: правила и нормы	2	2	
	2 Нравственные требования к профессиональному поведению Профессиональная этика	4	2	
	Практическая работа		4	
	1 Решение задач – ситуаций этического содержания			
	2. Разработка памятки – заповеди делового этикета			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить задачи – ситуации, основанные на нравственных требованиях к профессиональному поведению. 2. Сформулировать «золотое» правило нравственности, дать пояснение			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12		
Психологические аспекты делового	1 Общение – основа человеческого бытия. Барьеры непонимания Невербальные средства общения	2	1	

общения	2	Улыбка – универсальное средство общения Общение как взаимодействие Коммуникативная сторона общения	2	2
	3	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	2
	4	Индивидуальные особенности личности в деловом общении Конфликты, их причины Успех делового общения	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Разработка стратегии поведения в конфликтной ситуации (на примерах задач – ситуаций)		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Решение задач – ситуаций 2. Прокомментировать основные пункты «кодекса поведения в конфликте»				
Тема 1.3	Содержание учебного материала		7	
Культура речи	1	Словесный этикет Основные требования к культуре речи при устном обращении Элементы речевого этикета Деловая беседа. Аргументация доводов	2	2
	2	Требования к содержанию деловых телефонных разговоров Основные требования культуры речи при письменном обращении Показатели культуры речи Приемы рефлексивного слушания	2	2

	3	Деловая переписка	1	1
	Практическая работа		2	
	1.Речевой этикет, составить таблицу требований.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Подготовить сообщение «Значение культуры речи в профессиональной деятельности».			
Тема 1.4	Содержание учебного материала		5	
Правила содержания рабочих мест	1	Интерьер рабочего помещения	2	1
	2	Правила организации и содержания рабочего места	2	2
	Контрольная работа по темам 1.1-1.4		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
		1. Описать организацию и содержание рабочего места торгового предприятия		
		2. Подготовить реферат по разделу «Деловой этикет»		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		7	
	1	Составление личного резюме, собеседование с работодателем	4	
	2	Требования к заявлению о приёме на работу	3	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
Итого			60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного **кабинета**:

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (30);
- комплект учебно-методической документации в соответствии с паспортом кабинета;
- комплекты учебных карт в соответствии с паспортом кабинета;
- Технические средства обучения кабинета:
 - Телевизор «Samsung»
 - Видеомагнитофон «Sharp»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шеламова Г.М.. Этикет делового общения. – М: Изд. центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

В.В.Усов. Деловой этикет. – М: издательский центр «Академия», 2009

В.В.Кобзева. Этикет в вопросах и ответах. – М: издательский центр «Академия», 2010

А.Мирзоян . Мир этикета, издательский центр «Урал», 2011

Л.Браун. Имидж – путь к успеху. СПб, 2011

А.Г.Петрякова. Культура речи, - М: Просвещение, 2011

Медиаресурс:

Психология общения

Конфликтология

Найди свою работу

Интернет – ресурс:

1. <http://glossary.ru> – Глоссарий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, решения карточек-ситуаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – сообщений.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и защиты рефератов. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

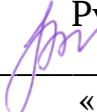
Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: **тест практической направленности и критерии его оценки.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">• применять правила делового этикета	<ul style="list-style-type: none">• экспертная оценка выполнения практической работы
<ul style="list-style-type: none">• поддерживать деловую репутацию;	<ul style="list-style-type: none">• тестирование
<ul style="list-style-type: none">• соблюдать требования культуры речи при устном и письменном обращении;	<ul style="list-style-type: none">• экспертная оценка выполнения практической работы
<ul style="list-style-type: none">• пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<ul style="list-style-type: none">• тестирование
<ul style="list-style-type: none">• выполнять нормы и правила	<ul style="list-style-type: none">• экспертная оценка выполнения практической работы

поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	
<ul style="list-style-type: none"> • налаживать контакты с партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • этика деловых отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практической работы; • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основы деловой культуры в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практической работы; • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практической работы; • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные правила этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практической работы; • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии производственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основы управления и конфликтологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практической работы • экспертная оценка самостоятельной работы; • тестирование •

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе учебного плана для специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Организация – разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС» / Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик: Панина Е. Г., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	40	-	-	-	-
• теоретические	20	-	-	-	-
• практические	18	-	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• дифференцированный зачет	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	2	-	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	20	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-

• экзамен	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
<i>Итого:</i>	60	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

название дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно – исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой и дипломной

работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	<i>20</i>
<i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1,5	1	-	-	0,5
Тема 1. Типы и виды проектов	6	4	-	2	2
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотез	9	6	-	2	3
Тема 3. Этапы работы над проектом	6	4	-	3	2
Тема 4. Методы работы с источником информации	12	8	-	4	4
Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта	19,5	13	-	7	6,5
Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта, дипломной работы (проекта)	6	4	-	-	2
Итого	60	40	-	18	20

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема работы
1	<i>Тема № 1.</i>	«Фирменный стиль» создание папки файлов проекта – портфолио проекта.
2	<i>Тема № 1.</i>	Алгоритм работы над проектом.
3	<i>Тема № 2.</i>	Цель, задачи, актуальность проекта.
4	<i>Тема № 2.</i>	Составление логотипа проекта
5	<i>Тема № 3.</i>	Типы проектов
6	<i>Тема № 3.</i>	«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»
7	<i>Тема № 3.</i>	«Звездочки обдумывания (схематичное изображение составляющих проекта)»
8	<i>Тема № 4.</i>	Отработка методов поиска информации в интернете, библиотеке.
9	<i>Тема № 4.</i>	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.
10	<i>Тема № 4.</i>	«Реализация плана проекта»
11	<i>Тема № 4.</i>	«Оформление письменной части проекта»
12	<i>Тема № 5.</i>	«Оформление титульного листа, библиографического текста»
13	<i>Тема № 5.</i>	«Оформление слайдов в программе PowerPoint »
14	<i>Тема № 5.</i>	«Оценивание собственного или группового проекта»
15	<i>Тема № 5.</i>	«Публичные пробы»
16	<i>Тема № 5.</i>	«Отчет о работе над проектом»
17	<i>Тема № 5.</i>	«Анкетирование. Составление вопросов. Анализ»
18	<i>Тема № 5.</i>	«Исследовательско – экспериментальная часть проекта»
Итого:	18	

2.4. Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма предоставления результатов ВСР
Введение	2	1	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> -Выбор темы собственного проекта, обоснование выбранной темы	<i>устная / формулировка темы проекта</i>
Тема 1.	4	2	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> -Создание папки файлов - собственного проекта. -Написание собственного алгоритма работы	<i>письменная / оформление папка проекта</i>
Тема 2.	6	3	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> -Создание логотипа, собственного стиля проекта -Постановка целей и задач для собственного проекта	<i>письменная / изображение логотипа (включая компьютерную графику)</i>
Тема 3.	4	2	<i>Самостоятельная работа №4.</i> -Разработка этапов собственного проекта -Реализация плана проекта	<i>письменная / таблица этапов, плана работы</i>
Тема 4.	8	4	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> -Поиск информации в интернете, библиотеке иных ресурсах для собственного проекта -Анкетирование. Составление вопросов. Анализ. Мониторинг	<i>устная / письменная /</i>
Тема 5.	13	6,5	<i>Самостоятельная работа № 6.</i> -Оформление письменной части проекта -Оформление презентации Ppt -Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	<i>письменный / презентация</i>
Тема 6.	3	1,5	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Подготовка к публичной защите собственного проекта (дифференцированному зачету)	<i>устная / защита проекта</i>
Итого:	40	20		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	Самостоятельная работа обучающихся -Выбор темы собственного проекта, обоснование выбранной темы	0,5	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный); классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно-образовательный, смешанный и др.)		2
	Практическая работа № 1. «Фирменный стиль» создание папки файлов проекта – портфолио проекта. Практическая работа № 2. Алгоритм работы над проектом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Создание папки файлов - собственного проекта. -Написание собственного алгоритма работы	2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	4	
	Тема проекта. Требования к выбору и формулировке темы, актуальность и практическая значимость исследования, цель, задачи проекта. целеполагание; Гипотеза. Формулирование, доказательство, опровержение		2
	Практическая работа № 3. Цель, задачи, актуальность проекта. Практическая работа № 4. Составление логотипа проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Создание логотипа, собственного стиля проекта -Постановка целей и задач для собственного проекта	3	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	1	
	Этапы работы над проектом		2
	Практическая работа № 5. Типы проектов Практическая работа № 6. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» Практическая работа № 7. «Звездочки обдумывания (схематичное изображение составляющих проекта)»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся -Разработка этапов собственного проекта -Реализация плана проекта	2	
Тема 4. Методы работы с	Содержание учебного материала	4	
	Виды литературных источников информации. Виды обобщения информации Требования к отчету о научно – исследовательской работе. ГОСТ 7.32-2001. Правила написания тезисов. Структура тезисов. Рецензия		2

<i>источником информации</i>	Практическая работа № 8. Отработка методов поиска информации в интернете, библиотеке. Практическая работа № 9. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Практическая работа № 10. «Реализация плана проекта» Практическая работа № 11. «Оформление письменной части проекта»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся -Поиск информации в интернете, библиотеке иных ресурсах для собственного проекта -Анкетирование. Составление вопросов. Анализ. Мониторинг	4	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, приложения (таблицы, графики, диаграммы, схемы). Типы презентаций проектов. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к слайдам Алгоритм написания отчета Экспертиза своей и чужой деятельности Критерии оценивания проекта. Самооценка	6	2
	Практическая работа № 12. «Оформление титульного листа, библиографического текста» Практическая работа № 13. «Оформление слайдов в программе PowerPoint » Практическая работа № 14. «Оценивание собственного или группового проекта» Практическая работа № 15. «Публичные пробы» Практическая работа № 16. «Отчет о работе над проектом» Практическая работа № 17. «Анкетирование. Составление вопросов. Анализ.» Практическая работа № 18. «Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся -Оформление письменной части проекта -Оформление презентации Ppt -Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	6,5	
	Содержание учебного материала Структура курсовой работы. Оформление задания, План график, порядок сдачи и защиты. Структура дипломной работы. Оформление задания. Зачет. Публичная защита индивидуальных, групповых проектов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к публичной защите собственного проекта	2	
Дифференцированный зачет	Публичная защита проектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебной аудитории:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть интернет, компьютеры по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные Источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ (индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания при выборе темы и разработки проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать справочную нормативную, правовую документацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа; • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Выступать перед аудиторией, давать развернутые ответы на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
знать: <ul style="list-style-type: none"> • Типы и виды проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к структуре проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа; • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
<ul style="list-style-type: none"> • Виды проектов по содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

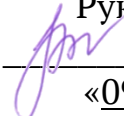
(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОСНОВЫ БИЗНЕС – ПЛАНИРОВАНИЯ»**

2018 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство (ППССЗ).

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	40	-	-	-	-
• теоретические	8	-	-	-	-
• практические	30	-	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
• дифференцированный зачет	2	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	20	-	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	20	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	60	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Основы бизнес – планирования»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с учебным планом по специальности СПО 25.01.09 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Подготовка работников к организации предпринимательской деятельности в различных отраслях промышленности.

Учебная дисциплина «Основы бизнес-планирования» входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей общей профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Образовательная программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование успешного человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- У.1 формулировать бизнес-идею;
- У.2 формулировать цели, определять стратегию предприятия;
- У.3 анализировать рынок и конкурентоспособность;
- У.4 рассчитывать на основе типовой структуры производственный, организационный и финансовый план;
- У.5 оценивать эффективность предполагаемого бизнес-проекта;
- У.6 готовить необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации;
- У.7 составлять бизнес-план;
- У.8 защищать проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- 3.1 особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования;
- 3.2 цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования;
- 3.3 способы вхождения в бизнес;
- 3.4 типовую структуру бизнес-плана;
- 3.5 требования к разработке бизнес-планов;
- 3.6 сравнительный анализ конкурентов, матрицу swot-анализ;
- 3.7 технологию разработки производственного, организационного и финансового плана;
- 3.8 виды рисков и их минимизация;
- 3.9 требования к оформлению бизнес-плана, презентации

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические работы	30
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Творческая работа (составление своего бизнес – плана)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита своих проектов)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел I. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	14	9	-	6	5
1. Введение. Способы вхождения в бизнес.	1	1	-	-	-
2. Просмотр видеоролика и его обсуждения.	4	3	-	2	1
3. Рынки бизнеса и их примеры	9	5	-	4	4
Раздел II. Структура и содержание бизнес-плана и методические рекомендации его написанию	44	29	-	24	15
1. Структура бизнес-плана. Резюме, описание предприятия и отрасли, описание услуг	1	1	-	-	-
2. Анализ рынка	11	9	-	8	2
3. Производственный план. Организационный план	1	1	-	-	-
4. Сбыт и продвижение услуг. Финансовый план	21	13	-	12	8
5. Риски проекта, резюме. Оформление бизнес-проекта, презентации	10	5	-	4	5
Дифференцированный зачет (защита своих проектов)	2	2	-	-	-
Итого	60	40	-	30	20

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел I	Практическая работа № 1 «Креативные способности студентов»
2	Раздел I	Практическая работа № 2 «Деловая игра «Создание собственного предприятия»
3	Раздел II	Практическая работа № 3 «Количественное определение конкурентоспособности продукции. Определение емкости и дефицита рынка»
4	Раздел II	Практическая работа № 4 «Определение и анализ целевой аудитории»
5	Раздел II	Практическая работа № 5 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».
6	Раздел II	Практическая работа № 6 «Ролевые игры к тренингу торговых представителей, розничных продаж, управленческих навыков»
7	Раздел II	Практическая работа № 7 «Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)»
8	Раздел II	Практическая работа № 8 «Примерный расчет заработной платы. Тест по пройденным темам»
9	Раздел II	Практическая работа № 9 «Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»
10	Раздел II	Практическая работа № 10 «Расчет выручки, прибыли, чистой прибыли, срока окупаемости. Налогообложения»
11	Раздел II	Практическая работа № 11 «Бизнес-упражнения»
Итого:	11	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСР
Раздел I. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	9	5		
1. Введение. Способы вхождения в бизнес. 2. Просмотр видеоролика и его обсуждения	4	1	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества»	Творческая работа (рисунок). Устная защита
3. Рынки бизнеса и их примеры	5	4	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...». Сделать творческую презентацию к своему эссе» Самостоятельная работа № 3 «Придумать уникальную бизнес-идею. (Группа студентов должна разбиться на подгруппы по 3-4 человека). Задание: вы – молодые предприниматели, которые решили открыть свое дело. Ваша задача: обсудить, каким видом деятельности вы будете заниматься, подумать над названием будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи»	Письменно. Электронный вид Письменно
Раздел II. Структура и содержание бизнес-плана и методические рекомендации его написанию	31	15		
1. Структура бизнес-	10	2	Самостоятельная работа № 4	Электронный

плана. Резюме, описание предприятия и отрасли, описание услуг 2. Анализ рынка			«Описание предприятия и отрасли, описание услуг. Анализ рынка»	ый вид
3. Производственный план. Организационный план. 4. Сбыт и продвижение услуг. Финансовый план	14	8	Самостоятельная работа № 5 «Составить производственный план» Самостоятельная работа № 6 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта» Самостоятельная работа № 7 «Ценообразование. Выбрать стратегию» Самостоятельная работа № 8 «Составить примерный финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта»	Электронный вид Электронный вид Электронный вид Электронный вид
5. Риски проекта, резюме. Оформление бизнес-проекта, презентации	7	5	Самостоятельная работа № 9 «Прописать риски проекта и их минимизацию. Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту»	Электронный вид.
Итого:	40	20		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Основы бизнес – планирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	9	
	1. Введение. Способы вхождения в бизнес.	1	2
	2. Просмотр видеоролика и его обсуждения.	1	2
	3. Рынки бизнеса и их примеры	1	2
	Практическая работа № 1 «Креативные способности студентов»	2	
	Практическая работа № 2 « Деловая игра «Создание собственного предприятия»	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества»	1	
	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...». Сделать творческую презентацию к своему эссе»	2	
	Самостоятельная работа № 3 «Придумать уникальную бизнес-идею. (Группа студентов должна разбиться на подгруппы по 3-4 человека). Задание: вы – молодые предприниматели, которые решили открыть свое дело. Ваша задача:	2	

	обсудить, каким видом деятельности вы будете заниматься, подумать над названием будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи»		
Раздел 2 Структура и содержание бизнес- плана и методическ ие рекомендац ии его написанию	Содержание учебного материала	29	
	1. Структура бизнес-плана. Резюме, описание предприятия и отрасли, описание услуг	1	2
	2. Анализ рынка	1	2
	3. Производственный план. Организационный план	1	2
	4. Сбыт и продвижение услуг. Финансовый план	1	2
	5. Риски проекта, резюме. Оформление бизнес-проекта, презентации	1	2
	Практическая работа № 3 «Количественное определение конкурентоспособности продукции. Определение емкости и дефицита рынка»	2	
	Практическая работа № 4 «Определение и анализ целевой аудитории»	2	
	Практическая работа № 5 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».	4	
	Практическая работа № 6 «Ролевые игры к тренингу торговых представителей, розничных продаж, управленческих навыков»	2	
	Практическая работа № 7 «Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)»	2	
	Практическая работа № 8 «Примерный расчет заработной платы. Тест по пройденным темам»	2	
	Практическая работа № 9 «Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	2	
Практическая работа № 10 «Расчет выручки, прибыли, прибыли чистой, срока окупаемости. Налогообложения»	4		

	Практическая работа № 11 «Бизнес-упражнения»	4	
	Самостоятельная работа	15	
	Самостоятельная работа № 4 «Описание предприятия и отрасли, описание услуг. Анализ рынка»	2	
	Самостоятельная работа № 5 «Составить производственный план»	2	
	Самостоятельная работа № 6 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта»	3	
	Самостоятельная работа № 7 «Ценообразование. Выбрать стратегию»	1	
	Самостоятельная работа № 8 «Составить примерный финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта»	2	
	Самостоятельная работа № 9 «Прописать риски проекта и их минимизацию. Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту»	5	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита своих проектов)	2	
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Андрей Черников НО «Фонд развития малого и среднего предпринимательства Томской области» Приложение к организационному букварю Методика разработки бизнес-плана, выпуск 1. Томск 2013. – 136с.

2. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учеб.пособие для студ. Проф. учеб. заведений. / А.И. Гомола, П.А. Жанин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2008. -144с.

3. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.

4. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение: учеб.пособие для нач. проф. образования / Надежда Владимировна Иванова - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160с.

5. Предпринимательство: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Полякова, проф. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана, 2002. – 581с.

6. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

7. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

8. Шамало Т.Н., Татарина М.А. Оценку ставит бизнес: 5 примеров инновационного обучения: Учебно-практическое пособие. – Нижний Новгород: НКИ, 2012. -213с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3	2
Умения:		
У.1 формулировать бизнес-идею	способность формулировать бизнес-идею	Текущий контроль: Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Деловые игры Ролевые игры Групповые творческие работы Устный опрос Тестирования Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (Защита бизнес-проектов)
У.2 формулировать цели, определять стратегию предприятия	способность формулировать цели создания конкретного собственного дела; определять стратегию предприятия	
У.3 анализировать рынок и конкурентоспособность	способность анализировать рынок и конкурентоспособность	
У.4 рассчитывать на основе типовой структуры производственный, организационный и финансовый план	владеть методиками расчета экономических показателей, необходимых для решения производственного, организационного и финансового плана; способность детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планирование	
У.5 оценивать эффективность предполагаемого бизнес-проекта;	оценивать и анализировать эффективность инвестиционных проектов	
У.6 готовить необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; применять найденную информацию для составления собственного бизнес-плана и презентации	
У.7 составлять бизнес-план	демонстрировать умения составлять бизнес-план	
У.8 защищать проект	защищать проект; самоанализировать и корректировать результаты	

	собственной работы	
Знания:		
3.1 особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования;	характеризовать особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования	
3.2 цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования	излагать цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования	
3.3 способы вхождения в бизнес	объяснять способы вхождения в бизнес	
3.4 типовую структуру бизнес-плана	использовать типовую структуру для разработки бизнес-плана	
3.5 требования к разработке бизнес-планов	учитывать требования к разработке бизнес-планов	
3.6 сравнительный анализ конкурентов, матрицу swot-анализ	осуществлять сравнительный анализ конкурентов, матрицу swot-анализ	
3.7 технологию разработки производственного, организационного и финансового плана;	использовать технологию разработки производственного, организационного и финансового плана при составлении бизнес-плана	
3.8 виды рисков и их минимизация	излагать виды рисков и их минимизацию	
3.9 требования к оформлению бизнес-плана, презентации	учитывать требования к оформлению бизнес-плана, презентации	

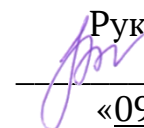
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка

		внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий:оценка выполнения практических работ</p> <p>Рубежный:экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт 	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной

	<p>письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p>Рубежный:экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.</p>	<p>Итоговый: Накопительный портфолио</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

2019 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2014 г. N 461

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	40				
• теоретические	4				
• практические	34				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	20				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	60				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – обучение студентов выпускных групп, навыкам активного, целенаправленного, самостоятельного поиска работы. Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1- анализировать свои сильные и слабые стороны;
- У.2- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- У.3- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- У.4- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;
- У.5- вести деловые переговоры;
- У.6- планировать карьеру;
- У.7- разрабатывать план поиска работы;
- У.8- определить свои жизненные цели и свою профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1- формы и правила прохождения собеседования с работодателем;
- 3.2- права и обязанности молодых специалистов;
- 3.3- пошаговую технологию поиска работы;
- 3.4- управлять своими ресурсами и состояниями;
- 3.5- осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы;
- 3.6- методы изучения на рынке труда конъюнктуры;
- 3.7- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 60 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов (из них теоретических – 0 ч., практических – 36 часов)

для самостоятельной работы обучающихся 20 часов

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	20
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очно – заочной форме обучения (указать нужно)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Анализ современного рынка труда	3	3	-	3	
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	7	6	-	3	4
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия на различных ступенях образования	7	3	-	3	4
Тема 4. Правила составления резюме	6	6	-	6	-
Тема 5. Посредники на рынке труда	10	6	-	6	4
Тема 6. Прохождение собеседования	7	3	-	3	4
Тема 7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	3	3	-	3	-
Тема 8. Развитие коммуникативных качеств личности	8	6	-	6	2
Тема 9. Формирование деловых качеств личности	3	4	-	3	2
Итого	60	40	-	36	20

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1	Тема 1. Анализ современного рынка труда	Составление информационной карты оценки мира профессий
№2	Тема 2. Тенденции развития мира профессий	Классификация профессий.
№3	Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия на различных ступенях образования	Работа в творческих группах
№4	Тема 4. Правила составления резюме	Составление резюме
№5	Тема 4. Правила составления резюме	Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.
№6	Тема 5. Посредники на рынке труда	Государственные службы занятости населения
№7	Тема 5. Посредники на рынке труда	Составление объявления о поиске работы
№8	Тема 6. Прохождение собеседования	Деловая игра «Собеседование»
№9	Тема 7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Порядок приема на работу.
№10	Тема 8. Развитие коммуникативных качеств личности	Организационная культура и деловой этикет.
№11	Тема 8. Развитие коммуникативных качеств личности	Конфликты и способы их разрешения
№12	Тема 9. Формирование деловых качеств	Составление коллажа на тему: «Я и моя профессиональная карьера через десять лет»

	личности	
Итого:	12	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	8	4	проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект).	Сообщение
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия на различных ступенях образования	8	4	Составление презентации о новых профессиях и специальностях	Презентация
Тема 5. Посредники на рынке труда	8	4	Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составить список потенциальных работодателей	Конспект
Тема 6. Прохождение собеседования	8	4	Составить вопросы, которые могут задавать на собеседовании.	Конспект
Тема 8. Развитие коммуникативных качеств личности	8	4	Составить описание возможной конфликтной ситуации между сотрудником и руководителем (сотрудником и сотрудником)	Сообщение
Итого:	40	20		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Тема 1. Анализ современного рынка труда	Практическое занятие №1. Составление информационной карты оценки мира профессий Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	3	2, 3
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	Практическое занятие №2. Классификация профессий. Основные типы профессий, их характеристика.	3	2, 3
	Самостоятельная работа: проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект).	4	3
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия на различных ступенях образования	Практическое занятие №3. Работа в творческих группах Составление мультимедийной презентации «Иллюстрации к профессии»	3	2, 3
	Самостоятельная работа: Составление презентации о новых профессиях и специальностях	4	3
Тема 5. Правила составления резюме	Практическое занятие №4. Составление резюме Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме	3	2, 3
	Практическое занятие №5. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	3	2, 3
Тема 6. Посредники на рынке труда	Практическое занятие №6. Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств.	3	2, 3
	Практическое занятие №7. Составление объявления о поиске работы	3	2, 3

	Самостоятельная работа: Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составить список потенциальных работодателей	4	3
Тема 7. Прохождение собеседования	Практическое занятие №8. Деловая игра «Собеседование» Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	3	2, 3
	Самостоятельная работа: Составить вопросы, которые могут задавать на собеседовании.	4	3
Тема 8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Практическое занятие №9.Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	3	2, 3
	Практическое занятие №10. Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания.	3	2, 3
Тема 9. Развитие коммуникативных качеств личности	Практическое занятие №11. Конфликты и способы их разрешения	3	2, 3
	Самостоятельная работа: Составить описание возможной конфликтной ситуации между сотрудником и руководителем (сотрудником и сотрудником)	2	3
	Практическое занятие №12. Составление коллажа на тему: «Я и моя профессиональная карьера через десять лет». зачет.	3	2, 3
Тема 10. Формирование деловых качеств личности			
	ВСЕГО	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- интерактивная панель

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2015.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2015.

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2018.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.joblist.ru/> (специализированный);
2. <http://www.job.ru/> (специализированный);
3. <http://www.rdw.ru/> (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);
4. <http://www.pointjob.ru/> (специализированный);
5. <http://www.profy.ru/> (сайт компании «Мир профессионалов»);
6. <http://www.zarplata.ru/> (сайт журнала «Работа&Зарплата»);
7. <http://www.superjob.ru/> (автоматизированная система поиска работы);
8. <http://www.human-capital.ru/> (специализированный);
9. <http://www.job-today.ru/> (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);
10. <http://www.jobmatrix.ru/> (специализированный).
11. <https://trudvsem.ru> («Работа в России» — информационный сайт Роструда)
12. <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue> (каталог вакансий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

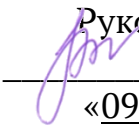
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, практических и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- анализировать свои сильные и слабые стороны;	ОК 2, 4, 5, 6	выполнение заданий на практических занятиях
- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;	ОК 2, 9	выполнение заданий для самостоятельной работы
- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;	ОК 1, 2, 3	выполнение заданий на практических занятиях
- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;	ОК 5, 10	выполнение заданий на практических занятиях
- вести деловые переговоры;	ОК 4, 5	выполнение заданий на практических занятиях
- планировать карьеру;	ОК 1, 3, 6, 11	выполнение заданий для самостоятельной работы
- разрабатывать план поиска работы;	ОК 2, 5	выполнение заданий для самостоятельной работы
- определить свои жизненные цели и свою профессиональную карьеру.	ОК 1, 3, 6, 11	выполнение заданий на практических занятиях
Знания:		
- формы и правила прохождения собеседования с работодателем;	ОК 1, 2, 3, 7	устный опрос выполнение заданий на практических занятиях
- права и обязанности молодых специалистов;		письменный опрос
- пошаговую технологию поиска работы;	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9	Индивидуальный и групповой опрос. Проверка выполнения домашней работы (сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе, составление списка потенциальных работодателей)
- управлять своими ресурсами	ОК 1, 2, 3, 8	выполнение индивидуальных

и состояниями		заданий
- осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы;	ОК 1, 2, 3, 9, 10	проверка выполнения домашней работы
- методы изучения на рынке труда конъюнктуры;	ОК 2, 3, 9,	проверка выполнения домашней работы
- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.	ОК 3, 4, 5, 6, 8	выполнение заданий на практических занятиях

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 461

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	18				
• практические	16				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1-применять правила делового этикета;

У.2-поддерживать деловую репутацию;

У.3-соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;

У.4-пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения У.5-в процессе межличностного общения;

У.6-выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой

У.7-профессиональной обстановке;

У.8- налаживать контакты с партнерами; - организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1-этику деловых отношений;

3.2-основы деловой культуры в устной и письменной форме;

нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

3.3-основные правила этикета;

3.4-основы психологии производственных отношений;

3.5-основы управления и конфликтологии

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часа (из них теоретических – 20 ч., практических – 16 часов)

самостоятельной работы обучающихся – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очно – заочной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	16	10	-	4	6
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. Определение, цели и функции общения.	3	2	-	1	1
Тема 1.2. Классификация и структура общения.	2	1	-		1
Тема 1.3. Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них.	3	2	-	1	1
Тема 1.4. Рекомендации для повышения эффективности общения	2	1	-	1	1
Тема 1.5. Правила аргументации в деловом общении	3	2	-	1	1
Тема 1.6. Рекомендации для повышения эффективности общения	3	2	-	-	1
Раздел 2 Общение как взаимодействие	12	8	-	4	4
Тема 2.1. Сущность понятий «индивидуальность» и «личность» в профессиональном общении	3	2		1	1
Тема 2.2. Характер и темперамент личности, их проявление в деловом общении	3	2		1	1
Тема 2.3. Познавательные психические процессы	3	2		1	1
Тема 2.4. Значение познавательных процессов в профессиональной деятельности	3	2		1	1
Раздел 3 Этические принципы общения	16	10	-	4	6
Тема 3.1. Основные понятия и категории этики. Профессиональная этика и профессиональные этические нормы	4	2	-	1	2
Тема 3.2. Требования и правила этики делового общения.	5	4	-	1	1

Тема 3.3. Культура телефонного общения. Этические требования к ведению переговоров и деловой переписки.	4	2	-	1	2
Тема 3.4. Внешний облик делового человека. Понятие имиджа и делового стиля	3	2	-	1	1
Раздел 4 Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их решения	10	6	-	2	4
Тема 4.1 Определение и основные причины конфликтов в деловых отношениях	3	2			1
Тема 4.2. Основные виды конфликтов.	2	1		1	1
Тема 4.3 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	3	2			1
Тема 4.4. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	1		1	1
Итого	54	36	-	16	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1	Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	Тестирование по методике «Уровень коммуникабельности»
№2	Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	Тестирование по методике «Ваш стиль делового общения»
№3	Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	Определение уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения
№4	Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	Методика «коммуникативные и организаторские способности»
№5	Раздел 2. Общение как	Тестирование по методикам: «Определение особенностей произвольного внимания»,

	взаимодействие	«Выявление типа памяти»
№6		Определение типа темперамента
№7		Определение личностной направленности
№8		Выявление характерологических особенностей, влияющих на успешность профессиональной деятельности
№9		Составление кодекса делового этикета
№10		«Опросник аффилиации» (потребности в установлении и сохранении добрых отношений с людьми)
Итого:	10	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1. Психологические аспекты делового общения	16	6	1.Составление схемы: «Классификация общения».	Схема
			2.Рефераты по темам: «Как происходит восприятие и понимание другого при длительном общении?», «Что препятствует эффективной коммуникации?»	Реферат
			3.Подготовка презентации: «Распознавание внутреннего состояния собеседников по их мимике, жестам и позам».	Презентация
			4.Выявление тактики взаимодействия с различными типами сотрудников	Сообщение, беседа
Раздел 2. Общение как	12	4	1. Заполнение таблицы	Конспект

взаимодействие			«Характеристика типов темпераментов»	
			2. Составление кроссвордов по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	Конспект
			3. Подготовить рефераты «Эмоциональный мир человека», «Психологические особенности темпераментов», «Формирование характера», «Внимание и его воспитание», «Творческое воображение, его формирование», «Роль ощущений в работе повара»	Реферат
			4. Выявление тактики взаимодействия с различными типами темпераментов .	Сообщение
Раздел 3 Этические принципы общения	16	6	1. Составление схемы «Основные этические категории»	Схема
			2. Подготовить рефераты «Имидж делового человека», «Виды деловых приёмов», «Роль и функции визитной карточки в деловой жизни»	Реферат
			3. Анализ этически-затруднительных деловых ситуаций.	Сообщение
			4. Провести наблюдение и проанализировать, какие средства общения (вербальные или	Доклад

			невербальные) наиболее часто используют окружающие люди?	
Раздел 4 Конфликтные ситуации и способы их разрешения	10	4	1. Анализ причин конфликтных ситуаций на производстве	Беседа
			2. Определите возможные меры по профилактике конфликтов в профессиональной деятельности	Беседа
			3. Составить схему «Виды конфликтогенов»	Схема
			4. Написать, как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»	Конспект
Итого:	54	18		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
Тема №1. Психологические аспекты делового общения	Содержание учебного материала		6	
	1	Общение – основа человеческого бытия. Определение, цели и функции общения.		1-2
	2	Классификация и структура общения.		
	3	Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них.		
	4	Механизмы восприятия людьми друг друга, причины ошибок в межличностном восприятии		
	5	Правила аргументации в деловом общении		
	6	Рекомендации для повышения эффективности общения		
	Практические занятия		4	
	1	Тестирование по методике «Уровень коммуникабельности»		2
	2	Тестирование по методике «Ваш стиль делового общения»		
	3	Определение уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения		
	4	Методика «коммуникативные и организаторские способности»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1. Составление схемы: «Классификация общения».			

	2.Рефераты по темам: «Как происходит восприятие и понимание другого при длительном общении?», «Что препятствует эффективной коммуникации?»		
	3. Подготовка презентации: «Распознавание внутреннего состояния собеседников по их мимике, жестам и позам».		
	4.Выявление тактики взаимодействия с различными типами сотрудников.		
Тема№2. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность понятий «индивидуальность» и «личность» в профессиональном общении		1-2
	2 Характер и темперамент личности, их проявление в деловом общении		
	3 Познавательные психические процессы		
	4 Значение познавательных процессов в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	4	
	1 Тестирование по методикам: «Определение особенностей произвольного внимания», «Выявление типа памяти»		2
	2 Определение типа темперамента		
	3 Определение личностной направленности		
	4 Выявление характерологических особенностей, влияющих на успешность профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Заполнение таблицы «Характеристика типов темпераментов»		
	2. Составление кроссвордов по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»		

	3. Подготовить рефераты «Эмоциональный мир человека», «Психологические особенности темпераментов», «Формирование характера», «Внимание и его воспитание», «Творческое воображение, его формирование», «Роль ощущений в работе повара»		
	4.Выявление тактики взаимодействия с различными типами темпераментов.		
Тема№3.Этические принципы общения	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные понятия и категории этики. Профессиональная этика и профессиональные этические нормы		1-2
	2 Требования и правила этики делового общения.		
	Главные заповеди делового этикета (по Джен Ягер).		
	3 Культура телефонного общения. Этические требования к ведению переговоров и деловой переписки.		
	4 Внешний облик делового человека. Понятие имиджа и делового стиля		
	Практические занятия	4	
	1 Составление кодекса делового этикета		2
	2 «Опросник аффилиации» (потребности в установлении и сохранении добрых отношений с людьми)		
	3 Составление резюме		
	4 Составление глоссария на тему «Общение», «Этика», «Деловое общение»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1.Составление схемы «Основные этические категории»		
	2.Подготовить рефераты «Имидж делового человека», «Виды деловых приёмов», «Роль и функции визитной карточки в деловой жизни»		

	3. Анализ этически-затруднительных деловых ситуаций.			
	4. Провести наблюдение и проанализировать, какие средства общения (вербальные или невербальные) наиболее часто используют окружающие люди?			
Тема №4. Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения	Содержание учебного материала	4		
	1 Определение и основные причины конфликтов в деловых отношениях		1-2	
	2 Основные виды конфликтов.			
	3 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях			
	4 Правила поведения в конфликтных ситуациях.			
	Практические занятия		2	
	1 Тестирование по методикам «Уровень конфликтности»		2-3	
	2 Методика «Стратегии поведения в конфликте» (методика К. Томаса)			
	3 Подготовка презентации на тему «Конфликты в профессиональной деятельности»			
	4 Моделирование, проигрывание и методологический анализ конфликтных ситуаций в			
	деловых отношениях			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Анализ причин конфликтных ситуаций на производстве			
	2. Определите возможные меры по профилактике конфликтов в профессиональной деятельности			
	3. Составить схему «Виды конфликтогенов»			

	4. Написать, как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»		
	Дифференцирова нный зачет	2	
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А. П. Панфилова. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред, проф. образования /— М.: «Академия», 2015 — 368 с.
2. Психология общения: практикум по психологии: учебное пособие для студентов СПО. Инфра-М., Форум, 2015.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник/. - Ростов н./Д: Феникс, 2015.
4. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практика для СПО/В.Н. Лавриненко. Юрайт, 2016
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2002. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии : учеб. пособие / Овсянникова; А.А. Серебрякова. -2-е изд., перераб.»: Флинта; 1Москва; 2015 ISBN 978-5-9765-2219-0
2. Аминов И.И..Психология делового общения: учебное пособие/ Аминов И.И..- М.:ЮНИТИ, 2013.-287с.
3. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Болотова А.К.- Люберцы:Юрайт, 2016 .- 327 с.
4. Бороздина В.Г. Психология и этика делового общения: учебник и практикум./

Интернет-ресурсы

1. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/union/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.as>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;- применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.- осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств- соблюдать этические нормы поведения.	<ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль;- экспертная оценка результатов выполнения практических работ.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;- психологию труда и профессиональной деятельности;- основные понятия психологии, психологических процессов и состояний, психологические свойства человека;- психологию делового общения;- этику и этикет профессиональной деятельности.- основы профессиональной этики	<p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

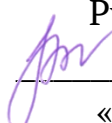
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях;	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая	Наблюдение за учебно-познавательной и практической

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>деятельностью обучающихся</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателем в ходе обучения. Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 _____ /Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО
ПРОЦЕССА**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Разработчик:

Пашинова Е.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
теоретические	30				
практические	6				
лабораторные	-				
контрольная работа	-				
зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
курсовая (ой) работа (проект)	-				
контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	36				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация эффективного тренировочного процесса» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация эффективного тренировочного процесса» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Организация эффективного тренировочного процесса» направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление студентов с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- развитие навыков мыслительной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 налаживать контакты с партнерами;

У2 соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;

У3 эффективно использует время, отведенное на подготовку к конкурсу;

У4 организовывать рабочее место;

У5 доводить начатое дело до конца, воспринимать успех или неудачу как жизненный урок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 этику деловых отношений;

З2 нормы, правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

З3 основы конфликтологии.

З4 адаптационные механизмы личности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка доклада, презентации, мини – сочинения	6
работа с интернет-ресурсами	4
составление характеристики, таблицы	4
решение ситуационных задач, устные ответы на вопросы	2
творческая работа	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
ВВЕДЕНИЕ. Введение в предмет «Организация эффективного тренировочного процесса». Цели, задачи. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Миссия.	2	2			
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ	14	10			
Тема 1.1. Основы деловой культуры. Понятие культуры. Основные принципы профессиональной этики и ее виды. Этикет. Правила и нормы поведения в профессиональной деятельности.	4	2			2
Тема 1.2. Деловые коммуникации. Формы деловых коммуникаций. Характеристика и особенности коммуникативных форм.	2	2			
Тема 1.3. Понятие самопрезентации. Виды и формы «самопрезентации».	6	4		2	2
Тема 1.4. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	2	2			
РАЗДЕЛ 2. КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16	10			
Тема 2.1. Творческие способности личности в рамках профессиональной деятельности. Этапы развития креативных качеств личности.	6	4			2

Тема 2.2. Понятие «успех». Правила постановки целей и пути реализации целей.	4	2			2
Тема 2.3. Понятие «нестандартная ситуация». Факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4	2			
Тема 3.1. Основные требования к речи. Значение речевого этикета в деловом общении. Использование элементов речевого этикета.	4	2			2
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	16	10			
Тема 4.1. Понятие социальная психология. Групповой феномен социальной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.	6	4			2
Тема 4.2. Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности.	6	4		2	2
Тема 4.3. Стресс. Стрессоустойчивость. Виды стрессов. Способы снятия стресса.	4	2			2
Зачет	2	2			
Итого	54	36		6	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	<i>Практическая работа № 1.</i> Составление презентации «Я и моя будущая профессия».
2	2	<i>Практическая работа № 2.</i> Решение нестандартных практических ситуаций».
3	4	<i>Практическая работа №3.</i> Решение практических ситуаций по способам разрешения конфликтов.
Итого: 6		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1.	4	2	Самостоятельная работа №1. Составление письменной характеристики категорий этики.	Предоставление письменной характеристики
Тема 1.3.	6	2	Самостоятельная работа №2. Подготовка доклада по теме «Вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций».	Предоставление доклада
Тема 2.1.	6	2	Самостоятельная работа №3. Создать «Личный герб» (творческая форма по выбору студента)	Предоставление презентаций в электронном виде.
Темы 2.2.	4	2	Самостоятельная работа №4. Написание мини-сочинения «Мой корабль в пути» (постановка профессиональной цели и пути реализации цели).	Предоставление мини сочинения
Тема 2.3.	6	2	Самостоятельная работа №5. Ознакомиться с материалом по ссылке https://womanadvice.ru , составить краткий конспект.	Предоставление конспекта
Тема 3.1.	4	2	Самостоятельная работа №6. Изучить тему, продемонстрировать невербальные способы самовыражения.	Устный краткий опрос
Тема 4.1.	2	2	Самостоятельная работа №7. Пройти тесты: https://testometrika.com Айзенка (темперамент), Шмишека (акцентуации характера)	Обсуждение выполненной работы в группе

Тема 4.2.	6	2	Самостоятельная работа №8. Ознакомиться с Кодексом этики WorldSkills Russia по ссылке: worldskillsrussia.org/uploads/files/wsiod04kodeks-etiki-wsiv13.doc . Подготовить устные ответы на вопросы.	Устный опрос
Тема 4.3.	4	2	Самостоятельная работа №9. Составить таблицу «Субъективные и объективные способы снятия стресса».	Предоставление таблицы
Итого:		18		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1 Введение в предмет «Организация эффективного тренировочного процесса». Цели, задачи. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Миссия.	1		ОК1
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ			14	
Тема 1.1. Основы деловой культуры. Понятие культуры.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1 Основные принципы профессиональной этики и ее виды. Этикет. Правила и нормы поведения в профессиональной деятельности.	1		ОК 6.
	Самостоятельная работа №1. Составление письменной характеристики категорий этики.			
Тема 1.2. Деловые коммуникации.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1 Формы деловых коммуникаций. Характеристика и особенности коммуникативных форм. Беседа как вид деловых отношений. Виды беседы. Значение эмоций и чувств для беседы. Правила ведения беседы по телефону. Культура общения в профессиональной деятельности.	2		ОК 6.
Тема 1.3. Понятие самопрезентации. Виды и формы «самопрезентации».	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1 Две основных формы «самопрезентации»: «природная» и «искусственная». Природная «самопрезентация», как естественный процесс определения человека в структуре общественного сознания. «Искусственная самопрезентация», как завоевание лояльности к своей персоне со стороны референтно значимой для «предметуемого» группы людей.	2		ОК 5.

	Качество и восприятие «презентационного материала».			
	Практическая работа №1. Составление презентации «Я и моя будущая профессия».		2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка доклада по теме «Вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций».			
Тема 1.4. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1	Понятие рабочего пространства. Физические аспекты пространства. Формы труда: групповая, механизированная, частично автоматизированная. Интеллектуальный труд. Физиологические аспекты пространства: освещение, оснащение.	2	ОК 3.
РАЗДЕЛ 2. КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			16	
Тема 2.1. Творческие способности личности в рамках профессиональной деятельности. Этапы развития креативных качеств личности.	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1	Творческое развитие личности: коллективные, индивидуальные формы работы. Характеристика этапов развития креативности: пробуждение, подражание, имитация, импликация, трансформация, гармонизация, индивидуализация. Самореализация.	1	ОК 6.
	Самостоятельная работа №3. Создать «Личный герб» (творческая форма по выбору студента).			
Тема 2.2. Понятие «успех». Правила постановки целей и пути реализации целей.	<i>одержание учебного материала:</i>		2	
	1	Формулировка цели. Конкретизация цели. Корректировка. Привлекательность цели Понятие правильной и неправильной цели. Эффективность цели. Подцели, как мотивационный эффект. Достижение цели.	2	ОК 2.
	Самостоятельная работа №4. Написание мини-сочинения «Мой корабль в пути» (постановка профессиональной цели и пути реализации цели).			
Тема 2.3. Понятие «нестандартная ситуация». Факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности.	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1	Причины нестандартных ситуаций: спонтанность, случайность, столкновение противоречивых интересов, вероятностный характер, недостаточность информации, внутренняя деятельность предприятия. Среда и система отношений, стимулирующие	2	ОК 3.

	творческую деятельность; характер творческого процесса, требующий максимального напряжения сил; свобода в выборе творческой деятельности; комфортная психологическая обстановка.			
	Практическая работа №2. Решение нестандартных практических ситуаций».		2	
	Самостоятельная работа №5. Ознакомиться с материалом по ссылке https://womanadvice.ru , составить краткий конспект.			
РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ			4	
Тема 3.1. Основные требования к речи. Значение речевого этикета в деловом общении. Использование элементов речевого этикета.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1	Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, грамотность. Виды обращений. Приветствие. Приглашение. Консультирование. Искусство комплимента. Значение пола и возраста для делового профессионального общения.	2	ОК 6.
	Самостоятельная работа №6. Изучить тему, продемонстрировать невербальные способы самовыражения.			
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			16	
Тема 4.1. Понятие социальная психология. Групповой феномен социальной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1	Понятием «социальная группа» обозначается совокупность людей, составляющая элементы социальной группы. Признаки социальной группы. Реальная и условная группы. Формальные и неформальные групповые отношения. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, типы темперамента. Характер, акцентуации характера.	1	ОК 6.
	Самостоятельная работа №7. Пройти тесты: https://testometrika.com Айзенка (темперамент), Шмишека (акцентуации характера)			
Тема 4.2. Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1	Что такое конфликт. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Структура и функции конфликта. Характеристика основных видов конфликта: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, между личностью и группой. Поведение в конфликтных ситуациях. Положительные и отрицательные функции конфликтов. Игнорирование, избегание, подавление, сотрудничество, компромисс, как способы разрешения	1	ОК 3.

деятельности.		конфликтов. Манипуляции, использующиеся для разрешения.			
		Практическая работа №3. Решение практических ситуаций по способам разрешения конфликтов.		2	
		Самостоятельная работа №8. Ознакомиться с Кодексом этики WorldSkills Russia по ссылке: worldskillsrussia.org/uploads/files/wsiod04kodeks-etiki-wsiv13.doc . Подготовить устные ответы на вопросы.			
Тема 4.3. Стресс. Стрессоустойчивость. Виды стрессов. Способы снятия стресса.	Содержание учебного материала:			2	
	1	Понятие стресса. Кризис и стресс – взаимосвязь. Модель и причины стресса. Различные способы и приемы снятия стресса. Последствия стресса. Профилактика стрессовых состояний.	2		ОК 3.
		Самостоятельная работа №9. Составить таблицу «Субъективные и объективные способы снятия стресса».			
			Зачет	2	
ВСЕГО				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по УД ««Организация эффективного тренировочного процесса» (тестовые задания, словари основных понятий и терминов по дисциплине);
- ИКТ: DVD – фильмы: «Необходимость целостного восприятия вербальных и невербальных сигналов в деловом общении»; «Психологические особенности личности»; «Значение речевого этикета в деловом общении»; «Групповая динамика».

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лавриненко В.Н. Культура делового общения: Уч. пособие. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. - Ростов н\Д: «Феникс», 2015.
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО.-М. : «Юрайт», 2017.

Дополнительные источники:

1. Барышева, Т.А. Креативность. Диагностика и развитие . - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
2. Лопарев А. В. Конфликтология : учебник для СПО.- М.: «Юрайт», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
2. Кодекс этики WSI - WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: worldskillsrussia.org/uploads/files/wsiod04kodeks-etiki-wsiv13.doc.
3. Тестометрика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://testometrika.com> Айзенка (темперамент), Шмишека (акцентуации характера)

3.3. Организация образовательного процесса:

При изучении учебной дисциплины, обучающимся оказываются консультации для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
31 этику деловых отношений;	знание морально - нравственных норм отношений в коллективе: отношения руководителя и подчиненных;	<p>Текущий контроль:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических работ: составление презентации; решение нестандартных практических ситуаций; решение практических ситуаций по способам разрешения конфликтов.</p> <p>– формирование портфолио достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>
32 нормы, правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	знание норм речевого этикета в деловом общении. правил поведенческого этикета: приветствие, знакомство;	
33 основы конфликтологии;	знать типы конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций;	
34 адаптационные механизмы личности.	знание психологических основ общения;	
У1 налаживать контакты с партнерами;	умение составлять и отправлять деловую корреспонденцию на основе принятых правил;	
У2 соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;	умение соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;	
У3 эффективно использует время, отведенное на подготовку к конкурсу;	умение эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;	
У4 организовывать рабочее место;	умение классифицировать рабочее место по признакам и категориям.	

У5 доводить начатое дело до конца, воспринимать успех или неудачу как жизненный урок.	уметь мобилизовать внутренние резервы и стабилизировать психологическое состояние.	
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>- определение траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирование профессиональной деятельности;</p> <p>- изложение своих мыслей по профессиональной тематике в устной и письменной форме на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>- понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических работ: составление презентации; решение нестандартных практических ситуаций; решение практических ситуаций по способам разрешения конфликтов.</p> <p>– формирование портфолио достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>

<p>основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>- применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- ведение общения на профессиональные темы.</p>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 16. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асино 2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», утвержденного Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 07 мая 2014 года № 461.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

Симон Ирина Александровна, преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	56				
• теоретические	44				
• практические	10				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• диф.зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	28				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	84				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», утвержденного 07.05.2014 года № 461.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обще профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки и введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

З1- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;

З2- нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Обучающийся в процессе изучения дисциплины должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
составление схем	<i>4</i>
заполнение таблиц	<i>7</i>
составление сообщений	<i>10</i>
составление характеристик	<i>7</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Право в системе социальных норм	9	6			3
Тема 1.1. Правовая норма. Классификация и структура нормы права	3	2			1
Тема 1.2. Система права: отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право	3	2			1
Тема 1.3. Источники права. Нормативно-правовой акт. Иерархия НПА	3	2			1
Раздел 2 Основы конституционного права	12	6		2	4
Тема 2.1 Предмет и источники конституционного права РФ. История российской Конституции	3	2			1
Тема 2.2 Государственное устройство РФ	5	2		1	2
Тема 2.3 Права и свободы человека и гражданина	4	2		1	1
Раздел 3. Основы предпринимательского права	16	8		2	6
Тема 3.1 Понятие предпринимательской деятельности и её принципы	3	2			1
Тема 3.2 Субъекты предпринимательской деятельности	5	2		1	2
Тема 3.3 Формы предпринимательства	8	4		1	3
Раздел 4 Основы трудового права	22	12		3	7
Тема 4.1 Трудовое право в системе российского законодательства. Источники трудового права	3	2			1

Тема 4.2 Работник и работодатель. Права и обязанности	5	2		1	2
Тема 4.3 Понятие трудового договора, виды и условия трудового договора	7	4		1	2
Тема 4.4 Ответственность в трудовом праве. Защита нарушенных прав.	7	4		1	2
Раздел 5. Ответственность в праве РФ	14	8		2	4
Тема 5.1 Понятие проступка и преступления	3	2			1
Тема 5.2 Понятие и виды ответственности по Российскому праву	3	2			1
Тема 5.3 Общая характеристика уголовной ответственности	4	2		1	1
Тема 5.4 Общая характеристика административной ответственности	4	2		1	1
Раздел 6. Основы экологического права	11	6		1	4
Тема 6.1 Понятие экологических правоотношений.	2	1			1
Тема 6.2 Основы природопользовательского права	4	2		1	1
Тема 6.3 Основы природоохранного права	3	2			1
Тема 6.4 Ответственность за нарушение экологических норм и правил	2	1			1
Дифференцированный зачет		2			
ИТОГО	84	46		10	28

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 2.2	1	Практическая работа №1: Государственное устройство Российской Федерации. Теория разделения властей
Тема 2.3	1	Практическое занятие №2: Гражданские, политические, социальные и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации
Тема 3.2	1	Практическое занятие №3: Порядок регистрации предпринимательской деятельности
Тема 3.3	1	Практическое занятие №4: Определение правового статуса субъекта предпринимательской деятельности
Тема 4.2	1	Практическое занятие № 5: Должностная инструкция и её содержание
Тема 4.3	1	Практическое занятие № 6: Порядок заключения трудового договора
Тема 4.4	1	Практическое занятие № 7: Судебный порядок защиты трудовых прав работника
Тема 5.3	1	Практическое занятие № 8: Санкции в уголовном праве России
Тема 5.4	1	Практическое занятие № 9: Санкции в административном праве
Тема 6.2	1	Практическое занятие № 10: Экологический контроль
Итого:	10	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Подготовить сообщение о соотношении понятий «право» и «закон»
Тема 1.2	1	Заполнить таблицу: «Общая характеристика отраслей российского права»
Тема 1.3	1	Заполнить таблицу: «Общая характеристика основных видов правовых семей»
Тема 2.1	1	Подготовить сообщение на тему: «Виды Конституций»
Тема 2.2	2	Подготовить сообщение «Правовой статус президента РФ»
Тема 2.3	1	Подготовить сообщение: «Права и свободы иностранных граждан, лиц без гражданства на территории РФ»
Тема 3.1	1	Подготовить сообщение: «Развитие предпринимательства в России»
Тема 3.2	2	Заполнить таблицу: «Общая характеристика субъектов предпринимательской деятельности»
Тема 3.3	3	Составить таблицу: «Общая характеристика коллективных форм предпринимательской деятельности»
Тема 4.1	1	Составить схему: «Принципы трудового права»
Тема 4.2	2	Подготовить характеристику специального субъекта трудового права
Тема 4.3	2	Подготовить сообщение: « Эффективный контракт»
Тема 4.4	2	Составить таблицу: «Органы и их полномочия по защите трудовых прав»
Тема 5.1	1	Составить схему: «Виды правонарушений»
Тема 5.2	1	Охарактеризовать цели и функции юридической ответственности
Тема 5.3	1	Охарактеризовать формы реализации уголовной ответственности
Тема 5.4	1	Охарактеризовать особенности административного судопроизводства
Тема 6.1	1	Охарактеризовать принципы экологического права
Тема 6.2	1	Охарактеризовать правовые основы природопользования
Тема 6.3	1	Составить схему: «Государственные органы в сфере охраны окружающей среды »
Тема 6.4	1	Подготовить сообщение: «Экологический мониторинг»
Итого:	28	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Право в системе социальных норм		9	
Тема 1.1 Правовая норма. Классификация и структура нормы права	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Право в системе социальных норм. Происхождение и содержание права. Понятие нормы права, структура нормы права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о соотношении понятий – «право» и «закон»	1	
Тема 1.2 Система права: отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие системы права и её элементы. Понятие отрасли права и института. Отрасли российского права. Публичное и частное право.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Общая характеристика отраслей российского права	1	
Тема 1.3 Источники права. НПА. Иерархия НПА	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие источника права. Виды источников права. Понятие правовая семья. Общая характеристика нормативно-правового акта как источника права. Понятие юридическая сила НПА. Иерархия нормативно-правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Общая характеристика основных видов правовых семей»	1	
Раздел 2. Основы конституционного права		12	
Тема 2.1 Предмет и источники конституционного права РФ. История российской Конституции	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Конституция как основной закон. История становления российской Конституции. Общее строение Конституции. Понятие конституционного права и его основное содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Виды Конституций»	1	
Тема 2.2 Государственное устройство РФ	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие государства и его признаки. Понятие форма государства. Элементы формы государства. Понятие правового государства		
	Практические занятия Практическая работа №1: Государственное устройство Российской Федерации. Теория разделения властей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Подготовить сообщение «Правовой статус президента РФ»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1,2

Права и свободы человека и гражданина	1	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод человека и гражданина.		
		Практические занятия Практическое занятие №2: Гражданские, политические, социальные и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Права и свободы иностранных граждан, лиц без гражданства на территории РФ»	1	
Раздел 3. Основы предпринимательского права		16		
Тема 3.1 Понятие предпринимательской деятельности и её принципы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Основные цели и субъекты предпринимательской деятельности		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Развитие предпринимательства в России»	1	
Тема 3.2 Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие и виды субъектов предпринимательства. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов предпринимательства		
		Практические занятия Практическое занятие № 3: Порядок регистрации предпринимательской деятельности	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: «Общая характеристика субъектов предпринимательской деятельности»	2	
Тема 3.3 Формы предпринимательства	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Выбор формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные формы предпринимательства.		
		Практические занятия Практическое занятие № 4: Определение правового статуса субъекта предпринимательской деятельности	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Общая характеристика коллективных форм предпринимательской деятельности»	3	
Раздел 4. Основы трудового права		22		
Тема 4.1 Трудовое право в системе российского законодательства. Источники трудового права	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права. Методы трудового права. Основные понятия трудового права		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Принципы трудового права»	1	
Тема 4.2 Работник и работодатель. Права и обязанности	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Субъекты трудового права: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя по трудовому праву России. Трудовая право- и дееспособность.		
		Практические занятия Практическое занятие № 5: Должностная инструкция и её содержание.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить характеристику специального субъекта трудового права	2	
Тема 4.3 Понятие трудового договора, виды условия трудового договора	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Трудовой договор. Виды трудовых договоров. Понятие условий трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора		
	Практические занятия Практическое занятие № 6: Порядок заключения трудового договора	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Эффективный контракт»	2	
Тема 4.4 Ответственность в трудовом праве. Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Понятие ответственности в трудовом праве. Виды ответственности. Способы защиты нарушенных трудовых прав.		
	Практические занятия Практическое занятие № 7: Судебный порядок защиты трудовых прав работника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Органы и их полномочия по защите трудовых прав»	2	
Раздел 5. Ответственность в праве РФ		14	
Тема 5.1 Понятие проступка и преступления	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Проступок, правонарушение, преступление. Понятие общественной опасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Виды правонарушений»	1	
Тема 5.2 Понятие и виды ответственности по Российскому праву	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие юридической ответственности. Виды ответственности по российскому праву. Понятие государственного принуждения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать цели и функции юридической ответственности	1	
Тема 5.3 Общая характеристика уголовной ответственности	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие уголовной ответственности. Позитивная и негативная ответственность. Функции уголовной ответственности		
	Практические занятия Практическое занятие № 8: Санкции в уголовном праве России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать формы реализации уголовной ответственности	1	
Тема 5.4 Общая характеристика административной ответственности	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Признаки административного правонарушения. Понятие и особенности административной ответственности. Виды административных взысканий.		
	Практические занятия Практическое занятие № 9: Санкции в административном праве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать особенности административного судопроизводства	1	
Раздел 6. Основы экологического права		11	
Тема 6.1 Понятие экологического права	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие экологического права.. Источники экологического права. Система экологического права		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: Принципы экологического права	1	
Тема 6.2 Основы природопользовательского права	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие природопользования. Основные принципы природопользования. Особо охраняемые природные территории		
	Практические занятия Практическое занятие № 10: Экологический контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать правовую основу природопользования	1	
Тема 6.3 Основы природоохранного права	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие охраны окружающей среды. Основные принципы и нормы. Нормативная основа охраны окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Государственные органы в сфере охраны окружающей среды»	1	
Тема 6.4 Ответственность в экологическом праве	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Ответственность и её виды в экологическом праве. Специальная ответственность		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Экологический мониторинг» .	1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: доска, мультимедийное оборудование, ПК.

Методическое обеспечение дисциплины: учебники и учебные пособия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», перечень заданий и материалов для выполнения самостоятельных работ, перечень заданий и материалов для выполнения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07281-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/422810/p.2>.

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431507/p.2>.

3. Справочная правовая система консультант плюс

Дополнительные источники:

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430607/p.2>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических заданий, Устный опрос
Знать	
З1- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
З2- нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете

Контроль освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Самостоятельное проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта с использованием нормативной документации	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Самостоятельное выполнение проектных чертежей с использованием компьютерных программ и учетом стандартов и законодательных норм	
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Самостоятельно разрабатывать проектно-сметную документацию	
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Проводить анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация:
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и	Производить продвижение услуг по садово-парковому	

ландшафтному строительству на рынке услуг.	и ландшафтному строительству на рынке услуг с соблюдением законодательных норм	Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Производить организацию садово-парковых и ландшафтных работ	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Производить оценку качества садово-парковых и ландшафтных работ.	
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Самостоятельно формировать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Апробировать современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.	
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Проводить консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	

Контроль освоения общих компетенций

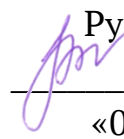
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических
ОК 2. Организовывать	- рациональность	

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<p>заданий. Рефлексивный анализ деятельности.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий. Рефлексивный анализ деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями; -проявление коммуникабельности; -наличие лидерских качеств. 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий 	<p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и 	<p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- изучение и анализ инноваций	

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«09» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ОСНОВЫ АРАНЖИРОВКИ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2019 г.

Разработчик:

Дювина Е.И., методист

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	70				
теоретические	37				
практические	30				
лабораторные	-				
контрольная работа	1				
зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	35				
курсовая (ой) работа (проект)	-				
контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	105				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аранжировки» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы аранжировки» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы аранжировки» направлено на достижение следующих целей:

- развивать художественный вкус обучающихся в процессе освоения различных техник, творческих способностей, личностного ориентирования, жизнь в гармонии с природой;
- формирование у учащихся творческих предпрофессиональных компетенций в процессе освоения технологий оформления цветочных композиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1. понимать специальные тексты с применением терминологии;
- У 2. самостоятельно составлять эскизы, используя основы цветовосприятия, моделирования и дизайна;
- У.3 изготавливать флористические работы, подбирая необходимый природный материал, и сопутствующие приспособления и оборудование;
- У.4 применять различные приемы исполнительского мастерства;
- У.5 анализировать собственные творческие работы;
- У.6 применять экологические знания, соблюдая правила поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 биологические особенности основных видов декоративных растений, применяемых для аранжировки;
- 3.2 основы материаловедения; инструменты и приспособления, применяемые флористами;
- 3.3 основы технологических процессов изготовления флористических работ;
- 3.4 историю и традиции цветочного дизайна;
- 3.4 иметь представление о современной флористике, как области сервиса.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **105 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **35 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
работа с интернет-ресурсами	6
составление характеристики, таблицы	4
творческая работа	25
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
ВВЕДЕНИЕ. История аранжировки	3	2	-	-	1
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ АРАНЖИРОВКИ ЦВЕТОВ	46	30	-	11	16
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И ЦВЕТОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ	22	20	-	9	8
РАЗДЕЛ 3. КОМПОЗИЦИИ ИЗ РАСТЕНИЙ	32	16	-	10	10
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	105	70	-	30	35

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы аранжировки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1 История аранжировки	1	2	ОК1 ОК 9
	Самостоятельная работа Составление письменной характеристики.		1	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ АРАНЖИРОВКИ ЦВЕТОВ			46	
Тема 1.1. Основы аранжировки цветов	<i>Содержание учебного материала:</i>		19	
	1 Материалы и оборудование: аксессуары, крепеж, инвентарь, инструменты. Техника безопасности при работе с остро-режущими инструментом. Классификация растительного материала: три основные группы, формообразующий, фокусный, дополнительный. Ассортимент живых цветов, используемый в различных композициях и букетах. Методы высушивания, техника плоскостной, объемной, сушки, консервирования. Сохранение срезанных цветов, совместимость их в композиции. Проектирование композиций. Семь признаков гармоничности композиций, форма - круглая, овальная, треугольная. Пропорции в композициях, правило «Золотого сечения». Цвет в аранжировке. Ахроматические и хроматические цвета, свойство цвета, сочетание цвета: гармонические, допустимые, дисгармония Классические технологии в аранжировке, принципы построения композиций, «Массивный стиль», «лилейный стиль», «линейно-массивный стиль», «смешанный стиль» Новогодний дизайн: основные принципы построения новогодней композиции. Пасхальная аранжировка, история возникновения традиция,	1		ОК 1-ОК 9

	символы, атрибуты. Пасха светлый праздник, техника выполнения пасхальных композиций, художественная роспись яйца. 1. Цветочный гороскоп. Традиции дарить цветы. Сохранение срезанных цветов (летников, кустарников). Букет и личность, букет и повод			
	<p>Практическая работа</p> <p>№ 1 Заготовка растительного материала, правила сбора.</p> <p>№ 2 Декоративный растительный материал используемый в аранжировке</p> <p>№ 3 Подготовка, растений и высушивание в подвешенном положении, в плоскостном положении, уборка растений на хранение.</p> <p>№ 4 Объемная сушка, при помощи осушителей (мелкий песок, силикагель), используя 4 этапа подготовки.</p> <p>№ 5 Консервация при помощи приготовленного раствора глицерина. Перечень растений, используемых для консервации. Приемы подкрашивания, хранение растительного материала.</p> <p>№ 6 Подготовка и крепление растений перед сушкой, наращивания стебля после сушки. Свойство цвета, смешение основных цветов.</p> <p>№ 7 Изготовление шаблона Освальда.</p> <p>№ 8 Схема построения букетов: сватовской букет, подарочный, круглый букет на каркасе, фантазийный, освоение техники букета.</p> <p>№ 9 Знакомство с палитрой сухоцветов, особенности их подкрашивания, использование аксессуаров в зимних букетах и композициях.</p> <p>№ 10 Выполнение композиций по карточкам, заданиям. выполнения пасхальных композиций, художественная роспись яйца.</p> <p>№ 11 Экскурсии.</p>	2	11	
	Самостоятельная работа работа с интернет-ресурсами, выполнение творческих заданий		16	
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И ЦВЕТОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ			22	
Тема 2.1. Элементы	<i>Содержание учебного материала:</i>		5	

цветоведения и цветовые характеристики декоративных растений	1	Основные понятия и характеристики цвета. Холодные и теплые цвета. Психологическое воздействие цвета на настроение человека. Классификация цвета. Восприятие цвета. Контраст, его виды и характеристика. Гармония, ее виды и характеристика. Создание цветового круга. Растения и их характеристики: размеры и формы листьев, цветовая окраска листьев, фактура листьев, цветовая характеристика аранжировок. Сухоцветы. Техника аранжировки. Выбор и укрепление растительного материала; набор растений в пучки и элементарные букеты; подбор цветовой гаммы, выбор формы композиции, составление композиции, установка, окончательная отделка.	1		ОК 1-ОК 9
	Практическая работа № 12 Цветовой круг. Виды отмывки. № 13 Цветочное оформление чертежей. Гармония и контраст. Виды гармоний. № 14 Приемы размещения растений в интерьере. № 15 Изучение ассортимента культур, используемых в зимнем саду и для озеленения балконов. № 16 Сухоцветы. Техника аранжировки.		2	9	
	Самостоятельная работа составление характеристик, таблиц; выполнении творческих заданий.			8	
РАЗДЕЛ 3. КОМПОЗИЦИИ ИЗ РАСТЕНИЙ				32	
Тема 3.1 Композиции из растений	Содержание учебного материала:			12	
	1	Понятие «флористический коллаж». Фон работы (активный и неактивный). Флористические материалы. Техника крепления материала (видео, слайд-фильм). Классификация типов коллажа. Система коллажа. Техника. Виды сюжетов. Сюжетные идеи. Выполнение и оформление работы. Восточная аранжировка цветов. Искусство «бонсай». Линия, масса и плоскость – основа свободных композиций. Композиция из прямых линий. Композиция из изогнутых линий. Композиция с	2		ОК 1-ОК 9

	<p>использованием сухого материала. Композиция, в которой подчеркивается ваза. Композиция с использованием самодельной вазы. Искусство икебаны, ошибаны, техника составления композиций. Из истории западной аранжировки цветов. Букет Средневековья. Букет эпохи Возрождения. Букет в стиле барокко. Букет в стиле рококо. Букет эпохи раннего классицизма. Букет в стиле модерн. Теория аранжировки. Цвет и форма - основа композиции в западной аранжировке. Симметрия, пропорции, акцент и т.д. Стили западной аранжировки. Декоративный стиль. Вегетативный стиль. Параллельный стиль. Формалинейный стиль. Флористическое оформление праздников. Новогодние и рождественские композиции. Материал. Техника выполнения.</p>			
	<p>Практическая работа № 17 Технология составления флористического коллажа. № 18 Икебана. № 19 Ошибана. № 20 Защита проектной работы.</p>		10	
	<p>Самостоятельная работа выполнение творческих заданий, подготовка проектной работы</p>		10	
Дифференцированный зачет			2	
ВСЕГО			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Никитинский Ю. И., Тавлинова Г. К. Приемы цветочного оформления. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 208 с.
2. Рэворт Д., Берри С. Энциклопедия современной женщины. Аранжировка цветов – М.: Издательство "Внешсигма", "АСТ", 2000. – 126 с.: ил.
3. Баллард Эн. Композиции из сухоцветов. /Энн Баллард, Пер. с англ. О. Романовой. – М.: КЛАДЕЗЬ-БУКС, 2007. – 128 с.; ил.

Интернет-ресурсы:

3.3. Организация образовательного процесса:

При изучении учебной дисциплины, обучающимся оказываются консультации для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<i>Результаты обучения (знания, умения)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
3.1 биологические особенности основных видов декоративных растений, применяемых для аранжировки; 3.2 основы материаловедения; инструменты и приспособления, применяемые флористами; 3.3 основы технологических процессов изготовления флористических работ; 3.4 историю и традиции цветочного дизайна; 3.4 иметь представление о современной флористике, как области сервиса.	<i>Текущий контроль:</i> – <i>экспертная оценка выполнения практических работ: внеаудиторных самостоятельных работ</i> – <i>формирование портфолио достижений студента.</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>

<p>У 1. понимать специальные тексты с применением терминологии;</p> <p>У 2. самостоятельно составлять эскизы, используя основы цветосприятия, моделирования и дизайна;</p> <p>У.3 изготавливать флористические работы, подбирая необходимый природный материал, и сопутствующие приспособления и оборудование;</p> <p>У.4 применять различные приемы исполнительского мастерства;</p> <p>У.5 анализировать собственные творческие работы;</p> <p>У.6 применять экологические знания, соблюдая правила поведения в природе.</p>	
<p>Результаты обучения (сформированные ОК)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>экспертная оценка выполнения практических работ:</i> – <i>формирование портфолио достижений студента.</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Работодатель



Смирнов

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»
Полёванова /Н.Г.Полёванова

«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ САДОВО-ПАРКОВОГО
И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**МДК.01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства
цикла профессиональных дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базовой подготовки**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Разработчик (и): Егорова И.В. преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И. *Стефан*

Работодатель



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки 250100 Лесное дело и ландшафтное строительство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения;

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ;

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;

выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;

разработки проектно-сметной документации;

уметь:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами);
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;

знать:

- стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП);
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геоластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения.

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- пользоваться приборами и инструментами при геодезической съемке;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте, используя необходимые приборы и инструменты;

знать:

- основы геодезии, приборы и инструменты применяемые при геодезической съемке
- специализированные приборы и инструменты, применяемые при инвентаризации садово-парковых объектов;
- специализированные приборы и инструменты, применяемые при ландшафтной таксации садово-парковых объектов

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 750 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 468 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося 156 час;

учебной и производственной практики 282 час

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Основы проектирование объектов садово-паркового строительства»**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК 1. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства	678	312	152	30	156	0	210	-
ПК 1.1 – ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72

	Всего:	<i>750</i>	<i>312</i>	152	30	<i>156</i>		<i>210</i>	<i>72</i>
--	---------------	------------	------------	-----	----	------------	--	------------	-----------

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 1. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства			
Тема 1.1. Общее положения озеленения территорий	Содержание	2	
	1 Введение. Общее положение. Объекты ландшафтной архитектуры.		1
	2 Типы и классификация озелененных территорий.	1	
	Практическое занятие		
	1 Изучение особенностей различных типов озелененных территорий	2	2
Тема 1.2. Особенности проектирования систем озелененных территорий в городах и населенных местах	Содержание	6	2
	1 Основа градостроительной документации. Виды документации, порядок использования.		2
	2 Районная планировка, генеральный план, проект планировки, проект застройки		2
	3 Стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Системы проектной документации в строительстве (СПДС), строительные нормы и правила (СНиП).		2
	Практическое занятие	2	
	1 Классификация озелененных территорий		2
	2 Изучение требований стандартов ЕСКД, Системы проектной документации в строительстве (СПДС), строительных норм и правил (СНиП) при проектировании объектов ландшафтной архитектуры		2

Тема 1.3 Проекционное черчение и архитектурная графика.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Основные требования к оформлению чертежей		
	2.	Законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики		
	3.	Виды чертежей.		
	4.	Работа над ситуационным планом: здания и сооружения, дорожки, площадки.		
	5.	Условные обозначения (способы изображения объектов и элементов дизайна)		
	6.	Основы построения пространственных фигур		
	7.	Основы рисунка: штрих, линия, объем, Светотень.		
	Практические занятия		18	2
	1.	Графическая работа с использованием различных линий чертежа.		
	2.	Графическая работа с использованием шрифта		
	3.	Выполнение графической работы по изображению объекта в перспективе		
	4.	Выполнение графической работы с использованием объемной статической композиции		
	5.	Выполнение графической работы по построению перспективной проекции улицы, аллеи.		
	6.	Условные обозначения элементов ландшафтного дизайна в цвете		
7.	Выполнение фрагмента генерального плана в цвете	2		
Тема 1.4 История садово-паркового искусства и современные стили ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала		10	2
	1	Сады Древнего мира		
	2	Сады средневековья		
	3	Русское садово-парковое искусство		
	4	Основные стили в садово-парковом строительстве		
	5	Садово-парковое искусство Японии и Китая		
	6	Памятники садово-паркового искусства России		
	7	Сады и парки Москвы и Петербурга		
	8	Современные стили ландшафтного дизайна, их характеристики		
	Практические занятия		4	2
1	Выполнение фрагмента плана парка в регулярном стиле			
2	Выполнение фрагмента плана парка в ландшафтном стиле	2		
Тема 1.5	Содержание учебного материала			

Согласование юридических вопросов и введение кадастрового паспорта объекта.	1	Основные законы землеустройства в РФ и правила землепользования	4	1
	3.	Основные нормативные документы и кадастровый план объекта		2
	Практические занятия			
	1.	Изучение кадастрового паспорта объекта.		2
	2.	Ознакомление с функциями Земельного комитета города или района.		2
Тема 1.6 Основы геодезии, геоластики, для проектирования объектов садово-паркового строительства	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные понятия геодезии, рельеф как элемент ландшафта		2
	2	Ориентирование линий на местности при проектировании		2
	3	Приборы и инструменты применяемые для геодезической съемки границ участка		2
	4	Составление планов объекта, эскизов (абрис) и генплана		2
	5	Измерение превышений, нивелиры и их устройство		2
	6	Нивелирование по квадратам		2
	7	Определение площади объекта СПС		2
	8	Вынос объекта на местность в соответствии с проектом		2
	9	Закрепление на местности основных границ (разбивочные работы)		2
	Практические занятия		14	
	1.	Решение задач по определению по карте расстояний, координат направлений и условных обозначений		2
	2.	Геодезическая съемка объекта, угловые и линейные измерения		2
	3.	Составление абриса и плана объекта		2
	8	Определение площади объекта ландшафтной архитектуры		2
	9	Изучение нивелира и порядок работы с ним		2
	10	Обработка журнала нивелирования		2
	11	Составление профиля пешеходной дорожки		2
	12	Нивелирование по квадратам		2
	13	Вертикальная планировка, условия ее применения, порядок планировки и организация работ		2
14	Картограмма земляных работ	2		
Тема 1.7 Стадийность и этапы	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности проектирования объектов ландшафтной архитектуры.		2

проектирования	2	Положение о едином порядке проектной подготовки строительства объектов ландшафтной архитектуры		2
	3	Предпроектный этап проектирования. Стадии проектирования		2
	4	Примерные нормы озелененности территорий		2
	Практические занятия		6	
	1	Методика проектирования объектов озеленения		
	2	Система озеленения г. Москвы		
	3	Система озеленения г. Воронежа		
Тема 1.8 Гидрологические, геологические и природно-климатические особенности местности	Содержание учебного материала		4	
	1	Гидрологические условия объекта СПС, их значимость при проектировании		1
	2	Планировочная структура местности.		2
	3	Геоподоснова, масштаб, исходные данные.		2
	4	Почвенные характеристики объекта СПС, их значимость при проектировании		1
	Практические занятия			
	1	Подбор и характеристика растений с учетом природно-климатических условий местности	4	
Тема 1.9 Основные понятия о ландшафтах.	Содержание		4	
	1	Понятие ландшафта и элементы ландшафта		2
	3	Типы садово-парковых насаждений.		2
	4	Объемно пространственная структура.		2
	5	Закрытые и открытые пространства		2
	Практические занятия		10	
	1	Формы крон деревьев и кустарников в ландшафтном проектировании		2
	2	Характеристика различных ТСПН		2
	3	Выполнение различных композиций насаждений		2
	4	Проектирование открытых типов пространственной структуры		2
Тема 1.10 Классификация садово-парковых ландшафтов.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Лесные ландшафты и его составляющие Массивы, куртины, рощи.		2
	2.	Парковый ландшафт. Рощи, группы, солитеры.		2
	3.	Луговые ландшафты. Поляны, типы полян, композиция полян.		2
	4.	Альпийские ландшафты. Альпинарии, рокарии, альпийские горки.		2
	5.	Регулярные ландшафты. Боскет, аллеи.		2

	6.	Садовые ландшафты.		2
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение схем расположения деревьев в аллее		2
	2	Выполнение схемы ландшафтной группы деревьев		2
	3	Выполнение эскиза альпийской горки		2
Тема 1.11 Принципы пространственной композиции садово-паркового ландшафта.	Содержание учебного материала		14	
	1	Элементы композиции ландшафта (рельеф, вода, МАФы)		2
	2	Композиции пейзажных картин		2
	3	Пейзаж (видовые точки, фокус, кулисы)		2
	4	Пропорциональность, контраст, нюанс, тождество и подобие.		1
	5	Перспектива и влияние цвета и света на композицию		1
	6	Равновесие. Панорама ландшафта. Виста.		1
	7	Основы композиции зеленых насаждений: разбивочный чертеж, изменение габитуса древесных пород		1
	8	Живые изгороди, боскеты и фигурная стрижка		2
	9	Декоративный газон, бордюры		2
	10	Виды цветочного оформления		2
	Практические занятия		12	
	1.	Составление декоративной древесной и кустарниковой группы кругового обзора		2
	2.	Составление древесной и кустарниковой группы пользуясь различными принципами композиции		2
3	Эскиз клумбы			
4	Проект клумбы		2	
5	Эскиз пейзажа		2	
Тема 1.12 Приёмы размещения архитектурных объектов в композиции паркового комплекса.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Крупные архитектурные объекты.		
	2.	Места отдыха и укрытия. Малые архитектурные формы.		1
	3.	Лестницы. Мосты. Подпорные стенки.		2
	4.	Гидросооружения.		2
Практические занятия		8		
1.	Разработка эскизов ландшафтного оформления лестниц или подпорных стенок.		2	

	2	Благоустройство различными МАФ и озеленение уголка отдыха		2
	3	Выполнение различных МАФ		
Тема 1.13 Изыскательские работы при проектировании	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные виды работ, порядок их проведения и инструменты		2
	2	Обмер, фотосъемка		2
	3	Ситуационный план		2
	4	Инсоляционный план		2
	5	Схема ландшафтной оценки территории		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение ситуационного плана объекта		2
	2	Выполнение плана инсоляции объекта	2	
Тема 1.14 Проведение предпроектной оценки и планирование работ по озеленению	Содержание учебного материала		6	
	1.	Планировочная структура местности , исходные данные и подбор растений		2
	2	Основные направления и процесс оценки объекта озеленения		2
	3	Приборы и инструменты применяемые при инвентаризации		2
	4	Инвентаризация растительности на объекте		2
	5	Календарный план-график выполнения работ: назначение, структура, порядок заполнения	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение ландшафтной таксации		2
	2.	Проведение инвентаризации существующей растительности на объекте		2
	3	Составление плана ландшафтной таксации существующих зеленых насаждений		2
	4.	Нанесение условных обозначений на план ландшафтной таксации	2	
Тема 1.15 Компьютерные программы для ландшафтного проектирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Проектирование в среде AutoCAD		1
	2	Программа 3D, Наш сад достоинства и недостатки		1
Тема 1.16 Проектная документация по объекту и рабочие	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные документы, оформляемые в ходе проектирования объектов озеленения. Порядок составления и правила оформления		2

чертежи благоустройства и озеленения территории.	2	Дендрологический план (схема озеленения участка) и посадочный чертеж		2
	3	Разбивочный чертеж		2
	4	План благоустройства территории, план организации рельефа (проект вертикальной планировки)		2
	5	Чертежи генеральных планов: назначение, содержание.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Выполнение дендрологического плана с помощью компьютерных программ.		2
	2.	Выполнение плана озеленения территории с помощью компьютерных программ.		2
	3.	Выполнение плана благоустройства территории с помощью компьютерных программ.		2
	4.	Выполнение плана организации рельефа (проекта вертикальной планировки)		2
	5	Выполнение чертежей генеральных планов с помощью компьютерных программ.		2
Тема 1.17 Приёмы формирования паркового пейзажа.	Содержание		2	
	1	Планировочная структура. Пешеходные улицы и дороги, порядок их проектирования		2
	2	Увязка аллей и дорог с растениями, связь центра парка с главной аллеей.		2
	3.	Пейзажи у водоёмов.		2
	Практические занятия			
	1.	Планировочные узлы и озеленение развилки дорог	4	2
2	Расчет размеров дорожно-тропиночной сети		2	
	3	Водоёмы в ландшафтном проектировании		2
Тема 1.18 Понятие об общественных центрах городов.	Содержание учебного материала			
	1.	Общественные центры городов. Площади, их назначение, классификация, благоустройство и озеленение.	2	2
	2.	Типы общественных центров и тенденции их озеленения		2
	3	Классификация улично-дорожной сети общественных центров		2
Практические занятия				
Тема 1.19 Ландшафтная организация территорий объектов общего пользования.	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация магистралей, улиц, их назначение и благоустройство	8	2
	2.	Типы бульваров в городской среде		2
	3	Типы набережных		2
	4	Основные типы скверов и их архитектурно-планировочное решение		2
	5	Скверы в жилых районах, порядок их проектирования		2

	6	Городские сады.		2
	7	Прогулочные аллеи		2
	Практические занятия		12	
	1.	Составление плана благоустройства и озеленения бульвара.		2
	2.	Создание схемы планировки сквера		2
	3	Выполнение схемы функционального зонирования сквера		2
	4	Баланс территории сквера		2
	5	Генеральный план сквера		
Тема 1.20 Ландшафтная организация территорий объектов ограниченного пользования и усадеб	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общие требования к ландшафтной организации жилого района.		2
	2.	Общие требования к благоустройству и озеленению территории микрорайона, участков жилой застройки.		2
	3.	Ландшафтная организация территории школы.		2
	4.	Ландшафтная организация территории детского сада.		2
	5.	Ландшафтная организация территории больницы.		2
	6	Ландшафтная организация территории усадьбы		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка фрагмента озеленения и благоустройства территории жилого района		2
	2.	Выполнение фрагмента плана озеленения и благоустройства территории детского сада.		2
3	Ландшафтное проектирование усадьбы		2	
Тема 1.21 Городские парки.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Назначение и классификация городских парков.		1
	2.	Многофункциональные парки: парки культуры и отдыха. Назначение и задачи.		1
	3.	Районирование и зонирование парковой территории.		2
	4.	Архитектурно-планировочное решение парка		2
	5.	Специализированные парки.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение генплана парка (мемориального парка)	12	2
	2	Описание метода реконструкции насаждения		2
	3	Составление ведомости ассортимента посадочного материала.		2
4	Восстановление насаждений в парках		2	

Тема 1.22 Санитарно-защитные зоны и магистрали	Содержание учебного материала				
	1	Классы различных предприятий и санитарно-защитные зоны	3	2	
	3	Задачи организации загородных магистралей, дорог и шоссе		2	
	4	Архитектурно-планировочное решение		2	
	Практические занятия				
	1. Создание эскиза загородного шоссе	2	2		
Тема 1.23 Авторский надзор	Содержание учебного материала				
	1	Положение об авторском надзоре проектных организаций	1	2	
Тема 1.24 Расчет смет	Содержание учебного материала		4		
	1	Нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации		2	
	2	Сметная документация.		2	
	3	Расценки на ландшафтные работы и материала		2	
	4	Порядок расчета стоимости отдельных работ по ландшафтному проектированию и проекта в целом		2	
	Практические занятия				
		1	Оформление локальных смет	4	2
		2	Оформление объектных смет		2
		3	Оформление сметных расчетов на отдельные виды затрат		2
		4	Оформление локальной сметы на посадочные работы		2
Тема 1.25 Деятельность ландшафтного предприятия	Содержание учебного материала				
	1	Психологические основы работы с клиентами	4	2	
	2	Реклама в ландшафтном бизнесе и			
	3	Структура ландшафтного предприятия и порядок согласования проектной документации со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками			
Курсовое проектирование	Содержание курсового проекта		30		
	1	Предпроектная оценка объекта проектирования		3	
	2	Назначение и история создания объекта		3	
	3	Ландшафтный анализ состояния объекта и характеристика природных условий		2	
	4	Основные принципы проектирования объекта		3	
	5	Озеленение объекта и типы проектируемых насаждений		2	
	6	Проектируемые виды цветочного оформления		3	

	7	Дорожно-тропиночная сеть и баланс территории		2
	8	Выполнение ситуационного плана		3
	9	Выполнение цветочного оформления		2
	10	Выполнение дедроплана		3
	11	Выполнение генерального плана		2
ИТОГО			478	
Самостоятельная работа при изучении МДК			156	
Выполнение рефератов на тему: «Анализ системы озеленения крупного города»				
Нанесение условных обозначений, экспликации на чертежах предпроектного анализа				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).				
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите.				
Выполнение творческого задания (поделка из природного материала)				
Составление глоссария (термины и определения)				
Составление сводной инвентаризационной ведомости объекта озеленения				
Нанесение условных обозначений, экспликации на чертежах генерального плана				
Подготовить сообщение «Реконструкция насаждений»				
Законспектировать ГОСТ 2.303-68 «Линии чертежа»				
Изучение требований стандартов документации ЕСКД, СПДС, СНиП				
Законспектировать ГОСТ 2.304-81 «Чертежные шрифты»				
Подготовка презентации на тему «Сады и парки мира»				
Подготовка презентации на тему «Виды садово-парковых насаждений»				
Выполнить и защитить творческую работу «Проект рокария, альпинария, миксбордера »				
Темы к курсовой работе				
Разработка плана благоустройства и озеленения бульвара				
Разработка плана благоустройства и озеленения сквера				
Разработка плана благоустройства и озеленения парка культуры и отдыха				
Разработка плана благоустройства и озеленения территории специализированного парка				
Разработка плана благоустройства и озеленения территории у поликлиники.				
Содержание				

<p>1. Задание на проектирование. Выполнение ситуационного плана</p> <p>2. Выполнение инсоляционного анализа</p> <p>3. Проведение анализа территории по СНиП</p> <p>4. Функциональное зонирование</p> <p>5. Разработка генерального плана</p> <p>6. Разработка план озеленения (выполнение посадочного чертёжа)</p> <p>7. Разработка плана благоустройства (выполнение разбивочного чертежа)</p> <p>8. Оформление пояснительной записки.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Выполнение работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение ландшафтного анализа территории - Проведение предпроектной оценки различных типов объектов озеленения - измерению длин линий на местности с помощью измерительных приборов: светодальномеров, лазерной рулетки, мерных лент и рулеток; <p>составлению планов съёмки в масштабе с вычислением высотных отметок точек съёмочного основания с помощью нивелира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нивелиром и проектирование по профилю аллеи - нивелирование поверхности и расчет объема земляных работ 	210	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <p>Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;</p> <p>Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;</p> <p>Разработка проектно-сметной документации.</p>	72	
Всего	750	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы профессионального модуля предусмотрена в кабинете «Лесная таксация и лесоустройство» очного отделения

Оборудование учебного кабинета -

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - интерактивная доска
 - мультимедийный проектор
 - плакаты;
 - макеты;
 - образцы;
 - электрифицированные тренажеры;
- материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий.

Интерактивная доска: комплект слайдов по темам

Для реализации программы модуля имеются в наличии кабинеты:

- геодезии;
- садово-паркового строительства

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актный зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Компьютеры с программным обеспечением;

(программы Компас, Сад Рубин).

Электронные носители для записи и хранения информации:

- флэш-диски;
- Диски CD-RW.

Материал для выполнения оформительских работ

Рапидографы, акварельные краски, кисти, бумага, тушь, готовальни

Электронная база данных

- Электронные плакаты;
- Образцы графических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- микрокалькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.В. Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под ред. И.А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с; ISBN 978-5-4468-1589-0

Дополнительные источники:

1. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240с; ISBN 978-5-4468-3951-3
2. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с; ISBN 978-5-4468-7527-6
3. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 128с; ISBN 978-5-4468-0434-4
4. Журнал Ландшафтный дизайн: научно-популярный журн./учредитель ЗАО «Эдипресс-конлига».-2019.-М.: ООО «ЗМС МЕДИА» ,2019.- Двухмес. 2019, №1-6.-43000 экз.
5. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 64с; ISBN 978-5-7695-9862-3
6. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с; ISBN 978-5-7695-9906-4
7. Основы декоративного садоводства: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80с; ISBN 978-5-7695-5899-3
8. Биодизайн интерьера: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 64с; ISBN 978-5-7695-5975-4
9. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06117-8.
10. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения. Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Соответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа. Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения. Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП	. Оценка соответствия проектной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП независимым экспертом (нормоконтроль). Оценка степени владения компьютерными программами при выполнении чертежей объектов озеленения экспертной комиссией. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики, Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП. Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.	Наблюдение и <i>экспертная</i> оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций; - при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	- при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности Оценка межличностного общения обучающегося в

	-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности: -составление учебно-методических материалов по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности.	

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Работодатель



Смирнов

И.о. директора ОГБПОУ «АТпромИС»

УТВЕРЖДАЮ

Полева /Н.Г.Полева

«28» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному
строительству**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Лебедева Светлана Николаевна преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И. Строганова

Работодатель



Содержание

1.Паспорт программы профессионального модуля	5
2.Результаты освоения профессионального модуля	8
3.Структура и содержание профессионального модуля	9
4.Условия реализации профессионального модуля	27
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31

Виды учебной работы по формам обучения, ч

Виды учебной работы	Форма обучения, ч				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	856				
• теоретические	298				
• практические	528				
• лабораторные	-				
• Дифференцированный зачет	6				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	284				
• курсовая (ой) работа (проект)	30				
• контрольная работа					
• экзамен					
3. Учебная практика	216				
4. Производственная практика	72				
Итого:	1140				

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному
строительству**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг;
ПК 2.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы;
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии основного общего, среднего (полного) общего, не профильного профессионального образования

1.2. Цели и задачи модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;

ПО 2 - продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;

ПО 3 -организации работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

ПО 4 - контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

уметь:

У 1 осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;

У 2 применять методы маркетинговых исследований;

У 3 изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;

У 4 разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;

У 5 проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;

У 6 подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

У 7 планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;

У 8 организовывать подготовительные работы на объекте;

У 9 организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

У 10 организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

У 11 обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;

У 12 сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;

У 13 выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;

У 14 определять эффективность выполненных работ.

Знать:

31- способы поиска информации;

32- инструменты маркетинговых исследований;

33 - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;

- 34- методы оценки стратегии конкурентов;
- 35 - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- 36- основные методы и системы сбыта услуг;
- 37- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- 38 - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- 39- особенности почвы на объекте;
- 310 - назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- 311 - типовые должностные инструкции подчиненных;
- 312 - правила техники безопасности и охраны труда;
- 313- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- 314 - технические условия и время на выполнение работ;
- 315 - технологические процессы агротехнических работ;
- 316 - технологические процессы строительных работ;
- 317 - требования, предъявляемые к качеству работ;
- 318 - способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 1140 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 568 часов;

самостоятельной работы обучающегося 284 часов;

учебной практики 216 часов.

производственной практики 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
ПК 1.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
ПК 1.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовая работа	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. - ПК 1.4.	ПМ 02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	1140	856	240	284	30	216	72
	МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство	441	294	100	147			
	МДК 02.02 Садовопарковое строительство и хозяйство	336	224	118	112	30		

	МДК 02.03 Маркетинг ландшафтных услуг	75	50	22	25			
ПК1.1-ПК1.4	Учебная практика	216						
ПК1.1-ПК1.4	Производственна я практика	72						
	Всего:	1140						

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 1. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.			
МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство		441	
Тема 1.1 Ассортимент и технология выращивания однолетних цветочнодекоративных растений.	Содержание учебного материала		
	1.Типовые должностные инструкции подчиненных. Правила техники безопасности и охраны труда	4	
	2.Общая характеристика и ассортимент однолетних цветочнодекоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного стиля.	4	
	3.Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик.. Вьющиеся однолетники (летники).	4	
	4.Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за	4	

	однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Ковровые.		
	5. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Сухоцветы.	4	
	Практические занятия № 1		
	1. Выполнение эскиза цветника в регулярном стиле с использованием однолетних цветочно-декоративных растений.	10	
Тема 1.2.Ассортимент и технология выращивания двулетних цветочнодекоративных растений.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика и ассортимент двулетних цветочнодекоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля.	6	
	Практическое занятие № 2		
	1.Выполнение эскиза цветника в ландшафтном стиле с использованием двулетних цветочно-декоративных растений.	8	
Тема 1.3. Ассортимент и технология выращивания многолетних цветочнодекоративных растений, зимующих и не зимующих в открытом грунте.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика и ассортимент многолетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветникирегулярного и ландшафтного стиля.	10	
	Практическое занятие № 3		
	1.Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте (корневищные). Изучение их классификационных характеристик. Весеннецветущие цветочно-декоративные растения.	3	
	2.Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте (корневищные). Изучение их классификационных	3	

	характеристик. Летнецветущие цветочно-декоративные растения.		
	3.Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте). Изучение их классификационных характеристик. Мелколуковичные (мелкоclubнелуковичные) и луковичные цветочнодекоративные растения.	3	
	4. Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте Изучение их классификационных характеристик. Клубнелуковичные и корнеклубневые цветочно-декоративные растения.	3	
Тема 1.4 Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.	Содержание учебного материала		
	1. Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.	6	
	2. Современная тенденция в оформлении регулярных цветников.	6	
	3. Современная тенденция в оформлении ландшафтных цветников.	6	
	Практическое занятие № 4 1.Проведение анализа существующих цветников по фотоматериалам в виде таблицы.	10	
Тема 1.5 Основные положения цветоведения.	Содержание учебного материала		
	1. Характеристики ощущения цвета: цветовой тон, светлота, 2 насыщенность.	6	
	2. Восприятие цвета.	6	
	3. Гармонизация цветовых сочетаний.	6	
	Практические занятия № 5		
	1. Разработка ахроматической шкалы.	2	
	2. Разработка и анализ конкретной цветовой композиции.	2	
	3. Составление плана орнаментального цветника.	2	
	4. Определение цветовых характеристик растений, используемых при	2	

	создании орнаментального цветника		
	5. Проведение анализа композиции проектируемого орнаментального цветника по цветовому тону, светлоте и контрастности.	2	
Тема 1.6 Композиция и пропорции в цветочном оформлении.	Содержание учебного материала		
	1. Законы и виды художественной композиции.	8	
	2. Пропорции, масштабность в цветочном оформлении	8	
	Практическое занятие № 6		
	1. Построение пропорциональных цветочных композиций.	10	
Тема 1.7 Приемы построения регулярных и ландшафтных цветников.	Содержание учебного материала		
	1. Проектирование групп из цветочно-декоративных растений.	10	
	2. Проектирование миксбордера	10	
	Практическое занятие №7		
	1. Разработка разбивочного чертежа орнаментального цветника.	3	
	2. Разработка плана и подбор ассортимента растений для группы непрерывного цветения.	3	
	3. Разработка плана и подбор ассортимента растений для группы, цветущей в определенное время (ранневесенний, весенний, летний, осенний период цветения).	5	
	4. Подбор ассортимента растений для миксбордера определенного стилевого направления	3	
5. Разработка плана миксбордера.	3		
	6. Расчет необходимого количества посадочного материала для миксбордера.	3	
Тема 1.8 Биологические особенности, приемы	Содержание учебного материала		
	1. Экологические особенности и агротехника выращивания, уход, посадка и применение деревьев рода клен, рода конский каштан,	20	

<p>агротехники, посадки и содержания древесных пород.</p>	<p>растений рода дуб и бук (дуба черешчатого, дуба красного, бука восточного, европейского), рода береза, рода тополь, рода ива, рода липа.</p>		
<p>Тема 1.9 Использование древесных растений на объектах озеленения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Ассортимент растений, применяемых в зеленом строительстве. Рядовые, аллеиные, одиночные посадки. Ассортимент растений пригодных для рядовых посадок. Хвойные древесные растения, используемые в рядовых и аллеиных посадках Лиственные древесные растения, используемые в рядовых и аллеиных посадках. Хвойные древесные растения, используемые в одиночных посадках. Лиственные древесные растения, используемые в одиночных посадках.</p> <p>2.Растения, применяемые для устройства живых изгородей. Живые изгороди из хвойных растений. Свободно растущие живые изгороди из лиственных растений. Стриженные живые изгороди из лиственных растений и хвойных растений.</p> <p>3.Растения применяемые для устройства каменистого сада. Хвойные древесные растения, используемые в каменистых садах. Лиственные древесные растения, используемые в каменистых садах. Вертикальное озеленение, ассортимент растений Вьющиеся древесные растения (лианы), используемые в вертикальном Озеленении</p> <p>Практические занятия № 8</p> <p>1.Подбор растений для каменистого сада и составление композиции из хвойных и лиственных растений.</p> <p>2.Подбор ассортимента и составление графика посадочных работ и уход за растениями в живой изгороди из хвойных растений</p> <p>3.Подбор древесных растений для живой изгороди на объекте озеленения в регулярном стиле с расчетом количества, стоимости посадочного материала и производимых работ</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	

Тема 1.10 Особенности размножения древесных растений.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности семенного размножения. Сбор, переработка и хранение семян. Определение качества семян. Подготовка семян к посеву, посев. Вегетативное размножение растений: Размножение отводками, черенками, прививкой.	16	
	Практические занятия № 9		
	1. Изучение видов и технологий размножения декоративных древесных растений прививками, черенками.	10	
Тема 1.11 Формирование древесных растений.	Содержание учебного материала		
	1. Формирование древесных растений на объектах озеленения, способы 2 формирования, различные виды обрезки и прищипки.	10	
	2. Формирование древесных растений в питомниках. Формирование штамба, кроны.	10	
	Экзамен		
Самостоятельная работа студентов:			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Выполнение графической цветовой композиции в технике «Гризайль», равносветлой и равноконтрастной композиций.		147	
Проведение анализа композиции проектируемого орнаментального цветника по цветовому тону, светлоте и контрастности.			
Подготовка сообщения о различных стилевых направлениях при создании миксбордеров.			
Разработка схемы декоративности миксбордера по сезонам.			
Формирование тематических каталогов (фотоматериалов) по темам: Растения, используемые в «теневых» цветниках; Растения, используемые в рокариях; Растения, используемые при озеленении водоемов.			
Декоративные формы древесных растений, применяемые для ландшафтного оформления.			
Хвойные растения применяемые для оформления малых садов.			
Составление таблицы: «Декоративные качества листьев: окраска»; «Декоративные качества листьев: форма»; «Декоративные качества листьев: окраска культиваров»;			

«Декоративные качества кроны: форма»;			
«Декоративные качества кроны: фактура»;			
«Хвойные растения в каменистых садах».			
Сортовые и видовые новинки декоративных хвойных растений.			
Сортовые и видовые новинки красивоцветущих декоративно-лиственных растений.			
Декоративные формы туи западной.			
Разработка и выполнение эскиза и ассортиментной ведомости для композиции из древесных растений, с расчетом количества посадочного материала каждого вида, стоимости посадочного материала и производимых работ.			
Подготовка сообщения на тему: «Интродукция новых видов и сортов цветочно-декоративных культур» «Новые методы и технологии, используемые при выращивании цветочных культур».			
МДК 02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство		336	
Тема 2.1. Задачи и направления работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и содержанию зеленых насаждений.	Содержание учебного материала		
	1.Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию зеленых насаждений.		
	2.Специфика ведения работ на садово-парковых объектах. Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию зеленых насаждений.		
	3.Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ.		
	5.Соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.		
	Практическое занятие № 1		

	1. Подготовка ассортиментной ведомости на заданные цветники.	8	
	2. Составление таблиц, паспорта зеленых насаждений	4	
Тема 2.2 Вертикальная планировка территории.	Содержание учебного материала		
	1. Значение вертикальной планировки территории.	2	
	2. Разновидности почвогрунтов на объектах озеленения.	4	
	3. Подготовка почвогрунтов для озеленения	2	
	Практическое занятие № 2		
	1. Охарактеризовать изучаемый объект, определить тип рельефа, определить основные уклоны.	4	
	2. Определение опорных точек.	4	
	3. Составление картограмм земляных работ	4	
	4. Рассчитать уклоны дорожной сети и привести дорожки к единому уклону.	4	
5. Законспектировать основные методики проектирования вертикальной планировки.	2		
6. Сделать расчет вертикальной планировки в проектных (красных) горизонталях.	4		
Тема 2.3 Посадочный материал древесных растений.	Содержание учебного материала		
	1. Источники получения посадочного материала.	4	
	2. Сроки и нормы посадки растений.	4	
	3. Технические требования к посадочному материалу.	4	

	Практические занятия № 3		
	1. Составление требований к посадочному материалу различных видов древесных растений.	6	
	2. Составление каталога ассортимента посадочного древесного материала	6	
Тема 2.4 Устройство газонов и уход за ними.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация и назначение газонов.	2	
	2. Типы газонов, требования к газонным травам.	2	
	3. Классификация и характеристика газонных трав.	2	
	4. Особенности при подборе состава трав для травосмеси.		
	Практические занятия № 4		
	1. Подбор травосмеси для партерных и обыкновенных газонов.	4	
	2. Подбор травосмеси для спортивных газонов	4	
Тема 2.5 Устройство цветников и каменистых участков.	Содержание учебного материала		
	1. Устройство цветников в регулярном и ландшафтном стилях.	4	
	2. Устройство рокариев и альпинариев	4	
	Практические занятия № 5		
	1. Расчет необходимого количества растительного и строительного материалов для цветников, рокариев и альпинариев.	10	
	2. Рисунок альпинария, рокария, клумбы	4	

Тема 2.6 Строительство и содержание садово-парковых дорожек и площадок.	Содержание учебного материала		
	1. Классы дорожных покрытий, их характеристика Назначение различных дорожных покрытий.	4	
	2. Природные материалы для устройства дорожных покрытий.	2	
	3. Искусственные материалы для устройства дорожных покрытий.		
	4. Нетрадиционные материалы для устройства дорожных покрытий.	2	
	5. Конструкция различных плоскостных сооружений.		
	Практические занятия № 6		
	1. Подбор и расчет конструкций дорожно-тропиночной сети	10	
	2. Проектирование дорожно-тропиночной сети	8	
	3. Рисунок спортивной площадки и покрытия	4	
4. Выбор покрытий плоскостных сооружений.	8		
Тема 2.7 Использование малых архитектурных форм в садово-парковом и ландшафтном	Содержание учебного материала		
	1. Подпорные стенки, лестницы, пандусы, откосы, малые архитектурные формы (МАФы).	4	
	2. Садово-парковая мебель и оборудование.	4	
	Практические занятия № 7		

строительстве.	1.Расчет конструкции лестницы.	4	
	2.Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение технологических операций).	6	
	3.Расчет конструкции подпорной стенки.	4	
Тема 2.8 Охрана объектов озеленения	Содержание учебного материала		
	1. Порядок охраны объектов озеленения.	4	
	Самостоятельная работа №9		
	1.Подготовка устного сообщения на тему: Охрана объектов озеленения.	6	
Тема 2.9 Реконструкция зеленых насаждений.	Содержание учебного материала		
	1. Признаки насаждений, требующих реконструкции	2	
	2. Значение полной и частичной реконструкции, различие в их проведении.	2	
	Самостоятельная работа №10		
	1. Определить причины и способы реконструкции заданного объекта.	8	
	2.Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	4	
	3. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры (основные требования)	4	
	Курсовая	30	
Экзамен			
Самостоятельная работа студентов			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Подбор разнообразных типов и видов светильников для объектов ландшафтной архитектуры, их описание.		112	

Подбор материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для объектов ландшафтной архитектуры.			
Подбор материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для дорожных покрытий на объектах ландшафтной архитектуры.			
Разработка и выполнение эскиза и ассортиментной ведомости для композиции из древесных растений, с расчетом количества посадочного материала каждого вида, стоимости посадочного материала и производимых работ.			
Формирование фотокаталогов по темам: - Сортовые и видовые новинки ассортимента однолетних, двулетних и многолетних растений открытого грунта; - Различные варианты исполнения цветников в ландшафтном и регулярном стилях			
Выполнение эскиза цветников в ландшафтном (миксбордер, рокарий, каменистый сад, натур гартен) и регулярном (клумба, рабатка, бордюр, группа) стилях (при составлении цветников в ландшафтном стиле выполнение 4 эскизов по месяцам: апрель-май, июнь-июль, август-сентябрь, октябрь).			
Подбор ассортимента растений и расчет посадочного материала на заданную площадь цветника.			
Подготовка ассортиментной ведомости на заданные цветники.			
МДК 02.03 Маркетинг ландшафтных услуг.			
Тема 3.1 Теоретические основы маркетинга.	Содержание учебного материала		
	1. Цели и задачи маркетинга.	2	
	2. Виды маркетинга.	2	
	3. Концепции маркетинга и их эволюция.	2	
	4. Принципы и функции маркетинга.	2	
Тема 3.2 Отраслевой	Содержание учебного материала		

маркетинг и система маркетинговых исследований в области ландшафтных услуг.	1. Маркетинговые исследования и алгоритм их проведения. Качество услуг и удовлетворенность потребителей.	2	
	2. Методы маркетингового анализа на рынке ландшафтных услуг. Маркетинговые модели.	2	
	3. Маркетинговые коммуникации на рынке ландшафтных услуг. Концепции управления маркетингом услуг.	2	
	4. Маркетинговое прогнозирование. Развитие рынка ландшафтных услуг.	2	
	Практические занятия № 1		
	1.Использование методов маркетингового анализа отрасли на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства, выбор и использование маркетинговых стратегий на рынке ландшафтных услуг.	4	
Тема 3.3 Товарная, ценовая, сбытовая политика в области ландшафтных услуг.	Содержание учебного материала		
	1. Жизненный цикл товара.	2	
	2. Сегментирование рынка ландшафтных услуг.	2	
	3. Методология определения уровня цен на рынке ландшафтных услуг.	2	
	4. Виды цен и их использование в ценовой политике.	2	
	5. Ценовые стратегии рынка ландшафтных услуг.	2	
	6. Задачи сбыта и сбытовой политики на рынке ландшафтных услуг.	2	
	Практические занятия №2		
1. Расчет себестоимости товаров и оказываемых услуг, формирование ценообразования и сбытовой политики на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	6		
Тема 3.4 Организация рекламной	Содержание учебного материала		
	1. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной	2	

деятельности по продвижению ландшафтных услуг.	кампании отрасли.		
	2. Технология создания рекламного продукта. Разработка рекламного текста, фирменного стиля и товарных знаков.	2	
	3. Анализ эффективности и рентабельности рекламной деятельности в сфере садово-паркового строительства и ландшафтных услуг.		
	Практические занятия № 3		
	1. Изучение запросов потребителей ландшафтных услуг. Средства распространения рекламы.	4	
	2. Выполнение выбора и оценка видов рекламной деятельности в сфере ландшафтных услуг.	4	
	3. Проведение анализа рекламной кампании с последующим применением законодательного регулирования рекламной деятельности в России.	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа			
Подготовка сообщений на темы: «Маркетинговая среда»; «Концепции маркетинга»; «Маркетинговая среда»; «Товарная политика предприятия»; «Ценовая политика предприятия»; «Сбытовая политика предприятия»; «Конкурентная среда»; «Маркетинговая среда»; «Реклама, как средство маркетинговой коммуникации»; «Фирменный стиль и брендинг»; «Роль рекламы в современном обществе»; «Развитие рекламы в советское время, основные особенности»; «Социальные сферы рекламной деятельности: экономика, бытовые услуги, интеллектуальные услуги, политика, религия, знакомства, зрелища и др.»; «Рекламное воздействие на человека средствами массовой коммуникации»		25	
Разработка и анализ темы: «Роль рекламного психологического воздействия на сознание человека. Фактор, влияющий на силу рекламного воздействия: повторяемость информации».			
Изучение Федерального закона №38 от 13.03.2006 «О рекламе».			
Подготовка презентаций на тему: «Основные элементы средств рекламы, определяющие рекламное сообщение: текст, изображение,			

звук, шрифт, их функции, взаимосвязь и требования, предъявляемые к ним». «Основные направления деятельности публичных рилейшнз (пиар): управление, манипулирование общественным сознанием».		
Подготовка сообщения на тему: «Интродукция новых видов и сортов цветочно-декоративных культур» «Новые методы и технологии, используемые при выращивании цветочных культур».		
Примерная тематика домашних заданий		
Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.		
Характеристики ощущения цвета.		
Гармонизация цветочных сочетаний.		
Принципы построения растительных композиций.		
Проектирование орнаментального цветника.		
Проектирование миксбордера.		
Задачи и направления работ по строительству и содержанию зеленых насаждений.		
Вертикальная планировка территории.		
Посадка деревьев и кустарников.		
Устройство газонов и уход за ними.		
Устройство цветников и каменистых участков.		
Строительство и содержание садово-парковых дорожек и площадок.		
Малые архитектурные формы.		
Инвентаризация зеленых насаждений.		
Охрана объектов озеленения.		
Реконструкция зеленых насаждений.		
Маркетинговая среда.		

Изучение и прогнозирование рынка.		
Реклама в дореволюционной России: основные носители рекламы и предметы рекламирования.		
Виды рекламной деятельности; их классификация.		
Факторы, влияющие на процесс поведения человека: внутренние и внешние факторы, их характеристика и роль в рекламной деятельности.		
Основные понятия и виды рекламы, определяемые в законе «О рекламе».		
Виды рекламных средств, их применение и характеристика.		
Цели, задачи и функции ПР.		
Этапы рекламирования товара производственными предприятиями.		
Однолетние декоративные травянистые растения.		
Двулетние декоративные травянистые растения.		
Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте.		
Многолетние декоративные травянистые растения, не зимующие в открытом грунте.		
Учебная практика		
Учебная практика по МДК 02. 02 Садово-парковое строительство и хозяйство Виды работ: - Изготовление лесной мебели - Ремонт газонов (посев или укладка дернины) - Посадка (дополнение) зелёных насаждений - Реконструкция дорожно-тропиночной сети	216	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выполнение работ по: - высадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт; - рядовой, аллейной и одиночной посадке древесно-кустарниковых растений;	72	

<ul style="list-style-type: none"> - уходу за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта; - составлению ассортиментной ведомости для цветников в ландшафтном и регулярном стилях; - проведению выгонки согласно существующим технологиям; - составлению растительных композиций и разбивке цветников для объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; - инвентаризации зеленых насаждений; - строительству и содержанию садово-парковых дорожек, площадок и подпорных стенок; - изготовлению лесной мебели и ремонту 		
Всего часов	1140	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

Кабинеты:

- экономики, маркетинга и менеджмента;
- безопасности жизнедеятельности;
- ботаники и дендрологии.

Лаборатории:

- цветочно-декоративных растений и дендрологии
- садово-паркового и ландшафтного строительства
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Стойка для CD;

Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш-диск (1Гб);
- Диск CD-RW (700 мб);

Материал для выполнения оформительских работ

- Гуашь художественная;
- Акварельные краски;
- Темпера;
- Бумага;

• Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Типы цветников», «Типы посадок древесно-кустарниковых растений», «Малые архитектурные формы», «Плакаты образцов реклам». Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий «Цветочно-декоративных растений и дендрологии» и «Садово-паркового и ландшафтного строительства»

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- Ассортимент горшечных растений;
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древеснокустарниковых растений;
- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- Инвентарь по уходу за горшечными растениями: термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-колышек (100 шт), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки,

лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;

- Энтомологические коллекции;
- Фитопатологическая коллекция;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Воронки, штативы, пинцеты, препаровальные иглы, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- Энтомологические пробирки;
- Фильтровальная бумага;
- Набор почвенных сит;
- Фитогельминтологические сита;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- светодалномеры;
- лазерные рулетки;
- мерные ленты и рулетки;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Сок, сито этикетка-колышек, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, мензурки, весы,;
- Термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага;
- Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки;
- Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений.
- Посадочный материал цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых Растений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Горбатова, В.И. Горбатов, В.И. Севостьянов, В.А. Основы садово-паркового искусства М.: И.ц. «Академия», 2019.- 201с.

Громадин А.В. Матюхин Д.Л. Дендрология. М.:Юрайт.2019 <https://bibli-online.ru/viewer/dendrologiya-430710#page/2>

Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420556>

Дополнительные источники:

Ландшафтный дизайн: науч.-популяр. журнал./ учредитель АО «КОНЛИГА МЕДИА».- 2019,июнь -. М.:ООО «ЗМС МЕДИА», 2019.-. Ежемес

Дендрология. Громадин А.В. Матюхин Д.Л. – М.:Академия. 2013

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/sbornik-mietodichieskikh-ukazanii-dlia-studento-2.html>

<https://refdb.ru/look/2752481-pall.html>

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Работа по оптимизации занятий, строится с учетом современных методик преподавания, работа в семинарах, с небольшой группой обучающихся снижает объем домашних заданий. Домашние задания водятся к обязательному минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной деятельности обучающихся на участие их в работе научно-исследовательских и проектных студенческих сообществах, студенческих фирмах, секциях, во внеклассной работе.

4.3.2. При освоении программы модуля обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения через организацию преподавателем самостоятельной работы студентов: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для дипломного проектирования); при проектировании учебного занятия – метод проектов, кейс-метод; применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций по итогам проведенных экскурсий, выставок; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др. Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

4.3.3. Образовательное учреждение устанавливает следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. (п.7.12)

4.3.4. Лабораторные работы и практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, практических работ – формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности. По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации работы студентов – фронтальная, групповая и индивидуальная. 4.3.5. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся

образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. (п. 7.14) В результате прохождения учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля студенты должны иметь опыт: - исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; - продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке; - организации работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. (п. 7.14) Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. (п.7.14) По итогам освоения профессионального модуля совместно с работодателями проводится квалификационный экзамен и сертификация студента.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин и модулей: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ):

ОГСЭ.04. Физическая культура

Общепрофессиональные дисциплины (ОП):

ОП.02. Основы менеджмента;

ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений;

ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии;

ОП.06. Основы садово-паркового искусства;

ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства;

ОП.08. Цветочно-декоративные растения и дендрология;

Профессиональные модули (ПМ), междисциплинарные курсы (МДК):

ПМ. 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;

МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. (п.7.15)

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ОГБПОУ «АТпромИС» реализующее подготовку по программе профессионального модуля (Преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя: педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки: тесты, перечень практических заданий и критерии их оценки; вопросы для проведения комплексного экзамена по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Выявление перспективного направления по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей, других информационных источников с построением аналитических кривых спроса и предложений.	- текущая оценка результатов аналитических кривых спроса и предложения на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. - текущая оценка результатов профессиональной компетенции по продвижению услуг в садово-парковом и ландшафтном строительстве по количеству заказов, отзыву руководителя практики и опросу клиентов.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Оказание услуг по озеленению и благоустройству территорий в соответствии с нормативной документацией, сроками исполнения и с учетом пожеланий заказчика.	

	Соответствие рекламных продуктов в области продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству нормативным требованиям: наглядности, образности, полноте и достоверности информации. Демонстрация способов размещения рекламы на сайтах предприятий и в Интернете.	- текущая оценка организации проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на соответствие требованиям нормативных актов. - текущая оценка качества выполненных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на соответствие срокам и требованиям нормативных актов. - Контрольная работа - Экзамен по МДК - Квалификационный экзамен по модулю
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на территории города Москвы и Московской области экологическим и эстетическим требованиям, а также сезонной декоративной стабильности. Соответствие организации работы по садово-парковому и ландшафтному строительству СНиПам, ГОСТам, локальным актам и должностным инструкциям.	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Соответствие проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на объектах озеленения проектно-сметной документации, технологическим картам, срокам, нормативным актам и стандартам (СНиПам, ГОСТам) .	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
О.К.1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к профессии</p> <p>Умение оценивать значение изученного для своей профессии</p> <p>Планирует развитие своей профессиональной деятельности..</p> <p>Планирует дальнейшее профессиональное образование..</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<p>- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>Объясняет ход действий</p> <p>Обосновывает ход действий</p> <p>Приводит примеры..</p> <p>-Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Принимает на себя ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Умение самоконтроля</p> <p>Умение оценивать критически результат собственного труда</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Умение работать со справочной литературой</p> <p>Использует конспекты, справочную литературу, учебник</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных

	для поиска информации Умение интерпретировать основные понятия и термины	достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК.1.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно—коммуникационных технологий (компьютер, ИНТЕРНЕТ)в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.6Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в команде; общение с коллегами; руководством и клиентами Помогает, работая в группе разобраться товарищу.. Ассистирует мастеру п/о.. Защищает точку зрения свою и группыи.т.д.. Умение организовывать совместную деятельность и т.д. Умение видеть ошибки и упущения в процессе работы	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК1.7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Работодатель



Сторож

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»
Полёванова /Н.Г.Полёванова

«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Внедрение современных технологий
садово-паркового и ландшафтного строительства
по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базовой подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Разработчик (и): Егорова И.В. преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Смирнов

Работодатель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в Садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии основного общего, среднего (полного) общего, не профильного профессионального образования

1.2. Цели и задачи модуля -требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- консультирования по вопросам со временных технологий в садово- парковом и ландшафтном строительстве.

уметь:

- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.

знать:

- источники и способы получения информации;
- способы систематизации информации и создания базы данных;

- современные технологии и садово-паркового и ландшафтного строительства;
- проектные технологии;
- средства и способы внедрения современных технологий;
- методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- психологию общения;
- основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 1032 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 816 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 544 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 272 часа;
учебной практики – 144 часа производственной практики
– 72 часа

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного
ПК 3.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
ПК 3.2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Внедрение современных технологий
садово-паркового и ландшафтного строительства»**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Лабораторные занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК 03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	300	152	90		76		72	

ПК 3.1 – ПК 3.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<i>72</i>						<i>72</i>
	Всего:	<i>372</i>	<i>152</i>	<i>90</i>		<i>76</i>	<i>72</i>	<i>72</i>

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.				
Раздел 1 Технологии по строительству и уходу за зелеными насаждениями				
Тема 1.1 Освоение современных технологий по строительству и уходу за зелеными насаждениями	Содержание		1	2
	1	Современные технологии по строительству и уходу за зелеными насаждениями		
Тема 1.2 Инженерная подготовка территории	Содержание		4	2
	1	Дренаж - назначение, виды дренажей		2
	2	Виды дренажных устройств, характеристика места устройства.		2

	3	Системы дренажных устройств, правила выноса дренажа в натуру, технология прокладки дренажей		2	
	4	Конструкции и технология устройства дренажа.			
	5	Водопровод, канализация, освещение, характеристика и условия размещения на территории водопровода, канализации и освещения			
Тема 1.3 Технология посадки и ухода за деревьями и кустарниками.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Технология выкопки посадочного материала.			
	2	Правила транспортировки.			2
	3	. Виды посадок деревьев и кустарников. Схемы посадок.			2
	4	Технология посадки деревьев и кустарников.			2
	5	Содержание растений непосредственно после посадки.			2
Тема 1.4 Технология создания и содержания газонов	Содержание учебного материала		2		
	1	Подготовка почвы под газон.		2	
	2	Способы создания газонов.			
	3	Уход за газонами.			
	Лабораторные занятия			2	
	1	Подбор трав и расчет количества семян для различных типов газонов.		2	
Тема 1.5 Технология устройства садово-парковых дорожек и площадок	Содержание учебного материала		2		
	1	Технология устройства и содержания грунтовых, гравийно-щебеночных и щебеночных дорожек.		1	
	2.	Технология устройства и содержания дорожек из монолитного бетона, бетонных плит и плитняка.		2	

	3	Технология устройства дорожек из нетрадиционных материалов		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет необходимого количества материалов для устройства дорожно -тропиночной сети.		2
Тема 1.6 Нормативно – производственный регламент по строительству зеленых насаждений	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение, характеристика, формы применения нормативно-производственного регламента, Технологические карты по строительству зеленых насаждений.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с оголенной корневой системой (определение технологических операций и объемов работ)		2
	2.	Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с комом земли (определение технологических операций и объемов работ)		2
	3.	Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ).		2
	4	Формирование и расчет технологической карты на создание газона (определение технологических операций и объемов работ).		2
Тема 1.7 Нормативно - производственный регламент по содержанию зеленых насаждений различных категорий	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация садово- парковых объектов по категориям содержания зеленых насаждений.		2
	2	Нормативные документы для расчета технологических карт. Технология формирования и расчета технологических карт. Правила и особенности применения их в производственных организациях		2
	Лабораторные занятия		16	
	1	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение технологических операций).		
	2	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях		

	(определение сроков и кратности проведения технологических операций).		
3	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет трудозатрат, затрат машин).		
4	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет материалов для проведения работ).		
5	Расчет технологической карты по уходу за газонами (определение технологических операций).		
6	Расчет технологической карты по уходу за газонами (определение сроков и кратности проведения технологических операций).		
7	Расчет технологической карты по уходу за газонами (расчет трудозатрат, затрат машин).		
8	Расчет технологической карты по уходу за газонами (расчет материалов для проведения работ)		
Тема 1.8 Технология подготовки участков под цветники	Содержание учебного материала	2	
1	Подготовка почвы.		1
2	Внесение удобрений		2
Тема 1.9 Технология посадки и ухода за цветочно - декоративными растениями	Содержание	4	
1	Сроки и нормы посадки.		2
2	Правила транспортировки растений.		2
3	Технология посадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников, в том числе луковичных растений.		2
4	Уход за растениями после посадки.		2
	Лабораторные занятия	2	
1	Разработка схемы посадки растений в цветник.		2
2	Расчет посадочного материала для различных типов цветников.		2
Тема 1. 10	Содержание учебного материала	4	

Технология устройства различных типов цветников.	1.	Устройство партера и ковровых цветников.		2
	2.	Устройство клумбы и рабатки.		2
	3.	Устройство миксбордера, групп непрерывного и одновременного цветения.		2
	4.	Устройство рокария		2
	Лабораторные занятия		8	
	1	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из ковровых растений.		2
	2	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из однолетников (летников).		2
	3	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из многолетников.		2
4	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветочного контейнера.			
Тема 1.11 Технология содержания цветников.	Содержание учебного материала		2	
	1	Полив.		2
	2	Рыхление и мульчирование почвы.		2
	3	Подкормки растений.		2
Лабораторные занятия		2		
1.	Расчет технологической карты по содержанию коврового цветника.		2	
Тема 1.12 Технологии содержания малых садов	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Подбор системы полива на территории малого сада.		
	2	Составление таблиц рекомендаций ухода за малым садом.		
	3	Авторский надзор за воплощением проекта малого сада в натуре.		1
	4	Договор на обслуживание и уход за малым садом		2
	5	Соблюдение гарантийных обязательств на проектные и строительные работы в соответствии с составленным договором.		2
Лабораторные занятия		2		
1.	Составление технологических карт по уходу за малым садом.		2	

<p>Раздел 2. Апробация современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>																														
<p>Тема 2.1 Проект организации производства работ по строительству (ППР).</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Значение и содержание ППР.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>План-график потребности рабочей силы для озеленения объекта.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>План-график использования транспортных средств для проведения работ.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Стройгенплан.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Памятка мастера и пояснительная записка.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Журнал производства работ</td> </tr> </table> <p>Лабораторные занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Разработка схемы размещения основных конструктивных элементов озеленения на территории объекта.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Расчет баланса территории и определение основных видов работ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Расчет потребности рабочей силы и транспортных средств на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Разработка плана-графика потребности рабочей силы для озеленения объекта.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Разработка плана-графика использования транспортных средств для проведения работ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Расчет потребности материалов на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Разработка плана-графика привоза материалов.</td> </tr> </table>	1	Значение и содержание ППР.	2	План-график потребности рабочей силы для озеленения объекта.	3	План-график использования транспортных средств для проведения работ.	4	Стройгенплан.	5	Памятка мастера и пояснительная записка.	6	Журнал производства работ	1	Разработка схемы размещения основных конструктивных элементов озеленения на территории объекта.	2	Расчет баланса территории и определение основных видов работ.	3	Расчет потребности рабочей силы и транспортных средств на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).	4	Разработка плана-графика потребности рабочей силы для озеленения объекта.	5	Разработка плана-графика использования транспортных средств для проведения работ	6	Расчет потребности материалов на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).	7	Разработка плана-графика привоза материалов.	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	
1	Значение и содержание ППР.																													
2	План-график потребности рабочей силы для озеленения объекта.																													
3	План-график использования транспортных средств для проведения работ.																													
4	Стройгенплан.																													
5	Памятка мастера и пояснительная записка.																													
6	Журнал производства работ																													
1	Разработка схемы размещения основных конструктивных элементов озеленения на территории объекта.																													
2	Расчет баланса территории и определение основных видов работ.																													
3	Расчет потребности рабочей силы и транспортных средств на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).																													
4	Разработка плана-графика потребности рабочей силы для озеленения объекта.																													
5	Разработка плана-графика использования транспортных средств для проведения работ																													
6	Расчет потребности материалов на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).																													
7	Разработка плана-графика привоза материалов.																													

	8	Построение строй генплана.		
	9	Составление памятки мастера и пояснительной записки.		
	10	Заполнение форм журнала производства работ.		
Тема 2.2 Сдача-приемка объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Требования и правила сдачи-приемки объектов озеленения в эксплуатацию.		2
	2	Порядок приемки объектов озеленения.		2
	3	Акт передачи объекта озеленения.		2
	4	Акт на скрытые виды работ.		2
Тема 2.3 Вынос проекта цветника в натуру	Содержание учебного материала		1	
	1	Различные способы вынесения рисунка цветника в натуру.		1
	Практические занятия		2	
	1	Построение разбивочного чертежа клумбы		1
Тема 2.4 Особенности проектирования малых садов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности проектирования малых садов на объектах озеленения различного функционального назначения.		2
	2	Пространственная структура композиции в условиях малого сада.		2
	3	Обзор аналогов проектирования малых садов различных эпох и стилевых направлений.		2
	4	Современные малые сады. Обзор и анализ планировки современных малых садов. Решение пространства при проектировании участка малого сада		2
Тема 2.5 Разновидность малых садов и технологии их устройства.	Содержание		2	
	1	Сады со сложным рельефом. Террасирование, укрепление откосов.		2
	2	Лес, горы, как исходные условия для проектирования малого сада.		2
	3.	Утилитарные и сельские сады: Сад пряных и лекарственных трав, декоративный огород, плодовый сад		2
	Лабораторные занятия			
	1.	Разработка концепции благоустройства (эскиз генплана) по темам:	4	2

		«Сад в лесу», «Сад на склоне».		
	2	Разработка эскизов малых архитектурных форм, особенности технологии их устройства для дизайна малого сада.		2
Тема 2.6 Изыскательские работы при проектировании малого сада	Содержание учебного материала			
	1.	Выполнение ситуационного плана с учетом изучения рельефа местности, местоположения объекта, имеющейся и окружающей застройки, освещенности, визуальных связей и наличием ценных природных компонентов малого сада.	4	2
	2.	Анализ почвогрунтов, выявление уровня грунтовых вод, съёмка габаритов на территории малого сада		2
	3	Общая стилистика и назначение объекта.		2
	4	Исходные данные для проектирования частного землевладения. Задание на проектирование.		
	5	Фото фиксация территории малого сада, как один из этапов определения исходных данных современного состояния территории		
Тема 2.7 Дизайн- проект малого сада. Поиск композиционного решения.	Содержание учебного материала			
	1.	Этапы проектирования территорий частных садов.	2	2
	2.	Форма и пропорции. Дизайн проблемных участков.		2
	3	Формы садов: треугольная, прямоугольная, угловые и Г-образные сады, широкие короткие сады, длинные узкие сады		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка эскиза озеленения и благоустройства садов различных форм (треугольная, прямоугольная, угловые и Г-образные сады, широкие короткие сады, длинные и узкие сады).		2
Тема 2.8 Элементы садового дизайна. Подбор материалов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Элементы декора и садовая мебель.		2
	2.	Мощения различных видов.		2
	3.	Малые архитектурные формы.		2
	4.	Подбор декоративных форм, величины и фактуры древесной и кустарниковой растительности		2
	Лабораторные занятия		2	

	1.	Разработка эскизов нескольких видов элементов дизайна для оформления сада (светильники, водное сооружение, кормушка для птиц и т.д.).		2
Тема 2.9 Презентация проекта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Состав чертежей при проектировании частных садов.		1
	2.	Чертежи проектов в различных компьютерных программах.		1
	3.	Фильм- презентация проекта малого сада		2
	Лабораторные занятия			
1.	Создание фильма-презентации проекта малого сада для демонстрации заказчику, для пополнения банка данных проектов малых садов.	2	2	
Тема 2.10 Технологические процессы агротехнических работ на объектах озеленения	Содержание учебного материала			
	1	Машины и механизмы, предназначенные для основной обработки почвы на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства. Принцип работы. Правила эксплуатации.	2	2
	2	Машины и механизмы, предназначенные для поверхностной обработки почвы на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства. Принцип работы. Правила эксплуатации		2
	Лабораторные занятия			
	Комплектация машинно-тракторных агрегатов (МТА) для различных технологических операций в садово- парковом строительстве		6	2
	Проведение обработки почвы с помощью мотоблоков, оборудованных ВОМ (вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов.			
	Проведение обработки почвы с помощью минитракторов, оборудованных ВОМ (вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов.			
Раздел 3. Деловое общение				2
Тема 3.1 Технология	Содержание учебного материала		1	
	1	Технология работы с источниками информации профессиональной		2

получения и обработки информации		направленности		
		Лабораторные занятия		
	1	Поиск профессиональной информации и способы ее систематизации.	4	2
	2	Создание информационного банка и работа с базами данных.		2
Тема 3.2 Технологии профессионального общения	Содержание учебного материала			
	1	Коммуникативные навыки и коммуникативные барьеры. Уровни общения, типовые ситуации общения, позиции в общении.	1	2
	2	Стимулирование общения. Стрессоустойчивость		
	3	Проведение группового тренинга по корректировке речевого поведения. Выполнение профилактических упражнений по поведению в стрессовых ситуациях.		
	4	Создание схемы конструктивного взаимодействия с заказчиком.		
5	Проведение группового тренинга по повышению работоспособности средствами энерго-экономики			
Тема 3.3 Технологии профессионального общения в кризисных ситуациях	Содержание учебного материала			
	1	Общая классификация барьеров в общении. Способы нейтрализации конфликтных факторов.	1	
	2	Ведение дискуссии в профессиональном общении. Правила аргументации		
	Лабораторные занятия		4	
	1	Разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении в ходе деловой игры.		
2	Проведение группового тренинга по применению конструктивной критики, техники постановки вопросов, аргументированию.			
Тема 3.4 Технологии консультирования в профессиональном общении.	1	Правила ведения деловой беседы. Профессиональное слушание. Прием заказчиков, посетителей и общение с ними. Технология ведения деловых переговоров	2	
	Лабораторные занятия			
	1	Разбор и анализ типовых ситуаций профессионального общения. Проведение профессионально-ориентированного консультирования заказчика. Консультирование способом деловой переписки. Проведение деловых переговоров по заключению коммерческого контракта или сделки	2	

		Дифференцированный зачет	
ИТОГО			152
Самостоятельная работа при изучении МДК			76
<p>Ассортимент разнообразных типов и видов светильников для объектов ландшафтной архитектуры с описанием их конструкций.</p> <p>Ассортимент материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Ассортимент материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для дорожных покрытий на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>Ассортимент посадочного материала для тематических садов (сада в лесу, сада на склонах т.д.).</p> <p>Эскизы зарисовок множества различных по конфигурации форм предметов.</p> <p>Эскизы зарисовок МАФов</p> <p>Эскизы композиционного решения для сада заданной тематике и формы</p> <p>Побор материалов для составления презентаций на тему:</p> <p>Применение элементов озеленения на определенных объектах и их характеристика.</p> <p>Применение водных конструкций на объектах озеленения и их характеристика</p> <p>Применение нетрадиционных материалов в строительстве при создании объектов озеленения.</p> <p>Применение малогабаритных машин и механизмов для выполнения работ в садово-парковом строительстве и хозяйстве.</p> <p>Подготовка информационных материалов для проведения семинаров по темам:</p> <p>«Этика деловых взаимоотношений»: горизонтальные и вертикальные коммуникативные связи, уровни общения, типовые ситуации общения;</p> <p>«Конфликтная ситуация»: стили, методы и правила поведения в ситуации конфликта, способы нейтрализации конфликтогенов;</p> <p>«Активное слушание»: технология корректных возражений, работа с отказом;</p> <p>«Управление стрессом»: воспитание стрессоустойчивости, темперамент и характер.</p> <p>Планирование малого сада и подготовка планировочного решения.</p> <p>Нахождение в поисковых системах сети интернет готовых современных проектов озеленения малого сада с фото фиксацией, с этапами выполнения работ на участке и конечным результатом оформленного участка для монтирования фильма «От идеи до воплощения».</p> <p>Разработка концепции в виде эскизов по оформлению сада, используя определённый образ в композиции (сад покоя, сад огня и т.д.).</p>			

<p>Подготовка рефератов и сообщений на тему: Сорные растения и способы борьбы с ними. Мониторинг центра города Томска и Томской области на произрастание сорных растений. Составление перечня сорных растений; Способы противозерозионных обработок почвы в зоне Нечерноземья; Виды минеральных удобрений; Подготовка почвы под цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры; Использование новых материалов и аксессуаров в цветниках; Новые субстраты для содержания растений в контейнерах; Способы устройства цветников на крышах. Расчет норм внесения в почву на заданную площадь и растительную культуру: -известки; -минеральных удобрений; -органических удобрений. Составление задач на расчет норм внесения удобрений. Составление презентации на тему: «Почвообрабатывающие машины и орудия» «Малая почвообрабатывающая техника, используемая на объектах садово-паркового строительства». Выполнение отчета по технологии устройства цветников (по результатам экскурсии). Формирование фото каталога по типам цветников и их конструкции. Составление календаря ухода за растениями в цветниках различных типов</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Выполнение работ по: Раздел 1 Расчеты посадочного материала для различных типов цветников Формирование и расчет технологической карты на устройство цветочного контейнера, на устройство цветника из многолетников, на устройство цветника из однолетников (летников), на устройство цветника из ковровых растений Расчеты технологической карты по содержанию коврового цветника Составление технологических карт по уходу за малым садом Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с оголенной корневой системой (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций,</p>	72	

расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
С комом земли (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Посадка саженцев деревьев с оголенной системой.
Посадка деревьев с комом земли.
Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Посадке живой изгороди.
Формирование и расчет технологической карты на создание газона (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Устройство газонов
Формирование и расчет технологической карты на создание простейшей дорожки(определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Устройство простейшей дорожки.
Формирование и расчет технологической карты на создание водоёма в жёсткой форме (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ),
Устройство водоема с жесткой формой.

Раздел 2
Организация работы на объекте строительства садово-паркового объекта.
Разработка схем размещения основных конструктивных элементов озеленения на территории объекта, плана- графика потребности рабочей силы для озеленения объекта, использования транспортных средств для проведения работ; привоза материалов
.Расчёт баланса территории и определение основных видов работ, потребности рабочей силы и транспортных средств на выполнение работ по строительству объекта, потребности материалов на выполнение работ по строительству объекта

<p>(согласно схеме). Заполнение и оформление журнала производства работ. Разработка концепции благоустройства территорий; эскиза озеленения и благоустройства садов различных форм; эскизов нескольких видов элементов дизайна для оформления сада. Комплектация машинно- тракторных агрегатов (МТА) для различных технологических операций в садово-парковом строительстве Обработка почвы с помощью мотоблоков, оборудованных ВОМ (вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов Обработка почвы с помощью минитракторов, оборудованных ВОМ (вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов Раздел 3 Создание информационного банка и работа с базами данных Выполнение профилактических упражнений по поведению в стрессовых ситуациях Создание схем конструктивного взаимодействия с заказчиком Применение конструктивной критики, техники постановки вопросов, аргументированию Проведение профессионально- ориентированного консультирования заказчика. Проведение деловых переговоров по заключению коммерческого контракта или сделки</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Подготовка крупномерных деревьев к пересадке. Посадка деревьев с комом земли. Посадка саженце и деревьев с оголенной системой. Выкопка крупномерных деревьев выкопочными машинами. Погрузка крупномерных деревьев на автотранспорт, подготовка их к транспортированию. Разгрузка крупномерных деревьев с автотранспорта, установка в посадочные ямы, посадка, крепление деревьев к распоркам, устройство приствольной лунки. Подготовка территории объекта к посеву газонных трав, посеву трав, мульчирование, поливу газона. Посадка живой изгороди. Укладка рулонной дернины на озеленяемую площадь с подготовкой земляного основания. Устройство простейшей дорожки.</p>	72	

<p>Устройство садово-парковой дорожки -рытье корыта, планирование основания, проверка уклонов, насыпка слоев дорожных покрытий, укатка дорожки, проверка готовности полотна.</p> <p>Устройство водоема с жесткой формой.</p> <p>Организация работы на объекте строительства садово-паркового объекта.</p> <p>Проведение деловых переговоров по заключению коммерческого контракта или сделки</p>		
Всего	372	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

Кабинеты:

- ботаники и дендрологии;
- основ почвоведения, земледелия и агрохимии.

Лаборатории:

- Цветочно-декоративных растений и дендрологии
- Садово-паркового и ландшафтного строительства
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Стойка для CD
- Демонстрационные доски;
- Рамки для графических работ, багеты.

Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш
- диск (1Гб);
- Диск CD, RW (700 мб);
-

Материал для выполнения оформительских работ;

- Наборы для черчения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий

: Цветочно-декоративных растений и дендрологии и Садово-паркового и ландшафтного строительства

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами

Ассортимент луковичного, клубневого и клубне луковичного вегетативного материала;

- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.

- Инвентарь по уходу за горшечными растениями:

термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка

- колышек (100 шт.), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;

- Энтомологические коллекции;
- Фитопатологическая коллекция;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Воронки, штативы, пинцеты, иглы для препарирования, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- Энтомологические пробирки;
- Фильтровальная бумага;
- Набор почвенных сит;
- Фитогельминтологические сита;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки);
- Свет дальномеры;
- Лазерные рулетки
- Мерные ленты и рулетки;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- свет дальномеры
- Лазерные рулетки;
- Мерные ленты и рулетки;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Совок, сито этикетка
- колышек, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, мензурки, весы,;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага;
- Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений.
- Посадочный материал цветочно - декоративных и древесно - кустарниковых растений (в промышленном масштабе);
- Строительные материалы (в ассортименте);
- МАФы (в ассортименте);
- Средства малой механизации

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы профессионального модуля предусмотрена в кабинете «Лесная таксация и лесоустройство» очного отделения

Оборудование учебного кабинета -

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - интерактивная доска
 - мультимедийный проектор
 - плакаты;
 - макеты;
 - образцы;
 - электрифицированные тренажеры;
- материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий.

Интерактивная доска: комплект слайдов по темам

Для реализации программы модуля имеются в наличии кабинеты:

- геодезии;
- садово-паркового строительства

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актный зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Компьютеры с программным обеспечением;

(программы Компас, Сад Рубин).

Электронные носители для записи и хранения информации:

- флэш-диски;
- Диски CD-RW.

Материал для выполнения оформительских работ

Рапидографы, акварельные краски, кисти, бумага, тушь, готовальни

Электронная база данных

- Электронные плакаты;
- Образцы графических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- микрокалькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.В. Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под ред. И.А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с; ISBN 978-5-4468-1589-0

Дополнительные источники:

1. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240с; ISBN 978-5-4468-3951-3
2. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с; ISBN 978-5-4468-7527-6
3. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 128с; ISBN 978-5-4468-0434-4
4. Журнал Ландшафтный дизайн: научно-популярный журн./учредитель ЗАО «Эдипресс-конлига».-2019.-М.: ООО «ЗМС МЕДИА» ,2019.- Двухмес. 2019, №1-6.-43000 экз.
5. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 64с; ISBN 978-5-7695-9862-3
6. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с; ISBN 978-5-7695-9906-4
7. Основы декоративного садоводства: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80с; ISBN 978-5-7695-5899-3
8. Биодизайн интерьера: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 64с; ISBN 978-5-7695-5975-4
9. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06117-8.
10. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Работа по оптимизации занятий, строится с учетом современных методик преподавания, работа в семинарах, с небольшой группой обучающихся снижает объем домашних заданий. Домашние задания вводятся к обязательному минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной деятельности обучающихся на участие их в работе научно-исследовательских и проектных студенческих сообществах, студенческих фирмах, секциях, во внеклассной работе.

4.3.2. При освоении программы модуля обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения

через организацию преподавателем самостоятельной работы студентов: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для дипломного проектирования); при проектировании учебного занятия – метод проектов, кейс-метод; применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций по итогам проведенных экскурсий, выставок; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др.

Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

4.3.3. Образовательное учреждение устанавливает следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. (п.7.12)

4.3.4. Лабораторные работы и практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, практических работ – формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации работы студентов – фронтальная, групповая и индивидуальная.

4.3.5. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

В результате прохождения учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля студенты должны иметь опыт:

- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового строительства;

- внедрения современных технологий садово-паркового строительства;

- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. (п.7.14)

По итогам освоения профессионального модуля совместно с работодателями проводится квалификационный экзамен и сертификация студента.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1</p> <p>Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и</p>	<p>Соответствие отобранной информации об апробированных и внедренных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве для создания базы данных и ее использования на производстве при выборе технологических операций (по посадке деревьев и кустарников; устройству газонов, цветников, малых садов, дорог, площадок и т.д.), в соответствии с производимыми видами работ.</p>	<p>Экспертная оценка при апробации современных технологий на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>
<p>ПК 3.2</p> <p>Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	<p>Соответствие современных технологических процессов применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве требованиям по производству работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства ГОСТам, СНиПам, проектно-сметной документации, а также последовательности выполняемых операций и хронометражу</p>	
<p>ПК 3.3</p> <p>Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.</p>	<p>Соответствие полноты и достоверности информации о современных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве действующим ГОСТам и СНиПам, а также базе данных современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Продвижение современных технологий и продуктов садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с технологическими возможностями, рентабельностью,</p>	

	<p>оснащенностью и мощностью предприятий-заказчиков.</p> <p>Демонстрация ведения переговоров и консультаций с заказчиком, согласно утвержденным правилам, в т.ч. правилам этикета в менеджменте при ведении деловых переговоров</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности. 	<p>Наблюдение и <i>экспертная</i> оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций; - при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ - при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за 	<p>Оценка выполнения курсовой работы</p> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при</p>

	принятые решения.	проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). 	(культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий. 	<p>Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</p> <p>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями. 	межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. 	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение этапов содержания 	

<p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>работы и реализация самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности: -составление учебно-методических материалов по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности.</p>	

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Разработчик (и): Егорова И.В. преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНА:

Работодатель



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки 250100 Лесное дело и ландшафтное строительство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 4.2. Выполнить посадку деревьев и кустарников.

ПК 4.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования кроны деревьев и кустарников.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, алипинарии, а также ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;

- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила техники безопасности и охраны труда

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 582 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 480 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 294 часов;

самостоятельной работы обучающегося 102 час;

учебной и производственной практики 186 час

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК4.2.	Выполнить посадку деревьев и кустарников.
ПК4.3.	Формировать кроны деревьев и кустарников.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Основы проектирование объектов садово-паркового строительства»**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	170	106	78		28		36	
ПК 1.2	Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	160	96	68		28		36	
ПК 2.1	Озеленять и благоустраивать различные территории	180	92	44		46		42	

ПК 4.1 – ПК 4.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	582	294	0	30	102		114	72

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Рабочий зеленого хозяйства			
Тема I. Вводное занятие	Содержание:	4	
	1 Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах. Знакомство с режимом работы, организацией труда, правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой производственного обучения. Инструктаж по безопасности труда на предприятиях и объектах зеленого хозяйства.		2
	2 Охрана труда в зеленом строительстве и хозяйстве, при обслуживании различных машин и механизмов, применяемых в озеленении. Виды травматизма. Мероприятия по предупреждению травматизма, анализ причин, приведших к травмам. Производственные инструкции по безопасным приемам выполнения работ.		2

		Индивидуальные средства защиты. Ограждение опасных зон.		
	3	<p>Электробезопасность. Защитное заземление в помещении, на рабочих местах. Оказание первой помощи при поражении электротоком.</p> <p>Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров и меры по их предупреждению.</p> <p>Правила пользования огнетушителями. Действия работающих при возникновении пожара. Первая помощь пострадавшим при пожаре.</p>		2
Тема 2. Обучение приемам работ по озеленению	Содержание:		8	
	1	<p>Подготовка территории под озеленение. Сбор и складирование строительного и органического мусора. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка). Штыковка почвы лопатой. Перекидка песка, щебня, гравия и высевок через грохоты для отделения фракций строительных материалов.</p> <p>Заготовка растительной земли. Складирование. Погрузка и разгрузка вручную. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Заготовка дерна вручную. Складирование. Подноска к месту укладки. Подготовка посадочных мест и посадка растений.</p>		2
	2	<p>Обучение приемам подготовки посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой. Копка ям и траншей проектных размеров (для одиночных кустарников, для 1-разрядной живой изгороди, для 2-разрядной живой изгороди). Подготовка котлованов вручную для посадки кустарников в группы. Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную. Подготовка посадочных мест для саженцев деревьев и кустарников в мерзлом грунте (в осенне-зимний период). Прикопка саженцев в грунте. Получение и подбор посадочного материала (кустарники с оголенной корневой системой) в питомнике, определение на глаз кондиционности посадочного материала. Связывание растений в пучки, укладка для транспортировки, погрузка, транспортировка, разгрузка пучков, подноска кустарников к месту посадки.</p> <p>Ознакомление с правилами обертывания стволов деревьев рогожей, мешковиной, соломой. Установка саженцев кустарников и деревьев в посадочные ямы и траншеи вручную. Подвязка растений. Полив деревьев и кустарников в период посадки.</p> <p>Прочистка живой изгороди. Проверка креплений и их опривка</p>		2

	Практическая работа		18	
	1	Выполнение работ по озеленению территории		3
Тема 3. Обучение приемам работ по устройству газона	Содержание:		8	2
	1	Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание. Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона.		
	2	Посев газона. Разрушение корки на почве. Скашивание газонов косой (триммером). Внесение минеральных удобрений. Полив с установкой разбрызгивателей. Внесение органических удобрений. Одерновка откосов в клетку с заготовкой дерна вручную, укладкой на подготовленное основание и укрепление дернин. Полив.		
	Практическая работа		30	
	1	Выполнение работ по устройству газона		3
Тема 4. Обучение приемам работ по устройству цветника	Содержание:		8	
	1	Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой колышков и натягиванием шнура. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку). Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника.		2
	2	Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную. Подготовка посевного материала к посеву к посадке. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений. Установка малых архитектурных форм и уход за ними.		2
	Практическая работа		30	
	1	Выполнение работ по устройству цветника		3
Тема 5. Обучение приемам работ по уходу за растениями	Содержание:		28	
		Рыхление, полив и мульчирование лунок. Обертывание стволов деревьев. Обрезка ветвей с механическими повреждениями секатором. Дождевание. Операции по восстановлению отпада: удаление непринявшихся растений, подготовка посадочного места и посадка.		2

		Вырезка сучьев с обмазкой срезов у деревьев. Обрезка деревьев и стрижка живых изгородей. Знакомство с приемами опыливания и опрыскивания растений ядохимикатами, применяемыми машинами и аппаратурой. Взятие почвенных проб для учета вредителей и болезней.		2
		Практическая работа	68	
	1	Выполнение работ по уходу за растениями		3
Тема 6. Самостоятельное выполнение работ рабочего зеленого хозяйства		Практическая работа		
		Выполнение работ, предусмотренных квалификационной характеристикой рабочего зеленого хозяйства, под руководством мастера производственного обучения в соответствии с техническими требованиями и нормами, с соблюдением правил охраны труда. Закрепление приобретенных знаний и умений		3
ИТОГО			294	
Самостоятельная работа при изучении МДК			102	
1. Рефераты: «Классификация оранжерей»; «Типы парников, особенности, обогрев»; «Цветочно- декоративные растения открытого грунта»; 2. Презентация: « Озеленение Братской могилы», (День Победы -70 лет) 3. Гербарии: Тюльпана, гиацинта, нарцисса, лилии, флокса, клематиса, астры, розы, медуницы, сальвии. 4. Конспекты по темам. Технологические карты.				
Учебная практика:				
Заготовка растительной земли и дерна; Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев; Внесение в почву органических и минеральных удобрений; Посадка деревьев и кустарников; Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков; Выращивание саженцев отводками из маточных кустов			114	

<p>Подготовка посадочных мест, внесение удобрений, заготовка посадочного материала; Прикапывание посадочного материала, разметка посадочного места; Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; Посадки, мульчирование, полив</p>		
<p>Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкорма, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление; Прополка приствольных лунок, мульчирование, покраска срезов; Уход за живыми изгородями: стрижка простая и фигурная, вырезка суши, рыхление; Обрезка поросли у деревьев и кустарников; Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; Проведение профилактических мер защиты декоративных растений; Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка; Размещение, установка и окраска садовой мебели</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p>	72	
<p>Заготовка растительной земли и дерна; Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев; Внесение в почву органических и минеральных удобрений; Посадка деревьев и кустарников; Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков; Выращивание саженцев отводками из маточных кустов</p>		
<p>Подготовка посадочных мест, внесение удобрений, заготовка посадочного материала; Прикапывание посадочного материала, разметка посадочного места; Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; Посадки, мульчирование, полив</p>		
<p>Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкорма, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление; Прополка приствольных лунок, мульчирование, покраска срезов; Уход за живыми изгородями: стрижка простая и фигурная, вырезка суши, рыхление; Обрезка поросли у деревьев и кустарников; Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; Проведение профилактических мер защиты декоративных растений; Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка; Размещение, установка и окраска садовой мебели</p>		
Всего	582	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы профессионального модуля предусмотрена в кабинете «Лесная таксация и лесоустройство» очного отделения

Оборудование учебного кабинета -

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - интерактивная доска
 - мультимедийный проектор
 - плакаты;
 - макеты;
 - образцы;
 - электрифицированные тренажеры;
- материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий.

Интерактивная доска: комплект слайдов по темам

Для реализации программы модуля имеются в наличии кабинеты:

- геодезии;
- садово-паркового строительства

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актный зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Компьютеры с программным обеспечением;

(программы Компас, Сад Рубин).

Электронные носители для записи и хранения информации:

- флэш-диски;
- Диски CD-RW.

Материал для выполнения оформительских работ

Рапидографы, акварельные краски, кисти, бумага, тушь, готовальни

Электронная база данных

- Электронные плакаты;
- Образцы графических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- микрокалькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.В. Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под ред. И.А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с; ISBN 978-5-4468-1589-0

Дополнительные источники:

1. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240с; ISBN 978-5-4468-3951-3
2. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с; ISBN 978-5-4468-7527-6
3. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 128с; ISBN 978-5-4468-0434-4
4. Журнал Ландшафтный дизайн: научно-популярный журн./учредитель ЗАО «Эдипресс-конлига».-2019.-М.: ООО «ЗМС МЕДИА» ,2019.- Двухмес. 2019, №1-6.-43000 экз.
5. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 64с; ISBN 978-5-7695-9862-3
6. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с; ISBN 978-5-7695-9906-4
7. Основы декоративного садоводства: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80с; ISBN 978-5-7695-5899-3
8. Биодизайн интерьера: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 64с; ISBN 978-5-7695-5975-4
9. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06117-8.
10. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	-выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 4.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	-выращивать древесно-кустарниковые культуры.	
ПК 4.3 Озеленять и благоустраивать различные территории	-озеленять и благоустраивать различные территории	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.	Наблюдение и <i>экспертная</i> оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций; - при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ - при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы Экспертная оценка результатов активности обучающегося при
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения. 	<p>проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет-ресурсами; - применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий. 	<p>Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</p> <p>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p>	

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности: -составление учебно-методических материалов по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности.</p>	

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Работодатель



Смирнов

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»
Полеванова /Н.Г.Полеванова
«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

базовая подготовка

по профессиональным модулям

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного
основной образовательной программы

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются техникумом в соответствии с ОПОП СПО.

Учебная практика проводится техникумом в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта.

Учебная практика может проводиться как в техникуме (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании

договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика может быть направлена на освоение одной или нескольких рабочих профессий, если это является одним из видов профессиональной деятельности

Программа практики разрабатывается техникумом на основе рабочих программ модулей ОПОП специальности, макета программы учебной практики и согласовывается с

организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения

конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного

приказом Министерством образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (далее –ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 07 мая 2014 г. № 461

(Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 № 32891);

Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения

территорий», (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2016 N 40845, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159 н)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения квалификации техник и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

2 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

3 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

«Выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 4.2. Выполнить посадку деревьев и кустарников.

ПК 4.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании обучающихся, являться составной частью программ

повышения квалификации и переподготовки кадров.

1.2 Место проведения учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика УП.01 является составной частью профессионального модуля

ПМ.01

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
Учебная практика УП.02 является составной частью профессионального модуля
ПМ.02

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

Учебная практика УП. 03 является составной частью профессионального модуля
ПМ.03

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

Учебная практика УП. 04 Выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда»

1.3. Цели и задачи учебной практики

Цели:

✓ общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;

✓ непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью;

✓ профессиональная ориентация студента в будущей профессии.

Задачи:

✓ формирование у обучающихся первичных практических умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО;

✓ формирование у студентов знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;

✓ развитие профессионального интереса, формирование мотивационно - целостного

отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

✓ адаптация студентов к профессиональной деятельности;

✓ приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике;

✓ подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики – 612 часа.

1.5 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие

общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 1.1.	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию
ВПД	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству
ПК 2.1.	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 2.2.	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
ПК 2.3	Организовывать садово- парковые и ландшафтные работы
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
ВПД	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного
ПК 3.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и
ПК 3.2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
ПК4.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК4.2.	Выполнить посадку деревьев и кустарников.
ПК4.3.	Формировать кроны деревьев и кустарников.

В результате прохождения учебной практики по каждому из видов профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

	ВПД	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
УП 01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Иметь практический опыт: проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ; разработки проектно-сметной документации; Уметь: – применять стандарты Единой системы конструкторской

		<p>документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять изыскательские работы на объекте; – пользоваться приборами и инструментами; – проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте; – согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами; – составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ; – составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения; – выполнять разбивочные и посадочные чертежи; – применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; – составлять ведомости объемов различных работ; – рассчитывать сметы на производство различных работ; – составлять календарный график производства различных работ; – согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками; – пользоваться приборами и инструментами при геодезической съемке; – проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте, используя необходимые приборы и инструменты; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП); – законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; – основы геодезии и геоластики; – гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта; – специализированные приборы и инструменты; – методы проектирования объектов; – законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики; – основные принципы композиции пейзажей; – современные стили ландшафтного дизайна и историю садово- паркового искусства;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – компьютерные программы для ландшафтного проектирования; – нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; – основы психологии общения – основы геодезии, приборы и инструменты применяемые при геодезической съемке – специализированные приборы и инструменты, применяемые при инвентаризации садово-парковых объектов; - специализированные приборы и инструменты, применяемые при ландшафтной таксации садово-парковых объектов
УП 02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; - продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке; - организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству - контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг; - применять методы маркетинговых исследований; - изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов; - разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг; - проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию; - подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ; - планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ; - организовывать подготовительные работы на объекте; - организовывать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений; - обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений; - сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения; - определять эффективность выполненных работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы поиска информации; - инструменты маркетинговых исследований; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - методы оценки стратегии конкурентов; - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий; - основные методы и системы сбыта услуг; - способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности; - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - особенности почвы на объекте; - <p>назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые должностные инструкции подчиненных; - правила техники безопасности и охраны труда; - порядок организации подготовительных работ на объекте; - технические условия и время на выполнение работ; - технологические процессы агротехнических работ; - технологические процессы строительных работ; - требования, предъявляемые к качеству работ; - способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.
УП 03	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания базы данных о современных технологиях садово-паркового строительства; -внедрения современных технологий садово-паркового строительства; консультирования по вопросам современных технологий в садово- парковом и ландшафтном строительстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм; -выбирать необходимую современную технологию для апробации; -разрабатывать программу внедрения технологии в производство; -обеспечивать внедрение технологии на основе программы; -проводить анализ эффективности апробированной технологии; -определять потребности заказчика;

		<p>-представлять информацию о современных технологиях заказчику;</p> <p>-предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;</p> <p>-консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ</p> <p>Знать:</p> <p>-источники и способы получения информации; -способы систематизации информации и создания базы данных;</p> <p>современные -технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;</p> <p>- проектные технологии;</p> <p>-средства и способы внедрения современных технологий;</p> <p>-методы оценки эффективности внедрения современных технологий;</p> <p>-психологию общения;</p> <p>основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ</p>
УП 04	<p>Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размножения деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования кроны деревьев и кустарников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - подготавливать посадочное место; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - придавать кроне древесного растения заданную проектную форму. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; - правила и методы размножения древесных растений; - индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; - виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем времени и сроки проведения рабочей программы учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля, производственной практики	Объем времени, отводимый на производственную практику час (недель)	Сроки проведения производственной практики курс (семестр)
ПК1.1-1.3	ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства УП.01 (Учебная практика)	210 (5,8 недели)	1-2 курс, 1-3 семестр
ПК 2.1 – 2.4	ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству УП.02	216 (6 недель)	2-3 курс, 4-5 семестр
ПК 3.1- 3.3	ПМ.03 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству УП.03	72 (2 недели)	3 курс, 6 семестр
ПК 4.1-4.3	Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	144 (4 недели)	4 курс, 7 -8 семестр
	Итого:	642	

3.2. Содержание учебной практики

Коды ПК	ПМ	Тема	Виды работ	Количество часов
ПК 1.1-1.3	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на учебной практике. Тема 1 Теодолитная съёмка	Подготовка прибора к работе, поверка и юстировка теодолита. Рекогносцировка участка. Создание съёмочного обоснования. Привязка к пунктам ГГС. Съёмка ситуации местности. Вычислительная обработка результатов измерения.	42

			<p>Составление и вычерчивание плана теодолитной съемки в заданном масштабе.</p> <p>Нанесение ситуации на плане теодолитной съемки.</p> <p>Определение и увязка площадей контуров.</p> <p>Оформление технического отчета.</p>	
		<p>Тема 2</p> <p>Вертикальная съёмка</p>	<p>Подготовка прибора к работе, поверка нивелира.</p> <p>Производство нивелирования IV класса.</p> <p>Нивелирование поверхности.</p> <p>Камеральная обработка полевых измерений.</p> <p>Составление профиля и плана участка в горизонталях.</p> <p>Составление схемы вертикальной планировки.</p> <p>Составление картограммы земельных работ. Оформление технического отчета.</p>	42
		<p>Тема 3</p> <p>Ландшафтный анализ и предпроектная оценка объекта озеленения</p>	<p>Изучение природных условий объекта озеленения. Анализ видового состава травянистой, древесно-кустарниковой растительности объекта озеленения. Сбор и монтировка гербарного материала травянистой и древесно-кустарниковой растительности.</p> <p>Изучение климатических, гидрологических, почвенных условий объекта озеленения.</p>	30
		<p>Тема 4</p> <p>Выполнение проекта</p>	<p>Выполнение графической работы проекта с сопутствующей документацией</p> <p>Выполнение построения</p>	96

			<p>архитектурного шрифта (чертеж) Выполнение плана функционального зонирования Выполнение эскиза проекта по индивидуальным размерам Выполнение условных обозначений Отмывка условных обозначений Выполнение генерального плана Заполнение экспликации с условными обозначениями Оформление и заполнение штампов на чертежах Презентация авторского проекта Создание шаблона документа по проекту согласно ЕСКД и СПДС, создание примерного договора на проектные работы и договор подряда на осуществление работ по благоустройству и озеленению территории, создание технического задания Выполнение эскиза участка с индивидуальной стилистикой в программе Photoshop, разработка концепции будущего участка, утверждение эскиза потенциальным заказчиком Выполнение генерального плана частного участка, выполнение разбивочного чертежа с привязкой существующих и планируемых объектов, выполнение посадочного чертежа Составление ассортиментной и посадочной</p>	
--	--	--	---	--

			ведомости, оформление рабочей документации с учетом стандарта, составление пояснительной записки, презентация дизайн-проекта. См. приложение №1 (И.Л. 1.1)	
			ИТОГО по УП 01	210
ПК 2.1- 2.4	ПМ 2 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Тема 1 Мероприятия по уходу за декоративными растениями в теплице и на объектах озеленения,	Подготовка газона и многолетних травянистых культур к зимовке. Подготовка декоративно-древесных культур к зимовке. Подготовка малых архитектурных форм к зимовке. Подготовка декоративно-древесных культур к зимовке Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными, анализ выполненных работ	66
		Тема 2 Ландшафтное строительство и хозяйство	Выполнение садовых работ на объектах озеленения. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений.	126
		Тема 3 Маркетинг ландшафтных услуг	Исследования внешней среды и рынков ландшафтных услуг. Анализ внешней среды рынков услуг.	24
			ИТОГО по УП 02	216
ПК 3.1- 3.3	ПМ 3 Внедрение современных технологий садово-	Тема 1 Концепция проекта	Решение задачи декорирования объекта с использованием современных технологий.	12

	паркового и ландшафтного строительства		Разработка общей концепции проекта. См. приложение 3 (И.Л. 3.1). Подбор материалов, необходимого оборудования, инструментов. Составление сметы на материалы, определение последовательности работ	
		Тема 2 Технологии в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Отработка навыка использования керамической плитки в практике садового дизайна Отработка навыка использования арт-бетона, зеркал и стекла в практике садового дизайна Изготовление деревянных элементов для МАФов (блашировка, ошкуривание для придания эффекта старения) Изготовление деревянных элементов для МАФов (инкрустирование мозаикой, в технике де-купаж, нанесение рисунка и фрезеровка, финишная шлифовка и корректировка дефектов)	48
		Тема 3 Подготовка выставочной экспозиции	Разработка общей концепции фрагмента выставочной экспозиции. Подбор материалов, необходимого оборудования, инструментов. Составление сметы на материалы, определение последовательности работ Выполнение модульных составляющих выставочной экспозиции. См. Приложение 3 (И.Л. 3.5) Выполнение работ по	12

			устройству (монтаж, сборка) фрагмента выставочной экспозиции	
			ИТОГО по УП 03	72
ПК 4.1- 4.3	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	Проводить размножение деревьев и кустарников	Заготовка растительной земли и дерна; Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев; Внесение в почву органических и минеральных удобрений; Посадка деревьев и кустарников; Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков; Выращивание саженцев отводками из маточных кустов	48
		Выполнять посадку деревьев и кустарников	Подготовка посадочных мест, внесение удобрений, заготовка посадочного материала; Прикапывание посадочного материала, разметка посадочного места; Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; Посадки, мульчирование, полив	48
		Формировать кроны деревьев и кустарников	Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление; Прополка приствольных лунок, мульчирование, закраска срезов; Уход за живыми изгородями: стрижка простая и фигурная, вырезка суши, рыхление; Обрезка поросли у деревьев и кустарников; Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; Проведение	48

			профилактических мер защиты декоративных растений; Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка; Размещение, установка и окраска садовой мебели	
			ИТОГО по ПМ 04	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики модуля предполагает наличие

Кабинеты:

- архитектурной графики и рисунка;
- геодезии;
- садово-паркового искусства;
- озеленения населенных мест;
- ландшафтного проектирования.

Лаборатории:

- специализированная лаборатория.
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Компьютеры с программным обеспечением;
(программы AutoCAD, Infracad, ArchiCAD, Компас).

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Демонстрационные доски;

Настенная демосистема для образцов графических работ;

Чертежные доски;

Рамки для графических работ, багеты.

Электронные носители для записи и хранения информации:

флэш-диски;

Диски CD-RW.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Светодаальномеры;

лазерные рулетки;

мерные ленты и рулетки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.В. Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под ред. И.А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с; ISBN 978-5-4468-1589-0

Дополнительные источники:

1. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240с; ISBN 978-5-4468-3951-3
2. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с; ISBN 978-5-4468-7527-6
3. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 128с; ISBN 978-5-4468-0434-4

4. Журнал Ландшафтный дизайн: научно-популярный журн./учредитель ЗАО «Эдипресс-конлига».-2019.-М.: ООО «ЗМС МЕДИА» ,2019.- Двухмес. 2019, №1-6.-43000 экз.
5. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 64с; ISBN 978-5-7695-9862-3
6. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с; ISBN 978-5-7695-9906-4
7. Основы декоративного садоводства: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80с; ISBN 978-5-7695-5899-3
8. Биодизайн интерьера: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 64с; ISBN 978-5-7695-5975-4
9. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06117-8.
10. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

4.3. Общие требования к организации учебной практики профессионального модуля

Время проведения учебной практики определяется учебным планом. В связи со спецификой рекомендуется планировать время проведения учебной практики после прохождения теоретического курса в весенне-летний период.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности (условия техники безопасности определяются особенностями учебно-производственной базы и подлежат обязательному исполнению со стороны обучающегося).

Учебная практика должна проводиться в учебном хозяйстве техникума.

Оценка результатов, достигнутых в ходе учебной практики, осуществляется на основании:

- 1) данных учебного журнала;
- 2)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

привлекаются лица, имеющие соответствующее высшее профессиональное образование или опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Форма отчетности

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин. В комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

- активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
- защита результатов практики;
- отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска отчет защищается студентом в установленный срок.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные /общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения. Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.

<p>ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ</p>	<p>ответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа. Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения. Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП</p>	<p>Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики</p>
<p>ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию</p>	<p>Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП. Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.</p>	<p>Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии: -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации: - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>результат выполнения заданий.</p>	<p>собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</p>	<p>процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Работодатель



Смирнов

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»
Полеванова /Н.Г.Полеванова
«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО
базовая подготовка**

по профессиональным модулям

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного
основной образовательной программы

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются техникумом в соответствии с ОПОП СПО.

Производственная практика проводится техникумом в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика направлена на получение первоначального практического опыта.

Производственная практика может проводиться как в техникуме (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и техникумом.

Производственная практика может быть направлена на освоение одной или нескольких рабочих профессий, если это является одним из видов профессиональной деятельности.

Программа практики разрабатывается техникумом на основе рабочих программ модулей ОПОП специальности, макета программы производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющих программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия). Формой аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (далее –ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 07 мая 2014 г. № 461 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 № 32891); Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2016 N 40845, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159 н)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения квалификации техник и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

2 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

3 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

«Выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 4.2. Выполнить посадку деревьев и кустарников.

ПК 4.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании обучающихся, являться составной частью программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

1.2 Место проведения производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика ПП.01 является составной частью профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

Производственная практика ПП.02 является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

Производственная практика ПП. 03 является составной частью профессионального модуля ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

Производственная практика ПП. 04 Выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда»

1.3. Цели и задачи производственной практики

Цели:

- ✓ общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- ✓ непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью;
- ✓ профессиональная ориентация студента в будущей профессии.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся первичных практических умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО;
- ✓ формирование у студентов знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- ✓ развитие профессионального интереса, формирование мотивационно -целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ✓ адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике;
- ✓ подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики - 288 часа.

1.5 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 1.1.	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию
ВПД	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству
ПК 2.1.	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 2.2.	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
ПК 2.3	Организовывать садово- парковые и ландшафтные работы
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
ВПД	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного
ПК 3.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и
ПК 3.2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
ВПД	«Выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда»
ПК4.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК4.2.	Выполнить посадку деревьев и кустарников.
ПК4.3.	Формировать кроны деревьев и кустарников.

В результате прохождения производственной практики по каждому из видов профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

	ВПД	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ПП 01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ; разработки проектно-сметной документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами); – выполнять изыскательские работы на объекте; – пользоваться приборами и инструментами; – проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте; – согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ; – составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения; – выполнять разбивочные и посадочные чертежи; – применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; – составлять ведомости объемов различных работ; – рассчитывать сметы на производство различных работ; – составлять календарный график производства различных работ; – согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками; – пользоваться приборами и инструментами при геодезической съемке; – проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте, используя необходимые приборы и инструменты; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП); – законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; – основы геодезии и геоластики; – гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта; – специализированные приборы и инструменты; – методы проектирования объектов; – законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики; – основные принципы композиции пейзажей; – современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства; – компьютерные программы для ландшафтного проектирования; – нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; – основы психологии общения – основы геодезии, приборы и инструменты применяемые при геодезической съемке – специализированные приборы и инструменты, применяемые при инвентаризации садово-парковых объектов; - специализированные приборы и инструменты, применяемые при ландшафтной таксации садово-парковых объектов
ПП 02	Ведение работ по	Иметь практический опыт:

	<p>садово-парковому и ландшафтному строительству</p>	<p>исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке; - организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству - контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг; - применять методы маркетинговых исследований; - изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов; - разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг; - проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию; - подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ; - планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ; - организовывать подготовительные работы на объекте; - организовывать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений; -обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений; -сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными; -выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения; - определять эффективность выполненных работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы поиска информации; - инструменты маркетинговых исследований; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - методы оценки стратегии конкурентов; - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий; - основные методы и системы сбыта услуг; - способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности; - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - особенности почвы на объекте; - <p>назначение специализированных</p>
--	---	---

		<p>материалов, оборудования и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые должностные инструкции подчиненных; - правила техники безопасности и охраны труда; - порядок организации подготовительных работ на объекте; - технические условия и время на выполнение работ; - технологические процессы агротехнических работ; - технологические процессы строительных работ; - требования, предъявляемые к качеству работ; - способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.
ПП 03	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания базы данных о современных технологиях садово-паркового строительства; -внедрения современных технологий садово-паркового строительства; консультирования по вопросам современных технологий в садово- парковом и ландшафтном строительстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм; -выбирать необходимую современную технологию для апробации; -разрабатывать программу внедрения технологии в производство; -обеспечивать внедрение технологии на основе программы; -проводить анализ эффективности апробированной технологии; -определять потребности заказчика; -представлять информацию о современных технологиях заказчику; -предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика; -консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники и способы получения информации; -способы систематизации информации и создания базы данных; современные -технологии садово-паркового и ландшафтного строительства; - проектные технологии; -средства и способы внедрения современных технологий; -методы оценки эффективности внедрения современных технологий; -психологию общения; основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ
ПП 04	Выполнение	иметь практический опыт:

	<p>работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размножения деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - подготавливать посадочное место; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - придавать кроне древесного растения заданную проектную форму. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; - правила и методы размножения древесных растений; - индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; - виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.
--	---	--

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем времени и сроки проведения рабочей программы производственной практики

Коды	Наименования разделов	Объем времени,	Сроки проведения
------	-----------------------	----------------	------------------

формируемых компетенций	профессионального модуля, производственной практики	отводимый на производственную практику час (недели)	производственной практики курс (семестр)
ПК1.1-1.3	ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства ПП.01 (Производственная практика)	72 (2 недели)	2 курс, 1 семестр
ПК 2.1 – 2.4	ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству ПП.02	72 (2 недели)	3 курс, 4 семестр
ПК 3.1- 3.3	ПМ.03 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству ПП.03	72 (2 недели)	4 курс, 7 семестр
ПК 4.1-4.3	Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	72 (2 недели)	4 курс, 8 семестр
	Итого:	288	

3.2. Содержание производственной практики

Коды ПК	ПМ	Тема	Виды работ	Количество часов
ПК 1.1-1.3	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на учебной практике. Тема 1 Теодолитная съёмка	Подготовка прибора к работе, поверка и юстировка теодолита. Рекогносцировка участка. Создание съемочного обоснования. Привязка к пунктам ГГС. Съемка ситуации местности. Вычислительная обработка результатов измерения. Составление и вычерчивание плана теодолитной съемки в заданном масштабе. Нанесение ситуации на	24

			<p>плане теодолитной съемки. Определение и увязка площадей контуров. Оформление технического отчета.</p>	
		<p>Тема 2 Вертикальная съёмка</p>	<p>Подготовка прибора к работе, поверка нивелира. Производство нивелирования IV класса. Нивелирование поверхности. Камеральная обработка полевых измерений. Составление профиля и плана участка в горизонталях. Составление схемы вертикальной планировки. Составление картограммы земельных работ. Оформление технического отчета.</p>	24
		<p>Тема 3 Ландшафтный анализ и предпроектная оценка объекта озеленения</p>	<p>Изучение природных условий объекта озеленения. Анализ видового состава травянистой, древесно-кустарниковой растительности объекта озеленения. Сбор и монтировка гербарного материала травянистой и древесно-кустарниковой растительности. Изучение климатических, гидрологических, почвенных условий объекта озеленения.</p>	24
			ИТОГО по УП 01	72
ПК 2.1-2.4	<p>ПМ 2 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству</p>	<p>Тема 1 Мероприятия по уходу за декоративными растениями в теплице и на объектах озеленения,</p>	<p>Подготовка газона и многолетних травянистых культур к зимовке. Подготовка декоративно-древесных культур к зимовке. Подготовка малых архитектурных форм к зимовке.</p>	24

			Подготовка декоративно-древесных культур к зимовке Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными, анализ выполненных работ	
		Тема 2 Ландшафтное строительство и хозяйство	Выполнение садовых работ на объектах озеленения. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений.	24
		Тема 3 Маркетинг ландшафтных услуг	Исследования внешней среды и рынков ландшафтных услуг. Анализ внешней среды рынков услуг.	24
			ИТОГО по УП 02	72
ПК 3.1- 3.3	ПМ 3 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Тема 1 Концепция проекта	Решение задачи декорирования объекта с использованием современных технологий. Разработка общей концепции проекта. См. приложение 3 (И.Л. 3.1). Подбор материалов, необходимого оборудования, инструментов. Составление сметы на материалы, определение последовательности работ	24
		Тема 2 Технологии в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Отработка навыка использования керамической плитки в практике садового дизайна Отработка навыка использования арт-бетона, зеркал и стекла в практике садового дизайна Изготовление деревянных	24

			<p>элементов для МАФов (блашировка, ошкуривание для придания эффекта старения)</p> <p>Изготовление деревянных элементов для МАФов (инкрустирование мозаикой, в технике де-купаж, нанесение рисунка и фрезеровка, финишная шлифовка и корректировка дефектов)</p>	
		<p>Тема 3 Подготовка выставочной экспозиции</p>	<p>Разработка общей концепции фрагмента выставочной экспозиции. Подбор материалов, необходимого оборудования, инструментов. Составление сметы на материалы, определение последовательности работ</p> <p>Выполнение модульных составляющих выставочной экспозиции.</p> <p>См. Приложение 3 (И.Л. 3.5)</p> <p>Выполнение работ по устройству (монтаж, сборка) фрагмента выставочной экспозиции</p>	24
			ИТОГО по УП 03	72
ПК 4.1-4.3	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	Проводить размножение деревьев и кустарников	<p>Заготовка растительной земли и дерна; Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;</p> <p>Внесение в почву органических и минеральных удобрений;</p> <p>Посадка деревьев и кустарников; Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков; Выращивание саженцев отводками из маточных кустов</p>	24

		Выполнять посадку деревьев и кустарников	Подготовка посадочных мест, внесение удобрений, заготовка посадочного материала; Прикапывание посадочного материала, разметка посадочного места; Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы; Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке; Посадки, мульчирование, полив	24
		Формировать кроны деревьев и кустарников	Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление; Прополка приствольных лунок, мульчирование, закраска срезов; Уход за живыми изгородями: стрижка простая и фигурная, вырезка суши, рыхление; Обрезка поросли у деревьев и кустарников; Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников; Проведение профилактических мер защиты декоративных растений; Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка; Размещение, установка и окраска садовой мебели	24
			ИТОГО по ПМ 04	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики модуля предполагает наличие

Кабинеты:

- архитектурной графики и рисунка;
- геодезии;
- садово-паркового искусства;
- озеленения населенных мест;
- ландшафтного проектирования.

Лаборатории:

- специализированная лаборатория.
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

Компьютеры с программным обеспечением;
(программы AutoCAD, Infracad, ArchiCAD, Компас).

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Демонстрационные доски;

Настенная демосистема для образцов графических работ;

Чертежные доски;

Рамки для графических работ, багеты.

Электронные носители для записи и хранения информации:

флэш-диски;

Диски CD-RW.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Светодалномеры;

лазерные рулетки;

мерные ленты и рулетки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.В. Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под ред. И.А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с; ISBN 978-5-4468-1589-0

2. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240с; ISBN 978-5-4468-3951-3

3. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с; ISBN 978-5-4468-7527-6

4. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 128с; ISBN 978-5-4468-0434-4

5. Журнал

Ландшафтный дизайн: научно-популярный журн./учредитель ЗАО «Эдипресс-конлига».- 2019.-М.: ООО «ЗМС МЕДИА» ,2019.- Двухмес.

2019, №1-6.-43000 экз.

6. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 64с; ISBN 978-5-7695-9862-3

7. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с; ISBN 978-5-7695-9906-4

8. Основы декоративного садоводства: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80с; ISBN 978-5-7695-5899-3

9. Биодизайн интерьера: уч. пособие /Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 64с; ISBN 978-5-7695-5975-4

10.Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06117-8.

ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

11. Дендрология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-534-10519-3. ЭБС Юрайт [сайт] <https://biblio-online.ru/viewer/dendrologiya-430710#page/2>

12. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-534-08860-1. ЭБС Юрайт [сайт] <https://biblio-online.ru/viewer/dendrologiya-437179#page/2>

13.Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. ISBN 978-5-534-06117-8.

ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216#page/2>

4.3. Общие требования к организации производственной практики профессионального модуля

Время проведения производственной практики определяется учебным планом. В связи со спецификой рекомендуется планировать время проведения производственной практики после

прохождения теоретического курса в весенне-летний период.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности (условия техники безопасности определяются особенностями учебно-производственной базы и подлежат обязательному исполнению со стороны обучающегося).

Производственная практика должна проводиться в учебном хозяйстве техникума.

Оценка результатов, достигнутых в ходе производственной практики, осуществляется на основании:

- 1) данных учебного журнала;
- 2)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

привлекаются лица, имеющие соответствующее высшее профессиональное образование или опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Форма отчетности

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин. В комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

- активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
- защита результатов практики;
- отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска отчет защищается студентом в установленный срок.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------	--	---

профессиональные /общие компетенции)		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения. Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по производственной и производственной практике. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	соответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа. Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения. Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по производственной и производственной практике. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП. Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности при выполнении работ по производственной и

		<p>производственной практике.</p> <p>Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике. <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной производственной деятельности профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 6 Работать в</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися,</p>	<p>Наблюдение и</p>

<p>коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>	<p>экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной</p>	

деятельности.	области.	
---------------	----------	--

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

СОГЛАСОВАНА:

Строганова Е.И.

Строганова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОГБПОУ «АТпромИС»

Полеванова Н.Г. /Н.Г. Полеванова

«28» августа 2019 г.

Работодатель



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(базовый уровень)

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 461;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968.

Программа ГИА входит в состав фонда оценочных средств, предусмотренных п. 8.3 ФГОС СПО для государственной итоговой аттестации.

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

Полеванова Н.Г.- заместитель директора по УР

СОГЛАСОВАНА:

Работодатель



Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит оценке в ходе ГИА по специальности.

В процессе Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется также экспертиза сформированности у выпускников отдельных элементов общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

2.Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровня образования обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:
всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели

2.0 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и рабочим учебным планом группы является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломного проекта.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и годовому календарному графику учебного процесса на учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

объем	№	Этапы подготовки и проведения ГИА	времени
	1	Подбор и анализ материалов для преддипломной практики	4

2	Дипломное проектирование	4	
3	Оценка качества выполнения дипломных проектов: - нормоконтроль, - рецензирование, - подготовка к защите и защита дипломных проектов	2	По графику

3.0 СОДЕРЖАНИЕ ГИА

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство устанавливается тематика выпускных квалификационных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных технологических, организационно-экономических вопросов.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями цикловой комиссии специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство совместно с руководителями выпускных квалификационных работ, заинтересованными в разработке данных тем.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании цикловой комиссии, утверждается приказом директора техникума. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем, одобренных на Методическом объединении специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство, согласованных с заместителем директора техникума по производственным и общим вопросам и утвержденных на заседании Методической комиссии. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта, предварительно согласованную с работодателем.

Закрепление темы выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР осуществляется путем издания приказа директора техникума. Задание на дипломный проект является основным официальным документом, определяющим его содержание, как выпускной квалификационной работы. Задание студенту на разработку темы ВКР и календарный график выполнения ВКР оформляются на бланках установленной формы.

Тематика ВКР выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство должна:

- соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создает возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу садово-парковое и ландшафтное строительства;
- разнообразна для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, а также - совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при Государственной итоговой аттестации.

Перечень тем ВКР:

- разрабатывается преподавателями специальных дисциплин специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, представителями заинтересованных работодателей, руководителями ВКР;
- рассматривается на заседаниях цикловой комиссии;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ:

Темы работ:

- 1 Проектирование территории загородного дома.
- 2 Проектирование декоративной композиции цветника в виде круга с цветочным бордюром на площади (указание адреса, название площади)
- 3 Проектирование сада «5 чувств» в (наименование организации).
- 4 Использование хвойных растений в озеленении города Великие Луки.
- 5 Создание эскизного ландшафтного дизайн-проекта аллеи, расположенной (указание адреса)
- 6 Проектирование благоустройства приусадебного участка.
- 7 Создание экологической тропы в (наименование организации).
- 8 Проектирование декоративной композиции альпинария (указание адреса и наименование организации)
- 9 Бонсай как выражение японского национального отношения к природе.
- 10 Использование малых архитектурных форм в благоустройстве сквера (указание адреса).
- 11 Проектирование зимнего сада в холле (наименование организации).
- 12 Проектирование декоративных композиций сквера с использованием цветочного оформления на площади (указание адреса и название площади)
- 13 Озеленение бассейна в загородном доме (указание адреса).
- 14 Разработка эскизного ландшафтного дизайн - проекта планировки (указание адреса и наименование организации)
- 15 Проектирование благоустройства входной зоны в (наименование организации).
- 16 Проектирование декоративного партерного газона в сочетании с цветниками на площади (указание адреса и название площади)
- 17 Проектирование реконструкции дендрария в (наименование организации).
- 18 Применение композиций из дерева в ландшафтном дизайне.
- 19 Проектирование реконструкции регулярного парка в г.Асино
- 20 Создание эскизного ландшафтного дизайн-проекта территории (наименование организации)
- 21 Благоустройство и озеленение территории (наименование организации)
- 22 Создание эскизного ландшафтного дизайн-проекта сквера (указание адреса)
- 23 Проектирование декоративной композиции рабатки (указание адреса и наименование организации)
- 24 Проектирование декоративной композиции цветочного оформления в сочетании с топиарным искусством (указание адреса и наименование организации)

25 Проектирование декоративных композиций цветочного оформления (указание адреса и наименование организации)

26 Проектирование декоративных композиций цветочного оформления на детской площадке

(указание адреса)

Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются следующие состав, объем и структура дипломного проекта:

п/п	Состав дипломного проекта	Объем части	Содержание и структура составной части дипломного проекта
	Пояснительная записка	45-80 страниц машинописного текста	1 Титульный лист установленной формы; 2 Задание на проектирование; 3 Реферат 4 Содержание; 5 Введение; 6 Общая часть, содержащая теоретическое и расчетное обоснование принятых в дипломном проекте решений и подразделяющаяся на разделы; 7 Специальная часть; 8 Проектная часть; 9 Заключение; 10 Список используемых источников; 11 Приложения.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяются цикловой комиссией специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и, исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при итоговой государственной аттестации. Содержание задания на дипломное проектирование, позволяющее провести экспертную оценку комплекса знаний и умений выпускника по специальности, приведены в приложении 3 к настоящей Программе.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Работа над информационно-аналитическим, технологическим, организационно – экономическим

разделам пояснительной записки позволяет руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях профессиональной деятельности

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Работа над ВКР в целом позволяет руководителю, а в последующем и членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценить уровень приобретенных знаний, умений, сформированность элементов общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Примечание:

1 На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио

Индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. портфолио достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио согласно положения о портфолио.

2 Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии может сопровождаться демонстрацией мультимедиа презентацией, дополнительными наглядными пособиями, макетами, моделями и другим демонстрационным материалом.

3.2 Руководство выпускной квалификационной работы

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы каждому выпускнику приказом директора техникума назначается руководитель ВКР.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на ВКР и разъясняет содержание задания;
- оказывает студенту методическую и практическую помощь при разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в получении необходимых материалов, в организации и выполнении ВКР, по подбору литературных и иных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- проводит систематические занятия со студентом и консультирует его;
- в случае необходимости обеспечивает консультации других специалистов;
- регулярно контролирует ход работы над дипломным проектом по частям или в целом;
- проверяет выполнение всех пунктов задания в пояснительной записке, в графической и документальной частях.

Студенту следует периодически, в соответствии с календарным графиком подготовки и выполнения ВКР, информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения выпускной работы.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех результатов ответственность несет непосредственно студент – автор дипломного проекта.

Для выполнения отдельных частей, вопросов ВКР (технологической, экономической) приказом директора техникума назначаются консультанты из числа преподавателей техникума и специалистов предприятий, организаций хорошо владеющих спецификой вопроса.

3.3. Защита выпускных квалификационных работ

3.3.1. Допуск к защите ВКР

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности и прохождении всех этапов практики. Учебная часть техникума оформляет и предоставляет на заседание ГЭК сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Студенты знакомятся с результатами освоения ОПОП под подпись. Сводная ведомость заверяется подписью директором техникума.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора техникума по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР (форма отзыва – приложение 4 к настоящей Программе);
- рецензию, оформленную рецензентом (форма рецензии – приложение 5 к настоящей Программе).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру согласования текстовой и графической частей дипломного проекта с нормоконтролером.

Руководитель ВКР, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям ВКР удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписями на титульном листе пояснительной записки ВКР. Заместитель директора техникума по учебной работе делает запись о допуске студента к защите ВКР также на титульном листе пояснительной записки ВКР.

Допуск выпускника к защите ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии осуществляется путем издания приказа директора техникума.

3.3.2. Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава;

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику. Продолжительность одного заседания не более 8 часов, - на защиту студентом дипломного проекта отводится до 30 минут.

Процедура защиты дипломного проекта включает:

доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание проекта с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами; чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР, объяснения студента по замечаниям рецензента, вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности; представление портфолио достижений выпускника (при наличии).

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР,
- присуждение квалификации,
- особые мнения.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов. При наличии равного количества голосов, голос председателя ГЭК имеет преимущество.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации техник по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное

Строительство торжественно объявляется Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При выполнении выпускной квалификационной работы реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете техникума.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.
- методическое сопровождение по дипломированию.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры, сканер, принтер;
- программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации;
- принтер.

При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет техникума.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- MicrosoftPowerPoint.

Во время защиты в помощь выпускнику могут быть предоставлены: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА

- 1 Программа государственной итоговой аттестации выпускников техникума
- 2 Федеральные законы и нормативные документы;
- 3 Стандарты по профилю специальности;
- 4 Литература по специальности;
- 5 Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

4.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников техникума, обучающихся по ФГОС на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности выпускниками групп,
- Приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности,
- Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии,
- Приказы об организации государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
- Приказы директора о допуске студентов к защите дипломных проектов на заседании ГЭК по специальности,
- Зачетные книжки студентов,
- Выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные проекты студентов с письменными отзывом руководителя ВКР – дипломного проекта и рецензией установленной формы.

4.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

1 Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников техникума, обучающихся по ФГОС.

2 При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР, консультантами по отдельным вопросам ВКР, назначенными приказом директора. Проводятся лекции-консультации «В помощь дипломнику» по утвержденному расписанию. Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ в Интернет и информационным ресурсам техникума. Предоставляются методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

3 Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

4.5. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссий

ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

- На этапе разработки Программы ГИА

В разработке Программы ГИА, тематики и содержания ВКР принимают участие:

- преподаватели профессиональных дисциплин техникума специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство;

- представители работодателей, социальных партнеров

- высококвалифицированные специалисты.

Программа ГИА рассматривается на заседании методической комиссии техникума». Согласовывается с заместителем директора по учебной работе и председателем ГЭК – представителем работодателей.

- На этапе ГИА

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «АТпромИС», осваивающих ФГОС СПО устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ (ВКР) – дипломных проектов, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин техникума

- консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей техникума и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;

- Нормоконтролеры, из числа преподавателей техникума или представители работодателей, социальных партнеров, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля;

- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов предприятий, имеющих производственную специализацию и опыт работы;

- государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе не менее 5 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов базовых предприятий, организаций - работодателей, социальных партнеров, административного работника техникума и преподавателей специальных дисциплин техникума по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Департамента профессионального образования Томской области. Персональный состав ГЭК по специальности, руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР

утверждаются приказом директора ОГБПОУ «АТПРОМИС»

5.0. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества дипломного проекта производится, прежде всего, по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

- Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию,
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления,
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы,
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
- Положительные стороны, а также недостатки в работе,
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной ВКР заданию,
- Качество выполнения всех составных частей ВКР,
- Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника,
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя ВКР,
- Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Итоговая оценка дипломного проекта производится по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

- дипломный проект – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста - техника;
- задания на дипломный проект выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;
- любой проект содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

-ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

-ВКР имеет положительный отзыв рецензента;

-При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада демонстрирует дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

-ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

-ВКР имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;

-При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;

-ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

-В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

-При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;

-ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

-В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

-При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Контролируемые ОК и ПК		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Эффективно организует свою деятельность при выполнении ВКР, самостоятельно выбирает рациональные методы и способы проектирования, оценивая их эффективность	5
	Организует свою деятельность при выполнении задания, самостоятельно выбирает способы и методы проектирования технологического процесса, оценивая их эффективность	4
	Организует свою деятельность при выполнении задания, испытывает затруднения при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, при оценке их выполнения эффективности	3
	Слабо организует свою деятельность при выполнении задания, допускает существенные ошибки при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, не оценивает их эффективность	2

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельно принимает правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, аргументировано обосновывает принятые решения	5
	Принимает правильные решения в стандартных ситуациях и несет за них ответственность, обосновывает принятые решения не в полной мере	4
	Испытывает затруднения при принятии решений в стандартных ситуациях и при обосновании принятых решений	3
	Принимает не правильные решения в стандартных ситуациях, не обосновывает и не аргументирует принятые решения	2
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективно и самостоятельно осуществляет поиск информации, необходимой для результативного выполнения технологических, экономических и других задач и правильно использует её	5
	Осуществляет поиск и правильно использует информацию, необходимую для результативного выполнения технологических, экономических и других задач	4
	Испытывает затруднения, консультируется при подборе информации для решения различных задач, допускает ошибки при её применении	3
	Испытывает серьезные затруднения при подборе информации для решения различных задач, допускает грубые ошибки при её применении	2
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективно использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	5
	Использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	4
	Испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий на практике, обращается за консультацией	3
	При выполнении ВКР продемонстрировано неумение использовать, все возможности информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 7 Брать на себя ответственность за принятые решения	Берет на себя ответственность за принятые решения при выполнении всех слагаемых частей ВКР	5
	Берет на себя ответственность не в полной мере за принятые решения при выполнении частей ВКР	4
	Частично берет на себя ответственность за принятые решения	3
	Не принимает на себя ответственность за принятые решения	2
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены	Отлично и эффективно ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	5
	Хорошо ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	4

технологий в профессион альной деятельности	Испытывает затруднения в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	3
	Не может ориентироваться в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	2
ПК 2 Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству	Эффективно и правильно планирует, осуществляет и контролирует работы по лесному семеноводству	
	Допускает незначительные ошибки при планировании, осуществлении и контроле работ по лесному семеноводству.	
	Осуществляет работы по лесному семеноводству не в полной мере, допускает при этом ошибки, требуется консультирование	
	Демонстрирует неумение осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.	
ПК 3 Участвовать в проектировании и контроле работ по лесовосста новлению , лесоразведению	Самостоятельно проектирует и контролирует работы по лесовосстановлению , лесоразведению	
	Правильно, рационально проектирует и контролирует работы по лесовосстановлению , лесоразведению, допуская незначительные ошибки	
	Испытывает затруднения при, проектировании и контроле работ по лесовосстановлению , лесоразведению допускает ошибки	
	Неверно осуществляет проектирование и контроль работ по лесовосстановлению , лесоразведению, допускает серьезные ошибки, искажающие полученный результат	
ПК 5 Участвовать в проектировании и контроле работы по уходу за	Самостоятельно и технически грамотно проектирует технологические операции, не испытывает при этом затруднений	
	Правильно и технически грамотно проектирует технологические топерации, допуская незначительные ошибки	
	Испытывает затруднения и проектировании технологических операций, допускает ошибки	
	Неверно составляет, допускает существенные ошибки при проектировании технологических операций	

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ВЫПУСКНИКОВ

1 Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

Организация и проведение ГИА в образовательном учреждении определяется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 968 от 16.08.2013г.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР, консультантами по отдельным вопросам ВКР, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ в Интернет и информационным ресурсам колледжа. Предоставляются методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.