

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»
(ОГБПОУ «АТпромИС»)



СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Сибирьлес»

А.В. Повикоп

«13» 02 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «АТпромИС»

Ю.В. Кашинюк

«04» 02 2018 г.

ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИИ СПО
15.01.09 МАШИНИСТ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ
И ТРЕЛЕВОЧНЫХ МАШИН

2018г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

1 Общая характеристика ППКРС

1.1 Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», реализуемая в филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» в селе Зырянское Зырянского района Томской области по программе базовой подготовки на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 02 августа 2013г.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2 Цели и задачи ППКРС

Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Нормативные документы для разработки ППКРС

Нормативную основу разработки ППКРС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» составляют:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 02 августа 2013г.;
- ✓ Базисный учебный план;
- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;
- ✓ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- ✓ Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199;
- ✓ Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- ✓ Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- ✓ Устав ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

1.4 Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих,	Наименование квалификации	Нормативный срок получения СПО по
--	---------------------------	-----------------------------------

служащих по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице: Образовательная база приема		ППКРС в очной форме обучения
Основное общее образование	Машинист трелевочной машины Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса	2 года 10 месяцев

1.5 Трудоемкость ППКРС

Учебные циклы	Число недель	Кол-во часов
Аудиторная нагрузка	77	2772
Учебная практика	14	504
Производственная практика	23	828
Промежуточная аттестация	6	216
Государственная итоговая аттестация	3	
Каникулярное время	24	
Итого:	147	
Самостоятельная работа	1424	

1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

1.6.1 Организация и содержание обучения

Для удовлетворения требований регионального рынка труда, потенциальных работодателей и потребителей к содержанию и уровню подготовки выпускников техникума необходимо:

- осуществлять организацию производственной практики только на промышленных предприятиях;
- организовать стажировку и повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на профильных предприятиях;
- модернизировать и обновлять материально-техническую базу;
- педагогическому коллективу активнее осваивать педагогические технологии, в первую очередь, информационно-коммуникационные;
- пополнять, обновлять компьютерное оснащение учебного процесса и его программное обеспечение;
- обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров.

При разработке ППКРС особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, содержание вариативной части обучения разработано с участием представителей основного потенциального работодателя ООО «Сибирьлес».

Организация учебной практики осуществляется на базе мастерских и лабораторий Зырянского филиала ОГБПОУ «АТпромИС», производственной практики – на базе предприятий отрасли.

1.6.2 Основные образовательные технологии

На всех этапах учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное сопровождение, интерактивные плакаты, автоматизированная система тестирования.

Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются интерактивные практико-ориентированные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций, что в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

1.6.3 Организация внеучебной деятельности студентов

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, внедрение системы студенческого самоуправления, конкурсы непрофессионального студенческого творчества и др.

1.7 Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом ОГБПОУ «АТпромИС» и соответствующими локальными актами: «Правила приёма обучающихся в ОГБПОУ «АТпромИС», «Положение о приемной комиссии ОГБПОУ «АТпромИС».

1.8 Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты, обучающиеся по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

1.9 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» подготовлен:

- к освоению основных программ высшего образования.

1.10 Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает в себя следующие разделы:

1.10.1 Паспорт ОПОП

1.10.2 Учебный план

1.10.3 Календарный учебный график

1.10.4 Программы профессиональных модулей

- ПМ 02. Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт

- ПМ 03. Управление тракторами, тягачами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт

1.10.5 Программы учебных дисциплин

- Русский язык и литература. Русский язык

- Русский язык и литература. Литература

- Иностранный язык

- История

- Обществознание (вкл. экономику и право)

- Химия

- Биология

- Физическая культура

- Основы безопасности жизнедеятельности

- Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области

- Основы проектной деятельности

- Информатика

- Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

- Физика

- Технические измерения

- Техническая графика

- Основы материаловедения

- Общая технология производства

- Безопасность жизнедеятельности

- Информационное обеспечение профессиональной деятельности

- Основы корпоративной культуры и этики

- Введение в профессию

- Основы бизнес планирования

1.10.6 Программа учебной практики

1.10.7 Программа производственной практики

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ; техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- трелевочные машины, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием;
- тракторы, тягачи и сплотовые агрегаты различных конструкций;
- технологические карты;
- приспособления;
- оснастка.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Машинист трелевочной машины, тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» готовится к следующим видам деятельности:

- управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт;
- управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

2.4 Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.4.1 Общие компетенции

Машинист трелевочной машины, тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.4.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Машинист трелевочной машины, тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
2. Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 2.1	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса
	ПК 2.2	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах
	ПК 2.3	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей
	ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин
3. Управление тракторами, тягачами и сплотночными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 3.1	Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса
	ПК 3.2	Управлять сплотночными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду

	ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта
--	--------	---

2.5 Квалификационные требования

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 37. Разделы: «Общие профессии лесозаготовительного производства», «Лесозаготовительные работы», «Лесосплав», «Подсочка леса», «Заготовка и переработка тростника» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 29.08.2001г. № 65)

Машинист трелевочной машины (6-й разряд)

Должностные обязанности: Управление трелевочными машинами (тракторами, тягачами) различных систем, оснащенными навесным или прицепным оборудованием, при выполнении отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев на лесосеках и, верхних лесоскладах, корчевке и подборе пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей. Регулирование, пуск и остановка механизмов и оборудования трелевочных машин, выявление и устранение их неисправностей. Техническое обслуживание и участие в ремонте трелевочной машины и применяемого оборудования. Заправка трелевочной машины горюче-смазочным материалом. Прохождение в установленном порядке периодического медицинского осмотра, инструктажа по охране труда и технике безопасности. Соблюдение требований личной гигиены и производственной санитарии, правил дорожного движения. Использование специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травмировании, отравлении в аварийных ситуациях и внезапном заболевании.

Должен знать: устройство и конструкцию трелевочных машин (тракторов, тягачей) различных систем, навесного и прицепного оборудования; принцип работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; основы электротехники; устройство пневмо-, гидро- и электрооборудования трелевочной машины; технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные; способы выполнения лесосечных работ; правила дорожного движения; основные виды топлива и сорта горюче-смазочных материалов; методы выявления и устранения неисправностей трелевочных машин и применяемого оборудования.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих. Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих или программы переподготовки, повышения квалификации на машинах соответствующего типа. Требования к опыту практической работы - не менее шести месяцев в качестве тракториста (на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса) или тракториста-машиниста самоходной машины соответствующей категории ("С", "D" или "E").

Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса (5-й разряд)

Должностные обязанности: Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем мощностью двигателя до 73,5 кВт (100 л.с.): на подготовке лесосек, при транспортировке всех видов грузов (в том числе специальных и других негабаритных грузов) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах, на вывозке древесины с лесосек, верхних и промежуточных складов; на погрузке и штабелевке древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах; на очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев; на расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадок под лесопогрузочные пункты, верхние и промежуточные склады; на устройстве лесопогрузочных пунктов и верхних складов; на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду. Управление передвижными рубительными и транспортными машинами на базе тракторов различных систем независимо от мощности двигателя, не оборудованных средствами механизации загрузки отходов. Регулирование, пуск и остановка применяемых машин, механизмов и оборудования, определение и устранение их неисправностей. Техническое обслуживание тракторов, тягачей, рубительных машин, сплочных агрегатов. Участие во всех видах ремонта тракторов, тягачей, рубительных машин, сплочных агрегатов, их прицепных и навесных устройств.

Должен знать: устройство и конструкцию тракторов, тягачей, рубительных машин, сплочных агрегатов, их прицепных и навесных устройств; устройство, принцип работы и правила регулирования двигателей, электро-, пневмо- и гидрооборудования тракторов, тягачей, рубительных машин и сплочных агрегатов; наиболее рациональные способы выполнения лесосечных работ; способы корчевки пней; правила движения и транспортировки грузов на лесосеках; основные виды топлива и сорта смазочных материалов; методы обнаружения и устранения неисправностей применяемых лесозаготовительных машин, механизмов и оборудования, систему сигнализации; правила установки ножей на рубительных машинах; технические условия и государственные стандарты на технологическую щепу.

При управлении тракторами мощностью двигателя свыше 73,5 кВт (100 л.с.) на подготовке лесосек, корчевке пней для производства осмола на лесосеках и независимо от мощности двигателя на трелевке деревьев (хлыстов и сортиментов), пней и пневого осмола с лесосек, на подвозке с самопогрузкой отходов лесозаготовок; при управлении передвижными рубительными машинами на базе тракторов различных систем независимо от мощности двигателя, оборудованных средствами механизации загрузки отходов, участия в чокеровке хлыстов и деревьев - 6-й разряд.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих. Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих или программы переподготовки, повышения квалификации на машинах соответствующего типа. Требования к опыту практической работы - не менее шести месяцев в качестве тракториста (на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса) или тракториста-машиниста самоходной машины соответствующей категории ("С", "D" или "E").

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, индивидуальных расчетных заданий, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППКРС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОД);
 - общепрофессионального (ОП);
 - профессионального (П);
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть в объеме 20 % от общего объема времени дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Распределение объема вариативной части ППКРС по профессии выполнено в соответствии с решением работодателей.

Часы вариативной части использованы:

- на введение новых дисциплин в общепрофессиональный учебный цикл – 148 часов (Основы проектной деятельности – 40 час., Основы корпоративной культуры и этики – 36 час., Введение в профессию – 36 час., Основы бизнес планирования – 36 час.);

- на увеличение учебного времени общепрофессиональных дисциплин инвариантной части - 28 часов;

- на увеличение учебного времени МДК профессиональных модулей инвариантной части – 212 часов.

Практикоориентированность учебного плана составляет 56,2%.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели, занятия группируются парами. Продолжительность одного часа составляет 45 минут.

3.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Программы дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены директором техникума. Программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик согласованы с работодателями.

3.4 Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется рассредоточено в лабораториях техникума, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях отрасли.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Ресурсное обеспечение данной ППКРС формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», определяемых ФГОС СПО.

4.1 Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office 2007.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППКРС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» Зырянский филиал ОГБПОУ «АТпромИС» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС в техникуме обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями при реализации ППКРС соответствует требованиям ФГОС по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

Для обеспечения учебного процесса в техникуме также имеются столовая, медицинский кабинет, общежитие.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений техникума

Кабинеты:

технических измерений

материаловедения

технической графики

безопасности жизнедеятельности

общей технологии производства

оборудования лесозаготовительных машин и механизмов

правил дорожного движения

Лаборатории:

устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин

технических средств измерения и диагностики

Мастерские:

слесарная

станочная

Полигоны:

трактородром

учебная лесосека

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

5.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» оценка качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППКРС:

✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968.

5.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы и задания для контрольных работ,
- задания для практических занятий, лабораторных работ,
- задания для самостоятельных работ,
- вопросы для устных опросов и коллоквиумов,
- вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты и компьютерные тестирующие программы,

- тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3 Организация текущего контроля знаний студентов

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения контрольных работ, тестирования, практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий, устного опроса и др. Формы и процедуры текущей аттестации определяются преподавателем.

Для проведения текущего контроля используется пятибалльная шкала отметок. В качестве альтернативных систем оценивания могут использоваться накопительная, зачетная и рейтинговая системы с переводом результатов в пятибалльную шкалу.

5.4 Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, МДК и прохождение отдельных этапов практики. Экзамены по дисциплинам и экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, т.е. рассредоточено. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре)

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей, читающих смежные дисциплины. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в форме экзамена квалификационного.

5.5 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по профессии 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» является обязательной и включает государственный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются:

✓ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, носящих практикоориентированный характер, разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании методического совета, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

6. Присвоение квалификации и документ об образовании

Обучение по профессии завершается присвоением соответствующей квалификации (машинист трелевочной машины, тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса) с выдачей документа установленного образца (диплом о среднем профессиональном образовании).

№	Имя	Специальность	Год рождения	Стаж	Средний балл	Средний балл по предметам	Средний балл по факультетам	Средний балл по курсам	Средний балл по годам	Средний балл по семестрам	Средний балл по годам и семестрам
1	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
2	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
3	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
4	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
5	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
6	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
7	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
8	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
9	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
10	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
11	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
12	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
13	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
14	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
15	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
16	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
17	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
18	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
19	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
20	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50

Итого: 20 человек, средний балл по предметам - 114, средний балл по факультетам - 62, средний балл по курсам - 5, средний балл по годам - 5, средний балл по семестрам - 5, средний балл по годам и семестрам - 50.

№	Имя	Специальность	Год рождения	Стаж	Средний балл	Средний балл по предметам	Средний балл по факультетам	Средний балл по курсам	Средний балл по годам	Средний балл по семестрам	Средний балл по годам и семестрам
21	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
22	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
23	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
24	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
25	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
26	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
27	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
28	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
29	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50
30	М.А.И.И.	Филология	1985	105	114	51	62	5	5	5	50

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Калинин/

2018г.и

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

среднее общее образование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2018 г.

Разработчик:

Елькина О.Б., преподаватель русского языка и литературы

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		114			
• теоретические		82			
• практические		29			
• лабораторные					
• контрольная работа		3			
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		57			
• курсовая (ой) работа (проект)		6			
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		171			

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	23
4.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	29
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Русский язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин, входящей в укрупненную группу 15.00.00 **Металлургия, машиностроение и материалобработка.****

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл **основной профессиональной образовательной программы.**

Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, направленные на результат освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;

- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 3.1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- У.1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки* обучающегося **171 час**, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**;
 - самостоятельной работы обучающегося **57 часов**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по русскому языку:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические работы	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе	51
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	6
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – экзамен</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максим	Количество аудиторных	Самостоя
-----------------------------	--------	-----------------------	----------

	альная учебная нагрузка студента, час	часов при очной форме обучения			тельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	1	-
1.Язык и речь. Функциональные стили речи	25	18		8	7
Тема 1.1.. Язык и речь	4	2			2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	3	2		1	1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	3	2		1	1
Тема 1.4. Научный стиль речи.	2	2		1	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.	4	2		1	2
Тема 1.6. Публицистический стиль речи.	2	2		1	
Тема 1.7. Художественный стиль речи	2	2		1	
Тема 1.8. Текст. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль Информационная переработка текста.	3	2		1	1
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	2		1	
2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16	10		3	6
Тема 2.1. Фонетика	4	2		2	2
Тема 2.2. Орфоэпия	2	2			
Тема 2.3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	4	2			2
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	4	2			2
Тема 2.5. Правописание приставок на з - / с -. Правописание и/ы после приставок.	2	2		1	
3..Лексикология и фразеология	24	14		3	10
Тема 3.1. Слово и его значения. Многозначность. Прямое и переносное значение слова	4	2		1	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	4	2			2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	4	2			2
Тема 3.4. Особенности русского речевого этикета.	4	2		1	2
Тема 3.5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4	2			2
Тема 3.6. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2		1	
Тема 3.7. Лексические нормы.	2	2			

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.					
4. Морфемика, словообразование, орфография	20	12		3	8
Тема 4.1. Морфемы.	4	2		1	2
Тема 4.2. Способы словообразования.	2	2			
Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4	2		1	2
Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки.	2	2			
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	4	2		1	2
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	4	2			2
5.Морфология и орфография	46	28		4	18
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Основные выразительные средства морфологии.	4	2		1	2
Тема 5.2. Имя существительное.	4	2			2
Тема 5.3. Имя прилагательное	4	2			2
Тема 5.4. Имя числительное	4	2			2
Тема 5.5.Местоимение	4	2			2
Тема 5.6.Глагол	4	4			
Тема 5.7. Причастие	4	2		1	2
Тема 5.8. Деепричастие	2	2			
Тема 5.9. Наречие	4	2		1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния.	2	2		1	
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	4	2			2
Тема 5.12.Союз как часть речи	2	2			
Тема 5.13Частица как часть речи	4	2			2
6.Синтаксис и пунктуация	33	30		7	3
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	4	2		1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	3	2			1
Тема 6.3. Простое предложение	8	8		2	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	6	6			
Тема 6.5.Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	2		1	
Тема 6.6.Сложноподчинённое предложение.	4	4		1	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	2	2		1	
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2			
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи. Контрольная работа.	2	2		1	
7.Индивидуальный проект	6				6

Итого	171	114	29	57
--------------	------------	------------	-----------	-----------

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.
3	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
4	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.
5	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.
6	1	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
7	1	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
8	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
9	1	Анализ структуры текста.
10	1	Освоение видов переработки текста.
11	2	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.
15	2	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
16	2	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
19	3	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.
21	3	Лексический и фразеологический анализ слова.
23	4	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
25	4	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.
27	4	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
29	5	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.
36	5	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.
38	5	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
39	5	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.
43	6	Исследование текстов для выявления существенных признаков

		синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
48	6	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
52		Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
54	6	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
55	6	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
57	6	Сопоставление устной и письменной речи.
58	6	Контрольная работа № 3.
Итого:	29	

2.5. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	4	2	Подготовить сообщение «Речевая ситуация».	Устное выступление
Тема 1.2	3	1	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 1.3	3	1	Подготовить сообщение «Жанры научного стиля».	Устное выступление
Тема 1.5	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 1.8	3	1	Подготовить сообщения: «Тезисы, выписки, реферат, рецензия».	Устное выступление
Тема 2.1	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 2.3	4	2	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Рабочие тетради
Тема 2.4	4	2	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Рабочие тетради
Тема 3.1	4	2	Подготовить сообщения: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», «Паронимы».	Устное выступление
Тема 3.2	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради

Тема 3.3	4	2	Подготовить сообщение «Невербальные средства общения».	Устное выступление
Тема 3.4	4	2	Подготовить сообщение «Русская фразеология».	Устное выступление
Тема 3.5	4	2	Подобрать фразеологизмы по темам (из списка).	Рабочие тетради
Тема 4.1.	4	2	Подбор слов с морфемами-омонимами и морфемами-синонимами.	Рабочие тетради
Тема 4.3.	4	2	Подготовить сообщение о речевых ошибках.	Устное выступление
Тема 4.5	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 4.6.	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 5.1.	4	2	Подготовить сообщение «Склонение имён существительных».	Устное выступление
Тема 5.2.	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 5.3.	4	2	Подготовить сообщение «Употребление имён числительных в речи».	Устное выступление
Тема 5.4	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 5.5.	4	2	Подготовить сообщение «Правописание суффиксов глаголов».	Устное выступление
Тема 5.7	4	2	Выполнить упражнения по пройденной теме.	Рабочие тетради
Тема 5.9.	4	2	Выполнить упражнения на пройденный материал.	Рабочие тетради
Тема 5.11.	4	2	Подготовить сообщение «Союз как часть речи».	Устное выступление
Тема 5.13.	4	2	Выполнить упражнения на пройденную тему.	Рабочие тетради
Тема 6.1.	4	2	Подготовить сообщение «Словосочетание».	Устное выступление
Тема 7.	6	6	Примерные темы индивидуальных проектов: Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	Защита индивидуальных проектов.

		<p>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</p> <p>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</p> <p>Вопросы экологии русского языка.</p> <p>Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>Языковые особенности научного стиля речи.</p> <p>Особенности художественного стиля.</p> <p>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</p> <p>Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</p> <p>СМИ и культура речи.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Антонимы и их роль в речи.</p> <p>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>В.И.Даль как создатель</p>	
--	--	--	--

			<p>«Словаря живого великорусского языка».</p> <p>Строение русского слова.</p> <p>Способы образования слов в русском языке.</p> <p>Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>Грамматические нормы русского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p> <p>Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>Синтаксическая роль инфинитива.</p> <p>Предложения с однородными членами .</p>	
Итого :	114	57		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3			
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	в том числе ЛПР	Внеаудиторная самост. работа
ВВЕДЕНИЕ		2	2	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	1	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. <i>Практическое занятие №1.</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	1	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ.		25	18	8	7
Тема 1.1. Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2		2
	2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1.</i> Подготовить	2			2

	сообщение «Речевая ситуация».				
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	3	2	1	1
	3. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Практическое занятие №2.</i> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	1			1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала	3	2	1	1
	4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. <i>Практическое занятие №3.</i> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3.</i> Подготовить сообщение «Жанры научного стиля».	1			1
Тема 1.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. <i>Практическое занятие №4.</i> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	4	2	1	2
	6. Официально-деловой стиль речи. Жанры. <i>Практическое занятие №5.</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 1.6. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	7. Публицистический стиль речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. <i>Практическое занятие №6.</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 1.7. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <i>Практическое занятие №7.</i> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2

Тема 1.8. Текст. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала		3	2	1	1
	9.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Практическое занятие №8.</i> Анализ структуры текста.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5.</i> Подготовить сообщения: «Тезисы, выписки, реферат, рецензия».		1			1
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала		2	2	1	
	10.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. <i>Практическое занятие №9.</i> Освоение видов переработки текста.	2	2	1	
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.			16	10	3	6
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала		4	2	2	2
	11.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <i>Практическое занятие №10.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. <i>Практическое занятие №11.</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	2	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.		2			2
Тема 2.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала		2	2		
	12.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2		
Тема 2.3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс,	Содержание учебного материала		4	2		2
	13.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7.</i> Наблюдение		2			2

аллитерация	над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.					
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	2	
	14.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	2		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №8.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		2		2	
Тема 2.5. Правописание приставок на з - / с -. Правописание и/ы после приставок.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	1	
	15.	Правописание приставок на з - / с -. Правописание и/ы после приставок. <i>Практическое занятие №12.</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2	1	
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ			24	14	3	10
Тема 3.1. Слово и его значения. Многозначность. Прямое и переносное значение слова.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	1	2
	16.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> <i>Практическое занятие №13</i> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №9.</i> Подготовить сообщения: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», «Паронимы».		2			2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	2	
	17.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2		

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №10.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2		2
	18. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Контрольная работа № 1.	1	1		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №11.</i> Подготовить сообщение «Невербальные средства общения».	2			2
Тема 3.4. Особенности русского речевого этикета.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	1	2
	19. Особенности русского речевого этикета. <i>Практическое занятие №14.</i> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №12.</i> Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 3.5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2		2
	20. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №13.</i> Подобрать фразеологизмы по темам (из списка).	2			2
Тема 3.6. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	1	
	21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <i>Практическое занятие №15.</i> Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2	1	
Тема 3.7. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		
	22. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Алгоритм лексического анализа.	2	2		

единиц и их исправление.						
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.			20	12	3	8
Тема 4.1. Морфемы.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	1	2
	23.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <i>Практическое занятие №16.</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14.</i> Подбор слов с морфемами-омонимами и морфемами-синонимами.		2			2
Тема 4.2. Способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2		
	24.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	2		
Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	1	2
	25.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <i>Практическое занятие №17.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №15.</i> Подготовить сообщение о речевых ошибках.		2			2
Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2		
	26.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2		
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	1	2
	27.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. <i>Практическое занятие №18.</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №16.</i> Выполнить		2			2

	упражнения по пройденной теме.				
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	4	2		2
	28. Правописание сложных слов.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №17. Выполнить упражнение по пройденной теме.	2			2
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.		46	28	4	18
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Основные выразительные средства морфологии.	Содержание учебного материала	4	2	1	2
	29. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Практическое занятие №19. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №18. Подготовить сообщение «Склонение имён существительных».	2			2
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	2		2
	30. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №19. Выполнить упражнения по пройденной теме.	2			2
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	4	2		2
	31. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №20. Подготовить сообщение «Употребление имён числительных в речи».	2			2
Тема 5.4. Имя	Содержание учебного материала	4	2		2

числительное.	32.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №21. Выполнить упражнения по пройденной теме.		2			2
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала		4	2		2
	33.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №22. Подготовить сообщение «Правописание суффиксов глаголов».		2			2
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала		4	4		
	34.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не- с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2		
	35.	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		4	2	1	2
	36.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Практическое занятие №20. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №23. Выполнить упражнения по пройденной теме.		2			2
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала		2	2		

как особая форма глагола.	37. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	2		
Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала	4	2	1	2
	38. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Практическое занятие №21. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №24. Выполнить упражнения на пройденный материал.	2			2
Тема 5.10. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	39. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Практическое занятие №22. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	2	1	
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	4	2		2
	40. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Основные понятия морфологии: грамматические категории и грамматические значения; алгоритм морфологического разбора.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №25. Подготовить сообщение «Союз как часть речи».	2			2

Тема 5.12. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала		2	2		
	41.	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2		
Тема 5.13. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		4	2		2
	42.	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. Контрольная работа № 2.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №26. Выполнить упражнения на пройденную тему.		1	1		
			2			2
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.			33	30	7	3
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		4	2	1	2
	43.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Практическое занятие №23. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №27. Подготовить сообщение «Словосочетание».		2			2
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала		2	2		
	44.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Сообщение «Предложение».	2	2		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала		8	8	2	
	45.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	2		

	46.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	2		
	47.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2		
	48.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. <i>Практическое занятие №24.</i> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	2	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6		
	49.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2		
	50.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2		
	51.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами	2	2		

		предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	2	1	
	52.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Практическое занятие №25. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	2	1	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала		4	4	1	
	53.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	2		
	54.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Практическое занятие №26. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2	1	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	2	1	
	55.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Практическое занятие №27. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	2	1	
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала		2	2		
	56.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	2		
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	2	1	
	57.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	1		

		Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <i>Практическое занятие №28.</i> Сопоставление устной и письменной речи.	1	1		
	58	Контрольная работа № 3.	1		1	
7.Индивидуальный проект		<i>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</i> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях 	6			6

	<p>художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 				
	<i>Всего:</i>	171	114	29	57

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;• анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации;• проводить языковой разбор текстов;• извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • определять авторскую позицию в тексте; • высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать ее в различных видах деятельности;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
|--|---|

Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма; • определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; • находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--------------------------------------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска – 1 шт.;
- посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации.

Средства обучения (в том числе технические):

- наглядные пособия:
 - комплект учебных таблиц по русскому языку (Правописание предлогов, наречий, Ъ после шипящих и Ц и т.д.)
 - учебные пособия;
 - справочные пособия;
 - словари;
- информационно-коммуникативные средства: ноутбук;
- экранно-звуковые пособия: комплекты видеоуроков и презентаций по русскому языку.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники и литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. - М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eor.it.ru/eor
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruscorpora.ru
3. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruskiyjazik.ru
4. Этимология и история русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». {электронная версия газеты «Русский язык»}. – Режим доступа: www.rus.1september.ru
6. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. {Учительский портал}. – Режим доступа: www.uchportal.ru www.Ucheba.com
7. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки». {Электронный ресурс}. Режим доступа: www.uroki.ru
8. Методики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metodiki.ru
9. Пособия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.posobie.ru
10. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
11. Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
12. Справочная служба русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spravka.gramota.ru
13. Словари.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovari.ru/dictsearch
14. Учебник грамоты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
15. Справочная служба. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru
16. Экзамены. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru/EXM
17. proekt@videouroki.net<http://>
18. videouroki.net
19. info@infourok.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов; 3.2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 3.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 3.4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания. 2. Контроль выполнения письменных домашних заданий 3. Экспертная оценка защиты рефератов и презентаций. 4. Экспертная оценка выступления с сообщением

<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 	<p>русского литературного языка; 3.5.нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1.осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>У.2.оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У.3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;</p> <p>У.4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>на тему занятия. 5. Проверка ведения конспектов занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка освоенных умений и усвоенных знаний на экзамене.
---	--	---

<p align="center">Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результатов</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - освоение знаний: об эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - освоение знаний по владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со справочной литературой и словарями; - проблемные ситуации; - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка освоенных умений и усвоенных знаний на экзамене.

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов. 	

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;		
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин/
Приказ № 448/2018 от 15.07.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА
среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 86-259); примерной программы по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 09 » сентября 2018 г.

Разработчик:

Гилькина О.Б., преподаватель русского языка и литературы

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		172			
• практические					
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		6			
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Литература

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин. входящей в укрупненную группу 15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалобработка.**

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, направленные на результат освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. эстетическое отношение к миру;
6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- З.1. содержание изученных литературных произведений;
- З.2. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- З.3. историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- З.4. основные закономерности историко-литературного процесса;
- З.5. основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- У.1. воспроизводить содержание литературного произведения;
- У.2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- У.3. анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У.4. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- У.5. выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- У.6. соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У.7. определять род и жанр произведения;
- У.8. сопоставлять литературные произведения;
- У.9. выявлять авторскую позицию;
- У.10. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У.11. аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **86 часов**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по литературе

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
доклады, рефераты, презентации	30
Конспектирование, сочинения, подготовка к устному опросу	50
Индивидуальный проект	6
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – экзамен</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-		-
Раздел 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	15	12			3
Тема 1.1. Обзор русской литературы XIX века	4	4			
Тема 1.2. Творчество А.С. Пушкина. Стихи. Поэма «Медный всадник»	3	2			1
Тема 1.3. Творчество М.Ю. Лермонтова. Стихи, поэмы.	3	2			1
Тема 1.4. Творчество Н.В. Гоголя. «Невский проспект»	5	4			1
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	84	58			26
Тема 2.1. Творчество И.А. Гончарова.	6	4			2
Тема 2.2. Творчество А.Н. Островского.	10	8			2
Тема 2.3. Творчество И.С. Тургенева.	12	8			4
Тема 2.4. <i>Творчество Н.С. Лескова</i>	4	2			2
Тема 2.5. <i>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</i>	4	2			2
Тема 2.6. Творчество Ф.М. Достоевского.	14	10			4
Тема 2.7. Творчество Л.Н. Толстого.	22	16			6
Тема 2.8. Творчество А.П. Чехова.	10	6			4
Раздел 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	19	12			6
Тема 3.1. Творчество Ф.И. Тютчева.	4	2			2
Тема 3.2. Творчество А.А. Фета.	4	2			2
Тема 3.3. Творчество А.К. Толстого.	3	2			1
Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова.	8	6			2
Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	28	18			10
Тема 4.1. Русская литература на рубеже веков.	2	2			
Тема 4.2. Творчество И.А. Бунина	4	4			2
Тема 4.3. <i>Творчество А.И. Куприна</i>	4	2			2
Тема 4.4. Творчество А.М. Горького	6	4			2
Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии. Символизм.	2	2			
Тема 4.6. Футуризм.					
Тема 4.7. Акмеизм.	2	2			
Тема 4.8. Новокрестьянская поэзия.	6	2			4

Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ	22	6			16
Тема 5.1. Творчество А.А.Блока	4	2			2
Тема 5.2. Творчество С.А. Есенина	6	2			4
Тема 5.3. Творчество В.В. Маяковского.	4	2			2
Тема 5.4. <i>Творчество А.А. Фадеева.</i>	4				4
Тема 5.5. <i>Творчество И.Э. Бабеля.</i>	4				4
Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ	38	24			14
Тема 6.1. Творчество А.П. Платонова.	2				2
Тема 6.2. Творчество М.А. Булгакова.	9	6			3
Тема 6.3. Творчество М.И. Цветаевой.	2	2			
Тема 6.4. Творчество О.Э. Мандельштама.	4	2			2
Тема 6.5. Творчество А.А. Ахматовой.	6	4			2
Тема 6.6. Творчество Б.Л. Пастернака	4	2			2
Тема 6.7. Творчество М.А. Шолохова.	11	8			3
РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	6	6			
Тема 7.1. Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	4	4			
Тема 7.2. Творчество А.Т. Твардовского.	2	2			
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ	28	24			4
Тема 8.1. Литература периода «оттепели».	2	2			
Тема 8.2. Тема войны в литературе.	2	2			
Тема 8.3. Творчество А.И. Солженицына.	8	6			2
Тема 8.4. Творчество В.Т. Шаламова.	4	2			2
Тема 8.5. Творчество В.М. Шукшина.	4	4			
Тема 8.6. Творчество В.Г. Распутина.	2	2			
Тема 8.7. Творчество поэтов в 50-80-е годы	6	6			
Тема 8.8. Творчество В.В. Набокова.	4	4			
Тема 8.9. Творчество И.А. Бродского.	2	2			
РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-х ГОДОВ	16	10			6
Тема 9.1. Обзор литературы 1980-2000-х г.г.	10	10			
10.Индивидуальный проект	6				6
Итого	258	172			86

2.3. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.2	3	1	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве А.С. Пушкина, стихотворения наизусть (из списка).	Устное выступление
Тема 1.3	3	1	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве М.Ю. Лермонтова, стихотворения наизусть (из списка).	Устное выступление
Тема 1.4	3	1	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Н.В. Гоголя.	Устное выступление
Тема 2.1	6	2	Эссе на тему: «Что такое «обломовщина»: проклятие или нормальный образ жизни?»	Письменная работа
Тема 2.2	10	2	Исследование и подготовка рефератов: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Ответ на вопрос: «В чем трагедия Катерины»	Устное выступление, письменная работа
Тема 2.3	12	4	Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С.Тургенев)». Ответы на вопросы по тексту. Эссе на тему: «Каков смысл заглавия романа «Отцы и дети»?»	Устное выступление, письменная работа
Тема 2.4	4	2	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Н.С. Лескова.	Устное выступление
Тема 2.5	4	2	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Устное выступление
Тема 2.6.	14	4	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Ф.М. Достоевского, чтение романа. Ответ на вопрос: «В	Устное выступление, письменная работа

			чем опасность теории Раскольникова»	
Тема 2.7.	22	6	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Л.Н. Толстого, чтение романа. Ответ на вопросы: «Почему Андрей Болконский разочаровался войне и славе, почему он разочаровался в Наполеоне»? Кутузов или Наполеон?	Устное выступление, письменная работа
Тема 2.8.	10	4	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве А.П. Чехова, чтение произведений (из списка). Ответ на вопросы: «Хорошо или плохо быть Ионычем? Старые или новые хозяева Вишневого сада настоящие?»	Устное выступление, письменная работа
Тема 3.1	4	2	Подготовка доклада о личности и творчестве Ф.И. Тютчева. Стихотворения наизусть (из списка).	Устное выступление
Тема 3.2	4	2	Подготовка доклада о личности и творчестве А.А. Фета. Стихотворения наизусть (из списка).	Устное выступление
Тема 3.3	3	1	Подготовка доклада о личности и творчестве А.К. Толстого.	Устное выступление
Тема 3.4	8	2	Ответ на вопрос: «Как решается проблема счастья в поэме?»	Рабочие тетради
Тема 4.2	4	2	Ответ на вопросы: «Какое преступление совершил Николай Алексеевич, герой рассказа «Темные аллеи», за что он наказан?»	Рабочие тетради
Тема 4.3.	4	2	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве А.И. Куприна.	Устное выступление
Тема 4.4.	6	2	Наизусть монолог Сатина. Ответ на вопрос: «Какой показана жизнь на «дне»?»	Устное выступление, письменная работа
Тема 4.8.	6	4	Наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	Устное выступление
Тема 5.1.	4	2	Подбор цитат на тему: «Картины революционного Петрограда в поэме «Двенадцать» Наизусть два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	Устное выступление

Тема 5.2	6	4	Наизусть два-три стихотворения С.А. Есенина (по выбору студентов). Сочинение на тему: «Тема Родины и природы в поэзии С.А. Есенина».	Устное выступление, письменная работа.
Тема 5.3.	4	2	Подготовка чтения наизусть стихов поэтов серебряного века.	Устное выступление
Тема 5.4	4	4	Подготовка рецензии на фильм «Разгром», «Молодая гвардия».	Устное выступление, рабочие тетради
Тема 5.5.	4	4	Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве И.Э. Бабеля.	Рабочие тетради
Тема 6.1.	2	2	Подготовка доклада о личности и творчестве А.П. Платонова	Устное выступление
Тема 6.2.	9	3	Подготовка сообщений по роману. Ответ на вопрос: «Почему Маргарита не наказана за сделку с дьяволом?»	Устное выступление, рабочие тетради
Тема 6.4.	4	2	Подготовка чтения стихов наизусть.	Устное выступление
Тема 6.5	6	2	Подготовка тезисов: «Трагедия личности и народа в поэме «Реквием».	Устное выступление
Тема 6.6.	4	2	Подготовка рецензии на фильм «Доктор Живаго»	Устное выступление
Тема 6.7.	11	3	Подготовка сообщений по роману. Подготовка рецензии на фильм «Тихий Дон»	Устное выступление, рабочие тетради
Тема 8.3	8	2	Ответ на вопрос: «Обыкновенна ли жизнь Ивана Денисовича в изображении А.И. Солженицына?»	Устное выступление, рабочие тетради
Тема 8.4.	4	2	Подготовка доклада «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»	Устное выступление
Индивидуальный проект	6	6		Защита индивидуальных проектов.
Итого:	172	86		

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе практич.	Внеаудит. самост. работа
Введение		2	2		
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		15	12		3
Тема 1.1 Обзор русской литературы XIX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	4	4		
Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина. Стихи. Поэма «Медный всадник»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы</p>	3	2		1
Тема 1.3 Творчество М.Ю. Лермонтова. Стихи, поэмы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>	3	2		1
Тема 1.4 Творчество	Содержание учебного материала	5	4		1

<i>Н.В. Гоголя. «Невский проспект»</i>	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		4		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве поэтов и писателей начала XIX века, стихотворения наизусть (из списка).				1
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		84	58		26
Тема 2.1 Творчество И.А. Гончарова.	Содержание учебного материала	6	4		2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературное направление – реализм. Зарождение «нового» романа. Лирика. Драматургия. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов» Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов.		4		
	Самостоятельная работа № 4: Эссе на тему: «Что такое «обломовщина»: проклятие или нормальный образ жизни?»				2
Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского.	Содержание учебного материала	10	8		2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза» Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.	8	8		

	Самостоятельная работа № 5: Исследование и подготовка рефератов: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Ответ на вопрос: «В чем трагедия Катерины в драме «Гроза»? Эссе на тему: Самоубийство - грех или выход?	2			2
Тема 2.3 Творчество И.С. Тургенева.	Содержание учебного материала	12	8		4
	Роман «Отцы и дети» Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе	8	8		
	Самостоятельная работа № 6, 7: Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С.Тургенев)». Ответы на вопросы по тексту. Эссе на тему: «Каков смысл заглавия романа «Отцы и дети»?	4			4
Тема 2.4 Творчество Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	4	2		2
	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	2	2		
	Самостоятельная работа № 8: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Н.С. Лескова	2			2
Тема 2.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	4	2		2
	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	2		
	Самостоятельная работа №9: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина	2			2

<p>Тема 2.6 Творчество Ф.М. Достоевского.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского</p> <p>Самостоятельная работа № 10, 11: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Ф.М. Достоевского, чтение романа. Ответ на вопрос: «В чем опасность теории Раскольникова»</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>10</p> <p>10</p>		<p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 2.7 Творчество Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы», Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.</p>	<p>22</p> <p>16</p>	<p>16</p> <p>16</p>		<p>6</p>

	«Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.				
	Самостоятельная работа 12,13,14: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве Л.Н. Толстого, чтение романа. Ответ на вопросы: «Почему Андрей Болконский разочаровался войне и славе, почему он разочаровался в Наполеоне»? Кутузов или Наполеон?	6			6
Тема 2.8 Творчество А.П. Чехова.	Содержание учебного материала	10	6		4
	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	6	6		2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве А.П. Чехова, чтение произведений (из списка). . Ответ на вопросы: «Хорошо или плохо быть Ионычем? Старые или новые хозяева Вишневого сада настоящие?»	4			4
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		19	12		7
Тема 3.1 Творчество Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	2	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада о личности и творчестве Ф.И. Тютчева. Стихотворения наизусть (из списка).	2			2
Тема 3.2 Творчество А.А. Фета.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	2		

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада о личности и творчестве А.А. Фета. Стихотворения наизусть (из списка).	2			2
Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого	Содержание учебного материала	3	2		1
	<i>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</i>	2	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада о личности и творчестве А.К. Толстого	1			1
Тема 3.4 Творчество Н.А. Некрасова.	Содержание учебного материала	8	6		2
	Стихи. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	6	6		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ответ на вопрос: «Как решается проблема счастья в поэме»?	2			2
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА		28	18		10
Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	2		
	Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	2	2		

Тема 4.2 Творчество И.А. Бунина	Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией	4	4		
	Самостоятельная работа . Ответ на вопросы: «Какое преступление совершил Николай Алексеевич, герой рассказа «Темные аллеи», за что он наказан?»	2			2
Тема 4.3 Творчество А.И. Куприна	Содержание учебного материала	4	2		2
	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви	2	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве А.И. Куприна				2
Тема 4.4 Творчество М. Горького.	Содержание учебного материала	6	4		2
	Рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	4	4		
	Самостоятельная работа: Наизусть монолог Сатина. Ответ на вопрос: «Какой показана жизнь на «дне»?»	2			2
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии. Символизм.	Содержание учебного материала	2	2		
	В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.				

<p>Тема 4.6 Футуризм.</p>	<p>Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Хлебников)</p>				
<p>Тема 4.7 Акмеизм.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.</p> <p>Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 4.8 Новокрестьянская поэзия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ</p>		<p>22</p>	<p>6</p>		<p>16</p>
<p>Тема 5.1 Творчество</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

А.А.Блока.	<p>Стихи. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	2		
	Самостоятельная работа. Подбор цитат на тему: «Картины революционного Петрограда в поэме «Двенадцать» Наизусть два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2			2
Тема 5.2 Творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала	6	2		4
	С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2		
	Самостоятельная работа: Наизусть два-три стихотворения С.А. Есенина (по выбору студентов). Сочинение на тему: «Тема Родины и природы в поэзии С.А. Есенина»	4			4
Тема 5.3 Творчество В.В.Маяковского.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	2	2		
	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.				
	Самостоятельная работа: Подготовка чтения наизусть стихов поэтов серебряного века	2			2
Тема 5.4 Творчество	Содержание учебного материала	4			4

<i>А.А. Фадеева.</i>	Роман «Разгром» Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа				
	Самостоятельная работа: Подготовка рецензии на фильмы «Разгром», «Молодая гвардия»				
Тема 5.5 Творчество <i>И.Э. Бабеля.</i>	Содержание учебного материала	4			4
	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.				
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций о личности и творчестве И.Э. Бабеля				
РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х – НАЧАЛА 1940-х ГОДОВ		38	24		14
Тема 6.1 Творчество <i>А.П. Платонова.</i>	Содержание учебного материала	2			2
	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада о личности и творчестве А.П. Платонова	2			2
Тема 6.2 Творчество <i>М.А. Булгакова.</i>	Содержание учебного материала	9	6		3
	«Собачье сердце». Антиутопия как литературный жанр. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	6	6		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по роману. Ответ на вопрос: «Почему Маргарита не наказана за сделку с дьяволом»?	3			3

Тема 6.3 Творчество М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала	2	2		
	Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.				
Тема 6.4 Творчество О.Э. Мандельштама.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка чтения стихов наизусть	2			2
Тема 6.5 Творчество А.А.Ахматовой.	Содержание учебного материала	6	4		2
	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	4		
	Самостоятельная работа. Подготовка тезисов: «Трагедия личности и народа в поэме «Реквием»	2			2
Тема 6.6 Творчество Б.Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы				

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка рецензии на фильм «Доктор Живаго»				
Тема 6.7 Творчество М.А. Шолохова.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	8		3
	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	8	8		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по роману. Подготовка рецензии на фильм «Тихий Дон»	3			3
РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		6	6		
Тема 7.1 Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4		
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	4	4		
Тема 7.2 Творчество А.Т.Твардовского.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		
	Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2	2		

РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ		28	24		4
Тема 8.1 Литература периода «оттепели».	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	2	2		
Тема 8.2 Тема войны в литературе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		
	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения в произведениях К.Воробьева «Убиты под Москвой», В.Быкова «Сотников»				
Тема 8.3 Творчество А.И.Солженицына.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	6		2
	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	6	6		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ответ на вопрос: «Обыкновенна ли жизнь Ивана Денисовича в изображении А.И. Солженицына?»	2			2
Тема 8.4 Творчество В.Т.Шаламова.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2		2
	«Колымские рассказы» как отражение конфликтов времени в «лагерной прозе»	2	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»	2			2
Тема 8.5 Творчество	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4		

В.М. Шукшина.	Изображение жизни советской деревни в творчестве Ф. Абрамова «Дом», В. Астафьева «Последний поклон», В. Тендрякова «Хлеб для собаки», повести В.Белова «Привычное дело» Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений в рассказах В.Шукшина, смысл жизни герои рассказов «Микроскоп», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	2		
Тема 8.6 Творчество В.Г. Распутина.	Содержание учебного материала Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в произведениях В. Распутина «Прощание с Матерой», «Пожар»	2	2		
Тема 8.7 Творчество поэтов в 50-80-е годы	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия В.С. Высоцкого: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений	6	6		
Тема 8.8 Творчество В.В. Набокова.	Содержание учебного материала Творчество В.В. Набокова «Машенька», «Защита Лужина». Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова	4	4		
Тема 8.9 Творчество И.А. Бродского	Содержание учебного материала Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Г. Владимов. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия нобелевского лауреата И.А.Бродского. Творчество И.Бродского: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений	2	2		
РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-х ГОДОВ		16	10		6

Тема 9.1 Обзор литературы 1980-2000-х г.г.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI Века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Астафьева, В.Белова, Ф.Искандера, В.Маканина, С. Довлатова, Л. Петрушевской, С. Алексиевич.	10	10		
10.Индивидуальный проект		6			6
	ИТОГО:	258	172		86

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска – 1 шт.;
- посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по литературе;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. Часть 1 /под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. и др. Литература (русская литература XX века). 11 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Дрофа, 2011. – 510 с.
2. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. 11 класс: Хрестоматия. В 2 ч. Ч.2. – М.: Дрофа, 1998, – 384 с.
3. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://grammar.ru/> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. <http://www.krugosvet.ru/> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. <http://school-collection.edu.ru/> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=sprav> (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; – историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; – основные закономерности историко-литературного процесса; – основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания. 2. Контроль выполнения письменных домашних заданий 3. Экспертная оценка защиты рефератов и презентаций. 4. Экспертная оценка выступления с сообщением на тему занятия. 5. Проверка ведения конспектов занятий. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на экзамене
2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;		
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на		

7. формирование национальной и мировой культуры;		
8. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		
9. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<p>сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; 	
10. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению 	

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Текущий контроль: – экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- освоение	Промежуточная аттестация: – экспертная оценка на экзамене
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	знаний: об эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- освоение знаний по владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
5. эстетическое отношение к миру;		
6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;		
7. использование для решения познавательных и	- формирование умения	

коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
метапредметные:		
1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;		
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Калинин/

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

среднее общее образование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Немецкий язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработала:

Назарова Г.Г., преподаватель немецкого языка

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		170			
• теоретические		152			
• практические		15			
• лабораторные					
• контрольная работа		1			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		85			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		255			

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
4.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	31
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях,

своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Мужской, женский и средний род имен существительных. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Образование сложных существительных. Сильное, слабое и женское склонения существительных в единственном и множественном числе.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Склонение артиклей и заменяющих их слов.

Имя прилагательное. Прилагательные краткие и полные. Склонение прилагательных с артиклями и без артикля. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *wie, als, je...,...desto.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предложное управление глаголов. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей. Предлоги дательного и винительного падежей в зависимости от вопроса.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, безличные, неопределенно-личное местоимение *man*, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Склонение личных, притяжательных, указательных, возвратных местоимений.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабого и сильного спряжения. Основные формы глаголов. Неопределенная форма глагола с частицей *zu* и без нее. Инфинитивные группы и обороты. Императив. Причастия I и II, их значение, употребление и роль в предложении. Возвратные

глаголы. Сложные глаголы. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временные формы глаголов, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Сослагательное наклонение.

Простые предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложениях. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без него. Побудительные предложения. Специальные вопросы.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Вопросы, союзные слова, порядок слов. Придаточные определительные, дополнительные, времени, причины, условные и др.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины, направленные на результат освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/ понимать:

3.1- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

3.2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен)

3.3-- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;

уметь:

У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У.2 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

У.4- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.5-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У.6 -- использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170 часов**
- самостоятельной работы обучающегося **85 часов**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по немецкому языку

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
подготовка устных сообщений, рефератов, докладов, презентаций	12
выполнение письменных заданий, составление конспектов	6
работа с текстами : чтение, перевод, анализ, пересказ	16
выполнение фонетических упражнений	2
выполнение лексических упражнений	14
выполнение грамматических упражнений	16
составление характеристики, мини-сочинения, эссе	9
Ролевая игра (экскурсия, устный журнал, интервью)	6
групповое проектирование	4
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3		5	6
РАЗДЕЛ 1. Введение.	6	4			2
РАЗДЕЛ 2. Я и мое окружение.	56	38		2	18
Тема 2.1 Знакомство.	18	12			6
Тема 2.2 . Мои друзья и знакомые.	18	12		1	6
Тема 2.3. Семья и семейные отношения.	20	14		1	6
РАЗДЕЛ 3. Будни и праздники.	98	64		6	34
Тема3.1. Мой дом. Мой техникум.	18	12		1	6
Тема 3.2. Покупки.	16	10		1	6
Тема 3.3. Рабочий день студента техникума. Досуг. Хобби.	22	14		1	8
Тема 3.4. Спорт. Здоровый образ жизни.	18	12		1	6
Тема 3.5. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	24	16		2	8
РАЗДЕЛ 4. Путешествия.	46	32		4	14
Тема4.1 Россия.	22	16		2	6
Тема 4.2.Германия.	24	16		2	8
РАЗДЕЛ 5. Зову в свою профессию.	47	30		4	17
Тема 5.1.Научно-технический прогресс.	24	16		2	8
Тема 5.2.Моя будущая профессия.	23	14		2	9
Дифференцированный зачет.	2	2		2	
Итого	255	170		18	85

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1. т.1.2	Чтение микротекстов с соблюдением правил ударения и интонации.-(1 час)
2	2. Т.2.2.	Устное подготовленное сообщение о друге. Рассказы-загадки «Кто это?» с описанием внешности, характера, интересов персонажа. (1 час)
3	Т.2.3.	Обсуждение темы «Социальный портрет идеальной семьи»(1 час)
4.	3. Т.3.1.	Письмо другу с описанием квартиры. (1 час)
5	Т.3.2.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по изученным темам 1-2 разделов. (1 час)
6	Т.3.3.	Ролевая игра «Интервью корреспондента с преподавателями и студентами техникума о жизни техникума, учебе, профессиях.(1 час)
7	Т.3.4.	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Спорт». (1 час)
8	Т.3.5	Устный журнал «Берегите природу!» (2 часа)
9	4. Т.4.1.	Защита группового проекта «Путеводитель по родному краю» (1 час)
10	Т.4.2.	Урок – экскурсия по городам немецкоязычных стран. (2 час)
11	5. Т.5.1.	Работа с текстами “ Maschinenbau ”, “Aus der Geschichte des Traktors“ (2 час)
12	Т.5.2.	Урок-презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» (2 часа)
13	Весь курс	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2. (2 часа)
Итого:	13 занятий, 18 часов	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
1.2.	6	1	Выполнение устных и письменных фонетических упражнений.	Устный опрос
		1	Карточки-задания индивидуальные на отработку фонетических навыков.	Устный опрос
2.1	12	2	Изучение новой лексики и разговорных клише. Заполнение таблиц склонения местоимений.	Устный и письменный опрос
		2	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Тест.	Тестовый контроль
		2	Составление диалогов по образцу	Собеседование
2.2	12	2	Упражнения по теме. «Порядок слов в простом предложении»	Само- и взаимоконтроль в группе
		2	Упражнения на склонение существительных. Тест.	Тестовый контроль
		2	Подготовка устного сообщения.	Устный опрос
2.3	14	2	Выполнение упражнений на склонение прилагательных с артиклями и без артиклей, с местоимениями, заменяющими артикли.	Проверка конспектов
		2	Чтение, анализ, перевод текста о семье Мёллеман. Тест на повторение темы «Глагол. Настоящее время.»	Устный опрос, чтение, собеседование, тестовый контроль с самопроверкой
		2	Подготовка устных сообщений «Социальный портрет идеальной семьи».	Собеседование
3.1.	12	2	Вопросы для самоконтроля на тему «Неопределенная форма глаголов»	Устный и письменный опрос
		2	Подготовка диалогов по образцу.	Обсуждение темы
		2	Описание комнаты по схеме. Письмо другу.	Устный и письменный опрос
3.2.	10	2	Лексико-грамматический тест-пробник.	Тестовый контроль с обсуждением в группе
		2	Выполнение устных и письменных	Проверка конспектов, работа над ошибками

			упражнений.	
		2	Индивидуальные задания для работы в парах.	Обсуждение в группе
3.3.	14	2	Карточки- задания для работы с циферблатами.	Устный опрос
		2	Выполнение упражнений по теме «Предлоги» Тест.	Обсуждение темы, работа с таблицами, взаимоконтроль
		2	Мини- сочинение «Мой рабочий день»	Проверка конспектов
		2	Подготовка к ролевой игре.	Собеседование, обмен мнениями
3.4.	12	2	Изучение грамматической темы «Прошедшее разговорное время глагола»	Устный и письменный опрос
		2	Выполнение упражнений по теме «Прошедшее разговорное время глагола»	Тестовый контроль
		2	Работа с текстом «Виды спорта» Подготовка к контролю знаний.	Устный опрос: чтение, обсуждение
3.5.	16	2	Закрепление в упражнениях лексико-грамматического материала.	Устный и письменный опрос
		2	Работа с текстом «Охрана природы- благородное дело»	Чтение с поиском заданной информации, анализ текста, письменные упражнения
		2	Подготовка устного журнала «Берегите природу»	Просмотр исходных материалов, консультация
		2	Подготовка устного журнала «Берегите природу»	Обсуждение проблемы в форме устного журнала
4.1.	16	2	Закрепление в упражнениях лексико-грамматического материала.	Устный опрос, обсуждение
		2	Вопросо- ответные упражнения к тексту «Россия»	Проверка конспектов с последующим обсуждением в группе
		2	Подготовка группового проекта..	Защита проекта
4.2.	16	2	Выполнение упражнений на закрепление тематической лексики.	Устный и письменный опрос, чтение
		2	Выполнение упражнений к текстам «Из истории Германии» ч 2, и	Собеседование, обсуждение

			«Географическое положение Германии».	
		2	.Лексико-грамматический тест на повторение для самоконтроля.	Взаимоконтроль
		2	Подготовка экскурсии по городу Германии (на выбор)	Ролевая игра
5.1.	16	2	Изучение новой лексики. Выполнение упражнений на понимание, усвоение и применение технических терминов	Устный и письменный опрос
		3	Выполнение упражнений на усвоение пассивных конструкций глаголов в настоящем и простом прошедшем временах, перевод предложений из пассивной конструкции в активную и наоборот.	Устный и письменный опрос, обсуждение
		3	Чтение технических текстов, выполнение упражнений к текстам.	Чтение, анализ, поиск заданной информации, перевод
5.2	16	3	Выполнение упражнений на усвоение и применение технической терминологии..	Устный опрос, собеседование
		3	Составление планов пересказа, составление схем, заполнение таблиц к текстам.	Консультирование, обсуждение, взаимоконтроль
		3	Подготовка презентации »Каким должен быть настоящий специалист».	Защита презентации
Итого:	170	85		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		1	2	3	
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная самост. работа
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		6	4		2
Тема 1.1. Учебная дисциплина «Немецкий язык»	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка в освоении профессий и специальностей СПО.	2	2		
Тема 1.2..Фонетический минимум	Содержание учебного материала: Звуко-буквенный состав немецкого языка. Долгота и краткость гласных. Буквосочетания, умлауты, дифтонги, аффрикаты. Ударения и интонации. Практическая работа №1. Чтение микротекстов с соблюдением правил интонации и ударения.	2	2		
	Самостоятельная работа №1. Выполнение устных и письменных фонетических упражнений	1			1
	Самостоятельная работа № 2. Карточки-задания индивидуальные на отработку фонетических навыков	1			1
РАЗДЕЛ 2. Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ.		56	38	2	18
Тема 2.1. Знакомство.	Содержание учебного материала:	18	12		6
	1. Знакомство в группе.	1	1		
	2. Приветствие, прощание и другие разговорные клише.	1	1		
	3. Личные и притяжательные местоимения.	1	1		
	4. Представление себя и другого в официальной и неофициальной обстановке.	1	1		

	5. Указательные местоимения.	1	1		
	6. Чтение диалогов по теме «Знакомство» по ролям.	1	1		
	7. Выполнение упражнений по теме «Местоимения»	1	1		
	8. Род существительных. Определенный и неопределенный артикли. Склонение артиклей	1	1		
	9. Составление диалогов по аналогии.	1	1		
	10. Ведение диалогов на ситуативной основе.	1	1		
	11. Лексико-грамматический тест на повторение изученной темы.	1	1		
	12. Ведение диалогов на ситуативной основе.	1	1		
	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Изучение новой лексики и разговорных клише. Заполнение таблиц склонения местоимений. Выполнение тренировочных упражнений	3			3
	<i>Самостоятельная работа №4</i> Составление диалогов по образцу.	3			3
Тема 2. 2. Мои друзья и знакомые.	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	12	1	6
	1. Описание внешности друга.	1	1		
	2. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в простых предложениях.	1	1		
	3. Социальный статус и личные качества друга	1	1		
	4. Вопросительные предложения.	1	1		
	5. Склонение артиклей и заменяющих их слов.	1	1		
	6. Образование, национальность, род занятий и должность друга.	1	1		
	7. Чтение, перевод и пересказ текста «Мой друг»	1	1		
	8. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1		
	9. Выполнение упражнений на склонение существительных	1	1		
	10. Упражнения на подбор вопросов к данным ответам.	1	1		
	11-12. <i>Практическая работа №2.</i> Угадай, кто это. Рассказы-загадки с описанием внешности, характера, любимых занятий персонажа. Рассказ о друге.	2	2	1	
	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Упражнения по теме. «Порядок слов в простом предложении»	2			2
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Упражнения на склонение существительных. Тест.	2			2
<i>Самостоятельная работа №7.</i> Подготовка устного сообщения.	2			2	
Тема 2.3. Семья и	<i>Содержание учебного материала:</i>	20	14	1	6

семейные отношения.	1.Моя семья. Знакомство с лексикой, чтение текста.	1	1		
	2.Выполнение упражнений на применение тематической лексики.	1	1		
	3.Члены семьи и родственники.	1	1		
	4.Имя прилагательное.	1	1		
	5.Мои домашние обязанности.	1	1		
	6. Глагол. Спряжение в настоящем времени.	1	1		
	7.Устное сообщение о своей семье.	1	1		
	8. Модальные глаголы.	1	1		
	9. Возвратные глаголы и глаголы с приставками.	1	1		
	10. Лексико-грамматический тест по теме «Склонение прилагательных»	1	1		
	11.Выполнение упражнений по теме Настоящее время слабых и сильных глаголов.	1	1		
	12.Подготовка к обсуждению темы «Идеальная семья»	1	1		
	13-14. <i>Практическая работа №3.</i> Обсуждение темы «Социальный портрет идеальной семьи».	2	2	1	
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Выполнение упражнений на склонение прилагательных	2			2
<i>Самостоятельная работа №9</i> Тест на повторение темы «Глагол»	2			2	
<i>Самостоятельная работа №10</i> Подготовка устных сообщений.	2			2	
РАЗДЕЛ 3. БУДНИ И ПРАЗДНИКИ.	98	64	6	34	
Тема 3.1. Мой дом. Мой техникум.	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	12	1	6
	1.Чтение, анализ, перевод текста «Семья Мёллеман переезжает в новую квартиру».	1	1		
	2. Выполнение упражнений к тексту. Пересказ.	1	1		
	3.Дом, в котором я живу. Упражнения на усвоение новой лексики.	1	1		
	4.Описание картинок.	1	1		
	5.Кухня, спальня, столовая, ванная, гостиная, детская.	1	1		
	6.Неопределенная форма глаголов.	1	1		
	7.Мой техникум. Учебные кабинеты.	1	1		
	8. Инфинитивные обороты.	1	1		
	9.Адрес. Где находится..., Как пройти ...?	1	1		
	10.Моя комната в общежитии.	1	1		
	11.Письмо другу с описанием комнаты.	1	1	1	

	12.Лексико-грамматический тест.	1	1		
	<i>Самостоятельная работа №11.</i> Вопросы для самоконтроля на тему «Неопределенная форма глаголов»	2			2
	<i>Самостоятельная работа №12</i> Подготовка диалогов по образцу.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №13</i> Описание комнаты по схеме.	2			2
Тема 3.2. Покупки.	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	10	1	6
	1.Магазины, отделы, товары.	1	1		
	2.Отрицание.	1	1		
	3.Покупки.Диалоги продавца с покупателем.	1	1		
	4.Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	1		
	5.Ситуативные диалоги.	1	1		
	6.Ситуация «В кафе»	1	1		
	7.Тестовый контроль по теме «Прилагательное»	1	1		
	8.Ведение диалогов с опорой на заданную ситуацию и лексику.	1	1		
	9.Выполнение упражнений по теме «Имя числительное»	1	1		
	10. Контрольная работа №1	1	1	1	
	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Лексико-грамматический тест- пробник.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №15.</i> Выполнение устных и письменных упражнений.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №16.</i> Индивидуальные задания для работы в парах.	2			2
Тема 3.3. Распорядок дня студента техникума. Досуг. Хобби.	<i>Содержание учебного материала:</i>	22	14	1	8
	1.Время. Год, месяц, неделя, сутки, час.	1	1		
	2. Имя числительное.	1	1		
	3.Который час? Работа с циферблатом.	1	1		
	4. Учеба. Расписание уроков.	1	1		
	5.Так начинается мой рабочий день.	1	1		
	6.Мои любимые учебные дисциплины.	1	1		
	7.Предлоги дательного падежа.	1	1		
	8.Я учу немецкий язык.	1	1		
	9.Предлоги винительного падежа.	1	1		
	10.После занятий.	1	1		
	11.Предлоги дательного и винительного падежей.	1	1		
	12.Чтение и обсуждение текста «Хобби». Выполнение упражнений к тексту.	1	1		
	13.Подготовка к ролевой игре.	1	1		

	14 <i>Практическая работа №4.</i> Игра: интервью корреспондента с преподавателями и студентами о техникуме, профессиях, любимых занятиях и учебе.	1	1	1	
	<i>Самостоятельная работа №17.</i> Карточки- задания с циферблатами.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №18.</i> Выполнение упражнений по теме «Предлоги»	2			2
	<i>Самостоятельная работа №19.</i> Подготовка к ролевой игре.	2			2
Тема 3.4.Спорт. Здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	12	1	6
	1.Роль спорта в нашей жизни.	1	1		
	2.Причастия.	1	1		
	3.Виды спорта.	1	1		
	4.Повелительное наклонение глагола.	1	1		
	5.Из истории олимпийских игр.	1	1		
	6.Простое прошедшее время глагола.	1	1		
	7. Здоровый образ жизни.	1	1		
	8.Выполнение грамматических упражнений.	1	1		
	9.Развитие спорта в нашем техникуме.	1	1		
	10. В кабинете врача. Диалоги.	1	1		
	11.Наша гордость.	1	1		
	12. <i>Практическая работа №5.</i> Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1	1	1	
	<i>Самостоятельная работа №20.</i> Изучение грамматической темы «Прошедшее разговорное время глагола»	2			2
	<i>Самостоятельная работа №21.</i> Выполнение упражнений по теме «Прошедшее разговорное время глагола»	2			2
<i>Самостоятельная работа №22.</i> Подготовка к контролю знаний.	2			2	
Тема 3.5. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	16	2	8
	1.Что такое природа?	1	1		
	2.Красота природы в произведениях классиков (поэзия, музыка, живопись)	1	1		
	3.Времена года. Погода.	1	1		
	4.Безличные предложения.	1	1		
	5.Мое любимое время года.	1	1		
	6.Неопределенно личное местоимение <i>man</i> .	1	1		
	7.Природа Томской области. Работа с текстом.	1	1		

	8. Экологические проблемы. Природа взывает о помощи.	1	1		
	9. Неопределенно личное местоимение тап с модальными глаголами.	1	1		
	10. Предпрошедшее время глаголов.	1	1		
	11. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1		
	12. Охрана окружающей среды- благородное дело и долг каждого.	1	1		
	13. Просмотр и обсуждение фильма ‘Wasserverschmutzung’	1	1		
	14. Подготовка к устному журналу.	1	1		
	15-16.. Практическая работа № 6. Устный журнал «Берегите природу!»	2	2	2	
	Самостоятельная работа №23. Чтение литературных текстов со словарем.	2			2
	Самостоятельная работа №24. Лексико-грамматический тест для самопроверки.	2			2
	Самостоятельная работа №25. Поиск в текстах заданной информации.	2			2
	Самостоятельная работа №26. Подготовка к устному журналу.	2			2
РАЗДЕЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ.		46	32	4	14
Тема 4.1. Россия.	Содержание учебного материала:	22	16	2	6
	1. Географическое положение России.	1	1		
	2. Государственное и политическое устройство. Национальные символы.	1	1		
	3. Москва- столица России.	1	1		
	4. Будущее время глаголов.	1	1		
	5. Томск. Томская область.	1	1		
	6. Местоименные наречия.	1	1		
	7. Диалог –экскурсия по Санкт-Петербургу.	1	1		
	8. Сельское хозяйство. Ремесла. Хохлома.	1	1		
	9. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	1	1		
	10. Промышленность и туризм.	1	1		
	11. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	1		
	12. Подготовка группового проекта	1	1		
	13. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	1		
	14. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1		
	15-16. Практическая работа № 7. Защита группового проекта:				
	1. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	2	2	2	
	Самостоятельная работа №27. Закрепление в упражнениях лексико-грамматического материала.	2			2

	<i>Самостоятельная работа №28-29.</i> Подготовка группового проекта..	4			4
Тема 4.2. Германия	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	16	2	8
	1.Географическое положение Германии, климат, природа, полезные ископаемые	1	1		
	2.Предлоги родительного падежа.	1	1		
	3.Германия, национальные символы, государственное и политическое устройство, промышленность, сельское хозяйство, туризм.	1	1		
	4.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	1		
	5.Берлин, Гамбург, Мюнхен. История, достопримечательности.	1	1		
	6.Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	1		
	7.Австрия, Швейцария.	1	1		
	8.Праздники в Германии.	1	1		
	9.Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1	1		
	10 „Экспресс-курс немецкого языка (10 анимированных ситуаций) для туристов на CD.	1	1		
	11.Подготовка группового проекта «Экскурсия по городу»	1	1		
	12.Сложносочиненные предложения.	1	1		
	13.Работа с текстом «Из истории Германии»	1	1		
	14.Лексико-грамматический тест по теме «Сложные предложения».	1	1		
	15-16 <i>Практическая работа № 8.</i> Урок-экскурсия по городам немецкоязычных стран.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №. 30.</i> Выполнение упражнений на закрепление тематической лексики.	2			2
<i>Самостоятельная работа №. 31.</i> Выполнение упражнений к текстам «Из истории Германии» ч 2, и «Географическое положение Германии».	2			2	
<i>Самостоятельная работа №. 32.</i> Лексико-грамматический тест на повторение для самоконтроля.	2			2	
<i>Самостоятельная работа №. 33.</i> Подготовка экскурсии по городу Германии (на выбор)	2			2	
РАЗДЕЛ 5. ЗОВУ В СВОЮ ПРОФЕССИЮ.		47	30	4	17
Тема 5.1. Научно-технический прогресс.	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	16	2	8
	1.Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2		
	2.Глагол. Пассивные конструкции в настоящем времени.	2	2		
	3.Современные компьютерные технологии в промышленности. Текст	2	2		

	«Internetfüralle». Упражнения к тексту.				
	4.Пассив простого прошедшего времени. Тренировочные упражнения.	2	2		
	5.Сельскохозяйственная техника в Германии и России. Чтение, перевод газетных текстов.	2	2		
	6.Чтение, перевод текста“Elektrizität“	1	1		
	7.Другие временные формы пассива. Упражнения. Тест.	2	2		
	8 <i>Практическая работа №9.</i> Работа с текстами “Aus der Geschichte des Traktors“, “Maschinenbau“	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №. 34.</i> Изучение новой лексики. Выполнение упражнений на понимание, усвоение и применение технических терминов	3			3
	<i>Самостоятельная работа №. 35.</i> Выполнение упражнений на усвоение пассивных конструкций глаголов в настоящем и простом прошедшем временах, перевод предложений из пассивной конструкции в активную и наоборот.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №. 36.</i> Чтение технических текстов, выполнение упражнений к текстам.	3			3
Тема 5.2.Моя будущая профессия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	23	14	2	9
	1. Работа с текстом “Beruf - Traktorist”	2	2		
	2. Konditionales -1/ Konditionales -2.	2	2		
	3. Работа с текстом ”Traktoren in der Landwirtschaft und Industrie“	2	2		
	4. Работа с текстом ”Drehstrommotor”	2	2		
	5. Беспредложное и предложное управление глаголов.	2	2		
	6. Работа с текстом“Wer dachte sich die Hausgerate aus?”	2	2		
	7. Устное сообщение «Моя профессия- тракторист»	2	2		
	8. <i>Практическая работа № 10.</i> Урок- презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №.37.</i> Выполнение упражнений к текстам, на усвоение и применение технической терминологии.	3			3
	<i>Самостоятельная работа №. 38.</i> Составление планов пересказа, составление схем, заполнение таблиц к техническим текстам.	3			3
	<i>Самостоятельная работа №. 39.</i> Подготовка презентации.	3			3
	Контрольная работа № 2. Дифференцированный зачет	2	2	2	
ИТОГО	255	170	18	85	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов <i>(на уровне учебных действий)</i>
ВВЕДЕНИЕ	
Учебная дисциплина «Немецкий язык».	Разъяснение целей и задач изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Характеристика УД «Немецкий язык» как языка международного общения и средства познания национальных культур. Рассказ о роли немецкого языка в освоении профессий и специальностей СПО.
Фонетический минимум.	Характеристика звуко – буквенного состава немецкого языка, особенностей гласных и согласных звуков, дифтонгов, аффрикат, правил постановки интонации и ударения. Обучение применению фонетических норм на практике.
Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ	
Знакомство в группе. Приветствие, прощание и другие разговорные клише.	Изучение форм приветствия, прощания, выражения извинения и радости, и других форм разговорных клише, применение их в мини-диалогах.
Представление себя и другого в официальной и неофициальной обстановке. Личные и притяжательные местоимения.	Изучение лексики и разговорных клише по теме «Разрешите представить(ся)?» и применение в различных заданных ситуациях. Раскрытие понятий «местоимение», «личное» и «притяжательное». Изучение и применение в упражнениях склонения личных и притяжательных местоимений.
Чтение диалогов по теме «Знакомство» по ролям. Указательные местоимения.	Совершенствование навыков чтения диалогов с правильной постановкой фразового ударения и интонации . Изучение и применение в упражнениях указательных местоимений.
Род существительных. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Склонение артиклей.	Сравнительная характеристика понятия «род имен существительных» в русском и немецком языках. Объяснение понятия «артикл», его разновидностей и роли при склонении существительных. Заполнение таблицы склонения артиклей.
Составление диалогов по аналогии. Выполнение упражнений по теме «Местоимения»	Составление диалогов по образцу с заменой указанных лексических единиц. Систематизация знаний и умений по применению в устной и письменной речи личных, притяжательных и указательных местоимений.
Ведение диалогов на ситуативной основе. Лексико-грамматический тест	Подготовка, составление и обсуждение в парах или группах с применением заданной лексики темы заданной ситуации. Тестовый контроль усвоения изученного грамматического материала.
Описание внешности друга. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в простых предложениях.	Обучение устному высказыванию описательного характера с применением новой лексики. Изложение, обсуждение, анализ и применение в упражнениях понятий «предложение», «простое предложение» и «порядок слов в простом предложении»
Социальный статус и личные качества друга. Вопросительные предложения.	Поиск в тексте заданной информации для составления сравнительной характеристики социального статуса и личных качеств человека. Заполнение таблицы. Объяснение и применение в устных и письменных упражнениях знаний о вопросительных предложениях с вопросительным словом и вопросов сомнения с правильной расстановкой порядка слов.

Образование, национальность, род занятий и должность друга. Склонение артиклей и заменяющих их слов.	Формирование навыка устной речи описательного характера с применением новой лексики. Изучение таблицы и составление конспекта по теме «Склонение артиклей», выполнение устных и письменных упражнений на усвоение грамматики
Чтение, перевод и пересказ текста «Мой друг». Склонение имен существительных.	Ознакомление с алгоритмом работы с иноязычным текстом и приемами работы со словарем. Составление конспекта и выполнение упражнений на усвоение темы «Склонение имен существительных».
Упражнения на подбор вопросов к данным ответам. Выполнение упражнений на склонение существительных.	Формирование навыков устной и письменной речи путем выполнения разных видов упражнений по изученной лексико-грамматической теме.
Угадай, кто это. Рассказы-загадки с описанием внешности, характера, любимых занятий. Сообщение о друге.	Развитие навыков аудирования и мышления средствами иностранного языка. Обучение адекватной реакции на услышанное. Контроль устной монологической речи.
Моя семья. Знакомство с лексикой, чтение текста.. Выполнение упражнений на усвоение лексики.	Совершенствование навыков чтения с применением алгоритма работы с иноязычным текстом и со справочной литературой. Усвоение нового лексического материала с помощью иллюстративного материала и мнемотехник.
Семья и родственники. Имя прилагательное.	Усвоение нового лексического материала с помощью иллюстративного материала и мнемотехник, применение в упражнениях. Характеристика имени прилагательного как части речи, выполнение упражнений на применение.
Мои домашние обязанности. Настоящее время глагола.	Обсуждение темы в группах с опорой на текст, словарь и иллюстративный материал. Освоение алгоритма спряжения глаголов в настоящем времени, применение в упражнениях.
Устное сообщение о своей семье. Модальные глаголы.	Контроль подготовленной устной монологической речи. Изучение и первичное закрепление модальных глаголов с помощью упражнений.
Возвратные глаголы и глаголы с приставками. Склонение прилагательных.	Изучение и применение в упражнениях алгоритма спряжения глаголов с приставками и возвратным местоимением sich.. Обучение приемам склонения имен прилагательных с определенным артиклем и заменяющими его местоимениями.
Идеальная семья. Склонение прилагательных с неопределенным артиклем и без артиклей.	Обсуждение и обобщение темы «Семья», «Виды семей», «Идеальная семья». Изучение, применение в упражнениях и тестовый самоконтроль склонения прилагательных перед существительным с артиклями и без артикля
БУДНИ И ПРАЗДНИКИ	
Чтение, анализ, перевод текста «Семья Мёллеман переезжает в новую квартиру». Пересказ.	Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного на основе алгоритма работы с иноязычным текстом. Обучение навыкам построения пересказа прочитанного текста с помощью упражнений.
Дом, в котором я живу. Упражнения на усвоение новой лексики. Описание картинок.	Изучение и первичное закрепление новой лексики с помощью упражнений. Формирование навыков монологической устной речи описательного характера с применением наглядного материала.
Кухня, спальня, столовая,	Подготовка самостоятельного сообщения описательного

ванная, гостиная, детская. Неопределенная форма глагола.	характера с опорой на схему или план. Систематизация знаний об образовании и применении неопределенной формы глаголов.
Мой техникум. Учебные кабинеты. Инфинитивные обороты.	Анализ прочитанного текста «Мой техникум» со всеми видами языковой догадки. Описание и характеристика своего рабочего кабинета по образцу. Изучение и применение в упражнениях инфинитивных групп и оборотов.
Адрес. Где находится..., Как пройти ...?Моя комната в общежитии.	Обучение умению ориентироваться в городе с применением вопросно-ответных упражнений и диалогов-образцов. Обсуждение темы устного сообщения с дополнениями и поправками.
Письмо другу с описанием своей квартиры (комнаты). Лексико-грамматический тест.	Обучение оформлению конверта и личного письма с описательным сообщением. Тестовый контроль грамматики.
Магазины. Отделы. Товары. Отрицание.	Объяснение и применение в упражнениях новой тематической лексики. Построение небольших устных описательных высказываний по теме. Систематизация знаний о формах отрицания в немецком языке.
Покупки.Диалоги продавца с покупателем.(Покупка одежды, обуви) Степени сравнения прилагательных и наречий.	Обучение умению вести диалог покупателя с продавцом с применением вопросно-ответных упражнений и диалогов-образцов. Изучение и применение алгоритма образования сравнительных степеней прилагательных и наречий.
Ситуация «В кафе». Ситуативные диалоги « В продовольственном магазине»	Систематизация коммуникативных умений по ведению диалогов по заданной ситуации, формирование умения заказать обед в кафе или сделать покупку продуктов питания.
Тестовый контроль по теме «Прилагательное». Диалоги (Выбираем подарки).	Выполнение индивидуализированных устных и письменных заданий в парах и группах с само- и взаимоконтролем.
Выполнение упражнений по теме «Имя числительное» Контрольная работа №1.	Изучение и применение количественных числительных в упражнениях. (Устный счет и выполнение математических операций с числами. Запись числительных прописью). Контроль знаний по изученным темам.
Время. Год, месяц, неделя, сутки, час. Имя числительное.	Характеристика разных временных отрезков на основе текста. Изучение и применение порядковых, целых и дробных числительных в упражнениях.
Который час? Работа с циферблатом. Учеба. Расписание уроков.	Обучение работе с циферблатом с применением разных разговорных клише при ответе на вопрос :«который час?». Изучение названий учебных дисциплин, составление расписания уроков на неделю.
Так начинается мой рабочий день. Мои любимые учебные предметы.	Обучение краткому устному высказыванию и развернутому сообщению на заданную тему с опорой на схему или таблицу.
Я учу немецкий язык. Предлоги дательного падежа	Рассказ о языковых группах и языках мира. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания собственного мнения. Выполнение упражнений на тренировку в употреблении предлогов с существительными в дательном падеже.

После занятий. Предлоги винительного падежа.	Составление неподготовленного устного высказывания по заданной теме. Выполнение упражнений на тренировку в употреблении предлогов с существительными в винительном падеже.
Чтение и обсуждение текста «Хобби». Предлоги дательного и винительного падежей.	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного с помощью упражнений. Тренировка в употреблении правильного выбора переменных предлогов.
Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра: интервью корреспондента с преподавателями и студентами о техникуме, профессиях, любимых занятиях и учебе.	Выступление в роли корреспондента и интервьюируемого: преподавателя, студента. Ведение подготовленного диалога-интервью внутри группы. Систематизация тематических знаний в форме интервью
Роль спорта в нашей жизни. Причастия.	Нахождение в тексте новой тематической лексики и нужной информации. Понимание различий в употреблении разных видов причастий и их роли в предложении.
Виды спорта. Повелительное наклонение глаголов.	Расширение словарного запаса в пределах изучаемой темы. Усвоение навыка выражать просьбу или приказ.
Из истории олимпийских игр. Простое прошедшее время.	Формирование навыка чтения со словарем с полным пониманием прочитанного. Введение понятия «Прошедшего повествовательного времени глагола», изучение и применение правил спряжения глаголов этой форме.
Здоровый образ жизни. Выполнение грамматических упражнений.	Обсуждение темы «Что мы понимаем под здоровым образом жизни?», обмен мнениями и советами о ЗОЖ. Повторение и употребление простого прошедшего времени в упражнениях.
Развитие спорта в нашем техникуме. Наша гордость.	Составление устного развернутого высказывания на заданную тему на основе знакомой информации, плана, таблицы, картинки.
В кабинете врача. Диалоги. Лексико-грамматический тест.	Развитие навыка диалогической речи в заданной ситуации. Тестовый контроль изученного лексико-грамматического материала.
Что такое природа? Красота природы, воспетая в произведениях классиков.	Составление ассоциогаммы по заданной теме. Знакомство с лучшими образцами русской и немецкой классики, анализ, перевод.
Времена года. Погода. Безличные предложения.	Описание времен года, погоды, природы, деятельности людей с применением безличных предложений.
Мое любимое время года. Неопределенно личное местоимение <i>man</i> .	Характеристика любимого времени года по выбору с оценочным суждением. Применение в устной и письменной речи неопределенноличных предложений.
Природа Томской области. Природа взывает о помощи. Экологические проблемы.	Чтение и работа с текстом на основе алгоритма работы с иноязычным текстом. Оценка экологического состояния природы Томской области средствами иностранного языка.
Неопределенно личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. Прошедшее разговорное время глаголов.	Изучение и применение выражения в речи разрешения и отказа с помощью модальной конструкции. Объяснение и применение в упражнениях понятия «прошедшего разговорного времени глаголов» и всех его форм при спряжении.

Охрана окружающей среды- благородное дело и долг каждого. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Усвоение тематической лексики, применение ее в упражнениях. Построение фраз во всех известных временных формах в пределах изучаемой темы.
Просмотр и обсуждение видеофильма 'Wasserverschmutzung'	Подготовка к просмотру ролика с повторением лексики, просмотр, контроль понимания в вопросо-ответных упражнениях и индивидуальных творческих заданиях.
Устный журнал «Берегите природу»	Защита рефератов, докладов, просмотр презентаций с последующим обсуждением.
ПУТЕШЕСТВИЯ	
Географическое положение России. Государственное и политическое устройство. Национальные символы.	Совершенствование различных форм чтения с поиском в текстах заданной информации, запросом информации, работой со справочной литературой и полным пониманием прочитанного.
Москва- столица России. Будущее время глаголов.	Тестовый контроль прослушанного в сопровождении слайдовой презентации текста. Изучение и применение в упражнениях глаголов в будущем времени.
Томск. Томская область. Местоименные наречия.	Чтение сложного текста с применением всех форм языковой догадки и словаря. Выполнение упражнений, содержащих местоименные наречия.
Диалог-экскурсия по Санкт-Петербургу. Сельское хозяйство. Ремесла. Хохлома. Предпрошедшее время глаголов.	Чтение по ролям и инсценирование диалога, построение диалога-экскурсии по образцу. Систематизация знаний жизни в сёлах России, сельском хозяйстве и народных ремеслах. Изучение и применение в упражнениях предпрошедшего времени глаголов.
Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Промышленность и туризм.	Характеристика сложных предложений, выявление особенностей сложноподчиненных предложений. Усвоение в упражнениях СПП с придаточными дополнительными. Поиск в текстах информации о промышленности и туризме в России.
Придаточные определительные. Подготовка проекта.	Изучение и усвоение образования, особенностей и применения придаточных определительных. Планирование и начало подготовки группового проекта.
Придаточные времени. Лексико-грамматические упражнения.	Объяснение понятия «согласование времен». Изучение и применение в упражнениях СПП с придаточными времени
Защита группового проекта: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	Оформление альбома-путеводителя «Россия» с картами, фотографиями, рисунками и комментариями. Ответы на вопросы викторины. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.
Географическое положение Германии, климат, природа, полезные ископаемые. Предлоги родительного падежа.	Чтение сложного текста с полным пониманием прочитанного, Применение языковой догадки, и справочной литературы. Составление плана пересказа текста. Выполнение упражнений , содержащих существительные в родительном падеже с предлогами
Германия, национальные символы, государственное и	Урок-презентация. Запрос дополнительной информации по рассмотренной теме. Высказывание суждений, мнений,

политическое устройство, промышленность, сельское хозяйство, туризм. Придаточные причины.	сравнительных характеристик по схеме. Изучение и применение в упражнениях СПП с придаточными причины. Усвоение знаний о выборе союзного слова и порядка слов в предложениях в зависимости от места главного предложения
Берлин, Гамбург, Мюнхен. История, природа, люди, достопримечательности. Придаточные цели.	Построение монологического высказывания по образцу, составление конспекта. Изучение и отработка в упражнениях СПП с придаточными цели.
Австрия, Швейцария. Праздники в Германии.	Работа в группах, обмен информацией. Презентация «Карнавал в Кёльне» с обсуждением.
„Экспресс-курс немецкого языка (10 анимированных ситуаций) для туристов на CD. Придаточные условные.	Изучение и применение придаточных условных. Предварительный просмотр тематической лексики и текстов диалогов, просмотр анимированных диалогических ситуаций, контроль понимания в вопросах -ответных упражнениях.
Подготовка группового проекта «Экскурсия по городу». Сложносочиненные предложения.	Применение в упражнениях сложносочиненных предложений. Повторение и систематизация знаний о городах, их достопримечательностях, обучение построению диалога и монолога, высказыванию мнений и оценочных суждений.
Работа с текстом «Из истории Германии». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение текста с общим пониманием, поиск заданной информации в тексте, поиск соответствий, заполнение таблицы по содержанию текста. Взаимоконтроль.
Урок-экскурсия по городам немецкоязычных стран.	Выступление в роли экскурсовода, проведение подготовленной экскурсии по городу(по выбору) в сопровождении слайдовой презентации.
ЗОВУ В СВОЮ ПРОФЕССИЮ	
Достижения и инновации в области науки и техники.	Чтение текстов с целью извлечения максимально полной информации, составление краткого плана-конспекта по прочитанному.
Глагол. Пассивные конструкции в настоящем времени.	Объяснение понятия «Пассив», знакомство с его образованием и применение в упражнениях..
Современные компьютерные технологии в промышленности. Текст «Internet für alle». Упражнения к тексту.	Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Чтение, анализ, подготовка пересказа текста
.Пассив простого прошедшего времени. Тренировочные упражнения.	Усвоение и применение пассива простого прошедшего времени. Сравнение с настоящим временем в форме Пассива.
Сельскохозяйственная техника в Германии и России. Чтение, перевод газетных текстов.	Чтение технического текста с целью наиболее полного понимания прочитанного с применением всех видов языковой догадки, словарей, схем и справочной литературы.
Чтение, перевод текста «Aus der Geschichte des Traktors»	Чтение и полное понимание прочитанного технического текста, построенного на ранее известной в родном языке информации.
Другие временные формы пассива. Упражнения. Тест.	Обзор образования пассивных конструкций во всех известных временных формах глаголов, применение в

	упражнениях, тестовый контроль.
Работа с текстами „Maschinenbau“, „Traktoren in der Landwirtschaft und Industrie“	Чтение технических текстов с полным пониманием прочитанного. Приемы работы со словарями и справочниками.
Работа с текстом “Beruf - Traktorist”	Поиск в тексте заданной информации. Анализ содержания текста. Подготовка пересказа.
Konditionales -1/ Konditionales -2.	Знакомство с формами глаголов, раскрытие их сути. Применение в упражнениях.
Работа с текстом “Aus der Geschichte des Traktors ”	Чтение, перевод и обсуждение текста, аргументированное высказывание собственного мнения, согласия или несогласия с мнением автора.
Работа с текстом ”Drehstrommotor”	Перевод сложного технического текста со словарем. Поиск соответствий в тексте, заполнение таблицы
Беспредложное и предложное управление глаголов.	Объяснение понятия «управление глаголами». Систематизация управляемых глаголов по падежам. Выполнение упражнений на усвоение грамматики.
Работа с текстом “Wer dachte sich die Hausgerate aus?”	Перевод сложного технического текста со словарем. Поиск соответствий в тексте, заполнение таблицы
Урок- презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»	Защита подготовленных слайдовых презентаций, комментирование, обсуждение.
Контрольная работа №2. Дифференцированный зачет	Итоговый тестовый контроль знаний и умений изученного курса учебной дисциплины «Немецкий язык»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер, экран.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по немецкому языку (рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-измерительные материалы, комплексы оценочных средств);
- наглядные пособия (фотоальбомы «Берлин», «Москва», географическая карта, грамматические таблицы по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» «Временные формы глаголов», «Предлоги», «Простое предложение», «Порядок слов в сложных предложениях»), CD«Экспресс-курс для туристов»).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В.,Лытаева М.А.. Немецкий язык. 10 кл. Учебник для образовательных учреждений. 5-е издание.-М.:Просвещение, 2011.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В.,Лытаева М.А.. Немецкий язык. 11 кл. Учебник для образовательных учреждений. 5-е издание.-М.:Просвещение, 2011.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык: Учебник для студентов ССУЗов. - Ростов н/Д:Феникс, 2014.

Дополнительная литература

1. Воронина И.В, Карелина Г.И.. Немецкий язык, Контакты. Учебник для 10-11 классов. Москва «Просвещение» 2012;
2. Радченко О.А., Иванов М.А., Немецкий язык:130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями.-М.:Дрофа,2012;
3. Немецкий язык: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы/ Сост. Е.Ю. Шмакова.- М.: Дрофа, 2014;
4. Немецко-русский, русско-немецкий словарь под общей редакцией В.В. Агафонова. Москва «Аст – Пресс» 2013 .

Интернет-ресурсы, адреса web-сайтов

1. AuswärtigesAmt. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.auswaertiges-amt.de>(дата обращения: 23. 02. 2017 г.)

2. Auslandsschulwesen. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.auslandsschulwesen.de> (дата обращения: 23.08.2017 г.)
3. Bundestag. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.bundestag.de>(дата обращения: 24.03. 2017 г.)
4. Deutschland. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.deutschland.de> (дата обращения: 06.06. 2017 г.)
5. Goethe-Institut. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.goethe.de> (дата обращения: 25.08. 2017 г.)
6. Разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.studygerman.de>(дата обращения: 27.08. 2017 г.)
7. Tatsachen über Deutschland. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de> (дата обращения: 26.01. 2018 г.)
8. Тексты и темы на немецком языке. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.de-online.ru>(дата обращения: 27.09. 2017 г.)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так 	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <p>3.1- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3.2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>времен)</p> <p>3.3-- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь:</p> <p>У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У.2 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях</p>	
--	---	--

	<p>повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У.4- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У.5-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>У.6 -- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
<p>Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>

<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; -формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; -формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; -воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; -воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на дифференцированном зачете.
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся системы базовых национальных и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов,

<p>ситуациях общения;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>интернациональных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.</p>	<p><i>презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i> – <i>формирование портфолио достижений студента.</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i></p>
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Калинин/

Приказ № 949 от _____ » 07 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО): 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоснабжение.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 6 от «06» апреля 2018г.

Разработчик:

Пашинова Е.А., преподаватель истории и обществознания
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
теоретические		106			
практические		60			
лабораторные		-			
контрольная работа		4			
дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	41
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение; 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-

щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели);
- У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4 устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию;
- У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.5 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **258 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;

-самостоятельной работы обучающегося **86 часов**, в том числе на выполнение индивидуального проекта **10 часов**.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по истории:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций	30
подготовка эссе, выполнение письменных заданий, составление конспектов	22
работа со словарями основных понятий и терминов, работа с тестами, составление кроссвордов, таблиц	20
выполнение творческих заданий	2
подготовка кейса по теме	2
работа с интернет-ресурсами	2
составление характеристики, мини-сочинения	4
экскурсия	2
просмотр DVD фильма	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	2	2			
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШИЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	2		2	2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	4	2		2	2
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.	12	8		2	4
Тема 2.1. Древнейшие государства.	4	2			2
Тема 2.2. Древняя Греция	4	4		2	
Тема 2.3. Древний Рим.	4	2			2
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	18	12		2	6
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2		2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2			
Тема 3.3. Византийская империя.	2	2			
Тема 3.4. Восток в Средние века.	4	2			2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная	4	2			2

раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.					
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	18	12		8	6
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2	2		2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	6	4		2	2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	4	2		2	2
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	2	2		2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	14	8		4	6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	4		2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	4	2		2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	4	2			2
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	16	10		4	6
Тема 6.1. Экономическое развитие	2	2		2	

и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.					
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	6	4			2
Тема 6.3. Англия в XVII-VIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	4	2		2	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	4	2			2
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	12	8		4	4
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	4	2			2
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	6		2	4
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	4	2			2

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2		2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.	4	2			2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	6	4		2	2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	16	12		4	4
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	4	2		2	2
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	2			
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	4	4		2	
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2			
Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	4	2			2
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	30	18		8	12

Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	2		2	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2			
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	4	2		2	2
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	6	2			4
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	6	4		2	2
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	2	2			
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	6	2			4
Тема 11.8. Гражданская война в России.	2	2		2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	22	14		2	8
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	6	4			2
Тема 12.2. Международные отношения.	4	2			2
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	4	4		2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2			
Тема 12.5. Советское государство в 1920-1930-е годы.	4	2			2

РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	24	18		6	6
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	4	4		2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	6	4			2
Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2			
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	12	8		4	4
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	18	12		4	6
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	4	2			2
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	4	4		2	2
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	6	4		2	2
Тема 14.4. Страны Латинской Америки.	4	2			2
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	16	10		2	6
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	4	2			2

Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	6	4		2	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	6	4			2
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	18	14		4	4
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	10	10		2	
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России.	8	4		2	4
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	258	172		60	86

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Практическая работа № 1. Анализ материала по теме «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.
2	2	Практическая работа №2. Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».
3	3	Практическая работа №3. Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение».
4	4	Практическая работа №4. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности».
5		Практическая работа №5. Семинар по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».
6		Практическая работа №6. Семинар по теме: «Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель».
7		Практическая работа №7. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.
8	5	Практическая работа №8. Семинар по теме: «Опричнина, споры о ее смысле».
9		Практическая работа №9. Семинар по теме: «Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия». Обсуждение Восстания под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых
10	6	Практическая работа №10. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе,

		искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.
11		Практическая работа №11. Дискуссия по теме: «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.
12	7	Практическая работа №12. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
13		Практическая работа №13. Семинар по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».
14	8	Практическая работа №14. Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.
15	9	Практическая работа №15. Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».
16	10	Практическая работа №16. Семинар по теме: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.
17		Практическая работа №17. Семинар по теме: «Значение отмены крепостного права в России».
18	11	Практическая работа №18. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ

		теоретического материала: военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.
19		Практическая работа №19. Работа с интернет-ресурсами по теме: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Письменные ответы на вопросы по теме.
20		Практическая работа №20. Дебаты по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».
21		Практическая работа №21. Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Характеристика причин победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны».
22	12	Практическая работа №22. Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.
23	13	Практическая работа №23. Дискуссия по теме: военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».
24		Практическая работа №24. Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.
25		Практическая работа №25. Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
26	14	Практическая работа №26. Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».
27		Практическая работа №27. Семинар по теме: «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР.

		Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».
28	15	Практическая работа №28. Семинар по теме «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»
29	16	Практическая работа №29. Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
30		Практическая работа №30. Семинар по теме: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества», «Многообразии стилей художественной культуры»».
Итого: 30		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	2	2	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 2.1.	2	2	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческого задания на тему «Великие державы Древнего Востока»	
Тема 2.3.	2	2	Самостоятельная работа №3. Вопросы для самоконтроля на тему «Культура и религия Древнего мира»	Устный опрос.
Тема 3.4.	2	2	Самостоятельная работа №4. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	Устный опрос.
Тема 3.5.	2	2	Самостоятельная работа №5. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 3.6.	2	2	Самостоятельная работа №6. Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	
Тема 4.2.	4	2	Самостоятельная работа №7. Составление таблицы на тему «Общество	Устный опрос

			Древней Руси».	
Тема 4.3.	2	2	Самостоятельная работа №8. Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	Выступление с докладами на занятии.
Тема 4.5.	2	2	Самостоятельная работа №9. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 5.1.	4	2	Самостоятельная работа №10. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	
Тема 5.2.	2	2	Самостоятельная работа №11. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 5.3.	2	2	Самостоятельная работа №12. Составление мини-презентации на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 6.2.	4	2	Самостоятельная работа №13. Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	
Тема 6.3.	2	2	Самостоятельная работа №14. Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».	Самопроверка, выполненного задания в группе.
Тема 6.4.	2	2	Самостоятельная работа №15. Изучение	Самопроверка, взаимопроверка

			тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	выполненного задания в группе.
Тема 7.2.	2	2	Самостоятельная работа №16. Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	Устный опрос
Тема 7.3.	4	2	Самостоятельная работа №17. Составление мини-презентаций на тему «Русская культура XVIII века».	Индивидуальное собеседование
Тема 8.1.	2	2	Самостоятельная работа №18. Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 8.3.	2	2	Самостоятельная работа №19. Работа с электронными тестами по разделу 8.	Самопроверка.
Тема 9.1.	4	2	Самостоятельная работа №20. Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 10.1.	2	2	Самостоятельная работа №21. Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	Устный опрос.
Тема 10.5.	2	2	Самостоятельная работа №22. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 11.3.	2	2	Самостоятельная работа №23. Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 11.4.	2	4	Самостоятельная	Устный опрос.

			работа №24. Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».	
			Самостоятельная работа №25. Выполнение тестовых заданий на тему «Серебряный век русской культуры».	Самопроверка.
Тема 11.5.	4	2	Самостоятельная работа №26. Письменные ответы на вопросы по теме 11.5.	Самопроверка.
Тема 11.7.	2	4	Самостоятельная работа №27. Письменные ответы на вопросы по теме «Декреты о мире и о земле».	Устный опрос
			Самостоятельная работа №28. Изучение темы «Октябрьская революция в России и ее последствия». Составление конспекта.	
Тема 12.1.	4	4	Самостоятельная работа №29. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №30. Составление таблицы «Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: Турция, Китай, Индия, Япония».	
Тема 12.2.	2	2	Самостоятельная работа №31. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 12.5.	2	2	Самостоятельная	Анализ

			работа №32. Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».	выполненного задания в группе.
Тема 13.2.	4	2	Самостоятельная работа №33. Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 13.4.	8	4	Самостоятельная работа №34 Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №35. Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны».	Устный опрос.
Тема 14.1.	2	2	Самостоятельная работа №36. Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	Самопроверка.
Тема 14.3.	4	2	Самостоятельная работа №37. Изучение темы «Международные отношения». Составление конспекта.	Устный опрос.
Тема 14.4.	2	2	Самостоятельная работа №38. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.1.	2	2	Самостоятельная работа №39. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.2.	4	2	Самостоятельная работа №40. Подготовка сообщения на тему «Успехи	Устный опрос.

			советской космонавтики».	
Тема 15.3.	4	2	Самостоятельная работа №41. Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 16.2.	4	4	Самостоятельная работа №42. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №43. Работа со словарями по истории. Повторение основных понятий и терминов.	Индивидуальное собеседование.
Итого:		86		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3			
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная самост. работа
Введение	Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины	2 2	2 2		
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	2	2	2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:	4	2	2	2
	Практическая работа № 1. Анализ материала по теме «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта.	2			2
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		12	8	2	4
Темы 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство.	2	2		2

	Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.				
	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Выполнение творческого задания на тему «Великие державы Древнего Востока»	2			2
Тема 2.2. Древняя Греция	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	4	2	
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского	2	2		
	<i>Практическая работа №2.</i> Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».	2	2	2	
Тема 2.3. Древний Рим	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Вопросы для самоконтроля на тему «Культура и религия Древнего мира»	2			2
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		18	12	2	6
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №3.</i> Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение».	2	2	2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	2	2		

	Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.				
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала:	2	2		
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	2	2		
	Самостоятельная работа №4. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	2			2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:	4	2	2	2
	Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №5. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	2			2
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2		

	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	2			2
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		18	12	8	6
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №4.</i> Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности».	2	2	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославовича. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	2	2		
	<i>Практическая работа №5.</i> Семинар по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Составление таблицы на тему «Общество Древней Руси».	2			2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	2
	<i>Практическая работа №6.</i> Семинар по теме: «Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	2			2
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №7.</i> Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.	2	2	2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	1	1		

	Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.				
	Контрольная работа №1. Электронное тестирование по разделам 1,2,3,4.	1	1		
	Самостоятельная работа №9. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства»	2			2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		14	8	4	6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	6	4	2	2
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2		
	Практическая работа №8. Семинар по теме: «Опричнина, споры о ее смысле».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №10. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	2			2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:	4	2	2	2
	Практическая работа №9. Семинар по теме: «Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия». Обсуждение Восстания под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	2	2	
	Самостоятельная работа №11. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	2			2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной	2	2		

	Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.				
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Составление мини-презентации на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков»	2			2
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ		16	10	4	6
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №10.</i> Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	2	2	2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4		2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.	2	2		
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №13.</i> Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	2			2
Тема 6.3. Англия в XVII-XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	2
	<i>Практическая работа №11.</i> Дискуссия по теме: «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»	2			2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные	2	2		

науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения	стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.				
	<i>Самостоятельная работа №15.</i> Изучение тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	2			2
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		12	8	4	4
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №12.</i> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2	2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание Е.И Пугачева, его значение	.2	2		
	<i>Самостоятельная работа №16.</i> Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	2			2
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин.	2	2		

	Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.				
	<i>Практическая работа №13.</i> Семинар по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №17.</i> Составление мини-презентаций на тему ««Русская культура XVIII века»».	2			2
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		10	6	2	4
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №18.</i> Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	2			2
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2	
	<i>Практическая работа №14.</i> Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.	2	2	2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	1		
	<i>Контрольная работа №2.</i> Электронное тестирование по разделам 5,6,7,8.	1	1		
	<i>Самостоятельная работа №19.</i> Работа с электронными тестами по разделу 8.	2			2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		6	4	2	2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	2		

	<i>Практическая работа №15.</i> Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №20.</i> Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	2			2
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		16	12	4	4
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	2
	<i>Практическая работа №16.</i> Семинар по теме: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №21.</i> Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	2			2
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2		
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	4	2	
	<i>Практическая работа №17.</i> Семинар по теме: «Значение отмены крепостного права в России».	2	2	2	
	Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2		
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	2	2		

Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2		
	Самостоятельная работа №22. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	2			2
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		30	18	8	12
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	2	2	
	Практическая работа №18. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ теоретического материала: военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	2	2	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	2		
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.	2	2		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала:	4	2	2	2
	Практическая работа №19. Работа с интернет-ресурсами по теме: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.	2	2	2	

	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Письменные ответы на вопросы по теме.				
	<i>Самостоятельная работа №23.</i> Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	2			2
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2		4
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №24.</i> Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №25.</i> Выполнение тестовых заданий на тему «Серебряный век русской культуры».	2			2
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение. Поражение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.	2	2		
	<i>Практическая работа №20.</i> Дебаты по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №26.</i> Письменные ответы на вопросы по теме 11.5.	2			2

Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала:	2	2		
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2		
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:	6	2		4
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти.	2	2		2
	Самостоятельная работа №27. Письменные ответы на вопросы по теме «Декреты о мире и о земле».	2			2
	Самостоятельная работа №28. Изучение темы «Октябрьская революция в России и ее последствия». Составление конспекта.	2			2
Тема 11.8. Гражданская война в России	Содержание учебного материала:	2	2	2	
	Практическая работа №21 Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Характеристика причин победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны».	2	2	2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		22	14	2	8
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала:	6	4		4

Недемократические режимы	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	2	2		
	Самостоятельная работа №29. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.	2			2
	Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	2		
	Самостоятельная работа №30. Составление таблицы «Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: Турция, Китай, Индия, Япония».	2			2
Тема 12.2. Международные отношения	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2		
	Самостоятельная работа №31. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	2			2
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала:	4	4	2	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2		

	<i>Практическая работа №22.</i> Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.	2	2	2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2		
Тема 12.5. Советское государство в 1920-1930-е годы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	1		
	<i>Контрольная работа №3.</i> Электронное тестирование по разделам 9,10,11,12.	1	1		
	<i>Самостоятельная работа №32.</i> Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».	2			2
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		24	18	6	6
Тема 13.1. Накануне мировой войны	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	4	2	
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	2	2		
	<i>Практическая работа №23.</i> Дискуссия по теме: военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».	2	2	2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4		2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-инляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	2		

	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года- ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №33.</i> Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.	2			2
Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Цели сторон. Ход сражения. Организационные действия советского руководства при освобождении города Сталинграда от противника. Герои и значение Сталинградской битвы.	2	2		
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	8	4	4
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.	2	2		
	<i>Практическая работа №24.</i> Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	2	2	2	
	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2		
	<i>Практическая работа №25.</i> Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №34.</i> Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №35.</i> Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы	2			2

	войны».				
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		18	12	4	6
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		2
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений .	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №36.</i> Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	2			2
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	4	2	
	Установление власти коммунистических сил. Особенности развития Японии, после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	2		
	<i>Практическая работа №26.</i> Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».	2	2	2	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.	2	2		
	<i>Практическая работа №27.</i> Семинар по теме: «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №37.</i> Изучение темы «Международные отношения».	2			2

	Составление конспекта.				
Тема 14.4. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2		
	Самостоятельная работа №38. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры»	2			2
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ		16	10	2	6
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2		
	Самостоятельная работа №39. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	2			2
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:	6	4	2	2
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в действиях в Афганистане.	2	2		
	Практическая работа №28. Семинар по теме «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»	2	2	2	
	Самостоятельная работа №40. Подготовка сообщения на тему «Успехи советской космонавтики».	2			2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:	6	4		2
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.	2	2		

	Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках.				
	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №41.</i> Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».	2			2
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ		18	14	4	4
Тема 16.1. Формирование российской государственности	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	10	2	
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	2		
	<i>Практическая работа №29.</i> Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	2	2	
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.	2	2		
	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	2	2		
	<i>Практическая работа №30.</i> Семинар по теме: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни	2	2	2	

	общества», «Многообразие стилей художественной культуры»».				
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России	Содержание учебного материала:	8	4	2	4
	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	1		
	Контрольная работа №4. Электронное тестирование по разделам 13,14,15,16.	1	1		
	Практическая работа №30. Семинар по теме: «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты»	2	2	2	
	Самостоятельная работа №42. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2			2
	Самостоятельная работа №43. Работа со словарями по истории. Повторение основных понятий и терминов.	2			2
	Дифференцированный зачет	2	2		
	ИТОГО	258	172	60	86

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

	Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов,

	высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и ВладимироСуздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о

	<p>Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьянина в начале их закрепощения.</p>
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления,

	приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные Отношения в XVII-XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта</p>

	<p>движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных</p>

	современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Революция 1905-1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века

культуры	века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство» «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их обусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война- путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и

	<p>проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Советское государство и общество в 1920-1930-е	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической</p>

годы	системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство	Представление с использованием карты характеристики

мира. Начало «холодной войны»	важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта) Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка

	государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин, истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по истории (учебники, сборники тестовых заданий, словари основных понятий и терминов по истории);
- наглядные пособия (учебные макеты: фрагмент интерьера крестьянской избы 19в.; герои русских народных сказок; обереги; национальная кукла)
- ИКТ: презентации по темам: Аграрная Реформа. Столыпин; Антигитлеровская коалиция 1942-1945; Балы в 19 в.; Итоги ВОВ 1941-1945гг.; Латинская Америка в нач. 20в.; Итоги 2 Мировой войны; Наука. Культура в начале 20в.; Холодная война.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2012.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gumer.info
2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Викитека: свободная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikisource.org>
4. Древний Восток [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/-gumilev/HE1
5. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.intellekt-video.com/russian-history
6. История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.history.tom.ru
7. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar
8. Коллекция старинных карт территорий и городов России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.old-maps.narod.ru

9. Мифология народов мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mifologia.chat.ru
10. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.9may.ru
11. Проект «Храмы России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.temples.ru
12. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
13. Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.borodulincollection.com/index.html
14. Революция и Гражданская война: интернет-проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ruarevolution.info
15. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.all-foto.ru/empire/index.ru.html
16. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.avorhist.ru
17. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.memoirs.ru
18. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru
19. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением 	<p>знать:</p> <p>3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.3 историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>3.4 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1 осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i> - <i>формирование портфолио достижений студента.</i> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>

<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели);</p> <p>У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.4 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию;</p> <p>У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.</p>	
<p>Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; - освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i> - <i>формирование портфолио достижений студента.</i> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>

<p>развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 		
<p>метапредметные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование умения понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; - формирование умения у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i> - <i>формирование портфолио достижений студента.</i> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов 		

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО): 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от « 09 » апреля 2018 г.

Разработчик:

Пашинова Е.А., преподаватель истории и обществознания
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		127			
• практические		40			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		3			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- У.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- У.3 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- У.4 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- У.5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- У.6 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица);
- У.7 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- У.8 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- У.9 различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- У.10 оценивать действия субъектов социальной, политической, экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- У.11 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- У.12 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- У.13 применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 3.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3.3 проблемы социально-политической и духовной сферы жизни общества;
- 3.4 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы политического регулирования;
- 3.5 особенности социально-гуманитарного, научного познания;
- 3.6 сущность рыночной экономики и денежно-кредитной политики государства;
- 3.7 проблемы и перспективы финансовой системы России на современном этапе;
- 3.8 назначение и роль СМИ в политической, социальной, экономической и культурной жизни общества;
- 3.9 современное российское законодательство;
- 3.10 основные способы применения и защиты прав, свобод и законных интересов;
- 3.11 предпосылки правомерного поведения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **258 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **86 часов**.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общественному:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций	22
подготовка эссе, выполнение письменных заданий, составление конспектов	30
работа с тестами, составлении кроссвордов, таблиц	14
выполнение творческих заданий, решение ситуационных задач	6
подготовка кейса по теме, анализ материала	4
составление характеристик, анкет	8
экскурсия	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2			
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	32	20		6	12
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	18	12		4	6
Тема 1.2. Общество как сложная система.	14	8		2	6
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	38	24		6	14
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	4	2		2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	14	8		2	6
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	20	14		2	6
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА	52	34		9	18
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	12	8		2	4
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	18	12		3	6
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	14	10		2	4
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	8	4		2	4

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	44	30		7	14
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	12	8		2	4
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	18	12		2	6
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	14	10		1	4
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА	32	22		4	10
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	14	10		3	4
Тема 5.2. Участники политического процесса.	18	12		1	6
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО	56	38		8	18
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	12	8		2	4
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	25	17		3	8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	19	13		3	6
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	258	172		40	86

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Практическая работа №1. Дебаты на тему «Цель и смысл человеческой жизни».
2		Практическая работа №2. Семинар на тему «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».
3		Практическая работа №3. Семинар на тему «Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интерес».
4	2	Практическая работа №4. Семинар на тему «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная».
5		Практическая работа №5. Просмотр и анализ презентации на тему «Образование как способ передачи знаний и опыта».
6		Практическая работа №6. Тренинг «Формирование социально-значимых эстетических навыков».
7	3	Практическая работа №7. Составление и анализ экономических потребностей семьи.
8		Практическая работа №8. Выполнение тестовых заданий по теме.
9		Практическая работа №9. Составление таблицы и характеристика видов налогов
10		Практическая работа №10. Составление сравнительной таблицы видов безработицы.
11		Практическая работа №11. Семинар на тему «Особенности современной экономики России».
12	4	Практическая работа №12. Решение ситуационных задач на тему «Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».
13		Практическая работа №13. Решение ситуационных задач на тему «Пути разрешения социальных конфликтов».
14		Практическая работа №14. Перевернутый класс «Особенности социальной стратификации в современной России».
15		Практическая работа №15. Составление и анализ таблицы «Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов».
16	5	Практическая работа №16. Составление и анализ таблицы «Внутренние и внешние функции государства»
17		Практическая работа №17. Письменная характеристика политических режимов.
18		Практическая работа №18. Просмотр и анализ презентации «Личность и государство».
19	6	Практическая работа №19. Семинар на тему «Соотношение правовых и моральных норм в современной общественной системе».

20		Практическая работа №20. Семинар на тему «Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы».
21		Практическая работа №22. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
22		Практическая работа №23. Семинар на тему «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».
Итого:22		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1.	12	6	Самостоятельная работа №1. Подготовка домашнего кейса для дебатов.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщения по теме «Человек в группе».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
			Самостоятельная работа №3. Подготовка эссе на тему «Виды человеческих знаний».	Устный опрос.
Тема 1.2.	8	6	Самостоятельная работа №4. Письменные ответы на вопросы на тему «Антиглобализм, его причины и проявления».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №5. Составить сравнительную таблицу на тему «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №6. Письменные ответы на вопросы для самоконтроля на тему «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	Устный опрос
Тема 2.1.	2	2	Самостоятельная работа №7. Подготовка докладов	Выступление с докладами на занятии.

			по теме «Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе».	
Тема 2.2.	8	6	Самостоятельная работа №8. Выполнение реферата на тему «Система образования в Российской Федерации».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №9. Работа с тестами по теме 2.2.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №10. Разработка анкеты с помощью интернет-ресурсов на определение профсклонностей.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 2.3.	14	6	Самостоятельная работа №11. Подготовка реферата на тему «Роль образования в жизни человека и общества»	Самопроверка, выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №12. Изучение темы «Религиозные объединения Российской Федерации», составление конспекта.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №13. Экскурсия в районный краеведческий музей с целью ознакомление с экспозицией. Народное творчество».	Устный опрос
Тема 3.1.	8	4	Самостоятельная работа №14. Подготовка письменной характеристики централизованного типа экономической системы.	Индивидуальное собеседование
			Самостоятельная	Самопроверка,

			работа №15. Электронное тестирование на ПК по теме 3.1.	взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 3.2	12	6	Самостоятельная работа №16. Выполнение творческого задания по теме 3.2.	Самопроверка.
			Самостоятельная работа №17. Изучение темы «Основы менеджмента и маркетинга», ответы на письменные вопросы по теме.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №18. Составление письменной характеристики видов налогов.	Устный опрос.
Тема 3.3.	10	4	Самостоятельная работа №19. Письменные ответы на вопросы для самоконтроля.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №20. Изучение темы «Защита прав потребителя», составление конспекта.	Самопроверка, взаимодействие, проверка выполненного задания в группе.
Тема 3.4	4	4	Самостоятельная работа №21. Подготовка сообщения на тему «Экономика как наука».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №22. Изучение темы «Глобальные экономические проблемы», составление конспекта.	Самопроверка.
Тема 4.1	8	4	Самостоятельная работа №23. Подготовка сообщения на тему «Престижность профессиональной деятельности».	Самопроверка.
			Самостоятельная работа №24. Решение	Устный опрос.

			ситуационных задач по теме 4.1.	
Тема 4.2.	12	6	Самостоятельная работа №25. Составление кроссворда по теме 4.2.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №26. Подготовка презентации на тему «Опасность наркомании, алкоголизма».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №27. Составление таблицы «Формы девиантного поведения».	Анализ выполненного задания в группе.
Тема 4.3.	10	4	Самостоятельная работа №28. Письменный анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №29. Подготовка мини-презентации на тему «Правовые отношения родителей и детей».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 5.1.	10	4	Самостоятельная работа №30. Подготовка реферата на тему «Государство как политический институт».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №31. Работа с тестами по теме 5.1.	Самопроверка.
Тема 5.2 .	12	6	Самостоятельная работа №32 Подготовка эссе на тему «Личность и государство».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №33. Письменные ответы на вопросы по теме «Роль средств массовой информации в	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

			политической жизни общества».	
			Самостоятельная работа №34. Подготовка эссе на тему «Политика в моей жизни».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 6.1.	8	4	Самостоятельная работа №35. Письменная характеристика видов противоправных поступков.	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №36. Решение ситуационных задач на тему «Виды юридической ответственности».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 6.2	17	8	Самостоятельная работа №37. Подготовка домашнего кейса для дебатов.	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №38. Подготовка письменных ответов на вопросы на тему «Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы».	Индивидуальное собеседование.
			Самостоятельная работа №39. Изучение темы «Нотариат. Понятие. Функции», подготовка сообщения.	Самопроверка.
			Самостоятельная работа №40. Выполнение тестовых заданий по теме 6.2.	Устный опрос.
Тема 6.3 .	13	6	Самостоятельная работа №41. Подготовка презентации на тему «Права и обязанности человека и гражданина».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №42. Изучение темы «Уголовное	Обсуждение результатов выполненной

			право», составление конспекта.	работы на занятии.
			Самостоятельная работа №43. Изучение темы «Право на интеллектуальную собственность», составление конспекта.	Устный опрос.
Итого:		86		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		1	2	3	
		нагрузка	нагрузка	В том числе ЛПР	работа
		Максимальная учебная	Аудиторная нагрузка		Внеаудиторная самост.
Введение	Содержание учебного материала:	2	2		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2		
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		32	20	6	12
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала:	18	12	4	6
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	2		
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	2		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	2		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2		
	Практическая работа №1. Дебаты на тему «Цель и смысл человеческой жизни».	2	2	2	
	Практическая работа №2. Семинар на тему «Выбор профессии».	2	2	2	

	Профессиональное самоопределение».				
	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Подготовка домашнего кейса для дебатов.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Подготовка сообщения по теме «Человек в группе».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Подготовка эссе на тему «Виды человеческих знаний».	2			2
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала:	14	8	2	6
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2		
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	2		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2		
	<i>Практическая работа №3.</i> Семинар на тему «Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интерес».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №4.</i> Письменные ответы на вопросы на тему «Антиглобализм, его причины и проявления».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Составить сравнительную таблицу на тему «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Письменные ответы на вопросы для самоконтроля на тему «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2			2
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		38	24	6	14
Тема 2.1. Духовная	Содержание учебного материала:	4	2	2	2

культура личности и общества.	<i>Практическая работа №4.</i> Семинар на тему «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Подготовка докладов по теме «Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе».	2			2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала:	14	8	2	6
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2		
	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	2	2		
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2		
	<i>Практическая работа №5.</i> Просмотр и анализ презентации на тему «Образование как способ передачи знаний и опыта».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Выполнение реферата на тему «Система образования в Российской Федерации».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Работа с тестами по теме 2.2.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Разработка анкеты с помощью интернет-ресурсов на определение профсклонностей.	2			2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала:	20	14	2	6
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2	2		
	Духовная культура личности и общества.	2	2		
	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2		
	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	2	2		
	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2		

	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	1		
	Контрольная работа №1. Работа с тестовыми вопросами и теоретическими заданиями по разделам 1,2.	1	1		
	Практическая работа №6. Тренинг «Формирование социально-значимых эстетических навыков».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №11. Подготовка реферата на тему «Роль образования в жизни человека и общества»	2			2
	Самостоятельная работа №12. Изучение темы «Религиозные объединения Российской Федерации», составление конспекта.	2			2
	Самостоятельная работа №13. Экскурсия в районный краеведческий музей с целью ознакомление с экспозицией «Народное творчество».	2			2
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		52	34	9	18
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала:	12	8	2	4
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.	2	2		
	Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2		
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2		
	Практическая работа №7. Составление и анализ экономических потребностей семьи.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №14. Подготовка письменной характеристики централизованного типа экономической системы.	2			2
	Самостоятельная работа №15. Электронное тестирование на ПК по теме 3.1.	2			2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала:	18	12	3	6
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2		
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	1	1		
	Практическая работа №8. Выполнение тестовых заданий по теме.	1	1	1	

	Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	2		
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения». Экономический рост и развитие.	2	2		
	Экономические циклы. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	2		
	Практическая работа №9. Составление таблицы и характеристика видов налогов.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №16. Выполнение творческого задания по теме 3.2.	2			2
	Самостоятельная работа №17. Изучение темы «Основы менеджмента и маркетинга», ответы на письменные вопросы по теме.	2			2
	Самостоятельная работа №18. Составление письменной характеристики видов налогов.	2			2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала:	14	10	2	4
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Спрос на труд и его факторы.	2	2		
	Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	2		
	Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.	2	2		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2		
	Практическая работа №10. Составление сравнительной таблицы видов безработицы.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №19. Письменные ответы на вопросы для самоконтроля.	2			2
	Самостоятельная работа №20. Изучение темы «Защита прав потребителя», составление конспекта.	2			2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала:	8	4	2	4
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	1	1		

	Контрольная работа №2. Работа с тестовыми вопросами и теоретическими заданиями по разделу 3.	1	1		
	Практическая работа №11. Семина на тему «Особенности современной экономики России».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №21. Подготовка сообщения на тему «Экономика как наука».	2			2
	Самостоятельная работа №22. Изучение темы «Глобальные экономические проблемы», составление конспекта.	2			2
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		44	30	7	14
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала:	12	8	2	4
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	2	2		
	Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	2		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2		
	Практическая работа №12. Решение ситуационных задач на тему «Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №23. Подготовка сообщения на тему «Престижность профессиональной деятельности».	2			2
	Самостоятельная работа №24. Решение ситуационных задач по теме 4.1.	2			2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	18	12	2	6
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2		
	Девиянтное поведение, его формы, проявления.	2	2		
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2		
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2		
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	2		
	Практическая работа №13. Решение ситуационных задач на тему «Пути разрешения социальных конфликтов».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №25. Составление кроссворда по теме 4.2.	2			2
	Самостоятельная работа №26. Подготовка презентации на тему «Опасность наркомании, алкоголизма».	2			2
	Самостоятельная работа №27. Составление таблицы «Формы девиантного поведения».	2			2

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала:	14	10	1	4
	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	1	1		
	Практическая работа №14. Перевернутый класс «Особенности социальной стратификации в современной России».	1	1	1	
	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Брачный договор. Опекунство и попечительство.	2	2		
	Практическая работа №15. Составление и анализ таблицы «Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №28. Письменный анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации.	2			2
Самостоятельная работа №29. Подготовка мини-презентации на тему «Правовые отношения родителей и детей».	2			2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА		32	22	4	10
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала:	14	10	3	4
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2		
	Особенности функционального назначения современных государств.	1	1		
	Практическая работа №16. Составление и анализ таблицы «Внутренние и внешние функции государства»	1	1	1	
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	2		
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2	2		
	Практическая работа №17. Письменная характеристика политических режимов.	2	2	2	
	Самостоятельная работа №30. Подготовка реферата на тему «Государство как политический институт».	2			2
Самостоятельная работа №31. Работа с тестами по теме 5.1.	2			2	

Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала:	18	12	1	6
	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	1	1		
	Практическая работа №18. Просмотр и анализ презентации «Личность и государство».	1	1	1	
	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	2		
	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	2		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2		
	Политические партии и движения, их классификация.	2	2		
	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	1		
	Контрольная работа №3. Работа с тестовыми вопросами и теоретическими заданиями по разделам 4,5.	1	1		
	Самостоятельная работа №32 Подготовка эссе на тему «Личность и государство».	2			2
Самостоятельная работа №33. Письменные ответы на вопросы по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	2			2	
Самостоятельная работа №34. Подготовка эссе на тему «Политика в моей жизни».	2			2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО	56	38	8	18	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала:	12	8	2	4
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2		
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2		
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2	2		
	Юридическая ответственность и ее задачи. Практическая работа №19. Семинар на тему «Соотношение правовых и	2	2	2	

	моральных норм в современной общественной системе».				
	Самостоятельная работа №35. Письменная характеристика видов противоправных поступков.	2			2
	Самостоятельная работа №36. Решение ситуационных задач на тему «Виды юридической ответственности».	2			2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	25	17	3	8
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2		
	Система государственных органов Российской Федерации.	2	2		
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	2		
	Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура.	2	2		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	2		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2		
	Практическая работа №20. Семинар на тему «Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы».	1	1	1	
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2	2		
	Практическая работа №21. Дебаты на тему «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».	2	2	2	
	Самостоятельная работа №37. Подготовка домашнего кейса для дебатов.	2			2
	Самостоятельная работа №38. Подготовка письменных ответов на вопросы на тему «Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы».	2			2
	Самостоятельная работа №39. Изучение темы «Нотариат. Понятие. Функции», подготовка сообщения.	2			2
	Самостоятельная работа №40. Выполнение тестовых заданий по теме 6.2.	2			2
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала:	19	13	3	6
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2	2		
	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2		

	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.	1	1		
	<i>Практическая работа №22.</i> Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	1	1	1	
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения.	2	2		
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2		
	<i>Практическая работа №23.</i> Семинар на тему «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №41.</i> Подготовка презентации на тему «Права и обязанности человека и гражданина».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №42.</i> Изучение темы «Уголовное право», составление конспекта.	2			2
	<i>Самостоятельная работа №43.</i> Изучение темы «Право на интеллектуальную собственность», составление конспекта.	2			2
	Дифференцированный зачет	2	2		
ИТОГО	258	172	40	86	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
3.4. Основные проблемы экономики России.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации

Элементы международной экономики.	международной торговли.
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3. Отрасли российского права.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин, истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по обществознанию (учебники, учебные пособия)
- наглядные пособия (учебные таблицы: стадии развития человека; ступени развития общества; прогресс и регресс; хронологические этапы развития человека, общества и государства).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.openclass.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.base.garant.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.istrodina.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о 	<p>знать:</p> <p>3.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>3.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>3.3 проблемы социально-политической и духовной сферы жизни общества;</p> <p>3.4 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы политического регулирования;</p> <p>3.5 особенности социально-гуманитарного,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, докладов, презентаций, сообщений, эссе, кроссвордов, таблиц; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>научного познания;</p> <p>3.6 сущность рыночной экономики и денежно-кредитной политики государства;</p> <p>3.7 проблемы и перспективы финансовой системы России на современном этапе;</p> <p>3.8 назначение и роль СМИ в политической, социальной, экономической и культурной жизни общества;</p> <p>3.9 современное российское законодательство;</p> <p>3.10 основные способы применения и защиты прав, свобод и законных интересов;</p> <p>3.11 предпосылки правомерного поведения.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>У.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>У.3 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>У.4 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	
--	---	--

	<p>У.5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>У.6 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица);</p> <p>У.7 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>У.8 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</p> <p>У.9 различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>У.10 оценивать действия субъектов социальной, политической, экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>У.11 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>У.12 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>У.13 применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
<p>Результаты обучения (личностные,</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>

метапредметные)		
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; - освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, докладов, презентаций, сообщений, эссе, кроссвордов, таблиц; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; - формирования умения применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, докладов, презентаций, сообщений, эссе, кроссвордов, таблиц; - формирование портфолио достижений студента <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<p>сферах общественной жизни.</p>	
---	-----------------------------------	--

<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания.</p>		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 ХИМИЯ

среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Химия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апрель 2018г.

Разработала:

Симакова С.В., преподаватель химии и биологии

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		114			
• теоретические		82			
• практические		27			
• лабораторные					
• контрольная работа		3			
• дифференцированный зачет		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		57			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		171			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	25
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	29
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. Об «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессий: **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин.**

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины «Химия» в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, направленные на результат освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и

синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики.

У.2 Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать составы этих соединений с помощью химических формул.

У.3 Устанавливать зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

У.4 Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

У.5 Устанавливать причинно-следственные связи между содержанием законов и написанием химических формул и уравнений.

У. 6 Устанавливать эволюционные сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.

У.7 Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установку причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

У. 8 Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

У. 9 Устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

У.10 Характеризовать важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.

У. 11 Объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических

решеток.

У.12 Формулировать основные положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

У.13 Формулировать основные положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

У.14 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа и некоторых d-элементов и их соединений).

У. 15 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, и их соединений).

У.16 Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

У.17 Характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.

У. 18. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

У. 19 Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

У. 20. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.

У. 21 Объяснять сущности химических процессов.

У.22 Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.

У.23 Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.

У. 24 Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления- восстановления.

У. 25 Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.

У.26 Объяснять зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

У. 27 Подготавливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

У.28 Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.

У. 29 Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

У.30 Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

У. 31 Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами

У.32 Проводить самостоятельный поиск химической информации и использовании различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

У. 33 Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

У. 34 Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.

У.35 Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

знать:

3.1 Основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая

связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

3.2 Основные законы, закономерности химии.

3.3 Правила техники безопасности при использовании химических веществ.

3.4 Основные теории химии.

3.5 Химический язык и символика.

3.6 Основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Химия»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;
в том числе практических работ **27** часов;
самостоятельной работы обучающегося **57** часов;

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	57
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Основы общей и неорганической химии	105	70		14	35
Тема 1.1 Основные понятия и законы	9	6	-	2	3
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов	12	8	-	2	4
Тема 1.3 Строение вещества	16	10	-	2	6
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12	8	-	2	4
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	18	12	-	2	6
Тема 1.6 Химические реакции	20	14	-	2	6
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	18	12	-	2	6
	66	44			22
Раздел II. Органическая химия			-	13	
Тема 2.1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	15	10	-	3	5
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	18	12	-	3	6
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	15	10	-	3	5
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	16	10	-	4	6
Дифференцированный зачёт	2	2			
Итого:	171	114	-	27	57

2.3.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Тема	Тема работы
1	1.1	П.3. № 1.Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества.(1ч)
2	1.1	П.3. № 2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. (1ч)
3	1.2	П.3.№ 3.Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества. (2ч)
4	1.3	П.3. № 4 Приготовление растворов различных видов концентрации. (1ч)
5	1.3	П.3.№ 5 . Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. (1ч)
6	1.4	П.3.№ 6. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.(2ч)
7	1.5	П.3. № 7. Решение экспериментальных задач: Кислоты и их свойства. Качественная реакция на сульфат – ион.(1ч)
8	1.5	П.3. № 8. Приготовление раствора заданной концентрации. (1ч)
9	1.6	П.3. № 9. Решение задач по термохимическим уравнениям. (2ч)
10	1.7	П.3. № 10. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). (1ч)
11	1.7	П.3. № 11.Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).(1ч)
12	2.1	П.3. № 12.Изготовление и сравнение моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.(2ч)
13	2.1	П.3. № 13. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC. (1ч)
14	2.2	П. 3. № 14 Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). (1ч)

15	2.2	П.3.№ 15. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.(2ч)
16	2.3	П.3. № 16. Качественные реакции на спирты. (1ч)
17	2.3	П.3.3 17. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. (1ч)
18	2.3	П.3.3 18. Качественная реакция на крахмал.(1ч)
19	2.4	П.3. № 19. Распознавание пластмасс.(2ч)
20	2.4	П.3.№ 20. Распознавание волокон. (2ч)
Итого:		27 часов

2.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТА

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1.	6	3	С.Р.№1.Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества	письменно
Тема 1.2.	8	2	С.Р.№2. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.	письменно
		2	С.Р.№3. «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева» (историческая справка, сообщение)	письменно
Тема 1.3.	10	2	С.Р.№4.Сообщение / презентация «Металлическая связь».	устная защита
		2	С.Р.№5.Сообщение на тему:	устная защита

			Коллоидные растворы и их применение.	
		2	С.Р.№6.Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	письменно
Тема 1.4.	8	2	С.Р. № 7.Решение задач по теме: Растворы. Концентрация.	письменно
		2	С.Р. №8. Составление уравнений ЭД	письменно
Тема 1.5.	12	3	С.Р. № 9.Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	письменно
		3	С.Р.№10.Кроссворд «Неорганическая химия»	в электронном виде/ в печатном виде
Тема 1.6.	14	3	С.Р. № 11.Составление схемы: «Классификация химических реакций».	письменно
		3	С.Р. № 12. Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса	письменно
Тема 1.7	12	2	С.Р.№13. Характеристика типичных металлов по выбору обучающегося.	письменно
		2	С.Р. № 14. Характеристика типичных неметаллов по выбору обучающегося.	письменно
		2	С.Р.№ 15.Подготовить доклад на тему «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».	устная защита
Тема 2.1.	9	2,5	С.Р. №16.Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.	письменно
		2,5	С.Р. №17.Название веществ по международной номенклатуре IUPAC.	письменно
Тема 2.2.	12	3	С.Р. № 18.Составление и решение генетических цепочек.	письменно
		3	С.Р.№ 19.Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	письменно
Тема 2.3.	10	2	С.Р. № 20. . Кроссворд «Органическая химия».	письменно
		2	С.Р. № 21. Сообщение «Алкоголь».	печатный вид
		1	С.Р. № 22. Доклад - «Мыла как соли высших карбоновых кислот».	устная защита

			Сообщение «Алкоголь».	
Тема 2.4.	12	2	С.Р. № 23. Глоссарий «Каучук. Синтетические волокна»	письменно
		2	С.Р. № 24. Подготовить презентацию по теме: «Белки в природе».	в электронном виде
		2	С.Р. № 25. Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии, подготовка к дифференцированному зачету	письменно
ИТОГО:		57		

2.5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ		
ТЕМА 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	
	1.	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественные

		<p>количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Практическая работа № 1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества и т.д.</p>
	2.	<p>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Практическая работа № 2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией.</p>
	3.	<p>Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химических технологиях, биотехнологиях и нанотехнологиях.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе;</p>	
<p>ТЕМА 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	4.	<p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>
	5.	<p>Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).</p>
	6.	<p>Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p> <p>Практическая работа № 3. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества и т.д.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2. Составление схем строения электронных конфигураций атомов химических элементов</p>	
	7.	<p>Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3. «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева» (историческая справка, сообщение).</p>		
<p>ТЕМА 1.3. Строение вещества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	8.	<p>Типы химической связи. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы.</p>
	9.	<p>Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структуры биополимеров. Единая природа химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической).</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4. Сообщение / презентация «Металлическая связь. Водородная связь».</p>	
10.	<p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Практическая работа № 4 . Приготовление растворов различных веществ</p>	

	концентрации.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщения на тему: «Коллоидные растворы и их применение».
11.	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.
12.	Качественный и количественный состав вещества. Вещество молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Кристаллические решетки атомные, молекулярные. Практическая работа № 5. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов
ТЕМА 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала
	13. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Практическая работа № 6. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.(2ч)
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7. Решение задач по теме «Растворы. Концентрация».
	14. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли. Электролиты.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 8. Составление уравнений ЭД
	15. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении.
16. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Контрольная работа №1.	
ТЕМА 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала
	17. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач: Кислоты и их свойства. Качественная реакция на сульфат –ион.
	18. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений
19.	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.
20.	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.
21.	Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 10. Составить Кроссворд по теме «Неорганическая химия».
22.	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Практическая работа № 8. Приготовление раствора заданной концентрации.
ТЕМА 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала
23.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 11. Составление схем «Классификация химических реакций».
24.	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
25.	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Практическая работа № 9. Решение задач по термохимическим уравнениям.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 12. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса
26.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
27.	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения
28.	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.
29.	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промотеры

		Каталитические яды. Ингибиторы.
ТЕМА 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	
	30.	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Практическая работа № 10. Знакомство с образцами металлов и рудами (работа с коллекциями).
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 13. Характеристика типичных металлов по выбору обучающегося.	
	31.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Сплавы черные и цветные.
	32.	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.
	33.	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Практическая работа № 11. Знакомство с образцами неметаллов и природными соединениями (работа с коллекциями).(1ч)
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 14. Характеристика типичных неметаллов по выбору обучающегося.	
	34.	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха, электролизом растворов или расплавов электролитов. Силика в промышленности.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 15. Подготовить доклад на тему «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Химия металлов в профессиональной деятельности».		
35.	Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы, ее получение и применение, нахождение в природе. Серная кислота, свойства разбавленной и концентрированной серной кислот. Производство серной кислоты. Контрольная работа № 2 Неорганическая химия.	
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
ТЕМА 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	
	36.	Предмет органической химии. Природные, искусственные, синтетические органические вещества. Сравнение органических и неорганическими веществами.
	37.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле и валентности. Практическая работа № 12. Изготовление и сравнение моделей молекул

		– представителей различных классов органических соединений.
	38.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеризация. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 16. Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.	
	39.	Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений в неорганической и органической химии.
	40.	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Практическая работа №13. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC.
	Внеаудиторная самостоятельная работа №17. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC.	
ТЕМА 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	
	41.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Практическая работа № 14 . Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).
	42.	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродный скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 18. Составление и решение генетических цепочек.	
	43.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и реакция с перманганатом калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 19. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	
	44.	Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.
	45.	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана карбидным способом.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 20. Кроссворд «Органическая химия».		

	<p>46. Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов. Практическая работа № 15. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Контрольная работа № 3 Углеводороды.</p>
<p>ТЕМА 2.3. Кислородсодержащие соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>47. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о пределах растворимости одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола. Правила техники безопасности при работе с ним. Практическая работа № 16. Качественные реакции на спирты.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 21. Сообщение / презентация «Алкоголизм, его последствия для организма человека».</p> <p>48. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>49. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия, азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.</p> <p>50. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры в природе, их значение. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз, гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Практическая работа № 17. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 22. Доклад - «Мыла как соли высших карбоновых кислот».</p>

	51.	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией- альдегидосп... Применение глюкозы на основе свойств. Производство сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Практическая работа № 18. Качественные реакции на крахмал.
ТЕМА 2.4. Азотсодержащие соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	
	52.	Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.
	53.	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 23. Глоссарий «Каучук. Синтетические волокна».	
	54.	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 24. Подготовить презентацию на тему: «Белки в природе».	
	55.	Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Практическая работа № 19. Распознавание пластмасс.
Внеаудиторная самостоятельная работа № 25. Обобщение и систематизация знаний по неорганической и органической химии, подготовка к дифференцированному зачету		
56.	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Промышленное производство химических волокон. Каучуки натуральный и синтетический. Вулканизация каучука, резина. Практическая работа № 20. Распознавание волокон.	
57.	Дифференцированный зачёт.	
Итого:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

	<p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (1А и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI^А, V^А групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл,</p>

	альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с

	<p>использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<p>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
<p>Профильное и профессионально значимое содержание</p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии, биологии и экологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2012.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2014.
3. Габриелян О.С., Остроумов, Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Химия : практикум : учеб.пособие для студ.проф.образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия» для профессий и специальностей технического профиля: учебное электронное издание. – М. : Издательский центр «Академия», 2014
5. Ерохин Ю.М. Химия : задачи и упражнения : учеб.пособие . - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М.: Дрофа, 2002

Интернет-ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы
<p>1.сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2.владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3.владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4.сформированность умения давать количественные оценки и производить</p>	<p>умения:</p> <p>- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям, отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций; по числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов,</p>	<p>Текущий</p> <p>- эк письме практи творче - форми студен</p> <p>Промеж</p> <p>- эксп заданий</p>

<p>расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>образующих вещества;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>знания:</p> <p>- основные положения теории химии; химический язык и символику; основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; правила техники безопасности при использовании химических веществ; основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа,</p>
---	--

	<p>изомерия, гомология;</p> <p>- сущность химических процессов и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- вклад выдающихся ученых в развитие химической науки.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы результатов
<p>личностные:</p> <p>1.чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>2.готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>3.умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>- воспитание бережного отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде;</p> <p>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребностей в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами,</p> <p>- освоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.</p> <p>- формирование у обучающихся специальных предметных умений: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве</p>	<p>Текущие</p> <p>- эссе - письма - практические творческие работы - формирующие студенческие проекты</p> <p>Промежуточные</p> <p>- экспертные заключения на дифференциальном экзамене</p>
<p>метапредметные:</p>		

<p>1.использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>2.использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание приёмов грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. - развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - освоение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира. 	<p>Текущ</p> <ul style="list-style-type: none"> - э письм практи творче - форми студен <p>Промеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспер на дифф
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (балл (отметка))	вербальный анализ
90 ÷ 100	5	
80 ÷ 89	4	
70 ÷ 79	3	
менее 70	2	

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

/Ю.В. Катенюк/

07 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 БИОЛОГИЯ

среднее общее образование

2018 г.

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		34			
• практические		-			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		-			
• дифференцированный зачет		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, базовой подготовки, укрупненной группы профессий 15.00.00 Metallургия, машиностроение и материалобработка.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

1. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

3. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

8. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У.2 Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У.3 Описывать особей видов по морфологическому критерию;

У.4 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У.5 Сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У.6 Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У.7 Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У.8 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

знать:

3.1 Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- 3.2 Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- 3.3 Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- 3.4 Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- 3.5 Биологическую терминологию и символику.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов,**
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов.**

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по биологии:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	10
подготовка эссе, выполнение письменных заданий	8
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачёт</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1. Введение. Учение о клетке	6	4	-	-	2
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	4	-	-	4
3. Основы генетики и селекции	10	6	-	-	4
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	8	-	-	-
5. Происхождение человека	6	4	-	-	2
6. Основы экологии	14	8	-	-	6
7. Бионика	2	2	-	-	-
Итого	54	36			18

**2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№ темы	в на темуКоличество	СРКоличество часов	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
1.	2	3	4	5
Тема 1.	6	2	С.Р. № 1. Роль неорганических и органических веществ в клетке.	устная /сообщение
Тема 2.	8	4	С.Р.№2. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка.	групповая/ презентация Ррт
Тема 3.	10	2	С.Р. № 3. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	групповая/ презентация Ррт
		2	С.Р. № 4. Клонирование человека- миф или реальность.	письменная/ сообщение
Тема 4.	8	-		
Тема 5.	6	2	С.Р. №5. Подготовить сообщение: Этапы эволюции человека.	устная/ сообщение
Тема 6.	14	2	С.Р. № 6. Подготовить реферат на тему: Причины устойчивости и смены экосистем.	письменная/ реферат
		2	С.Р. № 7. Подготовить презентацию: Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	презентация Ррт
		2	С.Р. № 8. Написать эссе на тему: «Правила поведения человека в природе в 21 веке».	письменная/ эссе
Тема 7.	2	-		

<i>Итого:</i>	54	18		
---------------	-----------	-----------	--	--

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		нагрузка	нагрузка	в том числе ЛПР	нагрузка
1	2	3			
		нагрузка	нагрузка	в том числе ЛПР	нагрузка
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		6	4	В том числе ЛПР	2
Тема 1.1. Введение. Уровни организации живой природы. Химическая организация клетки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Общие закономерности биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i></p> <p>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Митоз.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Роль неорганических и органических веществ в клетке.</p>	4	2		2
Тема 1.2. Строение и функции клетки. Жизненный цикл клетки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p>	2	2		

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		8	4		4
Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	2		
Тема 2.2. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	6	2		4
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		10	6		4
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i>	2	2		
Тема 3.2. Значение генетики для селекции и медицины	Содержание учебного материала Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Подготовить реферат: Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	2		2
Тема 3.3. Основы	Содержание учебного материала				

селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p><i>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</i> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Клонирование человека- миф или реальность.</p>	2	2		
РАЗДЕЛ 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.		8	8		
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p>	2	2		
Тема 4.2. Многообразие живых организмов	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация</p>	2	2		
Тема 4.3. История развития эволюционных идей	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.</p> <p>Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p>	2	2		
<i>Содержание учебного материала</i>		2	2		

Тема 4.4. Микроэволюция и макроэволюция	<i>Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</i>				
РАЗДЕЛ 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		6	4		2
Тема 5.1. Антропогенез	<i>Содержание учебного материала</i> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</i> Подготовить сообщение: Этапы эволюции человека.	4	2		2
Тема 5.2. Человеческие расы	<i>Содержание учебного материала</i> Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2		
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		14	8		6
Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №6.</i> Подготовить реферат на тему: Причины устойчивости и смены экосистем.	4	2		2
Тема 6.2. Учение В.И.Вернадского о биосфере	<i>Содержание учебного материала</i> Биосфера - глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	2		
Тема 6.3. Биосфера и человек	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i>	4	2		2

	Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Подготовить презентацию: Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.				
Тема 6.4. Ноосфера	Содержание учебного материала	4	2		2
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Написать эссе на тему: «Правила поведения человека в природе в 21 веке».				
РАЗДЕЛ 7. БИОНИКА		2	2		
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала				
	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Дифференцированный зачёт.	2	2		
Всего:		54	36		18

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности	Ознакомление с наследственной и ненаследственной

изменчивости	изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро- экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии, биологии, экологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска – 1 шт.;
- посадочные места по количеству обучающихся – 26 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;

Средства обучения (в том числе технические):

- комплект учебно-методической документации по биологии;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карт, и др.);
- компьютер,
- экран (переносной);
- проектор (переносной).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология: учебник 10-11 классы. – М.: ДРОФА, 2013. – 620 с.

Дополнительная литература:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология: учебник 10-11 классы. – М.: ДРОФА, 2013. – 620 с.

2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: учебник. /Под редакцией проф. В. М. Константинова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.

3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Общая биология: учебник для студ. средних специальных заведений. - М.: Высшая школа, 2012. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/node/22573> (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. <http://www.lycee8.ru/media-tsentr/internet-putevoditel/90-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. <http://5ballov.qip.ru/test/shkolnaya-programma/test-po-biologii/> (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. http://sc.adm-edu.spb.ru/vmk/Fiz_Mat/Bio.pdf (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. <http://www.openclass.ru/sub> (Биология в Открытом классе).

6. http://ershovasvetlana53.blogspot.ru/p/blog-page_31.html (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. <https://www.isoc.am/telecentres/db/eco.htm> (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/12/12/resursy-seti-v-romoshch-uchitelyu-biologii> (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. <http://biootvet.ru/> (Биология в вопросах и ответах).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, защиты презентаций и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;</p> <p>2. понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>3. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>4. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p>	<p>умения:</p> <p>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий;</p> <p>- формирование портфолио достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачёт</p>

<p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>5. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	<p>необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах 	
---	---	--

	<p>Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику. 	
--	--	--

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>1. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>2. понимание взаимосвязи и</p>	<p>- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий;</i> - <i>формирование портфолио достижений студента.</i>

<p>взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>3. способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки;</p> <p>- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.</p>	<p>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт;</p>
---	--	---

<p>жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>2. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных</p>	<p>- воспитание понимания роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>- развитие основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;</p> <p>- освоение собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> <p>- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий;</p> <p>- формирование портфолио достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачёт;</p>

<p>экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>8. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Биология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апрель 2018г.

Разработала:

Симакова С.В., преподаватель химии и биологии

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин/
Прямиз № 9/2018 от 04 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

среднее общее образование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура»; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (для технического профиля) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.); **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин.**

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «05» апреля 2018г.

Разработчик:

Кочеткова С. А., преподаватель физического воспитания

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		10			
• практические		155			
• лабораторные		-			
• контрольные нормативы		3			
• промежуточная аттестация		4			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов деятельности студентов	24
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	27
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин**.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл. Изучается на базовом уровне.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- У.1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- У.2 выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- У.3 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- У.4 выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- У.5 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- У.6 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

знать:

3.1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

3.2 способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

3.3 правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, которые необходимы для качественного освоения ОПОП по специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **86 часов**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплины:

- В разделе «Легкая атлетика» уменьшено количество часов с 36 до 20 в связи с отсутствием собственного стадиона.
- Раздел «Плавание» отсутствует в связи с отсутствием оборудования и бассейна.
- Раздел «Учебно-методических занятий» перенесен в раздел «Гимнастика».
- В разделе «Гимнастика» уменьшено количество часов с 28 до 16 в связи с недостатком спортивного инвентаря.
- В разделе «Спортивные игры» увеличено количество часов с 31 до 94 в связи с отсутствием раздела «Плавание» и уменьшением количества учебных часов в разделах «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Введение», «Виды спорта по выбору».
- Раздел «Виды спорта по выбору» уменьшено количество часов с 36 до 10 в связи с отсутствием специалистов по некоторым видам спорта, а также с недостатком спортивного оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические работы	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов.	16
Выполнение упражнений, подготовка к сдаче нормативов	70
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет.</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Введение	16	10			6
РАЗДЕЛ 2. Учебно-тренировочные занятия	78	50		50	28
Тема 2.1 Легкая атлетика, кроссовая подготовка.	30	20		20	10
Тема 2.1 Гимнастика с основами акробатики.	28	16		16	12
Тема 2.3 Лыжная подготовка.	20	14		14	6
РАЗДЕЛ 3. Спортивные игры	140	94		94	46
Тема 3.1 Баскетбол.	56	38		38	18
Тема 3.2 Волейбол.	62	42		42	20
Тема 3.3 Футбол	22	14		14	8
РАЗДЕЛ 4. Виды спорта по выбору	16	10		10	6

Тема 4.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	16	10		10	6
Промежуточная аттестация	8	8		8	
Итого	258	172		162	86

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	2,Т.2.1	Техника безопасности при занятиях по легкой атлетике. Высокий и низкий старт.
2		Высокий и низкий старт. Стартовый разгон.
3		Стартовый разгон. Финиширование.
4		Бег 100 м. Эстафетный бег 4 по 100 м.
5		Эстафетный бег 4 по 100 м.,4 по 400 м.
6		Эстафетный бег 4 по 100 м.,4 по 400 м. Бег по прямой с различной скоростью.
7		Бег по прямой с различной скоростью.

8		Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).
9		Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».
10		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.
11	2,Т.2.2	Техника безопасности на занятиях по гимнастики. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, упражнения с набивными мячами, упражнения с мячом.
12		Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Общеразвивающие упражнения, упражнения с гантелями, упражнения с мячом.
13		Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота.
14		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением), упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание.
15		Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Отжимание в упоре лежа (четырёх кратное непрерывное исполнение).
16		Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
17		Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты.
18		Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
19	2,Т.2.3	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
20		Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.
21		Преодоление подъемов и препятствий.
22		Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

23		Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Правила соревнований.
24		Основные элементы тактики в лыжных гонках.
25		Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).
26	3,Т.3.1	Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки и позиции игрока.
27		Ведение мяча без сопротивления, с сопротивлением.
28		Ловля мяча одной рукой, двумя руками.
29		Бросок по кольцу двумя руками сверху.
30		Бросок одной рукой сверху.
31		Броски по кольцу с места, в движении.
32		Штрафной бросок.
33		Штрафной бросок.
34		Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения.
35		Игра по упрощенным правилам баскетбола.
36		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита.
37		Ловля мяча с полутскока. Прием техники защита — перехват.
38		Прием техники защита — перехват.
39		Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание.

40		Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание.
41		Тактика игры в нападении и защите.
42		Тактика игры в нападении и защите.
43		Игра по правилам. Судейство игр.
44		Игра по правилам. Судейство игр.
45	3,Т.3.2	Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки и позиции игрока. Зоны.
46		Комбинации из передвижений и остановок игрока.
47		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая подача.
48		Верхняя прямая подача.
49		Боковая подача.
50		Боковая подача. Нижняя подача.
51		Нижняя подача.
52		Прием мяча снизу после подачи, от сетки.
53		Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.
54		Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.
55		Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.

		Передача вперед, назад.
56		Передача вперед, назад.
57		Передача в прыжке в двойках, в тройках.
58		Передача в прыжке в двойках, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.
59		Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары.
60		Прямой, боковой нападающие удары.
61		Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки.
62		Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки. Игра в нападении, защите.
63		Игра в нападении, защите.
64		Игра по правилам. Судейство игр.
65		Игра по правилам. Судейство игр.
66	З,Т.З.З	Техника безопасности игры. Правила игры. Ведение мяча. Техника удара по мячу ногой, головой.
67		Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам.
68		Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам. Судейство игр. Игра по правилам.
69		Удар по летящему мячу средней частью подъема стопы, то же с полуотскока. Удар головой в прыжке.
70		Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча у соперника.
71		Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите.

72		Судейство игр. Игра по правилам.
73	4,Т.4.1	Комплексы упражнений на общее силы мышц и мышечные группы.
74		Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц и мышечные группы.
75		Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины.
76		Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.
77		Комплексы упражнений на развитие рельефа бедра, брюшного пресса.
78-81		Промежуточная аттестация.
Итого:		81

ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.2	16	2	Подготовка реферата на тему: «Рациональное питание и профессия».	В печатном виде
Тема 1.3		2	Подготовка доклада на тему: «Основные принципы	В печатном виде

			построения самостоятельных занятий и их гигиена».	
Тема 1.6		2	Подбор и выполнение упражнений утренней и вводной гимнастики с учетом направленности будущей профессией.	Практическое выполнение
Тема 2.1	20	2	Кроссворд по легкой атлетике	В электронном или печатном виде
		2	Совершенствование бега на выносливость	Практическое выполнение
		4	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения прыжков в длину с места	Практическое выполнение
Тема 2.2	16	2	Реферата на тему: «Методика массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении».	В печатном виде
		2	Совершенствование техники выполнения группировки из положения присед, сед, лежа на спине	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения перекатов вперед, назад	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения стойки на голове	Практическое выполнение
		2	Сообщение на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания».	В печатном виде
		2	Совершенствование техники выполнения кувырка вперед, назад, соединение кувырков	Практическое выполнение
		2	Презентация на тему «Первая помощь при травмах и обморожениях»	В электронном виде
Тема 2.3	14	2	Совершенствование техники выполнения конькового хода.	Практическое выполнение
		2	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ведения мяча и ловли мяча	Практическое выполнение
Тема 3.1	38	2	Совершенствование техники ведения мяча и ловли мяча	Практическое выполнение

		2	Совершенствование техники выполнения передачи мяча одной рукой	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения бросков по кольцу в движении	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ловли высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, то же самое после отскока от щита	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ловли мяча с полупрыжка	Практическое выполнение
		4	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
		2	Презентация на тему « Жесты судьи по баскетболу»	В электронном виде
Тема 3.2	42	2	Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения боковой подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения нижней подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения приема мяча снизу после подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения передачи вперед	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения передачи назад	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения нападающих ударов. Блокирования.	Практическое выполнение
		4	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
		2	Презентация на тему « Жесты судьи по волейболу»	В электронном виде
Тема 3.3	14	2	Совершенствование техники выполнения ведения мяча. Обводка соперника.	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ударов по воротам.	Практическое выполнение
		2	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
		2	Презентация на тему « Жесты судьи по футболу»	В электронном виде

Тема 4.1	10	6	Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	Практическое выполнение
Итого:	164	86		

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
1	2	3			
		учебная нагрузка Максимальная	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	работа Внеаудиторная самост.
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.		16	10	0	6
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<i>Содержание учебного материала</i> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	1		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	3	1		2

	<p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, бани, массажи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Рациональное питание и профессия».</p>				
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему: «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена».</p>	4	2		2
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	2	2		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p>	2	2		

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подбор и выполнение упражнений производственной гимнастики с учетом направленности будущей профессии.				
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ		78	50	50	28
Тема 2.1 Легкая атлетика, кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	30	20	20	10
	Техника безопасности при занятиях по легкой атлетике. Высокий и низкий старт.	2	2	2	
	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон.	2	2	2	
	Стартовый разгон. Финиширование.	2	2	2	
	Бег 100 м. Эстафетный бег 4 по 100 м.	2	2	2	
	Эстафетный бег 4 по 100 м., 4 по 400 м.	2	2	2	
	Эстафетный бег 4 по 100 м., 4 по 400 м. Бег по прямой с различной скоростью.	2	2	2	
	Бег по прямой с различной скоростью.	2	2	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	2	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	2	2	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Составление кроссворда по легкой атлетике.	10			10
Тема 2.1 Гимнастика с основами акробатики.	Содержание учебного материала	28	16	16	12
	Техника безопасности на занятиях по гимнастики. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, упражнения с набивными мячами, упражнения с мячом.	2	2	2	
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Общеразвивающие упражнения, упражнения с гантелями, упражнения с мячом.	2	2	2	
	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом	2	2	2	

	профессиональной направленности. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота.				
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением), упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание.	2	2	2	
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Отжимание в упоре лежа (четырёх кратное непрерывное исполнение).	2	2	2	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	2	2	2	
	Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты.	2	2	2	
	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения. Подготовка сообщения на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания». Подготовка реферата на тему: «Методика массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении».	12			12
Тема 2.3 Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала	20	14	14	6
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	2	2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	2	2	
	Преодоление подъемов и препятствий.	2	2	2	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	2	2	
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Правила соревнований.	2	2	2	
	Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	2	2	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы:	6			6

	Совершенствование техники выполнения. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Презентация по теме «Первая помощь при травмах и обморожениях»				
РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		140	94	94	46
Тема 3.1 Баскетбол.	Содержание учебного материала	56	38	38	18
	Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки и позиции игрока.	2	2	2	
	Ведение мяча без сопротивления, с сопротивлением.	2	2	2	
	Ловля мяча одной рукой, двумя руками.	2	2	2	
	Бросок по кольцу двумя руками сверху.	2	2	2	
	Бросок одной рукой сверху.	2	2	2	
	Броски по кольцу с места, в движении.	2	2	2	
	Штрафной бросок.	4	4	4	
	Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения.	2	2	2	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	2	2	
	Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита.	2	2	2	
	Ловля мяча с полуотскока. Прием техники защита — перехват.	2	2	2	
	Прием техники защита — перехват.	2	2	2	
	Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание.	4	4	4	
	Тактика игры в нападении и защите.	4	4	4	
	Игра по правилам. Судейство игр.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Презентация по теме « Жесты судьи по баскетболу».	18			18
Тема 3.2 Волейбол.	Содержание учебного материала	62	42	42	20
	Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки и позиции игрока. Зоны.	2	2	2	
	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	2	2	2	
	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая подача.	2	2	2	
	Верхняя прямая подача.	2	2	2	
	Боковая подача.	2	2	2	
	Боковая подача. Нижняя подача.	2	2	2	
	Нижняя подача.	2	2	2	

	Прием мяча снизу после подачи, от сетки.	2	2	2	
	Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	2	2	
	Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	2	2	
	Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	2	2	
	Передача вперед, назад				
	Передача вперед, назад	2	2	2	
	Передача в прыжке в двойках, в тройках.	2	2	2	
	Передача в прыжке в двойках, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	2	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары.	2	2	2	
	Прямой, боковой нападающие удары.	2	2	2	
	Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки.	2	2	2	
	Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки.	2	2	2	
	Игра в нападении, защите.				
	Игра в нападении, защите.	2	2	2	
	Игра по правилам. Судейство игр.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Презентация по теме « Жесты судьи по волейболу».	20			20
Тема 3.4 Футбол	Содержание учебного материала	22	14	14	8
	Техника безопасности игры. Правила игры.	2	2	2	
	Ведение мяча. Техника удара по мячу ногой, головой.				
	Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам.	2	2	2	
	Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам. Судейство игр. Игра по правилам.	2	2	2	
	Удар по летящему мячу средней частью подъема стопы, то же с полупрыжка. Удар головой в прыжке.	2	2	2	
	Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча у соперника.	2	2	2	
	Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите.	2	2	2	

	Судейство игр. Игра по правилам.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Презентация по теме « Жесты судьи по футболу».	8			8
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ СПОРТА ПО ВЫБОРУ		16	10	10	6
Тема 4.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Содержание учебного материала	16	10	10	6
	Комплексы упражнений на общее развитие силы мышц и мышечные группы.	2	2	2	
	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц и мышечные группы.	2	2	2	
	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины.	2	2	2	
	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	2	2	2	
	Комплексы упражнений на развитие рельефа бедра, брюшного пресса.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	6			6
	Промежуточная аттестация	8	8	8	
	Всего	258	172	162	86

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к

	которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем

	<p>(девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
Виды спорта по выбору Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений.</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия *спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.*

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные щиты;
- мячи баскетбольные;
- волейбольная сеть;
- мячи волейбольные;
- столы для настольного тенниса;
- ракетки;
- мячи для настольного тенниса;
- сетки для настольного тенниса;
- рулетка измерительная;
- скакалки гимнастические;
- маты гимнастические;
- мяч малый (теннисный);
- обруч гимнастический;
- табло перекидное;
- компрессор для накачивания мячей.

Технические средства обучения:

- видеофильмы;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
4. Физическая культура 10-11 классы.: учебник для общеобразовательных учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. - 8-е изд. - М: Просвещение, 2013. - 327 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.mosport.ru>
2. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
3. Газета "Здоровье детей" [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://zdd.1september.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные		
1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	<p>уметь:</p> <p>У.1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У.2 выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</p> <p>У.3 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У.4 выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У.5 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>З.1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Экспертная оценка выполнения практических работ, сдачи нормативов.</p> <p>2. Экспертная оценка выполнения спортивно-тренировочных упражнений, самостоятельных работ, индивидуальных заданий.</p> <p>3. Экспертная оценка подготовки и защиты рефератов и презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка сдачи комплексов и упражнений на дифференцированном зачете.</p>
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
5. владение техническими приемами и		

<p>двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>здоровья профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; 3.2 способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; 3.3 правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>	
<p>6. умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>		
<p>7. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>		
<p>8. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>		
<p>9. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>		
<p>10. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>		
<p>11. умение использовать разнообразные</p>		

формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.		
--	--	--

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные		
1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	- воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Текущий контроль: 1. Экспертная оценка по результатам проведения практических занятий, выполнения спортивно-тренировочных упражнений, самостоятельных работ, индивидуальных заданий.
2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- развитие устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	2. Формирование портфолио достижений студента.
3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;		Промежуточная аттестация: Экспертная оценка сдачи комплексов и упражнений на дифференцированном зачете.
4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	- формирование готовности самостоятельно использовать в трудовых жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	
5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
6. готовность самостоятельно использовать	- формирование навыков участия в	

<p>в трудовых жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.</p>	
<p>7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>		
<p>8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>		
<p>9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p>10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		
<p>11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		
<p>12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p>		
<p>13. готовность к служению Отечеству, его защите.</p>		

метапредметные:		
1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;		
2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;		
3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;		
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;		
5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;		
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Каллинок

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 ОБЖ

среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апрель 2018г.

Разработчик:

Зиновьев В.Ю., преподаватель ОБЖ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		72			
теоретические		40			
практические		26			
лабораторные		-			
контрольная работа		4			
дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		36			
курсовая (ой) работа (проект)					
контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		108			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «ОБЖ» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- У 2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У 3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- У 4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- У 5. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- У 6. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы

экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- З 2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- З 3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- З 4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- З 5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- З 6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- З 7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- З 8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;
- З 9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- З 10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- З 11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
выполнение реферата	12
подготовка сообщений	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента за час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение	2	2			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	48	28		8	20
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	10	4			6
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	11	6			5
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	7	4			3
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни	12	6			6
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	8	8		8	
Контрольная работа №1	1	1			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	28	22		12	6
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10	10		8	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	16	10		4	6
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	26	16		6	10
Тема 3.1. История Вооруженных сил России	8	4		4	4
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	6	4			2
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	2	2			4
Тема 3.4. Огневая подготовка	10	6		6	4
Контрольная работа №2	1	1			
Дифференцированный зачёт	2	2			
	108	72		26	36

2.3 Перечень практических работ

№ занятия	Тема	Тема работы
1	Тема 1.5	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях и обморожениях.
2		Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.
3		Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, при обмороке.
4		Оказание первой медицинской помощи при переломах.
5	Тема 2.1	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
6		Отработка правил поведения при пожарах и взрывах.
7		Отработка правил поведения при наводнениях и землетрясении.
8		Отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
9	Тема 2.2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
10		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
11	Тема 3.3	Повторение и проверка знаний и полученных практических знаний обучающимися по мерам безопасности, порядка и условий выполнения упражнения начальных стрельб из автомата Калашникова.
12		Повторение и проверка знаний устройства, работы частей и механизмов автомата Калашникова, правил прицеливания и оценки выполнения упражнений по огневой подготовке. Выполнение упражнения начальных стрельб (2УНС) из автомата Калашникова.
13		Изучение тактико-технических характеристик, устройства, работы частей и механизмов ручных осколочных гранат (Ф-1, РГД-5, РГО, РГН), меры безопасности при их хранении, транспортировке и применении. Выполнение упражнений в метании ручных осколочных (наступательных и оборонительных) гранат
Итого:	26 часов	

2.4. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	-	-	
1.1	4	6	Подготовка сообщений по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.	Обсуждение тем на занятии
1.2	6	5	Подготовка рефератов по темам: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки. 3. Алкоголь – причина многих бед. 4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? Как противостоять среде?	Представление реферата в письменном/печатном виде, защита реферата
1.3	4	3	Подготовка сообщений по темам: 1. Современные средства контрацепции. 2. Аборт и его последствия? Здоровое поколение	Обсуждение тем на занятии
1.4	6	6	Подготовка сообщений по темам: 1. Пути передачи кишечных инфекций. 2. Инфекции, передаваемые половым путем. 3. Профилактика инфекционных болезней. 4. Туберкулез. Пути передачи последствия. 5. Вирусные гепатиты. 6. ВИЧ-инфекция. 7. Как лечить инфекционного больного? 8. Чем опасна дизентерия? 9. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.	Обсуждение тем на занятии

1.5	8	-	-	
КР№1	1			
2.1	10	-	-	
2.2	10	6	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. МЧС России 5. Служба скорой помощи. 6. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях 7. Полиция как орган защиты населения от противоправных действий. 	Представление реферата в письменном/печатном виде, защита реферата
3.1	8	4	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века <p>Создание советских Вооруженных Сил.</p>	Представление реферата в письменном/печатном виде, защита реферата
3.2	4	2	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геральдика Вооруженных сил РФ. 2. Сухопутные войска. 3. Военно-воздушные силы. 4. Военно-Морской флот. 	Обсуждение тем на занятии
3.3	2	-		
3.4	6	4	Подготовка к контрольной работе и дифференцированному зачёту	Результаты выполнения контрольной работы и дифференцированного зачёта
КР№2	1			
ДЗ	2			
Итого	72	36		

2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень усвоения
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная самостоятельная работа	
Введение	Содержание учебного материала:	2	2			
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	2	2			1
РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		48	28	8	20	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	10	4		6	
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	2			2
	Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.	2	2		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6			6	3
	Подготовка сообщений по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.					
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала:	11	6		5	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	2			2
	Влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.	2	2			2

	Влияние курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся	5			5	3
	Выполнение рефератов по темам: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки. 3. Алкоголь – причина многих бед. 4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? 9. Как противостоять среде?					
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	7	4		3	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	2	2			2
	Современные средства контрацепции	2	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			3	3
	Выполнение сообщений по темам: 3. Современные средства контрацепции. 4. Аборт и его последствия? 5. Здоровое поколение					
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала:	12	6		6	
	Кишечные инфекции	2	2			2
	Инфекции дыхательных путей	2	2			2
	Кровяные инфекции	2	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся	6			6	3
	Подготовка сообщений по темам: 1. Пути передачи кишечных инфекций. 2. Инфекции, передаваемые половым путем. 3. Профилактика инфекционных болезней. 4. Туберкулез. Пути передачи последствия.					

	5. Вирусные гепатиты. 6. ВИЧ-инфекция. 7. Как лечить инфекционного больного? 8. Чем опасна дизентерия? 9. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний					
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала:	8	8	8		
	Практическое занятие № 1. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях и обморожениях.	2	2	2		2
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.	2	2	2		2
	Практическое занятие № 3. Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, при обмороке.	2	2	2		2
	Практическое занятие № 4. Оказание первой медицинской помощи при переломах.	2	2	2		2
	Контрольная работа № 1	1	1			
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		28	22	12	6	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:	10	10	8		
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при пожарах и взрывах. Правила поведения при наводнениях и землетрясении. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Правила поведения при буре, урагане, смерче.	2	2			2
	Практическое занятие № 5. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	2	2	2		2
	Практическое занятие № 6. Отработка правил поведения при пожарах и взрывах.	2	2	2		
	Практическое занятие № 7. Отработка правил поведения при наводнениях и землетрясении.	2	2	2		
	Практическое занятие № 8. Отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	2	2		
Тема 2.2. Единая	Содержание учебного материала:	16	10	4	6	

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	2			2
	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Назначение и правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2			2
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	2			2
	Практическое занятие № 9. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	2	2		2
	Практическое занятие № 10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6			6	3
	1. Подготовка рефератов по темам: 2. История создания РСЧС. 3. Органы управления гражданской обороны. 4. Защитные сооружения и правила поведения в них. 5. МЧС России 6. Служба скорой помощи. 7. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях 8. Полиция как орган защиты населения от противоправных действий.					
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	26	16	6	10		
Тема 3.1. История	8	4		4		
	<i>Содержание учебного материала:</i>					

Вооруженных сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	4	4			2
	Самостоятельная работа обучающихся	4			4	3
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.					
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала:	6	4		2	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	2			2
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			2	3
	Подготовка сообщений по темам: 1. Гральядика Вооруженных сил РФ. 2. Сухопутные войска. 3. Военно-воздушные силы. 4. Военно-Морской флот.					
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	Содержание учебного материала:	2	2			
	Краткая характеристика современных средств поражения. Устройство, техническая характеристика, подготовка к работе и работа приборов войсковой химической разведки (ВПХР), приборов дозиметрического контроля ДП-5А (Б, В), ДП-24 (22В)	2	2			2
Тема 3.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала:	10	6	6	4	
	Практическое занятие № 11. Повторение и проверка знаний и полученных практических знаний обучающимися по мерам безопасности, порядка и	2	2	2		

	условий выполнения упражнения начальных стрельб из автомата Калашникова.					
	Практическое занятие № 12. Повторение и проверка знаний устройства, работы частей и механизмов автомата Калашникова, правил прицеливания и оценки выполнения упражнений по огневой подготовке. Выполнение упражнения начальных стрельб (2УНС) из автомата Калашникова.	2	2	2		
	Практическое занятие № 13. Изучение тактико-технических характеристик, устройства, работы частей и механизмов ручных осколочных гранат (Ф-1, РГД-5, РГО, РГН), меры безопасности при их хранении, транспортировке и применении. Выполнение упражнений в метании ручных осколочных (наступательных и оборонительных) гранат	2	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Подготовка к контрольной работе и дифференцированному зачёту	4			4	3
	Контрольная работа №2	1	1			
	Дифференцированный зачёт	2	2			
	ИТОГО	108	72	26	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Безопасности жизнедеятельности:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- противогазы, макеты автоматов, винтовки, респиратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных заданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы [безопасность жизнедеятельности. \(учебник\) 2011](#) ,215с.
2. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник М.; Астрель, 2010,180с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2008., 167с.
2. Крючек Н. А., Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Под ред. Г. Н. Кириллова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. 216с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Тестирование. Проверка письменной контрольной работы; контроль выполнения самостоятельной работы, экспертная оценка при выполнении заданий дифференцированного зачёта
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
Знания	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Тестирование. Проверка письменной контрольной работы; контроль выполнения самостоятельной работы, экспертная оценка при выполнении заданий дифференцированного зачёта
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства	

и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.	
альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Ю.В. Калинин/
Приказ № 24/2018 от 18/04 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.10 ИНФОРМАТИКА

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Информатика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Организация – разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС» / Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «03» апреля 2018г.

Разработчик:

Лячина Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	22
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на профильном уровне.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа,

Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя

для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка

- соблюдать требования информационной безопасности, информационной этики и права при работе в компьютерных сетях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе практической работы **72 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **54 часа**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по информатике

По сравнению с примерной программой по информатике количество аудиторных часов в рабочей программе не изменилось 108ч. Я разнесла в рабочей программе учебную нагрузку на свое усмотрение, а именно: тема 1 «Информационная деятельность человека» осталась неизменной, тема 2 «Информация и информационные процессы» - сокращена на 5 часов, тема 3 «Средства ИКТ» сокращена - на 2 часа, тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов» увеличена - на 10 часов, тема 5 «Телекоммуникационные технологии» - уменьшена на 2 часа. Данные изменения необходимы для тщательного изучения темы 4, т.к. знакомство и освоение в полной мере программ, изучаемых 4-ым разделом используется студентами в дальнейшем. Количество аудиторных часов увеличено с целью выполнения требований ФГОС по профессии в части формирования общей компетенции, включающей в себя способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Вид учебной работы	Примерная программа	Рабочая программа	Кол-во часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Введение	1	2	Раздел ВВЕДЕНИЕ

программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные технические средства информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- единицы измерения информации; принципы ввода и обработки информации;
- виды и свойства источников и приемников информации;
- принципы представления числовой, графической, звуковой и видеoinформации;
- программный принцип работы компьютера;
- особенности операционных систем и их основных технологических механизмов;
- основные возможности применения электронных таблиц в различных областях;
- системы автоматизированного проектирования конструкторских работ;
- возможности применения систем управления баз данных;
- средства и методы создания, способы организации сайтов;

уметь:

- понимать принципы использования информационных технологий в различных сферах деятельности человека;
- планировать свою деятельность средствами информационных технологий;
- использовать и настраивать обучающие программы;
- использовать и настраивать информационные системы создания простых тестов;
- уметь собирать, анализировать и обобщать информацию;
- производить арифметические операции в различных системах счисления;
- работать с дисками и дискетами;
- оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации и скорость передачи информации;
- перечислять назначение программного обеспечения компьютера;
- работать с носителями информации; вводить команды в компьютер, вводить и выводить данные;
- работать с файлами и каталогами; создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск.
- устранять простейшие неисправности;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- осуществлять проверку орфографии и грамматики;
- пользоваться различными источниками информации: энциклопедиями, словарями и переводчиками; использовать редактор формул;
- создавать, редактировать растровые и векторные графические объекты;
- работать с различными видами сканеров, цифровыми фото и видео камерами, графическим планшетом;
- создавать конструкторские работы, средствами САПР (например, «КОМПАС»);
- создавать и преобразовывать звуковые объекты с помощью звуковых редакторов;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации по актуальному вопросу в Интернете и СМИ;
- создавать простейшие web-документы;

			объединен с первым разделом + входной контроль
1. Информационная деятельность че швеки	8	8	-
2. Информация и информационные процессы	31	26	-5
3. Средства ИКТ	20	18	-2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	24	34	Считаю целесообразным затратить время на раздел 4 +10
5. Телекоммуникационные технологии	24	22	-2
Итого	108	108	-
Визуальный контроль самостоятельной работы			
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов	54	54	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Теоретические (всего): в том числе из них:	36
Контрольные работы	2
Дифференцированный зачет	2
Практические работы	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
В том числе:	
Подготовка докладов	24
Работа с таблицей	4
Решение задач	2
Кроссворд	4
Запись диска	2
Создание открытки	2
Работа в Word	2
Работа в Excel	2
Работа в Access	2
Разработка мультимедийной презентации	4
Работа в программе 3D КОМПАС	2
Создание сайта	2
Эссе	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет, экзамен (по выбору)</i>	

2.1.1. Семагический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
1	2	3			
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная самостоятельная работа
ВВЕДЕНИЕ.		12	8	4	4
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.		6	4	2	2
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Введение. 1.5 на уроках информатики. Входной контроль.</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономическая, социальная, культурная, образовательная сфера.</p> <p>Значение информатики при освоении профессии СПО</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>Практическая работа №1. Информационные ресурсы общества. Работа с образовательными информационными ресурсами. Организация программного обеспечения (в соответствии с техническим назначением профессиональной деятельности, его использование и обновление)</p>	2	2	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<p>Самостоятельная работа №1. Подготовить доклад на тему: «История ВТ». Содержание учебного материала:</p> <p>Выявление профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим назначением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	2	4	2	2
	<p>Практическая работа №2. Личностные и свободно распространяемые программные продукты. Организация, обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет</p>	2	2	2	

РАЗДЕЛ 12. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	Способностиная работа №2. Составить таблицу «Виды познавательной деятельности человека».	2				2
	Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	36 10	26 8	14 4	10 2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютерной обработки информации	Содержание учебной литературы: Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	?			
	Представление информации в двоичной системе счисления	1	?			
	Практическая работа №3. Дискретное представление текстовой информации, графической информации, звуковой информации, видеоинформации.	2	2	2		
	Практическая работа №4. Представление информации в различных системах счисления	1	2	2		
	Самостоятельная работа №3. Подготовить доклад на тему: «Содержательный подход к измерению информации».	1				2
	Содержательный учебный материал: Принципы обработки информации при помощи двоичной код. Арифметическое и логическое основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Элементы решения задач с использованием компьютерной формы описания, программное описание и тестирование. Переход от неформальной описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	20 2	14 2	8	6	
	Практическая работа №5. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные или оригинальные конструкции и их описание средствами языка программирования.	2	2	?		
	Практическая работа №6. Цели, возмание логических выражений и операций в алгебраических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	2	2		
	Самостоятельная работа №4. Составление блок-схем.	2				2
	Практическая работа №7. Среды программирования. Pascal ABC. Тестирование программ. Программы реализации сложного алгоритма.	2	2	2		
Самостоятельная работа №5. Выучить лекцию. Решение задач. Комбинаторные модели различных процессов.	2	2			2	

	<i>Практическая работа №8.</i> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	2	2	2	2
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Разгадать кроссворд	2				2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2	2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	2	2			
	<i>Практическая работа №9.</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Поиск файлов на ПК, запись на оптический диск.	2				2
	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28	18	8	10	10
	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	6	2	4	4
	Архитектура компьютера. Процессор. Оперативная память. Долговременная память. Подключение периферийных устройств. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2			
	<i>Практическая работа №10.</i> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Изучение панели управления. Работа в WINDOWS. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Подготовить доклад на тему: « Программный принцип работы компьютера»	2				2
	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Подготовить доклад на тему: «Виды интерфейсов ПК. Технологии реализации интерфейсов».	2				2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	1			
	Контрольная работа №1	1	1			
	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	2	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2			
	<i>Практическая работа №11.</i> Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Составить кроссворд. Тестирование.	2				2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	8	4	4	4
Тема 3.3						
	Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.					

Безопасность. Защита информации.	Безопасность, питание, подготовка ресурсобеспечение. Защита информации. Антивирусная защита. Типичные неисправности в трудности в использовании ИКТ. Компьютерная грамотность рабочего места в соответствии с задачами его использования. Профилактика оборудования.	3	2			
	<i>Практическая работа №12.</i> Защита информации. Активная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места и ответственности с компьютерной для профессиональной деятельности. Поиск и устранение неисправностей.	2	2	2		
	<i>Практическая работа №13.</i> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с компьютерной для профессиональной деятельности. Поиск и устранение неисправностей.	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №11.</i> Подготовить доклад на тему «Звукочастота системы BIOS. Что делать если компьютер не включается? Что делать если компьютер включается, но на экране мониторе ничего нет?».	2			2	
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Подготовить доклад на тему «Профилактика оборудования».	2			2	
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ Тема 4.1. Возможности настольных и сетевых систем	Содержание учебного материала: Поиск и об. антивирусных систем. Типы антивирусных систем. Автоматизация информационных процессов. Настольные и сетевые системы: создание, организация и обеспечение преобразования (верстки) текста. <i>Практическая работа №14.</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики. <i>Практическая работа №15.</i> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов <i>Практическая работа №16.</i> Набор и редактирование текста в MS Word <i>Практическая работа №17.</i> Работа с рисунками в программе Word <i>Практическая работа №18.</i> Работа со шрифтом. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. <i>Самостоятельная работа №13.</i> Подготовить доклад на тему: «Назначение	52	34	30	18	6
	16	16	10	10	10	6
	2	2	2	2		
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				
	2	2				

	настоольных издательских систем».					
	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Создать открытку.	2				2
	<i>Самостоятельная работа №15.</i> Работа с текстом в программе Word	2				2
	Содержание учебного материала:	8	6	6	6	2
	Возможности динамических (электронных) таблицы. Математическая обработка числовых данных	2	2	2	2	
	<i>Практическая работа № 19.</i> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).					
	<i>Практическая работа № 20.</i> Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	2	2	2	
	<i>Практическая работа № 21.</i> MS EXCEL. Создать таблицу список группы. Создание диаграмм. Использование формул.	2	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №16.</i> Создать диаграмму успеваемости группы	2				2
	Содержание учебного материала:	8	4	4	4	4
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	2	2	
	<i>Практическая работа №22.</i> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.					
	<i>Практическая работа №23.</i> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №17.</i> Подготовить доклад на тему: «Использование баз данных в различных областях профессиональной деятельности. Основные свойства СУБД».	2				2
	<i>Самостоятельная работа №18.</i> Создать базу данных группы.	2				2

Тема 4.1 Представление о программных средствах компьютерной графики; мультимедийных средствах.	<i>Содержание учебного материала:</i>					20	14	10	6
	Представление о программных средствах компьютерной графики и черчении.	2	2			1	1		
	Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1	1			1	1		
	Контрольная работа №2	1	1			2	2		
<i>Практическая работа №24. Создание мультимедийной презентации.</i>	2	2			2	2			
<i>Многообразие презентационного оборудования.</i>					2	2	2	2	
<i>Практическая работа №25. Работа в графическом редакторе</i>	2	2			2	2	2	2	
<i>Практическая работа №26. Редактирование видео. Создание видеоролика.</i>	2	2			2	2		2	
<i>Аудиомонтаж</i>					2	2	2		
<i>Практическая работа №27. Компьютерное черчение</i>	2	2			3	2	2	2	
<i>Практическая работа №28. Создание дестали</i>	2	2			2	2			
<i>Самостоятельная работа №19. Создание мультимедийной презентации по профессии</i>	1				2	2		2	
<i>Самостоятельная работа №20. Разработка прехмерной модели детали в программе компьютерного черчения КОМПАС3D.</i>	2				2			2	
<i>Самостоятельная работа №21. Подготовить доклад на тему: «В чем заключается процесс обработки цифрового фото на компьютере?»</i>	2				34	22	16	12	
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	16	12	8	2	2		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технология, способы и скорости	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скорости характеристики подключения, провайдер.	2	2	2		2	2	2	
Характеристики подключения, провайдер.	<i>Практическая работа № 29. Бюджет. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-суданством, интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственном образовательных порталах.</i>	2	2	2		2	2	2	
	<i>Практическая работа № 30. Поиск в системе. Оупределение поиска информации или информации объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</i>	2	2	2		2	2	2	
	<i>Практическая работа № 31. Сведения шифка электронной почты и настройка его</i>	2	2	2		2	2	2	

	параметров. Формирование адресной книги. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных				
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	2		
	<i>Практическая работа № 32.</i> Создание Web-страницы.	2	2	2	
	<i>Практическая работа № 33.</i> Создание Web-страницы.	2	2	2	
	<i>Практическая работа №34.</i> Создание сайта.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №22.</i> Подготовить доклад на тему: «Назначение и области использования основных технических средств коммуникационных технологий и информационных ресурсов».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №23.</i> Подготовить доклад на тему: «Модем. Виды модемов. Подключение модема.».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №24.</i> Подготовить доклад на тему: «Веб-камера. Виды веб-камер. Настройка веб-камеры.».	2			2
	<i>Самостоятельная работа №25.</i> Создание сайта.	2			2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, chat, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	2	2	
	<i>Практическая работа №35.</i> Организация форумов. Общие ресурсы в сети интернет. Настройка видео веб-сессий. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.				
	<i>Самостоятельная работа №26.</i> Написать эссе.	2			2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2	2	2
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	2	2	
	Представление о робототехнических системах				
	<i>Практическая работа №36.</i> АСУ различного назначения, примеры их использования. Оборудование с числовым программным управлением.				
	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2			2
	<i>Самостоятельная работа №27.</i> Разработка мультимедийной презентации.				
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2		2
	ИТОГО	162	36	72	54

Для характеристики уровня решения учебного материала используются обозначения:

1. овладение ельевой (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (запоминание факельности, формул, инсрукции или под руководством);
3. продуктивный (самостоятельное освоение ельевой, выполнение действий, решение графических задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценки и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельства очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Использование баз данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» в техникуме предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- доска аудиторная - 1 шт.
- экран - 1 шт.
- стол компьютерный - 1 шт.
- стол ученический - 8 шт.
- стул ученический - 25 шт.
- компьютер - 1 шт.

Средства обучения (в том числе технические):

- принтер - 1 шт.
- сканер - 1 шт.
- проектор - 2 шт.
- видеокамера - 1 шт.
- веб-камера - 3 шт.
- наушники - 5 шт.
- фотокамера - 1 шт.
- стенд «Техника безопасности и правила поведения в кабинете»
- стенд «История информатики в лицах»
- тематический стенд «Информатика и ИКТ»
- CD-диски, дискеты
- модем
- локальная сеть
- прикладные программы по каждой теме
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя - 1
- доска аудиторная - 1 шт.
- экран - 1 шт.

- стол компьютерный ученический - 10шт.
- компьютер - 1шт.
- сервер - 1шт.
- МФУ laserjetm1212nf mfp
- стенд «техника безопасности и правила поведения в кабинете»
- стенд «история информатики в лицах»
- тематический стенд «Информационная безопасность»
- электронные тетради по информатике на cd-дисках
- потемные видеоуроки по информатике на cd-дисках
- потемные видеоуроки по информатике и ИКТ на cd-дисках

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Ляхович В.Ф. Основы информатики. Учебное пособие. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
6. Фиошин М.Е. Информатика и ИКТ. Часть 1. 10-11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2013.
7. Фиошин М.Е. Информатика и ИКТ. Часть 2. 10-11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://citforum.ru>
2. <http://infdis.narod.ru>
3. <http://www.infosecurity.ru/site/threats.shtml>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. www.ict.edu.ru (Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. www.freeshool.ru/linux.ru (Портал Свободного программного обеспечения).
14. www.hear.at/linux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
15. www.books.alllinux.ru/alllibrary/orcloffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Технику, цели и условия подготовки по учебной дисциплине, обеспечивает преподаватель индивидуально и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальным образовательным достижением демонстрируемых образовательных результатов обучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися заданий (учебных заданий) и на каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине осуществляется преподавателем индивидуально в форме дифференцированного зачета или экзамена (по выбору), который проходит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации в течение контроля по учебной дисциплине должны до сведения обучающихся и преподавателей быть известны. Положительное отношение к текущему контролю и промежуточной аттестации и колледже.

Для промежуточной аттестации в учебной дисциплине созданы следующие материалы: подготовительные материалы для определения соответствия (для КОС является в себя следующие контрольные материалы: контрольные задания для оценки результатов подготовки) и индивидуальные образовательные достижения обучающихся в области подготовки по дисциплине.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (неименные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>Уметь:</p> <p>Применять теоретические и практические представления информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по признакам: семаiotic.</p> <p>Выявлять основные информационные процессы в реальных системах.</p> <p>Различать в среде информативного общества понятия: информационный ресурс; информационные ресурсы; осуществлять основные информационные процессы с помощью компьютера; отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в</p>	<p>Анализ и самооценка практических работ</p> <p>Анализ и самооценка видеоконтрольных самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p>условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения</p> <p>Проводить оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знать:</p> <p>роль информационно деятельности в современном обществе;</p> <p>основные этапы развития информационного общества; различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>методы измерения количества информации; вероятностный и алфавитный;</p> <p>дискретная форма представление информации;</p> <p>Способы кодирование и декодирование информации; единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт)</p> <p>основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации;</p> <p>виды автоматизированных систем управления (АСУ) и примеры их использования</p> <p>математические объекты информатики</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Оценка индивидуальных работ</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>владение алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знаниям основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать алгоритмы с помощью таблицы;</p> <p>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня</p> <p>реализовывать технологично решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства</p> <p>выбирать метод решения задачи,</p> <p>-разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>-определять, для решения какой задачи предназначен</p>	

	<p>алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Знать: Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p>	
<p>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	<p>Уметь: Использовать ссылки и цитирования источников информации Работать с библиотеками программ. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Оценка результатов устных опросов. Тестирование Мини-проект</p>
<p>компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>Уметь: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма) Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Знать: назначение и возможности наиболее распространенных средств информационных технологий</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Оценка результатов устных опросов. Тестирование Дифференцированный зачёт Экзамен</p>
<p>представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>	<p>Уметь: Пользоваться базами данных и справочными системами осуществлять поиск информации в базах данных Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование Фронтальный опрос Дифференцированный зачёт Экзамен</p>
<p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>	<p>Уметь: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование Фронтальный опрос Дифференцированный зачёт Экзамен</p>

<p>владение информационными приемами неиспользуя программы на альтернативном языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>	<p>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - строить математические модели, использующие компьютерной техникой на уровне пользователя; работать с векторным графическим редактором САПР; комплекс- 3d, строить основные чертежные объекты в программе САПР комплекс- 3d выполнять базовые операции над объектами, оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс программы, осуществлять преобразование формы по заданным условиям и отображать новую форму изделий.</p> <p>Знать: математические объекты информатика Назначение и типы информационных моделей, обеспечивающих реальные объекты или процессы - системы автоматизированного проектирования комплекс- 3d с новейшими применением подручных машин умений и навыков в практической деятельности.</p>	
	<p>Уметь: Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Проводить реализацию технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения. Работать процесс решения задачи на этапах. Определить по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут быть в алгоритме.</p>	<p>Анализ и самонализ практических работ Анализ и самонализ исследовательских самостоятельных работ Оценка результатов учебных оценок, Тестирование Формативный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>формированности. Словом, наличие и умения по соблюдению требований безопасности, умение работать при работе со средствами информатизации;</p>	<p>Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Анализ и самооценка практических работ Анализ и самооценка видеодипломных самостоятельных работ Оценка результатов устных ответов. Компьютерное тестирование</p>
<p>пошаговое чтение графических элементов (схем, диаграмм, таблиц) компьютерных программ и справ. данных в учебном курсе информатизации</p>	<p>Уметь: Использовать Интернет для профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации в сети; использовать сетевое прикладное обеспечение по назначению Использовать готовые сервисы для передачи информации. Знать: применение и возможности локальной компьютерной сети; виды ресурсов сети Интернет; способы подключения к сети Интернет; облачные компьютеры в локальную сеть Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; Способы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Способы подключения к сети Интернет. Компьютерные сети и их роли в современном мире. Ключевые слова, фразы для поиска информации. Типология компьютерных сетей Описание и применение и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p>	<p>Анализ и самооценка практических работ Анализ и самооценка видеодипломных самостоятельных работ Тестирование Фронтальный опрос</p>
<p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных</p>	<p>Уметь: Выполнять реализацию антивирусной защиты компьютеров.</p>	<p>Анализ и самооценка практических работ Анализ и самооценка видеодипломных самостоятельных работ</p>

программ, соблюдение личной дисциплины и этики в работе и информативной и средств массовой коммуникации в Интернете;	добиваться соблюдения техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения. Владеть приемами информационной этики и этики. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Формативный уровень
--	--	---------------------

Оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производятся в соответствии с унифицированной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	описание
90 - 100	5	отлично	
80 - 89	4	хорошо	
70 - 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

На этапе промежуточной аттестации по мере необходимости оценки индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине:

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Калинин

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДП.11 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

среднее общее образование

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта(далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апрель 2018г.

Разработчик: Глушкова Г.Г., преподаватель математики и физики

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		286			
• теоретические		122			
• практические		156			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		8			
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		143			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		429			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	25
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

При освоении профессий СПО технического профиля математика: алгебра и начала анализа, геометрия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка докладов (рефератов).

Изучение общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл **ОСНОВНОЙ** профессиональной образовательной программы. Изучается на профильном уровне.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развития математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

3.1 основные понятия и методы математического анализа, основные численные методы решения прикладных задач;

уметь:

У.1 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

У.2 решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;

У.3 решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;

У.4 находить функцию распределения случайной величины;

У.5 находить аналитическое выражение производной по табличным данным;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 429 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **286 часов;**

- самостоятельной работы обучающегося **143 часа.**

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по математике

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	429
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	286
в том числе:	
практические работы	156
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
в том числе:	
решение задач по заданным темам	143
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – экзамен</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1. Алгебра	58	42	-	22	16

Тема 1.1. Развитие понятия о числе	16	12	-	6	4
Тема 1. 2. Корни, степени и логарифмы	42	30	-	16	12
Раздел 2. Основы тригонометрии	58	36	-	22	22
Тема 2. 1. Основные понятия	16	8	-	4	8
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	12	8	-	6	4
Тема 2.3. Преобразования простейших	12	8	-	8	4
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	18	12	-	4	6
Раздел 3. Функции	36	26	-	18	10
Тема 3.1. Основные сведения о функциях	16	12	-	8	4
Тема 3.2. Элементарные функции и их графики	20	14	-	10	6
Раздел 4. Начала математического анализа	74	48	-	26	26
Тема 4. 1. Последовательности	12	8	-	2	4

Тема 4.2. Производная	34	22	-	12	12
Тема 4.3. Первообразная. Интеграл	28	18	-	12	10
Раздел 5. Уравнения и неравенства	40	26	-	18	14
Тема 5.1. Классификация уравнений и неравенств. Приемы и методы решения	40	26	-	18	14
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	46	28	-	12	18
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	16	10	-	4	6
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	16	10	-	4	6
Тема 6.3. Элементы математической статистики	14	8	-	4	6
Раздел 7. Геометрия	115	78	-	38	37
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	36	24	-	6	12
Тема 7.2. Многогранники	18	12	-	10	6
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	16	10	-	8	6
Тема 7.4. Координаты и векторы	32	22	-	8	10
Тема 7.5. Измерения в геометрии	13	10	-	6	3
ИТОГО	429	286	-	156	143

**2.3. ПЕРЕЧЕНЬ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Арифметические действия над числами.
2	1	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

3	1	Сравнение числовых выражений.
4	1	Вычисление и сравнение корней.
5	1	Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.
6	1	Решение показательных уравнений.
7	1	Вычисление и сравнение логарифмов.
8	1	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.
9	1	Логарифмирование и потенцирование выражений.
10	1	Решение логарифмических уравнений.
11	1	Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.
12	2	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
13	2	Преобразовать выражения с помощью основных тригонометрических тождества.
14	2	Применение формул сложения.
15	2	Применение формул приведения.
16	2	Применение формул удвоения.
17	2	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.
18	2	Преобразование произведения тригонометрических функций в

		сумму.
19	2	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
20	3	Рассмотреть примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Отработать определение функций, построение и чтение графиков функций.
21	3	Исследование функций различными способами.
22	3	Изучить свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.
23	3	Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
24	3	Отработать обратные функции и их графики, обратные тригонометрические функции. Научиться преобразовывать графики функций. Гармонические колебания. Решать прикладные задачи.
25	3	Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств.
26	4	Вычисление предела последовательности. Вычисление бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
27	4	Производная: механический и геометрический смысл производной. Написание уравнения касательной к графику функции.
28	4	Отработать правила и формулы дифференцирования, таблицу производных элементарных функций.
29	4	Исследование функции с помощью производной.
30	4	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

31	4	Вычисление интеграла и первообразной.
32	4	Применение теоремы Ньютона-Лейбница для вычисления площадей плоских фигур.
33	4	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.
34	5	Решение рациональных уравнений и неравенств.
35	5	Рассмотреть виды показательных уравнений. Показательные неравенства.
36	5	Решение логарифмических уравнений и неравенств.
37	5	Решение иррациональных уравнений и неравенств.
38	5	Познакомиться с видами тригонометрических уравнений.
39	5	Решение систем уравнений и неравенств с двумя неизвестными.
40	5	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.
41	6	Применение правил комбинаторики для решения комбинаторных задач.
42	6	Отработать бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.
43	6	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.
44	6	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.
45	6	Представление числовых данных. Прикладные задачи.

46	7	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.
47	7	Вычисление перпендикуляра и наклонной к плоскости.
48	7	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника</i> . Взаимное расположение пространственных фигур.
49	7	Построение сечений многогранников.
50	7	Вычисление площади поверхности призмы.
51	7	Параллелепипед. Куб. Вычисление площади поверхности .
52	7	Пирамида. Правильная пирамида. Вычисление площади поверхности.
53	7	Усеченная пирамида. Вычисление площади поверхности.
54	7	Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса.
55	7	Шар. Сфера. Вычисление площади поверхности . Касательная плоскость к сфере.
56	7	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.
57	7	Написание уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.
58	7	Действия с векторами, заданными координатами. Вычисление скалярного произведения векторов.
59	7	Вычисление объемов многогранников и тел вращения.
Итого	156	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	-	-	-
1.1	12	4	Решение задач по теме «Развитие понятия о числе».	Письменная работа
1.2	30	12	Решение задач по теме «Степени и логарифмы». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа Устный опрос.
2.1	8	8	Решение задач по теме «Основные понятия тригонометрии».	Письменная работа
2.2	8	4	Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества».	Письменная работа
2.3	8	4	Решение задач по теме «Преобразование простейших тригонометрических выражений».	Письменная работа
2.4	12	6	Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа Устный опрос
3.1	12	4	Решение задач по теме «Основные сведения о функциях».	Письменная работа
3.2	14	6	Решение задач по теме «Элементарные функции и их графики». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа Устный опрос
4.1	8	4	Решение задач по теме «Последовательности».	Письменная работа
4.2	22	12	Решение задач по теме «Производная».	Письменная работа
4.3	18	10	Решение задач по теме «Первообразная. Интеграл». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа
5.1	26	14	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа
6.1	10	6	Решение задач по теме	Письменная работа

			«Элементы комбинаторики».	
6.2	10	6	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	Письменная работа
6.3	8	6	Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	Письменная работа
7.1	24	12	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа
7.2	12	6	Решение задач по теме «Многогранники».	Письменная работа
7.3	10	6	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	Письменная работа
7.4	22	10	Решение задач по теме «Координаты и векторы».	Письменная работа
7.5	10	3	Решение задач по теме «Измерения в геометрии». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа
итого	286	143		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3			
		Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная работа
ВВЕДЕНИЕ		2	2		
РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА		58	42	22	16
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	16	12	6	4
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические действия над числами. <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	2		
	Практическая работа №1. Арифметические действия над числами.	2	2	2	
	Практическая работа №2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	2	2	
	Практическая работа №3. Сравнение числовых выражений.	2	2	2	
	<i>Комплексные числа.</i>	4	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Решение задач по теме «Развитие понятия о числе».	4			4
Тема 1. 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	42	30	16	12
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.	4	4		
	Практическая работа №4. Вычисление и сравнение корней.	2	2	2	
	Практическая работа №5. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	2	2	
	Практическая работа №6. Решение показательных уравнений.	2	2	2	

	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	6	6		
	Практическая работа №7. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	2	2	
	Практическая работа №8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	2	2	
	Практическая работа №9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	2	2	
	Практическая работа №10. Решение логарифмических уравнений.	2	2	2	
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	3	3		
	Практическая работа №11. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	2	2	
	Контрольная работа №1.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2. Решение задач по теме «Степени и логарифмы». Подготовка к контрольной работе.	12			12
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		58	36	22	22
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	16	8	4	8
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	2		
	Практическая работа №12. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	2	2	
	Основные тригонометрические тождества.	2	2		
	Практическая работа №13. Преобразовать выражения с помощью основных тригонометрических тождества.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Решение задач по теме «Основные понятия тригонометрии».	8			8
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	12	8	6	4
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2	2		
	Практическая работа №14. Применение формул сложения.	2	2	2	
	Практическая работа №15. Применение формул приведения.	2	2	2	
	Практическая работа №16. Применение формул удвоения.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества».	4			4
	Содержание учебного материала	12	8	8	4

Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	-	-		
	Практическая работа №17. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	4	4	4	
	Практическая работа №18. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5. Решение задач по теме «Преобразование простейших тригонометрических выражений».	4			4
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	18	12	4	6
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>	7	7		
	Практическая работа №19. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	4	4	4	
	Контрольная работа №2.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Подготовка к контрольной работе.	6			6
РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИИ	36	26	18	10	
Тема 3.1. Основные сведения о функциях	Содержание учебного материала	16	12	8	4
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Сложная функция (композиция). Обратные функции.	2	2		
	Практическая работа №20. Рассмотреть примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Отработать определение функций, построение и чтение графиков функций.	4	4	4	
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	2	2		
	Практическая работа №21. Исследование функций различными способами.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Решение задач по теме «Основные сведения о функциях».	4			4
Содержание учебного материала	20	14	10	6	

Тема 3.2. Элементарные функции и их графики	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Графики дробно-линейных функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2		
	Практическая работа №22. Изучить свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2	2	2	
	Практическая работа №23. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	2	2	
	Практическая работа №24. Отработать обратные функции и их графики, обратные тригонометрические функции. Научиться преобразовывать графики функций. Гармонические колебания. Решать прикладные задачи.	4	4	4	
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	1		
	Практическая работа №25. Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2	2	
	Контрольная работа №3.	1	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Решение задач по теме «Элементарные функции и их графики». Подготовка к контрольной работе.	6			6	
РАЗДЕЛ 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		74	48	26	26
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	12	8	2	4
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	4	4		
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2		
	Практическая работа №26. Вычисление предела последовательности. Вычисление бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9. Решение задач по теме «Последовательности».	4			4
Тема 4.2. Производная	Содержание учебного материала	34	22	12	12
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции	2	2		
	Практическая работа №27. Производная: механический и геометрический смысл производной. Написание уравнения касательной к графику функции.	2	2	2	

	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	2	2		
	Практическая работа №28. Отработать правила и формулы дифференцирования, таблицу производных элементарных функций.	4	4	4	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2		
	Практическая работа №29. Исследование функции с помощью производной.	4	4	4	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2		
	Практическая работа №30. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	2	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10. Решение задач по теме «Производная».	12			12
Тема 4.3. Первообразная. Интеграл	Содержание учебного материала	28	18	12	10
	Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	5	5		
	Практическая работа №31. Вычисление интеграла и первообразной.	4	4	4	
	Практическая работа №32. Применение теоремы Ньютона-Лейбница для вычисления площадей плоских фигур.	2	2	2	
	Практическая работа №33. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	6	6	6	
	Контрольная работа №4.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №11. Решение задач по теме «Первообразная. Интеграл». Подготовка к контрольной работе.	10			10
РАЗДЕЛ 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		40	26	18	14
Тема 5.1. Классификация уравнений и неравенств. Приемы и методы решения	Содержание учебного материала	40	26	2	14
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2		
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения	2	2		

	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2		
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1	1		
	Практическая работа №34. Решение рациональных уравнений и неравенств.	2	2	2	
	Практическая работа №35. Рассмотреть виды показательных уравнений. Показательные неравенства.	2	2	2	
	Практическая работа №36. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	4	4	
	Практическая работа №37. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2	2	
	Практическая работа №38. Познакомиться с видами тригонометрических уравнений.	2	2	2	
	Практическая работа №39. Решение систем уравнений и неравенств с двумя неизвестными.	4	4	4	
	Практическая работа №40. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	2	2	
	Контрольная работа №5.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №12. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства». Подготовка к контрольной работе.	14			14
РАЗДЕЛ 6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		46	28	12	18
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	16	10	4	6
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	6		
	Практическая работа №41. Применение правил комбинаторики для решения комбинаторных задач.	2	2	2	
	Практическая работа №42. Отработать бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №13. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	6			6
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	16	10	4	6
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	4	4		

	<i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2		
	Практическая работа №43. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2	2	2	
	Практическая работа №44. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №14. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	6			6
Тема 6.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	14	8	4	6
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	3	3		
	Практическая работа №45. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	4	4	4	
	Контрольная работа №6.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №15. Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	6			6
РАЗДЕЛ 7. ГЕОМЕТРИЯ		115	78	38	37
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	36	24	6	12
	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	4	4		
	Параллельность плоскостей.. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	4	4		
	Практическая работа №46. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	2	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	4	4		
	Перпендикулярность двух плоскостей.				
	Практическая работа №47. Вычисление перпендикуляра и наклонной к плоскости.	2	2	2	
Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	3	3			

	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.	2	2		
	Практическая работа №48. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника</i> . Взаимное расположение пространственных фигур.	2	2	2	
	Контрольная работа №7.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №16. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Подготовка к контрольной работе.	12			12
Тема 7.2. Многогранники	Содержание учебного материала	18	12	10	6
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка</i> . Многогранные углы. Выпуклые многогранники. <i>Теорема Эйлера</i> . Призма. Пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2		
	Практическая работа №49. Построение сечений многогранников.	2	2	2	
	Практическая работа №50. Вычисление площади поверхности призмы.	2	2	2	
	Практическая работа №51. Параллелепипед. Куб. Вычисление площади поверхности .	2	2	2	
	Практическая работа №52. Пирамида. Правильная пирамида. Вычисление площади поверхности.	2	2	2	
	Практическая работа №53. Усеченная пирамида. Вычисление площади поверхности.	2	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №17. Решение задач по теме «Многогранники».	6			6
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	16	10	8	6
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2		
	Практическая работа №54. Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса.	4	4	4	
	Практическая работа №55. Шар. Сфера. Вычисление площади поверхности . Касательная плоскость к сфере.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №18. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	6			6

Тема 7.4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	32	22	8	10
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Расстояние между точками.	6	6		
	Векторы. Модуль вектора. Векторное уравнение прямой и плоскости. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	4	4		
	Практическая работа №56. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	2	2	
	Практическая работа №57. Написание уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.	2	2	2	
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	4		
	Практическая работа №58. Действия с векторами, заданными координатами. Вычисление скалярного произведения векторов.	4	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №19. Решение задач по теме «Координаты и векторы».	10			10
Тема 7.5. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	13	10	6	3
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	3	3		
	Практическая работа №59. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.	6	6	6	
	Контрольная работа №8.	1	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №20. Решение задач по теме «Измерения в геометрии». Подготовка к контрольной работе.	3			3
ВСЕГО		429	286	156	143

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени и логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.

<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков.</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	

<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных</p>

	<p>рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики и математики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по математике (учебники, сборники задач, дидактические материалы, тестовые задания);
- наглядные пособия:
 - комплекты учебных таблиц (корень n – ой степени, тригонометрические функции, формулы сложения, таблица производных, таблица интегралов, объемы многогранников);
 - макеты многогранников и тел вращения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.
3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. - М., 2012.
2. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными **Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.**

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических 	<p>умения:</p> <p>У.1 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>У.2 решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>У.3 находить функцию распределения случайной величины; находить аналитическое выражение производной по табличным данным;</p> <p>знания:</p> <p>3.1 основные понятия и методы математического анализа, основные численные методы решения прикладных задач.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка на экзамене.</p>

<p>уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 		
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и
----------------------------	---	----------------------------------

(личностные, метапредметные)		оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; совершенствование техники вычислений; - формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов. - формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка на экзамене.</p>

деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. 		
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Клинюк

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.12 ФИЗИКА

среднее общее образование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Физика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» апрель 2018г.

Разработчик: Глушкова Г.Г., преподаватель математики и физики

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			Заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		180			
• Теоретические		141			
• Практические		20			
• Лабораторные		14			
• контрольная работа		5			
• дифференцированный зачёт		-			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		90			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		270			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	26
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Физика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины, направленные на результат освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. сформированность умения решать физические задачи;
6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 3.1 методы научного познания природы, современной физической картины мира: свойства вещества и поля, пространственно-временные закономерности, динамических и статистических законы природы, элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия, строение и эволюция Вселенной;
- 3.2 основы фундаментальных физических теорий: классическая механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, классической электродинамика, специальная теория относительности, квантовая теория.

уметь:

- У.1 проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- У.2 применять знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач;
- У.3 оценить самостоятельно приобретенные знания на достоверности новой информации физического содержания;
- У.4 использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **90 часов**.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по математике

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические работы	20
лабораторные работы	14
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов	22
выполнение письменных заданий	68
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – экзамен</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимал	Количество аудиторных часов	Внеауди
-----------------------------	----------	-----------------------------	---------

	ьная учебная нагрузка обучающе гося, час	при очной форме обучения			торная самостоя тельная работа обучающ егося, час
		Всего	Лаборато рные работы	Практиче ские занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1. Механика	36	22	-	3	14
Тема 1.1. Кинематика	9	7	-	1	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	10	6	-	1	4
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	17	8	-	1	8
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	50	34	2	6	16
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	18	14	-	2	4
Тема 2.2. Основы термодинамики	10	6	-	3	4
Тема 2.3. Свойства паров	6	4	1	-	2
Тема 2.4. Свойства жидкостей	8	4	1	1	4
Тема 2.5. Свойства твердых тел	8	6	-	-	2
Раздел 3. Электродинамика	72	48	6	3	24
Тема 3.1. Электрическое поле	16	12	-	1	4
Тема 3.2. Законы постоянного тока	20	12	4	1	8
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	8	6	-	-	2
Тема 3.4. Магнитное поле	14	10	-	1	4
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	14	8	2	-	6
Раздел 4. Колебания и волны	40	28	2	2	12
Тема 4.1. Механические колебания	8	6	2	-	2
Тема 4.2. Упругие волны	6	4	-	-	2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	14	10	-	-	4
Тема 4.4. Электромагнитные волны	12	8	-	2	4
Раздел 5. Оптика	26	18	4	1	8
Тема 5.1. Природа света	8	6	2	-	2
Тема 5.2. Волновые свойства света	18	12	2	1	6
Раздел 6. Элементы квантовой физики	34	20	-	5	14
Тема 6.1. Квантовая оптика	10	6	-	2	4
Тема 6.2. Физика атома	8	4	-	1	4
Тема 6.3. Физика атомного ядра	16	10	-	2	6
Раздел 7. Эволюция Вселенной	12	8	-	-	4
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	4	4	-	-	-
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	8	4	-	-	4
ИТОГО	270	180	14	20	90

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Решение задач по теме «Кинематика».
2	1	Решение задач по теме «Динамика».
3	1	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»
4	2	Решение задач по теме «Масса и размеры молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».
5	2	Решение задач по теме «Температура. Уравнение состояния идеального газа».
6	2	Решение задач по теме «Основы термодинамики».
7	2	Семинар на тему «Проблема энергетики и охрана окружающей среды».
8	2	Решение задач по теме «Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность».
9	3	Решение задач по теме «Электрическое поле».
10	3	Решение задач по теме «Законы постоянного тока».
11	3	Решение задач по разделу «Магнетизм».
12	4	Семинар на тему «Развитие средств связи».
14	5	Решение задач по теме «Волновые свойства света».
15	6	Решение задач по теме «Фотоэффект».
16	6	Решение задач по теме «Физика атома».
17	6	Решение задач по теме «Физика атомного ядра».

итого	20	
№ работы	Раздел	Тема работы
1	2	Измерение влажности воздуха.
2	2	Измерение поверхностного натяжения жидкости.
3	3	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
4	3	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.
5	3	Изучения явления электромагнитной индукции.
6	4	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).
7	5	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
8	5	Наблюдение интерференции и дифракции света.
Итого	14	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

2.5. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2			
Тема 1.1.	8	2	Решение задач по теме «Кинематика».	Письменная работа
Тема 1.2	6	4	Решение задач по теме «Динамика».	Письменная работа
Тема 1.3	8	8	Решение задач по разделу «Механика». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа. Устный опрос.
Тема 2.1	14	4	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории».	Письменная работа
Тема 2.2	6	4	Подготовить рефераты к семинару «Проблема энергетики и охрана окружающей среды»..	Индивидуальное собеседование
Тема 2.3	4	2	Решение задач по теме «Влажность воздуха. Точка росы».	Письменная работа
Тема 2.4	4	4	Решение задач по теме «Капиллярные явления».	Письменная работа
Тема 2.5	6	2	Подготовка к контрольной работе по разделу «Молекулярная физика».	Устный опрос
Тема 3.1	12	4	Решение задач по теме «Электрическое поле».	Письменная работа
Тема 3.2	12	8	Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	Письменная работа
Тема 3.3	6	2	Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	Письменная работа
Тема 3.4	10	4	Решение задач по теме «Магнитное поле».	Письменная работа
Тема 3.5	8	6	Решение задач по теме «Магнетизм»	Письменная работа
Тема 4.1	6	2	Решение задач по теме «Механические колебания».	Письменная работа

Тема 4.2	4	2	Подготовить сообщение по теме «Ультразвук и его применение».	Письменная работа
Тема 4.3	10	4	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».	Письменная работа
Тема 4.4	8	4	Подготовка к семинару «Развитие средств связи».	Подготовка рефератов
Тема 5.1	6	2	Решение задач по теме «Линзы. Оптические приборы».	Письменная работа
Тема 5.2	12	4	Подготовка к контрольной работе по разделу «Колебания и волны».	Устный опрос
Тема 6.1	6	4	Решение задач по теме «Квантовая физика»	Письменная работа
Тема 6.2	4	2	Подготовить сообщение по теме «Квантовые генераторы».	Индивидуальное собеседование
Тема 6.3	10	6	Подготовка рефератов к семинару «Развитие ядерной энергетики».	Подготовка рефератов
Тема 7.1	4	4	Подготовить реферат по теме «Планеты солнечной системы»	Индивидуальное собеседование
Тема 7.2	4	2	Подготовка к контрольной работе.	Устное собеседование
итого	180	90		

2.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		учебная нагрузка Максимальная	Нагрузка Аудиторная	В том числе ЛПР	сам. работа Внеаудиторная
ВВЕДЕНИЕ		2	2		
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА		36	22	3	14
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	10	8	-	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	6	6		
	Практическая работа №1. Решение задач по теме «Кинематика».	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Решение задач по теме «Кинематика».	2			2
Тема 1. 2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	10	6	1	4
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	2		
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Демонстрации	3	3		

	Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.				
	Практическая работа №2. Решение задач по теме «Динамика».	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Решение задач по теме «Динамика».	4			4
Тема 1. 3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	16	8	1	8
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Демонстрации</i> Невесомость. Реактивное движение.	2	2		
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. <i>Демонстрации</i> Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	4	4		
	Практическая работа №3. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	1	1	
	Контрольная работа №1.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Решение задач по разделу «Механика». Подготовка к контрольной работе.	8			8
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		50	34	8	16
Тема 2. 1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала	18	14	2	4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Демонстрации</i> Движение броуновских частиц. Диффузия.	4	4		
	Практическая работа №4. Решение задач по теме «Масса и размеры молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».	1	1	1	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	4		

	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4	4		
	Практическая работа №5. Решение задач по теме «Температура. Уравнение состояния идеального газа».	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории». Подготовка к проверочной работе.	4			4
Тема 2. 2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	10	6	3	4
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Демонстрации Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	2		
	Практическая работа №6. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	1	1	
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Демонстрации Модели тепловых двигателей.	1	1		
	Практическая работа №7. Семинар на тему «Проблема энергетики и охрана окружающей среды».	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Подготовить рефераты к семинару.	4			4
	Содержание учебного материала	6	4	1	2
Тема 2.3. Свойства паров	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Кипение воды при пониженном давлении. Демонстрации Психрометр и гигрометр.	3	3		
	Лабораторная работа №1. Измерение влажности воздуха.	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Решение задач по теме «Влажность	2			2

	воздуха. Точка росы».				
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Содержание учебного материала	8	4	2	4
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Демонстрации Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2	2		
	Практическая работа №8. Решение задач по теме «Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность».	1	1	1	
	Лабораторная работа №2. Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Решение задач по теме «Капиллярные явления».	4			4
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	8	6	-	2
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	5	5		
	Контрольная работа №2.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Подготовка к контрольной работе по разделу «Молекулярная физика».	2			2
	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	72	48	9	24
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	16	12	1	4
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Демонстрации Взаимодействие заряженных тел.	9	9		
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации	2	2		

	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.				
	Практическая работа №9. Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Решение задач по теме «Электрическое поле».	4			4
Тема 3. 2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	20	12	5	8
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Демонстрации Тепловое действие электрического тока.	7	7		
	Практическая работа №10. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	1	1	
	Лабораторная работа №3. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	2	2	
	Лабораторная работа №4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся10. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	8			8
Тема 3. 3. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала	8	6	-	2
	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Демонстрации Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.	6	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2			2
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	14	10	1	4
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный	8	8		

	<p>проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.</p>				
	Практическая работа №11. Решение задач по разделу «Магнетизм».	1	1	1	
	Контрольная работа №3.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Решение задач по теме «Магнитное поле».	4			4
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	14	8	2	6
	<p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор</p>	6	6		
	Лабораторная работа №5. Изучения явления электромагнитной индукции.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Решение задач по теме «Магнетизм»	6			6
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		40	28	4	12
Тема 4. 1. Механические колебания	Содержание учебного материала	8	6	2	2
	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс</p>	4	4		
	Лабораторная работа №6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Решение задач по теме	2			2

	«Механические колебания».				
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	6	4	-	2
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Демонстрации Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.	4	4		
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Подготовить сообщение по теме «Ультразвук и его применение»	2			2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	14	10	-	4
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Демонстрации Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока.	10	10		
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	4			4
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	12	8	2	4
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Демонстрации Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	6	6		
	Практическая работа №5. Семинар на тему «Развитие средств связи».	2	2	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №17.</i> Подготовка к семинару «Развитие средств связи».	4			4
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА		24	18	5	6
Тема 5. 1. Природа света	Содержание учебного материала	8	6	2	2
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <i>Демонстрации</i> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	4	4		
	<i>Лабораторная работа №7.</i> Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №18.</i> Решение задач по теме «Линзы. Оптические приборы».	2			2
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	16	12	3	4
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <i>Демонстрации</i> Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.	8	8		
	<i>Лабораторная работа №8.</i> Наблюдение интерференции и дифракции света.	2	2	2	
	<i>Практическая работа № 14.</i> Решение задач по теме «Волновые свойства света». 14.	1	1	1	
	<i>Контрольная работа №4.</i>	1	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №19.</i> Подготовка к контрольной работе по разделу «Колебания и волны».	4			4

РАЗДЕЛ 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		32	20	5	12
Тема 6. 1. Квантовая оптика	<i>Содержание учебного материала</i>	10	6	2	4
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <i>Демонстрации</i> Фотоэффект.	4	4		
	<i>Практическая работа №15.</i> Решение задач по теме «Квантовая физика».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №20.</i> Решение задач по теме «Фотоэффект»	4			4
Тема 6. 2. Физика атома	<i>Содержание учебного материала</i>	6	4	1	2
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. <i>Демонстрации</i> Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).	3	3		
	<i>Практическая работа №16.</i> Решение задач по теме «Физика атома».	1	1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №20.</i> Подготовить сообщение по теме «Квантовые генераторы».	2			2
Тема 6. 3. Физика атомного ядра	<i>Содержание учебного материала</i>	16	10	2	6
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. <i>Демонстрации</i> Счетчик ионизирующих излучений.	8	8		
	<i>Практическая работа №17.</i> Решение задач по теме «Физика атомного ядра».	2	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №21.</i> Подготовка рефератов к семинару «Развитие ядерной энергетики».	6			6
РАЗДЕЛ 7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		14	8	-	6
Тема 7. 1. Строение	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4		4

и развитие Вселенной	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. <i>Демонстрации</i> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.	4	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №22.</i> Подготовка рефератов по теме «Планеты солнечной системы»	4			4
Тема 7. 2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала.</i>	6	4	-	2
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. <i>Демонстрации</i> Строение и эволюция Вселенной.	3	3		
	<i>Контрольная работа №5.</i>	1	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №22.</i> Подготовка к контрольной работе.	2			2
	Всего:	270	180	34	90

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p>
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного</p>

	<p>тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение</p>

	<p>физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему</p>

	физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
5. ОПТИКА	
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p>

	<p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p>
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности,</p>

	<p>медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики и математики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по физике (учебники, сборники задач, тестовые задания, раздаточный материал);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. – 448 с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учебник 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

Дополнительная литература:

1. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика: учебник 10 – 11 классы. – М.: Школьная пресса, 2014. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dic.academic.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.booksgid.com Books Gid
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.window.edu.ru
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.st-books.ru

7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета - Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fiz.1september.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.college.ru/fizika
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kvant.mccme.ru
16. Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.yos.ru/natural-sciences/html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными **Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.**

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между 	<p>умения:</p> <p>У.1 проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <p>У.2 применять знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач;</p> <p>У.3 оценить самостоятельно приобретенные знания на достоверности новой информации физического содержания;</p> <p>У.4 использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания; - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - экспертная оценка проверочной работы по домашнему заданию или по заданию в аудитории; - экспертная оценка подготовки и защиты рефератов, презентаций, индивидуальных проектов.

<p>физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>знания: 3.1 методов научного познания природы, современной физической картины мира: свойства вещества и поля, пространственно-временных закономерности, динамических и статистических законов природы, элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия, строение и эволюция Вселенной; 3.2 основ фундаментальных физических теорий: классическая механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, классической электродинамика, специальная теория относительности, квантовая теория.</p>	<p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка на экзамене</p>
---	--	--

<p>Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотного поведения в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами - развитие различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - формирование умения самостоятельно 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка на экзамене</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<p>добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, - описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники 		

<p>для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня 		
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
Приказ № 449 от 09.07.2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация – разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС» / Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработчик:

Козырев В.В., заведующий филиалом в р.п. Белый Яр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		23			
• практические		12			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачет		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		54			

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалообработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков, по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
- ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
- ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.
- ПК 3.1. Управлять тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
- ПК.3.2 Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
- ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов;**
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технические измерения»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Основы стандартизации и сведения о размерах	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные цели и задачи стандартизации. Виды и категории стандартов.		
	2 Государственная система стандартов.		
	3 Чтение размеров и их графическое изображение.		
	4 Размеры допусков для основных видов механической обработки.		
	Практические занятия	2	
1 Расчет предельных размеров.			
2 Расчет допуска размера.			
3 Определение предельных отклонений.			
Самостоятельная работа - Подготовить реферат на тему «Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов»	2		
Тема 2 Допуски и посадки соединений	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные принципы построения системы допусков и посадок.		
	2 Обозначение посадок на чертежах.		
	3 Сопряжения: понятие, качества.		
	4 Допуски углов и посадки конусов.		
	5 Допуски резьбовых деталей и соединений.		
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение расчета зазоров и натягов по данным чертежа.		
	2 Построение схемы расположения полей допусков.		
3 Определение характера сопряжения.			
Самостоятельная работа	4		

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить реферат на тему «Допуски и посадки шпоночных и шлицевых деталей и соединений»; - Подготовить реферат на тему «Допуски зубчатых колес и передач»; - Подготовить реферат на тему «Допуски размеров, входящих в разные цепи» 		
Тема 3 Основы технических измерений	Содержание учебного материала	10	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие о метрологии. 2 Измерительные инструменты: устройство, назначение, правила настройки и регулирования, чтение показаний шкал. 3 Методы определения погрешностей измерений. 4 Допуски формы и расположения поверхностей: понятие, условное обозначение на чертеже. 5 Средства измерения и контроля волнистостей и шероховатостей. 6 Выбор средств и измерений контроля. 7 Условия измерений и контроля. 8 Шероховатость поверхностей: понятие, параметры, условное обозначение на чертеже 		
	Практические занятия	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение показаний шкал различных измерительных инструментов. 2 Расчет погрешности выполненных измерений. 3 Чтение условных обозначений допусков формы и расположения поверхностей. 4 Нанесение на чертеж условных обозначений допусков формы и расположения поверхностей. 5 Чтение условных обозначений шероховатости поверхностей. 6 Нанесение на чертеж условных обозначений шероховатости поверхностей. 		
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить реферат на тему «Контроль калибрами»; - Подготовить реферат на тему «Методы и средства контроля обработанных поверхностей»; - Подготовить реферат на тему «Основы взаимозаменяемости»; 	8	
Тема 4	Содержание учебного материала	5	

Чтение чертежей	1	Условные обозначения на чертежах.		2
	2	Крепежные и нормализованные детали и узлы.		
	3	Анализ технической документации.		
	Практические занятия		2	
1	Анализ технической документацией.			
2	Чтение рабочих тракторостроительных чертежей.			
Самостоятельная работа		4		
-Подготовить сообщение на тему «Наименование и свойства комплектуемых материалов».				
Дифференцированный зачет			1	
			Всего:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технические измерения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технических измерений**:

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Т.А Богдасаров Допуски и технические измерения, – М.: Издательский центр «Академия», 2010-320с.;
2. .А Богдасаров ЛПР по допускам и техническим измерениям, – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 280с.;
3. . Зайцев С.А. Контрольно – измерительные приборы, – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 200с.

Дополнительные источники:

- 2.А.И. Иванов, « Контрольно – измерительные приборы», М.; «Колос», 1984, 352с.;
- 3.Г.М. Ганевский «Лабораторно – практические работы по предмету «Допуски и технические измерения», М.; «Высшая школа» 1982, 64с.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине Технические измерения, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения :	
Анализировать техническую документацию	Экспертная оценка при выполнении практической работы «Анализ технической документации»
Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	Экспертная оценка при выполнении практической работы «Определение предельных отклонений»
Выполнять расчеты величин предельных размеров и допусков по данным чертежа и определять годность заданных размеров	Экспертная оценка при выполнении практических работ «Расчет предельных размеров» и «Расчет допуска размера»
Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	Экспертная оценка при выполнении практической работы «Определение характера сопряжений»
Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам	Экспертная оценка при выполнении практической работы «Построение схемы расположения полей допусков»
Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
Знания:	
Системы допусков и посадок	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы.
Квалитеты и параметры шероховатости	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы

Основные принципы калибровки сложных профилей	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Основы взаимозаменяемости	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Методы определения погрешностей измерений	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Основные сведения о сопряжениях в машиностроении	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Наименование и свойства комплектуемых материалов	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы
Методы и средства контроля обработанных поверхностей	Проверка письменных работ, тестирования; контроль выполнения самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 98	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Клиников

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация – разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС» / Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработчик:

Козырев В.В., заведующий филиалом в р.п. Белый Яр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		40			
• теоретические		22			
• практические		17			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачет		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		20			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		60			

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалобработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежам и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основы черчения и геометрии;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.1. Управлять тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ПК.3.2 Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Техническая графика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 «Введение в курс черчения и геометрические построения»	Содержание учебного материала		6	
	1	Материалы и чертежные инструменты.		2
	2	Организация рабочего места.		
	3	Правила оформления чертежей.		
	4	Основные положения ЕСКД		
	5	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.		
	6	Деление отрезка, построение узлов.		
	7	Деление окружности, построение эллипса и сопряжение.		
	Практические занятия		4	
1	Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Масштабы.			
2	Форматы. Основная надпись чертежа.			
3	Построение углов и перпендикуляра к отрезку.			
	4	Деление отрезков и углов.		
	5	Деление окружности на заданное число частей.		
	6	Построение сопряжений двух линий дугой заданного радиуса.		
	Самостоятельная работа		5	
	Выполнение чертежа по теме: «Деление окружности, построение эллипса и сопряжение»;			
	Выполнение чертежа по теме: «Геометрические построения».			
Тема 2	Содержание учебного материала		6	
«Параллельное проецирование»	1	АксонOMETрические проекции.		2
	2	Технический рисунок.		

	3	Прямоугольное проецирование.		
	4	Виды, количество видов на чертежах.		
	Практические занятия		4	
	1	Изображение плоских фигур в изометрии.		
	2	Построение изометрии детали.		
	3	Построение проекций точек, отрезков и плоских фигур по двум заданным.		
	4	Построение проекций геометрических тел по двум заданным.		
	5	Построение недостающих проекций выреза геометрического тела.		
	6	Построение третьего вида детали по двум заданным.		
	Самостоятельная работа		5	
	Выполнение чертежа с использованием прямоугольного проецирования			
Тема 3 «Сечения и разрезы»	Содержание учебного материала		5	
	1	Классификация, обозначение и построение сечений.		
	2	Классификация, обозначение и построение разрезов.		2
	Практические занятия		4	
	1	Построение указанных сечений.		
	2	Построение простого разреза.		
3	Построение соединения местного разреза.			
	4	Построение сложного разреза.		
	Самостоятельная работа		5	
	Выполнение чертежа по теме «Сечения и разрезы»			
Тема 4	Содержание учебного материала		6	

«Рабочие и сборочные чертежи»	1	Изделия. Выносные элементы.		2
	2	Резьбы: изображение, обозначение.		
	3	Эскиз детали.		
	4	Чертеж зубчатого колеса.		
	5	Правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей.		
	6	Сборочный чертеж.		
	7	Спецификация сборочного чертежа.		
Практические занятия			4	
1	Выполнение группового чертежа детали с расчетом величин предельных размеров и определением годности размеров.			
2				
3	Выполнить штриховку сечений деталей сборочного узла.			
4	Составить и заполнить спецификацию сборочного чертежа.			
5	Выполнить эскиз на обрабатываемые детали.			
Самостоятельная работа Выполнение чертежа по теме «Чертежи соединений».			5	
Дифференцированный зачет			1	
			Всего:	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технической графики:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.М. Бродский «Черчение», учебник для НПО, М.; Академия, 2008, 390с.
2. А.М. Бродский «Инженерная графика», учебник для НПО, М.; Академия, 2010, 370с;

Дополнительные источники:

1. Н.А. Гордиеенко «Черчение», учебник, М.; Издательство АСТ, 2002, 258с.;
2. К.Я. Янковский «Техническое черчение», М.; «Высшая школа» , 1984, 187с.;
3. Общие правила выполнения чертежей (ГОСТ)М.; Издательство стандартов, 1984, 238с;
4. Б.Г. Митронов «Сборник упражнений для чтения чертежей», М.; Академия, 2010, 490с;
5. А.А. Чекмарев «Справочник по черчению», М.; Академия, 2010, 180с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине,

обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения практических работы (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения :	
Читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Экспертная оценка выполнения практической работы
Составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Экспертная оценка выполнения практической работы
Пользоваться справочной литературой	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	Экспертная оценка выполнения практической работы
Выполнять расчеты величины предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Экспертная оценка выполнения практической работы
Знания:	
Основы черчения и геометрии	Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы.
Требования единой системы конструкторской документации	Тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
Правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
Способы выполнения рабочих чертежей и	Проверка письменной работы; контроль

Эскизов	выполнения самостоятельной работы.
---------	------------------------------------

.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
Приказ № 449 от 13.08.2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018 г.

Разработчик:

Козырев В.В., заведующий филиалом в р.п. Белый Яр

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		40			
• теоретические		32			
• практические		2			
• лабораторные		4			
• контрольная работа					
• Дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		20			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		60			

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалообработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.1. Управлять тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ПК.3.2 Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные работы	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1. Основные свойства и классификация материалов	Содержание	7	2	
	1. Классификация металлов и неметаллов. Простые металлы и сплавы. Черные и цветные металлы.			
	2. Физические свойства материалов.			
	3. Механические свойства металлов и сплавов. Определение механических свойств. Методы определения твердости.			
	4. Коррозия металлов.			
	5. Технологические свойства металлов и сплавов.			
	6. Наименование, маркировка обрабатываемых материалов.			
	7. Внутреннее строение материалов. Тела аморфные и кристаллические.			
	Практические занятия	2		
	1. Определение физических свойств материалов с использованием справочных таблиц.			
2. Определение твердости металлов и сплавов				
Самостоятельная работа	4			
Подготовить реферат на тему «Способы защиты от коррозии и факторы влияющие на возникновение коррозии».				
Подготовить реферат на тему «Порошковая металлургия». Подготовить реферат на тему «Металлокерамические материалы».				
Тема 2. Основные сведения о металлах и сплавах и их обработка	Содержание	10		2
	1. Сущность и назначение термической обработки. Виды и режимы. Влияние термообработки на структуру и свойства железоуглеродистых сплавов. Дефекты термообработки.			
	2. Виды и характеристика сплавов.			
	3. Особенности кристаллических тел.			
	4. Методы изучения структуры.			
	5. Стали: понятие, состав, классификация.			

	6.	Углеродистые стали: виды, состав, свойства, применение.			
	7.	Легированные стали: виды, состав, свойства, применение.			
	8.	Цветные металлы (медь, алюминий).			
	9.	Латуни и бронзы: виды, свойства, применение.			
	10.	Алюминиевые сплавы: виды, свойства, применение.			
	Практические занятия				2
	1.	Выполнение физико – химических исследований металлов.			
	2.	Определение вида, состава сплавов цветных и черных металлов.			
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему « Кристаллизация металлов и сплавов». Подготовить реферат на тему « Применение стали». Подготовить реферат на тему «Сплавы на основе цветных металлов и их применение»				5
	Тема 3. Сведения о неметаллических прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах	Содержание			5
1.		Защитные материалы: назначение, виды, свойства, требования		2	
2.		Лаки и эмали: назначение, виды, состав, свойства, применение			
3.		Резина: состав, свойства, применение			
4.		Бумаги и картоны: назначение, виды, характеристики, свойства, применение			
5.		Композиционные материалы: назначение, виды, состав, свойства, применение			
Лабораторная работа		2			
1.		Применение основных защитных и композиционных материалов в профессиональной деятельности.			
Контрольная работа					
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Основные свойства и область применения каучука». Подготовить реферат на тему «Понятие о полимерах, состав, свойства, применение». Подготовить реферат на тему «Пластмассы: виды, состав, свойства, применение».		4			

Тема 4. Прокладочные, уплотнительные и электротехнические материалы	Содержание		4	2
	1.	Прокладочные материалы: назначение, виды, свойства, применение		
	2.	Уплотнительные материалы: назначение, виды, свойства, применение	2	
	Лабораторная работа			
	1	Выбор и изготовление прокладочного и уплотнительного материала используемого в профессиональной деятельности.	2	
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Электротехнические материалы».				
Тема 5. Охлаждающие и смазывающие материалы	Содержание		4	2
	1	Общие свойства топлива и их влияние на работу двигателей.		
	2	Моторные масла: трансмиссионное, обкаточное. Консервационные материалы.		
	3	Масла для гидравлических систем и их механические свойства.		
	4	Охлаждающие жидкости, технические требования к ним, состав низкозамерзающих жидкостей, правила эксплуатации антифризов.	5	
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Общие сведения о нефти, состав и свойства нефтепродуктов». Подготовить реферат на тему «Виды трения и износ деталей».				
Дифференцированный зачет			2	
Всего			60	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Материаловедение» требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Материаловедения:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаскин В.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебник.* М.: Издательский центр «Академия», 2010, 320с.;
2. Заплатин В.Н. *Лабораторный практикум по материаловедению, Учебное пособие.* М.: Издательский центр «Академия», 2010, 120с.;

Дополнительные источники:

1. Е.Н Соколов «Материаловедение, контрольные материалы», М.: Издательский центр «Академия», 2010, 140с.;
2. Е.Н Соколов «Материаловедение, методика преподавания», М.: Издательский центр «Академия», 2010, 150с.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплексы оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выполнять механические испытания образцов материалов	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Использовать физико – химические методы исследования металлов	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Знания:	
Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности	Тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала	Тестирование; контроль выполнения самостоятельной работы.
Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы.
Основные сведения о металлах и сплавах	Проверка письменной работы; Сообщение, контроль выполнения самостоятельной работы.
Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали. Их	Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы.

классификация	
---------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки учебной дисциплины.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
Проректор
Приказ № 949/01 от 14/07 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2014 г.

Разработчик:

Козырев В.В., заведующий филиалом в р.п. Белый Яр

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		24			
• практические		10			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• Дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалобработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- использовать правила организации лесосечных работ, погрузки и разгрузки древесины;
- пользоваться технологическими картами; различать породы деревьев и определять их категорию.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- технологический процесс лесозаготовок;
- схемы освоения лесосек;
- общие понятия о системах машин, принципы формирования машин и механизмов в системы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
- ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
- ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.
- ПК 3.1. Управлять тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
- ПК.3.2 Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
- ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное расчетное задание	
домашняя работа	
реферат	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел1. Основные положения лесозаготовительного производства		14	
Тема 1.1 «Понятие о лесе»	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие «лес».		2
	2 Лес и среда.		
	3 Взаимосвязь лесосечных работ с лесным хозяйством.		
Тема 1.2 «Лесозаготовительное предприятие»	Содержание учебного материала	3	
	1 Особенности лесозаготовительной промышленности		2
	2 Производственная схема леспромхоза		
	3 Основные производственные признаки леспромхозов		
	4 Лесосырьевая база предприятия		
	5 Лесосечный фонд предприятия		
	Практические занятия	1	
	1 Расчет лесосырьевой базы и ежегодного лесосечного фонда предприятия, согласно сортиментного плана.		
	Самостоятельная работа учащихся Рассчитать ежегодный лесосечный фонд одного из предприятий района.	2	
Тема 1.3 «Способы рубок»	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды рубок леса		2
	2 Рубки главного пользования		
	3 Рубки ухода		
	4 Лесорастительные зоны и группы леса		
	Самостоятельная работа учащихся	1	

	Составить схему «Виды рубок леса»			
Тема 1.4 «Организация труда в лесозаготовительной промышленности»	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура производственного процесса на лесозаготовках		2
	2	Мастерский участок		
	3	Основные формы организации труда		
	Практические занятия		1	
	1	Составить схему технологических процессов заготовки леса.		
Самостоятельная работа учащихся Подготовить реферат на тему «Мастерский участок – производственная единица лесозаготовительного предприятия»		1		
Раздел 2. Технология лесосечных работ			23	
Тема.2.1. «Подготовительные и вспомогательные работы»	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав подготовительных и вспомогательных работ		2
	2	Подготовительные работы		
	3	Технологическая и производственная подготовка лесосек		
	4	Выбор трасс лесовозных усов, подготовка погрузочных пунктов		
	5	Подготовка волоков.		
	Практические занятия			
	1.	Рассчитать среднее расстояние трелевки, при различных схемах разработки лесосек.		
Самостоятельная работа учащихся Составить схемы расположения лесовозных усов и погрузочных пунктов.		2		
Тема 2.2. «Машины и механизмы при выполнении лесосечных работ»	Содержание учебного материала		3	
	1	Общие сведения о лесосечных машинах, принцип формирования машин в системы		2
	2	Механизированная валка.		

	3	Машинная валка		
	4	Обрезка сучьев		
	5	Трелевка леса		
	6	Трелевка тракторами с чокерным оборудованием, гидроманипуляторами и пачковыми захватами.		
	7	Многооперационные машины: ВТМ, ВПМ, сучкорезно - раскряжевочные машины (процессоры).		
	8	Двух, трехмодульные процессоры (харвестеры, форвардеры, форвестеры)		
	Практические занятия		2	
	1	Составить таблицу «Технологические характеристики тракторов с чокерным оборудованием»		
	2	Составить схему «Направление включения рукояток распределителей трелевочного трактора ЛП-18»		
	Самостоятельная работа учащихся Составить алгоритм действий машиниста трелевочных машин при трелевке леса на тракторах ТТ-4, ЛП-18, ЛТ-157. Подготовить реферат на тему «Типы, устройство, принцип действия захватно – срезающих устройств валочных машин» Подготовить реферат на тему «Безопасное использование высокоскоростных дисковых пил»		3	
Тема 2.3.» Виды технологических процессов и состав работ»	Содержание учебного материала		4	
	1	Выбор технологического процесса, технологическая карта.		2
	2	Выбор системы машин		
	3	Схемы разработки пасек при хлыстовой технологии.		
	4	Схемы разработки делян, лесосек.		
	5	Сортиментная технология.		
	6	Погрузка древесины на лесовозный транспорт.		
	7	Общие вопросы технологии лесоскладских работ.		
	8	Очистка лесосек и переработка лесных материалов.		
	Практические занятия		2	

	1	Составить схему разработки лесосек при выборочных рубках машинным способом, используя технологическую карту.		
	2	Описать технологический процесс разработки лесосек по технологической карте, используя технологическую карту.		
	Самостоятельная работа учащихся. Составить технологическую карту разработки лесосеки согласно заданию. Составить схему разработки деляны комплексом машин ВПМ,ТТ, СМ, с сохранением подроста. Подготовить реферат на тему «Производство технологической щепы на лесосеке»		3	
Раздел 3. Предмет труда лесозаготовительного производства			15	
Тема 3.1 «Породы деревьев и их категории»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дерево. Его структура.		
	2	Породный состав лесов.		
	3	Общая характеристика пород деревьев.		
	4	Категории деревьев, пороки и дефекты древесины.		
	Практические занятия		1	
	1	Определение пород деревьев и их категорию.		
	Самостоятельная работа Нарисовать схему дерева и дать краткую характеристику его биомассы. Охарактеризовать хвойные породы произрастающие в регионе.		2	
Тема 3.2. «Ресурсы и характеристика древесины»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация древесного сырья.		
	2	Обмер и учет лесопродукции.		
	3	Маркировка лесных материалов.		
	Практические занятия		2	
	1	Обмер и учет круглых лесоматериалов (сортиментов).		
	Самостоятельная работа Определить объем хлыстов по таблице И.П.Анучина. Определить объем круглого лесоматериала по заданным параметрам.		2	

Тема 3.3. «Правила по ОТ в лесозаготовительном производстве»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обязанности, права, ответственность работодателя, должностных лиц и работников.		
	2	Требования к производственным процессам.		
	3	Охрана труда при эксплуатации трелевочных тракторов.		
	4	Охрана труда при эксплуатации колесных форвардеров.		
	5	Охрана труда в лесозаготовительном производстве.		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Требования безопасности и эргономики к трелевочным тракторам, пути совершенствования трелевочных тракторов».		2		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Общей технологии производства:**

- посадочные места для обучающихся – 25 штук;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пятакин В.И. Лесозэксплуатация/,М.; «АКАДЕМИЯ»,2009г. – 320 с.
2. Бит Ю.А. «Лесозаготовка», М.; Профикс, 2009г.- 266 с.
3. Винокуров В.Н. Система машин в лесном хозяйстве. М.; «АКАДЕМИЯ»,2008г. – 320с.
4. Григорьев И.В. Средооадающие технологии разработки лесосек в условиях северо - западного региона Р Ф. СПб ГЛТА, 2010г, 175с.

Дополнительные источники:

1. Котиков В.М, Лесозаготовительные и трелевочные машины.- М.; «АКАДЕМИЯ», 2004г.- 336 с.
2. Зинин В.Ф.Технология и механизация лесохозяйственных работ. - М.; «АКАДЕМИЯ»,2004г. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплексы оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения :	
Использовать правила организации лесосечных работ, погрузки и разгрузки древесины	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Пользоваться технологическими картами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
Различать породы деревьев и определять их категорию	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Знания:	
Технологического процесса лесозаготовок	Сообщение. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы.
Схемы освоения лесосек	Тестирование. Сообщение, контроль выполнения самостоятельной работы.
Общие правила о системах машин, принципы формирования машин и механизмов в системы	Сообщение. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент	Качественная оценка индивидуальных
----------------	---

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки учебной дисциплины.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
2018 года

Приказ № 49 от 13.04.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 5 от «09» сентября 2018г.

Разработчик:

Козырев В.В., заведующий филиалом в р.п. Белый Яр

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		20			
• практические		14			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• Дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалобработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям начального профессионального образования;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное расчетное задание	
домашняя работа	
реферат	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Безопасность и защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		19	
Тема 1.1 Организация безопасности населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация ЧС по общему характеру источников возникновения и по масштабу их распространения и тяжести последствий</p> <p>2. Действие в чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>3. Защита от ЧС техногенного характера</p> <p>4. ЧС социального характера, правила безопасного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>5. Виды оружия массового поражения, характеристика каждого из них, средства поражения обычного оружия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Составить план действий по защите населения в различных ЧС, смоделированных преподавателем.</p>	2	2
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и причины их возникновения»		4	
Тема 1.2 Организационные основы защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее задачи</p> <p>2. Цель и состав комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на объекте экономики. Нештатные аварийно-спасательные формирования в организациях, спасательные службы в учреждениях и на предприятиях</p>	2	
		3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3.	Задачи гражданской обороны, руководство гражданской обороной в Российской Федерации		2
	4.	Основные принципы и содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, законы и другие нормативные и правовые акты, определяющие основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Приоритетные направления в деятельности МЧС России на ближайшее время» Подготовить реферат на тему: «История создания и цель Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в Российской Федерации»			2	
Тема 1.3 Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Современные средства пожаротушения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		
	2.	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств		
	3.	Устойчивость функционирования объекта экономики, повышение устойчивости функционирования объекта экономики		
	4.	Основные направления в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	Практическое занятие		2	
1	Отработка правил безопасного поведения при пожаре			
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Средства индивидуальной и коллективной защиты» Подготовить реферат на тему: «Основные виды потенциальных опасностей, и их последствия в профессиональной деятельности» Подготовить реферат на тему: «Основные виды защитных сооружений гражданской обороны»			2	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы			34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Национальная безопасность России, применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом		
	2. Национальные интересы России, типы угроз национальной безопасности России сегодня		
	3. Главная задача военной организации нашего государства,		
	4. Содержание Военной доктрины Российской Федерации		
	5. Структура военной организации Российской Федерации,		
	6. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации		
	7. Основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.		
Практическое занятие	2		
1. Составить структурную схему военной организации РФ			
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации» Подготовить реферат на тему: «Состав Вооруженных Сил» Подготовить реферат на тему: «Рода Сухопутных войск» Подготовить реферат на тему: «Рода авиации в составе Военно–Воздушных Сил России» Подготовить реферат на тему: «Рода сил в состав Военно–Морского Флота России»		3	
Тема 2.2 Основы военной служба	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Статус военнослужащего		
	3. Обязанности военнослужащих		
	4. Виды ответственности военнослужащих		
	5. Основные положения Международного гуманитарного права		
	6. Определение воинской обязанности и ее содержания, категории граждан РФ подлежащие воинскому учету,		
	7. Обязанности возложенные на граждан РФ в целях обеспечения воинского учета		
8. Мероприятия проводимые в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	9.	Виды добровольной подготовки граждан к военной службе		2
		предусмотренные Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
	10.	Основные виды вооружения, военная техника и специализированное снаряжение.		
	Практическое занятие:		2	
1.	Медицинское освидетельствование и медицинское обследование при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу			
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Автомат Калашникова» Подготовить реферат на тему: «Безопасность военной службы и мероприятия проводимые в Вооруженных Силах РФ для обеспечения безопасности военнослужащих в их повседневной жизни» Подготовить реферат на тему: «Основные положения Федерального закона РФ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации и сотрудников федеральных органов налоговой полиции».			3	
Тема 2.3. Военно–патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.		2
	2.	Главные нравственные качества военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
Самостоятельная работа Подготовить сообщения на тему: «Роль Боевого Знамени воинской части», «Воинские символы, ордена и медали и их функция» , «Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации».			3	
Тема 2.4 Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала:		2	
	1.	1 Общие правила оказания первой медицинской помощи		2
	2.	2 Дорожный травматизм	4	2
Практическое занятие				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1.	1	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях		
2.	2	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении		
3.	3	Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах		
4.	4	Методы высвобождения пострадавших, извлечение из машин, их транспортировка		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Основы анатомии и физиологии человека» Подготовить реферат на тему: «Психические реакции при авариях, острые психозы» Подготовить реферат на тему: «Обработка ран. Десмургия »			3	
Дифференцированный зачет			1	
Всего			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Безопасности жизнедеятельности:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- противогазы, макеты автоматов, винтовки, респиратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных заданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, е.Л. Побежимова. - Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, е.Л. Побежимова. - Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения :	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Применять первичные средства пожаротушения	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях с полученной профессией	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Экспертная оценка при выполнении практической работы

военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертная оценка при выполнении практической работы
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестирование. Сообщение. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Сообщение. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Основы военной службы и обороны государства	Сообщение. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.
Область применения полученных профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы	Тестирование. Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на

	дифференцированном зачёте.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Проверка письменной работы; контроль выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка знаний на дифференцированном зачёте.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



Директор
Приказ № 949 от 13

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Катинюк
107 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.), Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и потребностей регионального рынка труда.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018 г.

Разработчик:

Важова Г.Л., методист Зырянского филиала

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		40			
• теоретические					
• практические		39			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• Дифференцированный зачёт		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		20			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		60			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалообработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов;**
самостоятельной работы обучающегося - **20 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения	
		учебная нагрузка	Максимальная	нагрузка	Аудиторная		
Тема 1. Определение темы проекта	Содержание	10	7	7	3		
	Практические занятия						
	1	Изучение основных компонентов проекта.	2	2	2		2
	2	Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи. Игра «Мозговой штурм».	2	2	2		
	3	Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих творческого проекта).	3	3	3		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Схематическое изображение составляющих творческого проекта.	3			3	3	
Тема 2. Выбор оптимального варианта. Планирование работы	Содержание						
	Практические занятия	15	10	10	5		
	4.	Разработка технологических карт на проектируемое изделие.	4	4	4		2
	5.	Описание выбранных способов обработки изделия (продукта).	2	2	2		
	6.	Подсчет себестоимости изготовленного изделия, предполагаемых	4	4	4		

		прибыли и сроков окупаемости.					
		Внеаудиторная самостоятельная работа№2. Составление дневника проектной деятельности	5			5	3
Тема 3. Обоснование проекта	Содержание		16	8	8	8	
	Практические занятия						
	7.	Расчет экономической части проекта: затраты на оплату труда и электроэнергию.	4	4	4		2
	8.	Расчет экономической части проекта: цена продукции.	4	4	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа№3. Расчеты себестоимости продукции		4			4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа№4. Провести расчет сроков окупаемости проекта.		4			4	
Тем 4. Рекламный проспект проекта	Содержание		6	4	4	2	
	Практические занятия						
	8.	Разработка рекламы, товарного знака изделия (услуги). Конкурс «Реклама и ее обыгрывание».	4	4	4		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа№5. Подготовка сообщения по теме «Роль социальной рекламы»		2			2	3
Тема 5. Информационный проект	Содержание		12	10	10	2	
	Практические занятия						
	9	Разработка сценария презентации.	2	2	2		2
	10	Создание презентации.	4	4	4		
	11	Представление презентации проекта.	4	4	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа№6. Подготовка к защите презентации проекта.		2			2	3
Дифференцированный зачет			1	1			
ВСЕГО			60	40	40	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия **Лаборатории информационных технологий**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- доска аудиторная - 1шт.
- стол ученический - 18шт.
- стул ученический - 36шт.

Средства обучения (в том числе технические):

- компьютер с лицензионным программным пакетом Microsoft Word и Microsoft Excel
- проектор (переносной)
- экран
- наглядно-информационные стенды
- комплект бланков учетной документации (инструкционные карты)
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники и литература:

1. Байкалова А.И. Бизнес – планирование .Учебное пособие. – Томск, 2014г.
2. Брунова В.И. Основы предпринимательства . учеб. пособие. – СПб ГАСУ – СПб. 2012г.

Дополнительные источники и литература:

1. Позднякова В.Я. Экономика предприятия (фирмы). Практикум - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплексы оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
разрабатывать структуру конкретного проекта;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
проводить исследования;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите проекта.
Знания:	
типы и виды проектов;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
требования к структуре проекта;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
виды проектов по содержанию.	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки учебной дисциплины.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДООХРАНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы по дисциплине «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработчик: Симакова С.В., преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		34			
• практические					
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачет		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин**, базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

Общая характеристика учебной дисциплины:

Наиболее актуальные проблемы современной экологии связаны, прежде всего, с деятельностью человека. Это вопросы состояния природных ресурсов, проблемы, связанные с загрязнением природных экосистем и их деградацией, демографические проблемы человечества. Проблемы развития безотходных и малоотходных технологий, создание правовой экологической и природоохранной базы. В процессе преподавания курса - используется местный материал, региональные экологические проблемы и возможные пути их решения. Основой изучения курса является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды,

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников, лесных и земельных ресурсов, переработка отходов производства, сохранение здоровья населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся и входит в **общепрофессиональный** цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

6. представление о необходимости овладения экологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

7. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

8. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

9. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

10. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

• **предметных:**

1. владение представлениями о современных проблемах экологии ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. сформированность системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

3. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

4. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

5. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

6. сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

7. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

8. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

9. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

10. владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

11. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 Приводить примеры экосистем;

У.2 Различать процессы природных и антропогенных экосистем;

У.3 Анализировать характер изменений, происходящих на различных этапах развития экологической системы;

У.4 Решать простейшие экологические задачи.

знать:

3.1 Экологическое состояние своего города, района, видеть перспективы изменения экологической ситуации;

3.2 Понятия, описывающие природные системы различного ранга;

3.3 Компоненты сред жизни;

3.4 Структуру популяций и экосистем;

3.5 Схемы цепей питания;

3.6 Круговорот веществ и потоков энергии;

3.7 Экологические факторы среды, основные приспособления к ним организмов;

3.8 Роль живого вещества в создании и сохранении биосферы;

3.9 Факторы функционирования и устойчивости экосистем;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов,**

- самостоятельной работы обучающегося **18 часов.**

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине: Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с контурной картой	2
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	16
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачёт</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
1. Глобальные природные процессы	4	2	-	-	2
2. Природные ресурсы и их рациональное использование	16	8	-	-	8
3. Загрязнение экосистем	12	10	-	-	2
4. Биотехнология: проблемы и решения	6	4	-	-	2
5. Экология и демография	6	4	-	-	2
6. Юридические основы природоохранной деятельности	6	4	-	-	2
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	54	36		-	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ темы	часов на темуКоличество	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
1.	2	3	4	5
1.	2	2	С.Р. № 1. Подготовить ответ на вопрос: Что такое экологический кризис в наше время?	устная /групповая/
2.	8	2	С.Р. № 2. Определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).	письменная /таблица
		2	С.Р.№3.Подготовка сообщения об экономической оценке использования различных видов природных ресурсов	устная/ сообщение
		2	С.Р. № 4. Заполнение контурной карты «Полезные ископаемые Томской области».	письменная
		2	С.Р. № 5. Подготовить презентации «Флора Томской области», «Редкие и исчезающие растения Томской области».	презентация Ppt
3.	10	2	С.Р. № 6. Подготовка презентации «Радиационная обстановка и источники радиоактивного загрязнения Томской области»	письменная
4.	4	2	С.Р.№ 7. Подготовить сообщение на тему: Клонирование «за» или «против».	Устная/ сообщение
5.	4	2	С.Р.№ 8. Подготовить сообщение по теме: «Родословная моей семьи».	Письменная \схема
6.	4	2	С.Р.№ 9. Подготовить реферат по теме: Экологическая стандартизация и паспортизация.	Письменная\ реферат
ДЗ	2			
Итого:	36	18		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	В том числе ЛПР	Внеаудиторная самост. работа
1	2	3			
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ		4	2		2
Тема 1.1. Современная экологическая ситуация	Содержание учебного материала	4	2		2
	Экологическая составляющая качества жизни. Зависимость качества жизни от состояния окружающей среды. Компоненты благосостояния: уровень жизни, условия жизни. Экологический кризис и пути выхода из него.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Подготовить ответ на вопрос: Что такое экологический кризис в наше время?				
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ		18	10		8
Тема 2.1. Водные ресурсы. Томской области.	Содержание учебного материала	4	2		2
	Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть, Чулым и др. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование. Минеральные источники на территории Томской области.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа 2. Определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).				

Тема 2.2. Ресурсы животного мира	Содержание учебного материала	4	2		2
	Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды. Экскурсия в краеведческий музей на выставку «Животные Томской области» (чучела).				
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения об экономической оценке использования различных видов природных ресурсов.				
Тема 2.3. Минеральные ресурсы Томской области	Содержание учебного материала	4	2		2
	Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь. Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. <u>Геологическое прошлое Томской области</u> . Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Заполнение контурной карты «Полезные ископаемые Томской области».				
Тема 2.4. Почвенные ресурсы Томской области	Содержание учебного материала	2	2		
	Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.				
	Содержание учебного материала	4	2		2

<p>Тема 2.5. Лесные ресурсы Томской области.</p>	<p>Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</i> Подготовить презентации «Флора Томской области», «Редкие и исчезающие растения Томской области».</p>				
<p>РАЗДЕЛ 3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ</p>		<p>12</p>	<p>10</p>		<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Экосистема (самоочищение, развитие, реакция на загрязнение)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Экосистема – определение и виды экосистем. Основные типы взаимоотношений живых организмов в экосистемах: «конкуренция», «хищник – жертва», «паразит – хозяин», взаимовыгодные отношения между организмами; сукцессия, климакс, самовосстановление. Цепи питания в экосистемах и их звенья (продуценты, консументы, редуценты).Связывание и расходование энергии в экосистемах. Потоки энергии. Биологический круговорот веществ в экосистемах. Продуктивность и биомасса. Динамика экосистем.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.2. Пылевое загрязнение воздушной среды</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды пыли; состав; Антропогенная пыль, газообразные отходы предприятий и автомобильных двигателей. Ветровая эрозия. ПДК вредных веществ в городе и их влияние на здоровье населения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.3. Химическое загрязнение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Загрязнения природной среды предприятиями. Наиболее часто встречающиеся загрязнители и их воздействие на природу и человека. Места сосредоточения предприятий Томской области.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.4. Биологическое загрязнение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предприятия животноводства и птицеводства; городские бытовые стоки; предприятия пищевой и фармакологической промышленности Виды биологического загрязнения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.5. Радиохимическое загрязнение</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Виды излучения, источники излучения. Влияние радиации на здоровье людей и животных, Долговременное воздействие радиации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №6.</i> Подготовка презентации «Радиационная обстановка и источники радиоактивного загрязнения Томской области».				
РАЗДЕЛ 4. BIOTEХНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ		6	4		2
Тема 4.1. Биотехнологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		2
	Рассмотрение возможностей биотехнологии, как одного из современных направлений науки и техники в рассмотрении ключевых проблем современного человеческого общества.				
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7.</i> Подготовить сообщение на тему: Клонирование «за» или «против».				
Тема 4.2. Биотехнологии: проблемы и решения	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	Производство кормовых белков; очистка сточных вод; генная инженерия. Биотехнологическое производство. Генномодифицированные продукты.				
РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ		6	4		2
Тема 5.1. Экологические проблемы населения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		2
	Экологические проблемы народонаселения. Глобальные проблемы цивилизации. Демографическая ситуация в Томской области и пути ее решения. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №8.</i> Подготовить сообщение по теме: «Родословная моей семьи».				
Тема 5.2. Типы поселений. Плотность населения. Миграция	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Городское и сельское население. Рынок труда и занятость населения. Этнический состав населения Томской области. Малые и коренные народы Томской области. Религиозный состав народов. Культура, быт. Традиции и обычаи.				
РАЗДЕЛ 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДООХРАННЫХ ДЕЙСТВИЙ		6	4		2
Тема 6.1. Юридические основы природоохранных действий	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2		2
	Конституция РФ. Государственные органы охраны окружающей среды. Права и обязанности; меры ответственности за экологические правонарушения: понятие об экологическом риске. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.</i> Подготовить реферат по теме: Экологическая стандартизация и паспортизация.				

Тема 6.2. Государственный учёт природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2		
	Конституция РФ. Финансирование природоохранной деятельности. Лицензии, договоры и лимиты на природопользование. Плата за использование природных ресурсов. Негативное воздействие на окружающую среду. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.				
	Дифференцированный зачет	2	2		
Всего:		54	36		18

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов <i>(на уровне учебных действий)</i>
1. Глобальные природные процессы	Освоение основных понятий взаимосвязи глобальных природных процессов на Земле и факторов, их определяющих. Анализ современной экологической ситуации.
2. Природные ресурсы и их рациональное использование	Знание ресурсного потенциала Томской области. Усвоение принципов стратегии рационального природопользования. Умение пользоваться картой, анализ схем и диаграмм. Анализ запасов природных ресурсов Томской области. Знание ресурсообеспеченности региона, запасов мирового масштаба.
3. Водные ресурсы Томской области	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Возможности использования подземных вод. Способы очистки воды.
4. Ресурсы животного мира Томской области	Видовое разнообразие флоры и фауны Томской области. Принципы стратегии рационального природопользования.
5. Минеральные ресурсы Томской области	Возможности развития региона на собственном сырье. Основные минеральные ресурсы Томской области. Прогнозы, оценка, перспективы.
6. Почвенные ресурсы Томской области	Глобальное антропогенное опустынивание. Особенности почв Томской области. Принципы стратегии рационального природопользования почвенных ресурсов. Умение пользоваться картой и анализировать схемы и диаграммы почвенных ресурсов Томской области.
7. Лесные ресурсы Томской области	Принципы стратегии рационального природопользования. Анализ запасов лесных ресурсов Томской области.
8. Загрязнение экосистем	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей. Установление связи между различными звеньями экосистемы.
9. Пылевое загрязнение воздушной среды	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
10. Химическое загрязнение	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
11. Биологическое загрязнение	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
12. Радиохимическое загрязнение	Виды и источники излучения. Умение работать с бытовым дозиметром.
13. Радиационная обстановка и источники радиоактивного загрязнения Томской области	Объяснять причины радиационного загрязнения. Уровень ПДК. Определение источников радиационного загрязнения.
14. Биотехнология: проблемы и решения	Возможности биотехнологии. Объяснять задачи биотехнологического производства.
15. Экология и демография	Характеризовать проблему и предлагать пути решения. Уметь прогнозировать ситуацию.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии, биологии и экологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска – 1 шт.;
- посадочные места по количеству обучающихся – 26 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;

Средства обучения (в том числе технические):

- комплект учебно-методической документации по экологии;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карт, и др.);
- компьютер,
- экран (переносной);
- проектор (переносной).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования./ Под редакцией А.М. Адама, Л.Э.Глока. – Томск: издательство «Печатная мануфактура», 2012г. – 212с.

2. Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области, учебное пособие для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Томск-2012г. – 221 с.

Дополнительная литература:

1. Голицын А.Н., Основы промышленной экологии: Учебник для нач. проф. Образования. – М.: ИПРО; Издательство центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Еремин В.Г., Сафронов В.В., Схиртладзе А.Г., Харламов Г.А., Экологические основы природопользования: учебное пособие Э40 для сред. специальных учебных заведений./ Под редакцией Ю.М. Соломенцева. – М.: Высшая школа, 2012. – 253 с.

3. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Часть I. 2-е изд.: Учеб. пособ. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. / Под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. – Томск: Изд-во НТЛ, 2022. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pinsite.ru> (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. <http://www.fao.org/home/ru/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. <http://school-collection.edu.ru/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных, устных, тестовых занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов. Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. владение представлениями о современной экологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2. владение экологическим мышлением для определения экологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры экосистем; - различать процессы природных и антропогенных экосистем; - анализировать характер изменений, происходящих на различных этапах развития экологической системы; - решать простейшие экологические задачи. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое состояние своего города, района, видеть перспективы изменения экологической ситуации; - понятия, описывающие природные системы различного ранга; - компоненты сред жизни; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения письменных, устных, тестовых работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт.

<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру популяций и экосистем; - схемы цепей питания; - круговорот веществ и потоков энергии; - экологические факторы среды, основные приспособления к ним организмов; - роль живого вещества в создании и сохранении биосферы; - факторы функционирования и устойчивости экосистем. 	
---	---	--

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2. сформированность целостного</p>	<p>- воспитание убеждённости в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении экологических</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения письменных, устных, тестовых работ, рефератов, презентаций, творческих заданий; - формирование портфолио достижений

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>8. креативность мышления, инициативность и находчивость</p>	<p>проблем;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>- освоение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, умения определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>- формирование представления об экологических законах, взаимосвязи природных и социальных явлений, сущности экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющее устойчивое сосуществование биосферы и человека, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.</p>	<p>студента.</p> <p>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт.</p>
<p>метапредметные:</p> <p>1. владение навыками познавательной,</p>	<p>- воспитание понимания фундаментальных</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>7. понимание места и роли экологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях экологии.</p>	<p>знаний об экологических системах и особенностях функционирования их в условиях антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;</p> <p>- развитие навыков соблюдения правил поведения в природе, участие в акциях природоохранной деятельности;</p> <p>- освоение умения определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>- формирование применения приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения письменных, устных, тестовых работ, рефератов, презентаций, творческих заданий;</p> <p>- формирование портфолио достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
---	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



Директор
Приказ № 3 от 13.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 «ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ»

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработчик:

Пашинова Е.А., преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
теоретические		34			
практические		-			
лабораторные		-			
контрольная работа		-			
дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы корпоративной культуры и этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы корпоративной культуры и этики» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы корпоративной культуры и этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомить студентов с этическими правилами современной деловой коммуникации;
- подготовить студентов к конструктивному взаимодействию в деловой сфере;
- проинформировать студентов о специфике корпоративной культуры, особенностях ее оформления и функционирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1 интерпретировать ситуации делового общения с этической точки зрения;
- У.2 применять практические навыки по организации деловых бесед, переговоров, совещаний, публичных выступлений с использованием психолого-риторического инструментария делового общения;
- У.3 создавать имидж корпорации и имидж отдельного делового человека;
- У.4 использовать знания делового этикета и поведения в конфликтных ситуациях.
- У.5 ориентироваться в национальной специфике делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 сущность универсальных принципов деловой этики;
- 3.2 место деловой этики в структуре этического знания;
- 3.3 особенности корпоративной культуры, принципы ее формирования и функционирования;
- 3.4 основные особенности профессиональной этики;
- 3.5 специфику отечественного и мирового опыта формирования деловой этики и корпоративной культуры организации.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций**:

- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций	10
работа с интернет-ресурсами	2
просмотр DVD – фильма, письменные ответы на вопросы	2

составление характеристики	2
решение ситуационных задач	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
РАЗДЕЛ 1. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА	14	8			6
Тема 1.1. Понятие корпоративной культуры. Специфика корпоративной культуры	4	2			2
Тема 1.2. Экономические и социальные функции корпорации. Внутренняя и внешняя политика корпорации	4	2			2
Тема 1.3. Корпоративные отношения	6	4			2
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ	14	10			4
Темы 2.1. Этика деловых отношений	4	2			2
Темы 2.2. Этика деятельности организации	4	4			
Тема 2.3. Деловое общение	6	4			2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ И РИТОРИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	24	16			8
Тема 3.1. Психологические	2	2			

компоненты, определяющие поведение людей в ситуациях общения					
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	4	2			2
Тема 3.3. Этикет и его место в деловом общении	4	2			2
Тема 3.4. Речевая культура делового общения	4	2			2
Тема 3.5. Конфликтные ситуации в деловом общении	6	4			2
Тема 3.6. Имидж	4	4			
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	54	36			18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1.	2	2	Самостоятельная работа №1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Корпоративные праздники и их роль в создании корпоративной культуры».	Заслушивание сообщений.
Тема 1.2.	2	2	Самостоятельная работа №2. Выполнение тестовых заданий по теме 1.2. (ссылка https://moeobrazovanie.ru)	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 1.3.	4	2	Самостоятельная работа №3. Составление мини-презентации по теме «Этический кодекс и профессиональная деятельность».	Предоставление презентаций в электронном виде.
Темы 2.1.	2	2	Самостоятельная работа №4. Подготовка письменной характеристики этических особенностей типов личности.	Устный опрос.
Тема 2.3.	4	2	Самостоятельная работа №5. Подготовка докладов по теме «Современные традиции российского делового поведения».	Устный опрос.
Тема 3.2.	2	2	Самостоятельная работа №6. Просмотр DVD –фильма по теме «Необходимость целостного восприятия вербальных и невербальных сигналов в деловом общении». Ответить письменно на вопросы по теме просмотренного материала.	Письменные ответы на вопросы по теме.
Тема 3.3.	2	2	Самостоятельная работа №7. Подготовка письменных сообщений	Выступление с сообщениями на занятии.

			по теме « Национальные особенности делового этикета».	
Тема 3.4.	2	2	Самостоятельная работа №8. Реферат по теме «Традиции и культура интернет-сообщества» (сообщество по выбору студента).	Предоставление реферата на бумажном носителе.
Тема 3.5.	4	2	Самостоятельная работа №9. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты».	Устный опрос.
Итого:		18		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3			
		нагрузка Максимальная	нагрузка Аудиторная	В том числе ЛПР	бота Внеаудиторная
РАЗДЕЛ 1. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА		14	8		6
Тема 1.1. Понятие корпоративной культуры. Специфика корпоративной культуры	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Возникновение и развитие корпоративной культуры. Структура корпоративной культуры и ее составные элементы. Принципы формирования и функции корпоративной культуры.	2	2		
	Самостоятельная работа №1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Корпоративные праздники и их роль в создании корпоративной культуры».	2			2
Тема 1.2. Экономические и социальные функции корпорации. Внутренняя и внешняя политика корпорации	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Обеспечение качества и безопасности продукта, производства, защита окружающей среды. Социальный контроль внутри корпорации и над ней со стороны общества.	2	2		
	Самостоятельная работа №2 . Выполнение тестовых заданий по теме 1.2. (ссылка https://moeobrazovanie.ru)	2			2
Тема 1.3. Корпоративные отношения	Содержание учебного материала:	6	4		2
	Виды корпоративных отношений, проблемы, противоречия. Моральные дилеммы деловых отношений.	2	2		
	Этические кодексы поведения. Корпоративный и этический кодексы, как нравственные регуляторы профессиональной деятельности.	2	2		
	Самостоятельная работа №3. Составление мини-презентации по теме «Этический кодекс и профессиональная деятельность».	2			2

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТИКИ		14	10		4
Темы 2.1. Этика деловых отношений	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Основные понятия и принципы этики. Природа и сущность этики деловых отношений.	2	2		
	Самостоятельная работа №4. Подготовка письменной характеристики этических особенностей типов личности.	2			2
Темы 2.2. Этика деятельности организации	Содержание учебного материала:	4	4		
	Роль организаций в общественной жизни. Этические нормы в деятельности организации. Объективная обусловленность происхождения и функционирования профессиональной этики. Институционализация профессиональной этики.	2	2		
	Виды профессиональной этики. Конкретизация общих моральных норм в требованиях профессиональной этики.	2	2		
Тема 2.3. Деловое общение	Содержание учебного материала:	6	4		2
	Виды и принципы делового общения.	2	2		
	Нравственные традиции российского делового поведения: история и современность. Этикет и имидж делового человека. Кодекс чести отечественного делового человека. Формирование норм и ценностей деловой этики в современной России.	2	2		
	Самостоятельная работа №5. Подготовка докладов по теме «Современные традиции российского делового поведения».	2			2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ И РИТОРИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ		24	16		8
Тема 3.1. Психологические компоненты, определяющие поведение людей в ситуациях общения	Содержание учебного материала:	2	2		
	Социальные стереотипы поведения и их использование в деловом общении. Стили общения. Деловое общение как восприятие и коммуникация. Специфика восприятия незнакомого человека (факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам) и знакомого человека (эмпатия, рефлексия, идентификация).	2	2		
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Возможности и роль невербальной коммуникации в деловом взаимодействии. Виды невербального общения: мимика, жесты, позы, дистанция и т.д.	2	2		

	Самостоятельная работа №6. Просмотр DVD –фильма по теме «Необходимость целостного восприятия вербальных и невербальных сигналов в деловом общении». Ответить письменно на вопросы по теме просмотренного материала.	2			2
Тема 3.3. Этикет и его место в деловом общении	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Деловой этикет: приветствие, знакомство, представление. Визитка: формы, виды, значение в деловом общении. Этикет и служебная субординация. Этикетные отношения руководителя и подчиненного, отношения коллег.	2	2		
	Самостоятельная работа №7. Подготовка письменных сообщений по теме «Национальные особенности делового этикета».	2			2
Тема 3.4. Речевая культура делового общения	Содержание учебного материала:	4	2		2
	Этикет средств коммуникации: деловое письмо (бумажный и электронный носитель, факс), телефон (служебный, мобильный, домашний), корпоративная сеть и нетикет.	2	2		
	Самостоятельная работа №8. Реферат по теме «Традиции и культура интернет-сообщества» (сообщество по выбору студента).	2			2
Тема 3.5. Конфликтные ситуации в деловом общении	Содержание учебного материала:	6	4		2
	Конфликтные ситуации в деловом общении. Понятие и виды конфликтов.	2	2		
	Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	2		
	Самостоятельная работа №9. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты».	2			2
Тема 3.6. Имидж	Содержание учебного материала:	4	4		
	Слагаемые имиджа делового человека: правила хорошего тона, речевая культура, внешняя привлекательность и опрятность, ведение здорового образа жизни.	1	1		
	Спецодежда, обусловленная профессиональной направленностью деятельности.	1	1		
	Дифференцированный зачет	2	2		
	ИТОГО	54	36		18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин, истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по УД «Основы корпоративной культуры и этики» (учебники, учебные пособия, сборники тестовых заданий, словари основных понятий и терминов по дисциплине)
- ИКТ: DVD- фильм по теме «Необходимость целостного восприятия вербальных и невербальных сигналов в деловом общении».

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Уч. пособие. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. - Ростов н\Д: «Феникс», 2015.
3. Филиппов Н.Н. Профессиональная этика: Учебник в 2-х частях. - М.: Изд.центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Васильева Л.В. Основы деловой этики и корпоративной культуры. Уч. Пособие. – Тюмень.: Издательство «ТюмГНГУ», 2014.
2. Лапина Т.А. Корпоративная культура. Уч. пособие. – Омск.: Издательство «ОмГУ», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Викитека: свободная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikisource.org>.
2. Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. HR – Portal [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>.
4. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <p>3.1 сущность универсальных принципов деловой этики;</p> <p>3.2 место деловой этики в структуре этического знания;</p> <p>3.3 особенности корпоративной культуры, принципы ее формирования и функционирования;</p> <p>3.4 основные особенности профессиональной этики;</p> <p>3.5 специфику отечественного и мирового опыта формирования деловой этики и корпоративной культуры организации.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1 интерпретировать ситуации делового общения с этической точки зрения;</p> <p>У.2 применять практические навыки по организации деловых бесед, переговоров, совещаний, публичных выступлений с использованием психолого-риторического инструментария делового общения;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>У.3 создавать имидж корпорации и имидж отдельного делового человека;</p> <p>У.4 использовать знания делового этикета и поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>У.5 ориентироваться в национальной специфике делового общения.</p>	
--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- формирование культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- развитие навыков использования корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций</p> <p>- формировании понимания социально-психологических основ делового общения; организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами); способности отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



Директор
Приказ № 349 от «13»

УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЯ

2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.), Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и потребностей регионального рынка труда.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018г.

Разработчик:

Важова Г.Л., методист Зырянского филиала

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		17			
• практические		18			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• Дифференцированный зачёт		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00** **Металлургия, машиностроение и материалобработка.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- формулировать бизнес-идею;
- формулировать цели, определять стратегию предприятия;
- анализировать рынок и конкурентоспособность;
- рассчитывать на основе типовой структуры производственный, организационный и финансовый план;
- оценивать эффективность предполагаемого бизнес-проекта;
- готовить необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации;
- составлять бизнес-план;
- защищать проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования;
- цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования;
- способы вхождения в бизнес;
- типовую структуру бизнес-плана;
- требования к разработке бизнес-планов;
- сравнительный анализ конкурентов, матрицу swot-анализ;
- технологию разработки производственного, организационного и финансового плана;
- виды рисков и их минимизация;
- требования к оформлению бизнес-плана, презентации

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
дифференцированный зачёт	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бизнес-планирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения
		учебная нагрузка Максимальная	нагрузка Аудиторная	проект) в том числе ЛПР (курсовой	сам. работа Внеаудиторная	
Тема 1. Планирование и его роль в предпринимательской деятельности	Содержание	6	4		2	
	Бизнес-планирование, как элемент экономической политики предприятия. Структура и функции бизнес-плана.	2	2			2
	Типовая структура бизнес – плана. Порядок составления. Определение юридического статуса предприятия.	2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения на тему «Функции бизнес-плана».	2			2	3
Тема 2. Цели и задачи бизнес - планирования	Содержание	4	2		2	
	Цели и задачи бизнес - планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Типовая структура бизнес-плана.	2	2			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Подготовить сообщение о видах внутрифирменного планирования.	2			2	3
Тема 3. Проектируемый продукт. Рынок и конкуренция	Содержание	6	4	2	2	
	Проектируемый продукт, услуга: на чем основывается выбор проектируемого продукта, услуги, выявление его конкурентных преимуществ и их обоснование. Анализ рынка и конкурентов: оценка потенциальной суммы	2	2			2

	продаж, прогноз объемов продаж, выбор методов конкурентной борьбы.						
	Практическое занятие №1. «Определение потребности рынка. Составление прогноза объемов реализации продукции, услуги».	2	2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Определение этапов маркетингового исследования рынка и конкурентов, как основного источника информации для подготовки данных разделов бизнес-плана. Разработка стратегии будущего проекта.	2			2	3	
Тема 4. План производства	Содержание	7	5	4	2		
	План производства: определение потребности в основных и оборотных средствах, определение объемов производства, составление сметы затрат. Определение месячного и годового объема производства, обоснование реальности производства нужного объема товаров в заданные сроки. Оценка возможных издержек производства (реализации) и ее динамика на перспективу.	1	1				2
	Практическое занятие №2. Определение в основных и оборотных средствах. Составление сметы затрат.	4	4	4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. На основании учебной литературы рассмотреть основные принципы организации предприятий различных отраслей, их отличительные особенности.	2			2		3
Тема 5. Оценка стратегии маркетинга	Содержание	6	4	2	2		
	Оценка ёмкости рынка, сегментация рынка. Выбор наиболее привлекательного сегмента проектируемого предприятия. Определение конкурентных преимуществ и основной силы проектируемого предприятия. Возможности предприятия и предъявляемые требования потребителей. Выбор основной стратегии маркетинга. Формирование маркетинга. Формирование стратегии ценообразования в условиях создания нового предприятия. Оценка эффективности выбранной стратегии маркетинга. Расчет основных показателей маркетингового плана.	2	2				2
	Практическое занятие №3. Определение основных показателей маркетингового плана предприятия. Формирование стратегии маркетинга будущего проекта. Выбор стратегии ценообразования.	2	2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5. Расчет основных показателей маркетингового плана.				2		

Тема 6. Организационный план	Содержание	5	3	2	2		
	Организационный план: определение численности работников, организационной структуры предприятия, расчет фонда оплаты труда. Основные методы планирования численности персонала предприятия. Существующие типы организационных структур, выбор наиболее подходящей в конкретных условиях. Организационно-правовые формы предприятия. Порядок организации предприятия, определение организационных затрат. Порядок организации и регистрации предприятия.	1	1				2
	Практическое занятие №4. Определение численности работников и фонда оплаты труда. Расчет организационных затрат.	2	2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6. Определение размера необходимых затрат при регистрации предприятия.	2			2		3
Тема 7. Стратегия финансирования. Финансово-экономический риск	Содержание	7	5	4	2		
	Стратегия финансирования: составление плана реализации проекта, расчет схемы возврата кредита. Определение затрат необходимых для реализации проекта. Источники финансирования проекта: собственные, заемные, привлеченные. Определение потребности в инвестициях. Расчет схемы возврата кредита. Окупаемость и доходность инвестиций.	1	1				2
	Практическое занятие №5. Определение потребности в инвестициях. Расчет схемы возврата кредита.	4	4	4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Расчет схемы возврата кредита.	2			2		
Тема 8. Финансовый план. Налогообложение предприятия	Содержание	6	4	2	2		
	Финансовый план: расчет основных показателей финансового плана, налогообложение предприятия, составление баланса доходов и расходов, прогноза движения денежной наличности. Расчет показателей эффективности проекта: рентабельность, эффективность, окупаемость.	1	1				2
	Расчет объема продаж, расчет прибыли от реализации продукции, работ, услуг, расчет прибыли от реализации продукции, работ, услуг, расчет балансовой и чистой прибыли. Выбор системы налогообложения, расчет основных налогов.	1	1				
	Практическое занятие №6. Расчет показателей эффективности проекта:	2	2	2			

	рентабельность, экономическая окупаемость.					
	Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Расчет балансовой и чистой прибыли.	2			2	3
Тема 9. Мероприятия по повышению эффективности планирования	Содержание	3	1			
	Анализ эффективности проекта на основе рассчитываемых показателей. Выявление недостатков планирования.	1	1			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9. Разработка мероприятий повышения эффективности планирования.	2			2	3
Тема 10. Анализ результатов и рисков проекта	Содержание	3	3	2		
	Анализ результатов осуществляемого планирования. Выявление рисков бизнес-плана. Анализ существующих рисков. Разработка мероприятий по сокращению и ликвидации существующих рисков.	1	1			2
	Практическое занятие №42. Анализ результатов и рисков проекта.	2	2	2		
Дифференцированный зачёт		1	1			
ВСЕГО		54	36	18	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия **Лаборатории информационных технологий**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- доска аудиторная - 1шт.
- стол ученический - 18шт.
- стул ученический - 36шт.

Средства обучения (в том числе технические):

- компьютер с лицензионным программным пакетом Microsoft Word и Microsoft Excel
- проектор (переносной)
- экран
- наглядно-информационные стенды
- комплект бланков учетной документации (инструкционные карты)
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники и литература:

1. Байкалова А.И. Бизнес – планирование .Учебное пособие. – Томск, 2014г.
2. Брунова В.И. Основы предпринимательства . учеб. пособие. – СПб ГАСУ – СПб. 2012г.

Дополнительные источники и литература:

1. Позднякова В.Я. Экономика предприятия (фирмы). Практикум - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплексы оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
формулировать бизнес-идею;	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес-плана.
формулировать цели, определять стратегию предприятия	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
анализировать рынок и конкурентоспособность	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
рассчитывать на основе типовой структуры производственный, организационный и финансовый план	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
оценивать эффективность предполагаемого бизнес-проекта	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
готовить необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
составлять бизнес-план	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
защищать проект	Экспертная оценка при выполнении практической работы, при защите бизнес
Знания:	

особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
способы вхождения в бизнес;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
типовую структуру бизнес-плана;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
требования к разработке бизнес-планов;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
сравнительный анализ конкурентов, матрицу swot-анализ;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
технологии разработки производственного, организационного и финансового плана;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
виды рисков и их минимизация;	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.
требования к оформлению бизнес-плана, презентации.	Оценка результатов проведения тестирования, при защите проекта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки учебной дисциплины.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин/
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ТРЕЛЁВОЧНЫМИ МАШИНАМИ РАЗЛИЧНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Управление тракторными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и тракторных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ № 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Общественное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 09 апреля 2018г.

Разработчик:

Вязова Г.А., методич. Зырянского филиала



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УПРАВЛЕНИЕ ТРЕЛЕВОЧНЫМИ МАШИНАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**, укрупненной группы профессий **15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалообработка**, в части освоения основного вида деятельности (ВД): *освоения основных видов деятельности (ВД): Управление трелевочными машинами различных конструкций их техническое обслуживание и ремонт* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессиональной подготовки, переподготовке по профессиям ОК: 14269 Машинист трелевочной машины и 19204 Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

Уровень образования: основное общее образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием;
- выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах, корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках;

уметь:

- осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин;
- выявлять и устранять неисправности трелевочных машин;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования;

знать:

- устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования;
- принцип работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования;
- агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования;
- устройство пневмо-, гидро- и электрооборудования трелевочной машины,
- технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные;
- способы выполнения лесосечных работ;
- правила движения и транспортировки на промежуточных лесоскладах, на лесосеках, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей;
- основные виды топлива и сорта горюче – смазочных материалов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 1077 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -447 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **298 часов;**

самостоятельной работы обучающегося –**149 часов;**

учебной и производственной практики – 630 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: **Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
ПК 2.2	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
ПК 2.3.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Управление трелевочными машинами	462	220	88	110	132 б. часов вождения (вне учебного плана)	-
ПК 2.4	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта трелевочных машин	219	78	30	39	102	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика, часов	396					396
	Всего:	1077	298	118	149	234	396

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Уровень освоения
		нагрузка Максимальная учебная	Аудиторная нагрузка	в том числе ЛПР	Внеаудиторная самост работа	
Раздел ПМ 1. УПРАВЛЕНИЕ ТРЕЛЕВОЧНЫМИ МАШИНАМИ		462	220	88	110	
МДК 02.01 Устройство трелевочных машин		180	120	66	60	
Тема 1.1 Классификация и общее устройство трелевочных машин различных систем	Содержание	4	4			
	Классификация трелевочных машин	2	2			2
	Общее устройство трелевочных машин. Устройство навесного и прицепного оборудования. Технические характеристики трелевочных машин.	2	2			
Тема 1.2. Устройство двигателей трелевочных машин различных конструкций и правила регулировки	Содержание	32	32	18		
	Принцип работы двигателей трелевочных машин	2	2			2
	Назначение кривошипно – шатунного механизма А-41; Д-240; А-01; СМД-60, 62. Назначение головок цилиндров.	2	2			
	Назначение, устройство и условия работы поршня.	2	2			
	Назначение, устройство, условия работы шатунов двигателя.					
	Назначение, устройство, условия работы коленчатого вала, двигателя.					
	Ограничение осевого разбега вала, уплотнение выходов конца вала.					
Назначение, устройство, крепление маховиков изучаемых двигателей.	2	2				
Назначение механизма газораспределения и схема его работы.						
Устройство, условия работы выпускных и впускных клапанов. Установка и крепление клапанов в головке цилиндров. Устройство	2	2				

	распределительных валов изучаемых двигателей.					
	Регулировки газораспределительного и декомпрессионного механизмов двигателей. Назначение системы охлаждения. Способы охлаждения и их сравнительная оценка.	2	2			
	Система питания дизельных двигателей СМД-14,18; А-01; СМД-60,62; ЯМЗ- 240. Разновидность схем систем питания. Назначение основных узлов, входящих в систему питания.	2	2			
	Назначение и схема работы топливных насосов. Конструкция топливных насосов, принцип действия. Назначение пусковых двигателей, их устройство.	2	2			
	Практическая работа №1. Разборка и сборка кривошипно – шатунного механизма СМД-14,18; ЯМЗ-240; А-01; СМД-60, 62.	3	3	3		
	Практическая работа №2. Разборка и сборка распределительного механизма двигателей А-41; Д-240; А-01; СМД-60, 62.	3	3	3		
	Практическая работа №3. Система смазывания двигателей СМД-14,18; ЯМЗ-240; А-01; СМД-60, 62.	3	3	3		
	Практическая работа №4. Системы охлаждения двигателей СМД-14,18; ЯМЗ-240; А-01; СМД-60, 62.	3	3	3		
	Практическая работа №5. Системы питания двигателей СМД-14,18; ЯМЗ-240; А-01; СМД-60, 62.	3	3	3		
	Практическая работа №6. Разборка и сборка пускового двигателя и редуктора.	3	3	3		
Тема 1.3. Муфты сцепления тракторов – ТТ-4М, ЛТ-157, ТДТ-55, К-703М	Содержание	10	10	6		
	Общая схема силовой передачи гусеничных и колесных тракторов. Назначение и расположение механизмов. Принцип действия муфт сцепления. Классификация муфт сцепления. Сравнительная оценка муфт каждого типа.	2	2			2
	Устройство, работа и регулировка постоянно и непостоянно замкнутых муфт сцепления изучаемых тракторов. Правила пользования муфтами. Устройство промежуточных соединений изучаемых тракторов	2	2			
	Практическая работа №7. Изучение и устройство регулировки муфт сцепления	6	6	6		
Тема 1.4.	Содержание	10	10	6		

Коробки перемены передач тракторов – ТТ-4М, ЛТ-157, ТДТ-55, К-703М	Зависимость тяговых усилий трактора от скорости его передвижения. Влияние числа передач на экономичность работы трактора. Назначение коробки перемены передач. Типы коробок перемены передач. Коробки перемены передач изучаемых тракторов. Их устройство и действие.	2	2			2
	Раздаточная коробка. Назначение, общее устройство и схема действия. Ходоуменьшитель, назначение, особенности его устройства и действия. Возможные неисправности коробки перемены передач, увеличителя крутящего момента, раздаточной коробки и ходоуменьшителя, способы их выявления и устранения, уход за ними.	2	2			
	Практическая работа №8. Отработка механизма управления коробки передач трелевочных машин.	6	6	6		
Тема 1.5. Задние мосты тракторов – ТТ-4М, ЛТ-157, ТДТ-55, К-703М	Содержание	8	8	6		
	Механизмы заднего моста изучаемых тракторов. Устройство центральной передачи. Правила регулировки зацепления конических шестерен.	2	2			2
	Схема поворота колесного трактора. Устройство и действие дифференциала. Необходимость временного блокирования дифференциала.	2	2			
	Устройство и действие тормозов колесных и гусеничных тракторов. Их регулировка. Механизм управления муфтами поворота и тормозами. Регулировка этих механизмов. Конечные передачи. Их назначение, устройство, действие и регулировки.	2	2			
	Практическая работа №9. Основные неисправности задних мостов и конечных передач гусеничных и колесных тракторов, способы их выявления и устранения.	6	6	6		
Тема 1.6. Ходовая часть гусеничных тракторов – ТТ-4М, ТДТ-55	Содержание	8	8	6		
	Устройство рамы и ходовой части изучаемых гусеничных тракторов. Назначение, устройство и действие подвески. Устройство звездочки, направляющего колеса, натяжного приспособления, опорных катков, поддерживающих роликов и гусеничной цепи. Действие натяжного приспособления. Основные неисправности ходовой части, способы их выявления и устранения. Уход за ходовой частью.	2	2			2
	Практическая работа № 10. Процесс разъединения, соединения и натяжения гусениц.	6	6	6		

Тема 1.7. Ходовая часть и рулевое управление колесных тракторов – ЛТ-157, К-703М	Содержание	12	12	6		
	Остов и ходовая часть колесного трактора. Устройство и крепление ведущих колес, их регулировка. Устройство переднего моста, особенности устройства переднего ведущего моста. Устройство и крепление направляющих (ведомых) колес, их регулировка. Монтаж и демонтаж пневматических шин.	2	2			2
	Регулировка колеи передних и задних колес. Изменение дорожного просвета. Улучшение сцепных свойств. Переоборудование ходовой части колесного трактора на полугусеничный ход. Возможные неисправности ходовой части колесного трактора, способы их выявления и устранения. Уход за ходовой частью.	2	2			
	Устройство и действие рулевого управления колесного трактора. Гидроусилитель. Регулировки рулевого управления. Устройство и действие рулевого управления гусеничного трактора. Гидроусилитель. Регулировки рулевого управления.	2	2			
	Практическая работа №11. Рулевое управление, колонка, карданы, рычаги. Гидроусилитель рулевого управления, насос, золотник, гидроцилиндр.	6	6	6		
Тема 1.8. Тормозная система трелевочных тракторов	Содержание	12	12	6		
	Схемы тормозных систем. Общее устройство и принцип действия тормозной системы.	2	2			2
	Тормозные механизмы. Механический привод.	2	2			
	Пневматический привод. Тормозная система прицепа. Стояночный тормоз.	2	2			
	Практическая работа №12. Разборка и сборка тормозного механизма.	6	6	6		
Тема 1.9. Гидравлическая навесная система и другое рабочее оборудование тракторов – ТТ-4М, ТДТ-55, ЛТ-157,	Содержание	12	12	6		
	Гидропривод. Гидрообъемный привод. Гидродинамический привод. Свойства и область применения. Преимущества и недостатки. Гидронасосы и гидромоторы. Шестеренчатые насосы: типы, принцип действия. Гидромоторы: типы, принцип действия. Поршневые насосы и гидромоторы. Устройство и принцип действия.	2	2			2
	Распределители. Назначение распределителей, их типы, устройство, работа.	2	2			

К – 703М	Гидроцилиндры, клапаны, дроссели, баки, фильтры. Классификация гидроцилиндров, их назначение, параметры, конструкция. Клапаны. Их назначение, устройство, регулировка давления жидкости.					
	Баки. Их назначение, устройство, наливное и сливное приспособления. Фильтры. Их назначение, типы, устройство. Основные неисправности гидрооборудования, причины их появления, методы обнаружения и способы устранения. Рабочая жидкость для гидросистемы, ее свойства, требования к ней.	2	2			
	Практическая работа № 13. Гидропривод и рабочее оборудование.	6	6	6		
Тема 1.10 Электрооборудование и система зажигания тракторов	Содержание	12	12	6		2
	Общие схемы электрооборудования тракторов. Назначение, расположение и взаимодействие приборов электрооборудования. Источники и потребители тока. Уход за генераторами. Неисправности генераторов, причины их появления и способы устранения.	2	2			
	Назначение и типы магнето высокого напряжения. Устройство и принцип действия магнето. Получение тока низкого напряжения. Момент начала размыкания контактов прерывателя. Абрис магнето. Получение тока высокого напряжения во вторичной цепи магнето. Конденсатор. Требования к электрическому стартеру, устройство стартеров, применяемых на тракторах	2	2			
	Приборы освещения и вспомогательное электрическое оборудование. Контрольно – измерительные приборы. Назначение , электрическая схема и работа термовибрационного манометра. Электрический указатель уровня топлива в баке. Уход за вспомогательным электрооборудованием.	2	2			
	Практическая работа №13. Неисправности вспомогательного электрооборудования, причины их появления и устранения.	6	6	6		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление работ, отчетов и подготовка к защите рефератов.	60			60	3	
Тематика домашних заданий						

<p>Составить таблицу «Технические характеристики трелевочных машин». Подготовить реферат по теме «Правила комплектования деталей КШМ»; Подготовить реферат по теме «Декомпрессионный механизм двигателя А-01»; Составить таблицу «Основные неисправности КШМ и способы их устранения»; Описать порядок регулировки теплового зазора двигателя СМД-14.18; Составить таблицу «Марки двигателей и марки применяемых к ним масел»; Описать порядок проверки термостата и указателя температуры; Описать способы прогрева двигателя перед запуском; Подготовить реферат по теме «Виды и свойства топлива»; Подготовить реферат по теме «Смесеобразование в дизелях»; Подготовить реферат по теме «Способы очистки воздуха на двигателе»; Подготовить реферат по теме «Назначение и принцип работы турбокомпрессора»; Подготовить реферат по теме «Порядок регулировки муфты сцепления трелевочного трактора ТТ-4»; Подготовить реферат по теме «Основные неисправности муфт сцепления»; Составить схему «Переключение передач и режимов трактора ЛТ-157»; Описать порядок регулировки натяжения гусениц; Подготовить реферат по теме «Правила эксплуатации и хранения шин» Описать способы торможения; Подготовить реферат по теме «Виды контрольно- измерительных приборов и их назначение».</p>						
ВСЕГО часов по МДК.02.01		180	120	66	60	
МДК. 02.01 Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения		150	100	22	50	
Тема 2.1. Введение	Содержание	4	4			
	Цели и задачи изучения предмета. Необходимость знаний безопасности движения и основ управления трелевочных машин.	2	2			2
	Понятие о ДТП и причины их возникновения. Обзор законодательных актов	2	2			
Тема 2.2. Общие положения. Основные понятия и термины	Содержание	6	6	2		
	Обязанности участников дорожного движения. Знание правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения	2	2			2
	Права и обязанности тракториста. Основные понятия и термины.	2	2			
	Практическая работа № 14. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.3.	Содержание	14	14	4		

Дорожные знаки	Предупреждающие знаки.	2	2			2
	Знаки приоритета.	2	2			
	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	2	2			
	Знаки особых предписаний. Информационные знаки.	2	2			
	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	2			
	Практическая работа №15. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	4	4	4		
Тема 2.4. Дорожная разметка	Содержание	4	4	2		2
	Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	2	2			
	Практическая работа №16. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.5. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Содержание	12	12	2		2
	Предупредительные сигналы.	2	2			
	Начало движения, маневрирование.	2	2			
	Порядок движения задним ходом.					
	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	2			
	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения.	2	2			
	Обгон и встречный разъезд. Остановка и стоянка.	2	2			
	Практическая работа № 17. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.6. Регулирование дорожного движения	Содержание	6	6	2		2
	Средства регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	2			
	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.	2	2			
	Практическая работа № 18. Разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.7. Проезд перекрестков	Содержание	8	8	2		2
	Общие правила проезда перекрестков.	2	2			
	Регулируемые перекрестки.	2	2			
	Нерегулируемые перекрестки.	2	2			
	Практическая работа № 19. Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.8.	Содержание	6	6	2		

Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	2			2
	Железнодорожные переезды. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	2	2			
	Практическая работа № 20. Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	2	2	2		
Тема 2.9. Особые условия движения	Содержание	8	8	4		
	Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	2	2			
	Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах.	2	2			
	Практическая работа № 21 Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно – транспортных ситуаций.	4	4	4		
Тема 2.10. Перевозка людей и грузов	Содержание	2	2			
	Требование к перевозке людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Обозначение перевозимого груза.	2	2			2
Тема 2.11. Техническое состояние и оборудование	Содержание	2	2			
	Общие требования. Неисправности, при возникновении которых тракторист должен принять меры к их устранению. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.	2	2			2
Тема 2.12. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения	Содержание	2	2			
	Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	2	2			2
Тема 2.13. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере	Содержание	4	4			
	Административное право. Уголовное право. Гражданское право.	2	2			2
	Правовые основы охраны окружающей среды. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	2	2			

дорожного движения						
Тема 2.14. Профессиональная надежность машиниста трелевочных машин	Содержание	4	4			
	Психофизиологические основы профессии машиниста трелевочных машин. Поле зрения. Зрительное восприятие и обработка информации.	2	2			2
	Штатные и нештатные ситуации. Профессиональное мастерство, моральные качества и физическое состояние машиниста.	2	2			
Тема 2.15. Техника управления трелевочными машинами	Содержание	10	10	2		
	Рабочее место машиниста. Пуск и прогрев двигателя. Основы управления трелевочными машинами.	2	2			2
	Управление трелевочными машинами, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. Управление трелевочными машинами, при выполнении работ по пакетированию заготовленной древесины.	2	2			
	Управление трелевочными машинами, при выполнении работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. Управление трелевочными машинами, при выполнении работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.	2	2			
	Управление трелевочными машинами, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей	2	2			
	Практическая работа № 22. Изучение последовательности действий машиниста при формировании пачки гидроманипулятором.	2	2	2		
Тема 2.16. Эксплуатационные показатели трелевочных машин	Содержание	2	2			
	Габаритные размеры, масса и грузоподъемность. Устойчивость, действия продольных и поперечных сил. Нормы расхода горюче-смазывающих материалов.	2	2			2
Тема 2.17. Действия машиниста в штатных и нештатных ситуациях	Содержание	4	4			
	Маневрирование в ограниченном пространстве. Вождение на различных категориях дорог. Преодоление препятствий и вождение в сложных условиях.	2	2			2
	Буксировка и виды буксировки. Перевозка грузов.	2	2			
Тема 2.18. Охрана труда при	Содержание	4	4			
	Средства индивидуальной защиты.	2	2			2

выполнении лесозаготовительных работ	Охрана труда при эксплуатации трелевочных машин.	2	2			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите.		50			50	3
Тематика домашних заданий Подготовить реферат на тему «Дорожное движение: история развития»; Подготовить реферат на тему «Транспортные средства»; Подготовить реферат на тему «Участники дорожного движения»; Подготовить реферат на тему «Ответственность участников дорожного движения»; Подготовить реферат на тему «Дороги и их элементы»; Подготовить реферат на тему «Средства организации и регулирования дорожного движения»; Подготовить реферат на тему «Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки»; Подготовить реферат на тему «Начало движения, маневрирование»; Подготовить реферат на тему «Действие при дорожно – транспортном происшествии»; Подготовить реферат на тему «Материальная ответственность за причиненный ущерб»; Подготовить реферат на тему « Цели, формы и методы охраны природы». Составить таблицу «Алгоритма действий машиниста при управлении трелевочной машиной». Рассчитать групповую норму расхода топлива на работу трелевочных машин. Составить схему « Габаритный коридор трелевочной машины при прохождении поворота при холостом и грузовом ходе». Подготовить реферат на тему « Колесные трелевочные машины иностранного производства». Подготовить реферат на тему « Агрегатные лесозаготовительные машины иностранного производства». Отработать упражнения по развитию периферийного зрения. Изучить инструкцию по охране труда при разработке ветровально – буреломных лесосек.						
Всего часов по МДК.02.02		150	100	22	50	
Учебная практика		132				
Виды работ: <i>Ознакомление с органами управления.</i>		<i>6час</i>				

<p>Пуск двигателя и вождение трактора по прямой на пониженной скорости. Пуск двигателя и вождение трактора по прямой и с поворотами на повышенной скорости. Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Работа с тросовым оборудованием. Вождение трактора в условиях бездорожья. Вождение трактора в темное время суток. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. Выполнение работ по обрезке сучьев на лесосеках и верхних лесоскладах. Выполнение работ по раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.</p>		ов вож дени я (в не учеб ного план а)				
Раздел ПМ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТ ТРЕЛЁВОЧНЫХ МАШИН		219	78	30	39	
МДК .02.03Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин		117	78	30	39	
Тема 3.1. Введение	Содержание	2	2			
	Задачи предмета, краткое содержание курса. Необходимость технического обслуживания и ремонта машин.	2	2			2
Тема 3.2. Система технического обслуживания машин	Содержание	2	2			
	Основные положения системы Т.О. Планово- предупредительная система Т.О. Структура и общие положения Т.О.	2	2			2
Тема 3.3. Средства технического обслуживания	Содержание	2	2			
	Индивидуальные средства Т.О.и их характеристика. Заправочный инвентарь.	2	2			2
	Мастерские, пункты и посты Т.О. Передвижные средства Т.О.	2	2			
Тема 3.4. Основы организации Т.О.	Содержание	2	2			
	Формы организации Т.О. Комплексное Т.О. Организации Т.О специальными звеньями. Организации Т.О специальными звеньями. График проведения и документация Т.О.	2	2			2
Тема 3.5. Ежедневное техническое обслуживание	Содержание	2	2			
	Содержание и трудоемкость операций Е.Т.О. Место и порядок проведения Е.Т.О.	2	2			2

Тема 3.6. Периодические Т.О.	Содержание	14	14	6		
	Содержание, трудоемкость периодических Т.О. Порядок и место проведения.	2	2			2
	Перечень операций при выполнении ТО № 1.	2	2			
	Перечень операций при выполнении ТО № 2.	2	2			
	Перечень операций при выполнении ТО № 3.	2	2			
	Практическая работа № 23. Проведение ТО тракторов К-703М, ТТ -4 М, ЛП – 157.	6	6	6		
Тема 3.7. Правила хранения	Содержание	2	2			
	Правила хранения и виды хранения. Техническое обслуживание в период хранения.	2	2			2
Тема 3.8. Прием и обкатка машин	Содержание	3	3	1		
	Порядок приема новых и отремонтированных машин. Режим обкатки машин.	2	2			2
	Практическая работа № 24. Составление графика проведения обкатки трактора ТТ- 4М.	1	1	1		
Тема 3.9. Периодические технические осмотры и диагностирование	Содержание	7	7	3		
	Понятие об исправности, работоспособности и неисправности машин. Сущность технического осмотра и необходимость его проведения. Цель диагностирования.	2	2			2
	Время место и порядок проведения технического осмотра. Методы оценки технического состояния при осмотре.	2	2			
	Практическая работа № 25. Определение технического состояния трактора ТТ- 4М.	3	3	3		
Тема 3.10.Сезонное техническое обслуживание	Содержание	7	7	3		
	Содержание, операции сезонного Т.О. Трудоемкость и порядок выполнения. Особенности зимней эксплуатации.	4	4			2
	Практическая работа № 26. Сезонное Т.О. двигателя А – 01.	3	3	3		
Тема 3.11.Техническое обслуживание двигателя	Содержание	8	8	4		
	Т.О .кривошипно - шатунного механизма и диагностирование.	2	2			2
	Проверка технического состояния газораспределительного механизма. Т.О системы охлаждения.					
	Т.О системы смазки. Т.О системы питания. Т.О системы зажигания. Т.О	2	2			

	системы охлаждения.					
	Практическая работа № 27. Техническое обслуживание системы питания.	4	4	4		
Тема 3.12. Техническое обслуживание шасси	Содержание	10	10	4		
	Т.О. муфты сцепления. Т.О. карданной передачи и ведущего моста.	2	2			
	Т.О. ходовой части. Т.О. рулевого управления.	2	2			
	Т.О. тормозной системы. Т.О. гидронавесной системы. Т.О. электрооборудования.	2	2			
	Практическая работа № 28. Т.О. рулевого управления и тормозной системы.	4	4	4		
Тема 3.13. Ремонт двигателя	Содержание	8	8	4		
	Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения.	2	2			2
	Ремонт системы смазки. Ремонт системы питания.	2	2			
	Практическая работа № 29. Ремонт системы питания.	4	4	4		
Тема 3.14. Ремонт шасси трелевочного трактора	Содержание	9	9	3		
	Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач и ведущего моста.	2	2			2
	Ремонт ходовой части. Ремонт механизмов управления.	2	2			
	Ремонт гидронавесной системы. Ремонт электрооборудования.	2	2			
	Практическая работа № 30. Ремонт гидронавесной системы трелевочного трактора.	3	3	3		
Дифференцированный зачёт по МДК.02.03		2	2	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите.		39			39	3
Примерная тематика домашних заданий Составить структуру технического обслуживания; Составить таблицу «Технические характеристики передвижных средств»; Описать обязанности мастера наладчика; Описать организацию проведения ЕТО; Подготовить реферат на тему «Порядок регулировки клапанного механизма»;						

<p>Подготовить реферат на тему «Порядок проверки центробежного фильтра очистки масла»;</p> <p>Составить последовательность снятия трелевочной машины с хранения;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Назначение и виды обкатки тракторов»;</p> <p>Составить порядок диагностики двигателя;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Техническое обслуживание системы зажигания»</p> <p>Подготовить реферат на тему «Техническое обслуживание системы охлаждения»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Техническое обслуживание гидронавесной системы»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Электрооборудование»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Ремонт системы охлаждения»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Ремонт системы смазки»;</p> <p>Подготовить реферат на тему «Ремонт механизмов управления».</p>					
Всего часов по МДК.02.03	117	78	30	39	
<p>УП.02 Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Правила по технике безопасности</p> <p>Техническое обслуживание двигателя трелевочного трактора.</p> <p>Техническое обслуживание электрооборудования (источники тока).</p> <p>Техническое обслуживание электрооборудования (потребителей тока).</p> <p>Техническое обслуживание трансмиссии.</p> <p>Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов.</p> <p>Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплотовых агрегатов.</p> <p>Техническое обслуживание рулевого управления.</p> <p>Техническое обслуживание тормозной системы.</p> <p>Техническое обслуживание технологического оборудования трелевочных машин.</p> <p>Ремонт деталей КШМ.</p> <p>Ремонт ГРМ двигателя.</p> <p>Ремонт системы охлаждения.</p> <p>Ремонт узлов передачи топлива и воздуха.</p> <p>Ремонт насоса высокого давления.</p> <p>Ремонт пускового двигателя.</p> <p>Ремонт муфты сцепления.</p> <p>Ремонт коробки передач.</p> <p>Ремонт электрооборудования.</p> <p>Ремонт гидронавесной системы.</p>	108				

Ремонт тормозной системы.					
ПП.02 Производственная практика	396				
Виды работ:					
Правила по технике безопасности.					
Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя.					
Выполнение операций по техническому обслуживанию электрооборудования.					
Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии.					
Выполнение операций по обслуживанию ходовой части и рулевого управления.					
Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы.					
Выполнение операций по техническому обслуживанию трелевочных машин.					
Ремонт двигателя ТТ.					
Ремонт трансмиссии ТТ.					
Ремонт ходовой части ТТ.					
Ремонт механизмов управления ТТ.					
Ремонт гидронавесной системы ТТ.					
Ремонт электрооборудования ТТ.					
Проведение ежесменного технического обслуживания.					
Подготовка трелевочного трактора к работе.					
Подготовка технологического оборудования к работе.					
Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.					
Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.					
Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.					
Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах.					
Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.					
Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.					
ИТОГО (теоретическое обучение)	447	298	118	149	
ИТОГО (учебная, производственная (профессиональная) практика)	630				
Всего	1077	298	118	149	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технические измерения»; «Техническая графика»; «Материаловедение»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общая технология производства»; «Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов»; «Правил дорожного движения», лабораторий: «Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин и механизмов»; «Технических средств измерения и диагностики»; мастерской слесарной, станочной; полигоны: трактородром, учебная лесосека.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технических измерений:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Материаловедения:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технической графики:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Безопасности жизнедеятельности:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- противогазы, макеты автоматов, винтовки, респиратор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Общей технологии производства:**

- посадочные места для обучающихся – 25 штук;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект наглядных пособий;
- комплект узлов и механизмов лесозаготовительных машин;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Правил дорожного движения**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды ПДД
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин»:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий
- стеллаж с макетами, узлами и деталями тракторов и автомобилей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Технических средств измерения и диагностики»** обучения:

- трансмиссионные узлы тракторов и автомобилей,
- узлы и агрегаты двигателей,
- двигатели тракторов и автомобилей,
- подвески автомобилей,
- разрезы узлов и деталей тракторов и автомобилей,
- трактор ДТ-75,
- трактор МТЗ-80.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Технических средств измерения и диагностики:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект наглядных пособий;
- набор контрольно-измерительных инструментов;
- набор технических средств диагностики.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской слесарной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета

- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской станочной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для нач. проф.образования/ Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – 5-е изд. стер. – Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 8-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
2. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 3-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
3. Котиков В.М. Лесозаготовительные и трелевочные машины: Учебник для проф. образования / В.М. Котиков, Н.С. Еремеев, А.В. Ерхов; Под ред. В.М. Котикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля предусмотрена учебная и производственная практика для получения практического опыта в управлении и техническом обслуживании трелёвочных машин. Учебная практика проводится в слесарной мастерской и лабораториях, а так же на лесосеке рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении

группы на подгруппы по 12-15 человек, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную), которая осуществляется на предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности). Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» является освоение междисциплинарных курсов: «Устройство трелевочных машин», «Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения», «Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин» и учебной практики.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций. Форма проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как «Технические измерения», «Техническая графика», «Основы материаловедения» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере обязателен.

Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются комплексы оценочных средств (КОС), включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам МДК.02.01 «Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» и МДК.02.02 «Основы управления трелёвочными машинами и безопасность движения» проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин» также проводится в форме дифференцированного зачёта.

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится за счет времени, отведенного на учебную практику. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения проверочной работы с учетом текущих оценок.

Форма проведения промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, защиты отчета о прохождении производственной практики.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Форма проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - экзамен квалификационный.

К сдаче экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт допускаются все обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной практике (УП.02), производственной практике (ПП.02) и междисциплинарным курсам МДК.02.01 «Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», МДК.02.02 «Основы управления трелёвочными машинами и безопасность движения» и МДК.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин». По окончании сдачи экзамена квалификационного комиссия в отношении каждого обучающегося принимает решение: «вид деятельности освоен \ не освоен».

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполнения операций при валке леса; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов; 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>

<p>ПК.2.2 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при пакетировании ;подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов. 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01,МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП. Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
--	---	--

<p>ПК.2.3 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
---	---	---

<p>ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - обоснование принципа работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; - обоснование устройства трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего оборудования; - соблюдение последовательности требований технического обслуживания трелевочных машин; - выбор способов ремонта трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- стремление внести элементы новизны в процесс выполнения работы в рамках освоения будущей профессии;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	- стремление расширить представление о будущей профессиональной области и профессиональной среде;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- презентация знаний в профессиональной области на студенческих конференциях;	Экспертная оценка на конференциях, других мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке; - анализ и контроль результатов своей деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- комплексное решение различных профессиональных задач,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	- демонстрация стремления расширить представление о будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

профессиональных задач		практике Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление к овладению новыми информационными технологиями;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение различной полезной информации и готовность использовать ее для эффективного выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- выделение важной и второстепенной информации;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- редактирование и структурирование профессиональной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация навыков командной работы на занятиях;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение взаимопонимания с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация готовности к конструктивному разрешению	Экспертное наблюдение и оценка на практических

	конфликтных ситуаций, способности договариваться	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- использование освоенных профессиональных компетенций в различных жизненных ситуациях.	- Своевременность постановки на воинский учёт; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения воинских нормативов; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения профессиональных задач в условиях военной службы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»


УТВЕРЖДАЮ
Ю.В. Калинин
Приказ № 949 от « » 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГАЧАМИ И СИЛОЧНЫМИ
АГРЕГАТАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2013г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» апреля 2018 г.

Разработчик:

Вакова Г.Д., методист Зырянского филиала



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГАЧАМИ И СПЛОТОЧНЫМИ АГРЕГАТАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**, укрупненной группы профессий **15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалобработка**, в части освоения основного вида деятельности (ВД): *освоения основных видов деятельности (ВД): Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций их техническое обслуживание и ремонт* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ПК.3.2 Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК.3.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессиональной подготовки, переподготовке по профессиям ОК: 14269 Машинист трелевочной машины и 19204 Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

Уровень образования: основное общее образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по трелевке леса тракторами;
- выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов;
- управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистке лесосек.

уметь:

- транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах;
- осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;

- производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев;
- производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады;
- выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;
- осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности.

знать:

- устройство, правила эксплуатации и ремонта тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов;
- последовательность выполнения работ по разборке и сборке механизмов;
- устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки;
- электро-, пневмо- и гидрооборудование трактора или тягача;
- правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях;
- правила и способы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 1197 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -495 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **330 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **165 часов;**

учебной и производственной практики – 702 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: **Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Управлять тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
ПК 3.2.	Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Управление трелевочными машинами	462	220	88	110	132 б. часов вождения (вне учебного плана)	-
ПК 2.4	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта трелевочных машин	219	78	30	39	102	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика, часов	396					396
	Всего:	1077	298	118	149	234	396

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Уровень освоения
		нагрузка Максимальная учебная	Аудиторная нагрузка	в том числе ЛПР	Внеаудиторная самостоятельная работа	
Раздел ПМ 1. УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГАЧАМИ И СПЛОТОЧНЫМИ АГРЕГАТАМИ		576	280	90	140	
МДК .03.01 Устройство тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		171	114	60	57	
Тема 1.1 Классификация и общее устройство тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	Содержание Классификация тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов. Общее устройство тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов различных конструкций. Устройство навесного и прицепного оборудования. Технические характеристики тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов.	3	3			
		3	3			2
Тема 1.2. Принцип работы двигателей тракторов и тягачей	Содержание Классификация двигателей тракторов и тягачей. Общее устройство двигателей тракторов, тягачей. Рабочий цикл двигателей тракторов, тягачей.	3	3			
		3	3			2
Тема 1.3. Устройство двигателей тракторов и тягачей и правила регулировки	Содержание Кривошипно – шатунный механизм двигателей . Назначение кривошипно – шатунного механизма. Основные детали и условия работы. Устройство блок – картера, назначение и расположение сапуна на двигателе. Устройство гильз, цилиндров изучаемых двигателей. Понятие о размерных группах. Установка гильз в блоке. Водяная рубашка блока.	26	26	8		
		2	2			

<p>Назначение головок цилиндров. Типы камер сгорания и схема их расположения в головках цилиндров. Устройство головок цилиндров изучаемых двигателей. Устройство прокладок. Крепление головок цилиндров. Особенности конструкции цилиндра, картера и головки цилиндра двигателя воздушного охлаждения.</p>				
<p>Назначение, устройство и условия работы поршня. Зазор между поршнем и цилиндром. Необходимость подбора поршней по весу, и размерам, весовые и размерные метки на поршнях. Особенности устройства поршней изучаемых двигателей. Назначение, устройство и условия работы компрессионных и маслосъемных колец. Зазоры между кольцами и канавкой и в стыке колец. Правила расстановки колец. Особенности устройства поршневых колец изучаемых двигателей.</p>	2	2		
<p>Назначение, устройство, условия работы шатунов двигателя. Назначение антифрикционного слоя в подшипниках. Фиксация вкладышей, метки на вкладышах и шатунах, величина зазора между подшипниками и шейкой коленчатого вала. Устройство шатунных болтов. Шплинтовка шатунных болтов и гаек. Назначение, устройство, условия работы коленчатого вала, двигателя. Ограничение осевого разбега вала, уплотнение выходов конца вала. Стандартные размеры шеек вала. Устройство коренных подшипников скольжения изучаемых двигателей. Взаимозаменяемость вкладышей. Коренные подшипники качения, их установка блока двигателей.</p>	2	2		
<p>Назначение, устройство, крепление маховиков изучаемых двигателей. Метки на маховике. Балансировка маховика. Уход за кривошипно – шатунным механизмом. Износ и неисправности кривошипно – шатунного механизма. Причины их появления, методы обнаружения и способы устранения. Назначение механизма газораспределения и схема его работы.</p>	2	2		
<p>Устройство, условия работы выпускных и впускных клапанов. Установка и крепление клапанов в головке цилиндров. Устройство распределительных валов изучаемых двигателей. Передаточные детали газораспределительного механизма, толкатели.</p>	2	2		
<p>Декомпрессионные механизмы изучаемых двигателей, устройство и</p>	2	2		

	действие. Регулировочные приспособления.					
	Влияние величины зазора между клапанами и коромыслом на работу двигателя. Регулировки газораспределительного и декомпрессионного механизмов двигателей. Нарушение в работе газораспределительного и декомпрессионного механизмов как результат неправильного ухода.	2	2			
	Влияние смазки на работу двигателя. Основные свойства масел для тракторных двигателей. Марки масел, Присадки к маслам, их назначение. Способы подачи смазки к трущимся поверхностям деталей двигателя. Клапаны системы смазывания.	2	2			
	Способы очистки масла в двигателях. Устройство и работа масляного насоса, фильтров, радиаторов, контрольных приборов. Контроль уровня давления и температуры масла.	2	2			
	Практическая работа № 1. «Изучение состава кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма двигателя»	2	2	2		
	Практическая работа № 2. «Изучение устройства и принципа действия системы охлаждения»	2	2	2		
	Практическая работа № 3. «Изучение устройства и принципа действия системы смазки»	2	2	2		
	Практическая работа № 4. «Изучение устройства и принципа действия пневматической системы»	2	2	2		
Тема 1.4 Муфты сцепления тракторов	Содержание	10	10	6		
	Классификация муфт сцепления. Сравнительная оценка муфт каждого типа. Общая схема силовой передачи гусеничных и колесных тракторов. Назначение и расположение механизмов. Принцип действия муфт сцепления.	2	2			
	Устройство, работа и регулировка постоянно и непостоянно замкнутых муфт сцепления изучаемых тракторов. Правила пользования муфтами. Устройство промежуточных соединений изучаемых тракторов	2	2			
	Практическая работа № 5. Изучение устройства регулировки муфт сцепления.	6	6	6		
Тема 1.5 Коробки переменных передач	Содержание	10	10	6		
	Зависимость тяговых усилий трактора от скорости его передвижения. Влияние числа передач на экономичность работы трактора. Назначение	2	2			

тракторов	коробки перемены передач. Типы коробок перемены передач. Коробки перемены передач изучаемых тракторов. Их устройство и действие.					
	Раздаточная коробка. Назначение, общее устройство и схема действия. Ходоуменьшитель, назначение, особенности его устройства и действия. Возможные неисправности коробки перемены передач, увеличителя крутящего момента, раздаточной коробки и ходоуменьшителя, способы их выявления и устранения, уход за ними.	2	2			2
	Практическая работа №6. Отработка механизма управления коробки передач тракторов и тягачей.	6	6	6		
Тема 1.6. Задние мосты тракторов	Содержание	10	10	6		
	Механизмы заднего моста изучаемых тракторов. Устройство центральной передачи. Правила регулировки зацепления конических шестерен.	2	2			
	Схема поворота колесного трактора. Устройство и действие дифференциала. Необходимость временного блокирования дифференциала.	2	2			
	Устройство и действие тормозов колесных и гусеничных тракторов. Их регулировка. Механизм управления муфтами поворота и тормозами. Регулировка этих механизмов.	6	6	6		
	Конечные передачи. Их назначение, устройство, действие и регулировки Практическая работа № 7. Изучение основных неисправностей задних мостов и конечных передач гусеничных и колесных тракторов, способы их выявления и устранения.					
Тема 1.7. Ходовая часть гусеничных тракторов	Содержание	8	8	6		
	Устройство рамы и ходовой части гусеничных тракторов. Назначение, устройство и действие подвески. Устройство звездочки, направляющего колеса, натяжного приспособления, опорных катков, поддерживающих роликов и гусеничной цепи. Действие натяжного приспособления. Основные неисправности ходовой части, способы их выявления и устранения. Уход за ходовой частью.	2	2			2
	Практическая работа № 8. Процесс разъединения, соединения и натяжения гусениц.	6	6	6		
Тема 1.8. Ходовая	Содержание	12	12	6		
	Остов и ходовая часть колесного трактора. Устройство и крепление	2	2			2

часть и рулевое управление колесных тракторов	ведущих колес, их регулировка. Устройство переднего моста, особенности устройства переднего ведущего моста. Устройство и крепление направляющих (ведомых) колес, их регулировка. Монтаж и демонтаж пневматических шин.					
	Регулировка колеи передних и задних колес. Изменение дорожного просвета. Улучшение сцепных свойств. Переоборудование ходовой части колесного трактора на полугусеничный ход. Возможные неисправности ходовой части колесного трактора, способы их выявления и устранения. Уход за ходовой частью.	2	2			
	Устройство и действие рулевого управления колесного трактора. Гидроусилитель. Регулировки рулевого управления. Устройство и действие рулевого управления гусеничного трактора. Гидроусилитель. Регулировки рулевого управления.	2	2			
	Практическая работа №9. Рулевое управление, колонка, карданы, рычаги. Гидроусилитель рулевого управления, насос, золотник, гидроцилиндр.	6	6	6		
Тема 1.9. Тормозная система трелевочных тракторов	Содержание	12	12	6		
	Схемы тормозных систем. Общее устройство и принцип действия тормозной системы.	2	2			2
	Тормозные механизмы. Механический привод.	2	2			
	Пневматический привод. Тормозная система прицепа. Стояночный тормоз.	2	2			
	Практическая работа №10. Разборка и сборка тормозного механизма.	6	6	6		
Тема 1.10. Гидравлическая навесная система и другое рабочее оборудование тракторов	Содержание	12	12	6		
	Гидропривод. Гидрообъемный привод. Гидродинамический привод. Свойства и область применения. Преимущества и недостатки. Гидронасосы и гидромоторы. Шестеренчатые насосы: типы, принцип действия. Гидромоторы: типы, принцип действия. Поршневые насосы и гидромоторы. Устройство и принцип действия.	2	2			2
	Распределители. Назначение распределителей, их типы, устройство, работа. Гидроцилиндры, клапаны, дроссели, баки, фильтры. Классификация гидроцилиндров, их назначение, параметры, конструкция. Клапаны. Их	2	2			

	назначение, устройство, регулировка давления жидкости.					
	Баки. Их назначение, устройство, наливное и сливное приспособления. Фильтры. Их назначение, типы, устройство. Основные неисправности гидрооборудования, причины их появления, методы обнаружения и способы устранения. Рабочая жидкость для гидросистемы, ее свойства, требования к ней.	2	2			
	Практическая работа № 11. Определение неисправностей гидропривода и рабочего оборудование.	6	6	6		
Тема 1.11 Электрооборудование и система зажигания тракторов и тягачей	Содержание	12	12	6		2
	Общие схемы электрооборудования тракторов. Назначение, расположение и взаимодействие приборов электрооборудования. Источники и потребители тока. Уход за генераторами. Неисправности генераторов, причины их появления и способы устранения.	2	2			
	Назначение и типы магнето высокого напряжения. Устройство и принцип действия магнето. Получение тока низкого напряжения. Момент начала размыкания контактов прерывателя. Абрис магнето. Получение тока высокого напряжения во вторичной цепи магнето. Конденсатор. Требования к электрическому стартеру, устройство стартеров, применяемых на тракторах	2	2			
	Приборы освещения и вспомогательное электрическое оборудование. Контрольно – измерительные приборы. Назначение , электрическая схема и работа термовибрационного манометра. Электрический указатель уровня топлива в баке. Уход за вспомогательным электрооборудованием.	2	2			
	Практическая работа №12. Неисправности вспомогательного электрооборудования, причины их появления и устранения.	6	6	6		
	Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02	57			57	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите рефератов.					
	Тематика домашних заданий					
	Составить таблицу «Технические характеристики тракторов и тягачей». Подготовить реферат по теме «Правила комплектования деталей КШМ»;					

<p>Подготовить реферат по теме «Декомпрессионный механизм двигателя А-41»; Составить таблицу «Основные неисправности КШМ и способы их устранения»; Описать порядок регулировки теплового зазора двигателя Д – 240; Составить таблицу «Марки двигателей и марки применяемых к ним масел»; Описать порядок удаления накипи системы охлаждения; Описать порядок запуска пускового подогревателя; Подготовить реферат по теме «Виды и свойства топлива применяемых на тракторах и тягачах»; Подготовить реферат по теме «Способы очистки топлива»; Подготовить реферат по теме «Схемы работы инерционно – масляного фильтра очистки воздуха»; Подготовить реферат по теме «Назначение и принцип работы турбокомпрессора»; Подготовить реферат по теме «Порядок регулировки муфты сцепления трелевочного трактора МТЗ-80»; Подготовить реферат по теме «Основные неисправности муфт сцепления»; Составить схему «Переключение передач и режимов трактора ДТ – 75»; Описать порядок регулировки натяжения гусениц; Подготовить реферат по теме «Правила эксплуатации и хранения шин» Описать конструкцию тормозных механизмов; Подготовить реферат по теме «Порядок запуска аккумуляторной батареи»; Подготовить реферат по теме «Правила составления машино-тракторного агрегата в комплексе УНСА-20».</p>					
	Всего по МДК.03.01	171	114	60	57
<p>Учебная практика Виды работ: Правила по технике безопасности. Регулировка механизмов двигателей тракторов и тягачей. Ремонт деталей КШМ тракторов и тягачей. Ремонт узлов системы питания. Ремонт насоса высокого давления тракторов и тягачей. Ремонт муфты сцепления и коробки передач. Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей. Ремонт сплочных агрегатов. Проверочная работа.</p>	60				

МДК.03.02 Основы управления тракторами и тягачами при подготовке лесосеку, трелёвке и вывозке леса		153	102	18	51	
Тема 1.12. Техника управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами	Содержание	26	26	6		
	Рабочее место тракториста.	2	2			
	Основы управления тракторами и тягачами.	2	2			
	Трелевка леса.	2	2			
	Вывозка древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.	2	2			
	Подготовка лесосек тракторами различных систем.	2	2			
	Транспортировка всех видов грузов на лесосеках , лесопогрузочных пунктах, верхних и нижних складах.	2	2			
	Погрузка и штабелевка древесины и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах.	2	2			
	Очистка лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.	2	2			
	Расчистка трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады.	2	2			
	Правила формирования и расформирования плотов.	2	2			
	Практическая работа № 13. Составление технологических схем трелевки леса и подготовки лесосек к эксплуатации.	6	6	6		
Тема 1.13. Эксплуатационные показатели тракторов и тягачей	Содержание	12	12			
	Габаритные размеры, масса и грузоподъемность.	4	4			
	Устойчивость, действия продольных и поперечных сил.	4	4			
	Нормы расхода горюче- смазывающих материалов.	4	4			
Тема 1.14. Правила движения и транспортировка грузов по пересеченной местности и в полевых условиях	Содержание	22	22	6		
	Правила движения и транспортировка грузов в условиях лесосек.	4	4			
	Правила движения и транспортировка грузов в горной и пересеченной местности.	4	4			
	Правила движения и транспортировка грузов на слабых грунтах и рыхлом снегу.	2	2			
	Движение и транспортировка грузов при совершении поворота в ограниченных условиях.	2	2			
	Правила расположения груза на погрузочных щитах и кониках тракторов.	2	2			
	Действие машиниста при чрезвычайных ситуациях в полевых условиях.	2	2			

	<i>Практическая работа № 14.</i> «Составление схемы «Зависимость ширины трелевочного волока от габарита трелевочного трактора».	2	2	2		
	<i>Практическая работа № 15.</i> Составление схемы «Габаритный коридор трактора с грузом на повороте».	2	2	2		
	<i>Практическая работа № 16.</i> Обзор законодательных актов.	2	2	2		
Тема 1.15. Охрана труда и обеспечение безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин	Содержание	14	14			
	Средства индивидуальной защиты.	2	2			
	Охрана труда при эксплуатации тракторов и тягачей.	2	2			
	Действия в ЧС природного характера.	2	2			
	Действия в ЧС техногенного характера.	2	2			
	Правила безопасного поведения в профессиональной деятельности.	2	2			
	Правила ликвидации аварий.	4	4			
Тема 1.16. Оказание первой медицинской доврачебной помощи	Содержание	19	19	6		
	Правила и порядок осмотра пострадавшего.	2	2			
	Правила и способы извлечения пострадавшего из трактора.	2	2			
	Оказание первой психологической помощи пострадавшему.	2	2			
	Первая помощь при острой кровопотере.	2	2			
	Первая помощь при ранениях.	2	2			
	Сердечно – легочная реанимация.	2	2			
	Первая помощь при отморожении, переохлаждении	1	1			
<i>Практическая работа № 17.</i> Оказание первой медицинской доврачебной помощи.	6	6	6			
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите рефератов.		51			51	3
Тематика домашних заданий Составить таблицу «Действие тракториста при буксовании трактора на слабых грунтах или рыхлом снегу»; Изобразить схему действий тракториста на лесосеке при механизированной очистке лесосек от порубочных остатков; Подготовить реферат по теме «Влияние черт характера тракториста на надежность его управления						

<p>трактором»;</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Классификация машин работающих на лесосеке»;</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Подбор тяговых канатов и чокеров для транспортировки различных видов лесной продукции»;</p> <p>Изобразить схему движения трактора при трелевке древесины за комли при узкопосечном методе заготовки древесины;</p> <p>Изобразить схему укладки хлыстов в запас на лесопогрузочных пунктах;</p> <p>Подготовить реферат по теме «Правила движения тракториста по пересеченной местности при преодолении препятствий»;</p> <p>Изобразить схему установки трактора при сборке пачки;</p> <p>Изобразить схему дать пояснение по удалению сучьев со стволов машиной ЛП-33;</p> <p>Изобразить схему «Разметка сети трелевочных волоков»;</p> <p>Составить таблицу «Машины для береговой сплотки транспортирования пучков»;</p> <p>Изобразить схему «Организация береговой сплотки»;</p> <p>Рассчитать норму выработки при 7-ми часовой смене на трелевке древесины тракторами;</p> <p>Составить характеристику сплотно – транспортного агрегата УНСА-20;</p> <p>Составить таблицу «Действие тракториста при формировании и транспортировке сортиментных пучков на сплотно – транспортном агрегате В – 43»;</p> <p>Подготовить реферат по теме «Техника безопасности на береговой сплотке»;</p> <p>Подготовить реферат по теме «Оказание первой помощи пострадавшему при острой кровопотере»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Оказание первой помощи пострадавшему при травме опорно – двигательного аппарата»;</p> <p>Подготовить реферат по теме «Оказание первой помощи пострадавшему при термических и химических ожогах»</p>					
Всего по МДК.03.02	153	102	18	51	
Учебная практика	60				
Виды работ					
<i>Ознакомление с органами управления.</i>					
<i>Пуск двигателя и вождение трактора по прямой.</i>					
<i>Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах переднего и заднего хода.</i>					
<i>Вождение трактора: задним ходом.</i>					
<i>Вождение трактора в условиях бездорожья.</i>					
<i>Вождение трактора в темное время суток.</i>					
<i>Выполнение работ по трелевке леса.</i>					
	18				
	часо				
	в				
	вож				
	дени				
	я				

<p>Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.</p> <p>Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках ,лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.</p> <p>Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах.</p> <p>Выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.</p> <p>Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады.</p> <p>Выполнение работ по формированию и расформированию плотов.</p>		(в не учеб ного пла на)				
МДК. 03.03 Основы управления сплотовыми агрегатами		96	64	12	32	
Тема 1.17. Береговая сплотка древесины	Содержание	34	34	6		
	Особенности водного транспорта леса	1	1			2
	Термины и определения применяемые при водном транспорте леса	3	3			
	Классификация нижних складов	3	3			
	Транспортно-технологические схемы водного транспорта леса	3	3			
	Тяговые машины применяемые на лесосплаве	3	3			
	Погрузчики и штабелеры на береговой сплотке	3	3			
	Машины для береговой сплотки и транспортировке пучков	3	3			
	Краны на береговой сплотке	3	3			
	Сплоточно-транспортные агрегаты	3	3			
	Сплоточные транспортно-штабелевочные агрегаты	3	3			
Практическая работа №18. Составление технических характеристик агрегатов для береговой сплотки	6	6	6			
Тема 1.8. Сброс леса на воду	Содержание	17	17	6		
	Скатка леса на воду	2	2			
	Канатно-блочные системы и стропные комплексы	2	2			
	Погрузчики и штабелеры применяемые на сброске леса на воду	2	2			
	Краны на сброске леса на воду	2	2			
	Технология сброски леса на воду сплотово-транспортно-штабелевочными агрегатами	3	3			
	Практическая работа №19. Составление схемы приречного нижнего склада.	6	6	6		
Тема 1.19	Содержание	12	12			

Основы безопасности при управлении сплочными агрегатами	Основные правила техники безопасности на складских работах.	3	3			
	Основные правила техники безопасности при эксплуатации сплочных машин.	3	3			
	Техника безопасности при работе на грузоподъемных и транспортных устройствах	3	3			
	Техника безопасности на береговой сплотке.	3	3			
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.03		32			32	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите рефератов.						
Тематика домашних заданий						
Подготовить реферат по теме «История развития и современное состояние лесосплава»; Подготовить реферат по теме «Классификация машин и агрегатов для береговой сплотки»; Подготовить сообщение по теме «Виды штабелевки»; Подготовить реферат по теме «Сплотка и транспортировка пучков древесины сплочно-транспортным агрегатам В-43»; Составить таблицу «Техническая характеристика агрегатов для береговой сплотки»; Подготовить реферат по теме «Действия машиниста сплочно-транспортно-штабелевочного агрегата В-49 при транспортировке и сброске пучков в воду».						
Дифференцированный зачёт по МДК.03.03		2	2	2		
Всего по МДК.03.03		96	64	12	32	
Учебная практика		36			36	
Виды работ						
Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот; Выполнение работ по сброске леса на воду.						
Раздел ПМ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТ ТРЕЛЁВОЧНЫХ МАШИН						
МДК .03.04 Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных материалов		117	78	30	39	
Тема 2.1 Система технического	Содержание	2	2			
	Основные положения системы Т.О. Планово- предупредительная система Т.О. Структура и общие положения Т.О.	2	2			2

обслуживания тракторов, тягачей и сплочных агрегатов						
Тема 2.2 Средства технического обслуживания тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание Индивидуальные средства Т.О.и их характеристика. Заправочный инвентарь. Мастерские , пункты и посты Т.О. Передвижные средства Т.О.	2	2			2
Тема 2.3 Основы организации технического обслуживания тракторов, тягачей и сплочных агрегатов.	Содержание Формы организации Т.О. Комплексное Т.О. Организации Т.О специальными звеньями. Организации Т.О специальными звеньями. График проведения и документация Т.О.	4	4	2		
	<i>Практическая работа № 23.</i> «Составление наряда – задания на проведение Т.О.».	2	2	2		2
Тема 2.4 Ежесменное техническое обслуживание	Содержание Содержание и трудоемкость операций Е.Т.О. Место и порядок проведения Е.Т.О.	2	2			2
Тема 2.5 Периодические Т.О. тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание Содержание, трудоемкость периодических Т.О. Порядок и место проведения. Перечень операций при выполнении ТО № 1.	10	10	6		
	Перечень операций при выполнении ТО № 2. Перечень операций при выполнении ТО № 3.	2	2			2
	<i>Практическая работа № 24.</i> Проведение ТО тракторов К-703М, ТТ -4 М, ЛП – 157.	6	6	6		
Тема 2.6 Правила хранения тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание Правила хранения и виды хранения. Техническое обслуживание в период хранения.	2	2			2
Тема 2.7 Прием и обкатка тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание Порядок приема новых и отремонтированных тракторов, тягачей и сплочных агрегатов. Режим обкатки.	4	4	2		
	<i>Практическая работа № 25.</i> « Составление графика проведения обкатки	2	2	2		2

	трактора ДТ-75».					
Тема 2.8 Периодические технические осмотры и диагностирование тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание	6	6	2		
	Понятие об исправности, работоспособности и неисправности машин. Сущность технического осмотра и необходимость его проведения. Цель диагностирования.	2	2			2
	Время место и порядок проведения технического осмотра. Методы оценки технического состояния при осмотре.	2	2			
	Практическая работа № 26. Определение технического состояния трактора Т-150К.	2	2	2		
Тема 2.9 Сезонное техническое обслуживание тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание	7	7	3		
	Содержание, операции сезонного Т.О. Трудоемкость и порядок выполнения. Особенности зимней эксплуатации.	4	4			2
	Практическая работа № 27. «Сезонное Т.О. двигателя А – 41».	3	3	3		
Тема 2.10 Техническое обслуживание двигателей тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание	6	6	2		
	Т.О .кривошипно - шатунного механизма и диагностирование. Проверка технического состояния газораспределительного механизма. Т.О системы охлаждения.	2	2			2
	Т.О системы смазки. Т.О системы питания. Т.О системы зажигания. Т.О системы охлаждения.	2	2			
	Практическая работа № 28. Техническое обслуживание системы питания.	2	2	2		
Тема 2.11 Техническое обслуживание шасси тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание	8	8	2		
	Т.О. муфты сцепления. Т.О. карданной передачи и ведущего моста.	2	2			
	Т.О. ходовой части. Т.О. рулевого управления.	2	2			
	Т.О. тормозной системы. Т.О. гидронавесной системы. Т.О. электрооборудования. Т.О. сплочных агрегатов.	2	2			
	Практическая работа № 29. Т.О. рулевого управления и тормозной системы.	2	2	2		
Тема 2.12 Ремонт двигателя тракторов, тягачей и	Содержание	8	8	4		
	Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения.	2	2			2
	Ремонт системы смазки. Ремонт системы питания.	2	2			

сплочных агрегатов	Практическая работа № 29. Ремонт системы питания.	.4	4	4		
Тема 3.14. Ремонт шасси	Содержание	5	5	2		
	Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач и ведущего моста.	3	3			2
	Ремонт ходовой части. Ремонт механизмов управления.					
	Ремонт гидронавесной системы. Ремонт электрооборудования.					
	Практическая работа № 30. Ремонт гидронавесной системы трелевочного трактора.	2	2	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите.		39			39	3
Примерная тематика домашних заданий						
Составить структуру технического обслуживания;						
Составить таблицу «Технические характеристики передвижных средств»;						
Описать обязанности мастера наладчика;						
Описать организацию проведения ЕТО;						
Подготовить реферат на тему «Порядок регулировки клапанного механизма»;						
Подготовить реферат на тему «Порядок проверки центробежного фильтра очистки масла»;						
Составить последовательность снятия трелевочной машины с хранения;						
Подготовить реферат на тему «Назначение и виды обкатки тракторов»;						
Составить порядок диагностики двигателя;						
Подготовить реферат на тему «Техническое обслуживание системы зажигания»						
Подготовить реферат на тему « Техническое обслуживание системы охлаждения»;						
Подготовить реферат на тему «Техническое обслуживание гидронавесной системы»;						
Подготовить реферат на тему «Электрооборудование»;						
Подготовить реферат на тему «Ремонт системы охлаждения»;						
Подготовить реферат на тему « Ремонт системы смазки»;						
Подготовить реферат на тему «Ремонт механизмов управления».						
Дифференцированный зачёт по МДК.03.04		2	2	2		
Всего часов по МДК.03.04		117	78	30	39	
Учебная практика		114				

<p>Виды работ: Правила по технике безопасности. Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора МТЗ-80. Техническое обслуживание систем двигателя трактора МТЗ-80. Техническое обслуживание электрооборудования (источники тока). Техническое обслуживание электрооборудования (потребителей тока). Техническое обслуживание трансмиссии. Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов, тягачей и сплочных агрегатов. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплочных агрегатов. Техническое обслуживание механизмов управления тракторами и тягачами. Техническое обслуживание рабочего оборудования тракторов и тягачей. Проверочная работа</p>					
<p>ПП.03 Производственная практика Виды работ: Производственная практика Виды работ</p> <p>Правила по технике безопасности. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. Выполнение операций по техническому обслуживанию электрооборудования. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии.. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов. Ремонт деталей КШМ тракторов и тягачей. Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. Ремонт муфты сцепления и коробки передач. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей. Ремонт сплочных агрегатов. Проведение ежесменного технического обслуживания. Подготовка тракторов и тягачей к работе. Подготовка технологического оборудования к работе. Выполнение работ по трелевке леса.</p>	432				

Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами. Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках ,лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах. Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах. Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады. Выполнение работ по формированию и расформированию плотов.					
ИТОГО (теоретическое обучение)	495	330	112	165	
ИТОГО (учебная, производственная (профессиональная) практика)	702				
Всего	1197	330	112	165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технические измерения»; «Техническая графика»; «Материаловедение»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общая технология производства»; «Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов»; «Правил дорожного движения»; лабораторий: «Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин и механизмов»; «Технических средств измерения и диагностики»; мастерской слесарной, станочной; полигоны: трактородром, учебная лесосека.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технических измерений:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Материаловедения:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Технической графики:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Безопасности жизнедеятельности:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- противогазы, макеты автоматов, винтовки, респиратор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Общей технологии производства:**

- посадочные места для обучающихся – 25 штук;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект наглядных пособий;
- комплект узлов и механизмов лесозаготовительных машин:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Правил дорожного движения**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды ПДД
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин»:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий
- стеллаж с макетами, узлами и деталями тракторов и автомобилей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Технических средств измерения и диагностики»** обучения:

- трансмиссионные узлы тракторов и автомобилей,
- узлы и агрегаты двигателей,
- двигатели тракторов и автомобилей,
- подвески автомобилей,
- разрезы узлов и деталей тракторов и автомобилей,
- трактор ДТ-75,
- трактор МТЗ-80.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Технических средств измерения и диагностики:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект наглядных пособий;
- набор контрольно-измерительных инструментов;
- набор технических средств диагностики.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской слесарной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды

- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской станочной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для нач. проф.образования/ Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – 5-е изд. стер. – Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 8-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
2. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 3-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
3. Котиков В.М. Лесозаготовительные и трелевочные машины: Учебник для проф. образования / В.М. Котиков, Н.С. Еремеев, А.В. Ерхов; Под ред. В.М. Котикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля предусмотрена учебная и производственная практика для получения практического опыта в управлении и техническом обслуживании трелевочных машин. Учебная практика проводится в слесарной и станочной мастерских и лабораториях, а так же на лесосеке рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы по 12-15 человек, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную), которая осуществляется на предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности). Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля **ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт** является освоение междисциплинарных курсов: *МДК.03.01 Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов, МДК.03.02 Основы управления сплочными агрегатами, МДК.03.03 Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов и учебной практики.*

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций. Форма проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как «Технические измерения», «Техническая графика», «Основы материаловедения» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере обязателен.

Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются комплексы оценочных средств (КОС), включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам МДК.02.01 «Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» и МДК.02.02 «Основы управления трелёвочными машинами и безопасность движения» проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин» также проводится в форме дифференцированного зачёта.

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится за счет времени, отведенного на учебную практику. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения проверочной работы с учетом текущих оценок.

Форма проведения промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, защиты отчета о прохождении производственной практики.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Форма проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт - экзамен квалификационный.

К сдаче экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.02 Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое

обслуживание и ремонт допускаются все обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной практике (УП.02), производственной практике (ПП.02) и междисциплинарным курсам МДК.02.01 «Управление трелёвочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», МДК.02.02 «Основы управления трелёвочными машинами и безопасность движения» и МДК.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин». По окончании сдачи экзамена квалификационной комиссия в отношении каждого обучающегося принимает решение: «вид деятельности освоен \ не освоен».

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполнения операций при валке леса; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов; 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>

<p>ПК.2.2 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при пакетировании ;подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов. 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01,МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
--	---	--

<p>ПК.2.3 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
---	---	--

<p>ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - обоснование принципа работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; - обоснование устройства трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего оборудования; - соблюдение последовательности требований технического обслуживания трелевочных машин; - выбор способов ремонта трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; 	<p>Текущий контроль: Методы: Устный опрос Письменный опрос Наблюдение Формы: Практические работы Самостоятельные работы Учебно-производственные задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на экзаменах (МДК.02.01, МДК.02.02) и диф.зачетах (МДК.03.02, УП и ПП.</p> <p>Итоговый контроль: Экспертная оценка на экзамене квалификационном по модулю</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- стремление внести элементы новизны в процесс выполнения работы в рамках освоения будущей профессии;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	- стремление расширить представление о будущей профессиональной области и профессиональной среде;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- презентация знаний в профессиональной области на студенческих конференциях;	Экспертная оценка на конференциях, других мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке; - анализ и контроль результатов своей деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- комплексное решение различных профессиональных задач,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	- демонстрация стремления расширить представление о будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

профессиональных задач		практике Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление к овладению новыми информационными технологиями;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение различной полезной информации и готовность использовать ее для эффективного выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- выделение важной и второстепенной информации;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- редактирование и структурирование профессиональной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация навыков командной работы на занятиях;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение взаимопонимания с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация готовности к конструктивному разрешению	Экспертное наблюдение и оценка на практических

	конфликтных ситуаций, способности договариваться	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- использование освоенных профессиональных компетенций в различных жизненных ситуациях.	- Своевременность постановки на воинский учёт; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения воинских нормативов; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения профессиональных задач в условиях военной службы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

Директор *А.И. Калмыков* **СВЕРЖАЮ**
Приказ № *949/10-10* от *20.07* 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «09» августа 2018г.

Разработчик:

Важдов Г.Л., методист Зырянского филиала

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Сибирьлес»
А.В. Новиков
«13» _____ 2018г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалобработка** в части освоения основных видов деятельности (ВД):

ВД.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ВД.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы **учебной практики должен:**

При освоении *УП.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт* **иметь практический опыт:**

- управления погрузочными машинами и кранами (козловыми, консольно-козловыми, башенными, кабельными);
- управления самоходными погрузчиками различных систем, смонтированными на базе тракторов.

уметь:

- подтаскивать, осуществлять погрузку на лесовозный транспорт и разгрузку с лесовозного подвижного состава лесоматериалов, лесохимической продукции, пней и осмола;
- осуществлять штабелевку древесины на складах;
- проверять надежность блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений;
- проводить техническое обслуживание и ремонт применяемых механизмов и машин;
- выполнять работы по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками-штабелерами.

При освоении *УП.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт*

иметь практический опыт:

- выполнения работ по трелевке леса тракторами;
- выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов;
- управления тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистке лесосек.

уметь:

- транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах;
- осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;
- производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев;
- производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады;
- выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;
- осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики – 504 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатами освоения программы **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** является овладение обучающимися видами деятельности:

Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
ПК 2.2.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
ПК 2.3.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Управлять тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
ПК 3.2.	Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов.

Освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональ	Наименования разделов программы	Всего часов
--------------------	---------------------------------	-------------

ных компетенций		
ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт		234
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами	132
ПК 2.4	Раздел 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трелевочных машин	102
ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт		270
ПК.3.1 ПК.3.2	Раздел 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	162
ПК.3.3	Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	108
Всего		504

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт		234
Первый курс (второй семестр)		90
Раздел УП 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами		90
Тема 1.1 Выполнение лесозаготовительных работ	<i>Содержание</i>	90
	Изучение правил техники безопасности при управлении трелевочными машинами при выполнении различных операций. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.	18
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.	12
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.	12
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по обрезке сучьев на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.	12
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.	12
Всего за первый курс		90
Второй курс (первый семестр)		42
Раздел УП 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами		42
Тема 1.1 Выполнение лесозаготовительных работ	<i>Содержание</i>	42
	Изучение правил техники безопасности при управлении трелевочными машинами при выполнении различных операций. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.	6
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.	6
Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.	6	

	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по обрезке сучьев на лесосеках и верхних лесоскладах.	6
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.	6
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.	6
	Изучение правил техники безопасности. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.	6
Тема 1.2 <i>Вожделение трелевочных машин</i>	Содержание	6 часов вне сетки учебных занятий
	<i>Ознакомление с органами управления. Тренировка в перемещении рычагов и педалей трактора ТТ-4.</i>	1
	<i>Пуск двигателя и вождение трактора ТТ-4 по прямой с поворотом на пониженных передачах.</i>	1
	<i>Пуск двигателя и вождение трактора ТТ-4 по прямой с поворотами на повышенной скорости и на провешенной линии.</i>	1
	<i>Вожделение трактора ТТ-4 задним ходом по прямой и с поворотами. Работа тросовым оборудованием.</i>	1
	<i>Вожделение трактора ТТ-4 в условиях бездорожья.</i>	1
	<i>Контрольная проверка</i>	1
Второй курс (второй семестр)		102
Раздел УП 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трелевочных машин		102
Тема 2.1 Ремонт узлов и механизмов трелевочных машин	Содержание	60
	Ремонт деталей КШМ.	6
	Ремонт ГРМ двигателя	6
	Ремонт системы охлаждения.	6
	Ремонт узлов передачи топлива и воздуха	6
	Ремонт насоса высокого давления.	6
	Ремонт пускового двигателя	6
	Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач	6
	Ремонт электрооборудования.	6
	Ремонт гидронавесной системы.	6
Ремонт тормозной системы	6	
Тема 2.2 Выполнение работ по техническому обслуживанию трелевочных машин	Содержание	42
	Техническое обслуживание электрооборудования (источники и потребители тока)	6
	Техническое обслуживание трансмиссии	6
	Техническое обслуживание ходовой части	6

	колесных тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	
	Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплотовых агрегатов	6
	Техническое обслуживание рулевого управления	6
	Техническое обслуживание тормозной системы	6
	Техническое обслуживание технологического оборудования трелевочных машин	6
Всего за второй курс		154
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГАЧАМИ И СПЛОТОВЫМИ АГРЕГАТАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ		270
Третий курс (первый семестр)		120
Раздел УП 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		120
Тема 3.1 Выполнение лесозаготовительных работ осуществляемых тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами	Содержание	120
	Выполнение работ по трелевке леса.	12
	Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.	18
	Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.	18
	Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах.	18
	Выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.	18
	Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады.	18
	Выполнение работ по формированию и расформированию плотов.	18
Тема 3.2 Вождение тракторов и тягачей	Содержание	18 часов вне сетки учебных занятий
	Ознакомление с органами управления.	1
	Тренировка в перемещении рычагов и педалей гусеничного трактора ДТ-75 и колесных МТЗ-80 и Т-150.	1 1
	Пуск двигателя и вождение трактора ДТ-75, МТЗ-80 и Т-150 по прямой с поворотом на 1,2 и 3 передачах.	1 1 1
	Пуск двигателя и вождение трактора ДТ-75, МТЗ-80 и Т-150 по прямой с поворотами на повышенной скорости и на провешенной линии.	1 1 1
	Вождение трактора ДТ-75, МТЗ-80 и Т-150	1

	задним ходом по прямой и с поворотами.	1
	Подъезд к прицепной и навесной машинам.	1
	Вожделение трактора ДТ-75, МТЗ-80 и Т-150.	1
	Проезд через ворота, вождение по прямой с поворотами и задним ходом.	1
	Закрепление навыков вождения на тракторе в темное время суток.	1
	Контрольная проверка.	2
Третий курс (второй семестр)		150
Раздел УП 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		42
Тема 3.1 Выполнение лесозаготовительных работ осуществляемых тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами	Содержание	42
	Выполнение работ по трелевке леса.	6
	Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.	6
	Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.	6
	Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах.	6
	Выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.	6
	Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады. Выполнение работ по формированию и расформированию плотов.	6
Раздел УП 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		108
Тема 4.1 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	Содержание	108
	Регулировка механизмов двигателей тракторов и тягачей.	12
	Ремонт деталей КШМ тракторов и тягачей.	6
	Ремонт узлов системы питания.	6
	Ремонт насоса высокого давления тракторов и тягачей.	6
	Ремонт муфты сцепления и коробки передач.	6
	Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей.	6
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей.	6
	Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей.	6
	Ремонт сплотовых агрегатов.	6
Техническое обслуживание механизмов двигателя и систем трактора МТЗ-80.	12	

	Техническое обслуживание электрооборудования (источники и потребители тока).	6
	Техническое обслуживание трансмиссии.	6
	Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов, тягачей.	6
	Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплочных агрегатов.	6
	Техническое обслуживание механизмов управления тракторами и тягачами.	6
	Техническое обслуживание рабочего оборудования тракторов и тягачей.	6
<i>Всего за третий курс</i>		270
ВСЕГО	504	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской слесарной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской станочной:**

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для нач. проф.образования/ Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – 5-е изд. стер. – Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 8-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
2. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие для нач. проф.образования / В.А. Родичев. – 3-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
3. Котиков В.М. Лесозаготовительные и трелевочные машины: Учебник для проф. образования / В.М. Котиков, Н.С. Еремеев, А.В. Ерхов; Под ред. В.М. Котикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы по 12-15 человек, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

По итогам учебной практики проводится сдача дифференцированного зачета с выполнением практического задания, за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как «Технические измерения», «Техническая графика», «Основы материаловедения» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели МДК и ОП.

Мастера: иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты критерии их оценки; задания для выполнения учебно-производственных работ.

Текущий контроль проводится мастером в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Промежуточная аттестация по учебным практикам проводится в форме дифференцированного зачета (наличие положительных результатов выполнения каждой практической работы). При подведении итога промежуточной аттестации по каждой учебной практике мастер подсчитывает средний балл по результатам выполнения практических работ. Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотношение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>

	<p>выполнения операций при валке леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов; 	
<p>ПК.2.2 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при пакетировании ;подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта ГСМ 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>
<p>ПК.2.3 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня</p>

<p>промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; <p>обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов</p>	<p>сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>
<p>ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - обоснование принципа работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; - обоснование устройства трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего оборудования, - соблюдение последовательности требований технического обслуживания трелевочных машин; - выбор способов ремонта трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>
<p>ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение транспортировки всех видов грузов (в том числе специальные и негабаритные) на 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная</p>

	<p>лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление погрузки и штабелевки древесины (с выравниваем комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах в соответствии с правилами техники безопасности - соблюдение последовательности приемов очистки лесосек от порубочных останков, сучьев и вершин деревьев в соответствии с установленными требованиями - соблюдение последовательности приемов расчистки трасс под трелевочным волоком, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады в соответствии с установленными требованиями - выполнение работ по береговой сплотке древесины и сброске леса на воду в соответствии с установленными требованиями - соблюдение правильной последовательности выполнения работ по разборке и сборке механизмов 	<p>аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>
<p>ПК 3.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение транспортировки всех видов грузов (в т.ч. спец. и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складов; - соблюдение процессов погрузки и штабелевки 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с</p>

	<p>древесины и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по береговой сплотке древесины и сброске леса на воду; - осуществление пуска и остановки применяемых машин, механизмов и оборудования, определение и устранение неисправности; - демонстрация владения информацией об устройстве, правилах эксплуатации и ремонта сплотовых агрегатов; - соблюдение последовательности выполнения работ по разборке и сборке механизмов; - обоснование правил движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях; - обоснование способов оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим; - соблюдение методов и использование необходимых средств обеспечения безопасности при управлении лесозаготовительными машинами 	<p>требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов; - обоснование выявления и устранения неисправности тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов; - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка при выполнении учебно-производственных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов освоения программы, уровня сформированности ПК и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС по профессии на диф.зачёте</p>

	<p>оборудования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности требований технического обслуживания тракторов, тягачей, сплотовочных агрегатов; - выбор способов ремонта тракторов, тягачей, сплотовочных агрегатов. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление внести элементы новизны в процесс выполнения работы в рамках освоения будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление расширить представление о будущей профессиональной области и профессиональной среде;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- презентация знаний в профессиональной области на студенческих конференциях;	Экспертная оценка на конференциях, других мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при эксплуатации и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по

руководителем	техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	учебной и производственной практике
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке; - анализ и контроль результатов своей деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- комплексное решение различных профессиональных задач,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- демонстрация стремления расширить представление о будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление к овладению	Экспертное наблюдение

	новыми информационными технологиями;	и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение различной полезной информации и готовность использовать ее для эффективного выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- выделение важной и второстепенной информации;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- редактирование и структурирование профессиональной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация навыков командной работы на занятиях;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение взаимопонимания с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- демонстрация готовности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, способности договариваться	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по

		учебной и производственной практике
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- демонстрация навыков самостоятельной работы с соблюдением требований техники безопасности, требований к организации рабочего места, с соблюдением требований санитарии и гигиены	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- использование освоенных профессиональных компетенций в различных жизненных ситуациях.	- Своевременность постановки на воинский учёт; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения воинских нормативов; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения профессиональных задач в условиях военной службы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений зачётной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»



Директор

Приказ № 964 от 01.06.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ю.В. Калинин

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2018 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.09 **Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 835 от 02.08.2013г.) и Приказа Министерства образования и науки РФ N 390 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «05» апреля 2018г.

Разработчик:

Важова Г.Л., методист Зырянского филиала



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** укрупненной группы профессий **15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалобработка** в части освоения основных видов деятельности (ВД):

ВД.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ВД.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы **производственной практики должен:**

При управлении трелевочными машинами различных конструкций, их техническом обслуживании и ремонте
иметь практический опыт:

- управления погрузочными машинами и кранами (козловыми, консольно-козловыми, башенными, кабельными);
- управления самоходными погрузчиками различных систем, смонтированными на базе тракторов.

уметь:

- подтаскивать, осуществлять погрузку на лесовозный транспорт и разгрузку с лесовозного подвижного состава лесоматериалов, лесохимической продукции, пней и осмола;
- осуществлять штабелевку древесины на складах;
- проверять надежность блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений;
- проводить техническое обслуживание и ремонт применяемых механизмов и машин;
- выполнять работы по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками-штабелерами.

При управлении тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническом обслуживании и ремонте

иметь практический опыт:

- выполнения работ по трелевке леса тракторами;
- выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов;
- управления тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистке лесосек.

уметь:

- транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах;
- осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;
- производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев;
- производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады;
- выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;
- осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики - 828 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатами освоения программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ является овладение обучающимися видами деятельности:

Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
ПК 2.2.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
ПК 2.3.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Управлять тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
ПК 3.2.	Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов.

Освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Количество часов	
		2 курс	3 курс
ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт		396	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами	198	
ПК 2.4	Раздел 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трелевочных машин	198	
ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт			432
ПК.3.1, ПК.3.2	Раздел 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		216
ПК.3.3	Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		216
<i>Всего по курсам</i>		396	432
ВСЕГО		828	

3.2. Содержание программы производственно практики

Наименование разделов производственной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ТРЕЛЕВОЧНЫМИ МАШИНАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ		396
Второй курс (первый семестр)		96
Раздел ПП 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами		96
Тема 1.1 Выполнение лесозаготовительных работ	Содержание	96
	Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.	18
	Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.	18
	Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.	12
	Выполнение работ по обрезке сучьев на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Выполнение работ по раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.	12
	Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.	12
Второй курс (второй семестр)		300
Раздел ПП 1. Эксплуатация и управление трелевочными машинами		102
Тема 1.1 Выполнение лесозаготовительных работ	Содержание	102
	Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.	18
	Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.	18
	Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.	18
	Выполнение работ по обрезке сучьев на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Выполнение работ по раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.	12
	Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.	12
	Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.	12
Раздел ПП 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трелевочных машин		198
Тема 2.1 Ремонт узлов и механизмов трелевочных машин	Содержание	114
	Ремонт деталей КШМ.	6
	Ремонт ГРМ двигателя	12

	Ремонт системы охлаждения.	12
	Ремонт узлов передачи топлива и воздуха	12
	Ремонт насоса высокого давления.	12
	Ремонт пускового двигателя	12
	Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач	12
	Ремонт электрооборудования.	12
	Ремонт гидронавесной системы.	12
	Ремонт тормозной системы	12
Тема 2.2 Выполнение работ по техническому обслуживанию трелевочных машин	Содержание	84
	Техническое обслуживание электрооборудования (источники и потребители тока)	12
	Техническое обслуживание трансмиссии	12
	Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	12
	Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплотовых агрегатов	12
	Техническое обслуживание рулевого управления	12
	Техническое обслуживание тормозной системы	12
	Техническое обслуживание технологического оборудования трелевочных машин	12
Всего за второй курс		396
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГАЧАМИ И СПЛОТОВЫМИ АГРЕГАТАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ		432
Третий курс (первый семестр)		156
Раздел ПП 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		156
Тема 3.1 Выполнение лесозаготовительных работ осуществляемых тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами	Содержание	156
	Выполнение работ по трелевке леса.	24
	Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.	24
	Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.	24
	Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах.	24
	Выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.	24
	Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады.	24
	Выполнение работ по формированию и	12

	расформированию плотов.	
Третий курс (второй семестр)		276
Раздел III 3. Эксплуатация и управление различными видами тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		60
Тема 3.1 Выполнение лесозаготовительных работ осуществляемых тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами	Содержание	60
	Выполнение работ по трелевке леса.	12
	Выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов тракторами и тягачами.	6
	Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.	6
	Выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины и осмола на лесопогрузочных пунктов, верхних и промежуточных складах.	6
	Выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев.	6
	Выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады. Выполнение работ по формированию и расформированию плотов.	24
Раздел III 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов		216
Тема 4.1 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов	Содержание	216
	Регулировка механизмов двигателей тракторов и тягачей.	12
	Ремонт деталей КШМ тракторов и тягачей.	12
	Ремонт узлов системы питания.	12
	Ремонт насоса высокого давления тракторов и тягачей.	12
	Ремонт муфты сцепления и коробки передач.	12
	Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей.	12
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей.	12
	Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей.	12
	Ремонт сплотовых агрегатов.	12
	Техническое обслуживание механизмов двигателя и систем трактора МТЗ-80.	12
	Техническое обслуживание электрооборудования (источники и потребители тока).	12
	Техническое обслуживание трансмиссии.	12
	Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов, тягачей.	24
Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплотовых агрегатов.	24	

	Техническое обслуживание механизмов управления тракторами и тягачами.	12
	Техническое обслуживание рабочего оборудования тракторов и тягачей.	12
	<i>Всего за третий курс</i>	432
ВСЕГО	828	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (для проведения индивидуальных и групповых консультаций) предполагает наличие

- лаборатории «Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин»
- лаборатории Технических средств измерения и диагностики
- мастерской слесарной.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин»:

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно – методической документации
- комплект наглядных пособий
- стеллаж с макетами, узлами и деталями тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- трансмиссионные узлы тракторов и автомобилей,
- узлы и агрегаты двигателей,
- двигатели тракторов и автомобилей,
- подвески автомобилей,
- разрезы узлов и деталей тракторов и автомобилей,
- трактор ДТ-75,
- трактор МТЗ-80.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Технических средств измерения и диагностики**:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект наглядных пособий;
- набор контрольно-измерительных инструментов;
- набор технических средств диагностики.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской слесарной**:

- рабочее место преподавателя – 1 место;
- рабочие места обучающихся – 25 мест;
- комплект учебно-наглядных пособий по количеству тем предмета
- книжные шкафы, стенды
- комплект учебно– методической документации
- станки,
- тиски,
- слесарные инструменты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Правила Дорожного Движения», - М, «ИДТР» 2013 г.
2. «Комментарии к правилам дорожного движения», - М, «Третий Рим», 2013г.
3. Бугаевский В.В. и др. Практикум по охране труда.- М.: Агропромиздат, 2010
4. Кузнецов Ю.М. Охрана труда на автотранспортных предприятиях: Учеб.для уч-ся автотрансп. Техникумов. – М.: Транспорт, 2010
5. Эйгель С. Руководство по правилам дорожного движения: Практ. пособие . – М.: Высш. школа, 2010
6. Ваганов В.И. и др. Вождение автотранспортных средств: Учебник водителя. – М.: Транспорт, 2011
7. С.Э.Сханова, О.В. Попова, А.Э.ГоревТранспортно – экспедиционное обслуживание, - М.: Академия, 2010г.
8. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь Учеб.пособие для СПО. – М.: Академия, 2009

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по **ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт** проводится концентрированно в третьем и четвертом семестрах обучения. Производственная практика по **ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт** проводится также концентрированно в пятом и шестом семестрах обучения.

Для организации и проведения производственной практики техникум заключает договоры с соответствующими организациями о сроках и условиях проведения практики.

Зачисление обучающихся на практику и назначение руководителя производственной практики от техникума оформляется приказом по техникуму.

Руководство практикой на местах возлагается на руководителей и специалистов по месту прохождения практики.

Формы проведения консультаций в период практики (групповые, индивидуальные) определяются руководителем практики от учебного заведения.

В ходе прохождения практики обучающимися ведется дневник практики, в котором в хронологической последовательности отражается вся работа обучающегося. Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день. Дневник практики ежедневно предоставляется на подпись руководителю практики от организации и просматривается руководителем практики от образовательного учреждения в дни посещения мест прохождения практики либо при консультировании.

По материалам практики обучающиеся составляют отчет, который оформляется в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода работ и должен отражать всю самостоятельную работу обучающегося по выполнению заданий практики.

По окончании практики руководитель от организации проверяет правильность оформления дневника, отчета, приложений к отчету, составляет отзыв на каждого практиканта о результатах практического обучения по всем разделам тематического плана, с выставлением общей оценки практики. Характеристика-отзыв, дневник и отчет подписываются руководителем практики и заверяются печатью организации, где студент проходил практику.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Мастера: иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль прохождения производственной практики проводится мастером в процессе посещения мест прохождения практики обучающимися и на консультациях, а также руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета, при проведении которого обучающийся представляет дневник, характеристику-отзыв, отчет о прохождении производственной практики. Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполнения операций при валке леса; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p><u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация:</p>

	материалов;	Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК.2.2 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при пакетировании ;подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах; - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; - обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов. 	<p>Текущий контроль: <u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
ПК.2.3 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования трелевочных машин; - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - выбор видов агрегатных лесосечных машины, правила их эксплуатации; - соблюдение последовательности выполняемых операций при выполнении работ по 	<p>Текущий контроль: <u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

	<p>корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование требований выполнения лесосечных работ; - соблюдение правил движения и транспортировки; <p>обоснование выбора основных видов топлива и сорта горюче – смазочных материалов</p>	<p>обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выявления и устранения неисправности трелевочных машин; - обоснование принципа работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; - обоснование устройства трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего оборудования, - соблюдение последовательности требований технического обслуживания трелевочных машин; - выбор способов ремонта трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; 	<p>Текущий контроль: <u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение транспортировки всех видов грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, 	<p>Текущий контроль: <u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время

	<p>верхних, промежуточных и нижних складов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление погрузки и штабелевки древесины (с выравниваем комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах в соответствии с правилами техники безопасности - соблюдение последовательности приемов очистки лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев в соответствии с установленными требованиями - соблюдение последовательности приемов расчистки трасс под трелевочным волоком, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады в соответствии с установленными требованиями - выполнение работ по береговой сплотке древесины и сброске леса на воду в соответствии с установленными требованиями - соблюдение правильной последовательности выполнения работ по разборке и сборке механизмов 	<p>посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики</p> <p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 3.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение транспортировки всех видов грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складов; - соблюдение процессов погрузки и штабелевки 	<p>Текущий контроль:</p> <p><u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики

	<p>древесины (с выравниваем комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по береговой сплотке древесины и сброске леса на воду; - осуществление пуска и остановки применяемых машин, механизмов и оборудования, определение и устранение неисправности; - демонстрация владения информацией об устройстве, правилах эксплуатации и ремонта сплотовых агрегатов; - соблюдение последовательности выполнения работ по разборке и сборке механизмов; - обоснование правил движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях; - обоснование способов оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим; - соблюдение методов и использование необходимых средств обеспечения безопасности при управлении лесозаготовительными машинами 	<p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование порядка выполнения операций пуска и остановки механизмов и оборудования тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов; - обоснование выявления и устранения неисправности тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов; 	<p>Текущий контроль:</p> <p><u>Руководитель практики от техникума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выполняемых работ монтажа рабочего оборудования, - соблюдение последовательности требований технического обслуживания тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов; - выбор способов ремонта тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов. 	<p><u>Руководитель практики от предприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет: экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление внести элементы новизны в процесс выполнения работы в рамках освоения будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- стремление расширить представление о будущей профессиональной области и профессиональной среде;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- презентация знаний в профессиональной области на студенческих конференциях;	Экспертная оценка на конференциях, других мероприятиях
ОК 2. Организовывать	- обоснование выбора и	Экспертное наблюдение

<p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>применение методов и способов решения профессиональных задач при эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке; - анализ и контроль результатов своей деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- комплексное решение различных профессиональных задач,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
	<p>- демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- демонстрация стремления расширить представление о будущей профессии;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по</p>

		учебной и производственной практике
	- стремление к овладению новыми информационными технологиями;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение различной полезной информации и готовность использовать ее для эффективного выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- выделение важной и второстепенной информации;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- редактирование и структурирование профессиональной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация навыков командной работы на занятиях;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	- нахождение взаимопонимания с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

		практике
	- демонстрация готовности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, способности договариваться	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- демонстрация навыков самостоятельной работы с соблюдением требований техники безопасности, требований к организации рабочего места, с соблюдением требований санитарии и гигиены	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- использование освоенных профессиональных компетенций в различных жизненных ситуациях.	- Своевременность постановки на воинский учёт; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения воинских нормативов; - Экспертное наблюдение и мониторинг выполнения профессиональных задач в условиях военной службы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений зачётной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.