

**Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

Н.Г.Полеванова

«Приказ № 11 от 28» августа 2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
среднего специального образования**

**по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 «Дошкольное образование»**

Форма подготовки: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» разработана в соответствии (на основе):

-федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят 26.12.2012г.) с последующими изменениями;

-ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

-Приказ Минобрнауки России №968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России №... от 23.01.2014г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России №291 от 18.04.2013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

-Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

1.3. Цель реализации программы

Сформировать у выпускника профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области дошкольного образования для приобретения квалификации «воспитатель».

Задачи:

1. Сформировать структурированную базу психолого-педагогических **знаний**, необходимых для реализации программы дошкольного образования:

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- основы дошкольной педагогики и психологии;

- законы и закономерности психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - основы теории и методики физического, познавательного, речевого, личностного и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Создать условия для формирования у студентов профессиональных **умений**, необходимых для реализации программы дошкольного образования:
- планирование образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;
 - организация ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, конструирование.
 - применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, направленного на оценку индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - овладение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Вид профессии анальной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень кивалификации
Основное общее образование		Код А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
Дошкольное образование		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	6

3.3. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

3.4. Компетенции выпускника, полученные в результате обучения

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции	Трудовые действия
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	А/01.6 А/03.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	А/01.6 А/02.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание

	работника об изменениях в его самочувствии			эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей			
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	A/01.6. B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	A/01.6. B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	Организация ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;

			образования	конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК 2.4	Организовывать общение детей	А/01.6 А/02.6 А/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность	А/01.6. В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

				совместной деятельности, материалов Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	А/01.6 А/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	А/02.6. В/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ВПД 3	Организация занятий			
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК 3.2	Проводить занятия	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными

			<p>деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
ПК 3.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>А/01.6. А/03.6 В/01.5</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>
ПК 3.4	<p>Анализировать занятия</p>	<p>А/01.6. А/03.6 В/01.5</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и</p>

				<p>достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	А/01.6 В/01.5	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
ВПД4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	А/01.6. В/01.5	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по	А/01.6	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными</p>

	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	А/01.6. В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса			

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	А/01.6.	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	А/01.6. В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	А/03.6. В/01.5	Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Готов применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК 5.4	Оформлять педагогические	А/03.6.	Развивающая деятельность	Развитие профессионально значимых компетенций,

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	А/03.6. В/01.5	Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3.5. Специальные требования

Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дисциплин и МДК в соответствии с требованиями работодателей к уровню подготовленности специалистов. Введение дисциплин ОГСЭ.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ОП.15, ОП.16, ОП.17, ОП.18, ОП.19, МДК.03.05 направлено на реализацию профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности, необходимых для реализации ФГОС ДО.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и содержанием учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При фор-

мировании вариативной части учебного плана ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» руководствовалось целями и задачами ФГОС СПО, также компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение 1).

Формирование ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» вариативной части основывается на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в указанной области, местных особенностях, а также способствует расширению компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся.

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, практик, междисциплинарных курсов

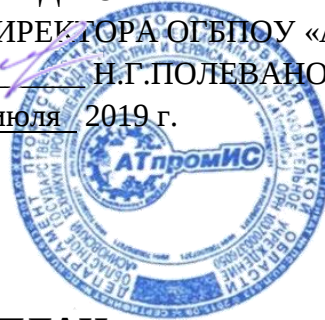
Аннотации представлены к рабочим программам учебных дисциплин, практик и МДК обязательной части ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о содержании самих программ (Приложение 2).

УТВЕРЖДАЮ

И.О. ДИРЕКТОРА ОГБПОУ «АТпромИС»

 Н.Г. ПОЛЕВАНОВА

«15» июля 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
			по профилю профессии	Преддипломная (для СПО)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1260	72	108	0	630	36	0	2106	396
II	1404	0	0	0	702	72	0	2178	396
III	1080	144	180	0	540	72	0	2016	396
IV	756	144	180	144	378	72	216	1890	72
Всего	4500	360	468	144	2250	252	216	8190	1260

2. План учебного процесса

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

№, п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	иностранных языков
3.	математики
4.	информатики
5.	педагогике и психологии
6.	физиологии, анатомии и гигиены
7.	теории и методики физического воспитания
8.	теоретических и методических основ дошкольного образования
9.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10.	музыки и методики музыкального воспитания
11.	правового обеспечения профессиональной деятельности
12.	экономических дисциплин
13.	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
14.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
15.	медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
16.	спортивный зал;
17.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
18.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
19.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20.	актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ОГБПОУ «АТпромИС» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 452 от 07.05.2014 г., зарегистрированного в Минюсте России (рег. № 33283 от 25.07.2014) 35.02.03 Технология деревообработки

Устава областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (утв. распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 24.08.2015 № 307 с изменениями утверждёнными распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 20.04.2017 г № 143)

Порядок организации и проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3)

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3)

Положение о планировании, организации самостоятельной работы студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968) с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г.

Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3)

Порядок организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3)

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса профессии.

Максимальная нагрузка студентов составляет 54 часа в неделю и включает 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельной работы студентов и консультаций. Время, отводимое на выполнении самостоятельной работы, составляет 50% от аудиторной нагрузки. Самостоятельная работа включает: выполнение различных видов домашних заданий, самостоятельная работа в библиотеке, посещение спортивных секций. Результаты выполнения самостоятельной работы фиксируются преподавателем в журнале учета самостоятельных работ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Предусмотрена группировка занятий парами.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, лабораторно-практические работы.

Знания оцениваются по пятибалльной шкале.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом: учебная практика (УП.01) – 2 недель на 1 курсе во 2 семестре, (УП.02) – 3 недели на 3 курсе в 5 семестре,

(УП.03) – 3 недели на 4 курсе в 7 семестре, (УП.04) – 1 неделя на 3 курсе в 7 семестре, (УП.05) – 3 недели на 4 курсе в 8 семестре. Учебная практика проводится в форме учебно – практических занятий под руководством мастеров производственного обучения.

Производственная практика (ПП.01) – 3 недели на 1 курсе во 2 семестре, (ПП.02) – 4 недели на 3 курсе в 6 семестре, (ПП.03) – 3 недели на 4 курсе в 7 семестре, (ПП.04) – 1 неделя на 3 курсе в 6 семестре, (ПП.05) – 2 недели на 4 курсе в 8 семестре. Производственная преддипломная практика – 4 недели на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассосредоточенно. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или в техникуме.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, с выездом представителей администрации техникума и ведущих преподавателей специальных дисциплин.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является квалификационный экзамен (проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС). Квалификационный экзамен проставляется после освоения обучающимися компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен». При освоении программ междисциплинарных курсов (МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен, комплексный экзамен или дифференцированный зачет.

Сроки проведения каникул устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

4.1. Общеобразовательный цикл

Реализация среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы СПО сформирована в соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный план которого определяет количество учебных занятий за 3 года обучения на одного обучающегося – не менее 1404 часа с обязательным изучением дисциплины «Астрономия», как отдельной зачетной единицы. Количество часов на общеобразовательный учебный цикл составляет –1404 часа. За счет часов отведенных на дополнительные дисциплины с учетом особенностей в общеобразовательный цикл были введены дисциплины: «Астрономия», «Основы финансовой грамотности», «Введение в специальность».

4.2. Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

В соответствии с распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 30.04.2019 г. № 153 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2019-2020 учебный год», спецификой деятельности образовательной организации и углубления знаний, умений, навыков по специальности объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП использован на дисциплины: «Основы предпринимательства» – 52 часа, «Основы бережливого производства» – 36 часов, «Эффективное поведение на рынке труда» 36 часов.

Остальные вакантные часы использованы на изучение дисциплин расширяющих и углубляющих знания, формирующих как общие так и профессиональные компетенции «Предметно -пространственная развивающая среда ДОО» - 36 часов, «Организация психолого - педагогического процесса в ДОО» - 36 часов, «Образовательные технологии в системе ДОО» - 36 часов, «Основы логопедии» -36 часов, «Коррекционная и специальная педагогика и психология» - 132 часа, «Основы проектно-исследовательской деятельности (детско-взрослый проект)» -36 часов, «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» - 72 часа.

4.3. Формы проведения консультаций

Количество консультаций на весь период обучения – 400 ч., формы проведения консультаций – мелкогрупповые и групповые, индивидуальные, письменные, устные.

4.4. Формы проведения промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию выносятся экзамены (не более 3-х экзаменов в семестр). По дисциплинам, по которым не предусматриваются экзамены, завершающей формой является зачет. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующего модуля или дисциплины.

4.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются руководителями выпускной квалификационной работы и утверждаются директором техникума на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников программ СПО. Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором образовательного учреждения в соответствии с графиком учебного процесса.



Утверждаю

 Н. Г. Полеванова
 М.П.
 15 июля 2019 г.

Ф1.

Наименование профессиональной образовательной организации

ОГБПОУ "АТпромИС"

Код программы ППССЗ

Код и наименование специал 44.02.01 Дошкольное образование (159-Д)

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста Форма обучения очная

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев База обучения основное общее образование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практикуемые дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	формы промежуточной аттестации	зачетные единицы	Учебная нагрузка обучающихся (час)						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная в том числе			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
							Лекций	лабораторн. и практ. занятий, включ. семинары	курсовых работ (проектов)	17 недель	24 недели	17 недель	24 недели	17 недель	25 недель	17 недель	24 недели
										7	8	9	10	11	12	13	14
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (базовые)	2/8/1	22,0	1188	396	792	344	448	0	196	292	238	66	0	0	0	0
ОБД.01	Иностранный язык	-,-, ДЗ	3,3	177	59	118	2	116	0	34	46	38	0	0	0	0	0
ОБД.02	Математика	-,-,-, Э	4,3	234	78	156	46	110	0	58	36	32	30	0	0	0	0
ОБД.03	Физическая культура	3,3, ДЗ	3,3	177	59	118	10	108	0	36	36	46	0	0	0	0	0
ОБД.04	ОБЖ	-,-, ДЗ	1,9	105	35	70	60	10	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОБД.05	Информатика	-,-, ДЗ	2,2	117	39	78	18	60	0	0	36	42	0	0	0	0	0
ОБД.06	Естествознание	-,-, ДЗ	3,0	162	54	108	94	14	0	34	34	40	0	0	0	0	0
ОБД.07	Экология	-,-,-, ДЗ	1,0	54	18	36	26	10	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОБД.08	География	-,-, ДЗ	2,0	108	36	72	62	10	0	0	32	40	0	0	0	0	0
ОБД.09	Астрономия	-,-, ДЗ	1,0	54	18	36	26	10	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины (профильные)	0/1/3	17,0	918	306	612	392	220	0	204	174	198	36	0	0	0	0
ОДП.01	Русский язык	-,-, Э	3,3	177	59	118	78	40	0	34	34	50	0	0	0	0	0
ОДП.02	Литература	-,-, Э	5,4	291	97	194	116	78	0	66	62	66	0	0	0	0	0
ОДП.03	История	-,-, ДЗ	4,3	234	78	156	84	72	0	58	42	56	0	0	0	0	0
ОДП.04	Обществознание	-,-, ДЗ/Э	4,0	216	72	144	114	30	0	46	36	26	36	0	0	0	0
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины (дополнительные)	1/1/0	2,0	108	36	72	39	33	0	36	0	36	0	0	0	0	0
ОП.02 ВЧ	Введение в специальность	3	1,0	54	18	36	19	17	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОП.06 ВЧ	Основы финансовой грамотности	-,-,-, ДЗ	1,0	54	18	36	20	16	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	3/5/0	13,6	732	244	488	92	396	0	0	0	0	188	62	106	132	0
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-, ДЗ	1,3	72	24	48	36	12	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения	-,-,-,-,-, ДЗ	1,3	72	24	48	14	34	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ОГСЭ.03	История	-,-,-,-, ДЗ	1,3	72	24	48	36	12	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-,-,-,-,-, ДЗ	4,8	258	86	172	2	170	0	0	0	0	46	30	60	36	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	-,-,-, 3,3,3, ДЗ	4,8	258	86	172	4	168	0	0	0	0	46	32	46	48	0
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	0/2/0	3,4	186	62	124	44	80	0	0	0	0	124	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	-,-,-, ДЗ	1,7	90	30	60	20	40	0	0	0	0	60	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-,-,-, ДЗ	1,8	96	32	64	24	40	0	0	0	0	64	0	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	0/24/13	90,0	4446	1206	3240	1415	1777	48	176	362	104	414	514	758	444	468
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/4/2	10,3	558	186	372	259	113	0	70	42	46	34	106	38	0	36
ОП.01	Педагогика	-,-,-, Э	2,2	120	40	80	50	30	0	0	0	46	34	0	0	0	0
ОП.02	Психология	-,-, Э	2,1	114	38	76	50	26	0	34	42	0	0	0	0	0	0

ПП 04	Производственная практика	ДЗ	1,0	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	
ПМ 05	Разработка учебно - методического обеспечения образовательного процесса	0/2/2	7	306	54	252	58	194	0	0	0	0	0	0	0	60	192	
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Э	3,0	162	54	108	58	50	0	0	0	0	0	0	0	60	48	
УП 05	Учебная практика	ДЗ	2,0	72	0	72		72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
ПП. 05	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	2,0	72	0	72		72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
ПДП. 00	Производственная практика (преддипломная практика)	ДЗ	4	144	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	
ПА	Промежуточная аттестация		7 нед.	252							36	36	36	36	36	36	36	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		6 нед.	216													216	
	всего		6/41/17	152,0	8190	2250	5472	2326	3098	48	612	864	612	864	612	900	612	864
Консультации на учебную группу по _100_ часов в год (всего 400 часов) Государственная (итоговая) аттестация: государственный экзамен, защита ВКР, июнь 2022 г Вид, период проведения:								ВСЕГО	Дисциплины и МДК	612	648	576	828	468	648	396	324	
Самостоятельная работа	306	324	288	414	234	324	198		162									
Учебная практика (без дел	0	72	0	0	108	36	72		72									
Производственная практик	0	108	0	0	0	180	108		72									
Преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0		144									
7722	918	1152	864	1242	810	1188	774		774									
Экзаменов (количество)	0	3	2	3	1	3	2		3									
Дифф.зачетов	1	5	7	5	2	9	5		7									
Зачетов (количество)	2	1	0	1	1	1	0	0										
	3	9	9	9	4	13	7	10										

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ОГБПОУ «АТпромИС»

Н. Г. Полеванова



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по программе базовой подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

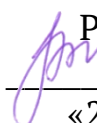
Срок получения образования – 3 года 10 мес.

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01.«Английский язык» ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик: Малушко Оксана Александровна, преподаватель английского языка

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03.«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	118				
• теоретические	2				
• практические	116				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	2				
• дифференцированный зачет	1				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	59				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
Итого:	177				

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (159-Д)

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 6 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Практические работы	116
Контрольная работа	3
Самостоятельная работа студентов (всего)	59
в том числе:	
Подготовка творческих сообщений, презентации, домашнее и внеклассное чтение, реферата, выполнение проекта	
Проработка конспектов занятий, учебной и иностранной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Лабораторные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
Введение	1	1	-	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	-	2	1
Тема 1.1 Будем знакомы	3	2	-	2	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	3	2	-	2	1
Тема 2.1 Характеристика человека.	3	2	-	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	4	-	4	2
Тема 3.1 Генеалогическое древо	3	2	-	2	1
Тема 3.2 В домашних хлопотах	3	2	-	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения - описание здания, обстановки, техники, оборудования, условий жизни.	6	4	-	4	2
Тема 4.1 Современные удобства	3	2	-	2	1
Тема 4.2 Учебное заведение моей мечты	3	2	-	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	6	4	-	4	2
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	3	2	-	2	1
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм-менеджмента.	3	2	-	2	1
Раздел 6. Хобби, досуг	6	4	-	4	2

Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	3	2	-	2	1
Тема 6.2 Виды увлечений	3	2	-	2	1
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	6	-	6	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	3	2	-	2	1
Тема 7.2 Инфраструктура города	3	2	-	2	1
Раздел 8. Еда, приготовление блюд, традиции питания	12	8	-	8	4
Тема 8.1 Русская национальная кухня	6	4	-	4	2
Тема 8.2 Поход в английский ресторан	6	4	-	4	2
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	-	6	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	6	4	-	4	2
Тема 9.2 Олимпийское движение	3	2	-	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	12	4	-	4	2
Тема 10.1 Виды путешествия	6	2	-	2	1
Тема 10.2 Планирование поездки	6	2	-	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	8	-	8	4
Тема 11.1 Россия. Политическая система России	6	2	-	2	1
Тема 11.2 Государственные символы России	6	2	-	2	1
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее разви- тые отрасли промышленности, достопримечательности	12	8	-	8	4

Тема 12.1 Великобритания.	3	2	-	2	1
Тема 12.2 США и Канада	3	2	-	2	1
Тема 12.3 Австралия	3	2	-	2	1
Тема 12.4 Новая Зеландия	3	2	-	2	1
Контрольная работа по разделам 10, 11, 12	1	-	-	-	-
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 13 Научно - технический прогресс	9	6		6	3
Тема 13.1 Понятие и виды НТП.	3	2		2	1
Тема 13.2 Роль компьютера в профессиональной деятельности.	6	4		4	2
Раздел 14 Человек и природа. Экологические проблемы.	12	8		8	4
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	6	4		4	2
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	6	4		4	2
Раздел 15 Физические и природные явления	6	4		4	2
Тема 15.1 Физические явления и процессы.	6	4		4	2
Раздел 16 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	6	4		4	2
Тема 16.1 Организации по охране окружающей среды в России и Англии.	6	4		4	2
Раздел 17 Достижения и инновации в области естественных наук.	6	4		4	2
Тема 17.1 Открытия в области естественных наук	6	4		4	2
Раздел 18 Отраслевые выставки	6	4		4	2
Тема 18.1 Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	4	3		3	1
Раздел 19 Выбор профессии воспитателя	12	10		10	2

Тема 19.1 Составление резюме	11	4		4	1
Тема 19.2 Собеседование у работодателя	11	6		6	1
Подведение итогов	3	2	-	2	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	2	-
Итого по учебной дисциплине	177	159		116	59

Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	«Будем знакомы»
2	2	«Характеристика человека».
3	3	«Генеалогическое древо»
4	3	«В домашних хлопотах»
5	4	«Современные удобства»
6	4	«Учебное заведение моей мечты»
7	5	«Расписание в техникуме»
8	5	«Понятие и основные правила тайм – менеджмента».
9	6	«Хобби и вредные привычки»
10	6	«Виды увлечений»
11	7	«Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора»
12	7	«Инфраструктура города»
13	8	«Русская национальная кухня»
14	8	«Поход в английский ресторан»
15	9	«Спорт в моей жизни»
16	9	«Олимпийское движение»
17	10	«Виды путешествия»
18	10	«Планирование поездки»
19	11	«Россия. Политическая система России»
20	11	«Государственные символы России»
21	12	«Великобритания».
22	12	«США и Канада»
23	12	«Австралия»
24	12	«Новая Зеландия»
25	13	«Понятие и виды НТП».
26	13	«Роль компьютера в профессиональной деятельности»

27	14	«Загрязнение окружающей среды»
28	14	«Истощение природных ресурсов».
29	15	«Физические явления и процессы».
30	16	«Организации по охране окружающей среды в России и Англии».
31	17	«Открытия в области естественных наук»
32	17	«Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта»
33	18	«Выбор профессии воспитателя. Составление резюме»
34	19	«Собеседование у работодателя»
35	Подведение итогов	
<i>Итого:</i>	<i>118ч.</i>	

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема	Количество часов на тему	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке».	Устная
Тема 2.1	4	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту».	Устная
Тема 3.1	2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 3.2	2	1	Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	Устная
Тема 4.1	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная
Тема 4.2	2	1	Составление монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 5.1	2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 5.2	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная
Тема 6.1	2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 6.2	2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 7.1	2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме	Устная

			«Мой ежедневный маршрут по городу».	
Тема 7.2	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная
Тема 8.1	2	1	Составление монологического высказывания.	Устная
Тема 8.2	2	1	Подготовка материала для ролевой игры.	Устная
Тема 9.1	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 9.2	2	1	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	Устная
Тема 10.1	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная
Тема 10.2	2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 11.1	4	2	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	Устная
Тема 11.2	4	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 12.1	2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 12.2	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	Письменная
Тема 12.3	2	1	Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	Устная
Тема 12.4	2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.	Письменная
Тема 13.1	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	Письменная
Тема 13.2	4	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 14.1	2	1	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	Устная
Тема 14.2	2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	Устная
Тема 15.1	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	Письменная
Тема 16.1	4	2	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	Устная
Тема 17.1	4	2	Чтение и реферирование научно-	Письменная

			публицистического текста.	
Тема 18.1	4	2	Сбор материала для проекта самопрезентации.	Письменная
Тема 19.1	4	2	Подготовка материала для проекта самопрезентации.	Письменная
Тема 19.2	4	2	Подготовка к устной защите проекта самопрезентации.	Смешанная с предоставлением продукта творческой деятельности
Тема 20.1	6	3	Реферирование научного текста. Составление словаря профессиональных терминов.	Письменная
Тема 21.1	5	2	Составление диалога. Составление словаря профессиональных терминов.	Устная
Подведение итогов	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная
<i>Итого:</i>	118	59		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в нашей жизни. Выражение согласия/несогласия 2. Грамматическое правило о порядке слов в предложении. 	1	3
РАЗДЕЛ 1 ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ		3	3
Тема 1.1 Будем знакомы	Содержание учебного материала:		3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы речевого этикета. Правила использования слов и выражений в разных ситуациях общения. 2. Грамматическое правило использования конструкции there is /there are, ее временные формы. 		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Апгрейд навыков письменной речи на примере заполнения анкеты для поездки в страну изучаемого языка по программе «Work & Travel».	2	3
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке». 	1	3
РАЗДЕЛ 2 ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, НАЦИОНАЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, РОД ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ И ДР.)		6	3
Тема 2.1 Характеристика человека.	Содержание учебного материала:		3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание людей: внешность, характер, профессиональные качества; 2. Грамматическое правило употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения. 3. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов	2	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту».		
Раздел 3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ		6	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	Содержание учебного материала:		3
	1. Дружная семья - истинное сокровище; 2. Притяжательный падеж существительных.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 3.2 В домашних хлопотах	Содержание учебного материала:		3
	1. Обязанности по дому. 2. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. 3. Неопределенные, отрицательные, возвратные и взаимные местоимения.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	1	3
Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - ОПИСАНИЕ ЗДАНИЯ, ОБСТАНОВКИ, ТЕХНИКИ, ОБОРУДОВАНИЯ, УСЛОВИЙ ЖИЗНИ		6	3
Тема 4.1 Современные удобства	Содержание учебного материала:		3
	1. Планировка жилья 2. Предлоги места, времени и направления.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3

Тема 4.2 Учебное заведение моей мечты	Содержание учебного материала:	2	
	1. Техникум будущего. 2. Грамматическое правило образования и употребления Future Simple Tense		3
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме	1	3
Раздел 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА.		6	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	Содержание учебного материала:		
	1. Распорядок дня студента. 2. Правило временного обозначения. Использование предлогов PAST, TO.		3
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм - менеджмента.	Содержание учебного материала:		3
	1. Тайм-менеджмент. 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
РАЗДЕЛ 6. ХОББИ, ДОСУГ		6	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	Содержание учебного материала:		3
	1. Как отличить хобби от вредной привычки? 2. Использование грамматической конструкции love, like, enjoy etc +INFINITIVE/ V-ing		

	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 6.2 Виды увлечений	Содержание учебного материала:		3
	1. Разновидности хобби. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Continuous Tense.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	3
РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)		6	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	Содержание учебного материала:		3
	1.Разработка маршрута для навигатора. 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 7.2 Инфраструктура города	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Время меняет облик города. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.		
	Самостоятельная работа студентов	1	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
РАЗДЕЛ 8. ЕДА, ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД, ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ		12	3
Тема 8.1. Русская национальная кухня.	Содержание учебного материала:	-	3
	1.Рецепты русской кухни. 2.Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Рецепт моего фирменного блюда».	2	3
Тема 8.2. Поход в английский ресторан.	Содержание учебного материала:	-	3
	1. Особенности национальной английской кухни. 2. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для ролевой игры.	2	3
РАЗДЕЛ 9. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		9	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала:		3
	1. Спорт на земле, на суше и в воде 2. Грамматическое правило образования и использования Past Simple Tense. 3. Грамматическая конструкция <i>used to + infinitive, used to + the infinitive structure</i> 4. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	4	

	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	2	3
Тема 9.2 Международное олимпийское движение	Содержание учебного материала:		
	1. История олимпийских игр. 2. The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 10. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ.		12	3
Тема 10.1 Виды путешествия	Содержание учебного материала:		3
	1. Преимущества и недостатки различных видов путешествия 2. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 10.2. Планирование поездки	Содержание учебного материала:		3
	1. Деловая поездка. 2. Времена группы Perfect Continuous.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3

	2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
Раздел 11. РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО		12	3
Тема 11.1 Россия – моя любимая страна	Содержание учебного материала:		3
	1. Интересные факты о России. 2. Инфинитив, его формы.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
Тема 11.2 Политическая система России	Содержание учебного материала:		3
	1. Механизм и структура политической системы России. 2. Функции герундия.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 2. Продолжение сбора информации для презентации.	2	3
Раздел 12. АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.		12	3
Тема 12.1. Великобритания.	Содержание учебного материала:		3
	1. Географические и климатические особенности, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности.		
	Практические занятия Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов	1	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
Тема 12.2 США и Канада	Содержание учебного материала:		3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности. 2. Американский и канадский вариант английского языка.		
	Практические занятия Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	1	3
Тема 12.3 Австралия	Содержание учебного материала:		3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики 2. Особенности австралийского английского языка.		
	Практические занятия Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	1	3
Тема 12.4. Новая Зеландия	Содержание учебного материала:		3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 2. Особенности новозеландского варианта английского языка.		
	Практические занятия Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.	2	

	Самостоятельная работа студентов Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны	1	3
Раздел 13. Научно - технический прогресс		9	3
Тема 13.1. Понятие и виды НТП.	Содержание учебного материала:		3
	1. Влияние НТП на жизнь современного человека. 2. Сложное дополнение и т.н. «сложное подлежащее»		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 13.2 Роль компьютера в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	-	
	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2. Конструкции с причастием и независимый причастный оборот.		3
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.		12	3
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала:		3
	1. Решение проблемы, связанной с загрязнением природы. 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 14.2	Содержание учебного материала:		3

Истощение природных ресурсов.	1. Необдуманная трата природных ресурсов. 2. Употребление пассивного залога.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
Раздел 15. ФИЗИЧЕСКИЕ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		6	3
Тема 15.1 Физические явления и процессы.	Содержание учебного материала: 1. Самые необычные и редкие природные явления. 2. Условные предложения I, II и III типов.		3
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
	Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		6
Тема 16.1 Организации по охране окружающей среды в России и Англии.	Содержание учебного материала: 1. ВООП, Гринпис. 2. Сложное предложение и его виды.		3
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	2	3
	Раздел 17. ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.		6
Тема 17.1. Открытия в области	Содержание учебного материала: 1. Генная инженерия.		3

естественных наук	2. Сослагательное наклонение и его образование.		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и реферирование научно-публицистического текста.	2	
Раздел 18. Отраслевые выставки		6	3
Тема 18.1. Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала:		3
	1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. 2. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении		
	Практические занятия Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.	4	
	Самостоятельная работа студентов Сбор материала для проекта самопрезентации.	2	3
РАЗДЕЛ 19. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ		14	3
Тема 19.1 Составление резюме	Содержание учебного материала:	4	3
	Профессиональные качества. Ведение деловой переписки.		
	Практические занятия: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков делового письма. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка материала для проекта самопрезентации.	2	3
Тема 19.2 Собеседование у работодателя	Содержание учебного материала:	4	
	Ведение деловых переговоров		
	Практические занятия: Развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.	-	
	Самостоятельная работа студентов Сбор материала и подготовка к устной защите проекта самопрезентации.	2	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.</p>

	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

Речевые навыки и умения

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте: (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного</p>

	<p>числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014;
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015;
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б., Английский язык для технических специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО. —3-е изд., стер. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
9. Andrew Littlejohn. Company to Company. Students' Book. — Cambridge University Press, 2008, p.129
10. Business Letters for Business People. National Press Publications, Inc., 2002, p.278
11. Robert W. Bly. Letter Writing Handbook. — Webster's New World, 2004, p.603
12. Ruth Gairns and Stuart Redman. Basic Oxford Word Skills. — Oxford University Press, 2008, p.254
13. Ruth Gairns and Stuart Redman. Intermediate Oxford Word Skills. — Oxford University Press, 2008, p.256
14. Ruth Gairns and Stuart Redman. Advanced Oxford Word Skills. — Oxford University Press, 2009, p.258
15. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and Phrasal Verbs. Intermediate Oxford Word Skills. — Oxford University Press, 2011, p.194
16. Virginia Evans – English Grammar Book. **Round-Up 1**/Publishing house: Longman, 2006, p. 163
17. Virginia Evans – English Grammar Book. **Round-Up 2**/Publishing house: Longman, 2006, p. 163

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <http://busyteacher.org/>
7. <http://window.edu.ru/>
8. <https://www.examtime.com/>
<http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
9. <http://www.edudemic.com/>
10. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
11. <http://filolingvia.com/>
12. <http://www.gogeometry.com/english>
13. http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html
14. https://elt.oup.com/learning_resources
15. www.standart.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

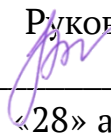
Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Умения:</p> <p>Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p>Иметь готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>Знания:</p> <p>Владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владеть широким представлением о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Владеть навыками проектной</p>	<p>Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации, участие в ролевых играх, разработка индивидуальных проектных заданий, работа со справочной литературой, оформление сообщения, контрольная работа.</p>

<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. Иметь ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры. Иметь представление о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	
---	---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2019 г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Никитина М.А. преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	118				
• теоретические	2				
• практические	110				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	3				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	59				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	177				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Немецкий язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины Немецкий язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, география.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Немецкий язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметные:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У.2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.

У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У.2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У.3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов, в том числе на:

выполнение индивидуального проекта 7 часов.

1.5. Рабочая программа изменена в соответствии с учебным планом (из 18 раздела убран 1 час)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	-
практические занятия	110
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, сообщений, презентаций	10
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	7
Написание сочинений по заданным темам, составление резюме	2
Работа с текстами по заданным темам	15,5
Выполнение лексических и грамматических упражнений	20
Подготовка к контрольным работам	3
Подготовка к дифференцированному зачету	1,5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1	-	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	-	2	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование,	3	2	-	2	1

личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).					
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	12,5	7	-	7	3,5
Раздел 5. Хобби, досуг.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 6. Описание местоположения.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 12.	10,5	7	-	7	3,5

Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.					
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 14. Искусство и культура.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 15. Новости и средства массовой информации.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	10,5	7	-	7	3,5
Раздел 18. Языки и литература.	9	6	-	6	3
Дифференцированный зачет	3,5	2	-	2	1,5
Итого	177	118		118	59

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1.	Введение; 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Введение. 1.1. Знакомство.
2.	2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).	2.1. Кто есть кто.
3.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.1. Моя семья.
4.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.2. Домашние обязанности.
5.	4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4.1. Мой дом.
6.	4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4.2. Учебное заведение.
7.	5. Хобби, досуг.	5.1. Мое хобби.
8.	5. Хобби, досуг.	5.2. Досуг.
9.	6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	6.1. Инфраструктура города.
10.	6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	6.2. Адрес, как найти.
11.	7. Магазины, товары, совершение покупок.	7.1. Шопинг.
12.	7. Магазины, товары, совершение покупок.	7.2. В магазине.

13.	8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	8.1. Еда. Обычаи и традиции русской кухни.
14.	8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	8.2. Поход в немецкий ресторан.
15.	9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9.1. Спорт, экстремальные виды спорта.
16.	9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9.2. Олимпийское движение.
17.	10. Экскурсии и путешествия.	10.1. Путешествия.
18.	10. Экскурсии и путешествия.	10.2. Чудеса света.
19.	11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	11.1. Москва, ее прошлое и настоящее.
20.	11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	11.2. Россия – наша любимая страна.
21.	12. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	12.1. Страны, говорящие на немецком языке.
22.	12. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	12.2. Традиции и обычаи стран, говорящих на немецком языке.
23.	13. Обычаи, традиции,	13.1. Обычаи и традиции народов России.

	поверья народов России и немецкоязычных стран.	
24.	13. Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.	13.2. Обычай и традиции немецкоязычных стран.
25.	14. Искусство и культура.	14.1. Искусство и культура России.
26.	14. Искусство и культура.	14.2. Искусство и культура немецкоязычных стран.
27.	15. Новости и средства массовой информации.	15.1. Средства массовой информации. Новости.
28.	15. Новости и средства массовой информации.	15.2. Интернет, как современное СМИ.
29.	16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	16.1. Виды рекламы.
30.	16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	16.2. Этические аспекты рекламы.
31.	17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	17.1. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство.
32.	17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	17.2. Народные промыслы.
33.	18. Языки и литература.	18.1. Языки и литература.
Итого:	33	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1	2	1	Составление сообщения «Рассказ о себе».	Сообщение.
Тема 2.1	2	1	Составление сообщения «Описание внешности». Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 3.1	4	2	Работа с текстом на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.

Тема 3.2	3	1,5	Выучить текст на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 4.1	4	2	Сочинение «Дом моей мечты».	Сочинение.
Тема 4.2	3	1,5	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Работа над индивидуальным проектом	Письменная работа.
Тема 5.1	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 5.2	3	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	Письменная работа.
Тема 6.1	4	2	Составление маршрута от дома до учебного заведения. Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 6.2	3	1,5	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Письменная работа.
Тема 7.1	4	2	Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устная работа.
Тема 7.2	3	1,5	Составление диалога «В магазине». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа. Контрольная работа.
Тема 8.1	4	2	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Устная, письменная работа.
Тема 8.2	3	1,5	Сообщение на тему «Традиционные блюда Германии».	Письменная работа.
Тема 9.1	4	2	Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 9.2	3	1,5	Выполнение грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 10.1	4	2	Работа с текстом на тему «Путешествия». Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 10.2	3	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 11.1	4	2	Выполнение грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 11.2	3	1,5	Работа с текстом «Россия».	Устный ответ.
Тема 12.1	4	2	Презентация на тему «Страны, говорящие на немецком языке». Выучить новые лексические	Презентация. Устная работа.

			единицы.	
Тема 12.2	3	1,5	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 13.1	4	2	Сообщение на тему «Обычаи народов России». Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	Сообщение. Устный ответ. Контрольная работа.
Тема 13.2	3	1,5	Презентация на тему «Обычаи немецкоязычных стран».	Презентация.
Тема 14.1	4	2	Работа с текстом по теме «Выдающиеся музыканты». Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 14.2	3	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 15.1	4	2	Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 15.2	3	1,5	Выполнение лексических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	Письменная работа.
Тема 16.1	4	2	Выполнение лексических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная работа. Устный ответ.
Тема 16.2	3	1,5	Презентация на тему «Моя реклама».	Презентация.
Тема 17.1	4	2	Работа с текстом «Виды искусства». Выучить новые лексические единицы	Устный ответ.
17.2	3	1,5	Презентация на тему «Народные промыслы».	Презентация.
Тема 18.1	6	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная работа. Устный ответ.
-	-	1,5	Подготовка к дифференцированному зачету.	Дифференцированный зачет.
Итого:	114	59		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Роль немецкого языка в нашей жизни.	1		
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		3		
Тема 1.1. Знакомство.	Содержание учебного материала		1	
	Вводный фонетический курс. Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.			
	Практическое занятие №1. Лексический материал по теме: знакомство, правила речевого этикета, фразы клише и выражения по теме. Грамматический материал: - личные местоимения; - понятие глагола связки.			2
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Рассказ о себе».			1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		3		
Тема 2.1. Кто есть кто.	Содержание учебного материала			
	Внешность человека Характер человека			2
	Практическое занятие №2. Лексический материал по теме: внешность, характер, личностные качества, национальность. Грамматический материал: - местоимения; - структура простого предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и	2		

	порядок слов в них.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Описание внешности».. Выучить новые лексические единицы.	1	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		10,5	
Тема 3.1. Моя семья	Содержание учебного материала		2
	Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей».		
	Практическое занятие №3. Лексический материал по теме: семья Грамматический материал: - Präsens	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 3.2. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала		2
	Домашние обязанности.		
	Практическое занятие №4. Лексический материал по теме: семья, домашние обязанности.	3	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить текст на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Работа над индивидуальным проектом.	1,5	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		10,5	
Тема 4.1. Мой дом	Содержание учебного материала		
	Описание дома. Планирование обстановки дома		2
	Практическое занятие №5. Лексический материал по теме: здания, мебель. Грамматический материал:	4	

	- предлоги места и направления.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Дом моей мечты».	2	
Тема 4.2. Учебное заведение	Содержание учебного материала		2, 3
	Учебное заведение моей мечты.		
	Практическое занятие №6. Лексический материал по теме: здания, мебель, оборудование. Грамматический материал: - множественное число существительных.	3	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения. Работа над индивидуальным проектом.	1,5	
Раздел 5. Хобби, досуг.		10,5	
Тема 5.1. Мое хобби.	Содержание учебного материала		2
	Мои увлечения. Мое хобби		
	Практическое занятие № 8. Лексический материал по теме: досуг, увлечения. Грамматический материал: - Infinitiv	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 5.2. Досуг.	Содержание учебного материала		2
	Как интересно и с пользой провести свой досуг		
	Практическое занятие № 9. Лексический материал по теме: Искусство, музыка, кино, театр. Грамматический материал: - Indikativ.	3	
	Контрольные работы:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	1,5	
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		10,5	
Тема 6.1. Инфраструктура города	Содержание учебного материала		
	Описание местоположения. Заполнение почтовой открытки. Транспорт.		2
	Практическое занятие № 10. Лексический материал по теме: Адреса, транспорт, инфраструктура города, фразы клише (описание местоположения). Грамматический материал: - специальные вопросы.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление маршрута от дома до учебного заведения. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 6.2. Адрес, как найти.	Содержание учебного материала		
	Карта города.		2
	Практическое занятие № 11. Лексический материал по теме: карта города. Грамматический материал: - Präteritum	3	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения.	1,5	
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок.		10,5	
Тема 7.1. Шопинг.	Содержание учебного материала		
	Совершение покупок. Виды магазинов.		2
	Практическое занятие № 12. Лексический материал по теме: виды магазинов, ассортимент магазинов, фразы-клише при совершении покупки.	4	

	Грамматический материал: - определенный и неопределенный артикли.		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	2	
Тема 7.2. В магазине.	Содержание учебного материала		2, 3
	<ul style="list-style-type: none"> В бакалее В магазине овощей и фруктов В магазине одежды В магазине техники 		
	Практическое занятие № 13. Лексический материал по теме: еда, одежда, магазины, электроприборы, техника. Грамматический материал: - исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Контрольная работа: Лексический и грамматический материал (темы 1-7)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога «В магазине». Подготовка к контрольной работе.	1,5	
	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		10,5
Тема 8.1. Еда. Обычаи и традиции русской кухни.	Содержание учебного материала		2
	<ul style="list-style-type: none"> Русская национальная кухня. Приготовление пищи. 		
	Практическое занятие № 14. Лексический материал по теме: русская национальная кухня. Способы приготовления пищи. Грамматический материал: развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 8.2. Поход в немецкий ресторан.	Содержание учебного материала		2
	<ul style="list-style-type: none"> Национальная немецкая кухня. Немецкий ресторан. 		

	<p>Практическое занятие № 15. Лексический материал по теме: особенности национальной немецкой кухни. В немецком ресторане. Грамматический материал по теме: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</p>	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Традиционные блюда Германии».	1,5	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		10,5	
Тема 9.1. Спорт, экстремальные виды спорта	Содержание учебного материала		2
	Спорт на земле, на суше и в воде. В тренажерном зале.		
	Практическое занятие № 16. Лексический материал по теме: виды спорта, спортивная терминология, в тренажерном зале. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 9.2. Олимпийское движение	Содержание учебного материала		2
	Олимпийские игры.		
	Практическое занятие № 17. Лексический материал по теме: спорт. Грамматический материал: - Perfekt	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений.	1,5	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.		10,5	
Тема 10.1. Путешествия	Содержание учебного материала		2
	Путешествия.		

	Страны и континенты.		
	Практическое занятие № 18. Лексический материал по теме: виды путешествия. Грамматический материал: - Типы предложения в немецком языке.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом на тему «Путешествия». Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	2	
Тема 10.2. Чудеса света.	Содержание учебного материала		
	Достопримечательности мира.		2
	Практическое занятие № 19. Лексический материал по теме: достопримечательности. Грамматический материал: - условные предложения.	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		10,5	
Тема 11.1. Москва ее прошлое и настоящее	Содержание учебного материала		
	Столица России.		
	Практическое занятие № 20. Лексический материал по теме: жители Москвы, история Москвы. Грамматический материал: - утвердительные предложения.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 11.2. Россия – наша любимая страна	Содержание учебного материала		
	Политическое устройство страны.		
	Практическое занятие № 21. Лексический материал по теме: символы и политическое устройство России. Грамматический материал:	3	

	- Futurum.			
	Контрольная работа:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Россия».	1,5		
Раздел 12. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		10,5		
Тема 12.1. Страны, говорящие на немецком языке.	Содержание учебного материала			
	Германия, Австрия, Швейцария.			2
	Практическое занятие № 22. Лексический материал по теме: природа и климат Германии. Грамматический материал: - страдательный залог.	4		
	Контрольная работа:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Страны, говорящие на немецком языке». Выучить новые лексические единицы.	2		
Тема 12.2. Немецкие диалекты.	Содержание учебного материала			
	Диалекты.			2, 3
	Практическое занятие № 23. Лексический материал по теме: диалекты немецкоязычных стран. Грамматический материал: - артикли с географическими названиями.	3		
	Контрольная работа:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1,5		
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.		10,5		
Тема 13.1. Обычаи и традиции народов России.	Содержание учебного материала			
	Обычаи народов России. Традиции народов России.			2
	Практическое занятие № 24. Лексический материал по теме: Обычаи народов России. Традиции народов России.	3		

	Грамматический материал: - Неопределенное местоимение man и безличное местоимение es в качестве подлежащего.		
	Контрольная работа: Лексический и грамматический материал (темы 8-12)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Обычаи народов России». Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	2	
Тема 13.2. Обычаи и традиции немецкоязычных стран.	Содержание учебного материала		
	Обычаи немецкоязычных стран. Традиции немецкоязычных стран.		2
	Практическое занятие № 25. Лексический материал по теме: Традиции и обычаи немецкоязычных стран. Праздники Германии. Грамматический материал: типы вопросов.	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Обычаи немецкоязычных стран».	1,5	
	Раздел 14. Искусство и культура.		10,5
Тема 14.1. Искусство и культура России.	Содержание учебного материала		
	Искусство и культура России.		
	Практическое занятие № 26. Лексический материал по теме: искусство и культура России. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом по теме «Выдающиеся музыканты». Выучить новые лексические единицы.	2	
	Тема 14.2. Искусство и культура Германии.	Содержание учебного материала	
Искусство и культура Германии.			2
	Практическое занятие № 27.	3	

	Лексический материал по теме: Искусство и культура Германии.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	
Раздел 15. Новости и средства массовой информации.		10,5	
Тема 15.1. Средства массовой информации. Новости.	Содержание учебного материала		
	Средства массовой информации. Новости.		2
	Практическое занятие № 28. Лексический материал по теме: Средства массовой информации. Новости. Грамматический материал: - Plusquamperfekt	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	2	
Тема 15.2. Интернет, как современное СМИ.	Содержание учебного материала		
	Интернет.		2
	Практическое занятие № 29. Лексический материал по теме: Интернет, как современное СМИ. Грамматический материал: - Plusquamperfekt	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	1,5	
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		10,5	
Тема 16.1. Виды рекламы.	Содержание учебного материала		
	Виды рекламы.		2, 3
	Практическое занятие № 30. Лексический материал по теме: Виды рекламы. Грамматический материал: - Сложное предложение и его виды.	4	
	Контрольная работа:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 16.2. Этические аспекты рекламы.	Этические аспекты рекламы.		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 31. Лексический материал по теме: Этические аспекты рекламы. Грамматический материал по теме: сложное предложение и его виды.	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Моя реклама».	1,5	
Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		10,5	
Тема 17.1. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала		
	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство.		2
	Практическое занятие № 32. Лексический материал по теме: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство. Грамматический материал: - Типы придаточных предложений.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Виды искусства». Выучить новые лексические единицы	2	
Тема 17.2. Народные промыслы.	Содержание учебного материала		
	Народные промыслы.		2
	Практическое занятие № 33. Лексический материал по теме: Народные промыслы.	3	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Народные промыслы».	1,5	
Раздел 18. Языки и литература.		9	
Тема 18.1. Языки и литература.	Содержание учебного материала		
	Языки и литература.		2
	Практическое занятие № 34. Лексический материал по теме: Языки и литература. Великие немецкие писатели.	5	

	Грамматический материал: - Модальные глаголы.		
	Контрольная работа: Грамматический и лексический материал (темы 13-17)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	3	
	Подготовка к дифференцированному зачету:	1,5	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	177	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <p>-монологическая речь;</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
- диалогическая речь;	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое;</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>- поисковое;</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>- ознакомительное;</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста,</p>

	<p>высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее.	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего</p>

	<p>использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте .</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,</p>

	<p>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая</p>

	разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиторная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

1.«Lernen» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

2. «Europäischer Spaziergang»[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de>

3. «Goethe Institut» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>

Дополнительная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch ur Colleges: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2012. — 352 с.
2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: Учебник и практикум для СПО/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А.Гандельман.- Люберцы: Юрайт, 2015.- 318 с.
3. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): Учебное пособие/ Д.А.Паремская.- Минск: Вышэйшая школа, 2012.- 351 с.
4. Н.П.Гальцова, О.А. Батурина Немецкий язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов (специальность: психология).- Томск: Издательство «Ветер», 2002.- 247 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У.1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>У.2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>У.3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З.1 Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение презентации, работа со справочной литературой, оформление сообщения, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает свое отношение к изучаемому языку, как к отдельному культурному феномену; - владеет знаниями о национальной культуре немецкого языка и о том какое влияние он оказал на развитие мировой культуры в целом; - анализирует собственное мнение и говорит о том, что есть и другие точки зрения, сформированные иным мировоззрением; - ведет диалог на изучаемом языке; - отвечает на вопросы по теме; -- анализирует цели и поставленные задачи, контролирует и корректирует свою деятельность; - проявляет толерантное и уважительное отношение к мнению других людей; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает различные коммуникативные стратегии, анализирует их на предмет успешности/неуспешности; - показывает навыки владения проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	
---	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p><i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. 	<p><i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Промежуточная аттестация:</i> экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации. 	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Промежуточная аттестация:</i> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию; -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь. 	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ. <i>Итоговый:</i> Портфолио <i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p><i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Промежуточная аттестация:</i> Портфолио <i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, 	<p><i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные</p>

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; - проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; - предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	темы; Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- ведет здоровый образ жизни, выполняет все требования по охране труда.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- демонстрирует деловой этикет, культуру общения, соблюдает все нормы и правила поведения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- демонстрирует знания режимных моментов в соответствии с возрастом.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- демонстрирует знания по физическому воспитанию, применяет их в процессе выполнения двигательного режима.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составляет план деятельности детей на день, а так же темы их общения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- оптимально подбирает игры для детей в соответствии с их возрастом и организует их.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организывает труд посильный для детей и прививает им навыки самообслуживания.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- успешно организует общение детей на различные темы.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- успешно организует продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) , в соответствии с их возрастом.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывает и проводит для детей раннего и дошкольного возраста различного рода мероприятия.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- анализирует цели и поставленные задачи, контролирует и корректирует свою деятельность; - планирует занятия с детьми дошкольного возраста, учитывая поставленные цели и задачи.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- организует и проводит занятия с детьми дошкольного возраста, придерживаясь заранее составленного плана занятия.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбирает оптимальные дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе, с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализирует собственную деятельность, деятельность других педагогов; - оценивает педагогический опыт и образовательные технологии, опираясь на ранее изученную литературу, систематизирует их.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет.

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 МАТЕМАТИКА

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик:

Журавлёва Л.В., преподаватель математики ОГПБОУ «АТпромИС»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	156				
• теоретические	42				
• практические	110				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	4				
• дифференцированный зачёт	-				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	78				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	234				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, информатика, химия и междисциплинарным курсом «Теория и методика математического развития».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах,

- владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1. Умение применять математический аппарат для решения компетентностных задач; применение математического языка для описания явлений в жизни;

У.2. Умение давать определение и оперировать следующими математическими понятиями: корень n -й степени, степень с действительным показателем, логарифм, десятичный и натуральный логарифм, радианная мера угла, вращательное движение, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, простейшее тригонометрическое уравнение, арксинус, арккосинус, арктангенс, функция, область определения функции, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума, параллельный перенос, симметрия, последовательности, производная, уравнения, системы уравнений, неравенства, размещение, перестановки, сочетание, событие, вероятность, прямая, плоскость, перпендикуляр, наклонная, двугранный угол, многогранник, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, прямоугольная система координат, вектор;

У.3. Умение выполнять решения по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов;

У.4. Умение выполнять решения по правилам и определениям; отработка навыков арифметических операций над многочленами от нескольких переменных; отработка навыков при решении уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной; обобщить знания о равносильности уравнений, неравенств, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, о проверке корней уравнения, о потере корней в уравнении; отработать навыки решения равносильных уравнений, неравенств; отработать навыки решения уравнений различными методами; обобщить знания о методах решения задач с параметрами; отработать навыки решения уравнений и задач с параметрами;

У.5. Умение закреплять определения функций, области определения функций и графиков функции, развивать логическое мышление обучающихся через формирование строить графики функций; обобщать знания о тригонометрических функциях; закреплять знания по разделу «Тригонометрические функции»; обобщать знания о числовой последовательности и способах ее задания; познакомиться с понятием предела, свойств и теорем пределов для числовых последовательностей, универсальности геометрических иллюстраций предела и алгебраических операций над ним; ввести определение производной, ее обозначение; физический и геометрический смысл производной; отработать алгоритм отыскания производной для функции $f(x)$; по графику определять дифференцируема ли функция; обобщать и систематизировать знания о производной при исследовании и построении графиков функций;

У.6. Умение обобщать знания о понятии переноса в пространстве, параллельной проекции и свойствах параллельного проектирования; отработать навыки изображения пространственных фигур на плоскости;

У.7. Умение отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур; ввести формулы для вычисления площадей поверхности шара и его частей; отрабатывать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур, отрабатывать навыки решения практических задач;

У.8. Умение отрабатывать навыки решения текстовых задач на вычисления вероятности с помощью геометрических моделей; познакомить с гауссовой кривой, показать ее значение в теории вероятностей и статистике, с законом больших чисел, обозначить его применение в реальной жизни, обучить методам приближенного вычисления вероятностей наступления «успехов» в независимых повторениях одного и того же испытания с двумя исходами при

большом количестве испытаний ;отрабатывать навыки работы с таблицами приближенных значений для гауссовой функции и алгоритмами использования функции Гаусса в приближенных вычислениях;

У.9. Умение применять программы для проведения тестирования, текущего контроля, закрепления знаний и итогового тестирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта **12** часов.

1.5. Изменений, внесённых в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	110
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	12
в том числе	
-работа с конспектом	9
-составление презентаций	7
-работа с таблицами	4
-выполнение индивидуальных, дифференцированных, расчётных, графических работ	24
-подготовить историческую справку	3
-написать сообщение	6
-выполнить модели и развёртки	3
-написать мини-сочинение	2
-выполнить домашнюю практическую работу	1
-Выполнить работу по теме	2
-составить кластер	1
-составить задачи по теме и решить их	3
-кроссворд	1
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 Развитие понятия о числе	12	8	-	6	4
Тема 1.1. Действительные числа	6	4	-	2	2
Тема 1.2. Приближенные вычисления	3	2	-	2	1
Тема 1.3. Комплексные числа	3	2	-	2	1
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы	30	20	-	16	10
Тема 2.1. Корни и свойства	6	4	-	4	2
Тема 2.2. Степени и свойства	6	4	-	2	2
Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства	9	6	-	4	3
Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e	3	2	-	2	1
Тема 2.5. Логарифмические уравнения и неравенства	6	4	-	4	2
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве	21	14	-	6	7
Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.	6	4	-	2	2
Тема 3.2. Параллельность прямых и плоскостей	1	1	-	-	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	6	4	-	2	2
Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах	8	5	-	2	3
Раздел 4 Комбинаторика	15	10	-	8	5
Тема 4.1. Комбинаторика	6	4	-	4	2
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	9	6	-	4	3
Раздел 5 Координаты и векторы	15	10	-	8	5
Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы	9	6	-	4	3
Тема 5.2. Скалярное произведение векторов	6	4	-	4	2
Раздел 6. Основы тригонометрии	24	16	-	8	8
Тема 6.1. Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс	3	2	-	1	1
Тема 6.2. Основные формулы тригонометрии	3	2	-	1	1

Тема 6.3. Формулы приведения	6	4	-	2	2
Тема 6.4. Арксинус, аркосинус и арктангенс.	3	2	-	-	1
Тема 6.5. Тригонометрические уравнения.	9	6	-	4	3
Раздел 7. Функции и графики	21	14	-	11	7
Тема 7.1. Функции. Свойства. График.	3	2	-	2	1
Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции.	3	2	-	2	1
Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция.	6	4	-	2	2
Тема 7.4. Тригонометрические функции	3	2	-	2	1
Тема 7.5. Преобразования графиков	6	4	-	3	2
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	21	14	-	10	7
Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед	3	2	-	2	1
Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	3	4	-	2	2
Тема 8.3. Симметрия в пространстве	3	1	-	-	1
Тема 8.4. Правильные многогранники	4	3	-	2	1
Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	6	4	-	4	2
Раздел 9. Начала математического анализа	24	16	-	14	8
Тема 9.1. Производная. Формулы и правила.	6	4	-	4	2
Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.	3	2	-	2	1
Тема 9.3. Уравнение касательной	3	2	-	2	1
Тема 9.4. Приложения производной	12	8	-	6	4
Раздел 10. Интеграл и его применение	12	8	-	6	4
Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила.	4	2	-	2	2
Тема 10.2. Интеграл.	8	6	-	4	2
Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики	15	10	-	6	5
Тема 11.1. Теория вероятностей	9	6	-	4	3
Тема 11.2. Математическая статистика	6	4	-	2	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства	19	12	-	11	7
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем	2	1	-	1	1
Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	3	2	-	1	1
Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Системы уравнений.	5	3	-	3	2
Тема 12.4. Тригонометрические	3	2	-	2	1

уравнения					
Тема 12.5.Неравенства. Метод интервалов	3	2	-	2	1
Тема 12.6.Неравенства	4	2	-	2	2
Итоговая контрольная работа	2	2	-	-	
Итого	234	156	-	110	78

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
	Раздел 1.	
1	Тема 1.1. Действительные числа(2)	Выполнение действий с действительными числами.
2	Тема 1.2 Приближенные вычисления(2)	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)
3	Тема 1.3 Комплексные числа.(2)	Действия над комплексными числами
	Раздел 2	
4	Тема 2.1.Корни и свойства(2)	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
5	Тема 2.1.Корни и свойства(2)	Решение иррациональных уравнений.
6	Тема 2.2. Степени и свойства(2)	Вычисление и преобразования степеней.
7	Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства(4)	Решение показательных уравнений и неравенств
8	Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e (1)	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому
9	Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e (1)	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений
10	Тема 2.5 Логарифмические уравнения и неравенства(4)	Решение логарифмических уравнений и неравенств
	Раздел 3	
11	Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.(2)	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей
12	Тема 3.3. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.(2)	Решение задач: по теме: «Перпендикуляр и наклонные»
13	Тема 3.4.	Решение задач: теорема о трех перпендикулярах

	Теорема о трех перпендикулярах(2)	
	Раздел 4.	
14	Тема 4.1. Комбинаторика(2)	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач
15	Тема 4.1. Комбинаторика(2)	Размещения, сочетания и перестановки
16	Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля(4)	Использование треугольника Паскаля. Разложение по Биному Ньютона.
	Раздел 5.	
17	Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы(2)	Выполнение действий с векторами. Декартова система координат
18	Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы(2)	Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами
19	Тема 5.2. Скалярное произведение векторов (3)	Использование формул скалярного произведения. Вычисление угла между векторами.
20	Тема 5.2. Скалярное произведение векторов (1)	Уравнение окружности, сферы, плоскости.
	Раздел 6	
21	Тема 6.1 Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс(1)	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой
22	Тема 6.2. Основные формулы тригонометрии(1)	Основные тригонометрические тождества
23	Тема 6.3. Формулы приведения(2)	Преобразование тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения; Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение; Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму
24	Тема 6.4. Арксинус, арккосинус и арктангенс(1)	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс
25	Тема 6.5. Тригонометрические уравнения(3)	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.
	Раздел 7.	
26	Тема 7.1. Функции. Свойства. График.(1)	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций
27	Тема 7.1. Функции. Свойства.	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-

	График.(1)	линейной функций. Непрерывные и периодические функции
28	Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции(2).	Построение графиков обратных функций
29	Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция. (2)	Построение графиков, использование свойств показательной и логарифмической функций.
30	Тема 7.4. Тригонометрические функции (2)	Построение графиков тригонометрической функции.
31	Тема 7.5. Преобразования графиков (3)	Построение графиков с помощью преобразования графиков
	Раздел 8.	
32	Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед(2)	Различные виды многогранников. Их изображения.
33	Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр(2)	Решение задач по теме «Многогранники» Построение сечений
34	Тема 8.4. Правильные многогранники (2)	Решение задач по теме: «Правильные многогранники»
35	Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.(4)	Решение задач: цилиндр, конус, сфера, шар. Вычисление площади поверхности, объема
	Раздел 9	
36	Тема 9.1. Производная. Формулы и правила(1)	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности
37	Тема 9.1. Производная. Формулы и правила(1)	Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
38	Тема 9.1. Производная. Формулы и правила(2)	Вычисление производных. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.
39	Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.(2)	Вычисление производных сложных функций, второй производной
40	Тема 9.3. Уравнение касательной (2)	Производная: механический и геометрический смысл производной. Составление уравнения касательной, определение углового коэффициента.
41	Тема 9.4. Приложения производной (4)	Применение производной, скорость, ускорение. Применение производной, исследование функции.
42	Тема 9.4. Приложения производной (2)	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции

	Раздел 10	
43	Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила.(2)	Интеграл и первообразная
44	Тема 10.2. Интеграл.(2)	Теорема Ньютона—Лейбница
45	Тема 10.2. Интеграл.(2)	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей
	Раздел 11	
46	Тема 11.1. Теория вероятностей(4)	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей
47	Тема 11.2. Математическая статистика(2)	Решение задач: представление данных, определение средней арифметической
	Раздел 12	
48	Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем(1)	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений
49	Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения (1)	Решение рациональных и иррациональных уравнений
50	Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения(3)	Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений
51	Тема 12.4. Тригонометрические уравнения(2)	Решение тригонометрических уравнений
52	Тема 12.5. Неравенства. Метод интервалов(2)	Решение неравенств методом интервалов.
53	Тема 12.6. Неравенства(2)	Решение неравенств
Итого:	53/ 110	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1.	8	4		
Тема 1.1 Действительные числа		2	Написать сообщение по теме «Системы счисления»	письменно
Тема 1.2 Приближенные вычисления		1	Заполнить таблицу по теме «Числа»	письменно
Тема 1.3 Комплексные числа.		1	Заполнить таблицу «Выполнение арифметических действий с комплексными числами»	письменно
Раздел 2.	20	10		
Тема 2.1. Корни и свойства		2	Составить опорный конспект по темам(на выбор): «Корни n -й степени и его свойства» «Степень с рациональным показателем и его свойства» «Основные логарифмические тождества»	письменно
Тема 2.2. Степени и свойства		2	Выполнить дифференцированное практическое задание по теме: «Операции над степенями с действительным показателем»	письменно
Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства		3	Выполнить расчётную работу по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»	письменно
Тема 2.4. Логарифмы.		1	Заполнить	письменно

Свойства. Число e .			таблицу «Корни, степени и логарифмы».	
Тема 2.5 Логарифмические уравнения и неравенства		2	Работа над проектом	письменно
Раздел 3	14	7		
Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.		2	Выполнение и защита сообщения по теме: «История развития стереометрии»	письменно
Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонные		2	Написать мини - сочинение «Геометрия вокруг нас».	письменно
Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах		3	Выполнить индивидуальную работу по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач»	письменно
Раздел 4	10	5		
Тема 4.1. Комбинаторика		2	Составить презентацию по теме: «История развития комбинаторики»	Электронный продукт
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля		3	Конспект по темам: «Треугольник Паскаля. Бином Ньютона». Выполнение упражнений.	письменно
Раздел 5.	10	5		
Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы		3	«Векторы и их применение» - презентация	Электронный продукт
Тема 5.2. Скалярное произведение векторов		2	сообщение «Симметрия в природе»	письменно
Раздел 6	16	8		
Тема 6.1 Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс.		1	Изготовить модель тригонометрическ ого круга	Модель тригонометрическ ого круга
Тема 6.2. Основные формулы тригонометрии		1	Заполнить таблицу значений основных	письменно

			тригонометрических углов	
Тема 6.3. Формулы приведения		2	Подготовить историческую справку о развитии тригонометрии.	письменно
Тема 6.4. Арксинус, арккосинус и арктангенс.		1	Создать презентацию по теме: «История тригонометрии, её роль в изучении естественно-математических наук»	Электронный продукт
Тема 6.5. Тригонометрические уравнения		3	Выполнить индивидуальную работу: «Решение простейших тригонометрических уравнений»	письменно
Раздел 7.	14	7		
Тема 7.1. Функции. Свойства. График.		1	Выполнить работу по теме: «Область определения функции»	письменно
Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции.		1	Составить конспект по теме: «Обратные функции и их графики»	письменно
Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция		2	Домашняя работа - графическая работа, графики, свойства, применение	письменно
Тема 7.4. Тригонометрические функции		1	Составить кластер по теме Графики функций	письменно
Тема 7.5. Преобразования графиков		2	Работа над проектом	письменно
Раздел 8.	14	7		
Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед		1	Составить историческую справку по истории возникновения многогранников	письменно
Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида.		2	Работа с конспектом, модели фигур,	Письменно, модели

Тетраэдр			развертки	
Тема 8.3. Симметрия в пространстве		1	Практическая домашняя работа по теме: «Симметрия в пространстве»	письменно
Тема 8.4. Правильные многогранники		1	Презентация о правильных многогранниках	Электронный продукт
Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.		2	Работа с конспектом, модели фигур	Письменно, модели
Раздел 9	16	8		
Тема 9.1. Производная. Формулы и правила.		2	Работа над проектом	Письменно, презентация
Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.		1	Выполнить работу по теме	письменно
Тема 9.3. Уравнение касательной		1	Написать конспект по теме: «Экстремальные значения геометрических величин. Приложение физических процессов. Наглядное представление производной»	письменно
Тема 9.4. Приложения производной		4	Расчетная работа по разделу: «Начала математического анализа».	письменно
Раздел 10	8	4		
Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила		2	Выполнить дифференцированное задание по теме: «Вычисление первообразных функций»	письменно
Тема 10.2. Интеграл.		2	Работа над проектом	письменно
Раздел 11	10	5		
Тема 11.1. Теория вероятностей		3	Составить 3 задачи по теме и решить их	Письменно
Тема 11.2. Математическая		2	Сообщение «Основные	Письменно, устная защита

статистика			понятия теории вероятностей и математической статистики»	
Раздел 12	12	8		
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем		1	Составить кроссворд по теме «Математика»	кроссворд
Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения		1	Расчетная работа – решение уравнений	письменно
Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.		2	Расчетная работа – решение уравнений	письменно
Тема 12.4. Тригонометрические уравнения		1	Расчетная работа – решение уравнений	письменно
Тема 12.5. Тригонометрические уравнения		1	Расчетная работа – решение уравнений	письменно
Тема 12.6. Неравенства		2	Работа над проектом и его защита	Защита индивидуального проекта
Итого:	156	78		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		2	
Введение. Цели и задачи изучения математики.	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в СПО.	2	1
Раздел 1.	Развитие понятия о числе.	8	
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала	2	1
	1 Натуральные, положительные и отрицательные, целые и дробные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.		
	Практическое занятие № 1 Выполнение действий с действительными числами.	1	2
	Контрольная работа Входной контроль	1	3
	№1 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать сообщение по теме «Системы счисления»	2	3
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		1
	1 Округление чисел. Приближенное значение величины. <i>Погрешности приближений</i> Абсолютная и относительная погрешность. Погрешности вычислений с приближенными данными.		
	Практическое занятие №2 Вычисление погрешности вычисления	2	2
	№2 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу по теме «Числа»	1	2
Тема 1.3 Комплексные числа.	Содержание учебного материала		1
	1 Определение, общий вид, свойства, действия.		
	Практическое занятие № 3 Действия над комплексными числами	2	2
	№3 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу «Выполнение арифметических действий с комплексными числами»	1	3

Раздел 2.		Корни, степени, логарифмы	20	
Тема 2.1. Корни и свойства	Содержание учебного материала			
	1	Определение корня n – степени и его свойства. Использование свойств при преобразовании выражений.		1
	Практическое занятие №4 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. «		2	3
	Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений		2	2
№4 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить опорный конспект по темам(на выбор): «Корни n -й степени и его свойства» «Степень с рациональным показателем и его свойства» «Основные логарифмические тождества»		2		
Тема 2.2. Степени и свойства	Содержание учебного материала		2	
	1	Степень с натуральным, рациональным показателем. Свойства. Степень с действительным показателем. Свойства		1
	Практическое занятие № 6 Вычисление и преобразования степеней.		2	3
	№5 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить дифференцированное практическое задание по теме: « Операции над степенями с действительным показателем»		2	3
Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	1	Простейшие показательные уравнения, неравенства, алгоритм решения и методы их решений	2	1
	Практическое занятие №7 Решение показательных уравнений и неравенств		4	3
№6 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить расчётную работу по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»		3	3	
Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e .	Содержание учебного материала			
	1	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Десятичный и натуральный логарифм. Переход к новому логарифму. Число e		1
Практическое занятие №8 . Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому		1	3	

	Практическое занятие №9 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений»	1	2
	№7 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу «Корни, степени и логарифмы».	1	1
Тема 2.5 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	1 Простейшие логарифмические уравнения, неравенства и методы решения.		
	Практическое занятие №10 Решение логарифмических уравнений и неравенств	4	3
	№8 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом	2	3 2
Раздел 3	Прямые и плоскости в пространстве	14	
Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.	Содержание учебного материала		
	1 Стереометрия, аксиомы и следствия стереометрии, основные понятия, определения и следствия. Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве	2	1
	Практическое занятие №11 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	2
	№9 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение и защита сообщения по теме: «История развития стереометрии»	2	
Тема 3.2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	1	
	1 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Свойства. Теоремы, доказательства Контрольная работа №1	1	1
Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала		
	1 Перпендикуляр и наклонные – определения, теоремы, доказательства	1	1
	Практическое занятие №12 Решение задач: перпендикуляр и наклонные	2	3
	№10 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать мини - сочинение «Геометрия вокруг нас».	2	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	1	Теорема о трех перпендикулярах – теоремы, доказательства	3	1
	Практическое занятие №13 Решение задач: теорема о трех перпендикулярах		2	2
	№11 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить индивидуальную работу по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач»		3	3
Раздел 4.	Элементы комбинаторики		10	
Тема 4.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия, формулы комбинаторики. Соединения. Перестановки, размещения, сочетания. Решение задач комбинаторного характера		1
	Практическое занятие №14 Решение задач комбинаторики, задачи на перебор вариантов.		2	3
	Практическое занятие №15 Размещения, сочетания и перестановки		2	
	№12 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить презентацию по теме: «История развития комбинаторики»		2	2
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		2	
	1	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач на разложение по формуле бинома Ньютона. Задачи комбинаторики.		1
	Практическое занятие №16 Использование треугольника Паскаля. Разложение по Биному Ньютона. Прикладные задачи.		4	3
	№13 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Конспекта «Треугольник Паскаля. Бином Ньютона». Выполнение упражнений.		3	2
Раздел 5.	Координаты и векторы		10	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы	Содержание учебного материала			
	1	Система координат на плоскости и в пространстве, координаты точки. Понятие вектора, равенство, длина, действия с векторами, коллинеарные векторы, компланарные векторы, упражнения	2	1
	Практическое занятие № 17 Выполнение действий с векторами. Декартова система координат		2	3
Практическое занятие № 18 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами		2	2	

	№14 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Векторы и их применение» - презентация	3	1
Тема 5.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, формулы		3
	Практическое занятие № 19 Использование формул скалярного произведения. Вычисление угла между векторами.	3	
	Практическое занятие № 20 Уравнение окружности, сферы, плоскости.	1	
	№15 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Презентация, сообщение «Симметрия в природе»	2	
Раздел 6	Основы тригонометрии	16	
Тема 6.1 Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс.	Содержание учебного материала		1
	1 Измерение углов, градусная, радианная мера, перевод их. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Таблица значений. Свойства	1	
	Практическое занятие № 21 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	1	2
	№16 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Изготовить модель тригонометрического круга	1	1
Тема 6.2. Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала		2
	1 Основные тригонометрические формулы преобразования	1	
	Практическое занятие № 22 Основные тригонометрические тождества	1	
	№17 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу значений основных тригонометрических углов	1	
Тема 6.3. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	1 Правило, формулы приведения. Использование их при преобразованиях	2	1
	Контрольная работа № 2	1	
	Практическое занятие № 23 Преобразование тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения; Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение; Преобразование произведения тригонометрических функций в	2	3
			2

	сумму		1
	№18 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить историческую справку о развитии тригонометрии.	2	2
Тема 6.4. Арксинус, арккосинус и арктангенс.	Содержание учебного материала		
	1 Теорема о корне, определения арксинуса, арккосинуса и арктангенса	1	1
	Практическое занятие № 24 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	1	1
	№19 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Создать презентацию по теме: «История тригонометрии, её роль в изучении естественно-математических наук»	1	3
Тема 6.5. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала		3
	1 Простейшие тригонометрические уравнения, формулы решения, частные случаи.	2	3
	Практическое занятие № 25 Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.	3	
	№ 20 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить индивидуальную работу: «Решение простейших тригонометрических уравнений»	3	1
Раздел 7.	Функции и графики	14	
Тема 7.1. Функции. Свойства. График.	Содержание учебного материала		3
	1 Функции. Область определения и множество значений. Свойства: четность, нечетность, монотонность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. График функции.		2
	Практическое занятие № 26 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций	1	1
	Практическое занятие № 27 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и	1	2

	периодические функции		
	№ 21 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить работу по теме: «Область определения функции»	1	1
Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции.	Содержание учебного материала		
	1 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)		3 3
	Практическое занятие № 28 Построение графиков обратных функций	2	
	№ 22 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект по теме: «Обратные функции и их графики»	1	
Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала		
	1 Определение, свойства, графики.	2	
	Практическое занятие № 29 Построение графиков, использование свойств показательной и логарифмической функций.	2	
	№ 23 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Домашняя работа - графическая работа, графики, свойства, применение	2	
Тема 7.4. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	1 Определение, свойства. Графики тригонометрических функций		1
	Практическое занятие № 30 Построение графиков тригонометрической функции.	2	2
	№24 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить кластер по теме Графики функций	1	2
Тема 7.5. Преобразования графиков	Содержание учебного материала	1	1
	1 Симметрия, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практическое занятие № 31 Построение графиков с помощью преобразования графиков	3	2

	№ 25 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом		2
Раздел 8.	Многогранники и круглые тела		14
Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед	Содержание учебного материала		
	1	Понятие многогранника, геометрическое тело, вершины, ребра, грани. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Решение задач	1
		Практическое занятие № 32 Различные виды многогранников. Их изображения.	2
		№26 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить историческую справку по истории возникновения многогранников	1
Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	Содержание учебного материала		1
	1	Пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, основные понятия, теоремы. Тетраэдр	2
		Практическое занятие № 33 Решение задач по теме «Многогранники». Построение сечений	2
		№27 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с конспектом, модели фигур, развертки	2
Тема 8.3. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие симметрии в планиметрии и в пространстве, в природе.	1
		№28 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Практическая домашняя работа по теме: «Симметрия в пространстве»	1
Тема 8.4. Правильные многогранники	Содержание учебного материала		
	1	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
		Практическое занятие № 34 Решение задач по теме: «Правильные многогранники»	2
		№ 29 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Презентация о правильных многогранниках	1

Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, площадь поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса, формулы. Сфера и шар, уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости		3
	Практическое занятие № 35 Решение задач: цилиндр, конус, сфера, шар. Вычисление площади поверхности, объема		4	2
	Контрольная работа № 3		1	1
№ 30 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с конспектом, модели фигур		2		
Раздел 9	Начала математического анализа		16	3
Тема 9.1. Производная. Формулы и правила.	Содержание учебного материала			
	1	Приращение, определение производной, геометрический и механический смысл. Скорость, ускорение. Формулы и правила вычисления производных		2
	Практическое занятие № 36 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности		1	1
	Практическое занятие № 37 Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		1	
	Практическое занятие № 38 Вычисление производных. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		2	2
№31 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом		2		1
Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.	Содержание учебного материала			3
	1	Производная сложной функции, производная высших порядков.		
	Практическое занятие № 39 Вычисление производных сложных функций, второй производной		2	2
	№32 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить работу по теме		1	1
Тема 9.3.	Содержание учебного материала			

Уравнение касательной	1	Уравнение касательной, определение, формула, применение, упражнения		3
		Практическое занятие № 40 Производная: механический и геометрический смысл производной. Составление уравнения касательной, определение углового коэффициента.	2	
		№33 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать конспект по теме: «Экстремальные значения геометрических величин. Приложение физических процессов. Наглядное представление производной»	1	
Тема 9.4. Приложения производной	Содержание учебного материала			1 3 1 3
	1	Признак возрастания (убывания), критические точки, максимумы и минимумы, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции и график	2	
		Практическое занятие № 41 Применение производной, скорость, ускорение. Применение производной, исследование функции.	4	
		Практическое занятие № 42 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
		№ 34 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Расчетная работа по разделу: «Начала математического анализа».	4	
Раздел 10	Интеграл и его применение		8	
Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила.	Содержание учебного материала			2 2
	1	Определение, таблица (формулы) первообразных, основное свойство, правила. Вычисление первообразных		
		Практическое занятие № 43 Интеграл и первообразная	2	
		№35 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить дифференцированное задание по теме: « Вычисление первообразных функций»	2	
Тема 10.2. Интеграл.	Содержание учебного материала			2 2
	1	Интеграл. Определение, обозначение, применение, вычисление	2	
		Практическое занятие № 44 Теорема Ньютона—Лейбница	2	
		Практическое занятие № 45 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	2	

	№36 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать конспект по теме: «Вычисление площадей и объёмов. Интеграл в физике. Наглядное представление об интеграле»	2
Раздел 11	Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
Тема 11.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	
	1 Основные понятия Событие, вероятность события, классическое определение вероятности, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2
	Практическое занятие № 46 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей	4
	№ 37 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить 3 задачи по теме и решить их	3
Тема 11.2. Математическая статистика	Содержание учебного материала	
	1 Основные понятия. Основные понятия. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, мода, медиана. Задачи математической статистики	2
	Практическое занятие № 47 Решение задач: представление данных, определение средней арифметической.	2
	№ 38 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сообщение «Основные понятия теории вероятностей и математической статистики»	2
	Раздел 12	Уравнения и неравенства
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	Содержание учебного материала	
	1 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	
	Практическое занятие № 48 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений	1
	№ 39 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Математика»	1
Тема 12.2.	Содержание учебного материала	

Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	1	Рациональные уравнения, приемы решения. Иррациональные уравнения, приемы решения.	1
	Практическое занятие № 49 Решение рациональных и иррациональных уравнений		1
	№40 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Расчетная работа – решение уравнений		1
Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	Содержание учебного материала		
	1	Показательные уравнения и системы, приемы их решения. Логарифмические уравнения и системы, приемы их решения	
	Практическое занятие № 50 Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений		3
	№ 41 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Расчетная работа – решение уравнений		2
Тема 12.4. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	1	Решение тригонометрических уравнений методы и приемы решения	
	Практическое занятие № 51 Решение тригонометрических уравнений		2
	№ 42 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Расчетная работа – решение уравнений		1
Тема 12.5. Неравенства. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	1	Рациональные неравенства. Иррациональные неравенства. Показательные, логарифмические неравенства. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств.	
	Практическое занятие № 52 Решение неравенств методом интервалов.		2
	№ 43 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Расчетная работа – решение уравнений		1
Тема 12.6. Неравенства	Содержание учебного материала		
	1	Обобщение. Повторение.	
	Практическое занятие № 53		2

	Решение неравенств		
	№44 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом и его защита	2	
	Итоговая контрольная работа №4	2	3
Всего:		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– знакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

	<p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.</p> <p>Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса,

	<p>построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков других областях знания.</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и</p>

	<p>систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных</p>

	<p>плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения на моделях.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств.</p> <p>Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>

<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование: доска аудиторная, шкафы для методических пособий, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедиа, плакаты по отдельным темам, варианты индивидуальных заданий, варианты заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
4. Гусев В.А. и др. Математика. СПО, учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2013.
5. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

Дополнительные источники:

1. Погорелов А. В. Геометрия 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
3. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. М. Просвещение, 2009г.
4. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. М. Роскнига, 2009г.

Интернет – ресурсы:

1. Педсовет[Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/18> Pedsovet.su
2. Математика[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mathematic.su/>
3. Математическое образование: прошлое и настоящее[электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mathedu.ru/>
4. Интернет- би,[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru/>
5. Математика за страницами учебника [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://mathematic.su>
6. Интернет- библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
8. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/view/matematika_v_shkole

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, дифференцированных зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Умения: У.1. Умение применять математический аппарат для решения компетентностных задач; применение математического языка для описания явлений в жизни	письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса письменная контрольная работа тестирование
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	У.2. Умение давать определение и оперировать следующими математическими понятиями: корень n -й степени, степень с действительным показателем, логарифм, десятичный и натуральный логарифм, радианная мера угла, вращательное движение, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, простейшее тригонометрическое уравнение, арксинус, арккосинус, арктангенс, функция, область определения функции, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума, параллельный перенос, симметрия, последовательности, производная, уравнения, системы уравнений, неравенства, размещение, перестановки, сочетание, событие, вероятность, прямая, плоскость, перпендикуляр, наклонная, двугранный угол, многогранник, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, прямоугольная система координат, вектор	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником комбинированный метод в форме фронтального опроса Анализ и самоанализ практической работы Анализ и отчет по внеаудиторным самостоятельным работам Собеседование по пройденной теме (индивидуально)

<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>У.3. Умение выполнять решения по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником комбинированный метод в форме фронтального опроса Анализ и самоанализ практической работы Анализ и отчёт по внеаудиторным самостоятельным работам</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>У.4. Умение выполнять решения по правилам и определениям; отработка навыков арифметических операций над многочленами от нескольких переменных; отработка навыков при решении уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной; обобщить знания о равносильности уравнений, неравенств, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, о проверке корней уравнения, о потере корней в уравнении; отработать навыки решения равносильных уравнений, неравенств; отработать навыки решения уравнений различными методами; обобщить знания о методах решения задач с параметрами; отработать навыки решения уравнений и задач с параметрами.</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование комбинированный метод в форме фронтального опроса письменная проверка в форме математического диктанта</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>У.5. Умение закреплять определения функций, области определения функций и графиков функции, развивать логическое мышление обучающихся через формирование строить графики функций; обобщать знания о тригонометрических функциях; закреплять знания по разделу «Тригонометрические функции»; обобщать знания о числовой последовательности и способах ее задания; познакомиться с</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Анализ и самоанализ</p>

	<p>понятием предела, свойств и теорем пределов для числовых последовательностей, универсальности геометрических иллюстраций предела и алгебраических операций над ним; ввести определение производной, ее обозначение; физический и геометрический смысл производной; отработать алгоритм отыскания производной для функции $f(x)$; по графику определять дифференцируема ли функция; обобщать и систематизировать знания о производной при исследовании и построении графиков функций.</p>	<p>практической работы Анализ и отчет по внеаудиторным самостоятельным работам</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>	<p>У.6. Умение обобщать знания о понятии переноса в пространстве, параллельной проекции и свойствах параллельного проектирования; отработать навыки изображения пространственных фигур на плоскости;</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование</p> <p>письменный зачет письменная проверка в форме математического диктанта, защита реферата, самостоятельная работа с книгой и другими материалами выполнение презентации</p>
<p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>У.7. Умение отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур; ввести формулы для вычисления площадей поверхности шара и его частей; отрабатывать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур, отрабатывать навыки решения практических задач</p>	<p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>оценка тестирования</p> <p>письменный зачет</p> <p>письменная проверка в форме математического диктанта,</p> <p>защита сообщений, мини-проектов,</p>

		<p>исследовательских работ;</p> <p>самостоятельная работа с книгой и другими материалами</p> <p>защита и оценивание презентации</p> <p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ,</p> <p>контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Знакомство с классической вероятностной схемой, сформулировать общее правило нахождения геометрических вероятностей;</p> <p>У.8. Умение отрабатывать навыки решения текстовых задач на вычисления вероятности с помощью геометрических моделей; познакомиться с гауссовой кривой, показать ее значение в теории вероятностей и статистике, с законом больших чисел, обозначить его применение в реальной жизни, обучить методам приближенного вычисления вероятностей наступления «успехов» в независимых повторениях одного и того же испытания с двумя исходами при большом количестве испытаний ;отрабатывать навыки работы с таблицами приближенных значений для гауссовой функции и алгоритмами использования функции Гаусса в приближенных вычислениях.</p>	<p>письменная самостоятельная работа</p> <p>письменная контрольная работа</p> <p>практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>тестирование</p>
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>У.9. Умение применять программы для проведения тестирования, текущего контроля, закрепления знаний и итогового тестирования</p>	
	<p>Знания:</p>	
	<p>З.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в</p>	

	<p>теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин</p>	<p>- имеет представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>- показывает проявление логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для</p>	<p>Портфолио Выполнение самостоятельных работ в виде докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Работа над проектами, творческими работами. работа по самообразованию и понимание знаний и умений математических при владении профессией.</p> <p>Индивидуальный проект</p>

<p>профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-осознание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- выражать положительное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>- показать умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;</p> <p>-показать умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками</p>	<p>Портфолио, диагностические карты</p> <p>Презентации, портфолио</p> <p>Портфолио, проект</p> <p>Проект</p> <p>Анкетирование Подбор материала, задач и составление плана, алгоритма решения при выполнении самостоятельных работ в виде презентаций и сообщений, использование различных источников при подготовке. Уметь четко и логично выразить мнение, умение использовать</p>
--	--	---

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в</p>	<p>-показать умение моделировать-решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку событий</p> <p>- показать умение определять логику решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину</p> <p>- показать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	<p>математический язык при защите проектов, обосновании решения проблем, задач. Выполнение самостоятельных, практических заданий и расчетных работ Входной контроль</p> <p>Текущий: Оценочный лист; Выполнение учебных исследований и учебных проектов</p> <p>Рубежный контроль: практические работы, контрольные работы</p> <p>Ролевые игры, работа в группах</p> <p>Защита итогового индивидуального проекта</p> <p>Выставки, презентации</p> <p>Текущий контроль: Учебно-практические и учебно-познавательные задания Диспуты, участие в конференциях</p> <p>Текущий: Тестирование</p>
--	--	---

<p>поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>		<p>Тематический контроль: Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– показывает проявление интереса к получаемой профессии; – соблюдает требования программ теоретического обучения и педагогической практики; – участвует в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– проявляет интереса к планированию и организации собственной деятельности; – соблюдает последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участвует в оценке эффективности и качества методов решения</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка и анализ выполнения практических работ Наблюдение Экспертная оценка решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– проявляет интерес к определению и оценке рисков профессиональной деятельности; – соблюдает принцип целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации; – участвует в принятии решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка и анализ выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– проявляет интерес к поиску информации как средству профессионального саморазвития; – соблюдает приемы поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; – участвует в разработке программ и проектов</p>	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.</p>

	профессионального и личностного роста.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдает требования к разработке электронных образовательных ресурсов; – участвует в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Рационально организует свою деятельность и проявляет инициативы в условиях командной работы; -рационально организует работу подчиненных, своевременно контролирует и корректирует (при необходимости) процесс и результат выполнения ими заданий. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> - показывает позитивную динамику достижений в процессе освоения ВПД; - показывает результативность самостоятельной работы. 	<p>Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования</p>

планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявляет объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирует способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- Наблюдение и оценка действий на производственной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - Характеристика с производственной практики. - Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Васильева О.К. преподаватель физической культуры «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	118				
• Теоретические	2				
• Практические	108				
• контрольная работа	6				
• дифференцированный зачёт /экзамен	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	59				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	177				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Биология», «Химия», «Физика» и профессиональными дисциплинами «Учебная практика», «Производственная практика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- Личностные:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **Метапредметные:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- Предметные:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Уметь применять формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- У.2 Уметь применять технологии для укрепления и сохранения здоровья, профилактики предупреждения заболеваний связанных с учебной и производственной деятельностью;
- У.3 Уметь использовать и оценивать показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;
- У.4 Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;
- У.5 Уметь технически правильно выполнять упражнения по легкой атлетике, гимнастики и акробатики, игровые элементы на оценку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1 Знать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности;
- З.2 Знать современное состояние физической культуры и спорта; методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; методы самомассажа и массажа;
- З.3 Знать основные способы самоконтроля;

3.4 Знать физические упражнения для профилактики переутомления и сохранения работоспособности;

3.5 Знать техники беговых упражнений, гимнастических и акробатических упражнений;

3.6 Знать основные игровые элементы и правила по избранному виду спорта.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **177 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **59 часов**, в том числе на выполнение индивидуального проекта **6 часов**.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

- В разделе «Введение» уменьшено количество часов с 15 до 2 в связи с учебным планом.
- В разделе «Легкая атлетика» уменьшено количество часов с 36 до 20 в связи с отсутствием собственного стадиона.
- Разделы «Лыжная подготовка» и «Плавание» отсутствуют в связи с отсутствием оборудования и бассейна.
- В разделе «Гимнастика» уменьшено количество часов с 20 до 8 в связи с недостатком спортивного инвентаря.
- В разделе «Спортивные игры» увеличено количество часов с 31 до 84 в связи с отсутствием разделов «Лыжная подготовка», «Плавание» и уменьшением количества учебных часов в разделах «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Введение».
- Раздел «Учебно-методические занятия» включен в такие разделы «Легкая атлетика» и «Гимнастика» для лучшей подготовки обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>177</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>108</i>
контрольные нормативы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
- подготовка сообщений;	<i>6</i>
- создание тематических презентаций;	<i>4</i>
- совершенствование техники выполнения;	<i>43</i>
- выполнение индивидуального проекта	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2			
Раздел 1 Легкая атлетика	30	20		20	10
Тема 1.1 Легкая атлетика	30	20		20	10
Раздел 2 Гимнастика с основами акробатики	14	8		8	6
Тема 2.1. Акробатика	12	8		8	6
Раздел 3 Спортивные игры	129	86		80	43
Тема 3.1 Баскетбол	63	42		40	21
Тема 3.2 Волейбол	66	44		40	22
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	177	118		108	59

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1, Т.1.1	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт
2		Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Высокий и низкий старт. Стартовый разгон
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Стартовый разгон. Финиширование
4		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении . Бег 100 м
5		Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м
6		Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м. Бег по прямой с различной скоростью
7		Бег по прямой с различной скоростью
8		Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)
9		Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
10		Метание гранаты
11	2, Т.2.1	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля,

		стандартов, индексов. Техника безопасности при занятии гимнастики с основами акробатики, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом, обручем (девушки)	
12		Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением). Упражнения на внимание, упражнения для коррекции зрения. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота	
13		Отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа	
14		Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты.	
15	3, Т.3.1	Правила игры. Техника безопасности игры.	
16		Стойки и позиции игрока.	
17		Ведение мяча без сопротивления, с сопротивлением	
18		Ловля мяча одной рукой, двумя руками	
19		Бросок по кольцу двумя руками сверху	
20		Бросок одной рукой сверху	
21		Броски по кольцу с места, в движении	
22		Броски по кольцу с места, в движении	
23		Штрафной бросок	
24		Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения	
25		Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения	
26		Игра по упрощенным правилам баскетбола.	
27		Игра по упрощенным правилам баскетбола.	
28		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока	
29		Ловля мяча с полуотскока. Прием техники защита — перехват	
30		Прием техники защита — перехват	
31		Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание.	
32		Тактика игры в нападении и защите	
33		Игра по правилам. Судейство игр.	
34		Игра по правилам. Судейство игр.	
35		3, Т.3.2	Правила игры. Техника безопасности игры
36			Стойки и позиции игрока. Зоны.
37			Комбинации из передвижений и остановок игрока.
38			Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая подача
39	Верхняя прямая подача		
40	Боковая подача		
41	Боковая подача. Нижняя подача		
42	Нижняя подача		
43	Прием мяча снизу после подачи, от сетки		
44	Прием мяча снизу после подачи, от сетки. Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.		
45	Передача вперед, назад		
46	Передача в прыжке в двойках, в тройках.		

47		Игра по упрощенным правилам волейбола.
48		Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары
49		Прямой, боковой нападающие удары
50		Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки.
51		Игра в нападении, защите
52		Игра в нападении, защите
53		Игра по правилам. Судейство игр
54		Игра по правилам. Судейство игр
Итого:	54	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	20	4	Совершенствование техники выполнения бега на выносливость	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения метания теннисного мяча	Практическое выполнение
		2	Сообщение на тему «Легкая атлетика в Олимпийских играх»	в печатном виде
Тема 2.1	8	6	Работа над индивидуальным проектом	в печатном виде
Тема 3.1	50	3	Совершенствование техники выполнения ведения мяча	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ловли мяча	Практическое выполнение
		3	Совершенствование техники выполнения броска по кольцу	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ловли высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, то же самое после отскока от щита	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения ловли мяча с полуотскока	Практическое выполнение
		1	Совершенствование техники выполнения передачи мяча одной рукой	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники	Практическое

			выполнения бросков по кольцу в движении	выполнение
		2	Сообщение на тему «История баскетбола»	В печатном виде
		2	Презентация на тему « Жесты судьи по баскетболу»	В электронном виде
Тема 3.2	52	3	Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи	Практическое выполнение
		3	Совершенствование техники выполнения боковой подачи	Практическое выполнение
		3	Совершенствование техники выполнения нижней подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения приема мяча снизу после подачи	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения передачи вперед	Практическое выполнение
		2	Совершенствование техники выполнения передачи назад	Практическое выполнение
		3	Совершенствование техники выполнения нападающих ударов и блокирования.	Практическое выполнение
		2	Сообщение на тему «История волейбола»	В печатном виде
		2	Презентация на тему « Жесты судьи по волейболу»	В электронном виде
Итого:	118 часов	59 часов		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	2	2
Раздел 1. Лёгкая атлетика		30	
Тема 1.1 Легкая атлетика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 1 «Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт»</p> <p>Практическое занятие № 2 «Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Высокий и низкий старт. Стартовый разгон»</p>	20	2

	<p>Практическое занятие № 3 «Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Стартовый разгон. Финиширование»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении . Бег 100 м»</p> <p>Практическое занятие № 5 «Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м»</p> <p>Практическое занятие № 6 «Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м. Бег по прямой с различной скоростью»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Бег по прямой с различной скоростью»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»»</p> <p>Практическое занятие № 10 «Метание гранаты»</p>		
	<p>Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся:</p> <p>Отработать в секциях и кружках следующие элементы:</p> <p>Совершенствование техники выполнения</p> <p>Сообщение</p>	10	2
Раздел 2.Гимнастика с основами акробатики		14	
Тема 2.1Акробатика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 11 «Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Техника безопасности при занятии гимнастики с основами акробатики, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом, обручем (девушки).»</p> <p>Практическое занятие № 12 «Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением). Упражнения на внимание, упражнения для коррекции зрения. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота»</p> <p>Практическое занятие № 13 «Отжимания в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное</p>	8	2

	исполнение). Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа» Практическое занятие № 14 «Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты»		
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	6	2
Раздел 3. Спортивные игры		129	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	42	
	Практические занятия: Практическое занятие № 15 «Правила игры. Техника безопасности игры» Практическое занятие № 16 «Стойки и позиции игрока» Практическое занятие № 17 «Ведение мяча без сопротивления, с сопротивлением» Практическое занятие № 18 «Ловля мяча одной рукой, двумя руками» Практическое занятие № 19 «Бросок по кольцу двумя руками сверху» Практическое занятие № 20 «Бросок одной рукой сверху» Практическое занятие № 21 «Броски по кольцу с места, в движении» Практическое занятие № 22 «Броски по кольцу с места, в движении» Практическое занятие № 23 «Штрафной бросок» Практическое занятие № 24 «Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения» Практическое занятие № 25 «Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения» Практическое занятие № 26 «Игра по упрощенным правилам баскетбола» Практическое занятие № 27 «Игра по упрощенным правилам баскетбола» Практическое занятие № 28 «Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока» Практическое занятие № 29 «Ловля мяча с полуотскока. Прием техники защита — перехват» Практическое занятие № 30 «Прием техники защита — перехват» Практическое занятие № 31 «Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание» Практическое занятие № 32 «Тактика игры в нападении и защите» Практическое занятие № 33 «Игра по правилам. Судейство игр» Практическое занятие № 34 «Игра по правилам. Судейство игр»	40	2

	Контрольные нормативы по баскетболу	2	2
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения Сообщение Презентация	21	2
Тема 3.2 Волейбол	Содержание учебного материала	44	
	Практические занятия: Практическое занятие № 35 «Правила игры. Техника безопасности игры» Практическое занятие № 36 «Стойки и позиции игрока. Зоны» Практическое занятие № 37 «Комбинации из передвижений и остановок игрока» Практическое занятие № 38 «Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая подача» Практическое занятие № 39 «Верхняя прямая подача» Практическое занятие № 40 «Боковая подача» Практическое занятие № 41 «Боковая подача. Нижняя подача» Практическое занятие № 42 «Нижняя подача» Практическое занятие № 43 «Прием мяча снизу после подачи, от сетки» Практическое занятие № 44 «Прием мяча снизу после подачи, от сетки. Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину» Практическое занятие № 45 «Передача вперед, назад» Практическое занятие № 46 «Передача в прыжке в двойках, в тройках» Практическое занятие № 47 «Передача в прыжке в двойках, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола» Практическое занятие № 48 «Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары» Практическое занятие № 49 «Прямой, боковой нападающие удары» Практическое занятие № 50 «Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки» Практическое занятие № 51 «Игра в нападении, защите» Практическое занятие № 52 «Игра в нападении, защите» Практическое занятие № 53 «Игра по правилам. Судейство игр» Практическое занятие № 54 «Игра по правилам. Судейство игр»	40	2
	Контрольные нормативы по волейболу	4	

	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Совершенствование техники выполнения Сообщение Презентация	23	
Диф. зачет		2	
Всего:		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.

	<p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал»

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Гимнастика:

- Скамья атлетическая вертикальная
- Скамья атлетическая наклонная
- Стойка для штанги
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты гимнастические
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Обруч гимнастический

Лёгкая атлетика:

- Рулетка измерительная (10 м)

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Табло перекидное
- Мячи футбольные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Спортивный зал силовой гимнастики
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Ф505 проф. образования / [Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л.]. – 12-е изд., стер. – М. : Изд. «Академия», 2012. – 176 с.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.mosport.ru>

2. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>

3. Газета "Здоровье детей" [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://zdd.1september.ru/>

4. Газета "Спорт в школе" [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://spo.1september.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского 	<p>У.1 Уметь применять формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>У.2 Уметь применять технологии для укрепления и сохранения здоровья, профилактики предупреждения заболеваний связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>У.3 Уметь использовать и оценивать показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</p> <p>У.4 Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;</p> <p>У.5 Уметь технически правильно выполнять упражнения по легкой атлетике, гимнастики и акробатики, игровые элементы на оценку.</p> <p>З.1 Знать разнообразные формы и виды физкультурной</p>	<p>Входной контроль: сдача контрольных нормативов</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения; • Взаимодействие в групповых и командных занятиях; • Наблюдение за оценкой командного взаимодействия и ролей участников на занятиях <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные нормативы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>деятельности; 3.2 Знать современное состояние физической культуры и спорта; методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; методы самомассажа и массажа; 3.3 Знать основные способы самоконтроля; 3.4 Знать физические упражнения для профилактики переутомления и сохранения работоспособности; 3.5 Знать техники беговых упражнений, гимнастических и акробатических упражнений; 3.6 Знать основные игровые элементы и правила по избранному виду спорта.</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятно вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p><i>Входной контроль:</i> сдача контрольных нормативов</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения; • Взаимодействие в групповых и командных занятиях; • Наблюдение за оценкой командного взаимодействия и ролей участников на занятиях <p><i>Рубежный контроль:</i></p>

<p>доминанты здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; • готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; • способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; • способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; • формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов. <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные нормативы; • практические работы; <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
--	---	--

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; • готовность к служению Отечеству, его защите; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; • готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; • освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических 		
--	--	--

<p>занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; • формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 		
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения; • Взаимодействие в групповых и командных занятиях; • Наблюдение за оценкой командного

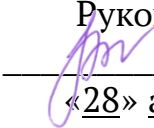
	основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	взаимодействия и ролей участников на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие в групповых и командных занятиях; • Наблюдение за оценкой командного взаимодействия и ролей участников на занятиях <p>Рубежный: результаты учебных игр</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной

планировать повышение квалификации	повышение	<p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	самостоятельной работы.
--	-----------	---	-------------------------

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование;

Разработчик: Зиновьев В.Ю., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	70				
• теоретические	58				
• практические	10				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	1				
• дифференцированный зачёт	1				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	35				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	105				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика; геометрия», «Физика», «Физическая культура», «Экология» и «История».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У. 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- У. 2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- У. 5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- У. 6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- У. 7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
- У. 8 Определение основных средств планирования семьи.

У. 9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

3.4 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.

3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), необходимых для качественного освоения ОПОП по профессиям:

44.02.01 Дошкольное образование;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
- работа с книгой;	<i>1</i>
- подготовка сообщений;	<i>6</i>
- составление кроссворда;	<i>7.5</i>
- подготовка к практической работе;	<i>9</i>
- подготовка реферата;	<i>1.5</i>
- поиск информации в сети Интернет;	<i>3</i>
- создание презентаций;	<i>4</i>
- составление или заполнение таблиц;	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Введение в дисциплину	3	2			1
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	1	1			
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	2	1			1
Раздел II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	24	16		2	8
Тема 2.1.Здоровье и здоровый образ жизни	3	2			1
Тема 2.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2			1
Тема 2.3.Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.4.Курение и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.5.Наркотики и наркомания, социальные последствия	5	3		1	2
Тема 2.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	3		1	1
Тема 2.7.Социальная роль женщины в современном обществе	1,5	1			0,5
Тема 2.8.Правовые основы взаимоотношения полов	1,5	1			0,5
Раздел III. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	18		4	9
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	2		1	1
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и	1,5	1			0,5

района проживания					
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	2		1	1
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	1,5	1			0,5
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	3	2		1	1
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	2		1	1
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	1			1
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2	1			1
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	2			1
Повторения изученного материала	1	1			
Контрольная работа	1	1			
Раздел IV. . Основы обороны государства и воинская обязанность	26	17		2	9
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	3	2			1
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской	3	2			1

Федерации					
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	1,5	1			0,5
Тема 4.6. Призыв на военную службу	2	1			1
Тема 4.9. Альтернативная гражданская служба	1,5	1			0,5
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1,5	1			0,5
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	5	3		1	2
Тема 4.13. Как стать офицером Российской армии	1,5	1			0,5
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	1			1
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2		1	1
Раздел V. Основы медицинских знаний	26	17		2	9
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	2	1			1
Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	1,5	1			0,5
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	3	1			1
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	3	2		1	1
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	1,5	1			0,5
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	4	3		1	1
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	1,5	1			0,5
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	3,5	2			1,5
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1,5	1			0,5
Тема 5.15. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1,5	1			0,5
Тема 5.16. Ухода за младенцем	2	1			1
Повторения пройденного материала	1	1			
Дифференцированный зачет	1	1			
Итого	105	70		10	35

2.3. ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
4	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
5	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение первичных средств пожаротушения.
6	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
10	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.
		<i>Итого:10</i>

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема 1.2.	2	1	Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	Письменный отчет
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 2.1.	2	1	Поиск информации в сети Интернет. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Письменный отчет
Тема 2.2.	2	1	Составление или заполнение таблиц. Рациональное питание и его значение для здоровья	Письменный отчет
Тема 2.3.	2	1	Составление кроссворда Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Письменный отчет
Тема 2.4.	2	1	Составление кроссворда Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	Письменный отчет
Тема 2.5.	3	2	Создание презентаций. Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	Письменный отчет
Тема 2.6.	3	1	Создание презентаций. Социальная роль женщины в современном обществе	Письменный отчет
Тема 2.7.	1	0.5	Составление кроссворда Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	Письменный отчет
Тема 2.8.	1	0.5	Работа с книгой Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1.	2	1	Подготовка к практической работе Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Письменный отчет

Тема 3.2.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Письменный отчет
Тема 3.3	2	1	Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Письменный отчет
Тема 3.4.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.5.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Письменный отчет
Тема 3.6.	2	1	Подготовка к практической работе Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 3.8.	2	1	Подготовка к практической работе Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.9.	1	0,5	Сообщения Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Тема 3.10.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Оповещение и информирование населения об опасности.	Письменный отчет
Тема 3.11.	1	1	Создание презентаций. Терроризм как основная социальная опасность современности.	Письменный отчет
Тема 3.12.	2	1	Составление кроссворда Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Письменный отчет
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.				
Тема 4.1.	2	1	Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты	Письменный отчет

			государства от внешней агрессии.	
Тема 4.2.	1	0,5	Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.3.	2	1	Составление кроссворда Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	Письменный отчет
Тема 4.4.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.5.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	Письменный отчет
Тема 4.6.	2	1	Составление кроссворда Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Письменный отчет
Тема 4.9.	1	0,5	Работа с учебником	Конспект
Тема 4.11.	1	0,5	Сообщения Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Письменный отчет
Тема 4.12.	3	2	Подготовка к практической работе Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	Письменный отчет
Тема 4.13.	1	0,5	Сообщения Патриотизм и верность воинскому долгу.	Письменный отчет
Тема 4.14.	1	1	Составление или заполнение таблиц. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	Письменный отчет
Тема 4.15.	2	1	Подготовка к практической работе Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	Письменный отчет

Раздел 5. Основы медицинских знаний				
Тема 5.1.	1	1	Составление кроссворда Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Письменный отчет
Тема 5.2.	1	0.5	Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	Письменный отчет
Тема 5.3.	2	1	Реферат Основные периоды развития травматического токсикоза.	Письменный отчет
Тема 5.4.	2	1	Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	Письменный отчет
Тема 5.7.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при видов ожогах.	Письменный отчет
Тема 5.8.	3	1	Подготовка к практической работе Основные степени отморожений.	Письменный отчет
Тема 5.9.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при отравлениях.	Письменный отчет
Тема 5.10.	2	1	Составление кроссворда Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Письменный отчет
Тема 5.12.	1	0,5	Сообщения Основные инфекционные болезни.	Письменный отчет
Тема 5.15.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	Письменный отчет
Тема 5.16.	1	0,5	Сообщения Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	Письменный отчет
Итого:		35		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		3	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «БЖ» как науки. Основные цели «БЖ» как учебной дисциплины.	1	2
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебной дисциплины Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с книгой	1	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рациональное питание и его значение для здоровья	1	

Тема 2.3. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	
Тема 2.4. Курение и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	
Тема 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практическое занятие №1 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	1	
Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	1	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практическое занятие №2 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Социальная роль женщины в современном обществе	1	
Тема 2.7. Социальная роль женщины в современном обществе	Содержание учебного материала	2	1
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	0,5	

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	2	2	
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5		
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		27		
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера.	Содержание учебного материала	1	2	
	Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
	Практическое занятие №3 «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»	1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	1		
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Содержание учебного материала	1	2	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0,5		
Тема 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение,	Содержание учебного материала	1	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
	Практические занятия №4 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии»	1		

структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	0,5	
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,5	
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	Содержание учебного материала Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	2
	Практические занятия №5 «Изучение первичных средств пожаротушения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	1	
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	Практическое занятие №6 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	1	
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5	
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оповещение и информирование населения об опасности.	1	
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Содержание учебного материала	1	2
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1	
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2	2
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
	Повторения материала	1	

	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		26	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.	1	
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	0,5	
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2

Российской Федерации	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	1	
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	0,5	
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	0,5	
Тема 4.6. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	
Тема 4.9. Альтернативная	Содержание учебного материала Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения	1	2

гражданская служба	альтернативной гражданской службы.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с учебником	0,5	
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала	1	2
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	0,5	
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	1	2
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практическое занятие №7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
Тема 4.13. Как стать офицером Российской ар	Содержание учебного материала	1	2
	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерац		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Патриотизм и верность воинскому долгу.	0,5	
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	1	
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	2
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическое занятие №8 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		26	
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	1	2
	Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	1	

Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при бытовых травмах.	<i>0,5</i>	
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практическое занятие №9 «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Понятие и виды кровотечений.	<i>1</i>	
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при видов ожогах.	<i>0,5</i>	
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Практическое занятие №10 «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	<i>1</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные степени отморожений.	1	
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при отравлениях.	0,5	
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	1,5	
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	1	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные инфекционные болезни.	0,5	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	0,5	
Тема 5.16. Ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1	2
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	0,5	
	Повторения материала	1	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		105	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и

	других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительной литературы:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.booksgid.com
7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных 	<p>У.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>У.2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>У.5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>3.4 Формирование умений взаимодействовать с</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; • развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и 	<p>окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>У.7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> <p>3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.</p> <p>3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных</p>	
--	---	--

<p>пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<p>признаков теплового удара. У.8 Определение основных средств планирования семьи. У.9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>	
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • готовность к служению Отечеству, его защите; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных преподавателя ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с преподавателя оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

Коммуникативные УУД:

- Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.

- ✓ портфолио обучающихся;
- ✓ наблюдение педагогов;

<p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; • приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка</p>

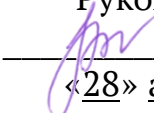
ней устойчивый интерес.	профессионального мастерства, конференциях, проектах);	внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно	-создает стандартный продукт письменной	Текущий: , оценка выполнения

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий:, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы;

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 05. Информатика

2019г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатики, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (159-Д)

Разработчик (и):

Фёдорова Екатерина Александровна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	78				
теоретические	14				
практические	60				
лабораторные	-				
контрольная работа	2				
дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	39				
проект	-				
самостоятельная работа	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
<i>Итого:</i>	117				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и иностранный язык, профессиональными теоретические и методологические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и теоретические и методологические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- У2 распознавать информационные процессы в различных системах;
- У3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- У4 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- У5 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У6 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- У7 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- У8 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- У9 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- У10 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- У11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- У12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности;
- У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 различные подходы к определению понятия «информация»;
- 32 методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- 33 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- 34 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- 35 использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- 36 назначение и функции операционных систем.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК):

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117асов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39часов

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине: по учебному плану максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39часов.

Вид учебной работы	Примерная программа	Рабочая программа	Кол-во часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Введение	1	1	
1. Информационная деятельность человека	5	5	
2. Информация и информационные процессы	20	20	
3. Средства ИКТ	16	16	
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22	22	
5. Телекоммуникационные технологии	14	14	
Итого	78	78	
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов,	39	39	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам эссе	2
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом (видеоролик) «Моя профессия Воспитатель»	3
Контрольные вопросы	3
Практическая работа решение задач	3
Кроссворд	2
Работа с таблицей	2
Творческая работа	2
Работа в текстовом редакторе	3
Web – страница	4
Создание онлайн - анкеты	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
			Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	5	6	7
Введение	1.5	1	-	-	0.5
Раздел I. Информационная деятельность человека.	7.5	5	-	4	2.5
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	4.5	3	-	2	1,5
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	3	2	-	2	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	30	20	-	18	10
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	12	8	-	6	4
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации	15	10	-	10	5
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: хранение, поиск, передача информации	3	2	-	2	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	21	14	-	10	7
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров	9	6	-	4	3
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	9	6	-	4	3
Тема 3.3.Безопасность. Защита информации	3	2	-	2	1
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	33	22	-	16	11
Тема 4.1. информационные системы	33	22	-	16	11
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	21	14	-	12	7
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	15	10	-	8	5
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	3	2	-	2	1
Тема 5.3 Управление процессами	3	2	-	1	1
Дифференцированный зачёт	3	2	-	-	-
Итого	117	78	-	60	39

ПЕРЕЧЕНЬ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы	
1	1	«Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества».	
2		«Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»	
3		«Портал государственных услуг»	
4	2	«Правовые нормы информационной деятельности»	
4		«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации»	
5		«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации»	
6		«Дискретное (цифровое) представление звуковой информации»	
7		«Дискретное (цифровое) представление видеоинформации информации»	
8		«Решение логических задач средствами алгебры логики»	
9		«Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)»	
10		«Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)»	
11		«Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Составление простых алгоритмов»	
12		«Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	
13		«Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.»	
14		«Использование электронных таблиц для компьютерного моделирования»	
15		«Решение задач по теме информационные модели»	
16		«Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	
17		«Запись информации на компакт-диски различных видов»	
18		«АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»	
19		3	«Операционная система. Графический интерфейс»
20			«Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»
21	«Защита информации, антивирусная защита»		
22	«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»		
23	4	«Использование систем проверки орфографии и грамматики»	
24		«Гипертекстовое представление информации»	

25		«Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»
26		«Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах»
27		«Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков»
28		«Организация баз данных. Просматривание, создание, редактирование, сохранение записей в базах данных»
29		«Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»
30		«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций»
31		«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций»
32		«Использование презентационного оборудования»
33	5	«Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет – библиотекой»
34		«Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»
35		«Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»
36		«Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»
37		«Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема»
38		«Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»
39		«Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании»
Итого: 39		

Перечень заданий
для самостоятельной работы студента

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение в информатику	1	0.5		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	3	1.5	Ответы на вопросы по теме «Основные этапы развития информационного общества»	представить в письменном виде
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	2	1	Выполнение практической работы «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	представить в письменном виде
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	8	4	Решение задач по теме «Кодирование и измерение информации»	представить в письменном виде
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации	10	2	Решение логических задач с помощью алгебры логики	представить в письменном виде
		2	Решение задач на тему «Алгоритмизация и программирование»	
		1	Учебно-педагогическая задача: используя материалы периодической печати, (Интернета) произвести поиск и отбор материалов по своей профессии. Проанализировать представленный материал и снабдить его собственными комментариями. Представить свою работу (на электронном носителе), обосновав критерии отбора материала. Составление кроссворда по теме «Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка информации»	представить в электронном виде представить в письменном виде
Тема 2.3 Управление	2	1	Написание эссе на тему	представить в

процессами			«АСУ на практике в технической сфере деятельности»	письменном виде
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК	6	3	Ответы на контрольные вопросы по теме: «Основные характеристики архитектуры ПК» Распределить по группам структуры программного обеспечения ПК, примеры программ.	представить в письменном виде
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	6	3	Составление кроссворда по теме «Объединение компьютеров в локальную сеть» Выполнение теста по теме «Объединение ПК в локальную сеть»	представить в письменном виде представить в электронном виде
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации	2	1	Составление плана домашней комнаты (графически), в которой находится компьютер. Описать, что не учтено в вашей комнате при организации компьютерного рабочего места Отработка конспекта.	представить в графическом виде
Тема 4.1 Информационные системы	6	3	Выполнение практического задания по теме «Редактирование, форматирование, оформление текста в текстовом редакторе»	представить в электронном виде
			Создание профориентационного плаката на тему моя профессия «Воспитатель»	представить в электронном виде
	6	3	Выполнение тренировочных упражнений, решение задач по теме: «Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков средствами табличного процессора»	представить в электронном виде
	6	3	Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Система управления базами данных. Создание БД»	представить в письменном виде в электронном

				виде
	4	2	Создание мультимедийной презентации моя профессия – «Воспитатель»	представить в электронном виде
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	6	3	Создание веб - страницы «Сетевая этика и культура»	представить в электронном виде
	2	1	Выполнение задач для тренировки по теме: «Поиск информации в интернете»	представить в письменном виде
	2	1	Решение задач	представить в письменном виде
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	2	1	Написание эссе на тему «Социальные сети и коммуникационная культура в Интернете». Отправка эссе преподавателю по эл. почте»	представить в письменном виде
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	2	1	Заполнение онлайн – анкеты.	представить в электронном виде
Дифференцированный зачёт	2	1	Подготовка к дифференцированному зачету	
Итого:	78	39		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в информатику	ТБ на уроках информатики. Входной контроль Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Указать основные достоинства обучения новым навыкам с помощью ПК.	0.5	
Раздел 1	Информационная деятельность человека	7,5	2
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	1	
	1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Практические занятия: Практическая работа №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Контрольные вопросы по теме «Основные этапы развития информационного общества»	1,5	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия: Практическая работа №2 «Портал государственных услуг» Практическая работа №3 «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Практическая работа	1	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	30	2

<p>Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации».</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	2	Принципы обработки информации при помощи компьютера Арифметические и логические основы работы компьютера .		
	<p>Практические занятия: Практическая работа №4 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации» Практическая работа №5 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации» Практическая работа №6 «Дискретное (цифровое) представление звуковой информации» Практическая работа №7 «Дискретное (цифровое) представление и видеоинформации»</p>		6	
Самостоятельная работа студентов: Решение задач		4		
<p>Тема: 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</p>	Содержание учебного материала		2	
	<p>Практические занятия: Практическая работа №8 «Решение логических задач средствами алгебры логики» Практическая работа №9 «Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)» Практическая работа №10 «Логические основы компьютера (представлять логические формулы в виде схемы)» Практическая работа №11 «Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Составление простых алгоритмов» Практическая работа №12 «Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов» Практическая работа №13 «Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»</p>		8	

	<p>Практическая работа №14 «Использование электронных таблиц для компьютерного моделирования»</p> <p>Практическая работа №15 «Решение задач по теме информационные модели»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Решение задач</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Практические занятия: Практическая работа №16 «Создания архива данных. Извлечение данных из архива»</p> <p>Практическая работа №17 «Запись информации на внешние носители различных видов»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Учебно-педагогическая задача. Кроссворд</p>	1	
Тема 2.3 Управление процессами	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Практические занятия: Практическая работа №18 «АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Эссе.</p>	1	
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	21	2
Тема 3.1 Архитектура компьютеров/ Программное обеспечение ПК	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1 Основные характеристики компьютеров. Многообразие ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	2 Виды программного обеспечения компьютеров		
	<p>Практические занятия: Практическая работа №19 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»</p>	4	

	Самостоятельная работа: Контрольные вопросы. Заполнить таблицу	3	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		2
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	2 Защита информации, антивирусная защита		
	Практические занятия: Практическая работа №20 «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети». Практическая работа №21 «Защита информации, антивирусная защита»	4	
	Самостоятельная работа Кроссворд. Тестирование	3	
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации.	Содержание учебного материала		1
	Практические занятия: Практическая работа №22 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа Составить план	1	
Раздел 4.	Технология создания и преобразования информационных объектов	33	
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие об информационных системах. Типы информационных систем. Автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	Содержание учебного материала		
	1 Контрольная работа	1	
	Практические занятия: Практическая работа №23 «Использование систем проверки орфографии и грамматики» Практическая работа №24	4	

«Гипертекстовое представление информации» Практическая работа №25 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»			
Самостоятельная работа: Редактирование, форматирование оформления текста в текстовом редакторе. Создание профориентационного плаката на тему моя профессия «Сварочное производство»		3	
Содержание учебного материала			1
1	Возможности динамических электронных таблиц Математическая обработка числовых данных Организация баз данных и системы управления базами данных	2	
Практические занятия: Практическая работа №26 «Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах». Практическая работа №27 «Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков»		4	
Самостоятельная работа: Решение задач		3	
Содержание учебного материала			1
1. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		2	
Практические занятия: Практическая работа №28 «Организация баз данных. Просматривание, создание, редактирование, сохранение записей в базах данных». Практическая работа №29 «Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».		4	

	Самостоятельная работа: Решение задач. Разработать БД	3	
	Содержание учебного материала		1
	Практические занятия: Практическая работа №30 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций». Практическая работа №31 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций». Практическая работа №32 «Использование презентационного оборудования»	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Презентация	2	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	21	
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационно й технологии	Содержание учебного материала		2
	1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №33 «Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет - турагентством, Интернет – библиотекой» Практическая работа №34 «Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта на языке HTML). Практическая работа №35 «Средства создания и сопровождения сайта» (Создание web-сайта на языке HTML).	4	
	Самостоятельная работа Создание веб - страницы	3	
	Содержание учебного материала		2

	Практические занятия: Практическая работа №36 «Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия: Практическая работа №37 «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»		
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач	1	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия: Практическая работа №38 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Самостоятельная работа: Эссе	1	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия: Практическая работа №39 «Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Самостоятельная работа: Создание онлайн - анкету	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация я и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная техника для обучающихся.

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2012.
2. Практикум по информатике Михеева Е.В, 11 издание 2013 год/ учебное пособие
3. Информатика Михеева Е.В, Титова О.И., 2012 год

4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Михеева Е.В./ учебное пособие, 2013 год
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ учебное пособие., Михеева Е.В., 2013 год

Интернет-ресурсы

1. Информатика – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp125.htm>
2. Видеоуроки. net .- [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://videouroki.net>
3. Библиотека методических материалов для учителя - [электронный ресурс] - Образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования. Огромная подборка различных материалов, форум, подготовка к ЕГЭ и многое другое – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
4. сайт для подготовки к ЕГЭ и не только - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru>
5. информатика и информационно-коммуникационные технологии - [электронный ресурс] – Режим доступ: <http://klyaksa.net>
6. олимпиадные задания, помощь при подготовке к урокам - [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://course.sgu.ru>
7. дидактические материалы по информатике - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru>
8. Российский общеобразовательный портал - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
9. Сайт подготовки к ЕГЭ «Решу ЕГЭ» - [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru>

4.3 Методическое обеспечение обучения.

1. Практические задания и методические указания по их выполнению (2017-2018г.).
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине (2017-2018г.).
3. Опорный конспект лекций по дисциплине (2017-2018г.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	Умения:	
Сформированность представлений о	У1: оценивать	Текущий:

роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Тестирование
	У2: распознавать информационные процессы в различных системах.	Текущий: Тестирование
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	У3: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	У4: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	У5: иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	У6: создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У7: просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
	У8: осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	У9: представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	У10: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Текущий: Тестирование
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	У11: эффективной организации индивидуального информационного пространства;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
	У12: автоматизации коммуникационной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
	У13: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	Знания:	
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	З1: различные подходы к определению понятия «информация»	Тестирование
	З2: методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Тестирование, письменная самостоятельная работа
	З3: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов,	Тестирование

	текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	34: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Тестирование
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	35: использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	тестирование, письменная самостоятельная работа
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	36: назначение и функции операционных систем	Тестирование

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>✓ личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>✓ метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из 	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения усваивающего и поискового чтения; - сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; - сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты. - сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; - сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков - сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; - сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, 	
---	---	--

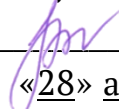
<p>различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; - сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения самостоятельно - анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; - владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «Естествознание»**

2019г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.07 «Естествознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Егорова Ирина Викторовна, преподаватель биологии, экологии

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		108			
• теоретические		94			
• практические		10			
• лабораторные		4			
• контрольная работа					
• дифференцированный зачет		1			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		54			
3. Учебная практика					
4. Производственная практика		-			
Итого:		162			

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	I	Исследование зависимости силы трения от массы тела.
2	IV	Изучение интерференции и дифракции света.
3	1	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).
4	2	. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.
5	2	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
6	3	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
7	3	Приспособления организмов к разным средам обитания.
8	3	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»
9	4	«Составление схем передачи веществ по цепям питания в природной экосистеме»
10	4	«Решение экологических задач»
ИТОГО: 10 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ работы	Раздел	Тема работы
1	I	Описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Итого:	4	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Естествознание. Блок 1- Физика				
Введение	2+4	Раздел 1. Механика		
Тема 1.1. Кинематика	2	1	Подготовить сообщение по теме: Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость.	Устная форма
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	2			
		1	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	презентация
	6	Всего 2 Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
2.2. Термодинамика	6	3	- Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения	Презентация
	6	Всего 3 Раздел 3. Основы электродинамики		
3.1.Электростатика	6	3	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	Реферат
	4	Всего 3 Раздел 4. Колебания и волны		

Тема 4.1. Механические колебания и волны	4	2	Ультразвук и его использование в медицине и технике.	Презентация Доклад
	2	Всего 2 Раздел 5. Элементы квантовой физики		
Тема 5.2. Физика атома.	2	1	Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	Реферат
	2	Всего 1 Раздел 6. Вселенная и ее эволюция		
Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной.	2	1	Модель расширяющейся Вселенной.	Выполнение рисунка
Всего 1				
Всего по разделу 26 Вн. 12				
Естествознание. Блок 2 – Химия				
Введение	2			
	32		Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	4	2	Законы химии в современном мире	Сообщение
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2			
		1	- подготовить сообщение о биографии Менделеева Д.И.	Сообщение
Тема 1.3. Строение вещества.	6	3	Строение вещества	Сообщение
Тема 1.4 Вода и растворы	4	2	- Загрязнители воды и способы очистки.	
				Презентация

Тема 1.5 Химические реакции	2	1	Типы химических реакций	Сообщение
Тема 2.1. Классификация неорганических соединений и их свойства.	4	2	Свойства неорганических соединений. Применение.	Презентация
Тема 2.2. Металлы и неметаллы	6	3	- подготовить викторину «Металлы и сплавы»	Викторина (подготовить вопросы)
	22	Всего14	Раздел 2. Органическая химия.	
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2	1	Органическая химия – как наука в современном мире.	Сообщение
Тема 3.2. Углеводы и их природные источники	2	1	подготовить сообщение о природных источниках углеводов.	Сообщение
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	4	2	-подготовить ролевую игру «Спирт: друг или враг?»	Ролевая игра (подготовить сценарий)
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения · Полимеры.	6	2	Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.	Реферат
		1	Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).	Реферат

Тема 3.5. Химия и жизнь	4	2	Химия и медицина	Реферат
Тема 4.1. Химия и организм человека.	1	1	Холестерин и его роль в здоровье человека.	Презентация
Тема 4.2. Химия в быту	1	1	Моющие вещества в быту.	Реферат
22		14		

Естествознание. Блок 3 - Биология

Введение	2	2		
	8		Раздел 1. Клетка	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2			
		1	- подготовить сообщение о великих ученых – цитологах;	
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	2	1	-Значение митохондрий для организма. Сообщение	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	1	-Энергетический обмен в клетке	
Тема 1.4 Прокариотические организмы	2	1	- подготовить сообщение о «Вирусы 21 века»	
	8	Всего 4	Раздел 2 Организм.	
Тема 2.1. Размножение организмов	2	1	- подготовить сообщение об амитозе.	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	2	1	- Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
Тема 2.3. Основы учения о наследственности и изменчивости	2	1	Подготовить сообщение по теме «Генетика: история развития, современное развитие»	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	2	1	Домашняя практическая работа «Построение вариационной кривой. Составление родословной»	

	6	Всего5	Раздел 3. Вид
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	2	1	Составить кроссворд по теме: «Эволюционное учение»
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция.	2	1	Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?»
Тема 3.3. Антропогенез. Человеческие расы	2	1	Заполнение таблицы «Основные признаки человеческих рас»
	4	Всего3	Раздел 4. Экосистемы
Тема 4.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2	1	Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»
Тема 4.2. Биосфера	2	1	Подготовить сообщение об Экологических кризисах и экологических катастрофах. Предотвращение их возникновения.
		Всего2	
	28	Всего14	
	Всего 108ч.	54	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	12
2. Структура и содержание учебной дисциплины	15
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	32
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	38
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.07. «Естествознание»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **40.02.01 Дошкольное образование**

Цель: реализация среднего общего образования с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии: **40.02.01.**

Дошкольное образование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **162 часа**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки: 94 часа;

самостоятельной работы: 54 часа;

выполнение индивидуального проекта 4 часа.

1.5. Изменений, внесённых в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
Практические занятия	<i>10</i>
Лабораторные работы	<i>4</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов
ФИЗИКА	
<i>Аудиторные занятия</i>	26
Введение	2
Механика	4
Основы молекулярной физики и термодинамики	6
Основы электродинамики	6
Колебания и волны	4
Элементы квантовой физики	2
Вселенная и ее эволюция	2
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	12
Итого	38
ХИМИЯ	
<i>Аудиторные занятия</i>	54
Введение	2
Общая и неорганическая химия	32
Основные понятия и законы химии	4
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2
Строение вещества	6
Вода. Растворы	4
Химические реакции	2
Классификация неорганических соединений и их свойства	4
Металлы и неметаллы	6
Органическая химия	22
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2
Углеводороды и их природные источники	2
Кислородсодержащие органические соединения	4
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	6
Химия и жизнь	4
Химия и организм человека	1
Химия в быту	1
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	28
Итого	82

БИОЛОГИЯ	
<i>Аудиторные занятия</i>	28
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2
Клетка	8
Организм	8
Вид	6
Экосистемы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	14
Итого	42
<i>Итоговая аттестация форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание Блок 1 – Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	1
Раздел 1.	Механика	4	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	1	2
	1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Демонстрации Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. -Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела	2	
Тема. 1.2. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.		

Раздел 2	Основы молекулярной физики и термодинамики		6	2
Тема 2.1. Молекулярная физика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Движение броуновских частиц. Диффузия.</p>		2	2
Тема 2.2. Термодинамика	<p>Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>		1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.</p>		3	

Раздел 3.	Основы электродинамики		6	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.</p> <p>Демонстрации Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.		3	
Тема 3.2. Постоянный ток.	1	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.</p>	1	2
Раздел 4	Колебания и волны		4	2
Тема 4.1. Механические колебания и волны	<p>Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Колебания математического и пружинного маятников.</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа для обучающихся:</p> <p>Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p>		2	

Раздел 5	Элементы квантовой физики	2	
Тема 5.2. Физика атома.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	1	
Раздел 6	Вселенная и ее эволюция	2	
Тема 6.1. Структура и развитие Вселенной.	Космология. Звезды. Термоядерный синтез.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Модель расширяющейся Вселенной.	1	
Всего по разделу		26	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание. Блок 2 – Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	1
Раздел 1.	<i>Общая и неорганическая химия</i>	32	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Основные понятия и законы химии	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины	4	2
		Демонстрация Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Законы химии в современном мире	2	
Тема. 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	Открытие периодического закона, ПСХЭ, как отображение периодического закона, Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение п.з.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение о биографии Менделеева Д.И.	1	
		Демонстрация Разные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.		
Тема. 1.3. Строение вещества.	1	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи. Демонстрация Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.	6	2

		Самостоятельная работа. Строение вещества	3	
Тема 1.4 Вода и растворы		Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Загрязнители воды и способы очистки.	2	
Тема 1.5 Химические реакции	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
		Практическая работа №3 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).		
Тема 2.1. Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - Свойства неорганических соединений	2	

Тема 2.2. Металлы и неметаллы	<p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.</p> <p>Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить викторину «Металлы и сплавы»</p>	6	2	
Раздел 2.	Органическая химия.	22		
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических	Содержание учебного материала			
	1 Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		

соединений		- Органическая химия, как наука в современном мире		
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники	1	<p>Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить сообщение о природных источниках углеводородов.</p>	2	2
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	1	<p>Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить ролевую игру «Спирт: друг или враг?»</p>	4	2
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	2	<p>Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморреактивные полимеры.</p> <p>Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.</p>	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.</p> <p>-Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).</p>	3	
Тема 3.5. Химия и жизнь	<p>Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Химия и медицина</p>	2	2
Тема 4.1. Химия и организм человека.	<p>Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме.</p> <p>Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа для обучающихся:</p> <p>Холестерин и его роль в здоровье человека.</p>	1	
Тема 4.2.: Химия в быту	<p>Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. вещества в быту.</p>	1	
Всего по разделу		82	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание. Блок 3 - Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	2	1
Раздел 1.	Клетка	8	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение о великих ученых – цитологах;	1	
Тема. 1.2. Строение и функции клетки.	1 Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение митохондрий для организма.	1	
	<i>Лабораторная работа №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.</i> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	4	
Тема. 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1 Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Энергетический обмен в клетке	1	
Тема 1.4 Прокариотические	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных	2	

организмы		форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Демонстрация – строение вируса.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение о «Вирусы 21 века»	<i>1</i>	
Раздел 2.	Организм.		8	
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала			
	1	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению. Деление клетки. Бесполое и половое размножение.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение об амитозе.	<i>1</i>	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	1	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: - Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>1</i>	
Тема 2.3. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Генетика: история развития, современное развитие»	<i>1</i>	

Тема 2.4. Закономерности изменчивости	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя практическая работа «Построение вариационной кривой. Составление родословной»		1	
Раздел 3.	Вид		6	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: «Эволюционное учение»			1	
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция.	1	Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?»		1	
Тема 3.3. Антропогенез. Человеческие расы.	2	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу по теме: «Основные признаки человеческих рас»		1	
Раздел 4.	Экосистемы		4	
Тема 4.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»	1	
Тема 4.2. Биосфера	1	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об экологических кризисах и экологических катастрофах.	1	
				3
Всего по разделу			42	
Всего:			162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней

	кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы

Элементы квантовой физики

<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика

	<p>важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

БИОЛОГИЯ

<p>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
<p>Клетка</p>	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<p>Организм</p>	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
<p>Вид</p>	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>
<p>Экосистемы</p>	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации;
- методические пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2.Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

3.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4.Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

5.Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

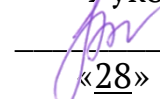
Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 	<p>Знать: роль место в современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>Уметь: объяснять роль естествознания в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>Знать: основные понятия, теории, законы и закономерности естественных наук;</p> <p>Уметь: использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития</p> <p>Знать: основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Уметь: использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов, делать выводы, применять методы познания при решении практических задач; давать оценку антропогенным</p>	<p>Устные сообщения;</p> <p>Реферат</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Письменная контрольная работа;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Письменная контрольная работы;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Защита лабораторной работы;</p>

<p>- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>изменениям в природе.</p> <p>Уметь: управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Уметь: давать критическую оценку достоверности естественно – научной информации, поступающей из разных источников; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Письменная контрольная работа;</p> <p>Сообщения, доклады, презентации</p> <p>Защита проектов</p>
--	--	---

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ЭКОЛОГИЯ

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Цыганкова О.А., преподаватель первой квалификационной категории (химия, биология)
ОГБПОУ «АТпромИС»

Дювина Е.И., методист ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		25			
• практические		10			
• лабораторные					
• контрольная работа		-			
• дифференцированный зачёт		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 «Экология»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 « ЭКОЛОГИЯ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 « ЭКОЛОГИЯ» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия, «Биология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **Личностные:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **Метапредметные:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- Предметные:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1.** Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- У2.** Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
- У3.** Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища
- У4.** Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека
- У5.** Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость
- У6.** Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
- У7.** Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- У8.** Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31.Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

32.Знать предмет изучения социальной экологии.

33.Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

34.Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

35.Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

36.Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 18 часов

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, составление таблиц, подготовка докладов, решение задач и упражнений.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	9	6		2	3
Тема 1.1 Общая экология	3	2	-	1	1
Тема 1.2 Социальная экология	3	2	-	1	1
Тема 1.3. Прикладная экология	3	2	-	-	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	12	-	4	6
Тема 2.1 Среда обитания человека	7	5	-	2	2
Тема 2.2 Городская среда	8	5	-	2	3
Тема 2.3 Сельская среда	3	2	-		1
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	12	8	-	2	4
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	4,5	3	-	-	1,5
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	7,5	5	-	2	2,5
Раздел 4. Охрана природы	12	8		2	4
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	6	4	-	1	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	6	4	-	1	2
Итого	54	36	-	10	18

2.3 Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	№ 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося». (1 час)
2	1	№ 2 Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов (1 час)
3	2	№ 3 Определение качества воды (1 час)
4	2	№ 4 Качественное определение жиров, катионов натрия, хлорид ионов, крахмала в чипсах. (1 час)
5	2	№ 5 Обнаружение белков, жиров, углеводов (крахмала) в продуктах питания. (1 час)
6	2	№ 6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. (1 час)
7	2	№ 7. Определение концентрации углекислого газа в аудитории. (1 час)
8	2	№ 8 Экосистема города на примере лесопарка. (1 час)
10	3	№ 10 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. (1 час)
11	3	№ 11 Решение экологических ситуаций. (1 час)
Итого: 10 ч.		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 11 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		9	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	2	
	1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач и упражнений	1	
	Практические занятия № 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	1	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы,</i>		**

		используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
		Практические занятия № 2 Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление плана текста	1	
Тема 1.3 Прикладная экология		Содержание учебного материала	2	
	1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>		
		Практические занятия	-	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач и упражнений	1	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			18	
Тема 2.1. Среда обитания человека		Содержание учебного материала	5	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		**
		Практические занятия № 3 Определение качества воды № 4 Качественное определение жиров, катионов натрия, хлорид ионов, крахмала в чипсах. № 5 Обнаружение белков, жиров, углеводов (крахмала) в продуктах питания.	2	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач, ответы на контрольные вопросы, подготовка докладов (по выбору)	2	
Тема 2.2 Городская среда		Содержание учебного материала	5	
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье		

		городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	
		Практические занятия № 6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. №7. Определение концентрации углекислого газа в аудитории. № 8 Экосистема города на примере лесопарка.	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка к практической работе, составление плана текста, выписки из текста	3
Тема 2.3 Сельская среда		Содержание учебного материала	2
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы	1
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			12
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития		Содержание учебного материала	3
	1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа	1,5
Тема 3.2 Устойчивость и развитие		Содержание учебного материала	5
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы	

		устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	
		Практические занятия № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщений (по выбору), составление таблиц для систематизации учебных материалов	2,5
Раздел 4. Охрана природы			12
Тема 4.1		Содержание учебного материала	4
Природоохранная деятельность	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы, составление таблиц	2
		Практические занятия № 10 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1
Тема 4.2		Содержание учебного материала	3
Природные ресурсы и их охрана	1	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
		Практические занятия № 11 Решение экологических ситуаций.	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: работа к конспектом лекций, подготовка к зачету	2
Дифференцированный зачет			1
Всего:			54

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная	Знание истории охраны природы в России и основных типов

деятельность	организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433895> (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. – М., 2013.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М.,1996.
3. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области. – учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.Томск, 2011.
1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecologysite.ru
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecoculture.ru

3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecocommunity.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,</p>	<p>У.1 Характеризовать проблемы экологической обстановки;</p> <p>У.2 Уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>У.3 Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.</p> <p>У.4 Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;</p> <p>У.5 Объяснять значение охраны животных и</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</i></p>

<p>моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>растений;</p> <p>У.6 Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;</p> <p>У.7 Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами</p> <p>3.1 Классификацию факторов окружающей среды;</p> <p>3.2 Черты приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>3.3 Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;</p> <p>3.4 Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.</p> <p>3.5 Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;</p> <p>3.6 Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;</p> <p>3.7 Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;</p>	
---	---	--

	<p>3.8 Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.</p> <p>3.9 Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;</p> <p>3.10 Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;</p> <p>3.11 Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы;</p> <p>3.12 Природоресурсный потенциал Российской Федерации и Томской области.</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> Личностные: <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности,</p>		<p><i>Входной контроль</i> <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Выполнение внеаудиторных</i></p>

<p>используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений</p>		<p><i>самостоятельных работ</i></p>
--	--	-------------------------------------

<p>антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>


<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>

		выполнения самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточный : Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный Портфолио Экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 «ГЕОГРАФИЯ»**

Асино, 2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессий/специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Составитель:

Е.И.Дювина, методист первой квалификационной категории ОГБПОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов деятельности.....	21
7. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины	25
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих служащих по профессиям/специальностям социально-экономического, гуманитарного, технического профиля, естественнонаучного профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС).

В учебных планах ППССЗ/ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического и технического профиля.

3.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

3.1.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам (для группы 19-т, 129-т, 49-т, 149-ю)

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	ОДБ. География							54	
	1.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	36		3			36	
	В том числе:	Занятий на уроках	33	33		33		-	33
		Лабораторных работ	-	-		-		-	-
		Практических занятий	3	3		3		-	3
	1.2. Самостоятельной работы обучающегося	18	18		18		-	18	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	дз	дз		дз				

**Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам
(для групп 39-1, 159-1, 79-1, 49-1, 119-1, 29-1, 17-1)**

№ п\п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	ОДБ. География							108	
	1.3.Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		72		72			72	
	В том числе:	Занятий на уроках		62		62		-	62
		Лабораторных работ		-	-	-		-	-
		Практических занятий		10		10		-	10
	1.4. Самостоятельной работы обучающегося		-		36		-	36	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		дз		дз					

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения географии:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты освоения географии:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для группы 19-т, 129-т, 49-т, 149-ю)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	0,5
	Тематика теоретических занятий	
	<i>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>	0,5
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»	0,5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	0,5
	Тематика теоретических занятий	
	<i>2. Географическая карта – особый источник информации о действительности</i>	0,5
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
	Тематика теоретических занятий	
	<i>3. Страны на современной политической карте мира</i>	1
	Тематика практической работы:	
	<i>4. Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i>	1

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	3
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	1,5
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	1
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2

	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	1
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	9
	Тематика теоретических занятий	
	<i>9. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»</p>	4,5
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>10. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	6
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	15

	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	Тематика теоретических занятий	
	<i>11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i>	7
	<i>12. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i>	3
	<i>13. География населения и хозяйства Латинской Америки.</i>	3
	<i>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	1
	Тематика практической работы:	
	<i>15. Практическая работа№3 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)</i>	7
Тема 7. Россия в современном мире	<p>Содержание</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной</p>	2

	специализации.	
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	1
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	0,5
	Дифференцированный зачет	1
Итого		54

**5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для групп 39-1, 159-1, 79-1, 49-1, 119-1, 29-1)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1
	Тематика теоретических занятий	
	<i>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»	0,5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	Тематика теоретических занятий	
	<i>2. Географическая карта – особый источник информации о действительности</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4
	Тематика теоретических занятий	
	<i>3. Страны на современной политической карте мира</i>	2
	Тематика практической работы:	
	<i>4. Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i>	2

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	<p>Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	3
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	3
Тема 4. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы</p>	4

	Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	2
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,</p>	18

	деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Тематика теоретических занятий	
	9. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»	9
	Тематика теоретических занятий	
	10. <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i>	8
	Тематика практической работы	
	Практическая работа № 3 <i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i>	4
	Практическая работа № 4 <i>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</i>	
Тема 6. Регионы мира	Содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,	30

	<p>ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	<p>Тематика теоретических занятий</p> <p><i>11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p><i>12. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p><i>13. География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p><i>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Тематика практической работы:</p>	<p></p> <p>12</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> <p></p>

	15. Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)	15
	Тематика теоретических занятий	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	2
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	2
	Дифференцированный зачет	2
Итого		108

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(по разделам содержания УД)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной науднотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные первичные источники и</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их</p>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса, тестирования, выполнения практических работ, подготовки сообщений, рефератов, опорных конспектов.

В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

К рабочей программе УД «География» разработан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы (КИМы), предназначенные для оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету по УД «География»

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Геоинформационные системы.
4. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.
5. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
6. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
7. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.
8. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
9. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
10. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
11. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
12. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
13. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
14. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
15. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
16. Географические аспекты качества жизни населения.

17. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
18. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
19. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.
20. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
21. Экологические проблемы больших городов.
22. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
23. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.
24. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
25. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
26. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
27. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы' размещения. Международное географическое разделение труда.
28. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
29. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
30. Определить факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.
31. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
32. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
33. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
34. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
35. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
36. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
37. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-

- экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.
38. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
 39. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 40. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
 41. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
 42. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
 43. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
 44. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
 45. Глобальные проблемы человечества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины География требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- доска
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- проектор

Учебно-методическая документация:

- учебно-методический комплекс
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
- контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Баранчиков Е. В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования — М., 2014.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433571> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная:

Учебные пособия:

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 кл.-М.: Дрофа, 2013
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 кл. - М.: Дрофа - ДИК, 2013 Симагин Ю.А., Сиротин В.И.

Печатные пособия:

5. Плакаты
- а) Миграция населения

- б) Народы мира
- в) Воспроизводство населения
- 6. Карты
 - а) Политическая карта мира
 - б) Евразия. Политическая карта мира
 - в) Зарубежная Европа. Политическая карта
 - г) Зарубежная Азия. Население и хозяйство.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.

Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

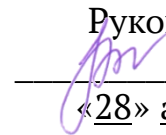
<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.09 АСТРОНОМИЯ**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего
общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах
освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины
«АСТРОНОМИЯ», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Васильев И.А. преподаватель физики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• Теоретические	24				
• Практические	10				
• Лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Физика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Метапредметные:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметные:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;

У.2 Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У.3 Умение применять полученные знания для решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 Знать смысл астрономических понятий;

З.2 Знать определение основных астрономических величин;

З.3 Знать смысл астрономических работ и формулировку астрономических законов;

З.4 Знать, что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта **3** часа.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- подготовка сообщений;	6
- создание презентаций;	7
- составление кроссворда;	2
- индивидуальная работа над проектом	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 История развития астрономии	11	8	-	-	3
Раздел 2 Устройство Солнечной системы	24	16	-	6	8
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной	15	8	-	4	7
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	10	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	2	Исследование тел Солнечной системы
2	2	Изучение международной космической станции
3	2	Решение проблемных заданий
4	3	Решение проблемных заданий
5	3	Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков
Итого:		5

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИРОНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Раздел 1	4	3	Работа над индивидуальным проектом	Письменный отчет
Раздел 2	16	3	Презентация на тему «Исследования Луны»	Презентация
		2	Презентация по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к	Презентация

			планетам Солнечной системы»	
		3	Сообщение на тему «Полет на Марс»	Сообщение
Раздел 3	12	2	Кроссворд «Далекие планеты»	Кроссворд
		2	Презентация «Опасность далекого космоса»	Презентация
		3	Сообщение «Жизнь и разум во Вселенной»	Сообщение
Итого:	36 часов	18 часов		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД. 09 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, проект обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	11	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	8	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	3	
Раздел 2. Устройство	Содержание учебного материала	24	
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность	10	2

Солнечной системы	Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
	Практическая работа № 1 «Исследование тел Солнечной системы»	2	
	Практическая работа № 2 «Изучение международной космической станции»	2	
	Практическая работа № 3 «Решение проблемных заданий»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Презентация Сообщение	8	
	Содержание учебного материала	15	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	4	2

	<p>Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	<p>Практическая работа № 4 «Решение проблемных заданий»</p> <p>Практическая работа № 5 «Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Кроссворд</p> <p>Сообщение</p> <p>Презентация</p>	<p>7</p>	
Дифференцированный зачет		<p>2</p>	
Всего:		<p>54</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение	Познакомиться с различными теориями происхождения

Солнечной системы	Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни

	<p>на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p>

	<p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ФИЗИКА».

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] ; под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни . – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.

Интернет ресурсы:

1. Общероссийский астрономический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.astronet.ru/>
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://college.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>У.1 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>У.2 Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.3 Умение применять полученные знания для решения задач.</p> <p>3.1 Знать смысл астрономических понятий;</p> <p>3.2 Знать определение основных астрономических величин;</p> <p>3.3 Знать смысл астрономических работ и формулировку астрономических законов;</p> <p>3.4 Знать, что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отсчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Промежуточный контроль</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность научного мировоззрения, соответствующего 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения

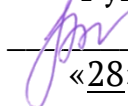
<p>современному уровню развития астрономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; • умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные 	<p>науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	<p>практических работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отсчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

<p>обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий:, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; • лабораторные работы

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Русский язык

2019 г

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	118				
• теоретические	78				
• практические	40				
• лабораторные	-				
• дифференцированный зачет	-				
• экзамен	+				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	59				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	177				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДП.01Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и литература. Литература», «История», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Педагогика», «Основы логопедии», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
- У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- У.9 Вычитывать разные виды информации;
- У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- У.15 Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- У.20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
- У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
- У. 32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- У. 34 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- У. 36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
- У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- У.40 Комментировать ответы товарищей;
- У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

У. 48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

У.49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Знать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 118 часов;

самостоятельной работы обучающихся 59 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 6.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	59
в том числе:	
выполнение упражнений, практических заданий	13
самостоятельная (аналитическая) работа с текстом	6
творческие задания по составлению текстов-миниатюр	5
работа с деформированными предложениями и текстом	5
подготовка устных и письменных высказываний на лингвистическую тему	7
информационная переработка учебного текста (составление плана, таблицы, тезисов, конспекта)	5
нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка	4
выполнение грамматических разборов	4
построение схем предложений	4
выполнение проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение.	3	2	-	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	24	16	-	6	8
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	3	2	-	-	1
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	9	6	-	2	3
Тема 1.3. Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности	12	8	-	4	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	14	10	-	2	4
Тема 2.1. Фонетические единицы.	3	2	-	-	1
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	4	3	-	1	1
Тема 2.3. Орфография.	7	5	-	1	2
Раздел 3. Лексика и фразеология.	23	15	-	6	8
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	9	6	-	2	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	8	5	-	2	3
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	6	4	-	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	12	8	-	2	4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	6	4	-	1	2
Тема 4.2. Орфография.	6	4	-	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.	34	23	-	9	11
Тема 5.1. Имя существительное	3	2		1	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	3	2	-	1	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	4	3	-	1	1

Тема 5.4. Глагол	6	4	-	1	2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	13	9	-	4	4
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	5	3	-	1	2
Раздел 6. Служебные части речи.	10	7	-	3	3
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	6	4	-	2	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	3	-	1	1
Повторение изученного на 1 курсе	9	6	-	2	3
Повторение изученного на 1 курсе по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексика».	3	2		-	1
Повторение изученного на 1 курсе по разделу «Язык и речь. Функциональные стили и типы речи»	3	2	-	1	1
Повторим орфографию!	3	2	-	1	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	44	29	-	9	15
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	5	3	-	1	2
Тема 7.2. Простое предложение. Простое осложнённое предложение.	17	11	-	4	6
Тема 7.3. Сложное предложение.	22	15	-	4	7
Подготовка к промежуточной аттестации.	4	2	-	-	2
Повторение и систематизация изученного по дисциплине					
Итого	177	118	-	40	59
Экзамен					

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	Входной контроль. Контрольное списывание.
2	1	Текст как продукт речевой деятельности
3	1	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.
4	1	Изучение особенностей построения текста разговорного и научного стиля.
5	1	Изучение особенностей построения официально-делового стиля. Составление официальных документов.
6	1	Изучение особенностей построения текста публицистического и художественного стилей. Работа с памяткой.
7	1	Стилистический анализ текстов разных стилей.
8	2	Фонетический и орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарём.
9	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Решение орфографического теста.
10	3	Наблюдение над употреблением в речи антонимов, синонимов, омонимов, паронимов.
11	3	Наблюдение над употреблением изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах. Извлечение нужной информации из лексических словарей.
12	3	Наблюдение над функционированием лексических единиц различных сфер употребления в художественной речи. Выполнение упражнения.
13	3	Лексические ошибки и их исправление.
14	3	Фразеологический практикум. Выявление лексических ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.
15	3	Выявление лексических ошибок и их исправление
16	4	Морфемный разбор слова. Этимологический и словообразовательный анализ слова.
17	4	Орфографический практикум. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок при-/пре-
18	5	Наблюдение над употреблением форм имён существительных в речи. Анализ основных видов морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.
19	5	Составление таблицы «Правописание сложных прилагательных».
20	5	Определение и исправление ошибок в склонении местоимений и числительных.
21	5	Применение правила «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами» в письменной практике.
22	5	Морфологический разбор причастия и деепричастия.
23	5	Составление таблицы. «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».

24	5	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
25	5	Анализ текста с точки зрения употребления причастий и деепричастий в речи.
26	5	Выявление отличий наречий от слов-омонимов. Составление таблицы.
27	6	Составление таблицы «Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов».
28	6	Составление таблицы «Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов».
29	6	Исследование таблицы «НЕ и НИ с разными частями речи». Решение теста
30	1-6	Решение тестовых заданий. Выполнение упражнений.
31	1-6	Лингвостилистический анализ текста.
32	7	Синтаксический разбор словосочетаний.
33	7	Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.
34	7	Изучение структуры простого осложнённого предложения.
35	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом осложнённом предложении.
36	7	Выявление способов передачи чужой речи. Оформление цитат и диалога.
37	7	Синтаксический разбор СсП, СпП и БСП.
38	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложениях.
39	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в бессоюзных предложениях.
40	7	Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений. Решение тестовых заданий.
Итого:	40	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	Устное высказывание

Тема 1.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 1.2.	6	3	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради
Тема 1.3.	8	4	Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.2.	3	1	Выполнение практических заданий по теме.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 2.3.	5	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.1.	6	3	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.2.	5	3	Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 3.3.	4	2	Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как	Устное высказывание. Письменная работа студента в

			значимой части слова. Способы словообразования». Выполнение практических заданий.	тетради.
Тема 4.2.	4	2	Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение тренировочных упражнений по сборнику. Работа с таблицей.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.2.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.3.	3	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.4.	4	2	Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.5.	9	4	Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.6.	3	2	Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	Составление словарного диктанта, включающего трудные случаи правописания наречий. Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.1.	4	2	Письменное высказывание на лингвистическую тему «Предлог» (с опорой на данные утверждения).	Устное высказывание. Письменная работа студента в

			Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	тетради.
Тема 6.2.	3	1	Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Употребление частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	Устное комментирование выполненных практических заданий.
Повторение изученного на 1 курсе	6	3	Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.1.	3	2	Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	Заполнение таблицы. Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.2.	11	6	Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 7.3.	15	7	Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	2	Выполнение практических заданий. Работа с текстом. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Письменная работа студента в тетради.
<i>Итого:</i>	118	59		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		2	1-2
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p> <p>Практическое занятие №1. Входной контроль. Контрольное списывание.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.</p>	2 1 1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	<p>Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Самостоятельная работа 2. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.</p>	2 1	1-2
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	<p>Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Практическое занятие №2. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Практическое занятие №3. Информационная переработка текста. Составление</p>	6 2	1-2

	тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.		
	Самостоятельная работа 3. Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	3	
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	8	1-2
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей построения текста разговорного и научного стиля. Практическое занятие №5. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля. Составление официальных документов. Практическое занятие №6. Изучение особенностей построения текста публицистического и художественного стилей. Работа с памяткой. Практическое занятие №7 Стилистический анализ текстов разных стилей.	4	
	Самостоятельная работа 4. Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	4	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		9	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	1-2
	Самостоятельная работа 5. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	1	

Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	3	1-2
	Практическое занятие №8. Фонетический и орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
	Самостоятельная работа 6. Выполнение практических заданий по теме.	1	
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	5	1-2
	Практическое занятие №9. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Решение орфографического теста.	1	
	Самостоятельная работа 7. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		15	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6	1-2
	Практическое занятие №10. Наблюдение над употреблением в речи антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Практическое занятие №11. Наблюдение над употреблением изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах. Извлечение нужной информации из лексических словарей.	2	
	Самостоятельная работа 8. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с	3	

	текстом.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	5	1-2
	Практическое занятие №12. Наблюдение над функционированием лексических единиц различных сфер употребления в художественной речи. Выполнение упражнения.	2	
	Практическое занятие №13. Лексические ошибки и их исправление.		
	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа 9. Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	3	
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	4	1-2
	Практическое занятие №14. Фразеологический практикум. Выявление лексических ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.	2	
	Практическое занятие №15. Выявление лексических ошибок и их исправление		
	Самостоятельная работа 10. Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		8	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование	4	1-2

словообразования.	знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.		
	Практическое занятие №16. Морфемный разбор слова. Этимологический и словообразовательный анализ слова.	1	
	Самостоятельная работа 11. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования». Выполнение практических заданий.	2	
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	4	1-2
	Практическое занятие №17. Орфографический практикум. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок при-/пре-	1	
	Самостоятельная работа 12. Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение ику. Работа с таблицей. тренировочных упражнений по сборнику упражнений.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		23	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №18. Наблюдение над употреблением форм имён существительных в речи. Анализ основных видов морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.	1	
	Самостоятельная работа 13. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	1	

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №19. Составление таблицы «Правописание сложных прилагательных».	1	
	Самостоятельная работа 14. Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Употребление местоимений в речи.	3	1-2
	Практическое занятие №20. Определение и исправление ошибок в склонении местоимений и числительных.	1	
	Самостоятельная работа 15. Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	1	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	4	1-2

	Практическое занятие №21. Применение правила «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами» в письменной практике.	1	
	Самостоятельная работа 16. Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	2	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	9	1-2
	Практическое занятие №22. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Практическое занятие №23. Составление таблицы. «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных». Практическое занятие №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие №25. Анализ текста с точки зрения употребления причастий и деепричастий в речи.	4	
	Самостоятельная работа 17. Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.	4	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их	3	1-2

	функции в речи.		
	Практическое занятие №26. Выявление отличий наречий от слов-омонимов. Составление таблицы.	1	
	Самостоятельная работа 18. Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	2	
Раздел 6. Служебные части речи.		7	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4	1-2
	Практическое занятие №27. Составление таблицы «Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов». Практическое занятие №28. Составление таблицы «Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов».	2	
	Самостоятельная работа 19. Письменное высказывание на лингвистическую тему «Предлог» (с опорой на данные утверждения). Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	3	1-2
	Практическое занятие №29. Исследование таблицы «НЕ и НИ с разными частями речи». Решение теста	1	

	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа 20. Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Употребление частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	1	
Повторение изученного по дисциплине на 1 курсе.		6	1-2
	Содержание учебного материала Повторение изученного на 1 курсе по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексика». Повторение изученного на 1 курсе по разделу «Язык и речь. Функциональные стили и типы речи». Повторим орфографию!	6	
	Практическое занятие №30. Решение тестовых заданий. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие №31. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа 21. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		29	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	3	1-2
	Практическое занятие № 32. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа 22. Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	2	
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное предложение.	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в	11	1-2

	<p>предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практическое занятие №33. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие №34. Изучение структуры простого осложнённого</p>	4	

	предложения. Практическое занятие №35. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом осложнённом предложении. Практическое занятие №36. Выявление способов передачи чужой речи. Оформление цитат и диалога.		
	Самостоятельная работа 23. Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.	6	
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	15	1-2
	Практическое занятие №37. Синтаксический разбор СсП, СпП и БСП. Практическое занятие №38. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях. Практическое занятие №39. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в бессоюзных предложениях. Практическое занятие №40. Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений. Решение тестовых заданий.	4	
	Самостоятельная работа 24. Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	7	

Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации	2	1-2
	Самостоятельная работа 25. Выполнение практических заданий. Работа с текстом.	2	
Итого		118	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и

	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,

	<p>пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- учебно-программная документация

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Акустическая стереосистема	Акустические колонки
3	Монитор	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),

Дополнительная литература

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2005.
- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в</p>	<p>У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p> <p>У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи,</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p> <p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>

<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>У.9 Вычитывать разные виды информации;</p> <p>У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>У.15 Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p>	<p>Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос.</p> <p>Построение диалогов разговорного стиля.</p> <p>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-</p>
--	---	---

	<p>У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>У.20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по</p>	<p>культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант. - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. <p>Разные виды разбора (фонетический, лексический,</p>
--	--	---

	<p>изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p> <p>У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе</p>	<p>словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися. - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи. - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь
--	--	--

	<p>мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>У.31 Оpoznавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> <p>У. 32 Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>У. 34 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>У. 36 Оpoznавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>У.39 Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</p>	<p>вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p> <p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p> <p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p> <p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>- Рецензирование.</p> <p>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом</p>
--	--	---

	<p>текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>У.40 Комментировать ответы товарищей;</p> <p>У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>У.45 Составлять связное высказывание</p>	<p>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>
--	---	---

(сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

У. 48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

У.49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Знать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике.

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: 		

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p> <p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь участвует в групповом обсуждении,</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

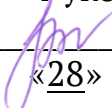
<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации <p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую</p>	
---	--	--

	<p>информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	
		<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 Литература

2019 г

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	194				
• теоретические	116				
• практические	78				
• лабораторные	-				
• дифференцированный зачет	-				
• экзамен	+				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	97				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	291				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Педагогика», «Основы логопедии», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 291 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 194 часов;

самостоятельной работы обучающихся 97 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 4.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	78
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	97
в том числе:	
чтение художественных произведений	20
анализ фрагментов, эпизодов, сцен, явлений	16
выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть	6
анализ лирического произведения	10
устные и письменные высказывания на литературоведческие темы по опорным вопросам	15
выполнение тестовых заданий	8
работа со словарём литературоведческих терминов	4
составление хронологических таблиц, цитатных планов, сравнительных характеристик героев, «литературных визиток»	10
написание сочинений, эссе, творческих работ	4
выполнение проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение.	3	2	-	1	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	15	11	-	5	5
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	2	1	-	-	-
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	6	4	-	2	2
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	4	3	-	1	1
Тема 1.5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	3	3	-	2	2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	126	80	-	38	40
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	3	2	-	1	1
Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». «Закрытый» город Калинов: пространство самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	6	4	-	2	2
Тема 2.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	6	4	-	2	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	6	4	-	2	2
Тема 2.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина	6	4	-	2	2
Тема 2.6 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	6	4	-	1	2

Тема 2. 7. Идеиный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	6	4	-	2	2
Тема 2.8. А.А.Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	3	2	-	1	1
Тема 2.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства.	6	4	-	2	2
Тема 2.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	3	2	-	-	1
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирич, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	12	8	-	3	4
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	6	4	-	1	2
Тема 2.13 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	6	4	-	2	2
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	21	14	-	7	7
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	21	14	-	7	7
Тема 2.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	3	2	-	-	1
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	6	4	-	1	2
Тема 2.18. Уроки поэзии (А.Н.Майков, А.А.Григорьев, Я.П.Полонский)	6	4	-	2	2

Русская литература 20 века	147	98	-	39	48
Раздел 3. Русская литература начала XX века	42	26		13	13
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	3	2	-	1	1
Тема 3.2. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	6	4	-	2	2
Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	6	4	-	2	2
Тема 3.4. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	6	4	-	2	2
Тема 3.5. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	12	8	-	3	4
Тема 3.6. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	9	6	-	3	3
Раздел 4. Русская литература 20-х годов 20 века (обзор).	18	12		5	6
Тема 4.1 Общественно-культурная обстановка 1920-х годов. Тенденции развития литературы Развитие прозы, поэзии и драматургии в 1920-е годы	3	2	-	1	1
Тема 4.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие	6	4	-	1	2
Тема 4.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность	9	6	-	3	3

впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.					
Раздел 5. Русская литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	39	28	-	11	13
Тема 5.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности	3	2	-	1	1
Тема 5.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	3	2	-	-	1
Тема 5.3. Человек и мир, в котором он живёт. Рассказы А.Платонова «Железная старуха» и «В прекрасном и яростном мире»	3	2	-	-	1
Тема 5.4. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	15	10	-	5	5
Тема 5.5. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	15	10	-	5	5
Раздел 6. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	8	-	2	4
Тема 6.1. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	6	4	-	1	2
Тема 6.2. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	6	4	-	1	2
Раздел 7. Русская литература 1950—1980-х годов	28	19	-	3	9
Тема 7.1. Развитие прозы во второй половине 20 века. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	3	2	-	-	1
Тема 7.2. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Солженицына: отсутствие деклараций, простота, ясность.	3	2	-	1	1
Тема 7.3. Особенности творчества В.Т.Шаламова	1	1	-	-	-
Тема 7.4. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	6	4	-	1	2
Тема 7.5. Обзор творчества Н.М.Рубцова. Боль за судьбу родины в лирике Н.М. Рубцова.	3	2	-	-	1
Тема 7.6. В. Высоцкий. Лирика. «Я не люблю: кодекс чести поэта, певца и гражданина.	3	2	-	-	1
Тема 7.7. Обзор творчества Н.А.Заболоцкого	3	2	-	-	1
Тема 7.8. А. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».	3	2	-	1	1

Тема 7.9. Жизненный и творческий путь А.В.Вампилова. Обзор творчества. «Провинциальные анекдоты»	3	2	-	-	1
Раздел 8. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8	5	-	-	3
Тема 8.1 Евангельские мотивы в поэме Венедикта Ерофеева "Москва - Петушки"	3	2	-	-	1
Литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Подготовка к экзамену	5	3		-	2
Экзамен					
Итого	291	194		78	97

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	
2	Раздел I	Анализ лирического стихотворения А.С. Пушкина «Пророк».
3		Исследование философской лирики А.С. Пушкина.
4		Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен...».
5		Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет» (композиция, сюжет, тема, идея повести).
6		Составление письменного высказывания по повести Н.В. Гоголя «Портрет»: какова роль искусства в современном мире? существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни?
7	Раздел II	Заполнение таблицы «Русская литература второй половины 19 века»
8, 9		Комментированное чтение и анализ эпизодов по вопросам.
10, 11		Работа с критической статьёй. Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве».
12,13		Составление таблицы «Сравнительная характеристика главных героев романа».
14		Анализ главы «Сон Обломова»
15		Работа с критическими статьями: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина»; Д. И. Писарев. «Обломов»; А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова».
16		Составление цитатной характеристики главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е.Базарова.
17,18		Работа с текстом художественного произведения. Составление письменного высказывания по опорным вопросам.
19		Обучение анализу лирического произведения
20,21		Выразительное чтение стихотворений Ф.Тютчева и их анализ.

22		Определение основных тем лирики Н.А. Некрасова
23		Подготовка выступления-композиции об одном из главных героев поэмы.
24		Решение тестовых заданий по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» или сочинение-размышление на тему «Как я понимаю счастье».
25		Комментированное чтение повести Лескова.
26		Наблюдение над художественным произведением. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).
27		Проверочная работа по творчеству писателя в форме кратких ответов на предложенные задания.
28, 29		Аналитическое чтение отрывков из романа Ф.М. Достоевского, просмотр фрагментов фильма, исследовательская работа с раздаточным материалом
30		Исследование художественного текста. Составление таблицы «Две правды в романе»
31, 32		Исследование художественного текста. Составление таблицы «Двойники Раскольникова»
33		Сопоставительный анализ фрагментов художественного фильма и художественного произведения.
34		Эссе по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
35, 36		Исследование темы «Мысль семейная в романе Л. Толстого «Война и мир». Комментированное чтение и анализ эпизодов.
37, 38		Исследование темы «Мысль народная в романе Л. Толстого «Война и мир». Комментированное чтение и анализ эпизодов. Анализ сопоставительной таблицы «Шенграбенское и Аустерлицкое сражения» и «Кутузов и Наполеон», просмотр фрагментов фильма
39, 40		Работа в группах по исследованию мира главных героев романа путём анализа эпизодов текста и просмотра фрагментов фильма, словарная работа
41		Характеристика литературного образа героини, выразительное чтение эпизодов с последующим анализом и просмотром отрывков из кинофильма
42		Написание литературного аргумента по теме «Согласны ли вы с утверждением, что жизненный путь человека – постоянный выбор?»
43		Анализ рассказа А. Чехова «Студент»
44		Наблюдение над функционированием изобразительно-выразительных средств в лирическом произведении.
45	Раздел III	Заполнение таблицы «Основные даты и исторические события 20 века»
46, 47		Анализ рассказа «Чистый понедельник».
48, 49		Работа с текстом повести «Гранатовый браслет». Составление письменного высказывания.
50, 51		Заполнение таблицы «Художественные особенности ранних рассказов Горького»
52		Серебряный век: лики модернизма. Работа с учебным текстом.
53		Изучение творчества одного из поэтов Серебряного века.
54		Анализ лирического произведения.
55		Выявление особенностей цикла «Стихов о Прекрасной Даме»

56		Анализ стихотворения А.Блока «Незнакомка»
57		Заполнение таблицы «Россия в лирике Блока»
58	Раздел IV	Работа с учебным текстом.
59		Обучающий анализ стихотворений раннего В.Маяковского
60, 61		Наблюдение над поэтическим словом. Анализ стихотворений о Родине. Поэтические средства художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворений наизусть
62		Чтение поэмы «Чёрный человек»
63	Раздел V	Выразительное чтение стихотворений М.Цветаевой, их анализ.
64		Сопоставление 1 и 2 глав романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Заполнение таблицы.
65, 66		Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма. Выразительное чтение фрагментов романа.
67		Роман Булгакова как литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Составление высказывания по предложенной теме.
68		Изучение рецензии на фильм В. Бортко. Выявление собственной позиции
69		Чтение «Донских» рассказов» М. Шолохова. Определение авторской позиции.
70		Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма.
71		Анализ вопросов по роману М. Шолохова «Тихий Дон» (женские образы).
72, 73		Роман М. Шолохова «Тихий Дон» как литературный аргумент в экзаменационном сочинении.
74		Раздел VI
75	Анализ лирического произведения Б. Пастернака.	
76	Раздел VII	Изучение художественных особенностей рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
77		Исследование «чудиков» в рассказах Шукшина.
78		Сопоставление поэмы «Василий Тёркин» и стихотворения «Две строчки»
Итого	78	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Используя словарь литературоведческих терминов, дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Каковы особенности романтизма?»	Устное высказывание, письменный ответ в тетради

Тема 1.1.	1	0,5	Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина. Рассмотрев предложенную таблицу и заполнив пустые колонки, подготовьте устное высказывание на тему «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина».	Устное высказывание, хронологическая таблица в тетради
Тема 1.2.	4	2	Прочитайте и проанализируйте стихотворение «Пророк», письменно отвечая на предложенные вопросы. Прочитайте поэму А.С. Пушкина «Медный всадник». Выучите одно стихотворение наизусть.	Письменная работа в тетради, выразительное чтение наизусть
Тема 1.4.	2	1	Вспомните факты биографии М.Ю. Лермонтова. Выполните тестовые задания. Подготовьте «литературную визитку» о поэте. Прочитайте и проанализируйте стихотворение «Дума», письменно отвечая на предложенные вопросы.	Устное высказывание, оформление тестовых ответов. Письменная работа в тетради
Тема 1.5.	3	2	Прочитайте повесть Гоголя «Портрет». Подготовьте письменное и устное высказывание по ключевым вопросам.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.1	2	1	Используя материалы лекции, подготовьте устное сообщение «Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе». Подготовить устную «литературную визитку» о жизни и творчестве Островского.	Устное высказывание
Тема 2.2.	4	2	Прочитайте названную <i>сцену</i> пьесы Островского «Гроза» и письменно проанализируйте, выполнив задания и ответив на предложенные вопросы. Выполните контрольный тест по творчеству Островского.	Устное и письменное высказывание, оформление тестовых ответов в тетради
Тема 2.3.	4	2	Прочитайте внимательно 9 главу романа «Сон Обломова». Составьте цитатную характеристику главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», заполнив предложенную таблицу. Прочитайте фрагмент статьи Н. Добролюбова «Что такое обломовщина?». Письменно ответьте на этот вопрос.	Таблица в тетради, письменный ответ
Тема 2.4.	4	2	Прочитайте 1-10 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Составьте план-характеристику главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгения Базарова (в форме таблицы). Решите кроссворд по роману «Отцы и дети»	Таблица в тетради, кроссворд
Тема 2.5.	4	2	Подготовьте устное и письменное высказывание о биографических фактах Тютчева по ключевым вопросам. Прочитайте и проанализируйте стихотворение «О, как убийственно мы любим», письменно выполняя предложенные задания.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.6.	4	2	Подготовьте устное и письменное высказывание о биографических фактах Фета по ключевым вопросам. Прочитайте и проанализируйте письменно стихотворение А.А. Фета.	Устное и письменное высказывание

Тема 2.7.	4	2	Прочитайте стихотворения Некрасова. Заполните таблицу. Прочитайте поэму Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Подготовьте небольшое выступление-композицию, представляющую одного из героев поэмы Н.А. Некрасова. Напишите эссе «Как я понимаю счастье».	Устное и письменное высказывание
Тема 2.8	2	1	Одно задание по выбору студента: Задание 1. Анализ эпизода по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Задание 2. Самостоятельное чтение повести «Леди Мценского уезда».	Письменная работа в тетради
Тема 2.9.	4	2	Прочитайте любую сказку Салтыкова-Щедрина («Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Либерал»). Проанализируйте ее по плану (форма ответа – мини-сочинение). Рассмотрите иллюстрации к роману «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников	Письменная работа в тетради
Тема 2.10.	8	4	Прочитайте 1-5 главы романа «Преступление и наказание». Выпишите из текста романа «Преступления и наказание» цитаты, характеризующие интерьеры, в которых живут герои, пейзажи Петербурга, сцены уличной жизни (форма ответа – схема, таблица). Решите кроссворд. Сопоставьте иллюстрации к роману и фрагменты художественного текста. Письменный вывод.	Схема, таблица в тетради. Кроссворд. Письменная работа.
Тема 2.11.	10	5	Подготовьте устное высказывание - комментарий слов Л.Н. Толстого, используя тематический словарь. Пользуясь литературоведческим словарём, дайте письменное определение понятиям. Прочитайте избранные главы романа. Подготовьтесь к исследовательской работе «Путь духовных исканий князя Андрея Болконского»: отметьте в тексте романа цитаты, внутренние монологи героев. Заполните недостающие графы таблицы. Напишите сочинение на одну из тем.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.12.	3	1,5	Прочитайте отрывок из книги К.И. Чуковского о Чехове. Подготовьте устное высказывание, пользуясь речевыми клише. Выполните тестовые задания	Устное высказывание. Оформление тестовых ответов
Тема 3.1.	2	1	Подготовьте устное высказывание по материалам лекции на тему «Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке». Прочитайте один из рассказов И.А. Бунина: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Внимательно изучите таблицу «Биография И. А. Бунина», подготовьте устное высказывание о Бунине. Впишите в таблицу недостающие даты и факты.	Устное высказывание. Хронологическая таблица в тетради
Тема 3.2.	3	1,5	Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на	Устное и письменное

			предложенные вопросы устно и письменно. Самостоятельно познакомьтесь с одним из рассказов сборника «Тёмные аллеи».	высказывание
Тема 3.3.	3	1.5	Прочитайте повесть «Гранатовый браслет». Подготовьте устное высказывание, используя ключевые вопросы и текст художественного произведения. В тексте произведения найдите ответы на вопросы викторины, запишите их письменно.	Устное и письменное высказывание
Тема 3.4.	2	1	Прочитайте рассказ «Старуха Изергиль». Подготовьте устное высказывание на вопрос: каковы основные черты характеров романтических героев Горького? Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении. Форма ответа – письменное высказывание.	Устное и письменное высказывание
Тема 3.5.	2	1	Создайте компьютерную презентацию <i>или</i> подготовьте устное и письменное высказывание о судьбе и творчестве одного из поэтов Серебряного века. Составьте понятийный словарь по теме «Серебряный век русской поэзии»	Устное и письменное высказывание, словарик в тетради
Тема 3.6.	4	2	Выполните тестовые задания по теме «Жизнь и творчество А. Блока». Выучите наизусть одно из стихотворений А. Блока из цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните предложенные задания.	Оформление тестовых ответов. Выразительное чтение наизусть. Письменная работа
Тема 4.1	2	1	Перечитайте материалы лекции, осмыслите записанное на занятии. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский».	Устное высказывание, кроссворд
Тема 4.2.	4	2	Сопоставьте любовную лирику Маяковского со стихотворениями о любви поэтов XIX века. Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского. Напишите мини-сочинение по творчеству Маяковского «Что позволяет – или не позволяет – стиху Маяковского и сегодня быть востребованным читателем?»	Письменная работа в тетради
Тема 4.3	4	2	Используя интернет-ресурсы, найдите и прочитайте фрагмент автобиографии С. Есенина «О себе». Подготовьте устное высказывание о поэте. Проанализируйте предложенное стихотворение С. Есенина.	Устное и письменное высказывание
Тема 5.1.	2	1	Прочитайте стихотворения М. Цветаевой.	
Тема 5.2.	2	1	Прочитайте биографическую справку о поэте. Пользуясь словарём литературоведческих терминов, дайте письменное определение понятию. Прочитайте предложенное стихотворение и найдите в нём ответы на вопросы.	Устное высказывание
Тема 5.3.	2	1	Перечитайте лекционный материал занятия, осмыслите написанное.	Таблица в тетради

			Подготовьте «литературную визитку» о писателе М. Булгакове. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество Михаила Булгакова».	
Тема 5.4.	10	5	Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и подготовьте устное и письменное высказывание по опорным вопросам. Прочитайте 12 главу романа «Чёрная магия и её разоблачение» и ответьте на вопросы. Прочитайте главу 13 «Явление героя». Соберите материал о Мастере, подготовьте устное высказывание о герое. Напишите сочинение по роману «Мастер и Маргарита» на одну из предложенных тем.	Устное и письменное высказывание
Тема 5.5.	8	4	Прочитайте первую часть романа М. Шолохова «Тихий Дон». Выделите описание эпизодов из жизни казачьих семей. Подготовьте устное высказывание по опорным вопросам. Прочитайте три отрывка из первой книги романа «Тихий Дон» (см. стр.194-195 практикума). Устно и письменно ответьте на вопросы. Прочитайте стихотворение М. Волошина «Гражданская война» из цикла «Усобица». Письменно ответьте на вопрос. Аргументируйте своё мнение. Подготовьте устное высказывание на тему «Григорий Мелехов в поисках правды». Используйте предложенные материалы.	Устное и письменное высказывание
Тема 6.1.	4	2	Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте письменно на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста. Пользуясь толковым словарём, дайте определение понятию.	Письменная работа в тетради
Тема 6.2.	2	1	Прочитайте роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго.	
Тема 7.1	2	1	Перечитайте любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и других, подготовьте презентацию-сообщение об одном из произведений о Великой Отечественной войне по плану.	Устное высказывание
Тема 7.2	3	1,5	Прочитайте повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Выполните задания устно с привлечением текста художественного произведения.	Устное высказывание
Тема 7.3	2	1	Прочитайте рассказы В.Т. Шаламова: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	Устное высказывание
Тема 7.4	2	1	Прочитайте рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». В чём особенность шукшинских героев? Перечитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и напишите эссе «Нам бы про душу не забыть».	Письменное высказывание

Тема 7.5	2	1	Прочитайте автобиографическую справку Н.М. Рубцова «Коротко о себе». Прочитайте стихотворения Рубцова: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	Устное высказывание
Тема 7.6	2	1	Прочитайте стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».	Устное высказывание
Тема 7.7.	2	1	Прочитайте стихотворения «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...», «Не позволяй душе лениться...». Выучите наизусть одно понравившееся стихотворение, приготовьтесь к выразительному чтению вслух. Составьте план-партитуру стихотворения «Журавли».	Устное высказывание
Тема 7.8	2	1	Прочитайте стихотворения А. Твардовского: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете», «Я знаю никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом...», «Две строчки». Прочитайте главы поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». По выбору студента: подготовьте сообщение-рассказ по воспоминаниям родственников, участников Великой Отечественной войны или напишите сочинение-рассуждение «Война, прошедшая сквозь жизнь» (история моей семьи через события Великой Отечественной войны).	Письменная работа
Тема 7.9	2	1	Познакомьтесь с воспоминаниями о драматурге и подготовьте устное сообщение на тему «А.В. Вампилов в воспоминаниях современников». Прочитайте пьесу А. Вампилова «Старший сын» или посмотрите художественный фильм по данной пьесе.	Устное высказывание
Тема 8.1	3	2	По материалам занятия напишите анализ рассказа В. Набокова «Круг».	Письменное высказывание
Итого	194	97		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русская литература I пол. 19 века.	18	
Тема 1.1. Введение. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь, основные темы и мотивы лирики Стихотворения: «Погасло дневное светило», «...Вновь я посетил...», «К морю»; «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...». Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ стихов поэта.	2	
	Практическое занятие № 2. Чтение и анализ глав из «Медного всадника».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация о жизни и творчестве Пушкина (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Заучивание одного из стихотворений по выбору.	4	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Родина», «Пророк», «К портрету», «Силуэт», «Нет, я не Байрон, я другой...». Поэтический мир Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 3. Чтение и анализ стихов по плану.	2	
	Практическое занятие № 4. Чтение и анализ глав из поэмы «Демон».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание одного из стихотворений по выбору. Мини-сочинение на тему «Мой Лермонтов». Домашнее задание: Повторение лекционного материал.	4	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала Биография. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. «Мёртвые души». Приемы комического в повести. История создания книги. Авторская позиция.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 5. Чтение и анализ «Петербургских повестей».	2	
	Практическое занятие № 6. Чтение и анализ поэмы «Мёртвые души».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и пересказ глав повести «Мёртвые души». Домашнее задание: Конспект статьи учебника «Приемы комического в повести»	4	
Раздел 2.	Русская литература II пол.19в.	42	
Тема 2.1. А.Н.Островский	Содержание учебного материала Биография. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Символика грозы. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Тема гибели красоты при столкновении с миром корысти. Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Чтение по ролям и анализ глав драмы «Гроза».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение на одну из предложенных тем: «Быт и нравы тёмного царства», «Образ Катерины», «Гибельность красоты в мире корысти». Просмотр и план пересказа фильма «Бесприданница».	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

И.С. Тургенев	Жизнь и творчества. «Записки охотника». Гуманистическая направленность. Романы И.С. Тургенева-летопись русской общественной жизни. «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60-70 - е годы XIX в. Смысл названия романа. «Отцы и дети». Евгений Базаров - герой времени, его поединок с аристократами в романе. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Нравственная проблематика романа.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 8. Чтение и анализ глав из «Отцов и детей».	2	
	Практическое занятие № 9. Чтение и анализ глав из «Отцов и детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о стихах в прозе. Сочинение на тему «Любовь и дружба в жизни Базарова». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	4	
Тема 2.3. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	2	
	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», «На Волге». Народ в лирике Некрасова. Поэт о судьбе русской поэзии. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Элегия», «Поэзия сердца». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10. Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и письменный анализ поэмы «Русские женщины» по предложенному плану. Домашнее задание: Заучивание отрывка из поэмы объёмом 100 слов.	2	
Тема 2.4. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	
	Очерк жизни и творчества. Рассказ «Тупейный художник». Образ главного героя. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11. Чтение и анализ повести. Письменная характеристика главного героя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Отзыв о повести «Очарованный странник».		
Тема 2.5. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	4	
	Биография. Особенности романов Достоевского. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.	2	2
	Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека.	2	2
	Драматичность характера и судьбы Родиона. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
	Практические занятия:	4	
Практическое занятие № 12. Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя. Чтение и анализ глав романа «Преступление и наказание».	2		
Практическое занятие № 13. Чтение и анализ глав романа «Преступление и наказание».	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о других романах писателя. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «Теория Раскольникова».	4		
Тема 2.6. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Обличение жестокости войны.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания любимых героев Толстого. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Светское общество в изображении Толстого.	2	2
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 14. Чтение и анализ «Севастопольских рассказов».	2	
	Практическое занятие № 15. Чтение и анализ глав романа «Война и мир».	2	
Практическое занятие № 16. Чтение и анализ глав романа «Война и мир».	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Нравственная красота человека». Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «В чём истинная красота человека».	4	
Тема 2.7. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	2	
	Биография. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 17. Чтение и анализ рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».	2	
	Практическое занятие № 18. Чтение и анализ глав комедии «Вишнёвый сад».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи учебника «Новаторство Чехова-драматурга». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	2	
Раздел 3.	Русская литература начала 20 века	28	
Тема 3.1. Введение. Литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха войн и революций. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных направлений начала XX века. Философичность лирики Бунина. Очерк жизни и творчества. Рассказы: «Митина любовь», «Тёмные аллеи». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. «Гранатовый браслет»: смысл спора о сильной, бескорыстной любви.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 19. Составление письменного рассказа «Литература на рубеже веков». Чтение и анализ рассказа «Митина любовь».	2	
	Практическое занятие № 20. Чтение и анализ повести Куприна А.И. «Олеся».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации о жизни и творчестве Бунина и Куприна (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

А.М. Горький	Биография. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1. Составление плана и рассказа о жизни писателя. Чтение и анализ ранних рассказов.	2	
	Практическое занятие № 22. Чтение и анализ пьесы «На дне». Составление плана рассказа «Образ Луки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание по выбору: реферат на одну из тем: «Новаторство Горького – драматурга», «Горький и МХАТ», «Горький – романист», составление сравнительной характеристики Данко и Ларры.	2	
Тема 3.3. Поэзия начала 20 века	Содержание учебного материала	4	
	«Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. А.А. Блок. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»; «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	2	2
	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна	2	2

	Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. <i>М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Свообразие стиля поэтессы.</i>		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 23. Чтение и анализ стихов А.А. Блока. Составление плана и рассказа о поэме «Двенадцать».	2	
	Практическое занятие № 24. Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского. Чтение и анализ стихов Есенина и Цветаевой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание двух стихотворений поэтов-серебряников по выбору.	2	
Тема 3.4. Литература 20-30 –х годов	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика литературного процесса 20-х годов. Сатирическое изображение эпохи в рассказах М. Зощенко, М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 25. Чтение и анализ рассказов М. Зощенко.	2	
	Практическое занятие № 26. Чтение и анализ рассказов «Чужая кровь» и «Родинка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Роман-эпопея «Тихий Дон». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	2	
Тема 3.5. Литература русского Зарубежья	Содержание учебного материала	2	
	Русское литературное Зарубежье 20-50-х годов (обзор). З. Гиппиус и Д. Мережковский, К. Бальмонт, Г. Иванов, Саша Чёрный, И. Бунин, В. Набоков, В. Некрасов, И. Бродский, Н. Заболоцкий. Тема Родины в стихах. Мотивы обездоленности и обречённости. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «З. Гиппиус и Д. Мережковский», «Эмиграция К. Бальмонта», «Русская эмиграция второй волны». Домашнее задание: Анализ понравившегося стиха по плану.	2	
Раздел 4.	Литература о Великой Отечественной войне	14	
Тема 4.1. Поэзия и публицистика в годы войны	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Джалиля, С. Орлова. Образ Родины. Особенности поэзии, предназначение поэта в трудную для страны пору. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 27. Чтение и анализ стихов по плану. Составление рассказа о статье К. Симонова «Наука ненависти».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве М. Джалиля и А. Толстого. Домашнее задание: Выразительное чтение трёх понравившихся стихотворений.	2	
Тема 4.2. Проза о ВОВ	Содержание учебного материала Человек на войне, правда о нем. Реалии и романтика в описании войны. Василь Быков. Жизнь и творчество писателя. «Альпийская баллада». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях. М.А. Шолохов «Судьба человека». Новаторство в изображении главного героя. Тема бесчеловечности войны и красоты человеческой души.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 28. Чтение и анализ повести «Сотников». Сочинение-рассуждение «В чём героизм Сотникова».	2	
	Практическое занятие № 29. Чтение и анализ рассказа «Судьба человека». Мини-сочинение «Образ А. Соколова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и план пересказа повести «Альпийская баллада». Домашнее задание: Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Литература первых послевоенных лет	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Поэма «Реквием». Исторический масштаб, трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Биография. Стихотворения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Нобелевская премия». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение и анализ поэмы «Реквием». Письменный анализ стихотворения «Мужество». Чтение и анализ стихов Пастернака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве А. Твардовского. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение поэмы Твардовского «По праву памяти».	2	
Раздел 5.	Русская литература II пол. 20в.	13	
Тема 5.1. Литература 50-80-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. А.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Человеческие образы и судьбы. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей – кормилицей. В. Шукшин. Сведения из биографии. «Калина красная». Экранизация повести.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 31. Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Калина красная».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Последний бой майора Пугачёва» и составление плана пересказа содержания фильма. Домашнее задание: Чтение романа Бондарева «Горячий снег».	4	
Тема 5.2. Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, И. Бродского. Авторская песня.	2	2

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 32. Чтение и анализ стихов Р. Рождественского, Е.Евтушенко, А. Вознесенского. Прослушивание и обсуждение песен на стихи А. Галича, Ю. Визбора, Б. Окуджавы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «Жизнь и творчество Н. Рубцова», «Многонациональность советской литературы». Домашнее задание: Заучивание стихотворения на выбор.	2	
Тема 5.3. Литература последних десятилетий	Содержание учебного материала	2	
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество. Особенности стихов и песен. Ю. Друнина. Жизненный путь. Лирика и стихи о войне. А. Дементьев. Современная авторская песня.	2	2
	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие № 33. Чтение и анализ стихов В. Высоцкого. Чтение и анализ стихов Ю. Друниной.	2	
	Практическое занятие № 34. Прослушивание и обсуждение песен на стихи А.Дементьева.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Актёр В. Высоцкий» (работа в группах).	2	
Экзамен			
Итого		194	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно - исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и

	чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

1. «Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень) в двух частях». М., ИЦ «Академия», 2012.

Под редакцией И.Н.Сухих

2. «Литература. 10 класс (базовый уровень). Практикум». М., ИЦ «Академия», 2012. Под редакцией И.Н.Сухих

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Проектор стационарный	
3	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	
4	Монитор	

4.2.
Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Сухих И.Н. «Литература XIX века». Учебник для 10 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2008 год.

Сухих И.Н. «Литература XIX века». Практикум для 10 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2008 год.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, выполнения практических и тестовых заданий, создания устных и письменных высказываний, прослушивания выразительного чтения стихотворений, в том числе наизусть, составления хронологических таблиц, цитатных планов, написания сочинений.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; — сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире; - формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - вырабатывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ сюжета художественного произведения; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к занятиям по творчеству писателя и изучаемому произведению (фронтальный опрос, беседа со студентами, карточки с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания; - практические работы (анализ

<p>произведения;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к русской литературе, культурам других народов; - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним; - формировать навыки различных видов анализа литературных произведений; 	<p>художественного текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - творческие работы (сочинение); - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос студентов; - творческие работы студента (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - фронтальный опрос студентов; - беседа со студентами по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы студентов; - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями. - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; -- внеаудиторное чтение (письменный анализ литературного текста).
---	--	--

	<p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественные картины жизни, созданные в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - иметь представление о системе стилей языка художественной литературы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры. 	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• личностные:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру;</p> <p>— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>		

<p>— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>• метапредметные:</p> <p>— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

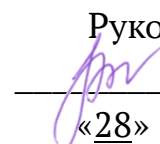
<p>эффективность и качество</p> <p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>исследовательской работе.</p> <p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуациивыделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
--	---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП . 03 ИСТОРИЯ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.01 Дошкольное образование, профильной подготовки.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Кучина Е.П., преподаватель истории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	156				
теоретические	84				
практические	72				
лабораторные	-				
контрольная работа	4				
дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	78				
курсовая (ой) работа (проект)	10				
контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	234				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, профильной подготовки.

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на профильном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели);
- У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4 устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию;
- У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.5 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций:**

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **234 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **78 часов**, в том числе на выполнение индивидуального проекта **10 часов**.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по истории:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические работы	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций	20
подготовка эссе, выполнение письменных заданий, составление конспектов	18
работа со словарями основных понятий и терминов, работа с тестами, составление кроссвордов, таблиц	16
выполнение творческих заданий	2
подготовка кейса по теме	2
работа с интернет-ресурсами	2
составление характеристики, мини-сочинения	4
экскурсия	2
просмотр DVD фильма	2
индивидуальное проектирование	10
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	2	2			
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШИЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	2		2	2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	4	2		2	2
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.	10	8		6	2
Тема 2.1. Древнейшие государства.	4	2		2	2
Тема 2.2. Древняя Греция	4	4		2	
Тема 2.3. Древний Рим.	4	2		2	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	18	12		4	6
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2		2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2			
Тема 3.3. Византийская империя.	2	2			
Тема 3.4. Восток в Средние века.	4	2			2

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	4	2			2
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2	2
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	18	12		8	6
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2	2		2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	6	4		2	2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	4	2		2	2
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	2	2		2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	14	8		4	6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	4		2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	4	2		2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	4	2			2
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	16	10		4	3

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	2		2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	6	4			1
Тема 6.3. Англия в XVII-VIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	4	2		2	1
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	4	2			1
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	12	8		4	4
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	4	2			2
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	6		2	2
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	4	2			1

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2		2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.	4	2			1
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	6	4		2	2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	16	12		4	4
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	4	2		2	2
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	2			
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	4	4		2	
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2			
Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	4	2			2
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	26	18		8	5
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	2		2	

Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2			
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	4	2		2	1
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	4	2			1
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	4	2		2	1
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	2	2			
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	6	2			2
Тема 11.8. Гражданская война в России.	2	2		2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	20	14		4	6
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	6	4		2	2
Тема 12.2. Международные отношения.	4	2			2
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	4	4		2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2			
Тема 12.5. Советское государство в 1920-1930-е годы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	24	18		8	6
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	4	4		2	

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	6	4			2
Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2		2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	12	8		4	4
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	18	12		4	6
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	4	2			2
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	4	4		2	2
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	6	4		2	2
Тема 14.4. Страны Латинской Америки.	4	2			2
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	16	10		2	6
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	4	2			2
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	4	2		2	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	6	4			2
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	16	14		6	2

Тема 16.1. Формирование российской государственности.	10	10		4	
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России.	6	2		2	2
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	10				10
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	234	156		72	78

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Практическая работа № 1. Анализ материала. «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.
2	2	Практическая работа № 2. Семинар. 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. 2. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.
3	2	Практическая работа №3. Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».
4	2	Практическая работа №4. Семинар на тему: 1. Анализ материала. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. 2. Работа с учебником. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.
5	3	Практическая работа №5. Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи»
6	3	Практическая работа №6. 1.Составление таблицы: Христианская церковь в Средневековье. Анализ таблицы. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.
7	4	Практическая работа №7. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия»
8	4	Практическая работа №8. Семинар по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».
9	4	Практическая работа №9. Семинар. «Политическая раздробленность: причины и последствия»
10	4	Практическая работа №10. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.
11	5	Практическая работа №11. Семинар. «Опричнина, споры о ее смысле».
12	5	Практическая работа №12. Семинар.Обсуждение темы «Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия».
13	6	Практическая работа №13. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.
14	6	Практическая работа №14. Дискуссия. «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы..

15	7	Практическая работа №15. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.
16	7	Практическая работа №16. Семинар. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».
17	8	Практическая работа №17. Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века.
18	9	Практическая работа №18. Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».
19	10	Практическая работа №19. Семинар по теме: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.
20	10	Практическая работа №20. Семинар. «Значение отмены крепостного права в России».
21	11	Практическая работа №21. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ теоретического материала: военно-политические планы сторон.
22	11	Практическая работа №22. Работа с интернет-ресурсами по теме: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.
23	11	Практическая работа №23. Дебаты. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».
24	11	Практическая работа №24. Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне».
25	12	Практическая работа №25. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости.
26	12	Практическая работа №26. Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.
27	13	Практическая работа №27. Дискуссия по теме: военно-политические планы сторон накануне Второй мировой

		войны. Подготовка к войне».
28	13	Практическая работа №28. Семинар. Цели сторон. Ход сражения. Организационные действия советского руководства при освобождении города Сталинграда от противника. Герои и значение Сталинградской битвы.
29	13	Практическая работа №29. Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.
30	13	Практическая работа №30. Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
31	14	Практическая работа №31. Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».
32	14	Практическая работа №32. Семинар по теме: «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае».
33	15	Практическая работа №33. Семинар. «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»
34	16	Практическая работа №34. Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
35	16	Практическая работа №35. Семинар. «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества», «Многообразии стилей художественной культуры».
36	16	Практическая работа №36. Семинар. «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».
Итого: 36		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 2.1.	2	2	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 3.4.	2	1	Самостоятельная работа №2. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	Устный опрос.
Тема 3.5.	2	1	Самостоятельная работа №3. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 3.6.	2	2	Самостоятельная работа №4. Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	Самопроверка.
Тема 4.2.	4	2	Самостоятельная работа №5. Составление таблицы на тему «Общество Древней Руси».	Устный опрос
Тема 4.3.	2	2	Самостоятельная работа №6. Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	Выступление с докладами на занятии.
Тема 4.5.	2	2	Самостоятельная работа №7. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Тема 5.1.	4	2	Самостоятельная работа №8. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	Самопроверка.
Тема 5.2.	2	2	Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 5.3.	2	1	Самостоятельная работа №10. Составление мини-презентации на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 6.2.	4	2	Самостоятельная работа №13. Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	Самопроверка, выполненного задания в группе.
Тема 6.3.	2	1	Самостоятельная работа №11. Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия».	Самопроверка, выполненного задания в группе.
Тема 6.4.	2	1	Самостоятельная работа №12. Изучение тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 7.2.	2	2	Самостоятельная работа №13. Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	Устный опрос
Тема 7.3.	4	2	Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование

			№14. Составление мини-презентаций на тему «Русская культура XVIII века».	
Тема 8.1.	2	2	Самостоятельная работа №15. Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 8.3.	2	2	Самостоятельная работа №16. Работа с электронными тестами по разделу 8.	Самопроверка.
Тема 9.1.	4	1	Самостоятельная работа №17. Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 10.1.	2	2	Самостоятельная работа №18. Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	Устный опрос.
Тема 10.5.	2	1	Самостоятельная работа №19. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 11.3.	2	2	Самостоятельная работа №20. Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 11.4.	2	2	Самостоятельная работа №21. Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №22. Выполнение тестовых заданий на тему «Серебряный век русской культуры».	Самопроверка.
Тема 11.5.	4	1	Самостоятельная работа №23. Письменные	Самопроверка.

			ответы на вопросы по теме 11.5.	
Тема 11.7.	2	2	Самостоятельная работа №24. Письменные ответы на вопросы по теме «Декреты о мире и о земле».	Устный опрос
Тема 12.1.	4	4	Самостоятельная работа №25. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №26. Составление таблицы «Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: Турция, Китай, Индия, Япония».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 12.2.	2	2	Самостоятельная работа №27. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 12.5.	2	2	Самостоятельная работа №28. Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».	Анализ выполненного задания в группе.
Тема 13.2.	4	2	Самостоятельная работа №29. Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 13.4.	8	4	Самостоятельная работа №30. Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №31. Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР,	Устный опрос.

			формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны».	
Тема 14.1.	2	2	Самостоятельная работа №32. Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	Самопроверка.
Тема 14.3.	4	2	Самостоятельная работа №33. Изучение темы «Международные отношения». Составление конспекта.	Устный опрос.
Тема 14.4.	2	2	Самостоятельная работа №34. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.1.	2	2	Самостоятельная работа №35. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.2.	4	2	Самостоятельная работа №36. Подготовка сообщения на тему «Успехи советской космонавтики».	Устный опрос.
Тема 15.3.	4	2	Самостоятельная работа №37. Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 16.2.	4	2	Самостоятельная работа №38. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	Устный опрос.
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ		10	Разработка и подготовка проектов.	Защита проектов.
Итого:		78		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		1
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа № 1. Анализ материала. «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.	2	
	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		10	
Темы 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала:	2	
	2 Практическая работа № 2. Семинар. 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. 2. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческого задания на тему «Великие державы Древнего Востока».	2	
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала:	4	

	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского.		2
		Практическая работа №3. Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».	2	
Тема 2.3. Древний Рим		Содержание учебного материала:	2	
		Практическая работа №4. Семинар на тему: 1. Анализ материала. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. 2. Работа с учебником. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			18	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		Содержание учебного материала:	2	
		Практическая работа №5. Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение».	2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания		Содержание учебного материала:	2	
	1	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		2
Тема 3.3. Византийская империя		Содержание учебного материала:	2	
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет		2

	Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		2
	Самостоятельная работа №3. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	2	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:	2	
	1 Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.		2
	Самостоятельная работа №4. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	2	
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №6. 1. Составление таблицы: Христианская церковь в Средневековье. Анализ таблицы. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	
	Самостоятельная работа №5. Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	2	
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		18	

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №7. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности».	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:	4	
	1 Начало правления князя Владимира Святославовича. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		2
	Практическая работа №8. Семинар. «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	
	Самостоятельная работа №6. Составление таблицы на тему «Общество Древней Руси».	2	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №9. Семинар. «Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель».	2	
	Самостоятельная работа №7. Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	2	
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №10. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.	2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		2

	Контрольная работа №1. Электронное тестирование по разделам 1,2,3,4.	1	
	Самостоятельная работа №8. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства»	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		14	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	4	
	1 Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
	Практическая работа №11. Семинар. «Опричнина, споры о ее смысле».	2	
	Самостоятельная работа №9. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №12. Семинар. «Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия». Обсуждение Восстания под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	
	Самостоятельная работа №10. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала:	2	
	1 Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		2
	Самостоятельная работа №11. Составление мини-презентации на тему	2	

	«Культура Руси конца XIII—XVII веков»		
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ		16	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №13. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала:	4	
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.		2
	2 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		2
	Самостоятельная работа №12. Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	2	
Тема 6.3. Англия в XVII-VIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №14. Дискуссия.«Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
	Самостоятельная работа №13. Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»	2	
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели,		2

Эпоха просвещения	художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	Самостоятельная работа №14. Изучение тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		12	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №15. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание Е.И Пугачева, его значение		2
	Самостоятельная работа №15. Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	2	
Тема 7.3. Внутренняя и	Содержание учебного материала:	4	

внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		2
		Практическая работа №16. Семинар. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	2	
		Самостоятельная работа №16. Составление мини-презентаций на тему ««Русская культура XVIII века».	2	
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			10	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		4	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции.	2	2
		Самостоятельная работа №17. Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	2	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		2	
		Практическая работа №17. Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.	2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		2	
	1	Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия.		2

	Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Контрольная работа №2. Электронное тестирование по разделам 5,6,7,8.	1	
	Самостоятельная работа №18. Работа с электронными тестами по разделу 8.	2	2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		6	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:	4	
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		2
	Практическая работа №18. Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2	
	Самостоятельная работа №19. Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	2	
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		16	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №19. Семинар. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа №20. Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	2	
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Восточный вопрос. Вены с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		2
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:	4	
	Практическая работа №20. Семинар. «Значение отмены крепостного права в России».	2	
	1 Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		2
Тема 10.4. Общественное	Содержание учебного материала:	2	

<p>движение во второй половине XIX века</p>	<p>1 Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		<p>2</p>

	Самостоятельная работа №21. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	2	
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		26	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №21. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ теоретического материала: военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.		2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №22. Работа с интернет-ресурсами. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Письменные ответы на вопросы по теме.	2	
	Самостоятельная работа №22. Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	2	
Тема 11.4. Революция 1905-	Содержание учебного материала:	2	

1907 годов в России	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
	Самостоятельная работа №23. Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».		2	
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Содержание учебного материала:		4	
	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение Поражение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.		2
	Практическая работа №23. Дебаты. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».		2	
Самостоятельная работа №24. Письменные ответы на вопросы по теме 11.5.		2		
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		2
Тема 11.7. Февральская	Содержание учебного материала:		2	

революция в России. От Февраля к Октябрю	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти.		2
	Самостоятельная работа №25. Изучение темы «Октябрьская революция в России и ее последствия». Составление конспекта.		2	
Тема 11.8. Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		2	
	Практическая работа №24. Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Характеристика причин победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны».		2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			20	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		2
Самостоятельная работа №26. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.		2		

	Практическая работа №25. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	
Тема 12.2. Международные отношения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	Самостоятельная работа №27. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	2	
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	Практическая работа №26. Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.	2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:	2	
	1 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		2
Тема 12.5. Советское	Содержание учебного материала:	4	

государство в 1920-1930-е годы	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		2 2
	Контрольная работа №3. Электронное тестирование по разделам 9,10,11,12.		1	
	Самостоятельная работа №28. Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».		2	
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА			24	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		4	
	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		3
	Практическая работа №27. Дискуссия. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала:		4	
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско- финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		2
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года- ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		3
	Самостоятельная работа №29. Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.		2	

Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		2	
	Практическая работа №28. Семинар. Цели сторон. Ход сражения. Организационные действия советского руководства при освобождении города Сталинграда от противника. Герои и значение Сталинградской битвы.		2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала:		8	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.		2
	Практическая работа №29. Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.		2	
	2	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2
	Практическая работа №30. Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		2	
	Самостоятельная работа №30. Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».		2	
	Самостоятельная работа №31. Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны».		2	
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			18	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:		2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений .		2

	Самостоятельная работа №32. Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	2	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Установление власти коммунистических сил. Особенности развития Японии. после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		2
	Практическая работа №31. Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».	2	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:	4	
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.		2
	Практическая работа №32. Семинар. «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	2	
	Самостоятельная работа №33. Изучение темы «Международные отношения». Составление конспекта.	2	
Тема 14.4. Страны	Содержание учебного материала:	2	

Латинской Америки	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		2
		Самостоятельная работа №34. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры»	2	
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ			16	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
		Самостоятельная работа №35. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	2	
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в действиях в Афганистане.		2
		Практическая работа №33. Семинар. «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»	2	
		Самостоятельная работа №36. Подготовка сообщения на тему «Успехи советской космонавтики».	2	
Тема 15.3. СССР в годы	Содержание учебного материала:		4	

перестройки	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках.		2
	2	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
	Самостоятельная работа №37. Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».		2	
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ			16	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:		10	
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.		2
	Практическая работа №34. Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.		2	
	2	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.		2
	3	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.		2
	Практическая работа №35. Семинар. «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций		2	

	«Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества», «Многообразии стилей художественной культуры».		
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России	Содержание учебного материала:	4	
	1 Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		2
	Контрольная работа №4. Электронное тестирование по разделам 13,14,15,16.	1	
	Практическая работа №36. Семинар. «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».	2	
	Самостоятельная работа №38. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ		10	
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV-XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII- начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 19. Наш край в XVIII веке. 20. Рождение индустриального общества. 21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 		

	<p>22. Отечественная война 1812 года.</p> <p>23. Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>24. Наш край в XIX веке.</p> <p>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>26. Великая российская революция.</p> <p>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>29. Наш край в 1920-1930-е годы.</p> <p>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>34. Конец колониальной эпохи.</p> <p>35. СССР: триумф и распад.</p> <p>36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.</p> <p>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>38. Наш край на рубеже XX-XXI веков.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		234	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

	Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов,

	высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о

	Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьянина в начале их закрепощения.
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления,

	приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные Отношения в XVII-XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта</p>

	<p>движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных</p>

	современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX-XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Революция 1905-1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX</p>

культуры	века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство» «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война- путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и

	<p>проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Советское государство и общество в 1920-1930-е	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической</p>

годы	системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство	Представление с использованием карты характеристики

мира. Начало «холодной войны»	важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта) Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка

	государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по истории (учебники, сборники тестовых заданий, словари основных понятий и терминов по истории);
- наглядные пособия (рабочие тетради, атласы по истории , контурные карты)
- ИКТ: презентации по темам: Образование древнерусского государства, Крещение Руси, Первые русские князья, Смутное время . Правление Ивана Грозного, Династия Романовых, Великие державы древнего Востока, Аграрная Реформа. Столыпин; Антигитлеровская коалиция 1942-1945; Баллы в 19 в.; Итоги ВОВ 1941-1945гг.; Латинская Америка в нач. 20в.; Итоги второй Мировой войны; Наука. Культура в начале 20в.; Холодная война.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: «Юрайт», 2019.
- 2.Питулько Г.Н. История Древнего мира и Средних веков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.--М.: «Юрайт», 2019.
3. Князев Е.А. История России. Вторая половина XX века: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- -М.: «Юрайт», 2019.
4. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: «Юрайт», 2019.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2012.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gumer.info
2. Викитека: свободная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikisource.org>
3. Древний Восток [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1
4. История России: практикум под редакцией Степанова Л.Г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах под редакцией Прядина В.С. Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.intellekt-video.com/russian-history
7. История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.history.tom.ru
8. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar
9. Коллекция старинных карт территорий и городов России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.old-maps.narod.ru
10. Мифология народов мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mifologia.chat.ru
11. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.9may.ru
12. Проект «Храмы России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.temples.ru
13. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
14. Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.borodulincollection.com/index.html
15. Революция и Гражданская война: интернет-проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ruareevolution.info
16. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.all-foto.ru/empire/index.ru.html
17. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.avorhist.ru
18. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru
19. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<p>знать:</p> <p>3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.3 историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>3.4 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1 осуществлять поиск исторической</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>информации в источниках разного типа; У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели); У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд); У.4 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию; У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.</p>	
---	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p>	<p>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;</p> <p>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</p> <p>– освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– <i>экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i></p> <p>– <i>формирование портфолио достижений студента.</i></p>

<p>принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<p>внимания к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на дифференцированном зачете.
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование умения понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; – формирование умения у обучающихся 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента.

<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 	<p>системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на дифференцированном зачете.
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и историческому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - развитие навыков использования коммуникационных каналов и средств передачи информации; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ: проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; - формирование портфолио достижений студента.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- <i>формирование</i> способности отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.	Промежуточная аттестация: <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

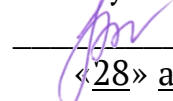
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04 «Обществознание (включая экономику и право)»

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04 «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчик:

Баранов Александр Борисович преподаватель

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	144	-	-	-	-
· теоретические	107	-	-	-	-
· практические	30	-	-	-	-
· лабораторные		-	-	-	-
· контрольная работа	5	-	-	-	-
· дифференцированный зачёт /экзамен	2	-	-	-	-
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	72	-	-	-	-
· курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
· контрольная работа (для заочников)	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	216	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Обществознание (включая экономику и право)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Литература», и профессиональными дисциплинами «Основы корпоративной культуры и этики», «Основы проектной деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
- У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.
- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций

- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом
- 3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.
- 3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия
- 3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.
- 3.11 Понятие правовое государство
- 3.12 Содержание основных отраслей права РФ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенции необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 10 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
Составление плана-конспекта	18
Написание эссе	6
Составление конспекта	7
Составление таблицы	6
Подготовка сообщения	18
Составление учебного правового договора	2
Составление схемы	4
Подготовка к зачету	1
Дифференцированный зачет/Экзамен	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-		1
Раздел 1	30	20	-	4	10
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18	12	-	2	6
Общество как сложная система	12	8	-	2	4
Раздел 2	30	20	-	4	10
Духовная культура личности и общества	3	2	-	0	1
Наука и образование в современном мире	6	4	-	1	2
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	21	14	-	3	7
Раздел 3	52	34	-	8	18
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	12	8	-	2	4
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	18	12	-	3	6
Рынок труда и безработица	15	10	-	2	5
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	7	4	-	1	3
Раздел 4	28	19	-	4	9
Социальная роль и стратификация	7	5	-	1	2
Социальные нормы и конфликты	9	6	-	1	3
Важнейшие	12	8	-	2	4

социальные общности и группы					
Раздел 5	27	18	-	4	9
Политика и власть. Государство в политической системе	12	8	-	2	4
Участники политического процесса	15	10	-	2	5
Раздел 6	46	31	-	6	15
Правовое регулирование общественных отношений	15	10	-	2	5
Основы конституционного права Российской Федерации	15	10	-	2	5
Отрасли российского права	13	9	-	2	4
Дифференцированный зачет	3	2	-		1
Итого:	216	144	-	30	72

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
Раздел№1	№1	Человек, индивид, личность.
Раздел№1	№2	Деятельность человека
Раздел№1	№ 3	Развитие общества
Раздел№1	№ 4	Развитие общества
Раздел№2	№ 5	Наука
Раздел№2	№6	Религия
Раздел№2	№ 7	Религия
Раздел№2	№ 8	Искусство
Раздел№3	№9	Экономика
Раздел№3	№10	Экономика
Раздел№3	№11	Рынок
Раздел№3	№ 12	Рынок
Раздел№3	№13	Экономические системы
Раздел№3	№14	Роль государства в экономике
Раздел№3	№ 15	Роль государства в экономике
Раздел№3	№ 16	Россия в мировой экономике.
Раздел№4	№ 17	Социальная стратификация

Раздел№4	№18	Социальное поведение
Раздел№4	№19	Этнические общности
Раздел№4	№ 20	Этнические общности
Раздел№5	№21	Функции государства.
Раздел№5	№22	Функции государства.
Раздел№5	№23	Политическая идеология
Раздел№5	№24	Форма государства
Раздел№6	№25	Норма права. Правоотношения
Раздел№6	№26	Норма права. Правоотношения
Раздел№6	№27	Конституционное право
Раздел№6	№28	Права и свободы человека и гражданина
Раздел№6	№29	Гражданское право
Раздел№6	№30	Гражданское право
Итого	30	

2.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.5. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Проект	Письменная
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12	1	План-конспект	Письменная
		1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Типы мировоззрений»	Письменная
		2	Написать эссе на тему «Свобода»	Письменная
Тема 1.2. Общество как сложная система	8	2	План-конспект	Письменная
		2	Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»	Письменная
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	1	Написать эссе на тему «Субкультура»	Письменная

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	2	Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»	Письменная
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14	1	Проект	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Религиозные организации»	Письменная
		2	Составить таблицу «Мировые религии»	Письменная
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	1	Проект	Письменная
		1	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему "Типы экономических систем"	Письменная
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	2	План-конспект	Письменная
		2	Подготовить сообщение по предложенным темам: "Банки", "История денег", "Ценные бумаги", "Производительность труда".	Письменная
		2	Составить конспект на тему "Функции государства в экономику"	Письменная
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	10	2	План-конспект	Письменная
		3	Подготовить сообщение по одной из тем: "Рациональный потребитель" "Социальные последствия безработицы" "Профсоюзы в РФ"	Письменная
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2	План-конспект	Письменная
		1	Составить конспект на тему " Основные проблемы экономики РФ"	Письменная
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	5	2	Составить таблицу «Мои социальные роли»	Письменная
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	6	1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Девииантное поведение»	Письменная
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8	2	План-конспект	Письменная
		2	Составить конспект на тему «Нация»	Письменная
Тема 5.1. Политика и власть.	8	1	Составить конспект на	Письменная

Государство в политической системе			тему «Происхождение государства»	
		1	Проект	Письменная
		2	Составить схему "Форма государства"	Письменная
Тема 5.2. Участники политического процесса	10	1	Проект	Письменная
		1	План-конспект	Письменная
		1	Составить конспект на тему «Гражданское общество»	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»	Письменная
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	1	Проект	Письменная
		1	План-конспект	Письменная
		3	Подготовить сообщение на тему Система права	Письменная
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10	1	Проект	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
		2	Схема "приобретение гражданства"	Письменная
Тема 6.3. Отрасли российского права	9	1	Проект	Письменная
		1	Написать эссе Смертная казнь	Письменная
		2	Составление учебного гражданского правового договора	Письменная
Дифференцированный зачет	2	1	Подготовка к зачету	Письменная
Итого	144	72		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Обществознание как учебная дисциплина		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Проект		
Раздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	12	
	1 Философские представления о социальных качествах человека.		1
	2 Человек, индивид, личность.		2
	3 Деятельность и мышление.		2
	4 Виды деятельности.		2
	5 Творчество.		1
	6 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		2
	7 Выбор профессии.		1
	8 Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1
	9 Потребности, способности и интересы. Социализация личности.		2
	10 Самосознание и социальное поведение.		2
	11 Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.		1
	12 Понятие истины, ее критерии.		2

	13	Виды человеческих знаний.		1
	14	Мировоззрение.		1
	15	Типы мировоззрения.		1
	16	Основные особенности научного мышления.		1
	17	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		1
	18	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1
	19	Человек в группе.		1
	20	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		1
	21	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		2
	22	Межличностные конфликты.		2
	23	Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№1	Человек, индивид, личность.		
	№2	Деятельность человека		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		6	
	План-конспект			
	Проект			
	Подготовить сообщение на тему «Типы мировоззрений»			
	Написать эссе на тему «Свобода»			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		2
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		2
	3	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	4	Многовариантность общественного развития.		1
	5	Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
	6	Понятие общественного прогресса.		2

	7	Смысл и цель истории.		1
	8	Цивилизация и формация.		1
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.		1
	10	Процессы глобализации.		1
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.		1
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		1
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№ 3	Развитие общества		
	№ 4	Развитие общества		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	План-конспект			
	Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»			
Раздел 2 Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о культуре.		2
	2	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		2
	3	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.		2
	4	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		2
	5	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		1
	6	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2
	7	Этикет.		1
	8	Учреждения культуры.		2
	9	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Лабораторные работы			

	Практические занятия	0		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1		
	Написать эссе на тему «Субкультура»			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4		
	1	Наука.	2	
	2	Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	
	3	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	2	
	4	Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	
	5	Роль образования в жизни современного человека и общества.	1	
	6	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	
	7	Система образования в Российской Федерации.	1	
	8	Государственные гарантии в получении образования.	1	
	9	Профессиональное образование	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	1	
		№ 5	Наука	
		Контрольные работы		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
		Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»		
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	14	
1		Мораль.	2	
2		Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.	2	
3		Добро и зло.	1	
4		Долг и совесть.	1	
5		Моральный выбор.	1	
6		Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	
7		Религия как феномен культуры.	2	
8		Мировые религии.	1	
9		Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	1	
10		Религиозные объединения Российской Федерации.	1	

	11	Искусство и его роль в жизни людей.		2
	12	Виды искусств.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	№6	Религия		
	№ 7	Религия		
	№ 8	Искусство		
	Контрольные работы		1	
	№1	Человек в обществе.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		7	
	Проект			
	План-конспект			
	Подготовить сообщение на тему «Религиозные организации»			
	Составить таблицу «Мировые религии»			
Раздел 3 Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы				
	Содержание учебного материала		8	
	1	Экономика семьи.		2
	2	Экономика как наука и хозяйство.		2
	3	Главные вопросы экономики.		1
	4	Потребности.		1
	5	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		1
	6	Факторы производства.		1
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№9	Экономика		
	№10	Экономика		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	Проект			
	План-конспект			
	Подготовить сообщение на тему "Типы экономических систем"			

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		12	
	1	Рынок одного товара.		2
	2	Спрос.		2
	3	Факторы спроса.		2
	4	Предложение.		2
	5	Факторы предложения.		2
	6	Рыночное равновесие.		2
	7	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		1
	8	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	9	Основные организационные формы бизнеса в России.		1
	10	Основные источники финансирования бизнеса.		1
	11	Акции и облигации.		1
	12	Фондовый рынок.		1
	13	Основы менеджмента и маркетинга.		1
	14	Деньги.		2
	15	Процент.		2
	16	Банковская система.		1
	17	Роль Центрального банка.		1
	18	Основные операции коммерческих банков. Инфляция.		1
	19	Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		1
	20	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.		1
	21	Функции государства в экономике.		1
	22	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2
	23	Виды налогов.		2
	24	Государственные расходы.		2
	25	Государственный бюджет.		2
	26	Государственный долг.		1
	27	Основы налоговой политики государства.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	№11	Рынок		

	№ 12	Рынок		
	№13	Экономические системы		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		6	
	План-конспект			
	Подготовить сообщение по предложенным темам: "Банки", "История денег", "Ценные бумаги", "Производительность труда".			
	Составить конспект на тему "Функции государства в экономику"			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		10	
	1	Спрос на труд и его факторы.		2
	2	Предложение труда.		2
	3	Факторы предложения труда.		2
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1
	5	Человеческий капитал.		1
	6	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		2
	7	Рациональный потребитель.		1
	8	Защита прав потребителя.		1
	9	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№14	Роль государства в экономике		
	№ 15	Роль государства в экономике		
	Контрольные работы		1	
	№2	Основы экономики		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
	План-конспект			
	Подготовить сообщение по одной из тем: "Рациональный потребитель" " Социальные последствия безработицы" "Профсоюзы в РФ"			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России.		2
	2	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2

	3	Экономическая политика Российской Федерации.		2
	4	Россия в мировой экономике.		1
	5	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		2
	6	Глобальные экономические проблемы.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№ 16	Россия в мировой экономике.		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		3	
	План-конспект			
	Составить конспект на тему " Основные проблемы экономики РФ"			
Раздел 4 Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		5	
	1	Социальные отношения.		2
	2	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		2
	3	Социальная мобильность.		2
	4	Социальная роль.		3
	5	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1
	7	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№ 17	Социальная стратификация		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		2	
Составить таблицу «Мои социальные роли»				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальный контроль.		1
	2	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	3	Девиантное поведение, его формы, проявления.		2

	4	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2		
	5	Социальный конфликт.		2		
	6	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2		
	7	Пути разрешения социальных конфликтов.		2		
	Лабораторные работы					
	Практические занятия			1		
	№18	Социальное поведение				
	Контрольные работы					
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			3		
	Проект					
	Подготовить сообщение на тему «Девиантное поведение»					
	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			8	
		1	Особенности социальной стратификации в современной России.		2	
		2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2	
3		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2		
4		Этнические общности.		2		
5		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		1		
6		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1		
7		Семья как малая социальная группа.		2		
8		Семья и брак.		1		
9		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1		
10		Семейное право и семейные правоотношения.		1		
11		Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1		
12		Права и обязанности супругов.		1		
13		Брачный договор.		1		
14		Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1		
Лабораторные работы						

	Практические занятия	2	
	№19 Этнические общности		
	№ 20 Этнические общности		
	Контрольные работы	1	
	№3 Социальная сфера		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
	План-конспект		
	Составить конспект на тему «Нация»		
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие власти.		2
	2 Типы общественной власти.		1
	3 Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.		2
	4 Политические институты.		1
	5 Государство как политический институт. Признаки государства.		2
	6 Государственный суверенитет.		1
	7 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	8 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	9 Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
	10 Условия формирования демократических институтов и традиций.		1
	11 Правовое государство, понятие и признаки		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№21 Функции государства.		
	№22 Функции государства.		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	

	Составить конспект на тему «Происхождение государства»				
	Проект				
	Составить схему "Форма государства"				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		10		
	1	Личность и государство.		2	
	2	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.		2	
	3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		1	
	4	Политическое лидерство.		1	
	5	Лидеры и ведомые.		1	
	6	Политическая элита, особенности ее формирования в современной		2	
	7	России.		1	
	8	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1	
	9	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		1	
	10	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1	
	11	Политические партии и движения, их классификация.		1	
	12	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		1	
	13	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		1	
	14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		2	
		№23	Политическая идеология		
		№24	Форма государства		
		Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5		
	Проект				
	План-конспект				
	Составить конспект на тему «Гражданское общество»				
	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»				
Раздел 6 Право					

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		10	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		2
	2	Правовые и моральные нормы.		1
	3	Система права: основные институты, отрасли права.		2
	4	Частное и публичное право.		2
	5	Основные формы права.		1
	6	Нормативные правовые акты и их характеристика.		1
	7	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		1
	8	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№25	Норма права. Правоотношения		
	№26	Норма права. Правоотношения		
	Контрольные работы		1	
	№4	Политическая сфера		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
Проект				
План-конспект				
Подготовить сообщение на тему Система права				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права.		1
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	3	Система государственных органов Российской Федерации.		2
	4	Законодательная власть.		2
	5	Исполнительная власть.		2
	6	Институт президентства.		2
	7	Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.		2
	8	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура.		2
	9	Нотариат.		2

	10	Понятие гражданства.		2
	11	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	12	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
	13	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		2
	14	Право на благоприятную окружающую среду.		2
	15	Обязанность защиты Отечества.		2
	16	Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№27	Конституционное право		
	№28	Права и свободы человека и гражданина		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
	Проект			
	План-конспект			
	Схема "приобретение гражданства"			
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		9	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.		2
	2	Физические лица.		2
	3	Юридические лица.		2
	4	Гражданско-правовые договоры.		2
	5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		2
	6	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		1
	7	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		1
	8	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	9	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.		2
	10	Органы трудоустройства.		1
	11	Порядок приема на работу.		1

	12	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		2
	13	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.		2
	14	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		1
	15	Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.		2
	16	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	17	Административное право и административные правоотношения.		2
	18	Уголовное право.		2
	19	Административные проступки. Административная ответственность.		2
	20	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		2
	21	Состав преступления.		2
	22	Уголовная ответственность.		2
	23	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
	24	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№29	Гражданское право		
	№30	Гражданское право		
	Контрольные работы		1	
	№5	Правовое регулирование общественных отношений		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	Проект			
	Написать эссе Смертная казнь			
	Составление учебного гражданского правового договора			
Дифференцированный зачет			2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		1	
	Подготовка к зачету			
Всего				216

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;

государства в экономике	«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 128с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 208с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 432с.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

4ege [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>

ist-iv.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ist-iv.ru/index.html>

Библиоклуб. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс. У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру. У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика. У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ. У.17 Давать характеристику организации международной торговли. У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России. У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы. У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства. У.26 Давать характеристику формы правления государства У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.28 Давать характеристику политического режима государства.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p>	
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p> <p>У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.17 Давать характеристику организации международной торговли.</p> <p>У.18 Определять социальные роли человека в обществе.</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p>	
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.29 Назвать признаки правового государства.</p> <p>У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения

- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права
- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы

	<p>ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.6 Показать особенности молодежной субкультуры</p> <p>У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.</p> <p>У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права

	<p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ</p> <p>У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.</p> <p>У.37 Давать характеристику основных отраслей права</p> <p>3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге</p>	<p>Способность оценивать явления окружающей действительности и свое место в ней по средствам знаний полученных при изучении дисциплины.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный</p>

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</p>
<p>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>В процессе оценки социальных отношений демонстрирует патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Знание конституционных прав и обязанностей, а также путей их защиты и реализации.</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Взаимодействие и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.</p>	

<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Самостоятельное выполнение учебных работ.</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Понимание места своей профессии в обществе.</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Знание роли семьи в обществе. Положительная оценка роли семьи.</p>

Метапредметные:	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования, постановки целей и задач, а также определение средств их достижения.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной учебной деятельности.</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Демонстрирует навыки работы с различными источниками.</p>

<p>различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Демонстрирует навыки использования информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Демонстрирует навыки системного анализа применительно к различным институтам общества.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно,</p>	<p>Демонстрирует владение языковыми средствами: умение</p>

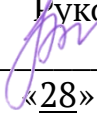
логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективно действует при решении творческих задач	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполняет самостоятельную работу	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в учебной деятельности	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в	Участвует в групповой работе	Текущий: оценка

<p>коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		<p>выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно выбирает темы для самостоятельных работ</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

код, название учебной дисциплины

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

код наименование профессии

✓ Примерной программы «Введение в специальность/ профессию» утвержденной Распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 г. № 213 «Об утверждении и использовании в практике профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту профессионального образования Томской области примерных программ вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования», рекомендованной Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (Протокол от 31.05.2019 г. № 2)

✓ Планов учебного процесса (Приказ от 15.07.2019 № 936)

44.02.01 Дошкольное образование

код наименование профессии

Разработчик:

Панина Екатерина Геннадьевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	17				
• практические	17				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительной и относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции включающие определенные умения и знания:

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 4 ОК 3	У.1 работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ)	З. 1 виды и источники информации
ОК 5 ОК 3	У.2 работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ)	З.2 основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании
ОК 5 ОК 3	У.3 пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ	З. 3 основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR З.4 особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ОУ
ОК 1 ОК 2 ОК 3	У.4 формировать траекторию профессионального развития	З.5 понятие траектории профессионального развития З.6 современные требования к специалистам среднего звена З.7 тайм-менеджмент (понимание)
ОК 2	У.5 оформлять портфолио личных достижений	З.8 понятие, структура портфолио З.9 формы презентации

		результатов деятельности (само презентация)
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	У. 6 оформлять паспорт индивидуального проекта	понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения З.10 виды и формы исследовательских работ
ОК 5	У.7 описывать и составлять библиографические ссылки	З.11 основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в специальность	27	18	-	10	9
Тема 1.1. Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена	9	6	-	-	3
Тема 1.2. Особенности подготовки специалистов среднего звена	18	12	-	10	6
Раздел 2. Основы проектной деятельности	25	16	-	7	9
Тема 2.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	18	11	-	5	7
Тема 2.2. Траектория профессионального развития студентов	7	5	-	2	2
Зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	17	18

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел. 1 Тема 1.2.	1. Знакомство с Закон РФ «Об образовании»: содержание, основные положения, государственная политика в области образования. Среднее профессиональное образование и его место в системе профессионального образования.
2	Раздел. 1 Тема 1.2.	2. Знакомство с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса, графиком практического обучения, Дневник ру.
3	Раздел. 1 Тема 1.2.	3. Встреча со специалистами предприятия (экскурсия на предприятие) по специальности
4	Раздел. 1 Тема 1.2.	4. Встреча с успешными выпускниками техникума специальности
5	Раздел. 1 Тема 1.2.	5. Встреча с представителями студенческого совета техникума, участниками молодежных организаций.
6	Раздел. 1 Тема 2.1	6. Разработка минипроекта
7	Раздел. 1 Тема 2.1	7. Формирование библиографического списка.
8	Раздел. 1 Тема 2.1	8. Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги; картотеки. Основы библиографии и библиографической работы. Правила пользования библиотекой. Организация и ведение личной библиографической картотеки
9	Раздел. 1 Тема 2.2	9.Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности
10	Раздел. 1 Тема 2.2	10. Формирование папки для портфолио
Итого:	10	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	6	3	ВСП № 1. «Общие, профессиональные компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника» (составление таблицы, групповая деятельность)	Таблица «Общие, профессиональные компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника»
Тема 1.2	12	2	ВСП № 2 «Составление перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника..» (разработка презентации, групповая деятельность)	Эл. файл «Перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника техникума» допустимый формат Rptx
		2	ВСП № 3 «Я знаю, кем я стану...» (тайм - презентация)	Эл. файл "Я знаю" допустимый формат Rptx
		2	ВСП № 4 «Оформление дневника практики» (по заданию, разработанному преподавателем, индивидуальная работа)	Эл. файл "Дневник практики" допустимый формат PDF, Word
Тема 2.1	11	7	ВСП № 5 «Проектирование индивидуального проекта» (Индивидуальная деятельность по заданному преподавателем макету)	Эл. файл "Проект" допустимый формат PDF, Word
Тема 2.2	5	2	ВСП № 6 «Авторское электронное портфолио» (Индивидуальная деятельность по заданному преподавателем макету)	Эл. файл "Авторское электронное портфолио" допустимый формат PDF, Rptx
Итого:	34	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в специальность		18
Тема 1.1. Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена	Содержание учебного материала	6
	1 Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»	0,25
	2 История и достижения ОУ	0,25
	3 Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по специальности. Требования ФГОС, предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена, к результатам освоения ППССЗ: общие и профессиональные компетенции. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область, объекты и виды профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов.	3,5
	4 Требования международных стандартов к специалистам среднего звена. Чемпионатное движение <i>WorldSkillsInternational</i> . Движение <i>WorldSkillsRussia</i> в Томской области.	2
	Самостоятельные работы	3
	Составление таблицы «Общие компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника»	3
Тема 1.2. Особенности подготовки специалистов среднего звена	Содержание учебного материала	12
	1 Структура образовательной программы. Рабочий учебный план специальности. График учебного процесса. Расписание занятий. Профессиональные модули и учебные дисциплины. Практика: виды (учебные и производственные), этапы, организация. Бюджет учебного времени: учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная и внеаудиторная работа. Формы учебных занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, консультации. Курсовая работа/проект. Индивидуальный проект (ИП). Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации студентов. Демонстрационный экзамен. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Сайт техникума как информационный ресурс.	2
	Практические занятия	10
	1. Знакомство с Закон РФ «Об образовании»: содержание, основные положения, государственная политика в области образования. Среднее профессиональное образование и его место в системе профессионального образования.	2
	2. Знакомство с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса, графиком практического обучения, Дневник ру.	2

	3. Встреча со специалистами предприятия (экскурсия на предприятие) по специальности	2
	4. Встреча с успешными выпускниками техникума специальности	2
	5. Встреча с представителями студенческого совета техникума, участниками молодежных организаций.	2
	Самостоятельные работы	6
	Составление перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника техникума	2
	Разработка тайм-презентации «Я знаю, кем я стану...»	2
	Оформление дневника практики по заданию, разработанному преподавателем	2
Раздел 2. Основы проектной деятельности		16
Тема 2.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Содержание учебного материала	11
	1 Понятие проекта. Типы, виды проекта. Этапы. Шесть «П» проектной деятельности. Продукты. Презентация результатов деятельности. Подготовка к презентации продукта деятельности: приёмы, техники, советы. Эргономические требования к электронным презентациям как одному из способов представления результатов деятельности. Индивидуальный проект: выбор темы и закрепление за руководителем, особенности выполнения и презентации результатов. Положение об индивидуальном проекте. Нормоконтроль отчетов по ИП. Ошибки при оформлении отчетов по ИП.	4
	2 Работа с источниками информации. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Использование цитат и ссылок; оформление списка литературы; библиографическое описание документов в этом списке. Стандарт техникума «Общие требования к выполнению и оформлению курсовых и дипломных проектов (работ)».	2
	Практическое занятие	5
	6. Разработка минипроекта	2
	7. Формирование библиографического списка.	2
	8. Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги; картотеки. Основы библиографии и библиографической работы. Правила пользования библиотекой. Организация и ведение личной библиографической картотеки	1
	Самостоятельные работы	7
	Проектирование авторского индивидуального проекта по макету, заданному преподавателем	7
	Тема 2.2. Траектория профессионального развития студентов	Содержание учебного материала
1 Тайм-менеджмент. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Поглотители времени. Инструментарий эффективного управления временем.		1
2 Личная профессиональная траектория развития, рекомендации по ее формированию		1
3 Технология портфолио как инструмент выявления уровня сформированности компетенций выпускника		1

	Практическое занятие:	2
	9.Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности	1
	10. Формирование папки для портфолио	1
	Самостоятельные работы	2
	Оформление и наполнение файла "Авторское электронное портфолио"	2
	Зачет	2
	ИТОГО:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин (аудитория общего назначения).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- доска;
- компьютеры;
- проектор.

3.1 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН [Электронный ресурс] : принята 20 ноября 1989 г. // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Закон Томской области – ОЗ «Об образовании в Томской области» [Электронный ресурс] : от 12 августа 2013 г. №149 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [Электронный ресурс] : от 18 июля 2008 г. №543 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям подготовки) [Электронный ресурс] : // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Локальные акты ПОО:

1. Устав профессиональной образовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
4. Правила пользования библиотекой.
5. Положение о портфолио студента.
6. Положение о Порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
7. Порядок организации и проведения учебной и производственной практики студентов.
8. Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов.
9. Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.
10. Положение о системе дополнительного образования студентов.
11. Положение о волонтерском отряде (группе).
12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.
13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержке обучающихся.
14. Положение о Студенческом совете.
15. Положение о совете по профилактике правонарушений.
16. Положение о конкурсе на звание «Лучшая группа года»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 3.1 виды и источники информации; 3.2 основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании; 3.3 основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR; 3.4 особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ОУ; 3.5 понятие траектории профессионального развития; 3.6 современные требования к специалистам среднего звена; 3.7 тайм-менеджмент (понимание); 3.8 понятие, структура портфолио; 3.9 формы презентации результатов деятельности (само презентация); понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения 3.10 виды и формы исследовательских работ; 3.11 основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».	-ориентироваться в основных видах источников информации; -делать обзор основных требований и содержания ФГОС СПО; - ориентироваться и трактовать ФГОС СПО по профессиям; -обзор стандартов WSR; - иметь представление об особенностях организации учебной деятельности, правилах внутреннего распорядка, Уставе ОУ; -называть современные требования к специалистам среднего звена; -формулировать понятие тайм-менеджмент; -формулировать понятие, делать обзор структуры портфолио; -иметь представление о формах презентации результатов деятельности (само презентация); -формулировать понятие проекта, называть требования к оформлению и этапы его выполнения; -применять на практике требования ГОСТ по оформлению	Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточный контроль: зачет -оценка разработки и представления индивидуального (группового) проекта

	библиографического списка.	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>У.1 работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ);</p> <p>У.2 работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ);</p> <p>У.3 пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ;</p> <p>У.4 формировать траекторию профессионального развития;</p> <p>У.5 оформлять портфолио личных достижений;</p> <p>У. 6 оформлять паспорт индивидуального проекта;</p> <p>У.7 описывать и составлять библиографические ссылки.</p>	<p>-осуществлять поиск, уметь работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ);</p> <p>-анализировать, работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ);</p> <p>-анализировать, пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ;</p> <p>-уметь оформлять портфолио личных достижений;</p> <p>-уметь оформлять паспорт индивидуального проекта;</p> <p>-описывать и составлять библиографические ссылки</p>	<p>- Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточный контроль: зачет -оценка разработки и представления индивидуального (группового) проекта</p>

Критерии оценки результатов обучения:

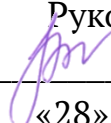
«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко; допускается выполнение некоторых видов заданий с ошибками;

«Незачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ


_____/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДД. 02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2019 год

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

Разработчики:

Данилова Виктория Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

Захарова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Морозова Любовь Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса»;

Сваровская Елена Федоровна, преподаватель ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта», руководитель областного методического объединения преподавателей экономических дисциплин.

Шачнева Оксана Анатольевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум».

Программа рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31 мая 2019 года № 2).

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36		-	-	-
• теоретические	18		-	-	-
• практические	16		-	-	-
• лабораторные	-		-	-	-
• контрольная работа	-		-	-	-
• дифференцированный зачет	2		-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18		-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-		-	-	-
• контрольная работа	-		-	-	-
3. Учебная практика	-		-	-	-
4. Производственная практика	-		-	-	-
Итого:	54		-	-	-

Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной и относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Целью программы «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций. В рамках программы обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	У. 1 Определять и рассчитывать доходы и расходы У. 2 Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У. 3 Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; У. 4 Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У. 5 Находить информацию о финансовом продукте; У. 6 Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У. 7 Рассчитывать налоговый вычет У. 8 Рассчитывать пенсионные накопления	3.1 Виды и формы оплаты труда 3.2 Доходы, облагающиеся налогами 3.3 Выгоды и риски разных видов кредитования 3.4 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 3.5 Виды страховых продуктов 3.6 Особенности различных способов сбережений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося– 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Тема 1. Доходы и расходы	6	4	-	2	2
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	6	4	-	2	2
Тема 3. Личные сбережения	6	4	-	2	2
Тема 4. Кредитование	6	4	-	2	2
Тема 5. Инвестирование	6	4	-	2	2
Тема 6. Страхование	6	4	-	2	2
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	3	2	-	-	1
Тема 8. Налоги	6	4	-	2	2
Тема 9. Пенсионное обеспечение	7	4	-	2	3
дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	16	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	Тема 1	Практическая работа: №1 «Определение признаков подлинности денег»
2	Тема 2	Практическая работа: №2 «Расчет семейного бюджета»
3	Тема 3	Практическая работа №3 «Расчет процентов по банковским вкладам»
4	Тема 4	Практическая работа №4 «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам»
5	Тема 5	Практическая работа: №5 «Расчет дивидендов по ценным бумагам»
6	Тема 6	Практическая работа: №6 «Расчет страхового платежа и страхового возмещения»
7	Тема 8	Практическая работа №7 «Расчет налогового вычета»
8	Тема 9	Практическая работа №8 «Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора»
Итого:	8	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСП
Тема 1. Доходы и расходы	4	2	Самостоятельная работа № 1 «Изготовить постер «Роль денег в нашей жизни»	Творческая работа. Устная защита
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	4	2	Самостоятельная работа № 2 «Сделать презентацию «Вклады»	Электронный вид.
Тема 3. Личные сбережения	4	2	Самостоятельная работа № 3 «Написать эссе на тему «Полезьа и риски банковских карт»	Письменно.
Тема 4. Кредитование	4	2	Самостоятельная работа № 4 « Решение экономических задач «Арифметика кредитов»	Письменно.
Тема 5. Инвестирование	4	2	Самостоятельная работа № 5 «Создать кроссворд по теме «Инвестирование»	Письменно. Устная защита
Тема 6. Страхование	4	2	Самостоятельная работа № 6 «Тестовые задания по теме «Страхование»	Письменно.
Тема 7. Риски и финансовая	2	1	Самостоятельная работа № 7 « Сделать презентацию	Электронный вид.

безопасность			«Финансовые пирамиды»	
Тема 8. Налоги	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Написать сообщение «Что такое финансовая грамотность»	Письменно.
Тема 9. Пенсионное обеспечение	6	3	Самостоятельная работа № 9 «Разработать коллаж «Новая пенсионная реформа»	Творческая работа. Устная защита
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные/практические работы, самостоятельная работа обучающихся (иные виды работы)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Доходы и расходы	Содержание учебного материала: Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег.	2
	Практическая работа: №1 «Определение признаков подлинности денег»	2
	Самостоятельная работа № 1 «Изготовить постер «Роль денег в нашей жизни»	2
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала: Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	2
	Практическая работа: №2 «Расчет семейного бюджета»	2
	Самостоятельная работа № 2 «Сделать презентацию «Вклады»	2
Тема 3. Личные сбережения	Содержание учебного материала: Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2
	Практическая работа №3 «Расчет процентов по банковским вкладам»	2
	Самостоятельная работа № 3 «Написать эссе на тему «Полезьа и риски банковских карт»	2
Тема 4. Кредитование	Содержание учебного материала: Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.	2
	Практическая работа №4 «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам»	2
	Самостоятельная работа № 4 « Решение экономических задач «Арифметика кредитов»	2

Тема 5. Инвестирование	Содержание учебного материала: Сущность инвестирование Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2
	Практическая работа: №5 «Расчет дивидендов по ценным бумагам»	2
	Самостоятельная работа № 5 «Создать кроссворд по теме «Инвестирование»	2
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала: Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2
	Практическая работа: №6 «Расчет страхового платежа и страхового возмещения»	2
	Самостоятельная работа № 6 «Тестовые задания по теме «Страхование»	2
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала: Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	2
	Самостоятельная работа № 7 « Сделай презентацию «Финансовые пирамиды»	1
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала: Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, Налоговая декларация. Налоговый вычет.	2
	Практическая работа №7 «Расчет налогового вычета»	2
	Самостоятельная работа № 8 «Написать сообщение «Что такое финансовая грамотность»	2
Тема 9. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала: Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2
	Практическая работа №8 «Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора»	2
	Самостоятельная работа № 9 «Разработать коллаж «Новая пенсионная реформа»	3
	Дифференцированный зачета	2
	ВСЕГО:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя: стол.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-методических материалов;
- доска;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru Дата обращения: 05.09.2018г.

2. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.finbas.ru Дата обращения: 15.09.2018г.

3. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru> Дата обращения: 02.09.2018г.

4. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmyfinance.ane.ru Дата обращения: 22.09.2018г.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется: для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов), на 1/2 курсе; для групп студентов, обучающихся на базе среднего общего образования (11 классов), на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля при проведении практических занятий, тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

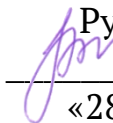
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 Определять и рассчитывать доходы и расходы	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 1, 2
У.2 Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 3
У.3 Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	<i>Текущий контроль:</i> оценка выполнения практической работы № 4
У.4 Оценивать степень риска инвестиционного продукта	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 5
У.5 Находить информацию о финансовом продукте	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
У. 6 Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 6
У.7 Рассчитывать налоговый вычет	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 7
У.8.Рассчитывать пенсионные накопления	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 8
Усвоенные знания:	
3.1 Виды и формы оплаты труда	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.2 Доходы, облагающиеся налогами	<i>Текущий контроль:</i> оценка решение ситуационных задач
3.3 Выгоды и риски разных видов кредитования	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.4 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.5 Виды страховых продуктов	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос

3.6 Особенности различных способов сбережений

Текущий контроль:
устный опрос

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

Симон Ирина Александровна, преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	48				
• теоретические	36				
• практические	12				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• диф.зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	24				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	72				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного 27.10.2014 года № 1351.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32- роль философии в жизни человека и общества;

33- основы философского учения о бытии;

34- сущность процесса познания;

35- основы научной, философской и религиозной картин мира;

36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся в процессе изучения дисциплины должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
заполнение таблиц	<i>7</i>
составление сообщений	<i>10</i>
ответы на тестовые вопросы	<i>7</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Мироззрение и философия. Особенности философского знания.	6	3		1	2
Тема 2. Проблема взаимоотношения мира и человека в древней философии.	6	2		2	2
Тема 3. Бытие, Бог и человек в западноевропейской христианской философии.	6	4		0	2
Тема 4. Философские учения эпохи Возрождения.	6	3		1	2
Тема 5. Взаимоотношения природы, общества и человека в философии Нового времени.	6	3		1	2
Тема 6. Философские учения 19 века	6	4		0	2
Тема 7. Русская философия конца 19 – начала 20 века.	6	3		1	2
Тема 8. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез.	8	3		2	3
Тема 9. Человек, личность и общество	6	3		1	2
Тема 10. Природа духовных ценностей. Духовные ценности в жизни общества.	6	3		1	2
Тема 11. Природа научного познания. Научное познание и практика.	8	3		2	3
Дифференцированный зачет	2	2			
ИТОГО	72	36		12	24

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1	1	Практическая работа №1: Предмет философии
Тема 2	1	Практическое занятие №2: Древневосточная философия
Тема 2	1	Практическое занятие №3: Античная философия
Тема 4	1	Практическое занятие №4: Философские идеи Средневековья и эпохи Возрождения
Тема 5	1	Практическое занятие № 5: Философия Нового времени
Тема 7	1	Практическое занятие № 6: Особенности русской философии
Тема 8	1	Практическое занятие № 7: Антропология: учение о человеке.
Тема 8	1	Практическое занятие № 8: Феномен сознания
Тема 9	1	Практическое занятие № 9: Человек и общество
Тема 10	1	Практическое занятие № 10: Духовная жизнь общества и духовные потребности
Тема 11	2	Практическое занятие №11. Специфика научного познания
Итого:	12	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1	2	Составить таблицу: «Общая характеристика форм мировоззрения» Ответить на тестовые вопросы для темы 1. Составить схему: «Структура философского знания»
Тема 2	2	Заполнить таблицу: «Общая характеристика древнегреческой философии». Ответить на тестовые вопросы к теме 2.
Тема 3	2	Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 3
Тема 4	2	Подготовить сообщение на тему: «Антропоцентризм эпохи Возрождения» Ответить на тестовые вопросы к теме 4.
Тема 5	2	Подготовить сообщение на тему: «Индуктивный и дедуктивный методы в философии» Ответить на контрольные и тестовые вопросы темы 5.
Тема 6	2	Подготовить сообщение на тему: «Подход К. Маркса к развитию общества». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 6.
Тема 7	2	Подготовить сообщение на тему: «Триединство в русской религиозной философии». Ответить на контрольные вопросы и тестовые вопросы к теме 7.
Тема 8	3	Составить таблицу: «Проблема человека в философии». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 8.
Тема 9	2	Подготовить сообщение на тему: «Гоминидная триада». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 9.
Тема 10	2	Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 10.
Тема 11	3	Подготовить сообщение на тему: «Агностицизм в философии». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 11.
Итого:	24	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие мировоззрения и его роль в жизни общества. Структура мировоззрения. Соотношение мировосприятия и миропонимания. Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины и условия возникновения философии. Философия как миропонимание. Роль философии в развитии человеческого сознания. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология. Философия и наука, философия и культура.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №1: Предмет философии		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Общая характеристика форм мировоззрения» Ответить на тестовые вопросы для темы 1. Составить схему: «Структура философского знания»		
Тема 2	Содержание учебного материала	4	1
	1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая. Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древней Греции. Натурфилософская традиция. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Космоцентрический характер учений греческой античной философии. Этическое содержание Греческой философии, роль философских учений в культуре античного мира.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №2: Древневосточная философия (1 час) Практическое занятие №3: Античная философия (1 час)		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Общая характеристика древнегреческой философии. Ответить на тестовые вопросы к теме 2.		
Тема 3	Содержание учебного материала	2	1
	1 Условия становления христианской философии. Религиозная картина мира. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Теоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи. Природа человека в христианской философии. Проблема соотношения разума и веры, предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 3.	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие тенденции в развитии философии эпохи Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма. Философские взгляды Дж. Бруно, Н. Кузанского. Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №4: Философские идеи Средневековья и эпохи Возрождения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Антропоцентризм эпохи Возрождения» Ответить на тестовые вопросы к теме 4.	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и её свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения. Немецкое просвещение и немецкая классическая философия. Характеристика воззрений И. Канта и Гегеля.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 5: Философия Нового времени.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Индуктивный и дедуктивный методы в философии» Ответить на контрольные и тестовые вопросы темы 5.	2	
Тема 6	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления 19 века. Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений. Роль позитивистских представлений в развитии общественной теории 19 века. Марксистская философия как продолжение традиций материализма 18 века. Роль гегелевской диалектики в развитии марксистской философии. Идея объективных законов природы и общества. Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского		

		рационализма. Воззрения Ф. Ницше и А. Шопенгауэра		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Подход К. Маркса к развитию общества». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 6.	2	
Тема 7		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Проблемы общественного развития в русской философии 19 века, западники и славянофилы. Проблема нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историческая философия в учениях русских философов, отношение к историческому материализму. Развитие русской религиозной философии в эмиграции в 20 веке.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическое занятие № 6: Особенности русской философии	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Триединство в русской религиозной философии». Ответить на контрольные вопросы и тестовые вопросы к теме 7.	2	
Тема 8		Содержание учебного материала	4	1
	1	Проблема человека в философии 20 века. Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическое занятие № 7: Антропология: учение о человеке. Практическое занятие № 8: Феномен сознания	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Проблема человека в философии». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 8.	3	
Тема 9		Содержание учебного материала	4	1
	1	Понятие человек, личность, общество. Соотношение индивидуального и коллективного. Взаимоотношения человека и общества. Феномен отчуждения человека. Диалектическая связь личности и общества. Понятие социальной активности. Смысл человеческого бытия. Свобода личности и ответственность. Понятие ценностей. Система ценностей. Проблема общественного развития. Глобальные проблемы современности.		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие № 9: Человек и общество	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Гоминидная триада». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 9.	2	
Тема 10	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль духовных ценностей в жизни человека. Пути объяснения природы духовных ценностей. Религиозные представления об основаниях духовности. Сознание и трансцендентальный мир. Постигание мира и идея Бога. Религиозное сознание и социальные идеалы. Смысл человеческого существования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие № 10: Духовная жизнь общества и духовные потребности	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 10.	2	
Тема 11	Содержание учебного материала	4	1
	1 Человеческое мышление и познание природы. Проблема познаваемости мира. Сенсуализм и рационализм о познании природы. Скептицизм и агностицизм. Деятельностная природа познания. Структура научного знания. Проблема объективности научного знания. Учение об истине в теории познания.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое занятие №11. Специфика научного познания	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Агностицизм в философии». Ответить на контрольные и тестовые вопросы к теме 11.	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: доска, мультимедийное оборудование, ПК.

Методическое обеспечение дисциплины: учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы философии», перечень заданий и материалов для выполнения самостоятельных работ, перечень заданий и материалов для выполнения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/433754/p.2>

Светлов В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.А. Светлов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/442121/p.2>

Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/433318/p.2>.

Дополнительные источники:

Оганян К. М. Философия человека: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09621-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/434399/p.2>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических заданий, Устный опрос
Знать	
31 основные категории и понятия философии;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
32 роль философии в жизни человека и общества;	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос
33 основы философского учения о бытии;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Оценка на дифференцированном зачете
34 сущность процесса познания;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
35 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка за тестирование Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете

Контроль освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования 	

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями; - проявление коммуникабельности; - наличие лидерских качеств.	Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов работы и работы воспитанников; - проявление ответственности за работу воспитанников, результат выполнения заданий	Рефлексивный анализ деятельности. Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- изучение и анализ инноваций в области технологических процессов приготовления пищи на предприятиях общественного питания.	Рефлексивный анализ деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- использовать здоровьесберегающие технологии; - осуществлять деятельность с соблюдением норм охраны труда; - забота о жизни и здоровье воспитанников	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.
ОК 11. Строить профессиональную	- осуществлять профессиональную	Экспертное наблюдение и

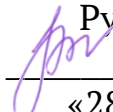
деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	деятельность в соответствии с инструкциями, требованиями нормативно-правовых актов.	оценка практических заданий. Рефлексивный анализ деятельности.
---	---	---

Контроль освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Самостоятельный и продуктивный анализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 3.4. Анализировать занятия	Продуктивный анализ занятий	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и качественная оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Код и направление подготовки
44.02.01 Дошкольное образование

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности (специальностям) среднего профессионального
образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «АтпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

© ОГБОУ СПО «АтпромИС»

©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании, при разработке программ учебной дисциплины по специальностям 44.02.04 **Специальное дошкольное образование**, 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.02 «Психология общения» составляет обязательную часть основной профессиональной образовательной программы, относится к предметам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ углубленной подготовки в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимые для работы;
- содействовать использованию полученных знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения

Раздел дисциплины	Код компетенции	Знать	Уметь
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения. Общение как социально-психологическая проблема	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 4.5 ПК 2.4	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 4.5 ПК 2.4	- виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
Раздел 3. Психология конфликта	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7	- механизмы взаимопонимания в общении; - способы бесконфликтного общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
теоретические занятия	34

Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: – составление конспектов тренингов – написание реферата – составление буклета – конспектирование – тезирование – анализ материала – подбор материала – разработка творческого проекта	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		всего	лекции	практические занятия	Контрольные работы	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения. Общение как социально-психологическая проблема	25	21		4	-	4
Тема 1.1. Общение как категория психологии	6	6		1	-	-
Тема 1.2. Техники и приемы общения	4	4		1	-	-
Тема 1.3. Общение как обмен информацией	4				-	-
Тема 1.4. Общение и профессиональная деятельность	6	4		1	-	2
Тема 1.5. Развитие уверенности в себе	2	2		1	-	-
Тема 1.6. Педагогическое общение	3	1		-	-	2
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения	22	14		6	-	8
Тема 2.1. Понятие о межличностном взаимодействии	10	8		2	-	2
Тема 2.2. Навыки убеждающего воздействия	6	2		2	-	4
Тема 2.3. Этические принципы общения	6	4		2	-	2
Раздел 3. Психология конфликта	23	11		4	-	12
Тема 3.1. Конфликты и пути их разрешения	8	4		-	-	4
Тема 3.2. Предпосылки возникновения конфликта	4	2		1	-	2
Тема 3.3. Управление конфликтной ситуацией	11	5		1	-	6
Дифференцированный зачет	2	2		-	-	-
ИТОГО:	72	48		12	-	24

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения. Общение как социально-психологическая проблема			25	
1.1	Общение как категория психологии	Уровни социально-психологической проблематики: интерперсональный, интроперсональный, трансперсональный. Модели коммуникации. Понятие общения, виды, структура и функции общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Восприятие и понимание в процессе общения. Потребности в общении: в безопасности, аффилиация, потребность в познании, потребность быть индивидуальностью, доминирование, подчинение, помощь.	4	1
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> Тренинг «Средства общения: вербальные и невербальные» 	2	2
1.2	Техники и приемы общения	Техники эффективного общения. Трансактный анализ общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Тактики общения. Умения, необходимые в общении. Роль чувств в общении.	2	1
		Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Определение уровня общительности (В.Я. Ряховский). Определение типа личности по характеру общения (К. Юнг). Проверка уровня коммуникабельности. 	2	2
1.3	Общение как обмен информацией	Стороны общения. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения). Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона). Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Каузальная атрибуция. Децентрация. Эмпатия и рефлексия. Идентификация. Стереотипизация. Эффект ореола.	4	1
1.4	Общение и профессиональная деятельность	Деловое (профессиональное, служебное) общение. Признаки делового общения. Условия развития умений делового общения.	2	1
		Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подбор упражнений на развитие коммуникативных навыков. 	2	3
		Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> Составление рекомендаций «Применение видов и уровней общения в работе педагога» 	2	3
1.5	Развитие уверенности в себе	Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Проведение тренинга на развитие уверенности в себе как фактора оптимизации педагогического общения. 	2	2
1.6	Педагогическое общение	Понятие о педагогическом общении. Варианты общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения.	1	1

		Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Подготовка психолого-педагогического анализа организации общения педагога с детьми. 	2	3
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения			22	
2.1	Понятие о межличностном взаимодействии	Понятие о межличностном взаимодействии. Структура межличностных отношений. Параметры отношений. функции, уровни межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Классификация видов социальных взаимодействий. Взаимодействия, основанные на кооперации. Взаимодействия, основанные на конкуренции. Социальное восприятие и понимание людьми друг друга. Механизм эмпатии. Механизм рефлексии. Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Виды слушания. Правила слушания. Причины неэффективности коммуникации. Барьеры взаимоотношений: эстетический, интеллектуальный, мотивационный, моральный, эмоциональный, барьеры темперамента и характера.	4	1
		Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Решение педагогических ситуаций с целью формирования навыков установления контакта. Решение практических задач на формирование навыков социального взаимодействия. Составление конспекта тренинга социального взаимодействия. 	4	3
		Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Написание реферата на тему: «Способы общения людей с помощью невербальных средств». 	2	3
2.2	Навыки убеждающего воздействия	Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Отработка навыков убеждающего воздействия. Анализ собственных практических навыков общения. 	2	2
		Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Подготовка упражнений на развитие навыков коммуникативного взаимодействия. Аннотирование книги Карнеги Д. «Как воздействовать на людей, выступая публично». 	4	2
2.3	Этические принципы общения	Этический аспект общения как нравственная ценность. Содержание этических принципов общения. Кодекс профессиональной этики педагога в общении – основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	2	1
		Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Проведение психолого-педагогического тренинга по теме «Нравственные эталоны и образцы поведения в общении» 	2	2
		Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Анализ педагогических ситуаций на тему «Этика и культура педагогического общения». 	2	3
Раздел 3. Психология конфликта			23	
4.1	Конфликты	Понятие конфликта и его социальная роль. Источники,	4	

	и пути их разрешения	причины, виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Классификация конфликтов. Средства разрешения конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Стили поведения в конфликте: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса. Типы конфликтной личности по Скотту: «паровой коток», «скрытый агрессор» («снайпер»), «разгневанный ребенок», «жалобщик», «молчун, тихоня», «сверхпокладистый».		1
		Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> тезирование материала по ссылке: https://drive.google.com/file/d/0B-YLmxaPmKxFU2pNT05YdGdma2c/view?pli=1 	4	2
4.2	Предпосылки и возникновения конфликта	Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного общения. Формирование ведения конструктивного диалога. 	2	3
		Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Составление буклета на тему «Пути разрешения конфликтных ситуаций». 	2	3
4.3	Управление конфликтной ситуацией	Внешний аспект управления конфликтом. Внутренний аспект управления конфликтом. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	3	1
		Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> Тренинг урегулирования конфликтного поведения в общении. 	2	2
		Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Разработка творческого проекта по теме «Способы организации конструктивного диалога». 	6	3
Дифференцированный зачет			2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Основные источники

- Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.- М., 2015.
- Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения.- СПб., 2014.

Дополнительные источники

1. Андреева Г.Н. Социальная психология - М., Академия, 2001
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений.- М., Просвещение, 1998.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., Астрель, 2006.
4. Добрович Л.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.- М., Просвещение, 1997.
5. Казанский О.А. Игры в самих себя. - М., ЭНРОФ, 1995.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М., Просвещение, 1988.
7. Немов Р.С. Психология. Кн.1.- М., ВЛАДОС, 1999.
8. Общая психология. Курс лекций. /Составитель Рогов К.И.- М., ВЛАДОС,1999.
9. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. - М., Ось-89, 1989.
10. Пиз А. Язык телодвижений. Н. Новгород, ЭКСМО-ПРЕСС, 1992.
11. Психология. Под ред. Сосновского Б.А. – М., Юрайт, 2005.
12. Столяренко Л.Д. .Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Полат Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей.
Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий Тренинг
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий Тренинг
знать взаимосвязь общения и деятельности;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий
знать цели, функции, виды и уровни общения;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий
знать роли и ролевые ожидания в общении;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий
знать виды социальных взаимодействий;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий
знать механизмы взаимопонимания в общении;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий

знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий
знать этические принципы общения;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий Тренинг Решение педагогических ситуаций
знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения заданий

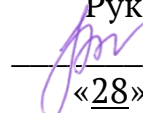
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИСТОРИЯ**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО .

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик: Кучина Е.П., преподаватель гуманитарного цикла ОГБПОУ «АТпромИС».

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения

Виды учебной работы	Форма обучения				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	48				
• теоретические	28				
• практические	18				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачет	2				
2. Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	24				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
Итого:	72				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Подготовка работников к организации предпринимательской деятельности в различных отраслях промышленности.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл составляющей общей профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- 3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки	72 часа
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	48 часов;
самостоятельной работы	24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лабораторные работы и практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Подготовка творческих сообщений, презентации.	
Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	В т.ч. практические работы	
1	2	3	4	5
Раздел 1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (XX-XXI ВВ)	24	16	-	2
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	6	4	-	
Тема 1.2. Миссия сверх держав	9	6	2	1
Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	3	2	-	
Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века	6	4	-	1
Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	18	12	-	2
Тема 2.1 Признаки новой экономической эпохи	9	6	-	
Тема 2.2 Историческое перепутье России	3	2	2	
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	3	2	-	2
Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации	1.5	1	-	
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	1.5	1	-	
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	15	10	-	2
Тема 3.1 Признаки новой экономической эпохи	3	2	2	
Тема 3.2. Историческое перепутье России	6	4	-	1
Тема 3.3. Понятие национальных задач.	6	4	2	1

Спектр национальных задач России				
Раздел 4. НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6	4	-	2
Тема 4.1 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	6	4	4	2
Раздел 5. РОЛЬ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ	6	4	-	2
Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	6	4	2	2
Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ	2	1	-	2
Тема 6.1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	1	2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	
Итого по учебной дисциплине	58	30	18	10

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.2.	6	1	<p>Подготовка сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблема Тайвань . Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. ○ Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. ○ Сотрудничество России и Китая. <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема1.4.	4	1	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. ○ Международная экономическая деятельность России. <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное выступление
Тема2.3.	2	2	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Региональные конфликты с глобальными последствиями ○ Понятие «глобальные проблемы» <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема2.4.	1	0.5	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цивилизация и подсознание ○ Особенности российской цивилизации ○ Проблема «ахиллесовой пяты» <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное собеседование
Тема3.2.	4	1	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ современного состояния обеспечения экономической безопасности России. ○ Россия в мировом политическом процессе. <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное выступление
Тема3.3.	4	1	<p>1. Составление конспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль и значение России в развитии мирового сообщества. ○ Реконструкция системы здравоохранения и образования <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема4.1.	4	2	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ведущие течения общественно- 	Индивидуальное выступление

			<p>политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ НАТО: цели и задачи организации ○ Участие России в международных организациях <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	
Тема5.1.	2	2	<p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль религии в истории и современной жизни России ○ Сохранение национальной культуры ○ Сохранение национальных традиций <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема6.1.	4	2	<p>Подготовка сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. ○ Взаимодействие России и ЮНЕСКО ○ Россия и МОТ <p>2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы</p>	Индивидуальное выступление
Итого	48	24		

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Глава	Тема занятия
1	Глава I	Практическая работа № 1 по главе 1 Тема 1.2. «Миссия сверх держав» кроссворд
2	Глава II	Практическая работа № 2 по главе 2 Тема 2.2 «Историческое перепутье России», план-конспект
3	Глава III	Практическая работа № 3 Тема 3.1 «Признаки новой экономической эпохи»- решение ситуационных задач по теме
4	Глава III	Практическая работа №4 Тема 3.3.»Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России»
4	Глава IV	Практическая работа № 5 Тема 4.1 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций» - сравнительная таблица
5	Глава IV	Практическая работа № 5 Тема 4.1 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций» -эссе
6	Глава V	Практическая работа № 6 Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
7	Глава VI	Практическая работа № 7 Тема 6.1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Итого	18	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (XX-XXI ВВ)		24	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. 2. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции 1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. 2. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. 3. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.	2	2
	Лабораторные работы	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка реферативных сообщений ○ Проблема Тайвань . Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. ○ Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.	3	3

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сотрудничество России и Китая. 		
	2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции		
	1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века . Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.	2	2
	2. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по « разоружению» Ирака.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. ○ Международная экономическая деятельность России. 		
	2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		18	
Тема 2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г	2	2
	2. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»	2	2
	3. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать	2	2

	распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2 Иллюзия утраченных угроз	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Избавится ли человечество от новых угроз XX века . Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Международная безопасность и суверенитет . Международный терроризм – угроза человечеству	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка реферативных сообщений: ○ Региональные конфликты с глобальными последствиями ○ Понятие «глобальные проблемы» 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	1	3
Тема 2.4 Ахиллесовы пяты современной цивилизации	Содержание учебного материала:	1	
	Лекции 1. Угроза глобального и диктаторского режима.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.5 Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала:	1	
	Лекции 1. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и	1	2

	исламский мир.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		12	
Тема 3.1 Признаки новой экономической эпохи	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Историческое перепутье России	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.	2	2
	2. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка реферативных сообщений: ○ Анализ современного состояния обеспечения экономической безопасности России. ○ Россия в мировом политическом процессе. 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	2	3
Тема 3.3 Понятие национальных задач. Спектр	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка	2	2

национальных задач России	2. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов 2. Составление конспекта <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль и значение России в развитии мирового сообщества. ○ Реконструкция системы здравоохранения и образования 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	2	3
РАЗДЕЛ 4 НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ		6	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. История создания международных организаций. Виды. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации.	2	2
	2. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ведущие течения общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке ○ НАТО: цели и задачи организации ○ Участие России в международных организациях 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы	2	3	
РАЗДЕЛ 5 РОЛЬ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ		6	
Роль науки, культуры	Содержание учебного материала:	4	

и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Лекции		
	1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв.	2	2
	2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль религии в истории и современной жизни России ○ Сохранение национальной культуры ○ Сохранение национальных традиций 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ		3	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции		
	1. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	1. Подготовка сообщений. <ul style="list-style-type: none"> ○ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. ○ Взаимодействие России и ЮНЕСКО ○ Россия и МОТ 2. Проработка конспектов занятий, учебной и исторической литературы		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего	72	
--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. – М.: 2012.
2. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. – М.: 2011.
3. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. – М.: 2012.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2011.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.: 2010.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.: 2011.
7. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в мировой истории. – М.: 2012.
8. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.: 2012.

Дополнительные источники:

1. Сурков В. Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт. – 2006. №43
2. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2006.
3. Тишков В. А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории. – М.: 2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: 2004.
6. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ выполненных во внеаудиторное время творческих сообщений, докладов; ○ Различные формы контроля во время аудиторных занятий; ○ Тестовые задания; ○ Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); ○ Дифференцированный зачет, тестирование
<p>Знать:</p> <p>3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 3.2.сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3.3.основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4.назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 3.5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.6.содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ выполненных во внеаудиторное время , творческих сообщений докладов; ○ Различные формы контроля во время аудиторных занятий; ○ Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); ○ Тестовые задания; ○ Дифференцированный зачет, тестирование

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ <i>Итоговый:</i> Проект <i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	<i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы <i>Итоговый:</i> Проект <i>Рубежный:</i> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 7. Брать на себя	-осуществляет	<i>Рубежный:</i> экспертная

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы; Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Проект</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчик: Малушко О.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	172				
• теоретические					
• практические	172				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	6				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	172				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	344				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

обладать общими компетенциями:

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций дисциплины «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**», необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **344** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** час;
самостоятельной работы обучающегося **172** час, в том числе на

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Работа с иностранной литературой	
Реферирование технического текста	
Словарь профессиональной терминологии	
Лексико-грамматические упражнения.	
Минипроjekt- самопрезентация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	2	3	4	5
Курс 1. Основное содержание				
Введение	1	1	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	2	1
Тема 1.1 Будем знакомы	3	2	2	1
Раздел 2. Профессиональные качества человека.	3	2	2	1
Тема 2.1 Составление резюме	3	2	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	6	6	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	3	2	2	1
Тема 3.2 Человек, которым я горжусь	3	2	2	1
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	3	2	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования)	9	6	6	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	3	2	2	1
Тема 4.2 Современные удобства.	3	2	2	1
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	3	2	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	9	6	6	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	4,5	3	3	1,5
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм - менеджмента.	4,5	3	3	1,5
Раздел 6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	4,5	3	3	1,5
Тема 6.2 Виды увлечений	4,5	3	3	1,5
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	6	6	3
Тема 7.1	4,5	3	3	1,5

Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.				
Тема 7.2 Инфраструктура города	4,5	3	3	1,5
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.	12	8	8	4
Тема 8.1 На прилавках супермаркета.	3	2	2	1
Тема 8.2 Польза интернет – магазинов.	6	4	4	2
Тема 8.3 Покупка смартфона.	3	2	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	3	2	2	1
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	3	2	2	1
Тема 9.3 Олимпийское движение	3	2	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок	3	2	2	1
Тема 10.2 Планирование поездки	3	2	2	1
Тема 10.3 Экскурсия по городу	3	2	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	6	6	3
Тема 11.1 Россия. Политическая система России	3	2	2	1
Тема 11.2 Государственные символы России	3	2	2	1
Тема 11.3 Ведущие отрасли промышленности России	3	2	2	1
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности	13	8	8	4
Тема 12.1 Великобритания.	3	2	2	1
Тема 12.2 США и Канада	3	2	2	1
Тема 12.3 Австралия	3	2	2	1
Тема 12.4 Новая Зеландия	4	2	2	1
Контрольная работа по разделам 10, 11, 12	1	1	1	-

Раздел 13 Научно - технический прогресс	12	8	8	4
Тема 13.1 Роль НТП в развитии производства	6	4	4	2
Тема 13.2 Виды НТП	6	4	4	2
Раздел 14 Человек и природа. Экологические проблемы.	12	8	8	4
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	3	2	2	1
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	6	4	4	2
Тема 14.3 Техногенные катастрофы.	3	2	2	1
Курс 1. Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 15 Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	6	4	4	2
Тема 15.2 Инновации в сфере образования.	6	4	4	2
Раздел 16 Технические средства обучения.	12	8	8	4
Тема 16.1 Оборудование кабинета.	6	4	4	2
Тема 16.2 В библиотеке	6	4	4	2
Раздел 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	12	8	8	4
Тема 17.1 Роль компьютера в жизни современного человека.	6	4	4	2
Тема 17.2 Индустриальная электроника.	6	4	4	2
Раздел 18 Отраслевые выставки	12	8	8	4
Тема 18.1 Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	6	4	4	2
Тема 18.2 Выставки	6	4	4	2
Курс 2				
Раздел 19 Выбор профессии учителя.	21	14	14	7
Тема 19.1 Круг обязанностей. Компетенции	12	8	8	4
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	9	6	6	3
Раздел 20. Образование.	21	14	14	7
Тема 20.1 Образование в России	12	8	8	4
Тема 20.2 Образование за рубежом	9	6	6	3
Раздел 21.	21	14	14	7

Современные проблемы в образовании				
Тема 21.1 Современные проблемы молодежи	12	8	8	4
Тема 21.2 Чемпионат Worldsrills	9	6	6	3
Подведение итогов	3	2	2	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-
Итого по учебной дисциплине	344	172	172	172

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке».
Тема 2.1	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия
Тема 3.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 3.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление

		диалога-расспроса по предложенной теме.
Тема 3.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.4	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение
Тема 4.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 4.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4.3	1	Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. Оформление и подготовка устной защиты презентации.
Тема 5.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 5.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 6.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 6.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 7.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Мой ежедневный маршрут по городу».
Тема 7.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 8.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.
Тема 8.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для ролевой игры.
Тема 8.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 9.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 9.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 9.3	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 10.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 10.2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Продолжение сбора информации для презентации.
Тема 10.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устной защите презентации.
Тема 11.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 11.2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 11.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 12.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 12.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.3	1	Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.

Тема 12.4	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.
Тема 13.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 13.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 14.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 14.2	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 14.3	1	Подготовка к устной защите презентации
Тема 15.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 15.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 16.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 16.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 17.1	2	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.
Тема 17.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.2	2	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 19.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 19.2	3	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 20.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 20.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 21.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 21.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Подведение итогов	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в нашей жизни. Выражение согласия/несогласия 2. Грамматическое правило о порядке слов в предложении. 	1	3
РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		3	3
Тема 1.1 Будем знакомы	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы речевого этикета. Правила использования слов и выражений в разных ситуациях общения. 2. Грамматическое правило использования конструкции there is /there are, ее временные формы. 		
	Практические занятия Практика письменной речи на примере заполнения анкеты для поездки в страну изучаемого языка по программе «Work&Travel».	-	3
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке». 		
РАЗДЕЛ 2 Профессиональные качества человека.		3	3
Тема 2.1 Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии; 2. Грамматическое правило употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения. 3. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия 		
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		9	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья - истинное сокровище; 2. Притяжательный падеж существительных. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 		
Тема 3.2 Человек, которым стоит гордиться.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из близких мне людей повлиял на выбор моей профессии; 2. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. 		

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	1	3
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	Содержание учебного материала 1. Обязанности по дому. 2. Неопределенные, отрицательные, возвратные и взаимные местоимения.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение.	1	3
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения - описание здания, обстановки, техники, оборудования, условий жизни		9	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	Содержание учебного материала: 1. Планировка жилья 2. Предлоги места, времени и направления.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 4.2 Современные удобства	Содержание учебного материала: 1. Сравнение условий для проживания в индивидуальном и многоквартирном доме. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	Содержание учебного материала: 1. Техникум будущего. 2. Грамматическое правило образования и употребления Future Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. 2. Оформление и подготовка устной защиты презентации.	1	3
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.		9	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	Содержание учебного материала: 1. Распорядок дня студента. 2. Правило временного обозначения. Использование предлогов PAST, TO.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм-менеджмента.	Содержание учебного материала: 1. Тайм-менеджмент. 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3

Раздел 6. Хобби, досуг		9	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Как отличить хобби от вредной привычки? 2. Использование грамматической конструкции love, like, enjoy etc + INFINITIVE/ V-ing		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1,5	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Тема 6.2 Виды увлечений	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Разновидности хобби. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Continuous Tense.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1,5	3
	. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
РАЗДЕЛ 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		9	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	Содержание учебного материала:	3	3
	Разработка маршрута для навигатора.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1,5	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 7.2 Инфраструктура города	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Время меняет облик города. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1,5	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок.		12	3
Тема 8.1. На прилавках супермаркета.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Ассортимент в магазине 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Тема 8.2. Польза интернет - магазинов	Содержание учебного материала:	4	3
	1. On-line покупки 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.		
Тема 8.3. Покупка смартфона	Содержание учебного материала:	2	3
	1. В отделе продажи сотовых телефонов. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	2. Подготовка к контрольной работе		
РАЗДЕЛ 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спорт на земле, на суше и в воде 2. Грамматическое правило образования и использования Past Simple Tense. 3. Грамматическая конструкция <i>used to + infinitive, used to + the infinitive structure</i> 4. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спортивные достижения. 2. Повелительное наклонение.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме: «Какова формула успеха выдающегося спортсмена?»	1	3
Тема 9.3 Международное олимпийское движение	Содержание учебного материала:	2	
	1. История олимпийских игр. 2. The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.		9	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Преимущества и недостатки различных видов путешествия 2. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 10.2. Планирование поездки	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Деловая поездка. 2. Времена группы Perfect Continuous.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 10.3 Экскурсия по городу	Содержание учебного материала:	2	3
	Поездка по заданному маршруту.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		9	3
Тема 11.1 Россия – моя любимая	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Интересные факты о России. 2. Инфинитив, его формы.		

страна	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	1	3
Тема 11.2 Политическая система России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Механизм и структура политической системы России. 2. Функции герундия.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 2. Продолжение сбора информации для презентации.	1	3
Тема 11.3. Государственные символы России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Национальная символика страны. 2. Неопределенно-личные и безличные предложения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		12	3
Тема 12.1. Великобритания.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географические и климатические особенности, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 12.2 США и Канада	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности. 2. Американский и канадский вариант английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	1	3
Тема 12.3 Австралия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики 2. Особенности австралийского английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	1	3
Тема 12.4. Новая Зеландия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и		

	политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 2. Особенности новозеландского варианта английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны	1	3
Раздел 13. Научно - технический прогресс		12	3
Тема 13.1. Роль НТП в развитии производства	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Влияние НТП на производительность труда. 2. Сложное дополнение и т.н. «сложное подлежащее»		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 13.2 Виды НТП	Содержание учебного материала:	4	
	1. Классификация НТП 2. Конструкции с причастием и независимый причастный оборот.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.		12	3
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Решение проблемы, связанной с загрязнением природы. 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Необдуманная трата природных ресурсов. 2. Употребление пассивного залога.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
Тема 14.3 Техногенные катастрофы	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Последствия техногенных катастроф. 2. Согласование времен. Косвенная речь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники		12	3
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Роль НТП в жизни современного человека. 2. Условные предложения I, II и III типов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по	1	3

	предложенной теме.		
Тема 15.2 ТСО.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.		
Раздел 16. Технические средства обучения.		12	3
Тема 16.1 Техническая характеристика	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Инструкции по применению техники. 2. Сложное предложение и его виды.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
Тема 16.2 Оборудование кабинета	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Виды оборудования. 2. Типы придаточных предложений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Раздел 17. Современные компьютерные технологии.		12	3
Тема 17.1. Роль компьютера в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Эра высоких технологий. 2. Сослагательное наклонение и его образование.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.		
Тема 17.2. В библиотеке	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии. 2. Употребление сослагательного наклонения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 18. Отраслевые выставки		12	3
Тема 18.1. Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. 2. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18.2 На выставке.	Содержание учебного материала:	4	3
	Отраслевые выставки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
РАЗДЕЛ 19. Выбор профессии учителя.		21	3
Тема 19.1 Круг обязанностей и компетенции.	Содержание учебного материала:	8	
	Качества профессионала.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	4	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.		
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	Содержание учебного материала:	6	
	Устройство на работу .		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	3	3
РАЗДЕЛ 20.Образование.		21	3
Тема 20.1 Образование в России	Содержание учебного материала:	8	3
	История образования		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Реферирование научно-публицистического текста.	4	3
Тема 20.2 Образование зарубежом.	Содержание учебного материала:	6	3
	Система образования в Англии и США.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
РАЗДЕЛ 21.Современные проблемы образования.		21	3
Тема 21.1 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала:	8	3
	Современная молодежь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.	4	3
Тема 21.2 Чемпионат Волдскиллс	Содержание учебного материала:	6	3
	Тренинги.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Итоговое повторение Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему

	<p>или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать

	<p>свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой

	<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big,</i> но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue,</i> но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO</i>).
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.) • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

- Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
- Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.
- Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.
- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
- В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Сварщик» = English for Welders: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
компетенции:		
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения), связанных с тематикой данного этапа; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; - новые значения изученных глагольных форм; - лингвострановедческую, и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Фронтальная проверка домашнего задания проблемного характера.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Заслушивание сообщений.</p> <p>Защита индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к выступлению на уроке..</p> <p>Групповой контроль: ответы на вопросы; подготовка вопросов.</p> <p>Комбинированный контроль: устный и письменный опрос.</p>
Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции практические:		

<p>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Организация взаимопроверки и самооценки устных и письменных заданий.</p> <p>Поиск информации в сети интернет.</p> <p>Обсуждение и оценка презентаций.</p> <p>Организация работы в малых группах.</p>
--	---	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчик: Никитина М.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	172				
• теоретические					
• практические	172				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	6				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	172				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	344				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

обладать общими компетенциями:

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций дисциплины «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**», необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **344** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** час;
самостоятельной работы обучающегося **172** час, в том числе на

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Работа с иностранной литературой	
Реферирование технического текста	
Словарь профессиональной терминологии	
Лексико-грамматические упражнения.	
Минипроjekt- самопрезентация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	2	3	4	5
Курс 1. Основное содержание				
Введение	1	1	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	2	1
Тема 1.1 Будем знакомы	3	2	2	1
Раздел 2. Профессиональные качества человека.	3	2	2	1
Тема 2.1 Составление резюме	3	2	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	6	6	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	3	2	2	1
Тема 3.2 Человек, которым я горжусь	3	2	2	1
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	3	2	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования)	9	6	6	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	3	2	2	1
Тема 4.2 Современные удобства.	3	2	2	1
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	3	2	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	9	6	6	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	4,5	3	3	1,5
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм - менеджмента.	4,5	3	3	1,5
Раздел 6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	4,5	3	3	1,5
Тема 6.2 Виды увлечений	4,5	3	3	1,5
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	6	6	3
Тема 7.1	4,5	3	3	1,5

Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.				
Тема 7.2 Инфраструктура города	4,5	3	3	1,5
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.	12	8	8	4
Тема 8.1 На прилавках супермаркета.	3	2	2	1
Тема 8.2 Польза интернет – магазинов.	6	4	4	2
Тема 8.3 Покупка смартфона.	3	2	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	3	2	2	1
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	3	2	2	1
Тема 9.3 Олимпийское движение	3	2	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок	3	2	2	1
Тема 10.2 Планирование поездки	3	2	2	1
Тема 10.3 Экскурсия по городу	3	2	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	6	6	3
Тема 11.1 Россия. Политическая система России	3	2	2	1
Тема 11.2 Государственные символы России	3	2	2	1
Тема 11.3 Ведущие отрасли промышленности России	3	2	2	1
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности	13	8	8	4
Тема 12.1 Великобритания.	3	2	2	1
Тема 12.2 США и Канада	3	2	2	1
Тема 12.3 Австралия	3	2	2	1
Тема 12.4 Новая Зеландия	4	2	2	1
Контрольная работа по разделам 10, 11, 12	1	1	1	-

Раздел 13 Научно - технический прогресс	12	8	8	4
Тема 13.1 Роль НТП в развитии производства	6	4	4	2
Тема 13.2 Виды НТП	6	4	4	2
Раздел 14 Человек и природа. Экологические проблемы.	12	8	8	4
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	3	2	2	1
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	6	4	4	2
Тема 14.3 Техногенные катастрофы.	3	2	2	1
Курс 1. Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 15 Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	6	4	4	2
Тема 15.2 Инновации в сфере образования.	6	4	4	2
Раздел 16 Технические средства обучения.	12	8	8	4
Тема 16.1 Оборудование кабинета.	6	4	4	2
Тема 16.2 В библиотеке	6	4	4	2
Раздел 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	12	8	8	4
Тема 17.1 Роль компьютера в жизни современного человека.	6	4	4	2
Тема 17.2 Индустриальная электроника.	6	4	4	2
Раздел 18 Отраслевые выставки	12	8	8	4
Тема 18.1 Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	6	4	4	2
Тема 18.2 Выставки	6	4	4	2
Курс 2				
Раздел 19 Выбор профессии учителя.	21	14	14	7
Тема 19.1 Круг обязанностей. Компетенции	12	8	8	4
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	9	6	6	3
Раздел 20. Образование.	21	14	14	7
Тема 20.1 Образование в России	12	8	8	4
Тема 20.2 Образование за рубежом	9	6	6	3
Раздел 21.	21	14	14	7

Современные проблемы в образовании				
Тема 21.1 Современные проблемы молодежи	12	8	8	4
Тема 21.2 Чемпионат Worldskills	9	6	6	3
Подведение итогов	3	2	2	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-
Итого по учебной дисциплине	344	172	172	172

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке».
Тема 2.1	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия
Тема 3.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 3.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление

		диалога-расспроса по предложенной теме.
Тема 3.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.4	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение
Тема 4.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 4.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4.3	1	Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. Оформление и подготовка устной защиты презентации.
Тема 5.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 5.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 6.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 6.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 7.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Мой ежедневный маршрут по городу».
Тема 7.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 8.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.
Тема 8.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для ролевой игры.
Тема 8.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 9.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 9.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 9.3	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 10.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 10.2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Продолжение сбора информации для презентации.
Тема 10.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устной защите презентации.
Тема 11.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 11.2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 11.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 12.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 12.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.3	1	Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.

Тема 12.4	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.
Тема 13.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 13.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 14.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 14.2	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 14.3	1	Подготовка к устной защите презентации
Тема 15.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 15.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 16.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 16.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 17.1	2	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.
Тема 17.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.2	2	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 19.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 19.2	3	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 20.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 20.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 21.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 21.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Подведение итогов	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в нашей жизни. Выражение согласия/несогласия 2. Грамматическое правило о порядке слов в предложении. 	1	3
РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		3	3
Тема 1.1 Будем знакомы	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы речевого этикета. Правила использования слов и выражений в разных ситуациях общения. 2. Грамматическое правило использования конструкции there is /there are, ее временные формы. 		
	Практические занятия Практика письменной речи на примере заполнения анкеты для поездки в страну изучаемого языка по программе «Work&Travel».	-	3
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке». 		
РАЗДЕЛ 2 Профессиональные качества человека.		3	3
Тема 2.1 Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии; 2. Грамматическое правило употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения. 3. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия 		
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		9	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья - истинное сокровище; 2. Притяжательный падеж существительных. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 		
Тема 3.2 Человек, которым стоит гордиться.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из близких мне людей повлиял на выбор моей профессии; 2. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. 		

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	1	3
Тема 3.3 Распределение домашних обязанностей.	Содержание учебного материала 1. Обязанности по дому. 2. Неопределенные, отрицательные, возвратные и взаимные местоимения.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение.	1	3
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения - описание здания, обстановки, техники, оборудования, условий жизни		9	3
Тема 4.1 Домашняя обстановка.	Содержание учебного материала: 1. Планировка жилья 2. Предлоги места, времени и направления.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 4.2 Современные удобства	Содержание учебного материала: 1. Сравнение условий для проживания в индивидуальном и многоквартирном доме. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	Содержание учебного материала: 1. Техникум будущего. 2. Грамматическое правило образования и употребления Future Simple Tense	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. 2. Оформление и подготовка устной защиты презентации.	1	3
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.		9	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	Содержание учебного материала: 1. Распорядок дня студента. 2. Правило временного обозначения. Использование предлогов PAST, TO.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм-менеджмента.	Содержание учебного материала: 1. Тайм-менеджмент. 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	3	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3

Раздел 6. Хобби, досуг		9	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Как отличить хобби от вредной привычки? 2. Использование грамматической конструкции like, enjoy etc + INFINITIVE/ V-ing		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 6.2 Виды увлечений	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Разновидности хобби. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Continuous Tense.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1,5	3
РАЗДЕЛ 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		9	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	Содержание учебного материала:	3	3
	Разработка маршрута для навигатора.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3
Тема 7.2 Инфраструктура города	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Время меняет облик города. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1,5	3
РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок.		12	3
Тема 8.1. На прилавках супермаркета.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Ассортимент в магазине 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 8.2. Польза интернет - магазинов	Содержание учебного материала:	4	3
	1. On-line покупки 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	2	3
Тема 8.3. Покупка смартфона	Содержание учебного материала:	2	3
	1. В отделе продажи сотовых телефонов. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3

	2. Подготовка к контрольной работе		
РАЗДЕЛ 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спорт на земле, на суше и в воде 2. Грамматическое правило образования и использования Past Simple Tense. 3. Грамматическая конструкция <i>used to + infinitive, used to + the infinitive structure</i> 4. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спортивные достижения. 2. Повелительное наклонение.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме: «Какова формула успеха выдающегося спортсмена?»	1	3
Тема 9.3 Международное олимпийское движение	Содержание учебного материала:	2	
	1. История олимпийских игр. 2. The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.		9	3
Тема 10.1 Виды пассажирских перевозок.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Преимущества и недостатки различных видов путешествия 2. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 10.2. Планирование поездки	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Деловая поездка. 2. Времена группы Perfect Continuous.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 10.3 Экскурсия по городу	Содержание учебного материала:	2	3
	Поездка по заданному маршруту.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		9	3
Тема 11.1 Россия – моя любимая	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Интересные факты о России. 2. Инфинитив, его формы.		

страна	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	1	3
Тема 11.2 Политическая система России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Механизм и структура политической системы России. 2. Функции герундия.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 2. Продолжение сбора информации для презентации.	1	3
Тема 11.3. Государственные символы России	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Национальная символика страны. 2. Неопределенно-личные и безличные предложения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		12	3
Тема 12.1. Великобритания.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географические и климатические особенности, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 12.2 США и Канада	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности. 2. Американский и канадский вариант английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	1	3
Тема 12.3 Австралия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики 2. Особенности австралийского английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	1	3
Тема 12.4. Новая Зеландия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и		

	политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 2. Особенности новозеландского варианта английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны	1	3
Раздел 13. Научно - технический прогресс		12	3
Тема 13.1. Роль НТП в развитии производства	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Влияние НТП на производительность труда. 2. Сложное дополнение и т.н. «сложное подлежащее»		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 13.2 Виды НТП	Содержание учебного материала:	4	
	1. Классификация НТП 2. Конструкции с причастием и независимый причастный оборот.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.		12	3
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Решение проблемы, связанной с загрязнением природы. 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Необдуманная трата природных ресурсов. 2. Употребление пассивного залога.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
Тема 14.3 Техногенные катастрофы	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Последствия техногенных катастроф. 2. Согласование времен. Косвенная речь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к устной защите презентации.	1	3
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники		12	3
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Роль НТП в жизни современного человека. 2. Условные предложения I, II и III типов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по	1	3

	предложенной теме.		
Тема 15.2 ТСО.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.		
Раздел 16. Технические средства обучения.		12	3
Тема 16.1 Техническая характеристика	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Инструкции по применению техники. 2. Сложное предложение и его виды.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.		
Тема 16.2 Оборудование кабинета	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Виды оборудования. 2. Типы придаточных предложений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Раздел 17. Современные компьютерные технологии.		12	3
Тема 17.1. Роль компьютера в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Эра высоких технологий. 2. Сослагательное наклонение и его образование.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.		
Тема 17.2. В библиотеке	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерные технологии. 2. Употребление сослагательного наклонения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 18. Отраслевые выставки		12	3
Тема 18.1. Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. 2. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18.2 На выставке.	Содержание учебного материала:	4	3
	Отраслевые выставки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	3
	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
РАЗДЕЛ 19. Выбор профессии учителя.		21	3
Тема 19.1 Круг обязанностей и компетенции.	Содержание учебного материала:	8	
	Качества профессионала.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	4	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.		
Тема 19.2 Поиск работы. Собеседование у работодателя.	Содержание учебного материала:	6	
	Устройство на работу .		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	3	3
РАЗДЕЛ 20.Образование.		21	3
Тема 20.1 Образование в России	Содержание учебного материала:	8	3
	История образования		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Реферирование научно-публицистического текста.	4	3
Тема 20.2 Образование зарубежом.	Содержание учебного материала:	6	3
	Система образования в Англии и США.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
РАЗДЕЛ 21.Современные проблемы образования.		21	3
Тема 21.1 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала:	8	3
	Современная молодежь.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.	4	3
Тема 21.2 Чемпионат Волдскиллс	Содержание учебного материала:	6	3
	Тренинги.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Итоговое повторение Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему

	<p>или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать

	<p>свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой

	<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big,</i> но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue,</i> но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO</i>).
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.) • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

- Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
- Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.
- Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.
- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
- В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Немецкий язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Немецкий язык для специальности «Сварщик» = English for Welders: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

8. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

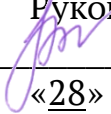
Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
компетенции:		
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения), связанных с тематикой данного этапа; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; - новые значения изученных глагольных форм; - лингвострановедческую, и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Фронтальная проверка домашнего задания проблемного характера.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Заслушивание сообщений.</p> <p>Защита индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к выступлению на уроке..</p> <p>Групповой контроль: ответы на вопросы; подготовка вопросов.</p> <p>Комбинированный контроль: устный и письменный опрос.</p>
Результаты обучения	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции практические:		

<p>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Организация взаимопроверки и самооценки устных и письменных заданий.</p> <p>Поиск информации в сети интернет.</p> <p>Обсуждение и оценка презентаций.</p> <p>Организация работы в малых группах.</p>
--	---	---

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Васильева О.К. преподаватель физической культуры ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	172				
• теоретические	-				
• практические	162				
• лабораторные	-				
• контрольные нормативы	8				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	42				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	214				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в раздел общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З.2 Знать основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>214</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>162</i>
контрольные нормативы	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
- составление комплекса упражнений	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Легкая атлетика	25	20		20	5
Тема 1.1 Легкая атлетика	25	20		20	5
Раздел 2 Гимнастика с основами акробатики	11	8		8	3
Тема 2.1. Акробатика	11	8		8	3
Раздел 3 Спортивные игры	132	106		102	26
Тема 3.1 Баскетбол	57	46		42	11
Тема 3.2 Волейбол	57	46		46	11
Тема 3.3 Футбол	18	14		14	4
Раздел 4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	44	36		32	8
Тема 4.1 ППФП профессий тонких и точных ручных работ	44	36		32	8
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	214	172		158	42

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1, Т.1.1	Бег на средние и длинные дистанции
2		Бег по дистанции: старт, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Стартовый разгон. Финиширование
4		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении . Бег 100 м
5		Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м
6		Бег по прямой с различной скоростью

7		Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)
8		Прыжки в длину: техника разбега, отталкивание, полет, приземление
9		Прыжки в высоту: техника разбега, отталкивание, полет, приземление
10		Метание гранаты: держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия
11	2, Т.2.1	Техника безопасности при занятии гимнастики с основами акробатики, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом, обручем (девушки)
12		Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов
13		Упражнения на внимание, упражнения для коррекции зрения. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота
14		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением)
15	3, Т.3.1	Ведение мяча с высоким и низким отскоком
16		Ловля мяча одной рукой, двумя руками
17		Передача мяча: одной рукой от плеча, передача одной рукой от головы или сверху
18		Передача мяча: одной рукой «крюком», одной рукой снизу, одной рукой сбоку
19		Передача мяча: одной рукой «крюком», одной рукой снизу, одной рукой сбоку
20		Скрытая передача мяча за спиной
21		Штрафной бросок
22		Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения
23		Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения
24		Игра по упрощенным правилам баскетбола
25		Игра по упрощенным правилам баскетбола
26		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока
27		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока
28		Ловля мяча с полуотскока. Прием техники защита — перехват
29		Прием техники защита — перехват
30		Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание
31		Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание
32		Тактики игры в нападении и защите
33		Тактики игры в нападении и защите
34		Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований
35		Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований
36	3, Т.3.2	Правила соревнований. Техника безопасности игры
37		Стойки и позиции игрока. Зоны
38		Комбинации из передвижений и остановок игрока
39		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая

		подача
40		Верхняя прямая подача
41		Боковая подача
42		Боковая подача. Нижняя подача
43		Нижняя подача
44		Прием мяча снизу после подачи, от сетки. Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину
45		Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину
46		Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину
47		Передача вперед, назад, в стороны
48		Передача вперед, назад, в стороны
49		Передача в прыжке в двойках, в тройках
50		Передача в прыжке в двойках, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола
51		Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары
52		Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки. Игра в нападении, защите
53		Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки. Игра в нападении, защите
54		Игра в нападении, защите
55		Игра в нападении, защите
56		Индивидуальные действия игрока (выбор места, тактика подачи, тактика нападающего удара)
57		Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований
58		Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований
59	3, Т.3.3	Ведение мяча. Техника удара по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам
60		Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам
61		Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча у соперника
62		Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите
63		Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите
64		Судейство игр. Судейство игр по правилам соревнований
65		Судейство игр. Судейство игр по правилам соревнований
66	4, Т.4.1	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности
67		Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
68		Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности
69		Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Подъем туловища из положения сед на полу, на скамейке
70		Прогибы из положения лежа на животе, жонглирование двумя теннисными мячами. Ведение мяча пальцами рук

71		Прыжки на левой и правой ноге
72		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание
73		Челночный бег
74		Упражнения на развитие выносливости
75		Упражнения на развитие быстроты реакции
76		Упражнения на развитие выносливости и быстроты реакции
77		Составление комплекса специальных упражнений по специальности
78		Составление комплекса специальных упражнений по специальности
79		Составление комплекса специальных упражнений по специальности
Итого:	79	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	20	5	Комплекс упражнения для развития общей выносливости	Практическое выполнение
Тема 2.1	12	3	Комплекс упражнений для осанки	Практическое выполнение
Тема 3.1	46	11	Комплекс упражнений для развития ловкости	Практическое выполнение
Тема 3.2	46	11	Комплекс упражнений для зрительного анализатора	Практическое выполнение
Тема 3.3	14	4	Комплекс упражнений для развития скоростной выносливости	Практическое выполнение
Тема 4.1	30	4	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики;	Практическое выполнение
		4	Комплекс упражнений утренней зарядки	Практическое выполнение
Итого:	168 часов	42 часа		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		25	
Тема 1.1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала Практические занятия: Практическое занятие № 1 «Бег на средние и длинные дистанции» Практическое занятие № 2 «Бег по дистанции: старт, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок» Практическое занятие № 3 «Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Стартовый разгон. Финиширование» Практическое занятие № 4 «Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении . Бег 100 м» Практическое занятие № 5 «Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м» Практическое занятие № 6 «Бег по прямой с различной скоростью» Практическое занятие № 7 «Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)» Практическое занятие № 8 «Прыжки в длину: техника разбега, отталкивание, полет, приземление» Практическое занятие № 9 «Прыжки в высоту: техника разбега, отталкивание, полет, приземление» Практическое занятие № 10 «Метание гранаты: держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия»	20	2
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Составление комплекса упражнений	5	2
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики		11	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

Акробатика	<p>Практические занятия: Практическое занятие № 11 «Техника безопасности при занятии гимнастики с основами акробатики, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом, обручем (девушки)» Практическое занятие № 12 «Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов» Практическое занятие № 13 «Упражнения на внимание, упражнения для коррекции зрения. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота» Практическое занятие № 14 «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением)»</p>	8	2
	<p>Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Составление комплекса упражнений</p>	3	2
Раздел 3.Спортивные игры		132	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	46	
Баскетбол	<p>Практические занятия: Практическое занятие № 15 «Ведение мяча с высоким и низким отскоком» Практическое занятие № 16 «Ловля мяча одной рукой, двумя руками» Практическое занятие № 17 «Передача мяча: одной рукой от плеча, передача одной рукой от головы или сверху» Практическое занятие № 18 «Передача мяча: одной рукой «крюком», одной рукой снизу, одной рукой сбоку» Практическое занятие № 19 «Передача мяча: одной рукой «крюком», одной рукой снизу, одной рукой сбоку» Практическое занятие № 20 «Скрытая передача мяча за спиной» Практическое занятие № 21 «Штрафной бросок» Практическое занятие № 22 «Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения» Практическое занятие № 23 «Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча, передвижения» Практическое занятие № 24 «Игра по упрощенным правилам баскетбола» Практическое занятие № 25 «Игра по упрощенным правилам баскетбола»</p>	42	2

	<p>Практическое занятие № 26 «Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока»</p> <p>Практическое занятие № 27 «Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками, после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока»</p> <p>Практическое занятие № 28 «Ловля мяча с полуотскока. Прием техники защита — перехват»</p> <p>Практическое занятие № 29 «Прием техники защита — перехват»</p> <p>Практическое занятие № 30 «Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание»</p> <p>Практическое занятие № 31 «Игра в нападении. Приемы, применяемые против броска, накрывание»</p> <p>Практическое занятие № 32 «Тактики игры в нападении и защите»</p> <p>Практическое занятие № 33 «Тактики игры в нападении и защите»</p> <p>Практическое занятие № 34 «Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований»</p> <p>Практическое занятие № 35 «Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований»</p>		
	Контрольные нормативы по баскетболу	4	2
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Составление комплекса упражнений	11	2
Тема 3.2 Волейбол	Содержание учебного материала	46	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 36 «Правила соревнований. Техника безопасности игры»</p> <p>Практическое занятие № 37 «Стойки и позиции игрока. Зоны»</p> <p>Практическое занятие № 38 «Комбинации из передвижений и остановок игрока»</p> <p>Практическое занятие № 39 «Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя прямая подача»</p> <p>Практическое занятие № 40 «Верхняя прямая подача»</p> <p>Практическое занятие № 41 «Боковая подача»</p> <p>Практическое занятие № 42 «Боковая подача. Нижняя подача»</p> <p>Практическое занятие № 43 «Нижняя подача»</p> <p>Практическое занятие № 44 «Прием мяча снизу после подачи, от сетки. Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину»</p> <p>Практическое занятие № 45 «Прием мяча снизу одной рукой последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину»</p> <p>Практическое занятие № 46 «Последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и</p>	46	2

	<p>спину»</p> <p>Практическое занятие № 47 «Передача вперед, назад, в стороны»</p> <p>Практическое занятие № 48 «Передача вперед, назад, в стороны»</p> <p>Практическое занятие № 49 «Передача в прыжке в двойках, в тройках»</p> <p>Практическое занятие № 50 «Передача в прыжке в двойках, в тройках. Игра по упрощенным правилам волейбола»</p> <p>Практическое занятие № 51 «Игра по упрощенным правилам волейбола. Прямой, боковой нападающие удары»</p> <p>Практическое занятие № 52 «Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки. Игра в нападении, защите»</p> <p>Практическое занятие № 53 «Одиночное и групповое блокирование нападающего удара, страховка у сетки. Игра в нападении, защите»</p> <p>Практическое занятие № 54 «Игра в нападении, защите»</p> <p>Практическое занятие № 55 «Игра в нападении, защите»</p> <p>Практическая работа № 56 «Индивидуальные действия игрока (выбор места, тактика подачи, тактика нападающего удара)»</p> <p>Практическое занятие № 57 «Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований»</p> <p>Практическое занятие № 58 «Игра по правилам. Судейство игр по правилам соревнований»</p>		
	<p>Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся:</p> <p>Отработать в секциях и кружках следующие элементы:</p> <p>Составление комплекса упражнений</p>	11	
Тема 3.3 Футбол	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 59 «Ведение мяча. Техника удара по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам»</p> <p>Практическое занятие № 60 «Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам»</p> <p>Практическое занятие № 61 «Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча у соперника»</p> <p>Практическое занятие № 62 «Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите»</p> <p>Практическое занятие № 63 «Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении и защите»</p> <p>Практическое занятие № 64 «Судейство игр. Судейство игр по правилам соревнований»</p> <p>Практическое занятие № 65 «Судейство игр. Судейство игр по правилам соревнований»</p>	14	2

	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Составление комплекса упражнений	4	
Раздел 4. Профессиональн о-прикладная физическая подготовка		44	
Тема 4.1. ШФП профессий тонких и точных ручных работ	Содержание учебного материала	36	
	Практические занятия: Практическая работа № 66 «Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности» Практическая работа № 67 «Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля» Практическое занятие № 68 «Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.» Практическое занятие № 69 «Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Подъем туловища из положения сед на полу, на скамейке» Практическое занятие № 70 «Прогибы из положения лежа на животе, жонглирование двумя теннисными мячами. Ведение мяча пальцами рук» Практическое занятие № 71 «Прыжки на левой и правой ноге» Практическое занятие № 72 «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание» Практическое занятие № 73 «Челночный бег» Практическое занятие № 74 «Упражнения на развитие выносливости» Практическое занятие № 75 «Упражнения на развитие быстроты реакции» Практическая работа № 76 «Упражнения на развитие выносливости и быстроты реакции» Практическое занятие № 77 «Составление комплекса специальных упражнений по специальности» Практическое занятие № 78 «Составление комплекса специальных упражнений по специальности» Практическое занятие № 79 «Составление комплекса специальных упражнений по	32	2

	специальности»		
	Контрольные нормативы по ПШФП	4	
	Внеаудиторная «самостоятельная» работа обучающихся: Отработать в секциях и кружках следующие элементы: Составление комплекса упражнений	8	
Диф. зачет		2	
Всего:		332	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал»

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Гимнастика:

- Скамья атлетическая вертикальная
- Стойка для штанги
- Штанги тренировочные
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты гимнастические
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Обруч гимнастический

Лёгкая атлетика:

- Рулетка измерительная (10 м)

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Табло перекидное
- Мячи футбольные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Спортивный зал силовой гимнастики
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Ф505 проф. образования / [Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л.]. – 12-е изд., стер. – М. : Изд. «Академия», 2012. – 176 с.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.mosport.ru>
2. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>

3. Газета "Здоровье детей" [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://zdd.1september.ru/>
4. Газета "Спорт в школе" [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://spo.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У.1 Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>3.1 Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>3.2 Знать основы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать влияние оздоровительных систем физ.воспитания на укрепление здоровья;</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний;</p> <p>Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p>Выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>Выбирать и формировать здоровый образ жизни</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. рефераты, доклады, сообщения; Взаимодействие в групповых и командных занятиях; Наблюдение за оценкой командного взаимодействия и ролей участников на занятиях <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> контрольные нормативы; практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из	Текущий: • оценка выполнения

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.</p>	<p>индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка,</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

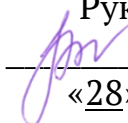
	<p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>анализирует , формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Текущий: <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Составляет план проведения мероприятия, учитывая физическое развитие ребенка.	Текущий: <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводит мероприятие соблюдая план и технику безопасности	Текущий: <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит мероприятие согласно составленному плану учитывая физическое и умственное развитие каждого ребенка в группе; Соблюдает технику безопасности	Текущий: <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения индивидуальных заданий, их анализ, оценка и самооценка, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01. Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик: Журавлёва Л.В., преподаватель математики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	60				
• теоретические	18				
• практические	40				
• контрольная работа	2				
2. Самостоятельная работа студентов	30				
Итого:	90				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика принадлежит математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения обязательной части учебного цикла дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У.1. применять математические методы для решения профессиональных задач;
- У.2. решать текстовые задачи;
- У.3. выполнять приближённые вычисления;
- У.4. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- З.1. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- З.2. понятия величины и её измерения;
- З.3. историю создания систем единиц величины;
- З.4. этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- З.5. понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- З.6. историю развития геометрии;
- З.7. основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- З.8. правила приближённых вычислений;
- З.9. методы математической статистики.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 часов**, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60 час**.

Самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
- решение упражнений и задач	7
- написать сообщение	4
- составить задачи	1
- придумать примеры	3
- составит таблицу	4
- подготовить презентацию	4
- составить конспект занятия	3
- решить домашнюю контрольную работу	2
- выполнить практическую работу	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очно-заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение	2	2			
Раздел 1. Элементы теории множеств	12	8		6	4
Тема 1.1. Множество, элементы множества	3	2		1	1
Тема 1.2. Операции над множествами и их свойства	3	2		2	1
Тема 1.3. Декартово произведение множеств	6	4		3	2
Раздел 2. Понятие величины и её измерения.	10	6		4	4
Тема 2.1. Величина и её измерение	6	4		3	2
Тема 2.2. История развития системы единиц величин.	4	2		1	2
Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.	12	8		4	4
Тема 3.1. История возникновения понятий натурального числа и нуля.	3	2		1	1
Тема 3.2. Порядковые и количественные натуральные числа.	3	2		2	1
Тема 3.3. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	6	4		1	2
Раздел 4. Системы счисления	9	6		6	3
Тема 4.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	6	4		4	2
Тема 4.2. Действия над числами в позиционных системах счисления, отличающихся от десятичной.	3	2		2	1
Раздел 5. Текстовая задача и процесс её решения.	18	12		11	6
Тема 5.1. Текстовая задача и её структура	6	4		4	2
Тема 5.2. Методы и способы решения текстовых задач	6	4		3	2
Тема 5.3. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	6	4		4	2
Раздел 6. Элементы геометрии	10	6		4	4
Тема 6.1. История возникновения и развития геометрии	4	2			2

Тема 6.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	3	2		2	1
Тема 6.3. Изображение пространственных фигур на плоскости	3	2		2	1
Раздел 7. Приближённые вычисления	6	4		2	2
Тема 7.1. Понятие погрешности, приближённых значений.	3	2		1	1
Тема 7.2. Действия над приближёнными значениями	3	2		1	1
Раздел 8. Методы математической статистики	9	6		3	3
Тема 8.1. Основные понятия математической статистики	3	2		1	1
Тема 8.2. Вариационные ряды.	3	2		1	1
Тема 8.3. Выборки и их характеристики	3	2		1	1
Дифференцированный зачёт	2	2			
Итого	90	60		40	30

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1 1.1 1ч	Ознакомление с множествами, основными понятиями, отношениями между множествами.
2	1.2. 2ч	Использование операций над множествами и их свойств в практических задачах.
3	1.3. 3ч	Решение задач
4	Раздел 2 2.1. 3ч	Выполнение действий с величинами.
	2.2 1ч	Способы измерения площадей фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади 6 прямоугольника и других фигур.
	Раздел 3 3.1 1ч	Понятие натурального числа и ноль
	3.2 2ч	Действия с натуральными числами
5	3.3 1ч	Решение упражнений по теме.
6	Раздел 4 4.1. 4ч	Отработка умений работать с записью чисел в различных системах счисления.
7	4.2. 2ч	Отработка умений производить действия над числами в позиционных системах счисления.
8	Раздел 5 5.1 4ч	Отработка умений выделять структурные части задачи.
9	5.2. 3ч	Применение различных методов для решения текстовых задач.
10	5.3 4ч	Формирование умений решать текстовые задачи.
11	Раздел 6 6.2. 2ч	Применение изученных понятий для решения задач
12	6.3. 2ч	Применение параллельного проектирования для построения пространственных фигур на плоскости.
13	Раздел 7 7.1. 1ч	Решение упражнений по теме
14	7.2. 1ч	Отработка умений производить действия над приближёнными значениями.
	Раздел 8 8.1 1ч	Методы математической статистики
15	8.2. 1ч	Формирование навыков составления вариационных рядов и построения их графиков.
16	8.3. 1ч	Формирование навыков составления функций распределения, вычисления числовых характеристик выборки
Итого:	40	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Раздел 1	8	4		
Тема 1.1		1	Составить задачи по теме: «Способы задания множеств»	письменно
Тема 1.2		1	Выполнить задания по теме: «Свойства операций над множествами».	письменно
Тема 1.3		2	Придумать примеры: «Декартово произведение конечного числа множеств».	письменно
Раздел 2	6	4		
Тема 2.1		2	Таблица. Международная система единиц.	письменно
Тема 2.2		2	Написать сообщение: «История развития системы единиц величин».	письменно
Раздел 3	8	4		
Тема 3.1		1	Подготовка сообщений по теме: «История возникновения понятий натурального числа и нуля».	письменно
Тема 3.2		1	Составить для детей задания по теме: «Понятие соответствия между множествами. Взаимно однозначные соответствия»	письменно
Тема 3.3		2	Выполнить работу по теме: «Равномощные множества. Разбиение множества на классы».	письменно
Раздел 4	6	3		
Тема 4.1		2	Создать презентацию по теме: «История возникновения систем счисления».	Презентация на эл. носителе или на эл. почту
Тема 4.2		1	Выполнить работу по теме: «Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной».	письменно
Раздел 5	12	6		
Тема 5.1		2	Составить план занятия с дошкольниками по данной теме: «Знакомство воспитанников ДО с понятием «задача»	письменно
Тема 5.2		2	Составить таблицу: «Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач».	письменно
Тема 5.3		2	Домашняя контрольная работа по теме: «Этапы решения задачи и приёмы их выполнения».	письменно
Раздел 6	6	4		
Тема 6.1		2	Создать презентацию по теме: «Исторические сведения о возникновении и	Презентация на эл. носителе или на эл.

			развитии геометрии».	почту
Тема 6.2		1	Составить конспект занятия по теме: «Изучение свойств простейших геометрических фигур (угол, многоугольник, круг)».	письменно
Тема 6.3		1	Практическая работа по теме: «Построение пространственных фигур на плоскости (призма, куб, пирамида) и нахождение их площадей поверхностей и объемов».	письменно
Раздел 7	4	2		
Тема 7.1		1	Выполнение индивидуальных практических заданий по теме «Понятие погрешности, приближенных значений»	письменно
Тема 7.2		1	Выполнить задание: «Выполнение действий над приближенными значениями».	письменно
Раздел 8	6	3		
Тема 8.1		1	Решение задач по теме «Методы математической статистики».	
Тема 8.2		1	Выполнить работу по теме: «Примеры составления вариационных рядов».	письменно
Тема 8.3		1	Выполнить работу: «Примеры с выборками».	письменно
Всего	60	30		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель, задачи, предмет и организационная структура учебной дисциплины «Математика». Роль и место учебной дисциплины «Математика» в профессиональной подготовке выпускников по специальности «Дошкольное образование»	2	
Раздел 1. Элементы теории множеств		12	
Тема 1.1. Множество, элементы множества	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	1	1
	Практическое занятия: №1 Ознакомление с множествами, основными понятиями, отношениями между множествами.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Способы задания множеств.	1	3
Тема 1.2. Операции над множествами и их свойства	Практическое занятие №2 Использование операций над множествами и их свойств в практических задачах.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Свойства операций над множествами.	1	3
Тема 1.3. Декартово произведение множеств	Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.	1	2
	Практическое занятие №3 Решение задач.	3	2
	Самостоятельная работа студента. Декартово произведение конечного числа множеств.	2	
Раздел 2. Понятие величины и её измерения.		10	
Тема 2.1. Величина и её измерение	Понятие величины и её измерения.	1	1
	Практическое занятие №4 Выполнение действий с величинами.	3	2

	Самостоятельная работа студента Международная система единиц.	2	3
Тема 2.2. История развития системы единиц величин.	Практическое занятие №5 Способы измерения площадей фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади 6 прямоугольника и других фигу	2	1
	Самостоятельная работа студента. История развития системы единиц величин.	2	3
Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.		12	
Тема 3.1. История возникновения понятий натурального числа и нуля.	История возникновения понятий натурального числа и нуля. Практическое занятие №6 Понятие натурального числа и ноль	1 1	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовка сообщений по теме: «История возникновения понятий натурального числа и нуля».	1	2
Тема 3.2. Порядковые и количественные натуральные числа.	Порядковые и количественные натуральные числа. Счёт. Практическое занятие №7 Действия с натуральными числами	2	2
	Самостоятельная работа студента. Понятие соответствия между множествами. Взаимно однозначные соответствия.	1	
Тема 3.3. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Практическое занятие №8 Решение упражнений по теме.	3 1	1 2
	Самостоятельная работа студента. Равномощные множества. Разбиение множества на классы.	2	3
Раздел 4. Системы счисления.		9	
Тема 4.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	Многообразие систем счисления. Практическое занятие №9 Отработка умений работать с записью чисел в различных системах счисления.	4	2
	Самостоятельная работа студента. История возникновения систем счисления.	2	3

Тема 4.2. Действия над числами в позиционных системах счисления, отличающихся от десятичной.	Правила действий над числами в позиционных системах счисления, отличающихся от десятичной. Практическое занятие №10 Отработка умений производить действия над числами в позиционных системах счисления.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	1	3
Раздел 5. Текстовая задача и процесс её решения.		18	
Тема 5.1. Текстовая задача и её структура	Структура текстовой задачи. Практическое занятие №11 Отработка умений выделять структурные части задачи.	4	2
	Самостоятельная работа студента. Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.	2	3
Тема 5.2. Методы и способы решения текстовых задач	Основные методы и способы решения текстовых задач. Практическое занятие №12 Применение различных методов для решения текстовых задач.	1 3	1 2
	Самостоятельная работа студента Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач.	2	3
Тема 5.3. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	Основные этапы решения задачи и приёмы их выполнения. Практическое занятие №13 Формирование умений решать текстовые задачи.	4	2
	Самостоятельная работа студента. Домашняя контрольная работа по теме: «Этапы решения задачи и приёмы их выполнения».	2	3
Раздел 6. Элементы геометрии		10	
Тема 6.1. История возникновения и развития геометрии.	История возникновения и развития геометрии. Самостоятельная работа студента. Исторические сведения о возникновении и развитии геометрии.	2 2	2 3

Тема 6.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	Геометрические фигуры на плоскости и их свойства. Практическое занятие №14 Применение изученных понятий для решения задач.	2	1 2
	Самостоятельная работа студента. Изучение свойств простейших геометрических фигур (угол, многоугольник, круг).	1	3
Тема 6.3. Изображение пространственных фигур на плоскости.	Практическое занятие №15 Применение параллельного проектирования для построения пространственных фигур на плоскости.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Построение пространственных фигур на плоскости (призма, куб, пирамида) и нахождение их площадей поверхностей и объемов.	1	3
Раздел 7. Приближённые вычисления		6	
Тема 7.1. Понятие погрешности, приближённых значений.	Абсолютная и относительная погрешности. Запись приближённых значений. Практическое занятие №16 Решение упражнений по теме.	1 1	1 2
	Самостоятельная работа студента Выполнение индивидуальных практических заданий по теме «Понятие погрешности, приближенных значений»	1	3
Тема 7.2. Действия над приближёнными значениями.	Основные действия над приближёнными значениями. Практическое занятие №17 Отработка умений производить действия над приближёнными значениями.	1 1	1 2
	Самостоятельная работа студента. Выполнение действий над приближенными значениями.	1	3
Раздел 8. Методы математической статистики		9	
Тема 8.1. Основные понятия математической статистики	Генеральная совокупность и выборка. Практическое занятие №18 Методы математической статистики Самостоятельная работа студента Решение задач по теме «Методы математической статистики».	1 1 1	1 2

Тема 8.2. Вариационные ряды.	Вариационный ряд. Графики вариационных рядов. Практическое занятие №19	1 1	1
	Формирование навыков составления вариационных рядов и построения их графиков.		2
	Самостоятельная работа студента Примеры составления вариационных рядов.	1	3
Тема 8.3. Выборки и их характеристики.	Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики выборки. Практическое занятие №20	1	1
	Формирование навыков составления функций распределения, вычисления числовых характеристик выборки.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Примеры работы с выборками.	1	1
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебный кабинет «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика. – М.: «Академия», 1997.
2. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительные источники:

1. Алгебра: Учебник для 7 класса средней школы./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. – М.: Просвещение, 1989.
2. Алгебра: Учебник для 8 класса средней школы./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. – М.: Просвещение, 1991.
3. Геометрия: Учебник для 7 – 9 классов средней школы./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 1992.
4. Колде Я.К. Практикум по теории вероятности и математической статистике. – М.: Высшая школа, 1991.

Интернет ресурсы:

1. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс] .– Режим доступа:<http://exponenta.ru>
2. Вся элементарная математика [Электронный ресурс] .– Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: У.1. применять математические методы для решения профессиональных задач; У.2. решать текстовые задачи; У.3. выполнять приближённые вычисления; У.4. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>знать: 3.1. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; 3.2. понятия величины и её измерения; 3.3. историю создания систем единиц величины; 3.4. этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; 3.5. понятия текстовой задачи и процесса её решения; 3.6. историю развития геометрии; 3.7. основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; 3.8. правила приближённых вычислений; 3.9. методы математической статистики.</p>	<p>письменная самостоятельная работа внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт, тестирование</p> <p>Практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, тестирование Практическая работа</p>

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>участвует в групповом</p>	<p>Текущий: результаты</p>

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, социальными партнёрами.</p>	<p>обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ 	<p>Рубежный: оценка ведения диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

	- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- показывает знания по профилактике травматизма, по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Знает и поясняет, планирует профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

_____/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** по очно-заочной форме обучения

Разработчик:
Романова Елена Матвеевна, преподаватель информатики

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час					
	очная			заочная		Очно-заочная
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1.Аудиторные занятия всего, в том числе	64					
• теоретические	2					
• практические	42					
• лабораторные	3					
• контрольная работа (тестирование)	2					
• дифференцированный зачёт	2					
2.Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	32					
• курсовая (ой) работа (проект)						
• контрольная работа (для заочников)						
3. Учебная практика	-					
4.Производственная практика	-					
Итого:	96					

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план	8
2.3. Перечень практических занятий	9
2.4. Перечень лабораторных работ.....	9
2.5. Перечень заданий для самостоятельной работы студента.....	10
2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу направлений подготовки и специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математические и общие естественнонаучные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя **способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать действия воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; лабораторно-практических занятий 45 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	3
практические занятия	42
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов; самостоятельная работа над индивидуальными проектами	-
в том числе:	
<i>Работа с материалами сети Интернет и дополнительной литературой</i>	
<i>Составление таблиц, схем</i>	
<i>Практические задания</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ	18	12	0	0	6
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	9	6	0	0	3
Тема 1.2. Работа с информационными объектами операционной системы.	6	4	0	1	2
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	3	2	0	1	1
Раздел 2. Сетевые технологии	15	10	0	7	5
Тема 2.1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности	12	8	0	6	4
Тема 2.2. Коммуникационные возможности Интернет.	3	2	0	1	1
Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.	61	40	3	30	21
Тема 3.1. Обработка текстовой информации	19	12	3	7	7
Тема 3.2. Обработка числовой информации.	9	6	0	4	3
Тема 3.3. Подготовка презентаций и видео	15	10	0	8	5
Тема 3.4. Обработка графической информации.	9	6	0	5	3
Тема 3.5. Использование интерактивной доски в ДОУ	9	6	0	6	3
Дифференцированный зачет	2	2			
ИТОГО:	96	64	3	42	32

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
	2	Использование облачных сервисов для организации коллективной работы. Работа с текстовым документом средствами облачного сервиса.
	2	Поиск информации в сети Интернет.
	2	Создание wiki-газеты (Альбуки)
	3	Оформление портфолио педагога
	3	Создание буклетов средствами MS Office Publisher
	3	Создание схем в MS Office Publisher
	3	Методика работы MS Office Excel
	3	Создание сметы канцелярских расходов. Использование в расчетах формул и стандартных функций
	3	Графическое представление данных
	3	Табель посещаемости детей
	3	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста
	3	Создание презентации с нелинейной структурой. Использование управляющих кнопок.
	3	Создание видеоролика в киностудии Windows Live
	3	Создание видеоролика в киностудии Windows Live
	3	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу.
	3	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.
	3	Обработка графических объектов облачными сервисами.
	Итого	42 часов

2.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Раздел	Тема работы
	1	Оформление абзацев документов. Колонтитулы
	1	Вставка объектов в документ
	1	Создание списков в текстовых документах
	Итого	3 часа

2.5. Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	6	1	ВСР № 1. Ответить на контрольные вопросы по материалам сети Интернет и (или) дополнительной литературы	Конспект составить в электронном виде
		0,5	ВСР № 2. Составить таблицу «Периферийные устройства ПК» со столбцами: Устройство, Назначение (разделить устройства на основные и дополнительные)	в электронном виде
		0,5	ВСР № 3. Составить схему «Виды программного обеспечения компьютера»	в электронном виде
Тема 1.2. Работа с информационными объектами операционной системы.	4	2	ВСР № 4. Практическая работа с файлами и папками.	в электронном виде
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	3	1	ВСР № 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.	Конспект составить в электронном виде или в тетради (по желанию)
Тема 2.1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности	8	0,5	ВСР № 6. Создать в Облаке на mail.ru папку с именем «ДЗ.Ф.И.О», поместить в неё все выполненные самостоятельные работы, открыть доступ к этой папке преподавателю	В электронном виде, в Облаке. адрес преподавателя: rom-em@mail.ru
		1	ВСР № 7. Найти разработку занятия по теме «Времена года», скачать ее. Найти в сети Интернет презентацию по данной теме	В электронном виде, в Облаке.
		1,5	ВСР № 8. Найти в сети Интернет 10 сервисов, на которых педагог дошкольного учреждения может сделать публикацию по обобщению опыта; 5 сервисов, с которых можно скачать методические и развивающие материалы для занятий с детьми; 3 сервиса, где можно создать сайт или блог; Итог поиска сохранить с номером ВСР в папке с домашними заданиями.	В электронном виде, в Облаке.
		1	ВСР № 9. Найти рекомендации для родителей по безопасной	В электронном виде, в

			работе детей в сети Интернет	Облаке.
Тема 2.2. Коммуникационные возможности Интернет.	2	0,5	ВСР № 10. Создать аккаунт на vk.com. Найти 5 друзей. Пригласить их для беседы. Создать группу по теме, пригласить друзей. Добавить в группу Асиновского техникума, оставить комментарии. Скриншоты выслать преподавателю.	В электронном виде
		0,5	ВСР № 11. Создать аккаунт на www.facebook.com . Найти 5 друзей. Создать группу по теме, пригласить друзей. Выложить фоторафии о каком либо событии. Скриншоты выслать преподавателю.	В электронном виде
Тема 3.1. Обработка текстовой информации	12	1	ВСР № 12. Создание и оформление краткого протокола родительского собрания	В электронном виде, в Облаке.
		4	ВСР № 13. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, визитной карточки воспитателя	В электронном виде, в Облаке.
		2	ВСР № 14. Создание и оформление разработки занятия	В электронном виде, в Облаке.
Тема 3.2. Обработка числовой информации.	6	1,5	ВСР № 15. Создание и оформление сметы расходов к детскому празднику	В электронном виде, в Облаке.
		1,5	ВСР № 16. Создание и оформление диаграмм к родительскому собранию	В электронном виде, в Облаке.
Тема 3.3. Подготовка презентаций и видео	10	2	ВСР №17. Создать презентацию по теме «Первоцветы Томской области»	В электронном виде, в Облаке.
		1	ВСР № 18. Создание и оформление презентации для проведения физкультминуток для дошкольников	В электронном виде, в Облаке.
		2	ВСР № 19. Создать видеоролик с поздравлением к 8 марта. Выложить на www.youtube.com	В электронном виде, в Облаке.
Тема 3.4. Обработка графической информации.	6	1	ВСР № 20. Создать в графическом редакторе Paint рисунок по образцу. Сохранить его в формате *.jpg	В электронном виде, в Облаке.
		1	ВСР № 21. Создать раздаточный материал для занятия	В электронном виде, в Облаке.
		1	ВСР № -22. Создать рисунок с помощью графического редактора on-line. Охранить в общепринятом формате или сделать скриншот	В электронном виде, в Облаке.
Тема 3.5. Использование интерактивной доски в ДОУ	6	3	ВСР № 23. Разработка занятия с применением интерактивной доски	В электронном виде, в Облаке.
Итого	64 часа	32 часа		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Программное и аппаратное обеспечение ИКТ		1
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности.	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	ВСР № 1. Ответить на контрольные вопросы по материалам сети Интернет и (или) дополнительной литературы	2	
	ВСР № 2. Составить таблицу «Периферийные устройства ПК» со столбцами: Устройство, Назначение (разделить устройства на основные и дополнительные)	0,5	
ВСР № 3. Составить схему «Виды программного обеспечения компьютера»	0,5		
Тема 1.2. Работа с информационными объектами операционной системы.	Содержание учебного материала	1	3
	Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки. Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование.		
	Лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 1. Практическая работа с файлами и папками.	1	
	Контрольная работа № 1. Тестирование по теме «ИКТ, ПК и ПО»	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
ВСР № 4. Практическая работа с файлами и папками. Скриншот работы прислать преподавателю в виде ссылки	2		

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ.	Содержание учебного материала	1	3
	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практическое занятие № 2. Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	ВСП № 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе	1	
Раздел 2.	Сетевые технологии		
Тема 2.1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	3
	Сеть Интернет и ее сервисы. Информационное облако: понятие, структура, предназначение. Безопасность в Интернет.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 3. Использование облачных сервисов для организации коллективной работы. Работа с текстовым документом средствами облачного сервиса.	2	
	Практическое занятие № 4. Поиск информации в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 5. Создание wiki-газеты (Альбуки)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	4	
	ВСП № 6. Создать в Облаке на mail.ru папку с именем «ВСП.Ф.И.О», поместить в неё все выполненные самостоятельные работы, открыть доступ к этой папке преподавателю	0,5	
	ВСП № 7. Найти разработку занятия по теме «Времена года», скачать ее. Найти в сети Интернет презентацию по данной теме	1	
ВСП № 8. Найти в сети Интернет 10 сервисов, на которых педагог дошкольного учреждения может сделать публикацию по обобщению опыта; 5 сервисов, с которых можно скачать методические и развивающие материалы для занятий с детьми; 3 сервиса, где можно создать сайт или блог; Итог поиска сохранить с номером ВСП в папке с домашними заданиями.	1,5		
ВСП № 9. Найти рекомендации для родителей по безопасной работе детей в сети Интернет	1		

Тема 2.2. Коммуникационные возможности Интернет.	Содержание учебного материала	1	2
	Электронная почта, Skype. Социальные сети для работы с родителями		
	Лабораторные занятия	-	
	Практическое занятие №6. Работа в Skype.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	ВСР № 10. Создать аккаунт на vk.com. Найти 5 друзей. Пригласить их для беседы. Создать группу по теме, пригласить друзей. Добавить в группу Асиновского техникума, оставить комментарии. Скриншоты выслать преподавателю.	0,5	
ВСР № 11. Создать аккаунт на www.facebook.com . Найти 5 друзей. Создать группу по теме, пригласить друзей. Выложить фотографии о каком либо событии. Скриншоты выслать преподавателю.	0,5		
Раздел 3.	Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.		
Тема 3.1. Обработка текстовой информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача. Форматирование текстовых документов.		
	Лабораторные занятия	3	
	Лабораторное занятие № 1. Оформление абзацев документов. Колонтитулы	1	
	Лабораторное занятие № 2. Вставка объектов в документ	1	
	Лабораторное занятие № 3. Создание списков в текстовых документах	1	
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие №7. Оформление портфолио педагога	2	
	Практическое занятие № 8. Создание и оформление протокола педсовета	1	
	Практическое занятие № 9. Автособираемое оглавление	1	
	Практическое занятие № 10. Создание буклетов средствами MS Office Publisher	2	
	Практическое занятие № 11. Создание схем в MS Office Publisher	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	7	
	ВСР № 12. Создание и оформление краткого протокола родительского собрания	1	
ВСР № 13. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, визитной карточки воспитателя	4		
ВСР № 14. Создание и оформление разработки занятия	2		

Тема 3.2. Обработка числовой информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Электронные таблицы: назначение. Интерфейс электронных таблиц. Ввод и обработка чисел. Формулы и функции. Построение диаграмм.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12. Методика работы MS Office Excel	1	
	Практическое занятие № 13. Создание сметы канцелярских расходов. Использование в расчетах формул и стандартных функций	1	
	Практическое занятие № 14. Графическое представление данных	1	
	Практическое занятие № 15. Табель посещаемости детей	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	ВСР № 15. Создание и оформление сметы расходов к детскому празднику	1,5	
	ВСР № 16. Создание и оформление диаграмм к родительскому собранию	1,5	
Тема 3.3. Подготовка презентаций и видео	Содержание учебного материала	2	2
	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Линейные презентации. Настройка анимации и действия. Подготовка видеоматериалов.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 16. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 17. Создание презентации с нелинейной структурой. Использование управляющих кнопок.	2	
	Практическое занятие № 18. Создание видеоролика в киностудии Windows Live	2	
	Практическое занятие № 19. Создание видеоролика в киностудии Windows Live	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	5	
	ВСР № 17. Создать презентацию по теме «Первоцветы Томской области»	2	
	ВСР № 18. Создание и оформление презентации для проведения физкультминуток для дошкольников	1	
ВСР № 19. Создать видеоролик с поздравлением к 8 марта. Выложить на www.youtube.com	2		

Тема 3.4. Обработка графической информации.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	Представление графической информации. Форматы графических файлов. Интерфейс графического редактора. Основные инструменты графического редактора.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие № 20. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу.	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 21. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 22. Обработка графических объектов облачными сервисами.	<i>1</i>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	ВСР № 20. Создать в графическом редакторе Paint рисунок по образцу. Сохранить его в формате *.jpg	<i>1</i>	
	ВСР № 21. Создать раздаточный материал для занятия	<i>1</i>	
ВСР № 22. Создать рисунок с помощью графического редактора on-line. Охранить в общепринятом формате или сделать скриншот	<i>1</i>		
Тема 3.5. Использование интерактивной доски в ДОУ	Содержание учебного материала	-	<i>2</i>
	Приемы для создания интерактивного занятия с использованием интерактивной доски: «Волшебная таблица», «Волшебная труба», «Тайна точки-невидимки», «Захват экрана или утилита множественного клонирования», «Шторка». Основные типы заданий для интерактивной доски: установи соответствие, классификация, расставь по порядку, верный ответ, ширма, рисование по точкам, продолжи узор, найди пару, лабиринт, танграм		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 23. Основные типы заданий для интерактивной доски: установи соответствие, классификация, расставь по порядку, верный ответ, ширма, рисование по точкам, продолжи узор, найди пару, лабиринт, танграм	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 24. Приемы для создания интерактивного занятия с использованием интерактивной доски: «Тайна точки-невидимки», «Захват экрана или утилита множественного клонирования», «Шторка».	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 25. Приемы для создания интерактивного занятия с использованием интерактивной доски: «Волшебная таблица», «Волшебная труба»	<i>2</i>	
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа студентов	3	
	ВСП № 23. Разработка занятия с применением интерактивной доски		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место (по количеству студентов);
- рабочее место за компьютером (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся в учебной группе на занятии) в составе: персональный компьютер, микрофон, наушники (или гарнитура с микрофоном);
- рабочее место преподавателя, в составе: персональный компьютер, микрофон, наушники (или гарнитура с микрофоном);
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- колонки;
- цифровой фотоаппарат;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционная система;
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет в составе (не менее): текстовый редактор, электронные таблицы;
- ИПС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», , 2008. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для средн. профес. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с.

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф. образования/ М.С. Цветкова. Л.С. Величкович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2012

Интернет ресурсы:

1. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2017] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)

2. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 2017] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>

3. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. 2017] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>

4. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2017] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

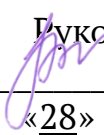
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Васильчук Наталья Олеговна, мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	80				
• теоретические	49				
• практические	30				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	1				
• дифференцированный зачёт	-				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	40				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
<i>Итого:</i>	120				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

У.2. – Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

У.3. – Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

У.4. – Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

З.2.-Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

З.3.-Принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования

З.4.-Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

З.5.-Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

З.6.-Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

З.7.-Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

З.8.- Средства контроля и оценки качества образования

З.9.- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2-** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 -** оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4-** осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5-** использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6-** работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7-** ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8-** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9-** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10-** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11-** строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

- ПК 1.1-** планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2-** проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3 -** проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 1.4-** осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 2.1-** планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2-** организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3-** организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4-** организовывать общение детей;
- ПК 2.5-** организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6-** организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7-** анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- ПК 3.1-** определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2-** проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3-** осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4-** анализировать занятия;
- ПК 3.5-** вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК 5.1-** разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2-** создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3-** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с текстом лекции, учебника, нормативно-правового документа, методического пособия (конспектирование, составление глоссария понятий, кроссворда)	8
подбор игрового и методического материала	8
составление опорных схем, таблиц	6
подготовка докладов, сообщений, рефератов	6
решение педагогических задач и ситуаций	6
подготовка презентаций	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	
Р.1.	Введение в педагогическую профессию	2	2	-	0	0
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1	1	-	0	0
1.2	Пути и формы овладения педагогической профессией	1	1	-	0	0
Р.2.	Общие основы педагогики	61	42	-	15	19
2.1	Возникновение и развитие педагогики	6	4	-	2	2
2.2	Целеполагание в педагогике	4	2	-	0	2
2.3.	Формирование педагогической теории	10	8	-	4	2
2.4	Педагогика как наука, ее основные категории	3	2	-	0	1
2.5	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	3	2	-	0	1
2.6	Структура педагогической науки	3	2	-	0	1
2.7	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	7	5	-	2	2
2.8	Этапы педагогического процесса	3	2	-	0	1
2.9	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	7	5	-	2	2
2.10	Возрастная периодизация развития личности	3	2	-	0	1
2.11	Характеристика основных возрастных групп	6	4	-	3	2
2.12	Развитие системы образования в России	6	4	-	2	2
Р.3.	Теория обучения	21	14	-	6	7
3.1.	Дидактика – теория обучения и образования	6	4	-	2	2
3.2	Закономерности и принципы обучения	6	4	-	2	2
3.3	Виды и формы обучения	3	2	-	0	1
3.4	Методы и средства обучения	6	4	-	2	2
Р.4.	Теория воспитания	24	16	-	7	8
4.1	Воспитание как педагогическое	6	4	-	3	2

	явление					
4.2	Принципы воспитания	3	2	-	0	1
4.3	Методы воспитания	3	2	-	0	1
4.4	Концепции воспитания	6	4	-	2	2
4.5	Современная система образования	6	4	-	2	2
Р.5.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	12	6	-	2	6
5.1	Организация работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	6	2	-	0	4
5.2	Содержание работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	6	4	-	2	2
	Всего	120	80	-	30	40

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 2. Общие основы педагогики	Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	Оформление биографического листа о Я.А. Коменском
3	Раздел 2. Общие основы педагогики	Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Целостный педагогический процесс».
4	Раздел 2. Общие основы педагогики	Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Факторы, влияющие на развитие личности».
5	Раздел 2. Общие основы педагогики	Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста
6	Раздел 2. Общие основы педагогики	Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
7	Раздел 3. Теория обучения	Оформить памятки «Советы начинающему педагогу».
8	Раздел 3. Теория обучения	Решить педагогические задачи по реализации принципов обучения.
9	Раздел 3. Теория обучения	Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Эффективность применения репродуктивных и продуктивных методов обучения».
10	Раздел 4. Теория воспитания	Выявление особенностей воспитания в образовательных учреждениях разных типов и видов.

11	Раздел Теория воспитания	4.	Анализ на тему «Различные концепции воспитания».
12	Раздел Теория воспитания	4.	Анализ конспектов «Современная система дошкольного образования»
13	Раздел Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	5.	Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ.
Итого:13			

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	4	2	Подготовить рефераты на тему «Основные этапы развития педагогики»	Реферат
Тема 2.2 Целеполагание в педагогике	2	2	Составить опорную схему на тему «Педагогические идеи о воспитании на разных исторических этапах»	Схема
Тема 2.3. Формирование педагогической теории	8	2	Подготовить презентации на тему «Выдающиеся педагоги (периода античности, эпохи средневековья, эпохи Возрождения, XIX века, современного периода)».	Презентация
Тема 2.4. Педагогика как наука, ее основные категории	2	1	Составить словарь (глоссарий) на тему «Основные категории педагогики».	Словарь
Тема 2. 5. Место педагогики в системе гуманитарных и	2	1	Составить опорную схему с комментариями на тему «Связь педагогики с другими науками»	Схема

естественных наук				
Тема 2.6. Структура педагогической науки	2	1	Подготовить сообщения на тему «Традиционные и новые отрасли педагогики».	Сообщение
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	5	2	Составить опорный конспект на тему «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса».	Конспект
Тема 2.8. Этапы педагогического процесса	2	1	Подготовить сообщения на тему «Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация»	Сообщение
Тема 2.9. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	5	2	Подготовить сообщения на тему «Генеалогическое древо моей семьи».	Сообщение
Тема 2.10. Возрастная периодизация развития личности	2	1	Подготовить сообщения на тему «Педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса»	Сообщение
Тема 2.11. Характеристика основных возрастных групп	4	2	Подобрать игровой материал для организации общения с детьми дошкольного возраста	Сообщение
Тема 2.12. Развитие системы образования в России	4	2	Подготовить рефераты на тему «Альтернативное и вариативное образование в России».	Реферат
Тема 3.1. Дидактика – теория обучения и образования	4	2	Составить кроссворд на тему: «Категории дидактики»	Кроссворд
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	4	2	Подготовить презентации на тему «Дидактические принципы и правила в практике обучения»	Презентация

Тема 3.3. Виды и формы обучения	2	1	Подготовить доклады на тему «Современные концепции обучения»	Доклад
Тема 3.4. Методы и средства обучения	4	2	Составить опорную схему на тему «Классификация методов обучения»	Схема
Тема 4.1. Воспитание как педагогическое явление	4	2	Выполнить проектное задание на тему «Детский сад XXI века»	Свободная форма
Тема 4.2. Принципы воспитания	2	1	Подготовить рефераты на тему «Принципы воспитания»	Реферат
Тема 4.3. Методы воспитания	2	1	Составить опорную схему на тему «Классификация методов воспитания»	Схема
Тема 4.4. Концепции воспитания	4	2	Подготовить презентации на тему «Отечественные и зарубежные системы воспитания»	Презентация
Тема 4.5 Современная система образования	4	2	Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ».	Схема
Тема 5.1. Организация работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	2	4	Подготовить презентации на тему «Одаренность как психолого-педагогическое явление»	Презентация
Тема 5.2 Содержание работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	4	2	Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	Презентация Буклет
Итого:	78	40		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала: Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности и перспективы развития. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Педагогические должности в ДОУ. Виды и структура педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Ценностные основания педагогической деятельности, ее мотивация. Профессиональная роль педагога (по К.М.Левитану)	1	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	-	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогики. Педагогика - наука и искусство воспитания человека. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Исторический и классовый характер воспитания. Основные этапы развития педагогики и образования.	1	1
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	-	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала: Содержание и структура подготовки педагога. Система непрерывного педагогического образования. Многоуровневая структура образования. Личностная и статусная составляющие профессионального становления. Фазы становления профессионала (Е.А. Климов): оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Факторы профессионального становления. Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. Новаторство как умение выделить всеобщую проблему, найти оригинальное решение, доказать свою идею успешной практической деятельностью. Личная профессиональная перспектива.	4	2

	Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1 «Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования»	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить рефераты на тему «Основные этапы развития педагогики».	2	
Тема 2.2. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала: Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорную схему на тему «Педагогические идеи о воспитании на разных исторических этапах».	2	
Тема 2.3. Формирование педагогической теории	Содержание учебного материала: Вопросы воспитания и образования в период античности (Сократ, Платон, Аристотель), эпоху средневековья, эпоху Возрождения, в XIX веке, на современном этапе	4	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 2 «Оформление биографического листа о Я.А. Коменском»	4	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить презентации на тему «Выдающиеся педагоги (периода античности, эпохи средневековья, эпохи Возрождения, XIX века, современного периода)».	2	

Тема 2.4. Педагогика как наука, ее основные категории	Содержание учебного материала: Характеристика педагогики как науки, ее объект и предмет. Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования, их направленность.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить словарь (глоссарий) на тему «Основные категории педагогики»	1	
Тема 2.5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала: Педагогика - гуманитарная наука о воспитании человека, целях задачах, принципах, содержании и методах воспитания. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Задачи и функции педагогики. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорную схему с комментариями на тему «Связь педагогики с другими науками»	1	
Тема 2.6. Структура педагогической науки	Содержание учебного материала: Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	

	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить сообщения на тему «Традиционные и новые отрасли педагогики»	1	
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала: Педагогический процесс как ключевое понятие в педагогике. Характеристика педагогического процесса, его целенаправленность и двусторонность. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.	3	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3 Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Целостный педагогический процесс».	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорный конспект на тему «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса»	2	
Тема 2.8. Этапы педагогического процесса	Содержание учебного материала: Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить сообщения на тему «Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация»	1	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала: Природное и общественное в развитии человека.		

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании	3	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 4 Решение педагогических задач и ситуации на тему «Факторы, влияющие на развитие личности».	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить сообщения на тему «Генеалогическое древо моей семьи»	2	
Тема 2.10. Возрастная периодизация развития личности	Содержание учебного материала: Возрастная периодизация развития личности. Основные подходы к определению возрастных периодов. Особенности развития познавательных процессов и личностных проявлений у детей разного возраста. Акселерация. Неравномерность развития.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить сообщения на тему «Педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса»	1	
Тема 2.11. Характеристика основных возрастных групп	Содержание учебного материала: Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных групп: новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Учет индивидуальных особенностей.	1	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 5 «Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста»	3	
	Контрольная работа	-	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: «Подобрать игровой материал для организации общения с детьми дошкольного возраста»	2	
Тема 2.12. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала: Понятие системы образования. Обусловленность образования потребностями общества. История развития системы образования в России. Характеристика современной системы образования в России. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Роль гуманизации в развитии системы образования в РФ. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Формы получения образования. Развитие и перспективы системы образования в России на современном этапе. Нововведения и педагогические инновации в образовании. Особенности реформы образования в России. Непрерывное образование. Альтернативное и вариативное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Разработка в отечественной педагогике научных основ содержания образования (учебные планы, программы, федеральные государственные образовательные стандарты). Система образования за рубежом.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 6 «Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста».	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить рефераты на тему «Альтернативное и вариативное образование в России»	2	
Раздел 3. Теория обучения			
Тема 3.1. Дидактика – теория обучения и образования	Содержание учебного материала: Общее понятие о дидактике как одной из подсистем целостного педагогического процесса. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Категории и понятия дидактики. Дидактические системы и модели обучения. Вариативное, дифференцированное, инновационное обучение.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 7 Оформить памятки «Советы начинающему педагогу».	2	
	Контрольная работа	-	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить кроссворд на тему «Категории дидактики»	2	
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала: Понятие «закономерности обучения», их классификация, характеристика. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения. Дидактические принципы и правила обучения. Современные тенденции их развития.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 8 «Решить педагогические задачи по реализации принципов обучения».	2	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить презентации на тему «Дидактические принципы и правила в практике обучения».	2	
Тема 3.3. Виды и формы обучения	Содержание учебного материала: Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Дидактические системы и модели обучения. Технология обучения. Современные модели организации обучения. Принципы, законы и закономерности обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, их педагогические возможности.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить доклады на тему «Современные концепции обучения»	1	
Тема 3.4. Методы средства обучения	Содержание учебного материала: Понятие и сущность метода и приёма обучения. Выбор методов обучения. Классификация методов обучения. Понятие о средствах и формах обучения. Классификация средств обучения.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 9 Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Эффективность применения репродуктивных и продуктивных методов обучения».	2	
	Контрольная работа	-	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорную схему на тему «Классификация методов обучения»	2	
Раздел.4 Теория воспитания			
Тема 4.1. Воспитание как педагогическое явление	Содержание учебного материала: Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс интеграции человеческих ценностей и целенаправленного развития личности. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель воспитания. Воспитание – управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Критерии оценки воспитательного процесса.	1	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 10 «Выявление особенностей воспитания в образовательных учреждениях разных типов и видов».	3	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Выполнить проектное задание на тему «Детский сад XXI века».	2	
Тема 4.2. Принципы воспитания	Содержание учебного материала: Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Гуманизация воспитания. Личностный подход в воспитании. Единство воспитательных воздействий.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить рефераты на тему «Принципы воспитания»	1	
Тема 4.3. Методы воспитания	Содержание учебного материала: Проблема методов воспитания в педагогике и различные подходы к ее решению. Понятие метода и приёма воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Классификация методов воспитания. Приемы и средства воспитания.	2	3
	Лабораторная работа	-	

		Практическое занятие	-	
		Контрольная работа	-	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорную схему на тему «Классификация методов воспитания»	1	
Тема Концепции воспитания	4.4.	Содержание учебного материала: Современные концепции воспитания. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Воспитание на основе потребностей. Сущность процесса воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку. Понятие о воспитательных системах. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Технология воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.	2	3
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие № 11 Анализ на тему «Различные концепции воспитания».	2	
		Контрольная работа	-	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить презентации на тему «Отечественные и зарубежные системы воспитания»	2	
Тема Современная система образования	4.5.	Содержание учебного материала: Понятие о современной системе образования. Модель современного образования. Принципы системы образования. Цель и задачи образования в современных условиях.	2	3
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие № 12 Анализ конспектов «Современная система дошкольного образования»	2	
		Контрольная работа	-	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ».	2	
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания				
Тема Организация работы с детьми, имеющими предпосылки к	5.1.	Содержание учебного материала: Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Характеристика одаренности как психолого-педагогического явления. Структура детской одаренности. Специфика детской одаренности. Классификации детской одарённости. Психофизиологическая основа одарённости. Условия развития одаренности. Проблемы одаренных детей.	2	2

одаренности	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить презентации на тему «Одаренность как психолого-педагогическое явление»	4	
Тема 5.2. Содержание работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	Содержание учебного материала: Особенности работы с одаренными детьми, принципы и стратегия. Развивающие технологии. Диагностические методы обследования.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 13 «Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ».	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:
компьютер/ноутбук
медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2012- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015.

Дополнительные источники:

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред.- М.: АСADEMIA, 2013 - 120 с.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Педсовет Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedsovet/>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. –105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/1141

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У.1.-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Дает определение методов, приемов, форм, методик обучения и воспитания</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практической работы Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>У.2.-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У.3.-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У.4.-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Поясняет, анализирует педагогическую деятельность</p> <p>Решает задачи, проблемы для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Анализирует и ориентируется в проблемах образования.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З.1.-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З.2.-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и</p>	<p>Установить связь и различие педагогической науки и практики, тенденции их развития. Определять цели в обучении, воспитании и педагогической</p>	<p>Письменные проверочные работы. Устные опросы. Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Промежуточная</p>

<p>педагогической деятельности;</p> <p>3.3.-принципы обучения и воспитания;</p> <p>3.4.-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>3.5.-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>3.6.-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>3.7.-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>3.8.-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>3.9.-средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>3.10.-психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Описать принципы обучения и воспитания.</p> <p>Организовать педагогический процесс в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.</p> <p>Перечислить формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Создать условия для развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p> <p>Определять норму и отклонения в речевом, психическом, интеллектуальном и сенсорном развитии.</p> <p>Излагает работу с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Анализирует, обосновывает средства и оценку качества образования.</p> <p>Анализирует психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>аттестация: экзамен</p>
--	---	-----------------------------------

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1- понимать сущность и	- результативно участвует в	<i>Текущий:</i>

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); - результативно участвует в исследовательской работе	оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5- использовать информационно-коммуникационные	- перечисляет ИКТ, применяемые в профессиональной	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка

технологии совершенствования профессиональной деятельности	для деятельности; - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач	внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: Портфолио Рубежный: контрольные работы; практические работы
ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников; - анализирует результаты выполненного задания; - умеет представить результаты выполненной работы; - отвечает за результат выполнения заданий	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и	- определяет задачи профессионального и личностного развития;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- занимается самообразованием; - планирует повышение квалификации	внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	- ставит цели, определяет условия в профессиональной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; - предотвращает возникновение травматизма	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 11- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- строит свою профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.2- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.4- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; - информирует медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.1- планировать	- организывает различные	Текущий:

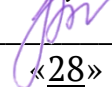
различные виды деятельности и общения детей в течение дня	виды деятельности детей в течение дня; - организывает общение детей в течение дня	оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;	- проводит различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3- организовывать посильный труд и самообслуживание	- организывает посильный труд и самообслуживание	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4- организовывать общение детей	- организывает общение детей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организывает и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализирует процесс и свои результаты в организации различных видов деятельности и общения детей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определяет цели и задачи; - планирует занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- проводит занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществляет педагогический контроль; - оценивает процесс и результат обучения дошкольников	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.4- анализировать занятия	- анализирует занятия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка

		внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.5- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разрабатывает методические материалы с учетом особенностей возраста детей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду	- создает в группе предметно-развивающую среду	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участвует в исследовательской, проектной деятельности дошкольного образования	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 2 ПСИХОЛОГИЯ**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	76				
• теоретические	50				
• практические	26				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	38				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	114				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 2 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования», а также при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1** -применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У.2** -выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- У.3** -учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- У.4** -осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- У.5**-организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У.6** -определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У.7** -формулировать задачи обучения, воспитания и развития Я- личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У.8** -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У.9** -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У.10** -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1-основы организации обучения дошкольников;
- 3.2-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 3.3-приемы работы с одаренными детьми;
- 3.4-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3.5-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 3.6-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 3.7-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- особенности эмоциональной, мотивационно -личностной сферы, Я -концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;
- 3.8-поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.9-симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения;
- 3.10-специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;
- 3.11-особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;
- 3.13-особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве;
- 3.14-развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- 3.15-особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Составление сравнительных таблиц Решение психолого-педагогических ситуаций Проведение сравнительного анализа Конспектирование Индивидуальные домашние задания Подготовка расширенных сообщений, доклада Самостоятельное изучение теории Составление глоссария по теме Подбор методик Подготовка материала для разработки консультаций для родителей	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие основы психологии	14	8	-	-	6
Тема 1.1. Общее понятие о психологии	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Методы психологии	6	4	-	-	2
Тема 1.3. Психика и сознание	4	2	-	-	2
Раздел 2. Психология познавательных процессов	20	14	-	10	6
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	2			10	
Тема 2.2. Внимание	4				
Тема 2.3. Память	4				
Тема 2.4. Мышление	4				
Тема 2.5. Речь	4				
Тема 2.6. Воображение	2				
Раздел 3. Психология личности	18	12	-	-	6
Тема 3.1. Личность и ее развитие					
Тема 3.2. Деятельность как способ существования человека					
Тема 3.3. Темперамент как					

характеристика индивидуальных свойств человека					
Тема 3.4. Характер и способности. Характер субъекта и его проявления в поведении					
Тема 3.5. Воля и произвольность поведения					
Тема 3.6. Эмоции и чувства					
Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	22	16	-	8	6
Тема 4.1. Законы и закономерности психического и личностного развития детей. Личностные кризисы					
Тема 4.2. Особенности психического развития детей младенческого возраста					
Тема 4.3. Особенности психического развития детей раннего возраста					
Тема 4.4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста					
Раздел 5. Психология игры	16	10	-	-	6
Тема 5.1.					

Теоретические основы игры как одной из ведущих видов детской деятельности					
5.2. Становление игровой деятельности в онтогенезе					-
Раздел 6. Становление общения в онтогенезе	24	16	-	8	8
Тема 6.1. Особенности общения и взаимодействия взрослых с детьми разного возраста					
Тема 6.2. Особенности общения и взаимодействия детей в группе сверстников					
Тема 6.3. Психология обучения и воспитания					
Тема 6.4. Психология педагогической деятельности					
Тема 6.5. Педагогическое общение					
Итого	114	76	-	26	38

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	Раздел 2. Психология познавательных процессов	Воображение Тестирование
№2.	Раздел 3. Психология личности	Личность и ее развитие .Подобрать и провести диагностику мотивации достижений по А. Мехрабиан.
№3.	Раздел 3. Психология личности	Диагностика темперамента, характеристики типов темперамента.
№4.	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Разработать памятку для родителей на тему «Условия успешной адаптации ребенка к ДОО». Разработать рекомендации для родителей «Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет»
№5.	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Подобрать игры и упражнения на развития познавательных процессов, оформить картотеку.
№6.	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Разработать памятку для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».
№7.	Раздел 5. Психология игры	Разработать консультацию для родителей «Как играть с ребенком»
№8.	Раздел 6. Становление общения в онтогенезе	Выполнить практикум (приложение №1 к программе). Диагностика социометрического статуса детей в группе
№9.	Раздел 7. Педагогическая	Подобрать методики на определение стиля педагогического общения.

	психология	
№10.	Раздел 7. Педагогическая психология	Охарактеризовать стили педагогического общения.
Итого:	10	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1 Общее понятие о психологии	4	2	Охарактеризовать виды психологии	Беседа
Тема 1.2 Методы психологии	4	2	Охарактеризовать 4 группы методов в психологии по классификации Б.Г. Ананьева	Сообщение
Тема 1.3. Психика и сознание	4	2	Конспектирование по теме «Взаимодействие сознания и бессознательного», «Состояния сознания» Подготовить доклад «Сравнение психики человека и животного», «Возникновение и историческое развитие сознания человека»	Конспект Доклад
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	4	2	Определить различия между ощущениями и восприятием. Законспектировать принципы восприятия по М. Вертгеймеру.	Сообщение
Тема 2.2 Внимание	4	2	Психологические теории внимания Ухтомского А.А., Узнадзе Д.Н., Гальперина П.Я., Рибо Т.	Сообщение, беседа

Тема 2.3 Память	4	2	Раскрыть суть теорий памяти: ассоциативная теория, бихевиористическая теория памяти, гештальт-теория, психоаналитическая теория, смысловая теория, теория деятельности, физиологическая, физическая, биохимическая, химическая теории памяти.	Сообщение, беседа
Тема 2.4 Мышление	6	2	Дать характеристику основным мыслительным операциям, составить глоссарий Раскрыть индивидуальные особенности мышления	Глоссарий, сообщение
Тема 2.5 Речь	4	2	Раскрыть особенности знаковой системы человека.	Сообщение
Тема 2.6 Воображение	6	4	Способы создания образов: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, символизация, обстановка, перенос; создать. Раскрыть связь воображения и творчества. Творческая деятельность и ее закономерности. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.	Глоссарий Сообщение
Тема 3.1	8	4	Самосознание и Я-концепция. Кратко законспектировать содержание темы.	Конспект Сообщение

			<p>Представить структурную схему Я-концепции одного из авторов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М.,1986. С. 30-66.</p> <p>- Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. Великий Новгород, 2002. С. 9-22.</p> <p>Законспектировать типологии личности Дать характеристику видов мотивации.</p>	
Тема 3.2 Деятельность как способ существования человека	4	2	Охарактеризовать 3 фазы формирования навыка: иррадиация, концентрация, генерализация.	Сообщение
Тема 3.3 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	6	2	Подобрать методики определения типа темперамента.	Сообщение
Тема 3.4 Характер и способности. Характер субъекта и его проявления в поведении.	4	2	Законспектировать понятия: природные предпосылки способностей. Задатки. Талант. Мастерство. Одаренность. Гениальность.	Конспект
Тема 3.5 Воля	4	2	Конспектирование по теме «Структурные компоненты волевого действия»	Конспект
Тема 3.6 Эмоции и чувства	6	4	Классификация основных эмоций (К. Изард)	Сообщение
Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1 Законы	4	2	Раскрыть понятия	Сообщение

и закономерности психического и личностного развития детей. Личностные кризисы			«ведущая деятельность», «критический и литический периоды жизни», «новообразования», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «социальная ситуация развития», «сензетивный период».	
Тема 4.2 Особенности психического развития детей младенческого возраста	8	4	Раскрыть типы поведения матери (А.Я. Варга). Развитие движений в младенчестве.	Беседа
Тема 4.3 Особенности психического развития детей раннего возраста	16	6	Сенсомоторная стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже. Проявления кризиса 3-х лет (семизвездие). Признаки. Охарактеризовать.	Сообщение
Тема 4.4 Особенности психического развития детей дошкольного возраста	16	6	Конспектирование «Воображение и страхи в дошкольном возрасте». Развитие высших чувств в дошкольном возрасте: моральные, эстетические, интеллектуальные. Соподчинение мотивов поведения. Кризис 7-ми лет. Этапы становления «внутренней позиции школьника»	Конспект
Раздел 5. Психология игры				
Тема 5.1 Теоретические основы игры как одной из ведущих видов детской деятельности	3	2	Подготовка расширенного сообщения на тему «Игровой материал. Игрушка и ее влияние на развитие ребенка»	Сообщение

Итого:	104	52		
---------------	------------	-----------	--	--

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		12	
Тема 1.1. Общее понятие о психологии	Содержание учебного материала: Психология как наука о психике. Предмет и задачи психологии. Краткий экскурс истории становления психологии. Житейская научная психология. Теоретические и эмпирические научные знания. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук, связь с другими науками. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Структура современной психологии: психология труда, инженерная, авиационная, космическая, педагогическая, медицинская, юридическая, военная психология, психология спорта, торговли и др. Отрасли психологии: возрастная, психология аномального развития, сравнительная, социальная психология, парапсихология.	2	1.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: охарактеризовать виды психологии	2	
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала: Методы психологии: организационные, эмпирические (наблюдения, самонаблюдения, эксперимент, тесты, беседа, анкетирование, моделирование, близнецовый метод, анализ продуктов деятельности, биографический), методы обработки данных, интерпретационные. Основные принципы построения психологических исследований.	2	1.
	Лабораторные работы		
	Практическая работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся: охарактеризовать 4 группы методов в психологии по классификации Б.Г. Ананьева	2	

Тема 1.3. Психика и сознание	Содержание учебного материала: Основные функции психики. Строение ЦНС. Высшая нервная деятельность. Локализация полушарий головного мозга. Рефлекторная природа психики. Рефлексы. Виды торможения. Законы протекания психических процессов. Функции психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Свойства и функции сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Самосознание. Состояния сознания. Психическое отражение, его особенности. Источники развития высших психических функций. Психологическая характеристика сознания. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме «Взаимодействие сознания и бессознательного», «Состояния сознания». Подготовить доклад «Сравнение психики человека и животного», «Возникновение и историческое развитие сознания человека»	2	3.
Раздел 2. Психология познавательных процессов		27	
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала: Понятие «ощущение», «восприятие», их связь и физиологические основы. Физиологический порог. Раздражительность. Виды ощущений. Чувствительность. Обоняние. Осязание. Латентный период. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация, адаптация, упражняемость. Синестезия. Сенсбилизация. Виды и свойства восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность, обобщенность. Восприятия пространства, времени, формы. Принципы восприятия. Особенности восприятия. Различия ощущений и восприятия.	2	1
	Лабораторные работы:		

	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить различия между ощущениями и восприятием. Законспектировать принципы восприятия по М. Вертгеймеру.	2	
Тема 2.2. Внимание	Содержание учебного материала: Понятие «внимание». Особенности и функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: концентрация, переключение, сосредоточенность, отвлекаемость, распределение, объем, колебания, Физиологические основы внимания: оптимальный очаг возбуждения. Ориентировочный рефлекс. Высшие и низшие формы внимания. Психологические теории внимания.	2	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:№1. Тестирование	2	2.
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологические теории внимания Ухтомского А.А., Узнадзе Д.Н., Гальперина П.Я., Рибо Т.	2	3.
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала: Понятие «память». Исследования памяти. Виды памяти. Мгновенная, кратковременная, долговременная, промежуточная память. Произвольная и непроизвольная память. Эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Эйдетическая память. Смысловая и механическая память. Оперативная и генетическая память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, реминисценция. Амнезия. Законы и закономерности памяти. Приемы мнемотехники: метод группировки, ритмизация, запоминание терминов, метод словесных посредников, метод ассоциаций, мест, «вешалка», схематизация, метод зацепок. Интеллект. Критерии развития интеллекта.	2	
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		2.
	Контрольные работы:		

	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть суть теорий памяти: ассоциативная теория, бихевиористическая теория памяти, гештальт-теория, психоаналитическая теория, смысловая теория, теория деятельности, физиологическая, физическая, биохимическая, химическая теории памяти.	2	3.
Тема 2.4. Мышление	Содержание учебного материала: Понятие «мышление». Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное и образное. Практическое мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Аналитическое, интуитивное, реалистическое, аутистическое мышление. Конвергентное, дивергентное, творческое мышление. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключение, аналогии, представления. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация, конкретизация, сериация. Индивидуальные особенности мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота. Критичность мышления. Связь мышления с речью.	2	1.
	Лабораторные работы:		3.
	Практические занятия:		1.
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику основным мыслительным операциям, составить глоссарий Раскрыть индивидуальные особенности мышления.	2	
Тема 2.5. Речь	Содержание учебного материала: Понятие «речь». Функции речи. Семантика. Симеотика. Язык как знаково-символическая система речи. Внутренняя и внешняя речь. Вербальные средства общения.	2	
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть особенности знаковой системы человека.	2	

			3.
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала: Понятие «воображение». Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображение.	1	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы: тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы создания образов: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, символизация, обстановка, перенос; создать глоссарий. Раскрыть связь воображения и творчества. Творческая деятельность и ее закономерности. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.	2	3.
Раздел 3. Психология личности		29	
Тема 3.1. Личность и ее развитие	Содержание учебного материала: Понятие «личность». История исследования личности. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Параметры мотивации. Каузальная атрибуция. Мотив достижения успехов. Мотив избегания неудач. Самооценка. Уровень притязания. Уровень ожиданий. Фрустрация. Становление самосознания. Типологии личности.	2	1.
	Лабораторные работы:		2.
	Практические занятия: №2.Подобрать и провести диагностику мотивации достижений по А. Мехрабиан.	4	3.
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самосознание и Я-концепция. Кратко законспектировать содержание темы. Представить структурную схему Я-концепции одного из авторов. <i>Литература:</i> - Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М.,1986. С. 30-66. - Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. Великий Новгород,	2	

	2002. С. 9-22. Законспектировать типологии личности Дать характеристику видов мотивации.		
Тема 3.2. Деятельность как способ существования человека	Содержание учебного материала: Понятие о деятельности в отечественной психологии. Источник активности личности. Потребности. Поведение. Мотив. Структура и характеристики деятельности. Действия. Операции. Процесс освоения деятельности. Этапы деятельности. Средства деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Умения. Навыки. Фазы образования навыков. Основные виды деятельности.	1	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать 3 фазы формирования навыка: иррадиация, концентрация, генерализация. Изучить раздел «Проблема деятельности в психологии» – А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т 2. – М.,1983. С. 136-165. Законспектировать основное содержание работы, выразив его в схемах, таблицах, рисунках.	2	
Тема 3.3. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Содержание учебного материала: Понятие «темперамент». Типология темперамента. Типы. Гуморальная концепция темперамента. Функциональная асимметрия мозга.	2	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия: Диагностика темперамента, характеристики типов темперамента.	2	2.
	Контрольные работы:		3.

	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать методики определения типа темперамента.	2	
Тема 3.4. Характер и способности. Характер субъекта и его проявления в поведении.	Содержание учебного материала: Понятие «характер», «способности». Физиологическая основа характера. Структура характера и способностей. Классификации черт характера. Формирование характера. Виды способностей.	2	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать понятия: природные предпосылки способностей. Задатки. Талант. Мастерство. Одаренность. Гениальность.	2	3.
Тема 3.5. Воля	Содержание учебного материала: Понятие «воля». Физиологическая основа воли. Функции воли. Волевой акт. Волевое усилие. Волевые процессы.	2	1.
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме «Структурные компоненты волевого действия»	2	2.
Тема 3.6. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала: Понятие «эмоции», «чувства». Теории психологических эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоции. Аффект, его функциональные проявления. Эмоции и мотивация. Базовые эмоции. Интерес. Чувства стыда, вины. Высшие чувства. Эмоциональная регуляция. Формы эмоциональных переживаний. Тревога. Стресс.	2	1.
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация основных эмоций (К. Изард)	2	3.
Раздел 4. Возрастно-психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 4.1. Законы и закономерности психического и личностного развития детей. Личностные кризисы	Содержание учебного материала: Теории психического развития детей. Законы и закономерности детского развития. Кризис 1,3,7 года жизни. Возрастная периодизация.	2	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть понятия «ведущая деятельность», «критический и литический периоды жизни», «новообразования», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «социальная ситуация развития», «сензетивный период».	2	3.
Тема 4.2. Особенности психического развития детей младенческого возраста	Содержание учебного материала: Кризис новорожденности. Основные новообразования. Развитие анализаторов. Развитие ощущений и восприятия. Основные критерии индивидуальности. Ведущий вид деятельности – эмоциональное общение. Комплекс оживления. Этапы. Фазы формирования привязанности. Восприятие в младенчестве. Периоды развития интеллекта. Развитие речи. Особенности автономной речи. Развитие эмоций и чувств в младенчестве. Развитие внимания. Указательный жест, его значение. Развитие мнестической деятельности в младенчестве.	2	1.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		

	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть типы поведения матери (А.Я. Варга). Развитие движений в младенчестве.	1	3.
Тема 4.3. Особенности психического развития детей раннего возраста	Содержание учебного материала: Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Основные достижения детей раннего возраста. Становление продуктивной деятельности. Становление предметной деятельности. Формирование наглядно-действенного мышления: соотносящие и орудийные действия. Основные уровни сенсорного развития. Действия восприятия. Развитие личности. Кризис трех лет. Упрямство. Своеволие. Негативизм. Адаптация ребенка к детскому саду. Сензитивный период для развития речи детей. Психолого-педагогические условия. Варианты речевых трудностей.	2	1. 2.
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия: №4.Разработать памятку для родителей на тему «Условия успешной адаптации ребенка к ДОО». №5.Разработать рекомендации для родителей «Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет»	6	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сенсомоторная стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже. Проявления кризиса 3-х лет (семизвездие). Признаки. Охарактеризовать.	2	
Тема 4.4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Ведущая деятельность – игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие восприятия. Система сенсорных эталонов, этапы их формирования. Восприятие детьми музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, времени, величины и пространства, художественных произведений. Эстетическое восприятие. Этапы формирования перцептивных действий. Творческое воображение. Влияние воображения на интеллектуальное развитие дошкольника. Развитие элементов логического и абстрактного мышления. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже: сенсомоторная, стадия секретных и формальных операций. Этапы	2	

	формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Эгоцентризм детской мысли. Наглядно-образное мышление. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности запоминания у дошкольников. Классификация как способ логического запоминания. Формирование произвольной памяти у дошкольников. Генезис основных эмоций. Основные компоненты эмоционального процесса. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте. Условия гармоничного эмоционального развития дошкольников. Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Развитие основных свойств внимания. Речь и формирование произвольного внимания. Формирование воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. Основные направления волевого развития.		
	Практические занятия: №6.Подобрать игры и упражнения на развития познавательных процессов,оформить картотеку. Разработать памятку для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	2	1.
	Контрольные работы: тестирование	1	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование «Воображение и страхи в дошкольном возрасте». Развитие высших чувств в дошкольном возрасте: моральные, эстетические, интеллектуальные. Соподчинение мотивов поведения. Кризис 7-ми лет. Этапы становления «внутренней позиции школьника»	2	
Раздел 5. Психология игры		7	
Тема 5.1. Теоретические основы игры как одной из ведущих видов детской деятельности	Содержание учебного материала: Теории игровой деятельности. Влияние игры на психическое развитие ребенка Виды игр. Классификации игровой деятельности. Структура игры. Мотив. Сюжет. Роль. Игровые действия и операции. Воображаемая ситуация.	2	1.
	Практические занятия:		

	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка расширенного сообщения на тему «Игровой материал. Игрушка и ее влияние на развитие ребенка»	1	2.
Тема 5.2. Становление игровой деятельности в онтогенезе	Содержание учебного материала: Уровни развития игровой деятельности. Манипулятивные действия. Предметные действия. Сюжетно-ролевая игра и режиссерская игра.	2	1.
	Практические занятия: №7.Разработать консультацию для родителей «Как играть с ребенком»	2	2.
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 6. Становление общения в онтогенезе		19	
Тема 6.1. Особенности общения и взаимодействия взрослых с детьми разного возраста	Содержание учебного материала: Понятие «социализация». Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Виды подражания. Эмоциональный контакт. Деловые и познавательные мотивы общения. Особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; мотивы общения детей в разные возрастные периоды. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2. Особенности общения и взаимодействия	Содержание учебного материала: Потребности детей в общении: в доброжелательном внимании, в игровом сотрудничестве, в сопереживании. Групповые нормы. Личностное взаимодействие в игре. Формальные и внутренние мотивы поведения в ситуации общения сверстников друг с другом. Эмпатия.	2	1.

детей в группе сверстников	Зарождение моральной самооценки. Личностные, познавательные и деловые мотивы общения. Конфликты в детском возрасте. Понятие малой группы. Классификация. Процессы группообразования. Групповая динамика. Групповые нормы. Показатели развития группы. Социометрическая структура детской группы, причины конфликтов в детском возрасте, пути их решения.		
	Практические занятия: №8.Выполнить практикум (приложение №1 к программе). Диагностика социометрического статуса детей в группе	2	2.
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 7. Педагогическая психология			
Тема 7.1. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Понятие «обучение». Научение. Психологические факторы успешности научения. Законы научения. Когнитивная форма научения. Оперантное обучение. Особенности научения в период дошкольного детства. Формирование познавательной мотивации. Психологические основы поощрения и наказания. Понятие «воспитание». Психологические факторы воспитания.	2	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.2. Особенности психического развития детей раннего возраста	Содержание учебного материала: Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности и профессиональным способностям педагога. Педагогическая деятельность. Структура и компоненты. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 7.3. Педагогическое общение	Содержание учебного материала: Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Сотрудничество. Психологические особенности педагогического общения	2	1.
	Практические занятия: №9.Подобрать методики на определение стиля педагогического общения. №10.Охарактеризовать стили педагогического общения	6	2.
	Контрольные работы: тестирование	1	3.
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А, Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2012- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015-

Дополнительная литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. Г.А.Урунтаева «Детская практическая психология» (учебник)- Москва – издательский центр «Академия» 2015
5. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- Москва – издательский центр «Академия» 2015

Интернет-ресурсы

- 1.Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.allbest.ru/union/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.as>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 -применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Оценка индивидуальных домашних заданий.
У.2 -выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа: - тестирование
У.3 -учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
У.4 -осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, проявляющихся в воспитательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
У.5 -организовывать и проводить коррекционную работу с детьми,	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
имеющими трудности в обучении; У.6 -определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
У.7 -формулировать задачи обучения, воспитания и развития Я- личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
У.8 -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий

	Индивидуальные домашние задания
У.9 -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
У.10 -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 3.1 -основы организации обучения дошкольников;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.2 -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.3 -приемы работы с одаренными детьми;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.4 -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.5 -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.6 -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.7 -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -особенности эмоциональной, мотивационно -личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.8 -поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания

3.9-симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.10-специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.11-особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.13-особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.14-развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания
3.15-особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.	Контрольная работа: - тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные	- обрабатывает текстовую и табличную информацию	Текущий: оценка выполнения практических

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>работ</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических</p>

	<p>вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>-</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

	анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.

Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 1.2.- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 1.3- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен

ПК 1.4 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.3- организовывать посильный труд и самообслуживание	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.4- организовывать общение детей	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен

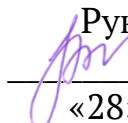
<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ;</p> <p>ПК 3.2- проводить занятия с</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
<p>ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
<p>ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
<p>ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен
<p>ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен

<p>ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экзамен</p>
--	--	--

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности (специальностям) среднего профессионального
образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АтпромИС»

Разработчики:

Цыганкова О.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, а также при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Вопросы гигиены детей раннего и дошкольного возраста преподносятся в тесной связи с изложением анатомо-физиологических особенностей ребёнка, что придаёт всему курсу педагогическую направленность.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей не может быть плодотворным без достаточного представления о строении и функциях организма взрослого человека. Однако эти сведения даются в том объёме, который необходим для лучшего понимания возрастных особенностей организма ребёнка.

1.3. Цель освоение дисциплины: формирование необходимых для будущих педагогов знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста с учётом современных достижений биологической и медицинской науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей качество (ОК 10);
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1);
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3);
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4);
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);

- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	76
практические занятия	9
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	38
Реферирование по темам: «Онтогенез человека», «Критические периоды роста и развития человека», «Динамическая и статическая работа мышц, мышечный тонус и условие его поддержания», «Образование двигательных навыков у детей», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Иммунитет и его значение», «Рефлекторные реакции сердечнососудистой системы у детей разного возраста. Тренинг сердца», «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Дыхательная гимнастика», «Санитарно – гигиенические требования и физиологические основы питания в ДОУ», «Витамины, их значение для роста и развития ребенка», «Формирование гигиенических навыков ухода за телом», «Режим дня и нарушения режима дня. Профилактика переутомления», «Возрастные особенности анализаторов. Роль педагога в профилактике заболеваний органов чувств у детей в ДОУ», «Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма», «Образование динамического стереотипа в процесс е воспитания и обучения детей», «Роль окружающих в формировании речи детей».	
Конспектирование материала учебной литературы	
Подготовка сообщений по дополнительной литературе	
Составление опорных конспектов и карт памяти	
Разработка электронных презентаций по теме	
Подбор художественного слова для проведения режимных	

моментов и составления комплекса физических упражнений	
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Р.1.	Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система	7	4	1	2	Экзамен
1.1	Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека	7	4	1	2	
Р.2.	Нервная система	14	9	1	4	
2.1	Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг	8	5	1	2	
2.2	Физиология центральной нервной системы	6	4	0	2	
Р.3.	Высшая нервная деятельность		5	0	4	
3.1	Особенности ВНД человека. Условные рефлексы		3	0	2	
3.2	Типы высшей нервной деятельности		2	0	2	
Р.4.	Сенсорные системы	6	4	0	2	
4.1	Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная	6	4	0	2	
Р.5.	Опорно-двигательный аппарат	8	4	2	2	
5.1.	Скелет и мышечная система	8	4	2	2	
Контрольная работа		1	1	0	0	
Р.6.	Сердечно-сосудистая система	7	4	1	2	
6.1	Строение и деятельность сердца. Кровообращение	7	4	1	2	
Р.7.	Дыхательная система	7	5	0	2	
7.1	Строение органов дыхания Процесс дыхания	7	5	0	2	
Р.8.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека	13	8	1	4	
8.1	Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения	7	4	1	2	

8.2	Обмен веществ и энергии в организме	6	4	0	2
Р.9	Выделительная система. Кожа и основы закаливания	22	14	2	6
9.1	Выделительная система	6	4	0	2
9.2	Кожа. Основы закаливания	9	6	1	2
9.3	Иммунная система	7	4	1	2
Р.1 0	Нейрофизиологические основы поведения человека	15	10	0	5
10.1	Влияние процессов физиологического созревания и развития	15	10	0	5
Р.1 1	Биологические ритмы. Гигиена образовательного процесса	15	10	1	5
11.1	Биологические ритмы ребенка	9	5	1	3
11.2	Гигиенические требования к образовательному процессу	5	3	0	2
11.3	Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей	2	2	0	0
	Контрольная работа	1	1	0	0
	Всего	114	76	9	38

2.2.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		
Тема 1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека	<i>Лекция, 4 часа Практические занятия, 1 час</i>	Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряде наук, значение изучения данных, научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности Практическое занятие. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.
Раздел 2. Нервная система		
Тема 1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг	<i>Лекция, 5 часов Практические занятия, 1 час</i>	Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлексорная дуга, синапс,

		<p>медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса</p> <p>Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)</p> <p>Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга</p>
Тема 2. Физиология центральной нервной системы	<i>Лекция, 4 часа</i>	<p>Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)</p> <p>Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения.</p> <p>Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.</p>
Раздел 3. Высшая нервная деятельность		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	<i>Лекция, 3 часа</i>	<p>Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Сравнение условных и безусловных рефлексов.</p> <p>Торможение условных рефлексов</p>
Тема 2. Типы высшей нервной деятельности	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Классификация типов ВНД.</p> <p>Пластичность типов ВНД у детей</p> <p>Воля и эмоции</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Внимание</p>
Раздел 4. Сенсорные системы		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная	<i>Лекция, 4 часа</i>	<p>Общий план строения анализатора. Роль анализаторов в познавательной деятельности и организации адекватного поведения ребенка. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов</p>

Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Скелет и мышечная система	<i>Лекция, 4 часа Практические занятия, 2 часа</i>	<p>Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц</p> <p>Практическое занятие. Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.</p>
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система		
Тема 1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение	<i>Лекция, 4 часа Практические занятия, 1 час</i>	<p>Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения. Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы</p> <p>Практическое занятие. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке. На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и</p>

		точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.
Раздел 7. Дыхательная система		
Тема 1. Строение органов дыхания Процесс дыхания	<i>Лекция, 5 часов</i>	Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте. Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания
Раздел 8. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения	<i>Лекция, 4 часа Практические занятия, 1 час</i>	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Практическое занятие. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.
Тема 2. Обмен веществ и энергии в организме	<i>Лекция, 4 часа</i>	Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация
Раздел 9. Выделительная система. Кожа и основы закаливания		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Выделительная	<i>Лекция,</i>	Развитие органов мочевыделительной

система	<i>4 часа</i>	системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи
Тема 2. Кожа. Основы закаливания	<i>Лекция, 6 часов Практические занятия, 1 час</i>	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевания кожных покровов. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям. Воздух как фактор оздоровления и закаливания. Закаливание водой. Практическое занятие. Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми различного возраста
Тема 3. Иммунная система	<i>Лекция, 4 часа Практические занятия, 1 час</i>	Строение и топография органов иммунной системы. Иммуитет. Вакцины и лечебные сыворотки Практическое занятие. Оценивание показателей иммунитета
Раздел 10. Нейрофизиологические основы поведения человека		
Тема 1. Влияние процессов физиологического созревания и развития	<i>Лекция, 10 часов</i>	Нейрофизиологические основы поведения человека. Понятие «интериоризация». Сознательные действия человека. Сознание человека как высшая форма развития психики.
Раздел 11. Биологические ритмы. Гигиена образовательного процесса		
№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Биологические ритмы ребенка	<i>Лекция, 5 часов Практические занятия, 1 час</i>	Структурные, функциональные и биологические процессы человека. Влияние биоритмов на физическую работоспособность детей. Практическое занятие. Определение по характеристики человека биоритмов
Тема 2. Гигиенические требования к образовательному процессу	<i>Лекция, 3 часа</i>	Основные гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Санитарно-гигиенические требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей	Лекция, 2 часа	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
--	-------------------	--

2.2.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Р.	Общепрофессиональные дисциплины	Код компетенции	Знать	Уметь
1	<i>Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система</i>			
1.1	Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.2	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
2	<i>Нервная система</i>			
2.1	Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2.2	Физиология центральной нервной системы	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
3	<i>Высшая нервная деятельность</i>			
3.1	Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	ОК 10 ПК 1.1	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
3.2	Типы высшей нервной	ОК 10	влияние процессов	применять знания по

	деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2	физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
4	<i>Сенсорные системы</i>			
4.1	Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
5	<i>Опорно-двигательный аппарат</i>			
5.1	Скелет и мышечная система	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1	строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их

		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса
6	<i>Сердечно-сосудистая система</i>			
6.1	Строение и деятельность сердца. Кровообращение	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
7	<i>Дыхательная система</i>			
7.1	Строение органов дыхания Процесс дыхания	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

		ПК 4.2 ПК 5.2	человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
8	<i>Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека</i>			
8.1	Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
8.2	Обмен веществ и энергии в организме	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
9	<i>Выделительная система. Кожа и основы закаливания</i>			
9.1	Выделительная система			
9.2	Кожа. Основы закаливания	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; правила сохранения и укрепления здоровья; основы закаливания	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения

		ПК 4.2 ПК 5.2		влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
9.3	Иммунная система	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	основные закономерности роста и развития организма человека; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
<i>10</i>	<i>Нейрофизиологические основы поведения человека</i>			
10.1	Влияние процессов физиологического созревания и развития	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
<i>11</i>	<i>Биологические ритмы. Гигиена образовательного процесса</i>			
11.1	Биологические ритмы ребенка	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.2	биологические ритмы человека	применять знания по физиологии в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

11.2	Гигиенические требования образовательному процессу	к	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы гигиены детей; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
11.3	Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.2 ПК 5.2	основы профилактики инфекционных заболеваний	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, лаборантская, демонстрационное и лабораторное оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 496 с.
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, [Текст]: Учебное пособие для вузов. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: Академия, 2015. - 376 с.
3. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.; Академия, 2014 - 384с.

б) Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология [Текст]: Учебное пособие для вузов. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. - М.: Академия, 2000. - 376 с.

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены дошкольного возраста, [Текст]: Учебное пособие для студентов дошк. отд. средних педагогических учебных заведений, Голубев В.В., Голубев С.В., М.: «Академия», 1998.-320с.
3. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека - М.: Просвещение, 2000
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека - М.: Просвещение, 2007
5. Практикум по нормальной физиологии.- Пред. Н.А. Агаджаняна, М., изд. РУДН, 2002
6. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний, [Текст] Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М., Просвещение, 1993.-320с.
7. Физиология человека. Пред. Р. Шмидта и Г. Тевса - М.: Мир, 2002
8. Физиологические системы организма человека, основные показатели, справочное пособие / Г. И. Козинец. - М. : Триада – X, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У. 1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<p>Текущий (тематический) контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторные работы (тесты, практические занятия); - домашние задания (создание презентации, практические работы, составление сообщения, режима дня, формирование банка методических материалов) <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Формы контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тест, презентация, практические работы, сообщение, режим дня, банк методических материалов) <p>Формы и методы оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сбор свидетельств результативности
У. 2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
У. 3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	
У. 4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
У. 5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	

<p>У. 6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>обучения – продукты самостоятельной работы студента * Накопительная система оценивания: отметка о зачёте (допуске к экзамену) при условии прохождения контрольных точек и присутствия на аудиторных занятиях</p>
Знания:	
<p>3.1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — аудиторные работы (тесты, практические занятия); — домашние задания (создание презентации, практические работы, составление сообщения, режима дня, формирование банка методических материалов) — Промежуточная аттестация – зачет.
<p>3.2 основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	
<p>3.3 строение и функции систем органов здорового человека;</p>	
<p>3.4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	
<p>3.5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	
<p>3.6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	
<p>3.7 основы гигиены детей и подростков;</p>	
<p>3.8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	
<p>3.9 основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	

3.10 гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. • ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. • ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. • ПК 2.3. Организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает контроль своей деятельности по заданному алгоритму; - демонстрирует знания основ охраны труда и гигиены . - правильно выбирает виды деятельности и общения в течение дня для дошкольников. - разрабатывает планы мероприятий с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Текущий: тестирование, ситуационные задачи.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: Практическое занятие, решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: решение ситуационных задач, составление конспектов, практические занятия.</p> <p>Итоговый: зачет.</p>

<p>посильный труд и самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК 2.4. Организовывать общение детей. • ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). • ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. • ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. • ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. 	<p>- демонстрирует знания особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>- правильно выбирает виды деятельности и общения в течение дня для дошкольников.</p> <p>- демонстрирует знания основ гигиены и физиологии дошкольников;</p> <p>- разрабатывает план мероприятий на основе знаний гигиенических норм и требований, с учетом возрастных особенностей дошкольников;</p> <p>- планирует занятия с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: тестирование, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач, работа на семинарских занятиях.</p> <p>Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы,</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. • ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. • ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает планы занятий с детьми дошкольного возраста с соблюдением гигиенических требований. - формулирует критерии оценивания процесса и результатов обучения; - дает определения понятий и законов. - разрабатывает методические материалы с учетом возрастных особенностей дошкольников; - демонстрирует знания методов организации предметно-развивающей среды в группе, соответствие объектов материального характера возрасту ребенка. - демонстрирует знания образовательных технологий; - анализирует деятельность других педагогов, свою деятельность. 	<p>решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, самостоятельные работы студента, решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p> <p>Текущий: практические занятия, внеаудиторные практические работы, решение ситуационных задач. Итоговый: зачет.</p>
--	--	---

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

_____/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асино 2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

Симон Ирина Александровна, преподаватель

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	24				
• практические	10				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• диф.зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного 27.10.2014 года № 1351.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обще профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

31- основные положения Конституции Российской Федерации;

32- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33- понятие и основы правового регулирования в области образования;

34 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35 - социально-правовой статус воспитателя;

36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

37- правила оплаты труда педагогических работников;

38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

310 -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся в процессе изучения дисциплины должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
составление схем	<i>2</i>
заполнение таблиц	<i>5</i>
составление сообщений	<i>7</i>
составление характеристик	<i>4</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Право в системе социальных норм	8	5			3
Тема 1.1. Правовая норма. Классификация и структура нормы права	2	1			1
Тема 1.2. Система права: отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право	3	2			1
Тема 1.3. Источники права. Нормативно-правовой акт. Иерархия НПА	3	2			1
Раздел 2 Основы конституционного права	11	5		2	4
Тема 2.1 Предмет и источники конституционного права РФ. История российской Конституции	2	1			1
Тема 2.2 Государственное устройство РФ	3	1		1	1
Тема 2.3 Права и свободы человека и гражданина	6	3		1	2
Раздел 3. Основы образовательного права	9	4		2	3
Тема 3.1 Понятие образовательного права. Источники образовательного права	3	2			1
Тема 3.2 Субъекты образовательного права, их права и обязанности	3	1		1	1
Тема 3.3 Ответственность в образовательном праве	3	1		1	1
Раздел 4 Основы трудового права	12	5		3	4
Тема 4.1 Трудовое право в системе российского законодательства. Источники	3	2			1

трудового права					
Тема 4.2 Работник и работодатель. Права и обязанности	3	1		1	1
Тема 4.3 Понятие трудового договора, виды и условия трудового договора	3	1		1	1
Тема 4.4 Ответственность в трудовом праве. Защита нарушенных прав.	3	1		1	1
Раздел 5. Ответственность в праве РФ	12	5		3	4
Тема 5.1 Понятие проступка и преступления. Юридическая ответственность	3	1		1	1
Тема 5.2 Понятие и виды ответственности по Российскому праву	3	2		0	1
Тема 5.3 Общая характеристика уголовной ответственности	3	1		1	1
Тема 5.4 Общая характеристика административной ответственности	3	1		1	1
Дифференцированный зачет	2	2			
ИТОГО	54	26		10	18

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 2.2	1	Практическая работа №1: Государственное устройство Российской Федерации. Теория разделения властей
Тема 2.3	1	Практическое занятие №2: Гражданские, политические, социальные и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации
Тема 3.2	1	Практическое занятие №3: Порядок лицензирования образовательной деятельности
Тема 3.3	1	Практическое занятие №4: Определение правового статуса субъекта образовательной деятельности
Тема 4.2	1	Практическое занятие № 5: Должностная инструкция и её содержание
Тема 4.3	1	Практическое занятие № 6: Порядок заключения трудового договора
Тема 4.4	1	Практическое занятие № 7: Судебный порядок защиты трудовых прав работника
Тема 5.1	1	Практическое занятие № 8: Общественная опасность правонарушения
Тема 5.3	1	Практическое занятие №9: Санкции в уголовном праве
Тема 5.4	1	Практическое занятие № 10: Санкции в административном праве
Итого:	10	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№ темы	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Подготовить сообщение о соотношении понятий «право» и «закон»
Тема 1.2	1	Заполнить таблицу: «Общая характеристика отраслей российского права»
Тема 1.3	1	Заполнить таблицу: «Общая характеристика основных видов правовых семей»
Тема 2.1	1	Подготовить сообщение на тему: «Виды Конституций»
Тема 2.2	1	Подготовить сообщение «Правовой статус президента РФ»
Тема 2.3	2	Подготовить сообщение: «Права и свободы иностранных граждан, лиц без гражданства на территории РФ»
Тема 3.1	1	Подготовить сообщение: «Развитие образовательного права в России»
Тема 3.2	1	Заполнить таблицу: «Общая характеристика субъектов образовательной деятельности»
Тема 3.3	1	Составить таблицу: «Общая характеристика прав и свобод детей»
Тема 4.1	1	Составить схему: «Принципы трудового права»
Тема 4.2	1	Подготовить характеристику специального субъекта трудового права
Тема 4.3	1	Подготовить сообщение: «Эффективный контракт»
Тема 4.4	1	Составить таблицу: «Органы и их полномочия по защите трудовых прав»
Тема 5.1	1	Составить схему: «Виды правонарушений»
Тема 5.2	1	Охарактеризовать цели и функции юридической ответственности
Тема 5.3	1	Охарактеризовать формы реализации уголовной ответственности
Тема 5.4	1	Охарактеризовать особенности административного судопроизводства
Итого:	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Право в системе социальных норм		8	
Тема 1.1 Правовая норма. Классификация и структура нормы права	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Право в системе социальных норм. Происхождение и содержание права. Понятие нормы права, структура нормы права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о соотношении понятий – «право» и «закон»	1	
Тема 1.2 Система права: отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие системы права и её элементы. Понятие отрасли права и института. Отрасли российского права. Публичное и частное право.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Общая характеристика отраслей российского права	1	
Тема 1.3 Источники права. НПА. Иерархия НПА	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие источника права. Виды источников права. Понятие правовая семья. Общая характеристика нормативно-правового акта как источника права. Понятие юридическая сила НПА. Иерархия нормативно-правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Общая характеристика основных видов правовых семей»	1	
Раздел 2. Основы конституционного права		11	
Тема 2.1 Предмет и источники конституционного права РФ. История российской Конституции	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Конституция как основной закон. История становления российской Конституции. Общее строение Конституции. Понятие конституционного права и его основное содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Виды Конституций»	1	
Тема 2.2 Государственное устройство РФ	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие государства и его признаки. Понятие форма государства. Элементы формы государства. Понятие правового государства		
	Практические занятия Практическая работа №1: Государственное устройство Российской Федерации. Теория разделения властей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Подготовить сообщение «Правовой статус президента РФ»	1	

Тема 2.3 Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод человека и гражданина.		
	Практические занятия Практическое занятие №2: Гражданские, политические, социальные и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Права и свободы иностранных граждан, лиц без гражданства на территории РФ»		2	
Раздел 3. Основы образовательного права			9	
Тема 3.1 Понятие образовательного права и его источники	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие образования и образовательного права. Основные источники образовательного права. Международные документы как источники образовательного права. Система образовательного права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Развитие образовательного права в России»		1	
Тема 3.2 Субъекты образовательного права	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Понятие и виды субъектов образовательного права. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов образовательного права.		
	Практические занятия Практическое занятие № 3: Порядок лицензирования образовательной деятельности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: «Общая характеристика субъектов образовательной деятельности»		1	
Тема 3.3 Ответственность в образовательном праве	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Ответственность в образовательном праве. Виды и характеристика ответственности. Санкции в образовательном праве. Государственные органы и структуры осуществляющие контроль в сфере образовательной деятельности.		
	Практические занятия Практическое занятие № 4: Определение правового статуса субъекта образовательной деятельности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Общая характеристика прав и свобод детей»		1	
Раздел 4. Основы трудового права			12	
Тема 4.1 Трудовое право в системе российского законодательства. Источники трудового права	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права. Методы трудового права. Основные понятия трудового права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Принципы трудового права»		1	
Тема 4.2 Работник и работодатель. Права и обязанности	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Субъекты трудового права: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя по трудовому праву России. Трудовая право- и дееспособность.		

	Практические занятия Практическое занятие № 5: Должностная инструкция и её содержание.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить характеристику специального субъекта трудового права	1	
Тема 4.3 Понятие трудового договора, виды условия трудового договора	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Трудовой договор. Виды трудовых договоров. Понятие условий трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора		
	Практические занятия Практическое занятие № 6: Порядок заключения трудового договора	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: « Эффективный контракт»	1	
Тема 4.4 Ответственность в трудовом праве. Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Понятие ответственности в трудовом праве. Виды ответственности. Способы защиты нарушенных трудовых прав.		
	Практические занятия Практическое занятие № 7: Судебный порядок защиты трудовых прав работника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Органы и их полномочия по защите трудовых прав»	1	
Раздел 5. Ответственность в праве РФ		14	
Тема 5.1 Понятие проступка и преступления	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Проступок , правонарушение, преступление. Понятие общественной опасности.		
	Практические занятия Практическое занятие № 8: Общественная опасность правонарушения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Виды правонарушений»	1	
Тема 5.2 Понятие и виды ответственности по Российскому праву	Содержание учебного материала	2	1,2
	Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность		
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать цели и функции юридической ответственности	1	
Тема 5.3 Общая характеристика уголовной ответственности	Содержание учебного материала		1,2
	1 Понятие преступления. Общественная опасность деяния. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность и санкции	1	
	Практические занятия Практическое занятие № 9: Санкции в уголовном праве России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать формы реализации уголовной ответственности	1	
Тема 5.4 Общая характеристика административной ответственности	Содержание учебного материала		1,2
	1 Понятие административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности	1	
	Практические занятия Практическое занятие №10: Санкции в административном праве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать особенности административного судопроизводства	1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: доска, мультимедийное оборудование, ПК.

Методическое обеспечение дисциплины: учебники и учебные пособия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», перечень заданий и материалов для выполнения самостоятельных работ, перечень заданий и материалов для выполнения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433377/p.2>.

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431507/p.2>.

3. Справочная правовая система консультант плюс

Дополнительные источники:

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430607/p.2>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических заданий, Устный опрос
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических заданий, Устный опрос
Знать	
31- основные положения Конституции Российской Федерации	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
32- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
33- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
34 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
35 - социально-правовой статус воспитателя	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
37- правила оплаты труда педагогических работников	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете

38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
39 -виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете
310 -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Оценка за выполнение самостоятельных и практических работ Устный опрос Оценка на дифференцированном зачете

Контроль освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, его физическое развитие в соответствии с возрастными особенностями и документацией регламентирующей деятельность	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Учитывать особенности возраста при планировании и проведении режимных моментов	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Осуществлять физическое воспитание детей с учетом планирующей документации	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Осуществлять планирование различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с планирующей и нормативной документацией	

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организовывать труд детей с учетом нормативных документов	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организовывать общение детей с соблюдением их прав и свобод	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организовывать продуктивную деятельность детей с учетом документации	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организовывать и проводить праздники и развлечения детей с соблюдением норм и правил нормативной документации	Текущий контроль: Оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный опрос. Промежуточная аттестация: Оценка за тестирование на дифференцированном зачете
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение целей и задач при планировании занятий с детьми	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Самостоятельное ведение документации обеспечивающей организацию занятий	

Контроль освоения общих компетенций

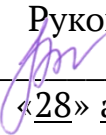
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических заданий. Рефлексивный анализ деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- аргументированность и правильность решения в	

нестандартных ситуациях	нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;	<p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p> <p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- изучение и анализ инноваций в области образования, применения и использования инновационных технологий, методов и форм воспитания и образования	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при организации и осуществлении образовательной деятельности	

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Васильчук Наталья Олеговна, мастер производственного обучения
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	24				
• практические	10				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного обучения» относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

У.2. – Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

У.3. – Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

У.4. – Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1- Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

З.2.- Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

З.3. - Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

З.4.- Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

З.5.- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 8-** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9-** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10-** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11-** строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

- ПК 1.1-** планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2-** проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3 -** проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 1.4-** осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 2.1-** планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2-** организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3-** организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4-** организовывать общение детей;
- ПК 2.5-** организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6-** организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7-** анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- ПК 3.1-** определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2-** проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3-** осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4-** анализировать занятия;
- ПК 4.1 –** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- ПК 4.2 –** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ПК 4.3 –** Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации;
- ПК 4.4 –** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 4.5 –** Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;
- ПК 5.1-** разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2-** создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3-** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с текстом лекции, учебника, нормативно-правового документа, методического пособия (конспектирование, составление глоссария понятий, кроссворда)	6
составление опорных схем, таблиц	4
подготовка докладов, сообщений, рефератов	4
решение педагогических задач и ситуаций	2
подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
	1	2	3	4	5	6
Р.1.	Становление и развитие дошкольного образования	16	8	-	2	6
1.1	Дошкольное образование как отрасль пед. науки	2	2	-	0	0
1.2	Дошкольное образование как пед. система	4	2	-	0	2
1.3	Развитие дошкольного образования в России	4	2	-	0	2
1.4	Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	6	2	-	2	2
Р.2.	Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО	38	18	-	8	12
2.1	Общие руководящие документы по работе ДОО	4	2	-	0	2
2.2	ФГОС ДО	4	2	-	2	0
2.3.	Вариативные программы обучения и воспитания детей в ДОО	4	2	-	2	0
2.4	Построение предметной образовательной среды в ДОО	4	2	-	0	2
2.5	Дидактика и методы обучения	6	2	-	2	2
2.6	Формы обучения	6	2	-	2	2
2.7	Взаимодействие ДОО с семьей	4	2	-	0	2
2.8	Преимущества в работе ДОО и школы	4	2	-	0	2
	Дифференцированный зачет	2	2	-	0	0
	Всего	54	26	-	10	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования	Составить схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук». Подготовиться к их обсуждению.
2	Раздел 2. Специфика содержания и организации	Анализ ФГОС ДО

	педагогического процесса в ДОО	
3	Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО	Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: название, год принятия, назначение, структура, основные положения, задачи, возрастные особенности
4	Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО	Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Методы, приёмы, средства обучения».
5	Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО	Анализ опыта работы ДОО (формы обучения)
Итого: 5		

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.2. Дошкольное образование как пед. система	4	2	Составить глоссарий по теме: «Дошкольное образование как пед. система»	Глоссарий
Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России	4	2	Создать презентацию по теме: «Дошкольное образование в России»	Презентация
Тема 1.4. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	6	2	Подготовить доклад о выдающихся педагогов 20-го века, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору студента).	Доклад
Тема 2.1 Общие руководящие документы по работе ДОО	2	2	Составить опорный конспект на тему: «Нормативно-правовая база в области	Конспект

			дошкольного образования с учетом федеральных компонентов»	
Тема 2.4 Построение предметной образовательной среды в ДОО	2	2	Разработать памятку: «Советы начинающему воспитателю»	Памятка
Тема 2.5 Дидактика и методы обучения	6	2	Составление таблицы «Методы обучения».	Таблица
Тема 2.6 Формы обучения	6	2	Составить кроссворд по теме: «Формы обучения»	Кроссворд
Тема 2.7 Взаимодействие ДОО с семьёй	4	2	Разработать конспект проведения родительского собрания в разных группах ДОО	Конспект
Тема 2.8 Преимущества в работе ДОО и школы	4	2	Подготовить консультацию для родителей «Подготовка детей к школе»	Сообщение
Итого:	38	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования		16	
Тема 1.1. Дошкольное образование как отрасль пед. науки	Содержание учебного материала: Цели, задачи и функции изучаемого курса. Связь с другими науками (психология, философия, социология, физиология, этика и эстетика, экономика и др.) Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО. Методологические подходы дошкольного образования. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника	2	1
Тема 1.2. Дошкольное образование как пед. система	Содержание учебного материала: Рассматривание понятий <i>образование, система образования, гуманизация, содержание образования</i> . Типовое положение о ДОУ. Виды ДОУ. Основные задачи ДОУ. Гуманизация содержания дошкольного образования. (критерии отбора содержания образования, структура и принципы построения содержания дошкольного образования)	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить глоссарий по теме: «Дошкольное образование как пед. система»	2	
Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала: В российском образовании развитие личностно ориентированного обучения происходило неравномерно: периоды повышенного внимания к проблеме сменялись периодами спада интереса. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х – начала 90-х годов способствовали разрушению прежней системы и положили начало комплексной модернизации современного российского образования.	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Создать презентацию по теме: «Дошкольное образование в России»	2	
Тема 1.4. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала: Изучение жизни деятельности Ф. Фребеля. Он утвердил идею о развивающейся личности ребенка с раннего возраста. Это развитие должно протекать в разнообразной деятельности, доступной ребенку по возрасту. Самой естественной для детей деятельностью считал игру. Ф. Фребель создал первый детский сад, разработал содержание занятий с детьми, создал учреждения для подготовки воспитателей детских садов.	2	1
	Практическое занятие № 1 Составить схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук». Подготовиться к их обсуждению.	2	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить доклад о выдающихся педагогов 20-го века, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору студента).	2	
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО		38	
Тема 2.1. Общие руководящие документы по работе ДОО	Содержание учебного материала Действие системы дошкольного образования регламентируется целым рядом нормативных документов: Законом «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Федеральной и региональными программами развития образования; Концепцией дошкольного воспитания; Типовым положением о дошкольном учреждении; государственным стандартом дошкольного образования; программами воспитания и обучения детей в ДООУ.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорный конспект на тему: «Нормативно-правовая база в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов»	2	
Тема 2.2. ФГОС ДО	Содержание учебного материала Цели, задачи, структура ФГОС ДО.	2	2
	Практическое занятие № 2 Анализ ФГОС ДО	2	
Тема 2.3. Вариативные программы обучения и воспитания детей в ДОО	Содержание учебного материала Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребенка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическим нормами. Подробное рассмотрение программ «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха».	2	2
	Практическое занятие № 3 (работа в микрогруппах) Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: название, год принятия, назначение, структура, основные положения, задачи, возрастные особенности	2	
Тема 2.4. Построение предметной образовательной	Содержание учебного материала Рассматривание понятий <i>предметная среда, развивающая предметная среда</i> . Компоненты развивающей предметной среды. Основные характеристики развивающей среды. Принципы создания развивающей среды. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группах ДОО.	2	2

среды в ДОО	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Разработать памятку: «Советы начинающему воспитателю»	2	
Тема 2.5 Дидактика и методы обучения	Содержание учебного материала Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения. Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения.	2	2
	Практическая работа № 4. Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Методы, приёмы, средства обучения».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составление таблицы «Методы обучения».	2	
Тема 2.6 Формы обучения	Содержание учебного материала Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. Дифференциация и индивидуализация дошкольников.	2	2
	Практическая работа № 5 Анализ опыта работы ДОУ (формы обучения)	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить кроссворд по теме: «Формы обучения»	2	
Тема 2.7 Взаимодействие ДОО с семьей	Содержание учебного материала Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Разработать конспект проведения родительского собрания в разных группах ДОО	2	
Тема 2.8 Преимственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала Содержание преимущественности в работе ДОО и школы. Аспекты преимущественности в системе «ДОО – начальная школа». Условия эффективности взаимосвязи ДОО со школой. Варианты решения проблемы преимущественности в современных условиях	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить консультацию для родителей «Подготовка детей к школе»	2	
Дифференцированный зачет		2	
		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:
компьютер/ноутбук
медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учеб. Пособие для СПО / О.С. Задорина Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стер. – М.: «Юрайт», 2016 – 109с
2. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. Пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 108 с.
4. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015.

Дополнительные источники:

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред.- М.: АCADEMIA, 2013 - 120 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. Образования / Г.А. Урунтаева. М.: «Академия», 2015 – 256 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Педсовет Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedsovet/>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. –105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/1141
8. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У.1.-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Дает определение методов, приемов, форм, методик обучения и воспитания</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У.2.-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У.3.-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.4.-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Поясняет, анализирует педагогическую деятельность</p> <p>Решает задачи, проблемы для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Анализирует и ориентируется в проблемах образования.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>3.1.- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</p> <p>3.2.- Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных</p>	<p>Различить, определить, анализировать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</p> <p>Организовать педагогический процесс в дошкольных образовательных</p>	<p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>образовательных организациях</p> <p>3.3.- Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p> <p>3.4.- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>3.5.- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>организациях</p> <p>Анализировать вариативную программу воспитания, различать вариативную от основной, определять структуру</p> <p>Перечислить формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Создать условия для развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>- результативно участвует в исследовательской работе</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

	<p>показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	
<p>ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: контрольные работы; практические работы</p>

	<p>коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников;</p> <p>- анализирует результаты выполненного задания;</p> <p>- умеет представить результаты выполненной работы;</p> <p>- отвечает за результат выполнения заданий</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- определяет задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>- занимается самообразованием;</p> <p>- планирует повышение квалификации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p>	<p>-ставит цели, определяет условия в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</p>	<p>- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>- предотвращает возникновение травматизма</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 11- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- строит свою профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.2- проводить</p>	<p>- проводит режимные</p>	<p>Текущий:</p>

режимные моменты в соответствии с возрастом	моменты в соответствии с возрастом	оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.4 - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; - информирует медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.1 - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- организывает различные виды деятельности детей в течение дня; - организывает общение детей в течение дня	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2 - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;	- проводит различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3 - организовывать посильный труд и самообслуживание	- организывает посильный труд и самообслуживание	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4 - организовывать общение детей	- организывает общение детей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5 - организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.6 - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организывает и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.7 - анализировать процесс и результаты организации различных	- анализирует процесс и свои результаты в организации различных видов	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка

видов деятельности и общения детей	деятельности и общения детей	внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определяет цели и задачи; - планирует занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- проводит занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществляет педагогический контроль; - оценивает процесс и результат обучения дошкольников	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 3.4- анализировать занятия	- анализирует занятия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 4.1- определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели, задачи, планирует работу с родителями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 4.2 – проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 4.3 – проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	- проводит родительские собрания, привлекает родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 4.4 – оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 4.5 – координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с	- координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной

группой	группой	самостоятельной работы
ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разрабатывает методические материалы с учетом особенностей возраста детей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду	- создает в группе предметно-развивающую среду	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельность**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Зиновьев В.Ю., преподаватель ОБЖ, БЖ ОГБПОУ «АТпромИС»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	68				
• теоретические	30				
• практические	28				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	1				
• дифференцированный зачёт	1				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	34				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
Итого:	102				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Безопасность жизнедеятельность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- У.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У.5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У.6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.7 оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3 основы военной службы и обороны государства;
- 3.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.5 способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3.8 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
- работа с книгой;	<i>1</i>
- подготовка сообщений;	<i>8</i>
- составление кроссворда;	<i>9,5</i>
- подготовка к практической работе;	<i>3</i>
- подготовка реферата;	<i>4</i>
- поиск информации в сети Интернет;	<i>3,5</i>
- составление или заполнение таблиц.	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	17	11		6	6
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	1	1			
Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	4	3		2	1
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2	1			1
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятия и общая классификация ЧС.	1	1			
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	5	3		4	2
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	2	1			1
Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2	1			1
Раздел 2. Основы военной службы	72	48		14	24
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	12	8		2	4
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	12	8		2	4
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности	12	8		2	4

Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы солдатами, матросами, сержантами и старшинами.	12	8		2	4
Тема 2.5. Уставы В.С. Р.Ф. нерушимый закон военной службы. Военно-учебные заведения В.С. Р.Ф.	12	8		4	4
Тема 2.6. Боевые традиции и символы воинской чести	12	8		2	4
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	13,5	9		8	4,5
Тема 3.1. первая медицинская помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях	4	3		4	1,5
Тема 3.2. Помощь при травматических повреждениях	2,5	1			1,5
Тема 3.3. Помощь при кровотечении	1,5	1			0,5
Тема 3.6. Реанимационная помощь	3	2		4	1
Повторения пройденного материала	1	1			
Дифференцированный зачет	1	1			
Итого	102	68		28	34

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Определить степень риска травмоопасных (автокатастрофы, утопление, электротравмы, автокатастрофы). Спрогнозировать негативные события в деятельности человека. Определить приемность риска.
2	Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Правила пользования с первичными средствами пожаротушения.
3	Раздел 2. Основы военной службы	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности
4	Раздел 2. Основы военной службы	Отдельные рода войск. Специальные войска и их предназначение
5	Раздел 2. Основы военной службы	Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.
6	Раздел 2. Основы военной службы	Черты и принципы военной службы. – Законность, обязанность решений, подконтрольность и подотчетность; внепартийность. Социальная значимость. Ответственность, стабильность.
7	Раздел 2. Основы военной службы	Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда
8	Раздел 2. Основы военной службы	Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.
9	Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	Осмотр места происшествия, отработка приемов проведения первого осмотра, вызова скорой помощи. Проведение вторичного просмотра.
10	Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	Первая помощь при остановке сердца: проведение сердечно-легочной реанимации для взрослых. 1. Осмотр места происшествия 2. Проведение первого осмотра - определения наличия сознания у пострадавшего (если пострадавший без сознания) - открытие дыхательного пути и проверка наличия дыхания (если пострадавший не дышит) - два полных вдоха «Изо рта в рот» - проверка наличия пульса (пульс отсутствует) Проведение сердечно-легочной реанимации (одним спасателем, двумя спасателями. Вызов скорой помощи).
Итого:10		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1.				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
Тема 1.2.	4	1	Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	Письменный отчет
Тема 1.3.	1	1	Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Письменный отчет
Тема 1.5	3	2	Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Письменный отчет
Тема 1.6.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Потенциально опасные объекты Асино, какие возможны чрезвычайные ситуации техногенного характера на данных предприятиях, объектах, какие угрозы населению могут принести возникшие чрезвычайные ситуации.	Письменный отчет
Тема 1.7.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Чем опасен терроризм и криминализация общества, пути снижения социальных опасностей	Письменный отчет
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1.	8	4	Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.	Письменный отчет
Тема 2.2.	8	4	Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 2.3.	8	4	Составление кроссворда	Письменный отчет

			Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	
Тема 2.4.	8	4	Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 2.5.	7	4	Составление кроссворда История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	Письменный отчет
Тема 2.6.	8	4	Реферат Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	Письменный отчет
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни				
Тема 3.1.	3	1	Составление или заполнение таблиц. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Письменный отчет
Тема 3.2.	1	1.5	Составление кроссворда Оказание первой помощи при бытовых травмах.	Письменный отчет
Тема 3.2	1	1	Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	Письменный отчет
Тема 3.6.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	Письменный отчет
Итого:		34		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		17	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «БЖД» как науки. Основные цели «БЖД» как учебной дисциплины.	2	I
Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебной дисциплины Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	
	Практическое занятие №1 Определить степень риска травмоопасных (автокатастрофы, утопление, электротравмы, автокатастрофы). Спрогнозировать негативные события в деятельности человека. Определить приемность риска	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	1	
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Неблагоприятные влияния человеческой деятельности на состояние производственной. Городской среды. Природной среды. Антропогенные воздействия на природу и изменения в окружающей среде.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятия и общая классификация	Содержание учебного материала Определение чрезвычайной ситуации. Научная классификация чрезвычайной ситуации (ЧС) по характерным признакам: (природные, техногенные, экологические, антропогенные, социальные и комбинированные). Масштабы распространения последствий (объектовые,	2	

ЧС.	локальные, местные, региональные, национальные, глобальные). По причинам возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения.		
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Характеристика ЧС природного происхождения (геологического характера, метеорологического. Гидрологического, природные пожары, биологического, космического). ЧС природного происхождения – характерные для сибирского региона. Действия населения при возникновении ЧС и способы защиты. Профилактические мероприятия проводимые с целью уменьшения воздействий стихийных бедствий.		
	Практические занятия №2 Правила пользования с первичными средствами пожаротушения.	<i>4</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>2</i>	
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Общая характеристика и классификация. Аварии на радиационных опасных объектах. Аварии на химических опасных объектах их характеристика. Причины аварии на объектах коммуникационного хозяйства, причины аварии и катастроф на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожарах и взрывоопасных объектах (категории помещений по пожарной и взрывоопасности).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Потенциально опасные объекты Асино, какие возможны чрезвычайные ситуации техногенного характера на данных предприятиях, объектах, какие угрозы населению могут принести возникшие чрезвычайные ситуации	<i>1</i>	
Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации социального характера	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Социальные опасности – войны и военные конфликты, терроризм, криминализация общества, болезни и др. многообразие террористической деятельности, которая увязывается с национальными, религиозными, этическими конфликтами сепаратистскими движениями. Современный международный терроризм. Деятельность ряда экстремистских религиозных организаций. Организованная преступность. Борьба с терроризмом. Криминализация общества (шантаж, мошенничество, разбой, инфекционные заболевания).	<i>1</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чем опасен терроризм и криминализация общества, пути снижения социальных опасностей		

Раздел 2. Основы военной службы		72	
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	Содержание учебного материала	7	
	Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности. История и предназначение Вооруженных Сил. Структура Вооруженных Сил.		
	Практические занятия №3	2	
	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.		
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	Содержание учебного материала	7	
	Виды вооруженных сил и рода войск, их предназначение. Отдельные рода войск. Специальные войска и их предназначение. Другие войска и воинские формирования, состав, предназначение. Тип Вооруженных Сил. Вооруженная и боевая техника Российской армии и флота.		
	Практические занятия №4	2	
	Отдельные рода войск. Специальные войска и их предназначение		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности	Содержание учебного материала	7	
	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок постановки на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту, порядок освидетельствования граждан, обязательная и добровольная подготовка к воинской службе. Призыв на военную службу. Служба по призыву. Поступление на военную службу по контракту. Социальная защита военнослужащих и членов их семей. Закон РФ «О статусе военнослужащих»		
	Практические занятия №5	2	
	Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	4	
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы солдатами, матросами, сержантами и старшинами.	Содержание учебного материала Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Правовая основа военной службы – это конституция Р.Ф. Федеральный закон «О воинской обязанности, и военной службе», федеральный закон и нормативно правовые акты Р.Ф. в области обороны, воинской обязанности, военной службе и статуса военнослужащих, индивидуальные договора Р.Ф. Черты и принципы военной службы. – Законность, обязанность решений, подконтрольность и подотчетность; внепартийность. Социальная значимость. Ответственность, стабильность. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы. Сроки военной службы для призывников и контрактников. Принятие военной присяги. Присвоение воинских званий назначение на воинские должности увольнение с воинской службы.	7	2
	Практические занятия №6 Черты и принципы военной службы. – Законность, обязанность решений, подконтрольность и подотчетность; внепартийность. Социальная значимость. Ответственность, стабильность.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
	Контрольный работа	1	
Тема 2.5. Уставы В.С. Р.Ф. нерушимый закон военной службы. Военно-учебные заведения В.С. Р.Ф.	Содержание учебного материала История возникновения и развития общевоинских уставов, свод правил военной службы. История возникновения и развития общевоинских уставов. Устав внутренней службы ВС РФ: Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда. Дисциплинарный устав, сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдением, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Устав гарнизонной и караульной службы. Караульная служба – выполнение боевой задачи. Виды военно-учебных заведений. Правила поступления.	5	
	Практические занятия №7 Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда	4	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	4	
Тема 2.6. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала	6	
	Боевые традиции Российских Вооруженных Сил: - беззаветная преданность своей Родине и настоящая готовность к ее защите; - верность воинской присяге и воинскому долгу. Умение стойко переносить трудности военной службы; - любовь к своей части, воинской специальности; - верность Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.		
	Практические занятия №8 Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	4	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни		13	
Тема 3.1. первая медицинская помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	1	
	Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
	Практическое занятие №9 Осмотр места происшествия, отработка приемов проведения первого осмотра, вызова скорой помощи. Проведение вторичного просмотра.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1	

Помощь при травматических повреждениях	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Проникающие ранения груди с закрытым, открытым клапанами пневмотораксом. Признаки проникших ранений живота. Первая медицинская помощь при ранениях.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	1,5	
Тема 3.3. Помощь при кровотечении	Содержание учебного материала	1	
	Виды кровотечений и их характеристика (копилярное, венозное, артериальное, паренхиматозное). Способы остановки артериального кровотечения, правила наложения кровоостанавливающего жгута. П.М.П. при временной остановки кровотечения.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	0,5	
Тема 3.6. Реанимационная помощь	Содержание учебного материала	1	
	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, причины вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца, сердечно-легочная реанимация.		
	Практическое занятие №10 Первая помощь при остановке сердца: проведение сердечно-легочной реанимации для взрослых. 1. Осмотр места происшествия 2. Проведение первого осмотра - определения наличия сознания у пострадавшего (если пострадавший без сознания) - открытие дыхательного пути и проверка наличия дыхания (если пострадавший не дышит) - два полных вдоха «Из рта в рот» - проверка наличия пульса (пульс отсутствует) Проведение сердечно-легочной реанимации (одним спасателем, двумя спасателями. Вызов скорой помощи).	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	1	
	Итоговое занятие за курс дифференцированного зачета	1	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран настенный;
- домашний кинотеатр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительной литературы:

1. *С.В. Белов, В.А. Девесилов, А.Ф. Козьяков и др.*; Под общей ред. С.В. Белова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Высш.шк., 2002.- 357с.- ISBN 5-06-004294-4/ 2.Безопасность жизнедеятельности.

2. *Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.* – 7 изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.- ISBN 978-7695-4713-3. 3.

3. *А.Т Смирнов, В.А. Васнев.*- 2- изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 237с. : ил.- ISBN 978-5-358-02382-6. Учебник для студ. сред. проф. Учеб. Заведений, Основы военной службы

Интернет ресурсы:

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.fsb.ru/>
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://dic.academic.ru/>
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:www.booksgid.com

7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<p align="center">Результаты обучения (предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У.5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У.6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У.7 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

безопасности России;

3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3 основы военной службы и обороны государства;

3.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3.5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3.7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3.8 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

_____/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ВЧ Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Васильчук Наталья Олеговна, мастер производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	24				
• практические	10				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	2				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО» относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - создавать предметно-пространственную развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений

У.2. – проектировать предметно-пространственную развивающую среду (далее ППРС) в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными нормативными требованиями, а также требованиями образовательной программы

У.3. – осуществлять анализ и оценку ППРС дошкольных образовательных организаций, исходя из гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований

У.4. – создавать развивающие центры в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1- закономерности построения ППРС в дошкольной образовательной организации и семье

3.2.- особенности современных игр и игрушек

3.3.- классификации игрушек

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 8-** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9-** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10-** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11-** строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с текстом лекции, учебника, нормативно-правового документа, методического пособия (конспектирование, составление глоссария понятий)	4
подготовка докладов, сообщений, рефератов	4
разработка проектов	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	
Р.1.	Теоретические подходы к организации ППРС в истории педагогики	6	4	-	0	2
1.1	Подходы к организации ППРС	6	4	-	0	2
Р.2.	Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	22	12	-	4	6
2.1	Понятие, роль и модели ППРС детского сада	6	4	-	0	2
2.2	Требования и принципы организации ППРС в современной дошкольной образовательной организации	8	4	-	2	2
2.3	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	8	4	-	2	2
Р.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	24	8	-	6	10
3.1	Специфика проектирования РППС	13	4	-	4	5
3.2	Эстетика участка дошкольной образовательной организации	11	4	-	2	5
	Дифференцированный зачет	2	2	-	0	0
	Всего	54	26	-	10	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 2. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	Составить таблицу: «Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?»
2	Раздел 2. Предметная развивающая	Создание схемы «Распределение зон для ДОУ с учетом различных видов деятельности»

	образовательная среда детского сада: требования и принципы организации	
3	Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Разработка проекта элемента ППРС в конкретной возрастной группе.
4	Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оформление площадки по дорожному движению)
Итого: 4		

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1. Подходы к организации ППРС	6	2	Подготовить сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?	Сообщение
Тема 2.1. Понятие, роль и модели ППРС детского сада	6	2	Работа с источниками информации «Основные термины и понятия» дисциплины «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО».	Глоссарий
Тема 2.2. Требования и принципы организации ППРС в современной дошкольной образовательной организации	8	2	Написать эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для до-школьника.	Эссе

Тема 2.3. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	8	2	Составить опорный конспект по теме: «Формирование центров активности»	Конспект
Тема 3.1 Специфика проектирования ППРС	13	5	Разработать проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей.	Проект
Тема 3.2 Эстетика участка дошкольной образовательной организации	11	5	Разработать проект участка дошкольного образовательного учреждения.	Проект
Итого:	52	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические подходы к организации ППРС в истории педагогики		6	
Тема 1.1. Подходы к организации ППРС	Содержание учебного материала: Обоснование РППС в обеспечении качества дошкольного образования. Подходы российских и зарубежных авторов к определению понятий «среда», «развивающая среда детства», обоснование роли среды в развитии дошкольника. Подходы к организации РППС в истории педагогики. Рассмотрение и сравнительный анализ положений авторов о значении грамотного подхода в данном направлении воспитательно-образовательной работы. Современные нормативные требования к созданию РППС (Концепция построения развивающей среды Петровского В.А. и др.; Проект развивающей среды С.Л. Новоселовой)	4	1
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?	2	
Раздел 2. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации		22	
Тема 2.1. Понятие, роль и модели ППРС детского сада	Содержание учебного материала Понятие среды в ее историческом развитии. Роль предметно – пространственной развивающей среды в реализации требований ФГОС и в развитии ребенка. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации. Назначение и цели организации ППРС ДОО. Внутренняя и внешняя среда детского сада.	4	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Работа с источниками информации «Основные термины и и понятия» дисциплины «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО» (гlossарий).	2	
Тема 2.2. Требования и принципы организации ППРС в современной дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала Принципы предметно-пространственной развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации принципов. Насыщенность среды. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Проектирование предметно-пространственной с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка. Соответствие принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Обеспечение соответствия составных элементов среды с макро - и	4	2

	<p>микространством деятельности детей. Роль предметно-пространственной среды в обогащении труда педагога, возможностей проявления творчества, поддержания личностного профессионального самоуважения. Детский сад как культурный образовательный центр района, города, села, поднимающий престиж образованности и воспитанности людей.</p> <p>Практическое занятие № 1 Составить таблицу: «Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Написать эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для до-школьника.</p>		
		2	
		2	
Тема 2.3. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	<p>Содержание учебного материала Изменение характера зонирования: уменьшение количества уголков, переоборудование учебной зоны и помещений для проведения учебных занятий, устранение дробности зонирования по видам конкретной деятельности. Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности. Оборудование лабораторий, мастерских. Способы рациональной организации предметно-пространственной среды. Формирования центров активности.</p> <p>Практическое занятие № 2 Создание схемы «Распределение зон для ДОО с учетом различных видов деятельности»</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составить опорный конспект по теме: «Формирование центров активности»</p>	4	2
		2	
		2	
Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды		24	
Тема 3.1 Специфика проектирования ППРС	<p>Содержание учебного материала Исходные компоненты проектирования ППРС ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей. Роль педагога в проектировании и создании ППРС</p> <p>Практическая работа № 3 Разработка проекта элемента ППРС в конкретной возрастной группе.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Разработать проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей.</p>	4	3
		4	
		5	

Тема 3.2 Эстетика участка дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала Территория детского сада. Объекты территории детского сада. Сезонное и праздничное оформление групповых участков. Основные исходные позиции оформления участка (ландшафт, оборудование, искусство в оформлении участка). Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оформление площадки по дорожному движению)	4	3
	Практическая работа № 4 Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оформление площадки по дорожному движению)	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Разработать проект участка дошкольного образовательного учреждения.	5	
Дифференцированный зачет		2	
		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:
компьютер/ноутбук
медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учеб. Пособие для СПО / О.С. Задорина Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стер. – М.: «Юрайт», 2016 – 109с
2. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. Пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 108 с.

Дополнительные источники:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: ФИРО, 2014. – 96 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред.- М.: АCADEMIA, 2013 - 120 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. М.: «Академия», 2015 – 256 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Педсовет Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedsovet/>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. –105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/1141
8. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bibli-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У.1.- создавать предметно-пространственную развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</p>	<p>Дает определение, содает ППРС ДОО в помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У.2.- проектировать предметно-пространственную развивающую среду (далее ППРС) в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными нормативными требованиями, а также требованиями образовательной программы</p> <p>У.3. – осуществлять анализ и оценку ППРС дошкольных образовательных организаций, исходя из гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований</p> <p>У.4. – создавать развивающие центры в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Проектирует ППРС ДО в соответствии с современными нормативными требованиями, а также требованиями образовательной программы</p> <p>Анализирует, дает оценку ППРС ДО, исходя из гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований</p> <p>Создает развивающие центры в ДОО</p>	<p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>3.1- закономерности построения ППРС в дошкольной образовательной организации и семье</p> <p>3.2.- особенности</p>	<p>Определяет закономерности ППРС ДООУ</p>	<p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p>

современных игр и игрушек 3.3.- классификации игрушек	Определяет, перечисляет, анализирует особенности игр и игрушек Перечисляет, излагает классификацию игрушек	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); - результативно участвует в исследовательской работе	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

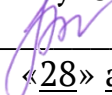
личностного развития	заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- перечисляет ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый: Портфолио Рубежный: контрольные работы; практические работы
ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	- ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников; - анализирует результаты выполненного задания;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - умеет представить результаты выполненной работы; - отвечает за результат выполнения заданий 	самостоятельной работы.
ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи профессионального и личностного развития; - занимается самообразованием; - планирует повышение квалификации 	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	- ставит цели, определяет условия в профессиональной деятельности	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; - предотвращает возникновение травматизма 	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 11- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- строит свою профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду	- создает в группе предметно-развивающую среду	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ВЧ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	54				
• теоретические	30				
• практические	24				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	27				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	81				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «организации образовательной деятельности в ДОО» является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности средне специального профессионального образования СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования), а также может быть использована в качестве примерной при разработке рабочей программы учебной дисциплины по специальностям **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Организация педагогического процесса в ДОО» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, введенной в ППССЗ за счет вариативной составляющей.

Изучение «Организация педагогического процесса в ДОО» осуществляется с опорой на знания, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика». Умения и навыки, сформированные в процессе изучения данного практикума, являются неотъемлемой частью освоения базовых дисциплин профессионального модуля и успешного прохождения учебной и производственной практики в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - устанавливать способы конструктивного взаимодействия с администрацией, педагогами и специалистами ДОО

У.2- осуществлять наблюдение за педагогическим процессом;

У.3- анализировать условия организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах;

У.4- выделять особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах

У.5- анализировать условия обучения и воспитания детей в разных возрастных группах;

У.6- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, фиксировать результаты наблюдения в соответствии с научными требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 - основы организации образовательной деятельности детей в ДОО: нормативные документы, структуру ДОО, психолого-педагогические, кадровые условия осуществления образовательного процесса; специфику методической работы в ДОО

З.2- функции и обязанности различных специалистов ДОО, особенности их профессионального взаимодействия.

З.3- основы профессиональной деятельности воспитателя детского сада: документация воспитателя.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК.1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.4- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК.8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием

ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 2.7 -анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 1.2- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.4- организовывать общение детей;

ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4 - анализировать занятия

ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Выполнение практических заданий	
Составление опорного конспекта	
Анализ педагогического процесса согласно схемам	
Заполнение дневника	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
			-	-	-
1.1. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	12	8	-	4	4
1.2. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания в ДОО	17	12	-	6	5
1.3. Распорядок (режим) дня как основа жизнедеятельности дошкольников в ДОО	24	16	-	6	8
1.4. Формирование здорового образа жизни дошкольников	28	18	-	8	10
Итого	81	54	-	24	27

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	1.1. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	изучение приказа №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
№2.	1.2. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания в ДОО	Определить насколько психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка. Оценить предметно-пространственную развивающую среду в группе и на участке ДОУ. Определите, какие принципы построения развивающей среды в ДОУ

		реализованы и насколько полно. Составить опорный конспект «Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОО».
№3.	1.3.Распорядок (режим) дня как основа жизнедеятельности дошкольников в ДОО	Подготовить бланк протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов. В педагогическом дневнике описать режимы в разных возрастных группах. Сделать сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.
№4.	1.4.Формирование здорового образа жизни дошкольников	Изучить программные требования к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков своей возрастной группы. Сделать подборку здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми.
Итого:	4	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
1.1.Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	8	4	Составление опорного конспекта, отражающего функции, специализацию и виды услуг ДОО. Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по схеме: – структурные компоненты плана; - содержание совместной деятельности педагога с детьми; - содержание самостоятельной деятельности детей; - содержание режимных моментов; - содержание работы по взаимодействию с родителями.	конспект
1.2.Психолого-педагогические условия обучения	12	5	1. Провести наблюдение за организацией общения и взаимодействия	Опрос, схема

и воспитания в ДОО			<p>педагога с детьми, используя следующую схему, заполнить таблицу №1 (Приложение 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто возникают ситуации общения воспитателя с ребенком? - Каково содержание общения? - Насколько ребенок эмоционально вовлечен в процесс общения с воспитателем? - Насколько разнообразны средства, используемые воспитателем в общении с ребенком? - Оцените эмоциональное отношение воспитателя к детям по следующим критериям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное эмоциональное отношение ярко выражено. Оно проявляется в постоянной заботе, внимании к детям, в тактичной помощи при затруднениях. 2. Воспитатель с помощью вербальных и невербальных средств общения дает ребенку понять, что он для него небезразличен. Воспитатель положительно относится к детям, доброжелательно реагирует на их вопросы, просьбу о помощи. Однако он не проявляет в этом отношении инициативы. Воспитателю не хватает чуткости по отношению к детям, педагогического такта. 3. При общей положительной эмоциональной окраске отношения воспитателя к 	
-----------------------	--	--	--	--

			<p>детям характерна нестабильность, ситуативность его поведения.</p> <p>4. Отсутствует положительная эмоциональная окраска отношения воспитателя к детям. Характерна сухость в обращении с ними.</p> <p>5. Воспитатель проявляет заботу лишь при необходимости. Нечувствителен к настроению, переживаниям, эмоциональному благополучию детей.</p> <p>6. Какие вопросы воспитателя к детям преобладают? / по содержанию: деловые или личностные; по характеру: констатирующие, проблемные, организационно-дисциплинирующие/.</p> <p>7. Какие оценки детей преобладают: По содержанию <u>/дисциплинарные:</u> мешал, сидел тихо; <u>дидактические:</u> научился, постарался, справился; <u>воспитательные:</u> помог, поделился/ По модальности /положительные, отрицательные/ По форме /похвала, одобрение, согласие, угроза, возмущение, упрек, порицание, недоумение/ По характеру /общие, дифференцированные/ По содержанию /дисциплинирующие, дидактические, воспитательные/ По форме /категоричные,</p>	
--	--	--	--	--

			нетерпеливые, агрессивные, доброжелательные, аргументированные/. По модальности /положительные, отрицательные/. По виду /приказ, указание, распоряжение, совет, предложение, просьба, намек, требование/.	
1.3.Распорядок (режим) дня как основа жизнедеятельности дошкольников в ДОО	16	8	провести наблюдение режимных процессов первой половины дня, данные наблюдения отразить в таблице №2 (приложение №2) и проанализируйте по предложенной схеме.	Таблица
1.4.Формирование здорового образа жизни дошкольников	18	10	Изучить программные требования к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков своей возрастной группы. Сделать подборку здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми.	Сообщение . картотека
Итого:	54	27		

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Практикум «Организация педагогического процесса в ДОО»
2.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	Содержание учебного материала: Организация работы и функционирования ДОО. Нормативные документы, на основе которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО. Специфика методической работы в ДОО.	4	1.
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: №1. Изучение приказа №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»	4	2.
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта, отражающего функции, специализацию и виды услуг ДОО. Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по схеме: - структурные компоненты плана; - содержание совместной деятельности педагога с детьми; - содержание самостоятельной деятельности детей; - содержание режимных моментов; - содержание работы по взаимодействию с родителями.	4	3
Тема 1.2. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания в	Содержание учебного материала: Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке. Общение и взаимодействие педагога с детьми.	6	1.

ДОО			
	Лабораторные работы:	-	-
	Контрольные работы		
	<p>Практические занятия: №2.</p> <p>1. Определить насколько психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка.</p> <p>2. Оценить предметно-пространственную развивающую среду в группе и на участке ДОО. Определите, какие принципы построения развивающей среды в ДОО реализованы и насколько полно. Составить опорный конспект «Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОО».</p>	6	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Провести наблюдение за организацией общения и взаимодействия педагога с детьми, используя следующую схему, заполнить таблицу №1 (Приложение 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как часто возникают ситуации общения воспитателя с ребенком? – Каково содержание общения? <p>- Насколько ребенок эмоционально вовлечен в процесс общения с воспитателем?</p> <p>- Насколько разнообразны средства, используемые воспитателем в общении с ребенком?</p> <p>- Оцените эмоциональное отношение воспитателя к детям по следующим <i>критериям</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное эмоциональное отношение ярко выражено. Оно проявляется в постоянной заботе, внимании к детям, в тактичной помощи при затруднениях. 2. Воспитатель с помощью вербальных и невербальных средств общения дает ребенку понять, что он для него безразличен. Воспитатель положительно относится к детям, доброжелательно реагирует на их вопросы, просьбу о помощи. Однако он не проявляет в этом отношении инициативы. Воспитателю не хватает чуткости по отношению к детям, педагогического такта. 3. При общей положительной эмоциональной окраске отношения воспитателя к детям характерна нестабильность, ситуативность его поведения. 4. Отсутствует положительная эмоциональная окраска отношения воспитателя к детям. Характерна сухость в обращении с ними. 5. Воспитатель проявляет заботу лишь при необходимости. Нечувствителен к настроению, переживаниям, эмоциональному благополучию детей. 	5	3.

	<p>6. Какие вопросы воспитателя к детям преобладают? / по содержанию: деловые или личностные; по характеру: констатирующие, проблемные, организационно-дисциплинирующие/.</p> <p>7. Какие оценки детей преобладают:</p> <p>По содержанию /дисциплинарные: не мешал, сидел тихо; дидактические: научился, постарался, справился; воспитательные: помог, поделился/</p> <p>По модальности /положительные, отрицательные/</p> <p>По форме /похвала, одобрение, согласие, угроза, возмущение, упрек, порицание, недоумение/</p> <p>По характеру /общие, дифференцированные/</p> <p>По содержанию /дисциплинирующие, дидактические, воспитательные/</p> <p>По форме /категоричные, нетерпеливые, агрессивные, доброжелательные, аргументированные/.</p> <p>По модальности /положительные, отрицательные/.</p> <p>По виду /приказ, указание, распоряжение, совет, предложение, просьба, намек, требование/.</p>		
1.3. Распорядок (режим) дня как основа жизнедеятельности дошкольников в ДОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Режим дня. Составные части распорядка дня дошкольников. Утренний прием. Утренняя гимнастика. Прием пищи. ННОД. КГН. Структура прогулки. Организация и проведение режимных процессов в разных возрастных группах. Санитарно-гигиенические нормы к образовательной нагрузке воспитанников. Дневной сон.</p>	10	1
	Лабораторные работы:		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№3.</p> <p>Подготовить бланк протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов.</p> <p>В педагогическом дневнике описать режимы в разных возрастных группах.</p> <p>Сделать сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.</p>	6	2.
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся провести наблюдение режимных процессов первой половины дня, данные наблюдения отразить в таблице №2 (приложение №2) и проанализируйте по предложенной схеме.	8	3.

Тема 1.4. Формирование здорового образа жизни дошкольников	Содержание учебного материала: Оценка эколого-гигиенического состояния помещений группы. Особенности организации режимных процессов во второй половине дня. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Работа с родителями.	10	1.
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №4. 1. Изучить программные требования к уровню сформированности культурно-гигиенических навыков своей возрастной группы. 2. Сделать подборку здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми.	6	2.
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зафиксировать в педагогическом дневнике организацию образовательной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня. 2. Провести наблюдение за самостоятельной деятельностью детей по схеме: - игры по интересам; - роль педагога в организации самостоятельной деятельности детей; - образовательные задачи, решаемые педагогом; 3. Провести наблюдение за индивидуальной работой педагога с детьми, определить ее содержание.	10	3.
Итого		81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А, Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2017- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 105 с.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015

Дополнительная литература

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 272 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред..- М.: АCADEMIA, 2015 - 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
З.1 - основы организации образовательной деятельности детей в ДОО: нормативные документы, структуру ДОО, психолого-педагогические, кадровые условия осуществления образовательного процесса; специфику методической работы в ДОО	- экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий); - отчет в дневнике;
З.2- функции и обязанности различных специалистов ДОО, особенности их профессионального взаимодействия.	- отчет в дневнике;
З.3- основы профессиональной деятельности воспитателя детского сада: документация воспитателя.	- отчет в дневнике;
У.1 - устанавливать способы конструктивного взаимодействия с администрацией, педагогами и специалистами ДОО	- самоанализ в отчете;
У.2- осуществлять наблюдение за педагогическим процессом;	- отчет в дневнике;
анализировать условия организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах	- экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий); - дневник; - выполнение практических заданий;
У.3- анализировать условия организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах;	- отчет в дневнике;
У.5- анализировать условия обучения и воспитания детей в разных возрастных группах;	- отчет в дневнике;
У.6- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, фиксировать результаты наблюдения в соответствии с научными требованиями.	- экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий); - выполнение практических заданий; - отчет в дневнике;

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам воспитания и развития ребенка; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) Итоговый: экспертная оценка, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>- Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа воспитательно-образовательных мероприятий.</p>	<p>Текущий: Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Итоговый: экспертная оценка, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК.4- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- Поиск и эффективное применение педагогического опыта по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p>- Своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие со</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики Итоговый: экспертная</p>

	<p>специалистами дошкольной организации;</p> <p>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>оценка, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК.8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием</p>	<p>- Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Текущий: Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p> <p>Итоговый: экспертная оценка, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий;</p> <p>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка конспектов мероприятий;</p> <p>Экспертиза проектов</p> <p>Итоговый: экспертная оценка, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 11.- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Итоговый: экспертная оценка, дифференцированный зачёт</p>

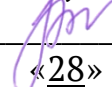
Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 2.7 -анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 1.2- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 2.4- организовывать общение детей;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 3.4 - анализировать занятия	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 5.1 - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 5.4 - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт
ПК 5.3 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность использовать общие теоретические основы образования	Дифференцированный зачёт

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 ВЧ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОО**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	54				
• теоретические	30				
• практические	24				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	27				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	81				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в системе ДОО» является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности средне специального профессионального образования СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования), а также может быть использована в качестве примерной при разработке рабочей программы учебной дисциплины по специальностям 44.02.04 **Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Образовательные технологии в системе ДОО» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, введенной в ППССЗ за счет вариативной составляющей.

Изучение «Образовательные технологии в системе ДОО» осуществляется с опорой на знания, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика». Умения и навыки, сформированные в процессе изучения данного практикума, являются неотъемлемой частью освоения базовых дисциплин профессионального модуля и успешного прохождения учебной и производственной практики в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

У.1- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У.2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У.3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З.1- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З.2- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

З.3- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З.4- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З.5- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции

ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ();

ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4- организовывать общение детей;

ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Выполнение практических заданий	
Составление опорного конспекта	
Анализ педагогического процесса согласно схемам	
Заполнение дневника	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очно – заочной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
			-	-	-
1.1.Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	12	8	-	4	4
1.2.Психолого-педагогические условия обучения и воспитания в ДОО	17	12	-	6	5
1.3.Распорядок (режим) дня как основа жизнедеятельности дошкольников в ДОО	24	16	-	6	8
1.4.Формирование здорового образа жизни дошкольников	28	18	-	8	10
Итого	81	54	-	24	27

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	Тема1.1 Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОО разного вида и в домашних условиях	изучение приказа №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
№2.	Тема1.2. Педагогическая технология	Дошкольная образовательная организация как открытая развивающая система. «Личностно-ориентированные технологии по работе с семьёй».
№3.	Тема1.3 Традиционная (репродуктивная) технология.	Интерактивные технологии
№4.	Тема 1.4. Понятие «Современные образовательные технологии»	Проблемное обучение
Итого:	4	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема1.1. Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства в	8	4	Социально – психологические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	доклад

ДОО разного вида и в домашних условиях				
Тема 1.2. Педагогическая технология	12	5	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	конспект
1.3. Традиционная (репродуктивная) технология.	16	8	Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.	презентация
Тема 1.4. Понятие «Современные образовательные технологии»	18	10	Презентации для дошкольников (тема на выбор)	презентация
Итого:	54	27		

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОО разного вида и в домашних условиях	Содержание учебного материала: Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС. Государственный заказ на конструктивное взаимодействие семьи и ДООУ.	4	1.
	Практические занятия: №1. изучение приказа №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Социально – психологические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	4	3
Тема 1.2. Педагогическая технология	Содержание учебного материала: Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям	6	1.
	Практические занятия: №2. Дошкольная образовательная организация как открытая развивающая система. «Личностно-ориентированные технологии по работе с семьёй».	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	5	3.
1.3. Традиционная (репродуктивная) технология.	Содержание учебного материала: Цели и задачи данных технологии. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе технологии; ведущие виды деятельности воспитанников; главное требование и основной критерий эффективности технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе	10	1

	Практические занятия: №3. Интерактивные технологии	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.	8	3.
Тема 1.4. Понятие «Современные образовательные технологии»	Содержание учебного материала: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология технология «ТРИЗ»	10	1.
	Практические занятия №4. Проблемное обучение	8	2.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зафиксировать в педагогическом дневнике организацию образовательной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня. 2. Провести наблюдение за самостоятельной деятельностью детей по схеме: - игры по интересам; - роль педагога в организации самостоятельной деятельности детей; - образовательные задачи, решаемые педагогом; 3. Провести наблюдение за индивидуальной работой педагога с детьми, определить ее содержание.	10	3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А, Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2017- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 105 с.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015

Дополнительная литература

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 272 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред.- М.: АCADEMIA, 2015 - 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
3.1- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	выполнение практических заданий
3.2- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	выполнение практических заданий
3.3- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	выполнение практических заданий
3.4- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	выполнение практических заданий
3.5- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	выполнение практических заданий
У.1- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	выполнение практических заданий
У.2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение практических заданий
У.3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	выполнение практических заданий
У.4- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования	выполнение практических заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам воспитания и развития ребенка; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>Текущий: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа воспитательно-образовательных мероприятий. 	<p>Текущий: Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения</p>

		самостоятельной работы, дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса воспитательно-образовательного процесса; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и эффективное применение педагогического опыта по совершенствованию образовательного процесса. 	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
ОК 5. Использовать	- Создание и использование	- Презентации к

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>мультимедийных презентаций для проведения занятий; - рациональный подбор иллюстративного материала для проведения занятий.</p>	<p>занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ; Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие со специалистами дошкольной организации; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к развитию и обучению детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной детской деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Текущий: - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка</p>

		<p>ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированны й зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Текущий: Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированны й зачет</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированны й зачет</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Текущий:Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.</p>	<p>Текущий:Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет
ПК 1.2.- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет
ПК 1.3- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет
ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет
ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет

<p>ПК 2.4- организовывать общение детей</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ;</p>		<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания дифференцированный зачет</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 ВЧ. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36				
• теоретические	20				
• практические	16				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» является частью ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности средне специального профессионального образования СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования), а также может быть использована в качестве примерной при разработке рабочей программы учебной дисциплины по специальностям **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы логопедии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, введенной в ППСЗ за счет вариативной составляющей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;

У.2-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;

У.3- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;

У.4-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;

У.5-применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 - предмет, объект, задачи логопедии;

З.2- основные понятия и терминологию логопедии;

З.3- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;

З.4 - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

З.5- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

З.6 - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Выполнение практических заданий Составление опорного конспекта Анализ педагогического процесса согласно схемам Заполнение дневника	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
			-	-	-
Тема 1.1. Логопедия как наука	9	6	-	-	3
Тема 1.2. Речь как одна из ведущих психических функций	9	6	-	4	3
Тема 1.3. Виды речевых нарушений	9	6	-	4	3
Тема 1.4. Речевые нарушения у детей группы риска	9	6	-	4	3
Тема 1.5. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы	9	6	-	4	3
Тема 1.6. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	9	6	-	-	3
Итого	54	36		16	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	Тема 1.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»
№2.	Тема 1.3. Виды речевых нарушений	Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»
№3.	Тема 1.4. Речевые нарушения у детей группы риска	«Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»
№4.	Тема 1.5. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы	Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР
Итого:	4	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСР
Тема 1.1. Логопедия как наука	6	3	Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	Конспект - схема
Тема 1.2. Речь как одна из ведущих психических функций	6	3	Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата»	Конспект - схема
Тема 1.3. Виды речевых нарушений	6	3	Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»	Конспект
Тема 1.4. Речевые нарушения	6	3	Изучение схемы анализа логопедического занятия	Конспект - схема

у детей группы риска				
Тема 1.5. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска	6	3	Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	Конспект
Тема 1.6. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	6	3	«Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию»	Презентация
Итого:	36	18		

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала: Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.	6	1,2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	3	2,3
Тема 1.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание учебного материала: Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	2	1,2
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия: №1. Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата»	3	2,3

1.3. Виды речевых нарушений	Содержание учебного материала: Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	1,2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: №2. Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»	4	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»	3	2,3
Тема 1.4. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала: Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР. Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной) Заикание. Определение, этиология, симптоматика.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №3. «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»	4	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение схемы анализа логопедического занятия	3	2,3
Тема 1.5. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы	Содержание учебного материала: Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.	2	1,2

риска			
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: №4. Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»	4	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	3	2,3
Тема 1.6. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала: Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Профилактика последствий речевой патологии	6	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию»	3	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А, Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2017- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. –105 с.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015
6. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
7. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 272 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ под ред.- М.: АCADEMIA, 2015 - 120 с.

Интернет-ресурсы

- 1.Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:-<http://www.allbest.ru/union/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;	Выполнение практических заданий
У.2 -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;	Индивидуальные домашние задания
У.3 - планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;	Выполнение практических заданий
У.4 -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;	Индивидуальные домашние задания
У.5 -применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.	Выполнение практических заданий
3.1 - предмет, объект, задачи логопедии;	Индивидуальные домашние задания
3.2 - основные понятия и терминологию логопедии;	Выполнение практических заданий
3.3 - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;	Индивидуальные домашние задания
3.4 - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;	Выполнение практических заданий
3.5 - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;	Индивидуальные домашние задания

3.6 - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений

Выполнение практических заданий

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная</p>

	<p>основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	оценка
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

	<p>ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов</p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	с деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.	мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.
---	---	--

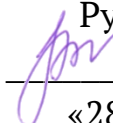
Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 4.2- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях.

<p>ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Способность использовать общие теоретические основы образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
--	--	--

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

2019 год

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

Разработчики:

Федяева Ирина Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», руководитель рабочей группы;

Баканова Наталья Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»;

Воронкова Лариса Анатольевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Кабанова Татьяна Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

Кашапова Эльмира Рамисовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»;

Кузьмина Гюльнара Тимиргазимовна, преподаватель ОГБПОУ «Промышленно-коммерческий техникум»;

Рафальчук Александра Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Семирикова Виктория Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»;

Тихонова Ольга Алексеевна, преподаватель ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг».

Программа рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31 мая 2019 года № 2).

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	52		-	-	-
• теоретические	24		-	-	-
• практические	26		-	-	-
• лабораторные	-		-	-	-
• контрольная работа	-		-	-	-
• дифференцированный зачет	2		-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	26		-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	26		-	-	-
• контрольная работа	-		-	-	-
3. Учебная практика	-		-	-	-
4. Производственная практика	-		-	-	-
Итого:	78		-	-	-

Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является вариативной и относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, организационно-правовой формы предприятия;
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;
- проводить маркетинговые исследования;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные финансово-экономические показатели;
- оформлять бизнес-идеи и представлять ее;
- ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- определять виды предпринимательского риска

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- сущность основных организационно – правовых форм, их различия, порядок процедуры регистрации фирмы;
- основные понятия маркетинга, финансово-экономические показатели;
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана;
- этапы создания бизнеса;
- виды предпринимательского риска при создании собственного дела и методы их предотвращения;
- направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;
- методологии и процессы развития, методы оценки бизнес-идеи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 52 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося– 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	26
в том числе:	
Творческая работа (составление своего бизнес – плана)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита своих бизнес-проектов)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Тема 1. Введение в предпринимательство	3	2	-	1	1
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	6	4	-	2	2
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана	1	1	-	-	-
Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	3,5	2	-	1	1,5
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	6	4	-	2	2
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	12	8	-	5	4
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	7,5	5	-	3	2,5
Тема 8. План производства	6	4	-	2	2
Тема 9. Финансовое планирование	12	8	-	4	4
Тема 10. Налогообложение	6	4	-	2	2
Тема 11. Предпринимательские риски	4,5	3	-	1	1,5
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	3	2	-	1	1
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	5,5	3	-	2	2,5
дифференцированный зачет (защита своих проектов)	2	2	-	-	-
Итого	78	52	-	26	26

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	Тема 1	Практическое занятие №1. Анализ видов предпринимательской деятельности.
2	Тема 2	Практическое занятие №2. Разработка алгоритм действий по регистрации предприятия.
3	Тема 4	Практическая работа № 3. Формирование бизнес-идеи и оценка их реализуемости.
4	Тема 5	Практическая работа № 4. Описание продукта, услуги в соответствии с бизнес-идеей
5	Тема 6	Практическая работа № 5. Определение и анализ целевой аудитории
6	Тема 6	Практическая работа № 6. Разработка маркетингового плана в соответствии с теорией «4Р»
7	Тема 6	Практическая работа № 7. Проведение SWOT-анализа
8	Тема 6	Практическая работа № 8. Разработка плана продвижения товара, услуги
9	Тема 7	Практическая работа № 9. Разработка организационной структуры предприятия
10	Тема 7	Практическая работа № 10. Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)
11	Тема 8	Практическая работа № 11. Разработка плана производства
12	Тема 9	Практическая работа № 12. Расчет основных финансовых показателей деятельности предприятия
13	Тема 9	Практическая работа № 13. Расчет точки безубыточности
14	Тема 10	Практическая работа № 14. Сравнительный анализ систем налогообложения, обоснование выбора оптимальной системы под конкретную бизнес-идею.
15	Тема 11	Практическая работа № 15. Разработка основных мероприятий снижения рисков бизнес-идеи.
16	Тема 12	Практическая работа № 16. Ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса
17	Тема 13	Практическая работа № 17. Подготовка презентации и текста доклада защиты бизнес-идеи.
Итого:	17	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСР
Тема 1. Введение в предпринимательство	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен	Творческая работа. Устная защита

			выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества».	
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	4	2	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...».	Письменно.
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	3	1,5	Самостоятельная работа № 3 «Придумать название будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи, Создать мини-макет бизнеса».	Письменно. Электронный вид.
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	4	2	Самостоятельная работа № 4 «Описание предприятия и отрасли, описание услуг».	Электронный вид.
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	8	4	Самостоятельная работа № 5 «Анализ рынка». Самостоятельная работа № 6 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».	Электронный вид.
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	5	2,5	Самостоятельная работа № 7 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта».	Электронный вид.
Тема 8. План производства	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Составить производственный план».	Электронный вид.
Тема 9. Финансовое планирование	8	4	Самостоятельная работа № 9 «Ценообразование. Выбрать стратегию». Самостоятельная работа № 10 «Рассчитать выручку. Определить систему налогообложения».	Электронный вид.
Тема 10. Налогообложение	4	2	Самостоятельная работа № 11 «Составить примерный	Электронный вид.

			финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта».	
Тема 11. Предпринимательские риски	3	1,5	Самостоятельная работа № 12 «Прописать риски проекта и их минимизацию».	Электронный вид.
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	2	1	Самостоятельная работа № 13 «Тест по пройденным темам».	Письменно.
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	5	2,5	Самостоятельная работа № 14 «Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту. Отрепетировать доклад».	Электронный вид. Отрепетировать доклад.
	52	26		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в предпринимательство	Содержание учебного материала: История развития предпринимательства. Понятие, виды предпринимательской деятельности. Необходимые условия для предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на результат предпринимательской деятельности.	1
	Практическое занятие №1. Анализ видов предпринимательской деятельности.	1
	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества».	1
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	Содержание учебного материала: Организационно-правовые формы. Порядок регистрации предприятия. Структура государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль.	2
	Практическое занятие №2. Разработка алгоритм действий по регистрации предприятия.	2
	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...».	2
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана	Содержание учебного материала: Понятие, роль, значение бизнес-плана. Структура бизнес-плана, основные разделы и их содержание.	1
Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	Содержание учебного материала: Формирование и развитие бизнес-идей. Методы оценки бизнес-идей.	1
	Практическая работа № 3. Формирование бизнес-идеи и оценка их реализуемости.	1
	Самостоятельная работа № 3 «Придумать название будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи, Создать мини-макет бизнеса».	1,5
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	Содержание учебного материала: Описание продукта, услуги, этапы создания продукта. Область применения, отличительные особенности в сравнении с аналогичным продуктом конкурентов. Теория жизненного цикла товара.	2
	Практическая работа № 4. Описание продукта, услуги в соответствии с бизнес-идеей	2
	Самостоятельная работа № 4	2

	«Описание предприятия и отрасли, описание услуг».	
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	Содержание учебного материала: Понятие, цели, стратегии маркетинговой деятельности. Анализ и определение целевой аудитории. Конкурентная среда. Ценообразование. Теория уникального торгового предложения (УТП). Система продвижения. Бюджет плана маркетинга.	3
	Практическая работа № 5. Определение и анализ целевой аудитории	1
	Практическая работа № 6. Разработка маркетингового плана в соответствии с теорией «4P»	1
	Практическая работа № 7. Проведение SWOT-анализа	2
	Практическая работа № 8. Разработка плана продвижения товара, услуги	1
	Самостоятельная работа № 5 «Анализ рынка».	2
	Самостоятельная работа № 6 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».	2
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	Содержание учебного материала: Организационная структура фирмы. Сведения о партнерах. Трудовые ресурсы фирмы. Календарный план реализации проекта	2
	Практическая работа № 9. Разработка организационной структуры предприятия	1
	Практическая работа № 10. Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)	2
	Самостоятельная работа № 7 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта».	2,5
Тема 8. План производства	Содержание учебного материала: Выбор оборудования, помещения. Необходимое сырье и материалы. Описание технологического процесса. Экология проекта	2
	Практическая работа № 11. Разработка плана производства	2
	Самостоятельная работа № 8 «Составить производственный план».	2
Тема 9. Финансовое планирование	Содержание учебного материала: Основные понятия финансовой деятельности предприятия (доходы, расходы, прибыль, рентабельность, точка безубыточности). План доходов и расходов. Стратегия финансирования (источники поступления средств и их использование).	4
	Практическая работа № 12. Расчет основных финансовых показателей деятельности предприятия	3
	Практическая работа № 13. Расчет точки безубыточности	1

	Самостоятельная работа № 9 «Ценообразование. Выбрать стратегию».	2
	Самостоятельная работа № 10 «Рассчитать выручку. Определить систему налогообложения».	2
Тема 10. Налогообложение	Содержание учебного материала: Понятие и функции налогов. Основные системы налогообложения. Выбор способа и базы налогообложения для предприятия.	2
	Практическая работа № 14. Сравнительный анализ систем налогообложения, обоснование выбора оптимальной системы под конкретную бизнес-идею.	2
	Самостоятельная работа № 11 «Составить примерный финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта».	2
Тема 11. Предпринимательские риски	Содержание учебного материала: Понятие, виды предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Методы управления рисками.	2
	Практическая работа № 15. Разработка основных мероприятий снижения рисков бизнес-идеи.	1
	Самостоятельная работа № 12 «Прописать риски проекта и их минимизацию».	1,5
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	Содержание учебного материала: Понятие о стартапе. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Перспективы развития.	1
	Практическая работа № 16. Ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса	1
	Самостоятельная работа № 13 «Тест по пройденным темам».	1
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	Содержание учебного материала: Требования к защите бизнес-идеи. Разработка доклада. Формы презентации бизнес-идеи. Критерии оценивания.	1
	Практическая работа № 17. Подготовка презентации и текста доклада защиты бизнес-идеи.	2
	Самостоятельная работа № 14 «Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту. Отрепетировать доклад».	2,5
	Дифференцированный зачет (защита своих проектов)	2
	ИТОГО:	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: **Основы предпринимательства, компьютерный класс.**

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- рабочие места студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование компьютерного класса:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Андрей Черников НО «Фонд развития малого и среднего предпринимательства Томской области» Приложение к организационному букварю Методика разработки бизнес-плана, выпуск 1. Томск 2013. – 136с.

2. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учеб.пособие для студ. Проф. учеб. заведений. / А.И. Гомола, П.А. Жанин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2008. -144с.

3. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.

4. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение: учеб.пособие для нач. проф. образования / Надежда Владимировна Иванова - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160с.

5. Предпринимательство: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Полякова, проф. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана, 2002. – 581с.

6. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

7. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

8. Шамало Т.Н., Татаринова М.А. Оценку ставит бизнес: 5 примеров инновационного обучения: Учебно-практическое пособие. – Нижний Новгород: НКИ, 2012. -213с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – 2019. Режим доступа: <http://smb.gov.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предшествует изучение дисциплины «Экономика», относящейся к общеобразовательному циклу.

Изучение учебной дисциплины осуществляется: для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов), со второго семестра 2 курса; для групп студентов, обучающихся на базе среднего общего образования (11 классов), на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета (защита бизнес-идеи).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, организационно-правовой формы предприятия	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- проводить маркетинговые исследования	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- рассчитывать основные финансово-экономические показатели	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- оформлять бизнес-идеи и представлять ее	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № <i>Итоговый контроль:</i> Оценка на дифференцированном зачете
- ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- определять виды предпринимательского риска	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
Знать: - социально-экономическую сущность предпринимательства	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм	<i>Текущий контроль:</i> тестирование

- основные понятия маркетинга, финансово-экономические показатели	Текущий контроль: тестирование
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана	Текущий контроль: тестирование
- этапы создания бизнеса	Текущий контроль: тестирование
- виды предпринимательского риска при создании собственного дела и методы их предотвращения	Текущий контроль: тестирование
- направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства	Текущий контроль: тестирование
- методологии и процессы развития, методы оценки бизнес-идеи	Текущий контроль: тестирование

Показатели оценки результатов на итоговом контроле (защита бизнес-идеи)

Показатели оценки результатов	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Эффективное использование средств и методов презентации					
Эффективное использование времени выступления (не менее 90% от 5 минут выступления)					
Логика изложения					
Использование терминологии					
Грамотность выступления					
Командная работа					
Внешний вид					
Аргументация ответов на вопросы					
Отражение в презентации основных разделов бизнес-идеи в соответствии с типовой структурой бизнес-плана					
Итого:					

Критерии оценки результатов на итоговом контроле (защита бизнес-идеи)

45 - 41 баллов (90%) - «5»

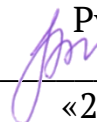
40- 35 баллов (80%) - «4»

34 – 30 баллов (70%) - «3»

29 баллов и менее - «2»

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВЧ ОП.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

2019г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программой учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускника на рынке труда» (утв. Распоряжением №213 от 17.06.2019г. ДПО Томской области) и в соответствии с учебным планом ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Мелкозерова Наталья Александровна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» - руководитель рабочей группы;

Воробьева Марина Борисовна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж»;

Гейн Ксения Александровна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский политехнический техникум»;

Кочакова Ирина Анатольевна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский базовый медицинский колледж»;

Куручкин Виталий Евгеньевич, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум информационных технологий».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик(и):

Дювина Е.И., методист ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36	36			
• теоретические	10	10			
• практические	24	24			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• зачёт	2	2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18	18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54	54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускников на рынке труда» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности
- У 2. Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда
- У 3. Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации
- У 4. Строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации
- У 5. Составлять резюме с учетом специфики работодателя
- У 6. Составление собственное объявление с предложением в СМИ
- У 7. Разрабатывать успешную тактику разговора по телефону
- У 8 Составлять самопрезентацию
- У 9. Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя
- У 10. Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях
- У 11. Разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- З 1. Ситуацию на рынке труда в России и в регионе;
- З 2. Основы проектирования карьерного роста и личностного развития;
- З 3. Этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы"
- З 4. Виды и структуру резюме, принципы составления резюме
- З 5. Этапы собеседования, подготовку к собеседованию
- З 6. Стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Зачет	2
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Современные тенденции развития рынка труда	6	4		2	2
Тема 2. Карьера и карьерная стратегия	6	4		2	2
Тема 3. Технология поиска работы	18	12		8	6
Тема 4. Прохождение собеседования с работодателем	6	4		2	2
Тема 5. Стратегия эффективного взаимодействия	16	10		10	6
Зачет	2	2			-
ИТОГО:	54	36		24	18

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Тема	Тема работы
1	1	Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций
2	1	Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры
3	2	Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях
4	2	Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем

5	2	Составление резюме, объявление в СМИ
6	2	Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства
7	3	Подготовка примерных ответов на «неудобные» вопросы работодателей в ходе собеседования (принципы делового общения. Деловой протокол)
8	4	Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования (Деловая игра «Собеседование»)
9	2	Отработка навыков деловой переписки (составление сопроводительного письма, составление заявления об объяснения причин отказа в приеме на работу)
10	2	Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе
11	2	Составление портрета «идеального» работника

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВЧОП.14 Эффективное поведение выпускников на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Современные тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Рынок труда: понятие, тенденция развития. Анализ современного рынка труда сибирского федерального округа. Факторы, влияющие на конкурентоспособность специалиста	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №1 Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект).			
Тема 2. Карьера и карьерная стратегия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК3, ОК 5, ОК 6
	1. Карьера: понятие, виды 2. Понятие «проект», «Проектирование карьеры» 3. Личностное самоопределение	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №2 Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации о новых профессиях и специальностях			
Тема 3. Технология	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 4, ОК5
	1. Эффективные способы поиска работы. Возможные ошибки	2		

поиска работы	при сборе информации в сети internet, СМИ о вакансиях и способы их минимизации. 2. Резюме. Виды (функциональное, хронологическое, целевое). Правила составления. Оформление. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик			
	Тематика практических занятий:		8	
	Практическое занятие №3 Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях		2	
	Практическое занятие №4 Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем		2	
	Практическое занятие №5 Составление резюме, объявление в СМИ		2	
	Практическое занятие №6 Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение сайтов работодателей в сети интернет, составление таблицы требований работодателей к сотруднику с различных сайтов		6	
Тема 4. Прохождение собеседования с работодателем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9
	1. Характеристики собеседования. Структура. Виды. 2. Технологии прохождения интервью	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №7 Подготовка примерных ответов на «неудобные» вопросы работодателей в ходе собеседования (принципы делового общения. Деловой протокол)			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы, которые могут задавать на собеседовании.			
Тема 5. Стратегия эффективного взаимодействия	Тематика практических занятий:		10	
	Практическое занятие №8 Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования (Деловая игра «Собеседование»)		4	

	Практическое занятие №9 Отработка навыков деловой переписки (составление сопроводительного письма, составление заявления об объяснения причин отказа в приеме на работу)	2	
	Практическое занятие №10 Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе	2	
	Практическое занятие №11 Составление портрета «идеального» работника	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить варианты поведения при собеседовании с работодателем при участии в деловой игре	6	
Зачёт		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Лаборатория информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Толочек В.А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен Когито-Цейтр, 2017 г.- 262 с.

3. Лукашевич В. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Лукашевич, Ю. Г. Олегов, С. А. Карташов [и др.], под ред. Ю. Г. Одегова, В.В. Лукашевич. - М.: КноРус, 2017. - 222 с. - (Бакалавриат). -Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920259>

4. Шаховская Л. С. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Шаховская, И.А. Морозова, Е. Г. Гущина [и др.]; под ред. Л. С. Шаховская. - М.: КноРус, 2017. -147 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/921476>

5. Грибов В. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Грибов. - 7-е изд., стер. М. : КноРус, 2019. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://www.book.ru/book/931410>

6. Казначевская Г. Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Казначевская. - М. : КноРус, 2019. 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/931163>

7. Сетков В. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И.Сетков. - М. : КноРус, 2017, - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926656/view2/2>

Дополнительные источники:

1. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Алексина. - М. : Юрайт, 2018. - 384 с.

2. Гаенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. Пособие для студентов учреждений СПО/А.П.Гаенко, М.И.Лапсарь.-1 1-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 352с.

3. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Грибов. - М. : КноРус, 2018. -224 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/926792>
4. Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 17-е изд., стер. — М. : ИЦ Академия, 2017. - 304 с.
5. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - М. : Юрайт,2018.-244с.
6. Мухин Л. Н. Как вести себя на рынке труда / Л. Н. Мухин, О. Ю. Суднева. Томск: Скорость цвета, 2009. 88 с.
7. Когнитивный подход к исследованию проблем занятости молодежи на рынке труда / Г.В.Горелова, О.В.Каурова, А.А.Саак, В.А.Вишиякова // Социальная политика и социология. - 2017. -N 1. - С. 18-27.
8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для средне профессионального образования/ Н.П. Котерова. - М.: Академия, 2015. - 288с.
9. Микроэкономика / под ред. Е. Б. Яковлевой. — М.: Юрайт, 2016
10. Михайлова Е. В. Обучение самопрезентации / Е. В. Михайлова. Москва: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. 167 с.
11. Хохлова М.Г. Молодежь на российском рынке труда / М.Г.Хохлова, И.И.Хохлов // Мировая экономика и международные отношения. -2018. -Т.62,№9. -С.88-96.
12. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Интернет-ресурсы:

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] -режим доступа: <http://www.physeareer.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
2. Иванова СВ. Личная эффективность на 100%:Сбросить балласт, найти себя, достичь цели. / СВ. Иванова [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-svetlana-ivanova/56505-lichnava-effektivnost-na-100-sbrosit-ballast-navti-sehva-dostich-celi-svetlana-ivanova.html> (дата обращения: 30.08.2018).
3. "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://lir-portal.ru>.
4. Карьерист [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.career-st.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
5. Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. / И.П. Кошева [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004559988> (дата обращения: 30.08.2018).
6. Рогов И.Р. Психология становления профессионализма. Южный федеральный университет, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=613446&p=1>
7. Трудоустройство на работу - памятка соискателю. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.rdfo.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
8. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. / Д.Д. Фокс [Электронный ресурс] - режим доступа:http://thelib.ru/books/dzheffri_dzh_foks/ne_toropites_posylat_rezyume_netradicionnye_sovety_tem_kto_hochet_navti_rabotu_svoj_mechty-read.html (дата обращения: 30.08.2018).
9. Официальный сайт Международной организации труда. URL: <http://www.ilo.org/>.
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на четвертом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
3 1. Ситуацию на рынке труда в России и в регионе;	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 2. Основы проектирования карьерного роста и личностного развития;	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 3. Этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы"	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 4. Виды и структуру резюме, принципы составления резюме	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 5. Этапы собеседования, подготовку к собеседованию	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий

	70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	
3 6. Стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий Итоговый контроль – зачет
Уметь:		
У 1. Анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	«5». Уверенно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности «4» Уверенно и самостоятельно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, с помощью преподавателя «2» Неправильно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	Экспертная оценка при выполнении практических заданий
У 2. Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда	5». Безошибочно, уверенно и самостоятельно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда «4» Самостоятельно давать аргументированную оценку	Экспертная оценка при выполнении практических заданий

	<p>степени востребованности специальности/профессии на рынке труда с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда, с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда</p>	
<p>У 3. Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p>	<p>5» Безошибочно, уверенное и самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p> <p>«4» Самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации, с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 4. Строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>«4» Самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>самореализации с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации, с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</p>	
<p>У 5. Составлять резюме с учетом специфики работодателя</p>	<p>5» Безошибочно, уверенное и самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя</p> <p>«4» Самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно составлять резюме с учетом специфики работодателя</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 6. Составление собственного объявления с предложением в СМИ</p>	<p>5» Безошибочное, уверенное и самостоятельное составление собственного объявления с предложением в СМИ</p> <p>«4» Самостоятельное составление собственного объявления с предложением в СМИ с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельное составление собственного</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>объявления с предложением в СМИ , с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильное составление собственного объявления с предложением в СМИ</p>	
<p>У 7. Разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p> <p>«4» Самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 8 Составлять самопрезентацию</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно составлять самопрезентацию</p> <p>«4» Самостоятельно составлять самопрезентацию с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно составлять самопрезентацию с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно составлять самопрезентацию</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 9. Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>работодателя «4» Самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя с помощью преподавателя «2» Неправильно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</p>	
<p>У 10. Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях «4» Самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях с помощью преподавателя «2» Неправильно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</p>	
<p>У 11. Разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе «4» Самостоятельно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	

	<p>с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание Сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление Эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех Возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ</p>
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделение в</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении</p>

		ней главных аспектов. Структурирование Отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в Контексте профессиональной деятельности.	практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	и	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии. Применение современной Научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	в	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	и	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ

		работ
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.9Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.11Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной

	деятельности.	программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
--	---------------	---

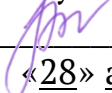
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ВЧ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик:

Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	132				
• теоретические	100				
• практические	32				
• лабораторные					
• контрольная работа					
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	66				
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	198				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование Р

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У.1-определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- У.2-планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- У.3-создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- У.4-осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- З.1- речевые расстройства и патологии органов речи; основные закономерности психического развития ребенка;
- З.2- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно- отсталыми детьми;
- З.3- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1**- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2** - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3** - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4**- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5**- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6**- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7**- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8**- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9-** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10-** осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11-** строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

- ПК 1.1-** планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2-** проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3 -** проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ();
- ПК 1.4-** осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 2.1-** планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2-** организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3-** организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4-** организовывать общение детей;
- ПК 2.5-** организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6-** организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7-** анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- ПК 3.1-** определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2-** проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3-** осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 5.1-** разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2-** создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3-** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4-** оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5-** участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
работа с текстом лекции, учебника, нормативно-правового документа, методического пособия (конспектирование, составление глоссария понятий) подбор игрового и методического материала подготовка докладов, сообщений, рефератов решение педагогических задач и ситуаций	* *
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очно – заочной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
			-	-	-
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	72	50		10	22
Тема 2. Проблема «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема	62	40		10	22
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	64	42		12	22
Итого	198	132		32	66

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.
№2.	Тема 2. Проблема «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема	Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребенка в группе
№3.	Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с	Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе

	детьми с отклонениями в развитии	
Итого:	3	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	50	22	Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	Конспект, опрос, беседа
Тема 2. Проблема «нормо-аномалия» как междисциплинарная проблема	40	22	Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением.	Конспект, опрос, беседа
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с	40	22	Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной	Конспект, опрос, беседа

отклонениями в развитии			адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе	
Итого:	132	66		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала: Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.	40	1.
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: №1. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	10	2
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	22	3
Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала: Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста. Диагностика отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.	30	1.
	Практические занятия: №2. Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.	10	2
	Контрольные работы:	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему:	22	

	«Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятия и его анализ.		
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала: Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция. Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основные методы коррекции развития. Формы психолого -педагогической профилактической работы. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы. Проблема коррекции межличностных отношений в группе. Факторы риска в дошкольном возрасте. Система специального дошкольного образования.	30	1
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: №3. Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе	12	2
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор диагностических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.	22	3
Итого		198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер

медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Козлова С.А, Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. Учебное пособие – М., издательский центр «Академия» 2015- 431с.
2. Микляева, Ю.В., Микляева Н.В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.- М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2012- 205 с.
3. Обухов А.С., Психология Учебник и практикум. М., - Юрайт 2017- 403с.
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 105 с. – www.iprbookshop.ru/1141
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология Учебник– М., издательский центр «Академия» 2015-

Дополнительная литература

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Изд-во «Академия», 2010
2. Специальная педагогика / под ред. Назаровой Н.М.. – 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», – 2013
- Стребелева Е.А.
2. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ под ред..- М.: АCADEMIA, 2013 - 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У.1- уметь анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</p> <p>У.2- уметь различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</p> <p>У.3- определять педагогические возможности различных методов, – приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>У.4- ориентироваться в современных проблемах специального – (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и У.5- высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>У.6- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального – образования.</p> <p>З.1- общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</p> <p>З.2- причины возникновения отклонений в развитии;</p> <p>З.3- особенности содержания и организации педагогического – процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>З.4- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>З.5- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, – психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>З.1- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными – потребностями, девиантным поведением.</p> <p>В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:</p>	<p>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</p> <p>- использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;</p>

--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам воспитания и развития ребенка; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>Текущий: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа воспитательно-образовательных мероприятий. 	<p>Текущий: Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения</p>

		самостоятельной работы, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса воспитательно-образовательного процесса; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и эффективное применение педагогического опыта по совершенствованию образовательного процесса. 	<p>Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и использование мультимедийных презентаций для проведения занятий; - рациональный подбор иллюстративного материала для проведения занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ; <p>Рубежный: экспертная</p>

		оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие со специалистами дошкольной организации; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к развитию и обучению детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной детской деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Текущий: - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам развития и воспитания детей дошкольного	Текущий: Рефлексивный анализ (личный маршрут студента) Рубежный: экспертная

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	возраста.	оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Текущий: Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.	Текущий: Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики. Рубежный: экспертная

		оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 1.2.- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 1.3- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 1.4 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий

работника об изменениях в его самочувствии		Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.3- организовывать посильный труд и самообслуживание	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.4- организовывать общение детей	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий

		Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ;		Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий

		Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен
ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания Экзамен

		задания Экзамен
--	--	--------------------

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ВЧ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основе учебного плана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС» / Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик: Панина Е. Г., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36		-	-	-
• теоретические	16		-	-	-
• практические	18		-	-	-
• лабораторные	-		-	-	-
• дифференцированный зачет	2				
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	18		-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-		-	-	-
• контрольная работа	-		-	-	-
• экзамен	-		-	-	-
3. Учебная практика	-		-	-	-
4. Производственная практика	-		-	-	-
Итого:	54		-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

название дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно – исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой и дипломной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	-
<i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1,5	1	-	-	0,5
Тема 1. Типы и виды проектов	6	4	-	2	2
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотез	9	6	-	2	3
Тема 3. Этапы работы над проектом	6	4	-	3	2
Тема 4. Методы работы с источником информации	12	8	-	4	4
Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта	13,5	9	-	7	4,5
Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта, дипломной работы (проекта)	6	4	-	-	2
Итого	54	36	-	18	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема работы
1	<i>Тема № 1.</i>	«Фирменный стиль» создание папки файлов проекта – портфолио проекта.
2	<i>Тема № 1.</i>	Алгоритм работы над проектом.
3	<i>Тема № 2.</i>	Цель, задачи, актуальность проекта.
4	<i>Тема № 2.</i>	Составление логотипа проекта
5	<i>Тема № 3.</i>	Типы проектов
6	<i>Тема № 3.</i>	«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»
7	<i>Тема № 3.</i>	«Звездочки обдумывания (схематичное изображение составляющих проекта)»
8	<i>Тема № 4.</i>	Отработка методов поиска информации в интернете, библиотеке.
9	<i>Тема № 4.</i>	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.
10	<i>Тема № 4.</i>	«Реализация плана проекта»
11	<i>Тема № 4.</i>	«Оформление письменной части проекта»
12	<i>Тема № 5.</i>	«Оформление титульного листа, библиографического текста»
13	<i>Тема № 5.</i>	«Оформление слайдов в программе PowerPoint »
14	<i>Тема № 5.</i>	«Оценивание собственного или группового проекта»
15	<i>Тема № 5.</i>	«Публичные пробы»
16	<i>Тема № 5.</i>	«Отчет о работе над проектом»
17	<i>Тема № 5.</i>	«Анкетирование. Составление вопросов. Анализ»
18	<i>Тема № 5.</i>	«Исследовательско – экспериментальная часть проекта»
Итого:	18	

2.4. Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма предоставления результатов ВСР
Введение	1	0,5	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> -Выбор темы собственного проекта, обоснование выбранной темы	<i>устная / формулировка темы проекта</i>
Тема 1.	4	2	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> -Создание папки файлов - собственного проекта. -Написание собственного алгоритма работы	<i>письменная / оформление папка проекта</i>
Тема 2.	6	3	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> -Создание логотипа, собственного стиля проекта -Постановка целей и задач для собственного проекта	<i>письменная / изображение логотипа (включая компьютерную графику)</i>
Тема 3.	4	2	<i>Самостоятельная работа №4.</i> -Разработка этапов собственного проекта -Реализация плана проекта	<i>письменная / таблица этапов, плана работы</i>
Тема 4.	8	4	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> -Поиск информации в интернете, библиотеке иных ресурсах для собственного проекта -Анкетирование. Составление вопросов. Анализ. Мониторинг	<i>устная / письменная /</i>
Тема 5.	9	4,5	<i>Самостоятельная работа № 6.</i> -Оформление письменной части проекта -Оформление презентации Ppt -Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	<i>письменный / презентация</i>
Тема 6.	4	2	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Подготовка к публичной защите собственного проекта (дифференцированному зачету)	<i>устная / защита проекта</i>
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
Тема 1. Типы и виды проектов	Самостоятельная работа обучающихся -Выбор темы собственного проекта, обоснование выбранной темы	0,5	
	Содержание учебного материала	2	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный); классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно-образовательный, смешанный и др.)		2
	Практическая работа № 1. «Фирменный стиль» создание папки файлов проекта – портфолио проекта. Практическая работа № 2. Алгоритм работы над проектом.	2	
Самостоятельная работа обучающихся -Создание папки файлов - собственного проекта. -Написание собственного алгоритма работы	2		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	4	
	Тема проекта. Требования к выбору и формулировке темы, актуальность и практическая значимость исследования, цель, задачи проекта. целеполагание; Гипотеза. Формулирование, доказательство, опровержение		2
	Практическая работа № 3. Цель, задачи, актуальность проекта. Практическая работа № 4. Составление логотипа проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Создание логотипа, собственного стиля проекта -Постановка целей и задач для собственного проекта	3	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	1	
	Этапы работы над проектом		2
	Практическая работа № 5. Типы проектов Практическая работа № 6. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» Практическая работа № 7. «Звездочки обдумывания (схематичное изображение составляющих проекта)»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся -Разработка этапов собственного проекта -Реализация плана проекта	2	
Тема 4. Методы работы с	Содержание учебного материала	4	
	Виды литературных источников информации. Виды обобщения информации Требования к отчету о научно – исследовательской работе. ГОСТ 7.32-2001. Правила написания тезисов. Структура тезисов. Рецензия		2

<i>источником информации</i>	Практическая работа № 8. Отработка методов поиска информации в интернете, библиотеке. Практическая работа № 9. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Практическая работа № 10. «Реализация плана проекта» Практическая работа № 11. «Оформление письменной части проекта»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся -Поиск информации в интернете, библиотеке иных ресурсов для собственного проекта -Анкетирование. Составление вопросов. Анализ. Мониторинг	4	
<i>Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, приложения (таблицы, графики, диаграммы, схемы). Типы презентаций проектов. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к слайдам Алгоритм написания отчета Экспертиза своей и чужой деятельности Критерии оценивания проекта. Самооценка		
	Практическая работа № 12. «Оформление титульного листа, библиографического текста» Практическая работа № 13. «Оформление слайдов в программе PowerPoint » Практическая работа № 14. «Оценивание собственного или группового проекта» Практическая работа № 15. «Публичные пробы» Практическая работа № 16. «Отчет о работе над проектом» Практическая работа № 17. «Анкетирование. Составление вопросов. Анализ.» Практическая работа № 18. «Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся -Оформление письменной части проекта -Оформление презентации Ppt -Исследовательско – экспериментальная часть проекта»	4,5	
	Содержание учебного материала	2	2
Структура курсовой работы. Оформление задания, План график, порядок сдачи и защиты. Структура дипломной работы. Оформление задания. Зачет. Публичная защита индивидуальных, групповых проектов.			
<i>Тема 6. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта</i>	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к публичной защите собственного проекта	2	
	Публичная защита проектов	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебной аудитории:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть интернет, компьютеры по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные Источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ (индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания при выборе темы и разработки проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать справочную нормативную, правовую документацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа; • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Выступать перед аудиторией, давать развернутые ответы на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
знать: <ul style="list-style-type: none"> • Типы и виды проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к структуре проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа; • Дифференцированный зачет: открытая защита индивидуального (группового) проекта.
<ul style="list-style-type: none"> • Виды проектов по содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практической работы; • Внеаудиторная самостоятельная работа;

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Томск 2019

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

Разработчики:

Глазкова Елена Александровна, методист ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»;

Конищева Юлия Борисовна, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

Федорова Людмила Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

Шатрова Елена Александровна, заместитель директора по методическому сопровождению образовательных проектов ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций».

Программа рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31 мая 2019 года № 2).

Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является вариативной и относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

а. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 10		З 1. Основные понятия и принципы бережливого производства
		З 2. Роль бережливого производства в профессиональной деятельности специалиста
	У 1. Выявлять потери в процессе профессиональной деятельности	З 3. Понятия, классификацию, виды потерь и методы их выявления
	У 2. Разрабатывать стандартизированные операционные процедуры	З 4. Основные инструменты бережливого производства
	У 3. Проводить оценку рабочего места в соответствии с принципами бережливого производства	
	У 4. Строить карты потока создания ценности	З 5. Понятие потока создания ценности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

внеаудиторной самостоятельной работы – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	26
контрольные работы (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
в том числе:	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливое производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основные понятия и принципы	Содержание учебного материала: Бережливое производство: понятие, цели. Формирование концепций бережливого производства. Потери: классификация, виды. Основные принципы и методы бережливого производства. Система Кайдзен. Этапы внедрения бережливого производства на предприятии.	2
Тема 2. Понятие потока создания ценности	Содержание учебного материала: Поток создания ценности. Составление карты потока создания ценности (этапы) Функции КПСЦ. Алгоритм построения КПСЦ. Анализ процессов и их характеристик по картам. Создание карты будущего состояния.	2
	Практическая работа	4
	1. Организация потока единичных изделий.	4
	2. Поиск путей повышения производительности ПСЦ	4
	3. Организация потока единичных изделий с учетом повышения производительности.	4
Тема 3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала: Понятие системы «Точно в срок». Координация производства продукции в системе «Точно в срок». Понятие системы 5S: задачи, принципы, методика внедрения. Система ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Цели и принципы ТРМ. Решение проблем. Производственный анализ. Стандартизированная работа. Стандарты и стандартизация в бережливом производстве. Стандартизированные операционные процедуры, регламентирование деятельности.	4
	Практическая работа	5
	4. Разработка требований к рабочим местам подразделения в соответствии с требованиями системы 5S (по вариантам)	5
	5. Оценка рабочего места в соответствии с принципами 5S (по индивидуальным заданиям).	5
	6. Разработка стандартизированной операционной процедуры.	4
	Дифференцированный зачет	2
	ВСЕГО:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- рабочие места студентов по количеству студентов;
- компьютер;
- рабочее место преподавателя.

2.3 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Market DS, 2008. — 347, [1] с. — (Рабочие нового поколения).

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Market DS, 2008.

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с.

Интернет-ресурсы:

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>.

2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется: для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на 2/3 курсах и среднего общего образования (11 классов), на 1/2 курсах.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
З 1. Основные понятия и принципы бережливого производства	<i>Текущий контроль:</i> тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
З 2. Роль бережливого производства в профессиональной деятельности специалиста	<i>Текущий контроль:</i> тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
З 3. Понятия, классификацию, виды потерь и методы их выявления	<i>Текущий контроль:</i> тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
З 4. Основные инструменты бережливого производства	<i>Текущий контроль:</i> тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
З 5. Понятие потока создания ценности	<i>Текущий контроль:</i> тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
Уметь:	
У 1. Выявлять потери в процессе профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
У 2. Разрабатывать стандартизированные операционные процедуры	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
У 3. Проводить оценку рабочего места в соответствии с принципами бережливого производства	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете
У 4. Строить карты потока создания ценности	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> оценка на дифференцированном зачете

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 ВЧ. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Будз Н.А. , преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	72				
• теоретические	40				
• практические	32				
• лабораторные	-				
• контрольная работа	-				
• дифференцированный зачёт	-				
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	36				
• курсовая (ой) работа (проект)	-				
• контрольная работа (для заочников)	-				
3. Учебная практика	-				
4. Производственная практика	-				
Итого:	108				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности средне специального профессионального образования СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования), а также может быть использована в качестве примерной при разработке рабочей программы учебной дисциплины по специальностям **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин, введенной в ППСЗ за счет вариативной составляющей.

Изучение «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» осуществляется с опорой на знания, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика». Умения и навыки, сформированные в процессе изучения данного практикума, являются неотъемлемой частью освоения базовых дисциплин профессионального модуля и успешного прохождения учебной и производственной практики в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;

У.2 -использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;

У.3- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

У.4 - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);

У.5- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;

У.6- выразительно читать произведения детской литературы;

У.7- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

3.1-специфику детской литературы;

3.2-этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

3.3-классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;

3.4-содержание художественных произведений детской литературы;

3.5-основные теоретико-литературные понятия;

3.6- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;

3.7- современные периодические издания для детей и журналы;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции

ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4- организовывать общение детей;

ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Выполнение практических заданий Составление опорного конспекта Анализ педагогического процесса согласно схемам Заполнение дневника	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Художественная литература как часть общей литературы	18	12	-	4	6
Тема 1.2. Устное народное творчество	18	12	-	4	6
Тема 1.3. Проза. Прозаические сказки в детской литературе	18	12	-	6	6
Тема 1.4. Поэзия в детском чтении	18	12	-	6	6
Тема 1.5. Художественно-познавательная литература	18	12	-	6	6
Тема 1.6. Организация восприятия художественной литературы и фольклора как одного из видов детской деятельности	18	12	-	6	6
Итого	108	72	-	32	36

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
№1.	Тема 1.1. Художественная литература как часть общей литературы	Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.
№2.	Тема 1.2. Устное народное творчество	Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.
№3.	Тема 1.3 Проза. Прозаические сказки в детской литературе	Изучение книг о детстве: "Солнечный денёк", "Снег идёт", "Золотые ключики", "Подружки идут в школу". Картины природы: труда, быта, людей.
№4.	Тема 1.4. Поэзия в детском чтении	Изучение психологии и словотворчества. Заучивание стихотворений
№5	Тема 1.5. Художественно-познавательная литература	Чтение рассказов на выбор
№6	Тема 1.6. Организация восприятия художественной литературы и фольклора как одного из видов детской деятельности	Разработать сценарий беседы с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» (рассказ на выбор)
Итого:	6	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.1. Художественная литература как часть общей литературы	12	6	Изучить историю возникновения басенного жанра.	беседа
Тема 1.2. Устное народное творчество	12	6	Изучить особенности фольклора народов России. Сделать сравнительный анализ русских народных сказок со сказками народов мира.	доклад
1.3 Проза. Прозаические сказки в детской литературе	12	6	Изучить краткие биографические сведения писателя Х.К. Андерсена. Составить аннотацию произведений братьев Гримм (по выбору).	реферат
Тема 1.4. Поэзия в детском чтении	12	6	Отражение внутреннего мира ребёнка в лирических стихах. Их значение в нравственном воспитании. Сделать литературный анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	сообщение
Тема 1.5. Художественно-познавательная литература	12	6	Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина.	беседа
Тема 1.6. Организация восприятия художественной литературы и фольклора как одного из видов детской деятельности	12	6	Чтение глав книги Б.С. Житкова «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов «Обвал», «На льдине». Сравнительно-сопоставительный	беседа

			анализ рассказов писателя	
Итого:	72	36		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Художественная литература как часть общей литературы	Содержание учебного материала: Ребенок и книга. Литературное образование детей. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и динамичность сюжета, эмоциональность образов, богатство и точность языка. Иллюстрирование детских книг, требования к иллюстрации: выразительность, эмоциональность, точность, простота	8	1.
	Практические занятия: №1. Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить историю возникновения басенного жанра.	6	3.
Тема 1.2. Устное народное творчество	Содержание учебного материала: Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Детский фольклор как родовое понятие. Многообразие жанра детского фольклора: колыбельные песни, сказки, частушки, пословицы, поговорки, уловки, загадки, небылицы и т.д.. Педагогическая ценность небылицы. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира	8	1.
	Практические занятия: №2. Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить особенности фольклора народов России. Сделать сравнительный анализ русских народных сказок со сказками народов мира.	6	3.

1.3 Проза. Прозаические сказки в детской литературе	Содержание учебного материала: Глубина и богатство содержания сказок. Самобытность, характерные черты. Особенности построения. Воспитательное значение. Серьёзное и весёлое в рассказах Носова Н.Н. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов. Природоведческая литература. Зарубежные детские писатели	6	1.
	Практические занятия: №3 Изучение книг о детстве: "Солнечный денёк", "Снег идёт", "Золотые ключики", "Подружки идут в школу". Картины природы: труда, быта, людей.	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить краткие биографические сведения писателя Х.К. Андерсена. Составить аннотацию произведений братьев Гримм (по выбору).	6	3.
Тема 1.4. Поэзия в детском чтении	Содержание учебного материала: Стихи В. А. Жуковского для самых маленьких. Мотивы русского фольклора в стихах поэта. Значение поэзии А.С. Пушкина в воспитании у детей поэтического восприятия мира и понимании красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова. Особенности и своеобразие стихов А.Л. Барто для самых маленьких. Тематика, герои, воспитательная ценность. Весёлые сказки в стихах - основной жанр творчества Чуковского. Заповеди. Юмор и сатира. Сказки С.Я. Маршака. Педагогическая ценность произведений С.В. Михалкова.	6	1.
	Практические занятия: №4. Изучение психологии и словотворчества. Заучивание стихотворений	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Отражение внутреннего мира ребёнка в лирических стихах. Их значение в нравственном воспитании. Сделать литературный анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	6	3.
Тема 1.5. Художественно-познавательная	Содержание учебного материала: Научно-познавательные рассказы и сказки писателей для детей: К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин Сочетание богатства и доступности познавательного материала с	6	1.

литература	поэтичностью, простотой изложения и занимательностью		
	Практические занятия: Чтение рассказов на выбор	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина.	6	3.
Тема 1.6. Организация восприятия художественной литературы и фольклора как одного из видов детской деятельности	Содержание учебного материала: Восприятие и понимание произведения литературы как необходимое условие развития дошкольника. Компоненты процесса восприятия произведения. Особенности восприятия произведений и книг в различные периоды дошкольного возраста. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Функции детской литературы: воспитательная, образовательная, коммуникативная, эстетическая, риторическая. Принципы формирования круга детского чтения. Формирование книжного уголка в группе. Планирование и проведение занятий по восприятию детьми художественной литературы и фольклора в разных возрастных группах. Анализ художественного текста с дошкольниками. Виды вопросов и особенности работы с дошкольниками по анализу текста произведения. Особенности восприятия детьми произведений художественной литературы.	6	1.
	Практические занятия: Разработать сценарий беседы с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» (рассказ на выбор)	6	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение глав книги Б.С. Житкова «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов «Обвал», «На льдине». Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов писателя	6	3.
Итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» (учебное пособие) Под редакцией Т. В. Рыжковой - Москва – издательский центр «Академия» 2015
3. «Детская литература» (учебник) Под редакцией 1. Е. О. Путиловой, Москва – издательский центр «Академия» 2015
4. Микляева, Ю. В., Микляева Н. В., Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие. - М.; Изд. второе издательский центр «Академия» 2017- 205 с.
6. Резепов И. Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 105 с.

Дополнительная литература

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 272 с.
2. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / под ред. - М.: АCADEMIA, 2015 - 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Первое сентября <http://www.1september.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Союз образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.allbest.ru/union/>
5. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kat.h11.ru/>
6. Научная электронная библиотека (РФФИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;	выполнение практических заданий
У.2 -использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий
У.3 - анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;	выполнение практических заданий
У.4 - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);	выполнение практических заданий
У.5 - проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;	выполнение практических заданий
У.6 - выразительно читать произведения детской литературы;	выполнение практических заданий
У.7 - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;	выполнение практических заданий
В результате изучения дисциплины студент должен знать :	выполнение практических заданий
3.1 -специфику детской литературы;	
3.2 -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;	выполнение практических заданий
3.3 -классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;	выполнение практических заданий
3.4 -содержание художественных произведений детской литературы;	выполнение практических заданий
3.5 -основные теоретико-литературные понятия;	выполнение практических заданий
3.6 - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; 3.7 - современные периодические издания для детей и журналы;	выполнение практических заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам воспитания и развития ребенка; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа воспитательно-образовательных мероприятий. 	<p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса воспитательно-образовательного процесса; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении воспитательно-образовательного процесса. 	<p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Поиск и эффективное применение педагогического опыта по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- Создание и использование мультимедийных презентаций для проведения занятий; - рациональный подбор иллюстративного материала для проведения занятий.</p>	<p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие со специалистами дошкольной организации; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к развитию и обучению детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной детской деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-</p>	<p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен</p>

содержания, смены технологий.	педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении образовательных мероприятий.	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, экзамен

Результаты обучения (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 2.4- организовывать общение детей	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные

		домашние задания экзамен
ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ;		Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (Способность использовать общие теоретические основы образования	Выполнение практических заданий
ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Способность использовать общие теоретические основы образования	Индивидуальные домашние задания
ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий

		Индивидуальные домашние задания экзамен
ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Способность использовать общие теоретические основы образования	Экспертная оценка индивидуальных заданий Текущий контроль – фронтальный опрос Анализ ситуаций Выполнение практических заданий Индивидуальные домашние задания экзамен

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ /Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:
Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МДОУ Эл. Манарова Н.Т.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цель освоение модуля: формирование профессиональных компетенций в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.4. Планируемые результаты обучения по программе:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.1- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО2-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО3-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО4-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО5-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПО6-диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО7-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО8-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

У.1.-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У.2.-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У.3.-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У.4.-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У.5.-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У.6.-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У.7.-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У.8.-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У.9.-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У.10.-определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

3.1.-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

3.2.-теоретические основы режима дня;

3.3.-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

3.4.-теоретические основы двигательной активности;

3.5.-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

3.6.-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения

двигательного режима;

3.7.-особенности детского травматизма и его профилактику;

3.8.-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

3.9.-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

3.10.-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

3.11.-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

3.12.-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

3.13.-особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

3.14.-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

3.15.-методику проведения диагностики физического развития детей;

3.16.-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **495** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **210** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **105** часов;

учебной и производственной практики –**180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

3.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	495
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	210
лабораторные работы и практические занятия	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

3.2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	-		36		18	30
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72	32		36		54	78
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений	99	66	66		33			
	Всего	315	210	98		105		72	108

3.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108	
Тема 1.1 Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей	<p>Содержание</p> <p>Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.</p> <p>Здоровье как состояние и свойство организма.</p> <p>Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие.</p> <p>Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.</p> <p>Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.</p> <p>Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система</p>	24	1,2

	закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.		
Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика	Содержание	24	1
	<p>Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.</p> <p>Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.</p> <p>Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Заболевания желудочно – кишечного тракта у детей.</p> <p>Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.</p> <p>Плоскостопие, его симптомы, профилактика.</p> <p>Профилактика заболеваний кожи у детей.</p> <p>Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.</p>		

	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика. Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей. Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, вирусный гепатит: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний.</p>		
--	--	--	--

Тема 1.3 Детский травматизм, его профилактика	<p>Содержание</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений ,возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО.</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.</p> <p>Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО.</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</p> <p>Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДООУ.</p>	24	1
Самостоятельная работа обучающихся			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать индивидуальную образовательную программу «Здоровый образ жизни»,«Здоровьесозидающие технологии в моей профессиональной деятельности». 2. Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни». 3. Презентация «Детский травматизм и его профилактика». 	36	3
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; - лечебно-профилактической работы в ДОО; 		18	3

2. Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма;			
3. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики;			
Производственная практика		54	3
Виды работ			
1. Проведение закаливающих процедур в ДОО;			
2. Проведение режимных моментов в ДОУ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;			
3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.			
Раздел 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108	
Тема 2.1 Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка	Содержание	6	1
	Физическое воспитание как общественное явление. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Причины возникновения и развития физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Цель физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания		

	детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	6	2, 3
	Практическое занятие № 1. Составление блок-схемы научных основ физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 2. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.		
	Практическое занятие № 3. Дать характеристику физических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
Тема 2.2 Режим дня	Содержание	8	1, 2
	Воспитание здорового ребенка. Задачи физического воспитания дошкольника. Теоретические основы построения режима детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Содержание и методика организации режимных процессов в теплый и холодный период в разных возрастных группах. Организация и методика проведения прогулки. Организация детского сна. Воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение режимных моментов: умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации приема детей в разные сезоны в разных возрастных группах. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при организации режима. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. Особенности планирования режимных моментов. Прогулка.		

	Методика организации прогулки в разные сезоны в разных возрастных группах. Проведение прогулок, экскурсий, туристических походов.		
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ организации режимных моментов в разных возрастных группах 1-й и 2-й половине дня в соответствии с программой образовательного учреждения.	6	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ задач формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		
Тема 2.3 Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	Содержание		
	Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных действий и особенности развития психофизических качеств. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Этапы обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения.	6	1
	Практические занятия	4	2
Практическое занятие № 6. Подбор и выполнение физического упражнения в зависимости от этапа обучения движению			
Тема 2.4. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание		
	Основные движения. Значение. Характеристика. Виды основных движений. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Задачи обучения каждому виду основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста. Способы организации детей при	6	1,2

	<p>обучении основным движениям. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах. Использование предметов и пособий в ОРУ, использование музыкального сопровождения. Релаксационные и стретчинговые упражнения. Строевые упражнения. Характеристика. Значение и место строевых упражнений в дошкольном учреждении. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Организация, приемы обучения и музыкальное сопровождение при проведении строевых упражнений.</p>		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Анализ видеофрагментов организации и проведения основных движений и строевых упражнений	8	2
	Практическое занятие № 8. Анализ видеофрагментов организации и проведения ОРУ		2
	Практическое занятие № 9. Анализ способов организации детей при обучении основным движениям		2
	Практическое занятие № 10. Отобразить схематично расположение детей и место воспитателя в зале (на площадке) при выполнении строевых упражнений.		2
Тема 2.5. Формы работы по физическому воспитанию в ДОО	Содержание		
	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста. Специфика организации разных форм работы по физическому воспитанию с	8	1,2

	<p>детьми раннего возраста. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Структура. Особенности проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении и семье. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, их вариативность. Требования к подбору упражнений.</p> <p>Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Место в режиме дня. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников в зале и на воздухе. Специфика проведения физкультурных праздников в разные сезоны: катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание. Дни здоровья в образовательной организации. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики. Планирование и методика проведения дня здоровья.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>		
--	---	--	--

	<p>Двигательная активность. Понятие двигательной активности. Характеристика. Критерии оценки ДА, уровни ДА. Методика комплексной оценки ДА. Модель двигательного режима в образовательном учреждении. Основные требования к организации двигательного режима. Самостоятельная двигательная деятельность, значение, место в режиме дня, принципы руководства. Создание РППС для оптимизации двигательной деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.06.12. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 11. Анализ видеофрагментов проведения физкультурного занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, занятия с использованием инновационных педагогических технологий.	4	2
	Практическое занятие № 12. Составить план-конспект физкультурного занятия для разных возрастных групп.		2
Тема 2.6 Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста	Содержание		
	Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни. Формы работы с детьми второго и третьего года жизни. Формирование основных двигательных навыков у детей 1-3 года жизни. Особенности проведения занятий с детьми 1-3 года жизни	6	1,2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 13. Проведение фрагментов физкультурных занятий для детей второго и третьего года жизни.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся		36	3
1. Выполнение докладов по предложенной проблематике			

<p>- П.Ф.Лесгафт – основоположник системы физического образования в России; -Отечественные педагоги о физическом воспитании подрастающего поколения; -Вклад Е.А. Аркина в создание системы физического воспитания дошкольников .Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей.</p> <p>2.Составление плана-конспекта организации режимных моментов в 1 и 2-й половине дня в разных возрастных группах. 3. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 4. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 5. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини-систему по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых. 6. Подбор упражнений для проведения физкультминуток на разных занятиях (по выбору студентов). 7. Создание игровых кейсов «Подбор игр и игровых упражнений на закрепление основных движений» 8. Составление плана консультаций для родителей: «Организация утренней гимнастики в домашних условиях». 9. Оформление методических рекомендаций по организации работы по физическому воспитанию ребенка раннего возраста</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 2.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в 1-й и 2-й половине дня. 4. Ознакомление с использованием здоровье сберегающих технологий в образовательной организации. 5. Проведение режимных моментов в первой и второй половине дня в группах раннего возраста. 6. Проведение режимных моментов в первой и второй половине дня в группах дошкольного возраста. 7. Подбор и практическое проведение на прогулке подвижных игр и физических упражнений с детьми дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ физкультурных занятий (хронометраж) в разных возрастных группах. 9. Анализ оборудования физкультурного уголка в группе; физкультурного зала, участка, спортивной площадки. 10. Составление комплексов общеразвивающих упражнений с учетом особенностей возраста, группы</p>	36	3

и отдельных воспитанников			
11. Составление плана физкультурного досуга (праздника) на основе интеграции образовательных областей и детских видов деятельности.			
12. Составление плана проведения Дня здоровья.			
Производственная практика		54	3
Виды работ			
1. Практическое проведение режимных процессов в I половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения			
2. Практическое проведение режимных процессов во II половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения			
3. Практическое проведение утренней гимнастики.			
4. Проведение Дней здоровья.			
5. Практическое проведение гимнастики пробуждения			
6. Практическое проведение подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		99	
Тема 3.1 Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях	Практические занятия	34	2
	Физкультурные занятия. Проведение разных форм физкультурных занятий в разных возрастных группах.	2	
	Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.	2	
	Построение физиологической кривой на занятии. Тренирующий эффект физкультурного занятия.	2	2
	тренинг гимнастика. Проведение комплексов утренней гимнастики у детей разных возрастных групп.	2	2
	Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики.	2	2

	Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.	2	2
	Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.	2	2
	Физкультминутки. Подбор упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях их практическое проведение.	2	2
	Физкультурные досуги. Подготовка и проведение досугов для детей разных возрастных групп.	2	2
	Физкультурные праздники. Проведение отдельных фрагментов праздников.	2	2
	Подготовка и проведение подвижных игр и физических упражнений при организации прогулок за пределы образовательного учреждения.	2	2
	Проведение дифференцированных заданий, направленных на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп	2	2
	Проведение физических упражнений для индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Проведение ритмических движений под музыку.	2	2
	Комплексная оценка двигательной активности.	2	2
	Оценка физической подготовленности дошкольников.	2	2
	Хронометраж двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима.	2	2
	Практические занятия	16	
Тема 3.2. Материально-	снащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательного учреждения.	2	2

техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию	гигиенические условия и технические характеристики оборудования.	2	2
	Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	2	2
	создание проектов по использованию спортивного оборудования и соревнований с целью оптимизации двигательной деятельности детей.	2	2
Тема 3.3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Практические занятия	16	
	перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы год.	4	2
	Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	4	2
	Календарное планирование работы по физическому воспитанию.	4	2
	Планирование индивидуальной работы с детьми.	4	2
	Планирование работы с родителями по вопросам физического питания и развития детей.		
Самостоятельная работа обучающихся		33	
<p>подбор литературного, двигательного и музыкального материала для составления планов праздников.</p> <p>подбор музыкального репертуара для проведения комплексов ритмической гимнастики в разных формах работы с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Составление рекомендаций по использованию физкультурного оборудования в домашних условиях</p> <p>создание проекта физкультурного зала и спортивной площадки с учетом инновационных технологий в области здоровья и физического развития.</p> <p>составление консультаций-презентаций, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для родителей и персонала образовательного учреждения.</p>			
Комплексный экзамен (МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03.)			
ВСЕГО		495	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- теории и методики физического воспитания, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебных кабинетов: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (учебник)- М; – издательский центр «Академия» 2015 - 319с
2. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (практикум)- М; – издательский центр «Академия» 2015 - 191с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.

3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Урунтаева Г.А. «Детская практическая психология» (учебник)- М;– издательский центр «Академия» 2015,252с

5. Козлова С.А., Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- М; – издательский центр «Академия» 2015,432с.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО, воспитатели групп, руководители физического воспитания.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и
-------------------	-----------------------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>1.1.1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиН.</p> <p>1.1.2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>1.1.3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</p> <p>1.1.4. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей.</p> <p>1.1.5. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене по МДК</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>1.2.1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>1.2.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2.3. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>1.2.4. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>01.01., МДК 01.02., МДК 01.03., дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	<p>1.3.1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</p> <p>1.3.2. Создание условий для проведения</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.3.4. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.5. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>1.3.6. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p>	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене по МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03., дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1.4.1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>1.4.2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p> <p>1.4.3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</p> <p>1.4.4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</p> <p>1.4.5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p>	<p>комплексном экзамене по МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03., дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем 	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. 	<p>Реферирование, аннотирование</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. 	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. 	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
---	---	---

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора _____ /Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:
Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МАДОУ Г.И. Макарова Т.Т.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цель освоение модуля: формирование профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Результаты обучения по программе:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 2.1- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3- организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4- организовывать общение детей родителями;

ПК 2.5- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6- организовывать и проводить праздники и развлечения для

детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО4-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО5-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО6-организации и проведения развлечений;

ПО7-участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

ПО8-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО9-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО10-оценки продуктов детской деятельности;

ПО11-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- У.1-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У.2-определять педагогические условия организации общения детей;
- У.3-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У.4-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У.5-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У.6-ухаживать за растениями и животными;
- У.7-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У.8-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У.9-оценивать продукты детской деятельности;
- У.10-изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- У.11-организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У.12-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У.13-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У.14-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У.15-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

3.1-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

3.2-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

3.3-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

3.4-сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

3.5-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

3.6-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

3.7-сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

3.8-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

3.9-технологии художественной обработки материалов;

3.10-основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

3.11-особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3.12-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

3.13-виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

3.14-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **1545** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **862** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **431** часов;

учебной и производственной практики –**252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

3.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1545
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	862
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	330
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	431
в том числе:	
Реферирование	
Конспектирование	
Изучение нормативно-правовых документов	
Составление опорных схем	
Анализ педагогических ситуаций	
Составление и анализ тезисов, рекомендаций	
Решение педагогических задач	
Подготовка докладов, сообщений по темам	
Подбор информационно-методических материалов	
Составление и заполнение таблиц	
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме квалифицированного экзамена	

3.2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 1. Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	378	252	78	24	126		18	24
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	108	72	32		36		18	24
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	378	252	78	24	126		18	24
		147	98	64	-	49	-	18	24

ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 4. Содержание и организация работы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству								
ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	120	80	40	-	40	-	18	24
ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7	Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности	162	108	38	-	54	-	18	24
	Всего	1545	862	582	48	431	-	108	144

3.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		378	
Тема 1.1 Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	<p>Содержание</p> <p>Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Игра как источник зоны актуального и ближайшего развития. Игра как деятельность. Структура игры. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровые отношения, игровое употребление предметов. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры В.И. Логиновой, С.Л. Новоселовой Л.А. Парамоновой, К. Гросса, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни</p>	50	1
	<p>Практические занятия</p>	30	2, 3
	<p>Практическое занятие № 1. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений</p> <p>Практическое занятие № 2. Определение возможностей игровой</p>		

	<p>деятельности как развивающего и воспитывающего средства</p> <p>Практическое занятие № 3. Проведение анализа проектов примерных вариативных авторских программ дошкольного образования «Педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Практическое занятие № 4. Составление аннотированного указателя педагогической литературы по теме</p> <p>Практическое занятие № 5. Составление анкеты для педагогов по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада</p>		
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Народная игра. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетно-ролевых игр. Характеристика режиссерских игр. Сопровождение режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр. Сопровождение театрализованных игр. Характеристика игр со строительным материалом. Сопровождение строительных игр. Характеристика дидактических игр. Сопровождение дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Сопровождение подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ. Сопровождение компьютерных игр. Игрушка. Современное игровое оборудование</p>	50	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 6. Проведение сравнительного анализа творческих игр, определить их сходство и различие</p> <p>Практическое занятие № 7. Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 8. Подбор дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач</p> <p>Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций к применению игр в образовательном процессе детского сада</p>	48	2, 3

	Практическое занятие № 10. Проведение дискуссии «Дети и компьютер: за и против»		
	Практическое занятие № 11 Проведение деловой игры «Экспертиза современной игрушки»		
	Практическое занятие № 12. Определение места разных видов игр в режиме дня		
	Практическое занятие № 13. Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей		
Тема 1.3 Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников	Содержание	25	1
	Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми		
Самостоятельная работа обучающихся			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды. №1 2. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе. 3. Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами. 4. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней. 5. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе. 6. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условий для разных видов игр ребенка. 7. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно-ролевых и режиссерских). 8. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернет-информации. 	126	3

<p>Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей.</p> <p>9. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении.</p> <p>10. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей.</p> <p>11. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>12. Составить пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры.</p> <p>13. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности.</p> <p>14. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников.</p> <p>15. Анализ ассортимента современных игрушек на соответствие требованиям к ним.</p> <p>16. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>17. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Знакомство с методической документацией воспитателя.</p> <p>2. Планирование воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>4. Создание базы данных по проблеме.</p> <p>5. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня.</p>	18	3
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа.</p> <p>3. Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта детей.</p>	24	3
Раздел 2. Организация с детьми элементарного бытового труда и самообслуживания		
МДК 02.02. Теоретические и	108	

методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.1 Сущность и своеобразие элементарного бытового труда и самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие «труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразие труда детей дошкольного возраста. Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.</p>	10	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 1. Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 2. Составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых (возрастная группа по выбору обучающегося)</p>	12	2, 3
Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения элементарного бытового труда и самообслуживания	<p>Содержание</p> <p>Виды и содержание элементарного бытового труда и самообслуживания детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте</p>	10	1
Тема 2.3 Планирование работы по трудовому воспитанию	<p>Содержание</p> <p>Современные подходы к планированию трудового воспитания</p>	10	1

детей дошкольного возраста	дошкольников. Виды планов трудового воспитания детей в ДОО. Значение планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда		
	Практические занятия	12	2, 3
	Практическое занятие № 3. Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах		
	Практическое занятие № 4. Проведение анализа опыта работы педагогов ДОО по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях		
Тема 2.4 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам трудового воспитания дошкольников	Содержание	10	
	Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст). Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).		1
	Практические занятия	8	2, 3
	Практическое занятие № 5. Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье		
Самостоятельная работа обучающихся		36	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 2. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 3. Составить аннотированный указатель. 4. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 1. 7. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 2. 8. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 3. 9. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини-систему по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых. 			
Учебная практика		18	3

Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. 2. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 3. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 4. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом видов трудовой деятельности и возраста. 6. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. 			
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самообслуживания и элементарного бытового труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста. 2. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп 	24	3	
Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		378	
Тема 3.1 Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества	Содержание Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные основы изобразительной деятельности и ее связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве. Рисунок как показатель эмоционального состояния, интеллектуального и	14	1

	творческого развития детей дошкольного возраста. Средства выразительности детских работ. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Решение задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями. Программа - нормативный документ дошкольных учреждений. Вариативные и парциальные программы. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста		
Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	Содержание Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Требования ФГОС ДО к организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды, творческой атмосферы и необходимых условий для творческого развития личности ребенка	16	1
Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	Содержание Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Наглядные методы и приемы обучения изобразительной деятельности (наблюдение, рассматривание образцов и иллюстративных материалов, показ способов изображения, рассматривание и оценка детских работ). Выбор наглядных методов и приемов обучения в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особенности и содержание анализа детских работ. Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества и творческих способностей дошкольников. Специфика, особенности словесных методов и приемов обучения изобразительной	14	1

	<p>деятельности и развития художественного творчества. Особенности, виды практических приемов (формообразующие движения, упражнения и др.). Педагогическая целесообразность применения практических приемов. Осознанный характер упражнений у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие игровой и изобразительной деятельности. Игровые приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, элементы игры-драматизации, обыгрывание незаконченного и готового изображения. Педагогическая целесообразность применения игровых приемов. Особенности использования игровых приемов в младшем и старшем дошкольном возрасте. Значение игровых приемов в развитии детского изобразительного творчества. Сотворчество на занятиях и в повседневной жизни</p>		
	Практические занятия	10	2, 3
	Практическое занятие № 1. Овладение технологией восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида (натура, образец, иллюстрации, виртуальные демонстрационные материалы)		
<p>Тема 3.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития ребенка. Изобразительный период – осознанная, целенаправленная деятельность младшего дошкольника. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в раннем и младшем дошкольном возрасте. Организация и методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм планирования работы по обучению рисованию. Возрастные особенности детей 5-го года жизни: развитие мелкой моторики и координации движений, уровень представлений об окружающем мире и содержательность изображений, формирование познавательной сферы.</p>	16	1

	<p>Изобразительные и технические умения и навыки в рисовании детей среднего дошкольного возраста. Разнообразие тематики рисунков, их игровой характер. Сравнительный анализ методики проведения различных форм работы по рисованию в младшей и средней группах детского сада. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 2. Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 3. Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 4. Овладение техникой рисования и обследования предметов</p>	30	2, 3
<p>Тема 3.5. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте. Сюжетное рисование. Декоративное рисование</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности предметного изображения в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Изобразительные умения и технические навыки в предметном рисовании. Разнообразие тематики рисунков, самостоятельность в выборе содержания рисунка. Методика проведения различных форм работы по изображению предметного мира в старших группах детского сада. Методические особенности обучения рисованию с натуры, по памяти и по представлению. Использование методических приемов, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности старших дошкольников. Знакомство детей с новыми материалами и техниками рисования. Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в</p>	14	1

	<p>процессе обучения сюжетному рисованию. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Сюжетное рисование как средство развития нравственных и эстетических чувств. Специфические особенности обучения декоративному рисованию. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Формы ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании. Развитие творческих способностей и эстетических качеств у детей дошкольного возраста в процессе рисования по мотивами народного декоративно-прикладного искусства. Алгоритм обучения декоративному рисованию</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 5 Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 6. Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста</p>	20	2, 3
<p>Тема 3.6. Особенности лепки в разный период дошкольного детства как вида изобразительной деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Теоретические основы лепки как вида изобразительной деятельности. Скульптура- вид изобразительного искусства. Виды, жанры скульптуры и их средства выразительности. Особенности ознакомления дошкольников со скульптурным изображением. Виды пластических материалов, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста и их особенности. Организация занятий по лепке, хранение, подготовка материалов и оборудования, необходимых для работы с детьми. Способы и приемы лепки. Особенности, задачи обучения детей младшего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика лепки для данной возрастной группы.</p>	16	1

	<p>Характерные методы и приемы обучения младших дошкольников лепке. Наглядно-игровой характер обучения лепке. Творческие игры с пластическими материалами. Особенности, задачи обучения лепке детей 5-го года жизни. Формирование изобразительных и технических умений. Специфические методы и приемы обучения лепке. Тематика лепки. Коллективные работы детей, особенности организации обучения. Индивидуальная работа в свободное время. Проявление самостоятельности и творчества. Сотворчество взрослых и детей. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Формирование умения самостоятельно находить наиболее интересные и целесообразные приемы создания скульптурного изображения. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций. Разнообразные приемы лепки животных, человека сюжетных композиций, фантастических персонажей. Предварительная работа с детьми, обогащающая пластический замысел. Опора на изобразительный опыт ребенка. Активизация творчества детей. Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи)</p>		
	Практические занятия	10	2, 3
<p>Тема 3.7. Аппликация. Особенности обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Своеобразие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Средства выразительности аппликации. Виды и их особенности. Значение данного вида изобразительной деятельности для воспитания и творческого развития дошкольников. Знания, умения, навыки, формируемые у детей в процессе обучения аппликации. Цели,</p>	14	1

	<p>задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2-ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста. Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами. Цели, задачи, содержание обучения аппликации в средней группе. Игровой характер тематики, творческие проявления в работах детей 4-5 лет. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей. Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Требования к качеству и выразительности аппликативных работ старших дошкольников. Усложнение техники вырезывания. Знакомство старших дошкольников с нетрадиционными способами вырезывания. Разнообразие тематики. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста. Развитие воображения, фантазии ребенка на занятиях по аппликации</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	2, 3
	<p>Практическое занятие № 8. Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду</p>		
<p>Тема 3.8 Конструирование</p>	<p>Содержание Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой организация игровой деятельности с элементами конструирования. Конструирование из</p>	16	1

	<p>разных видов конструкторов. Особенности конструктивной деятельности детей 4-го и 5-го года жизни. Основные задачи обучения конструированию в младшей и средней группах. Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей. Особенности организации конструирования из строительного материала в старших группах детского сада. Индивидуальное и коллективное конструирование. Изобразительные умения и навыки. Усложнение деталей и конструкций. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п. Влияние конструирования из строительного материала на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе. Особенности организации совместной деятельности и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования. Применение поделок в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Критерии оценки детских работ. Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из вторичных и текстильных материалов. Задачи, методы обучения различным приемам соединения и обработки вторичных и текстильных материалов. Индивидуальное и коллективное конструирование. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования. Применение поделок. Развитие творческого воображения дошкольников</p>		
Тема	3.9 Методика	Содержание	14 1

<p>ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством</p>	<p>Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством. Значение знакомства детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Виды, жанры изобразительного искусства. Задачи, формы и содержание работы с детьми в разных возрастных группах. Произведения изобразительного искусства в оформлении интерьера группы и дошкольного учреждения. Основы музейной и выставочной работы в ДОУ. Виртуальные и визуальные экскурсии</p>		
<p>Тема 3.10 Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Содержание Планирование работы по изобразительной деятельности и развитию творчества дошкольников и ее роль в повышении качества оказания образовательных услуг в детском саду. Принципы планирования. Виды планирования. Примерное комплексно-тематическое планирование (область «Художественно-эстетическое развитие»).</p>	16	1
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей 2. Овладение способами рисования человека и анималистических образов 3. Отработка методики показа способов рисования элементов узора 4. Использование способов и приемов лепки животных и человека. Выполнение декоративной лепки. 5. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности. 6. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп 7. Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов 8. Проведение анализа планов воспитательно-образовательной работы в детском саду 		126	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и</p>		18	3

<p>организации продуктивной деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.</p> <p>4. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.</p> <p>5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста.</p> <p>6. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах 2. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 3. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) 4. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 5. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) 	24	3	
<p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	147		
<p>Тема 4.1 Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания</p>	<p>Содержание Введение. Предмет, задачи, особенности курса. Организация и содержание рабочего места, соблюдение техники безопасности. Творческие задания, проектная деятельность.</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>№1. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио». Значение изобразительного искусства и художественного конструирования для обучения, воспитания и творческого развития</p>	2	2, 3

	личности педагога и детей дошкольного возраста		
Тема 4.2 Основы изобразительной грамоты	Содержание .Изобразительное искусство и его виды. Основные правила изобразительной грамоты. Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «граттаж», «монотипия»	4	
	Практические занятия		
	№2. Изобразительное искусство и его виды. Основные правила изобразительной грамоты. Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции.	2	2, 3
	№3. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «граттаж», «монотипия»	2	
	№4.Графика, ее особенности, виды, материалы, техники и средства художественно-образной выразительности. Рисунок его виды, технические приемы, материалы, выразительные особенности. Использование разных материалов в рисунке, их выразительные и технические особенности. Технические приемы, способы рисования карандашом. Изображение композиций из растений, насекомых в технике графического рисунка гелиевой ручкой, пером, фломастером. Линейная пластика, ритмичный рисунок, эмоциональные линии и т.п.	2	
	№5. Живопись. Основы цветоведения. Виды живописи Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Живописные материалы. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности.	2	

	<p>Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности материала. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по сырому листу бумаги. Выполнение упражнений в технике гуаши и акварели. Выполнение демонстрационных таблиц. Выполнение композиций: «Листья», «Рыбки в аквариуме», «Звездное небо» и др.</p>		
Тема 4.3 Практикум по изобразительному искусству	<p>Практические занятия</p> <p>№6. Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи. Составление цветовой композиции по замыслу. Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему. Рисование зданий и транспорта. Выполнение методической таблицы последовательности изображения транспорта по этапам, последний этап – в цвете</p>	2	2, 3
	<p>№7. Анималистический жанр. Изображение рыб, птиц, зверей в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Приемы рисования птиц и животных. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц, животных и рыб, передача их движения. Последовательность построения рисунка. Линейное и светотеневое изображение. Рисование животных, используя различные материалы и приемы изображения</p>	2	2, 3
	<p>№8. Рисование человека. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека, ребенка. Передача движений. Рисунок головы человека (портрет). Наброски с натуры (в статике и несложном движении)</p>	2	2, 3

	фигуры человека. Рассматривание и рисование с натуры кукол, самостоятельное нахождение способов изображения. Рисование фигуры взрослого человека, ребенка в сюжете		
	№9. Тематическое рисование. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Выполнение пейзажа, используя разные приемы рисования. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение 2-х, 3-х плановой композиции иллюстрации к выбранной сказке, используя различные материалы	2	2, 3
Тема 4.4 Декоративно-прикладное искусство	Содержание Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом. Стилизация природных форм. Правила стилизации реальных форм в декоративные. Типы композиций узоров. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Рисование растительного орнамента, создание узора в полосе (в круге, в квадрате, силуэте)	4	
	Практические занятия №10. Русская глиняная игрушка. Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов на- родной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки ,вылепленной по мотивам народной. Русская деревянная игрушка. Особенности и последовательность росписи. Роспись силуэтов матрешки	2	2, 3
	№11. Роспись по дереву. Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи. Выполнение элементов хохломской росписи. Композиционное построение. Изображение основных элементов росписи составление композиции	2	2, 3
	№12. Роспись по металлу. Жостовские подносы. Многослойная, свободная кистевая роспись. Разнообразие форм и вариантов построения цветочных композиций. Выполнение элементов росписи по этапам, создание композиции по мотивам жостовского подноса	2	2, 3
	№13. Роспись по керамике. Гжель. Основные сведения об истории	2	2, 3

	происхождения и технологии изготовления гжельских изделий, основные элементы росписи. Скопинская и гжельская керамика. Выполнение приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных вылепленных форм по мотивам гжельской посуды		
	№14. Вышивка, кружевоплетение. Вологодское, елецкое (коклюшечное), михайловское цветное кружево. Элементы вологодского кружева, последовательность рисования. Орнаментальная символика вышивки полотенца. Вышивка золотом (г. Торжок). Составление орнаментальной композиции (полоса, круг, силуэт кокошника), по мотивам русского кружева	2	2, 3
	№15. Роспись на ткани. Павловопосадские платки. Ивановские ситцы. Цветовое решение. Мотивы. Набивка	2	2, 3
	№17. русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России. Повседневная и праздничная одежда. Выполнение эскиза русского народного костюма (головной убор, одежда) северных и южных районов России с использованием элементов росписи на ткани (коллаж)	2	2, 3
Тема 4.5 Художественная обработка бумаги и картона	Содержание Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами.	4	
	Практические занятия	4	
	№18. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами. Окантовка. Приемы окантовки. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Оформление демонстрационной и раздаточной коллекции «Виды бумаги и картона». Окантовка дидактических пособий, иллюстраций. Ремонт пособий, книг. Тонирование, окрашивание бумаги. Применение	2	2, 3

	окрашенной бумаги. Способы окраски бумаги с помощью разных красителей. Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Оформление дидактических игр с образцами бумаги		
	№19 Штмп, трафарет, шаблон. Виды, особенности, технологии, применение в отдельных отраслях промышленности, в жизни. Тампонирование. Материалы для тампонирования. Сочетание тампонирования с техникой «трафарет». Тампонирование мятой бумагой. Область применения данной техники. Техника «набрызга». Приспособления и краски. Сочетание техник. Изготовление штампа и составление композиции на листе бумаги, ткани. Изготовление трафарета простого и сложного. Выполнение композиции	2	2, 3
Тема 4.6 Аппликация из бумаги	Содержание	4	
	Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликаций в детском саду. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места. Аппликация предметная, сюжетная, декоративная. Способ обрывания		2, 3
	Практические занятия		
	№20 Виды, приемы, вырезывания из бумаги. Симметричные изображения простой, сложной формы. Силуэтное изображение. Изготовление вариативных образцов для занятий с детьми. Составление предметных и декоративных композиций (на полосе, квадрате, круге, силуэте) из геометрических, растительных форм, в соответствии с требованиями. Рельефная аппликация. Бумагокручение. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Выполнение творческой работы	2	2, 3
№21. Аппликация декоративная. Раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Выполнение декоративной композиции.	2	2, 3	

	Сюжетная аппликация. Изготовление вариативных образцов для занятий с дошкольниками		
	Мозаика из бумаги. Искусство «мозаика». История. Виды. Материалы для мозаики и способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика»		2, 3
	№22.Плетение из бумаги. Плетение плоскостное: прямое, косое (коврики, закладки, плетеные картинки); объемное (корзиночки, вазоны). Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов в технике «плетения»	2	2, 3
Тема 4.7 Конструирование из бумаги и картона	Практические занятия	4	
	№23.Конструирование объемных игрушек из бумаги. Объемные игрушки на геометрической основе, в основе (цилиндр, конус, куб, шар и др.). Изготовление схем, разверток, инструктивных карт, вариативных образцов	2	2, 3
	№24Конструирование елочных игрушек. Елочные украшения плоские и объемные. Елочные украшения: из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 лучей), снежинки (6,12 лучей). Ажурные изделия	2	2, 3
	№25. Гофрированные игрушки. Сорты бумаги для гофрирования. Приемы гофрирования. Направления гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование геометрических форм, создание игрушек, оформление аппликацией		2, 3
	№26. Оригами как искусство складывания игрушек из бумаги без использования ножниц. Из истории. Условные обозначения. Базовые формы. Схемы. Оригами + аппликация. Киригами – изготовление поделок с использованием ножниц и клея. Классификация поделок по назначению. Модульное оригами.	2	2, 3

	Композиции из плоских модулей. Конструирование объемных изделий из модулей оригами. Выполнение базовых форм оригами. Выполнение объемных изделий в технике оригами, киригами, декоративных композиций		
	№27. Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями. Игрушки- забавы на основе деревянной богородской игрушки, игрушки - дергунчики с рычажным механизмом. Использование игрушек с подвижными деталями для иллюстрации сказок, рассказов. Материалы и оборудование. Оформление игрушек аппликацией из бумаги. Изготовление демонстрационных образцов игрушек - дергунчиков с подвижными деталями. Составление комплекта шаблонов	2	2, 3
	№28. Конструирование из готовых геометрических форм (коробок). Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Изготовление образцов изделий из коробок, оформление внешних поверхностей аппликацией	2	2, 3
Тема 4.8 Художественная обработка картона	Содержание Художественная обработка упаковочного и цветного гофрированного картона. Виды, свойства. Приемы обработки. Элементы выразительности . Особенности заготовки картонной основы, ленты, разъединение слоев, нарезка. Последовательность выполнения работы. Техника квиллинга. Основные модули из гофрокартона.	4	
	Практические занятия		
	№29 Создание плоскостных композиций, объемных поделок. Тематика занятий с использованием гофрированного картона для дошкольников. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста. Создание из модулей гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции. Объемных фигурок	2	2, 3
Тема 4.9 Художественная	Практические занятия	2	

обработка материалов	текстильных	<p>№30 Шитье и вышивание. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки. Разметка, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Виды швов и их применение. Пришивание пуговиц. Изготовление лоскутных кукол. Выполнение образцов швов</p> <p>Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием и по цвету. Соединение частей, скрепление. Аппликация из цельных, резаных нитей. Наматывание ниток на картонную основу. Изонить для дошкольников. Разметка, заполнение угла, окружности. Выбор сюжета, создание эскиза, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление тесьмой. Изготовление изделий, оформленных аппликацией (декоративное панно, салфетки, прихватки)</p> <p>Аппликация из ткани, ниток, лент, тесьмы. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей (пришивание, приклеивание). Технология выполнения аппликации. Создание эскиза работы. Последовательность выполнения композиции. Вязание цепочек из ниток. Выкладывание на основе, прикрепление</p>		2, 3
Тема 4.10 обработка материалов	Художественная пластических	<p>Содержание</p>	4	
		<p>Материалы, способы и приемы лепки. Пластические материалы, виды, свойства, их характеристика. Инструменты и дополнительные материалы. Способы скрепления деталей. Лепка несложных по форме предметов, простых, одночастных и предметных изображений из нескольких частей. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры и по представлению</p>		2, 3
		<p>Практические занятия</p>	2	
		<p>№31 Лепка посуды. Способы и приемы. Декоративная отделка вылепленной посуды (печатки, рельеф, роспись ангобами). Лепка сосудов, спиральная лепка, из жгутов, лепка из целого куска, способом выбирания, роспись ангобами. Лепка сервиза, передача формы, пропорции, стиля оформления поверхности</p>		2, 3

	<p>Лепка животных. Виды, способы, особенности. Лепка с натуры, по памяти, по представлению, по схеме. Использование разных способов лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Лепка реальных, декоративных птиц, животных разными способами. Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки. Лепка на каркасе</p> <p>Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из двух, трех фигур, объединенных на одной подставке. Роль деталей для характеристики образов. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Коллективная лепка по мотивам русской народной сказки</p> <p>Рельефная лепка. Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, декоративные пластины). Барельеф, горельеф, контррельеф. Лепка декоративной пластины высоким и низким рельефом. Технология лепки из соленого теста. Инструменты, подготовка материала. Правила и приемы работы. Выполнение рельефного изображения по эскизу</p> <p>Папье-маше. Русские народные промыслы, использующие технику папье-маше (Федоскино, Палех, Холуй, Мстера). Материалы и оборудование для изготовления изделий. Технология выклеивания и снятия копий. Папье-маше из размельченной бумажной массы. Использование изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок, шкатулок. Выполнение изделия из папье-маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов</p>		
<p>Тема 4.11 обработка материалов</p> <p>Художественная природных</p>	<p>Содержание</p> <p>Флористика. Виды. Особенности. Аппликация из засушенных растений. Правила сбора, способы высушивания, хранение, виды. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Приемы изготовления аппликации из засушенных растений. Составление эскиза и технология</p>	<p>4</p>	<p>2, 3</p>

	<p>выполнения работ. Техника безопасности и культура труда. Выполнение предметной аппликации</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>№32 Аппликация из разных природных материалов. Виды семян. Заготовка и хранение. Плоская и объемная форма. Правила и приемы работы с пластилином, семенами и крупой. Свойства материала, приемы работы, 1способы наклеивания. Материал для фона. Тематика работы для дошкольников. Декоративные композиции и правила их построения. Основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Выполнение образцов аппликации из семян Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций. Лесная скульптура и экопластика. Сбор, хранение. Приемы обработки материалов. Способы соединения деталей. Использование дополнительных материалов в оформлении поделок. Правила гигиены и безопасность работы</p>		<p>2, 3 2, 3</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методической и специальной литературой, с программами дошкольных образовательных учреждений. 2. Подбор познавательного и демонстрационного материала по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 3. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции. 4. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста. 5. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды. 6. Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, 	<p>49</p>	<p>3</p>

<p>литературного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Составление словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями. Составление презентации о русском народном костюме. 8. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги. 9. Выполнение проектно-художественных композиций из природных, искусственных и других материалов. 10. Выполнение композиции, в которой сочетаются различные приемы и материалы (коллаж). 11. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио» 12. Проектирование конспекта (плана) организованной деятельности по обучению детей дошкольного возраста рисованию. 13. Разработка системы организованной деятельности по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и обучению декоративному рисованию. 14. Планирование работы по лепке с детьми дошкольного возраста. 15. Разработка конспекта (плана) организованной деятельности детей по обучению аппликации. 16. Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старшего дошкольного возраста. 17. Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 18. Разработка серии рассказов и бесед об изобразительном искусстве (возрастная группа и содержание работы студенты определяют самостоятельно). 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей. 2. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. 3. Анализ творческих работ детей возрастной группы 	18	3
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, 	24	3

аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. 2. Организация выставок детского творчества. 3. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.			
Раздел 4. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		120	
Тема 5.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Содержание Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Решение образовательных задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями	16	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Проведение анализа современных образовательных программ по музыкальному воспитанию дошкольников в контексте развития музыкальной культуры детей	14	2, 3
Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	Содержание Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально – образовательная деятельность. Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста. Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	10	1
	Практические занятия Практическое занятие № 2. Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на	16	2, 3

	детских музыкальных инструментах)		
Тема 5.3. Культурно - досуговая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы. Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других форм организации детской деятельности. Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений	14	1
	Практические занятия	10	2, 3
	Практическое занятие № 3. Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп		
Самостоятельная работа обучающихся		40	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников. 2. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально-ритмических навыков, приобщения к игре на музыкальных инструментах. 3. Анализ особенностей музыкально-дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). 4. Изготовление пособий для проведения музыкально-дидактических игр. 5. Планирование праздников и развлечений с использованием музыки. 6. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр. 7. Составление характеристик различных видов культурно - досуговой деятельности детей. 8. Составление сценария развлечения для детей возрастной группы 			
Учебная практика		18	3
Виды работ			
1. Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию			

детей. 2. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. 3. Анализ условий для организации культурно - досуговой деятельности и музыкального воспитания детей			
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп. 2. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. 3. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей	24	3	
Раздел 6. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности			
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	162		
Тема 6.1. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Понятие общение. Особенности общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Общение как сквозной механизм развития ребенка. Виды общения: внеситуативно-познавательное общение, внеситуативно-личностное общение. Организация общения детей при проведении режимных процессов.	14	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору))	8	2, 3
Тема 6.2. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками	Содержание Особенности общения дошкольников со сверстниками. Особенности общения в раннем возрасте. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина). Методы, приемы и способы организации общения детей	14	1
	Практические занятия Практическое занятие № 2. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками	8	2, 3

Тема 6.3. Педагогические условия организации общения детей	<p>Содержание Модели общения взрослого с ребенком. Технологические аспекты формирования навыков общения у детей дошкольного возраста: социоиговые, проективные методы, диалогическое общение. Их роль в развитии коммуникативных навыков ребенка. Требования к организации беседы с ребенком. «Активное слушание» ребенка. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Механизмы смены форм общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками</p>	14	1
Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста	<p>Содержание Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей</p> <p>Практические занятия Практическое занятие № 3. Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения</p>	14	1
Тема 6.5. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	<p>Содержание Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно-досуговой, бытовой деятельности в течение дня</p> <p>Практические занятия Практическое занятие № 5. Разработка рекомендаций по коррекции общения детей в различных видах деятельности</p>	14	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). 2. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения 3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 		54	3

<p>4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>1. 5.. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками.</p> <p>2. 9. Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении.</p> <p>3. 10. Предложить приемы развития сторон общения у детей.</p> <p>4. 11. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми.</p> <p>5. 12. Составление рекомендации по разрешению детско-родительских конфликтов</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Наблюдение за общением детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ случаев конфликтных отношений между детьми и способами их разрешения</p>	18	3
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>2. Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми.</p> <p>3. Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>4. Проведение организованной образовательной деятельности или досуга</p>	24	3
<p>Тематика курсовых работ:</p> <p style="text-align: center;">МДК 02.01</p> <p>1. Игра как средство обучения дошкольников</p> <p>2. Дидактические игры как средство нравственного воспитания</p> <p>3. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания</p> <p>4. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Современные сюжетно-ролевые игры дошкольников</p> <p>6. Взаимодействие детей в сюжетно-ролевой игре</p> <p>7. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.</p> <p>8. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Роль игр в интеллектуальном развитии ребенка-дошкольника.</p> <p>10. Роль развивающих игр в эстетическом воспитании дошкольников.</p> <p>11. Подготовка родителей для использования развивающих игр в семье.</p>		

- 12.Использование ИКТ в работе с родителями в ДОО.
- 13.Педагогические условия эффективного использования ТРИЗ в педагогике
- 14.дополнительного образования
- 15.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОО
- 16.Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников
- 17.Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей
- 18.Ознакомление детей с родным городом
- 19.Театрализованные игры в старшем дошкольном возрасте
- 20.Народные игры как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста

МДК 02.03

1. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
2. Ознакомление детей с трудом взрослых
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования
4. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой
6. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста
7. Ознакомление детей со свойствами материалов
8. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности (лепка, аппликация, конструирование, рисование).
- 10.Изобразительная деятельность дошкольников как социально - педагогический фактор развития личности.
- 11.Виды продуктивной изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников.
- 12.Изобразительная деятельность как средство эстетического развития дошкольников.
- 13.Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.

14.Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста.		
15.Развитие творческих способностей детей в изобразительности.		
16.Декоративно-прикладное искусство в детском саду		
17.Особенности освоения техники рисования детьми старшего дошкольного возраст		
18.Использование русской народной игрушки в работе с детьми дошкольного возраста.		
19.Нетрадиционные техники рисования в дошкольном возрасте.		
20.Технология квиллинга в работе с детьми старшего дошкольного возраста.		
Комплексный экзамен (МДК 02.01 – МДК 02.06)		
	ВСЕГО	1545

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования
- психологии и коррекционной педагогики
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- практикум по художественному труду и конструированию
- музыки и методики музыкального воспитания

Оборудование учебных кабинетов: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей» (учебное пособие для СПО), М: – издательский центр «Академия» 2015, 108с.
2. Погодина С.В. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (учебник), М: – издательский центр «Академия» 2015, 270с.
3. Козлова С.А. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (учебник), М; – издательский центр «Академия» 2015, 144с.
4. Погодина С.В. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» (учебное пособие), М: – издательский центр «Академия» 2015, 200с
5. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. «Теория и методика музыкального воспитания» (учебник), М; – издательский центр «Академия» 2014, 254с.
6. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования дошкольников» (учебник), М; – издательский центр «Академия» 2014, 270с.

7. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» (учебное пособие) под редакцией Т.В.Рыжковой, М; – издательский центр «Академия» 2015,316с.

8. «Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей» (учебное пособие для СПО)

9. «Детская литература» (учебник) Под редакцией Е.О. Путиловой, М; – издательский центр «Академия» 2015,430с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.

3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Урунтаева Г.А. С.А. «Детская практическая психология» (учебник)- М; – издательский центр «Академия» 2015,200с.

5. Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- М;– издательский центр «Академия» 2015,432с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
2. <http://www.pedlib.ru>.
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
6. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
9. <http://doshvoznrast.ru/>
10. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
11. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
12. <http://sdo-journal.ru/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://www.doshped.ru/>
16. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
17. <http://dob.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов деятельности и общения детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают способы организации и проведения творческих игр: сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских; игр с правилами: подвижные и дидактические; различных видов трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организацию и проведение развлечений.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Освоению профессионального модуля ПМ 02. Должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Производственная практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация различных видов деятельности и общения детей" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий. 10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой 	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>

<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей. 6. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры. 7. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. 	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. 6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда. 7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей. 	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. 2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и 	

	<p>в повседневной жизни.</p> <p>3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.</p> <p>4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.</p> <p>5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</p> <p>6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста</p> <p>2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</p> <p>6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</p> <p>7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</p> <p>8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос,</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос,</p>

<p>и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>возраста 2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</p>	<p>экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: Экспертная оценка</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</p>	<p>выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в научных практических конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах; - создание портфолио студента 	<p>Наблюдение; Мониторинг; Оценка содержания портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа и разработки учебно-методических материалов; - диагностика результатов собственной деятельности 	<p>Самоанализ Экспертная оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование , тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников; - подготовка рефератов, докладов 	<p>Реферирование , аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев и др.); - создание медиатеки по заданной тематике	Конкурс презентаций Экспертная оценка
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; - работать в парах, микрогруппах; -участие в студенческом самоуправлении; -участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях	Наблюдение; Наблюдение; Портфолио Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; - проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Статистически е методы, наблюдение, отзывы работодателя и

		потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ /Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:
Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МДОУ Эл Манарова Л.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.

1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цель освоение модуля: формирование профессиональных компетенций в области организации занятий как «занимательного дела» с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты обучения по программе:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 3.1- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2- проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4- анализировать занятия

ПК 3.5- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 2-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 3-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 4-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 5-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 6-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 7-обсуждения отдельных занятий и экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 8-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 9- оформления документации;

уметь:

У.1-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;

У.2-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У.3-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предметах их соответствия поставленной цели;

У.4-использовать разнообразные методы формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У.5-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У.6-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У.7-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У.8-выразительно читать литературные тексты;

У.9-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У.10-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У.11-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У.12-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

3.1-основы организации обучения дошкольников;

3.2-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.3-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3.4-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

3.5-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- 3.6-приемы работы с одаренными детьми;
- 3.7- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3.8- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3.9 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 3.10-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 3.11-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 3.12-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 3.13-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 3.14-виды документации, требования к ее оформлению;
- 3.15-особенности и методику речевого развития детей;
- 3.16-развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **567** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **258** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **129** часов;
- учебной и производственной практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	567
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	258
лабораторные работы и практические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	129
Реферирование Конспектирование Изучение методических рекомендаций Составление опорных схем, образцов, вопросов, карточек Анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий Составление и анализ тезисов, рекомендаций Разработка сценариев ООД Подготовка докладов, сообщений по темам Подбор информационно-методических материалов, дидактических игр Составление и заполнение таблиц Создание презентаций	
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

3.2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрено а рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные, контрольные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 1. Организация образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста	81	54	-	-	27	-	-	-
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	180	72	42	-	36	-	36	36
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 3. Организация экологического образования детей дошкольного возраста	162	60	24	-	30	-	36	36
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	144	72	40	-	36	-		36
	Всего	567	438	286	-	129	-	72	108

3.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		81	
Тема 1.1 Основы организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Педагогический процесс в ДОО. Компоненты образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Основные подходы к обучению и воспитанию детей в педагогике. Гуманистический подход. Социоигровые подходы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Педагогика М. Монтессори. Вольдорфская педагогика. Проблемы поощрения и наказания в педагогике. Педагогическая позиция современного воспитателя</p>	10	1
Тема 1.2. Планирование образовательного процесса в ДОО	<p>Содержание</p> <p>Проектировочная деятельность педагога. Требования к планированию образовательного процесса. Цель, задачи, содержание образовательного процесса в ДОО. Принципы планирования. Перспективное и календарно-тематическое планирование. Модель планирования</p>	10	1

	образовательного процесса. Перспективный план работы. Календарный план работы. Циклограмма взаимодействия специалистов по реализации комплексно-тематического плана		
Тема 1.3 Теоретические и методические основы организации занятия как «занимательного дела»	Содержание	10	
	Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ДОО. Механизмы, виды и формы ОД. Организация и проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах. Методы и приемы в организации занимательного дела. Матрица ННОД. Примерное оформление конспекта ННОД. Анализ ННОД. Шаблон анализа ННОД. Примерное оформление анализа ННОД		1
Тема 1.4 Организация и проведение вариативных форм образовательной деятельности. Культурные практики в ДОО	Содержание	10	
	Требования к организации и проведению экскурсий, прогулки, наблюдения, беседы, режимных моментов, экспериментирования, организация самостоятельной деятельности, организация утреннего круга и работы в центрах активности. Культурные практики в ДОО. Детская субкультура		1-2
Тема 1.5 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание	14	
	Средства обучения. Современные технические средства обучения. Методика использования ТСО в современном образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ТСО. Правила пожарной безопасности. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании образовательного процесса. Методика применения проекционных аппаратов, статистических экранных пособий в образовательном		1

	процесса. Методика применения звукотехники в работе с детьми. Методика использования видеотехники. Использование ТСО в практической деятельности. Фрагменты занятий с использованием ТСО. Аудиозапись как средство воспитания и обучения, методика применения аудиосредств в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста		
Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся		27	
1. Самостоятельное изучение материала по теме по ссылкам: http://www.net-edu.ru/node/23068 http://www.net-edu.ru/node/63018 http://www.net-edu.ru/node/43187 http://www.net-edu.ru/node/56378 2.			
Раздел 2. Изучение теории и освоение методики развития речи у детей			
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		108	
Тема 2.1 Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание	6	1-2
	Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Современное состояние науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Основные средства и условия развития речи детей в ДОО		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Организация центров творческой речевой активности в детском саду		3
	Практическое занятие № 2. Формы самостоятельной		

	речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка		
Тема 2.2 Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание	4	
	Задачи речевого развития на каждом возрастном этапе. Формирование грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, фонематического слуха. Развитие словаря. Обучение пересказу, составлению рассказов. Творческое рассказывание. Моделирование как средство развития связной речи. Заучивание стихотворений. Беседы с детьми. Развитие речи в игре. Словесные игры. Чтение сказок. Взаимосвязь речи и общения. Использование современных методик в развитии. Синквейн. ИКТ в речевом развитии дошкольника.		
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие № 3. Содержание, задачи, принципы, условия словарной работы		3
	Практическое занятие № 4. Способы и формы усвоения детьми грамматических навыков		
	Практическое занятие № 5. Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности		
	Практическое занятие № 6. Задачи по развитию навыков связной речи. Развитие диалогической и монологической речи на протяжении дошкольного детства. Формы работы по развитию связной речи у детей и виды занятий по рассказыванию		
Практическое занятие № 7. Особенности подготовки дошкольников к обучению грамоте			
Тема 2.3 Методика речевого развития детей	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка	6	1-2

	<p>последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста. Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду. Задачи и содержание обучения творческому рассказыванию в детском саду. Руководство детским словесным творчеством. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Формирование грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах. Обучение детей диалогической речи. Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	2-3
	<p>Практическое занятие № 8. Определение динамики задач обучения монологической речи. Формы монолога. Анализ монологической речи</p>		
	<p>Практическое занятие № 9. Разработка модели для обучения детей творческому рассказыванию. Проектирование образовательной ситуации с использованием данной модели</p>		
<p>Тема 2.4 Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Понятие «подготовка к обучению грамоте». Место</p>		1

	подготовки детей к обучению грамоте в системе работы по развитию речи в детском саду. Этапы обучения грамоте. Формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте		
Тема 2.5 Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Содержание Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.	6	1
Тема 2.6 Планирование работы по развитию речи	Содержание Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане	4	1-3
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 10. Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.		2-3
Контрольная работа			

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи с другими видами детской деятельности 2. Анализ конспекта занятия по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие» 3. Составление образца рассказов разных видов 4. Составление вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп 5. Составление картотеки загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп 6. Подбор дидактических игр и лексических упражнений для детей разных возрастных групп с целью освоения детьми грамматических норм русского языка 7. Разработка сценария организованной образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие» для детей одной из возрастных групп (по выбору студента) 8. Реферативный доклад «методические принципы развития речи в детском саду» 9. Создание презентации «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» 10. Разработка проекта центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада 	36	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевой коммуникации 2. Изучение словаря детей 3. Изучение звуковой стороны речи 4. Составление характеристики речевого развития отдельных детей 5. Наблюдение и анализ вариативных форм образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах 6. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по их коррекции 	36	

7. Осуществление самоанализа занятий по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие»			
Производственная практика Виды работ Организация и проведение коммуникативной деятельности с детьми разных возрастных групп		36	
Раздел 3. Организация экологического образования детей дошкольного возраста			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		90	
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	Содержание	4	1
	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности		
Тема 3.2. Современные программы дошкольного образования	Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных организаций. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ	6	1-2
Тема 3.3. Формы работы по экологическому образованию дошкольников	Формы, методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников.	4	1-3
	Практические занятия	6	3
	Практическое занятие № 1. Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме		

	экологического образования детей дошкольного возраста		
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Методика экологического образования дошкольников на современном этапе. Основные задачи, принципы и условия экологического образования дошкольников. Технология и формы экологического образования в дошкольном детстве. Уголок природы. Календарь наблюдений. Ознакомление с окружающим миром. Словарная работа. Методы ознакомления с окружающей действительностью	6	1
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования дошкольников	Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.	6	2-3
	Практические занятия	6	3
	Практическое занятие № 2. Моделирование развивающей экологической среды. Средства экологического образования дошкольников		
Тема 3.6. Особенности развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста	Своеобразие форм и методов по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Наблюдение как ведущий метод развития естественнонаучных представлений у дошкольников. Виды, сущность и структура наблюдений. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – «сквозной механизм» развития ребенка. Особенности развития познавательно-исследовательской	4	1-2

	деятельности детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	10	2-3
	Практическое занятие № 3. Составить картотеку загадок, направленных на ознакомление с окружающим миром.		
	Практическое занятие № 4. Составление перечня демонстрационных и методических пособий		
Тема 3.7 Планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.	6	1-2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить методические рекомендации по работе с календарем погоды и природы 2. Подготовить выступление «Общение с природой как средство экологического воспитания детей, его гуманистической направленности» 3. Подготовить реферативный доклад «Комплексный подход к экологическому воспитанию в условиях дошкольной организации» 4. Создать презентацию «Экспериментирование как метод развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста» 5. Разработать сценарий целевой прогулки в природу для разных возрастных групп (по выбору студента) 	30	

<p>6. Разработать акцию, праздник к значимым датам (по выбору) «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день здоровья»</p> <p>7. Анализ программ: «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».</p>			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ различных видов наблюдений в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ различных экскурсий в разных возрастных группах 3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений и других форм работы по экологическому воспитанию дошкольников в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями 	36		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы 2. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром 3. Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности 4. Осуществления самоанализа проведения познавательно-исследовательской деятельности 	36		
Раздел 4. Изучение теории и освоение методики математического развития			
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		108	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой, математикой, кибернетикой и другими методиками. Значение формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи обучения детей математике в	8	1

	дошкольном учреждении.		
	Практические занятия	10	2-3
	Практическое занятие № 1. Семинарское занятие «Из истории формирования элементарных математических представлений»		
Тема 4.2. Дидактические основы методики математического развития детей в разных возрастных группах	Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Программа как документ определяющий задачи и содержание работы, анализ ее построения. Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование. Приемы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала. Средства организации работы, их характеристика. Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников. Формы организации работы. Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура. Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах. Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. Самостоятельная деятельность детей. Интеграция разных видов деятельности.	8	1
	Практические занятия	10	3
	Практическое занятие № 2. Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах		
Тема 4.3. Психолого-	Задачи, особенности, методы и средства познавательного	8	1

педагогические основы сенсорного развития	развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Теории сенсорного воспитания. Связь сенсорного и умственного развития детей. Задачи сенсорного воспитания дошкольников. Сенсорная культура. Этапы сенсорного развития детей. Этапы формирования представлений о сенсорных эталонах (Венгер А.А.). Система Ф. Фребеля, М.Монтессори. Педагогические идеи Е.И.Тихеевой Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Основные этапы образования понятий		
	Практические занятия	10	3
	Практическое занятие № 3. Разработка картотеки игр по сенсорному развитию детей дошкольного возраста		
Тема 4.4 Задачи, содержание и методика развития элементарных математических представлений дошкольников	Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Формирование счетной деятельности. Этапы и приемы счетной деятельности с дошкольниками. Формирование пространственных и временных представлений. Формирование представлений о геометрических фигурах.	8	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 4. Разработать конспект образовательной деятельности по формированию математических представлений дошкольников (возрастная группа и тема – на выбор)		3
Самостоятельная работа обучающихся		36	
1. Заполнить таблицу «Методы и приемы работы по математическому развитию детей			

<p>дошкольного возраста», опираясь на материалы учебного пособия «Формирование элементарных математических представлений» [Текст]: учебное пособие / под ред. А.А. Столяра</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подобрать художественное слово (стихи, загадки, пословицы, сказки) математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений) на решение задач по формированию первичных представлений о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве, во времени. Оформить в печатном виде 3. Изучить содержание книги З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», составить аннотацию на книгу 4. Составить картотеку физминуток с математическим содержанием (не менее 20) 5. Изготовить демонстрационные модели по ознакомлению детей со временем, пространством 		
<p>Зачет</p>	<p>2</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах 2. Наблюдение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей 3. Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» в части решения образовательной задачи по формированию первичных представлений о счете, размере, форме, части и целом, времени в разных возрастных группах 4. Обсуждение отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями 	<p>36</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. 	<p>36</p>	

3. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.		
4. Проведение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников		
ВСЕГО	567	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебных кабинетов: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 432 с.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2010. – 512 с

4. Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период. 2-е изд., Учебное пособие для вузов, М. –«Юрайт» -2017. – 150 с.

5. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»2014,

6. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» (учебное пособие) Под редакцией Т.В.Рыжковой – М. – издательский центр «Академия» 2015,316 с

7. «Детская литература» (учебник) Под редакцией 1. Е.О. Путиловой, М.– издательский центр «Академия» 2015,430 с.

8. Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. –105 с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.

3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Урунтаева Г.А. «Детская практическая психология» (учебник)- М; – издательский центр «Академия» 2015,252с.

5. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- М; – издательский центр «Академия» 2015,144с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>

2. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>

3. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе.
http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
4. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
5. Ранее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.
9. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
10. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
11. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
12. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
13. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
14. <http://sdo-journal.ru/>
15. <http://www.doshped.ru/>
16. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
17. <http://doshvoznrast.ru/>
18. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
19. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Содержание лекционных занятий разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и учетом формируемых компетенций. Лекции проводятся в традиционной и интерактивной формах. На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения. Проверка качества усвоения знаний осуществляется в процессе практических занятий, выполнения студентами творческих заданий и участие их в экспресс-контроле. Проверка выполненных студентами творческих проблемных заданий осуществляется исходя из следующих показателей: оригинальность и креативность, чёткость и краткость, грамотность изложения и использования терминологии, образовательное и воспитательное значение.

Экспресс-контроль проводится во время лекций, отводится для этого 10-15 минут. Назначение экспресс-контроля состоит в проверке уровня освоения студентами лекционного содержания учебного курса. В содержание экспресс-контроля включаются разнообразные задания, вопросы, направленные на самопроверку, аттестацию преподавателем текущей успеваемости студентов.

Назначением практических занятий является активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов

мероприятий, направленных на организацию занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Производственная практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Учебный курс завершается экзаменом, на котором проверяются усвоение теоретического материала профессионального модуля, умение подобрать и проанализировать авторскую или составить интегрированную технологию обучения, умение провести диагностический срез. Практические умения и навыки контролируются с помощью заданий, требующих оценки эффективности предполагаемых приёмов организации разных видов детской деятельности и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Умение выполнять отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерной и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Умение выполнять отбор методов, форм и средств организации совместной деятельности в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Знание основ организации обучения дошкольников</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Владение методикой организации занятий с детьми дошкольного возраста, а именно умение отобрать и использовать методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умение использовать разнообразные</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка</p>

	<p>методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Умение использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Эффективная организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Знание особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</p>	<p>выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Владение системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Умение выбрать средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при организации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Умение выполнить отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении ООП, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка выполнения задания на</p>

	Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю.
ПК 3.4 Анализировать занятия	<p>Умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии и другие формы организации образовательной деятельности, осуществлять самоанализ, высокий уровень самоконтроля при проведении различных видов ОД.</p> <p>Умение дать оценку использования методов, форм и средств организации деятельности детей в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умение выполнить анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений и рекомендаций по коррекции проведения ОД в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю.</p>
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую	Знание видов документаций (календарно-тематический план работы, перспективный план работы,	Текущий контроль: Устный опрос,

<p>организацию занятий</p>	<p>календарный план работы и др.), требований к ее оформлению. Оформление конспекта занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Умение подготовить сценарий организованной образовательной деятельности в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на комплексном экзамене, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
----------------------------	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием ПООП дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Наблюдение; Мониторинг; Оценка содержания портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p>Проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с ПООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Самоанализ Экспертная оценка</p>

<p>оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. - Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. - Качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. - Адекватность разработки 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>

	<p>предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников.</p> <p>- Рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.</p>	
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием ПООП ДО, особенностями возраста.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.</p>	<p>Реферирование , аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования</p>	<p>Конкурс презентаций Экспертная оценка</p>
<p>ОК6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики;</p> <p>- работать в парах, микрогруппах;</p> <p>-участие в студенческом самоуправлении;</p> <p>-участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Наблюдение; Портфолио Портфолио</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; - проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы</p>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение,</p>

	нормами.	анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательн ых услуг.
--	----------	--

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ /Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

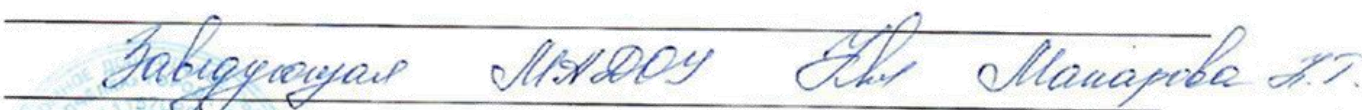

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:
Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цель освоение модуля: формирование профессиональных компетенций в вопросах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.4. Планируемые результаты обучения по программе:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 4.1- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 4.2- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;

ПК 4.3- проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;

ПК 4.4- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО2-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3-определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО4-взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО5-руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

У.1-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У.2-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У.3-формулировать цели и задачи работы с семьей;

У.4-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий;

У.5-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития;

У.6-анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У.7-взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У 8 - руководить работой помощника воспитателя;

знать:

3.1-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

3.2-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

3 3 - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

3 4 - задачи и содержание семейного воспитания;

3 5 - особенности современной семьи, ее функции;

3 6 - содержание и формы работы с семьей;

3 7 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

3 8 - методы изучения особенностей семейного воспитания;

3 9 - должностные обязанности помощника воспитателя;

3.10 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –**159** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **58** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;

учебной и производственной практики –**72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющих) и сотрудниками образовательной организации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

3.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	58
лабораторные работы и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	29
Составление опорных схем, циклограмм, картотек Анализ малых фольклорных жанров Составление и анализ списков литературы Подготовка докладов, сообщений по темам Подбор информационно-методических материалов Составление и заполнение таблиц	
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

3.2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные, контрольные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	159			-		-		
			58	20		29		36	36
	Всего	159	58	20	-	29	-	36	36

3.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации		159	
Тема 1.1 Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	<p>Содержание</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Источники возникновения семейной педагогики. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального</p>	8	
Тема 1.2. Цели и задачи семейного воспитания	<p>Содержание</p> <p>Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье. Содержание и принципы семейного воспитания. Стили семейного воспитания</p>	8	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания		
Тема 1.3 Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание	8	
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Познавательные формы работы с семьей. Досуговые формы взаимодействия. Наглядно-информационные формы взаимодействия. Информационно-аналитические формы взаимодействия. Родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с семьей. Виды родительских собраний. Индивидуальное консультирование. Формы проведения индивидуальных консультаций.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Создание памяток, информационных листков для родителей		
	Практическое занятие № 4. Написание сценария проведения родительского собрания в нетрадиционной форме		
	Практическое занятие № 5. Создание проекта «Взаимодействие ДОО с семьей в современных условиях»		
Тема 1.4 Планирование работы с родителями	Содержание	7	
	Основы планирования работы с родителями. Этапы работы по планированию работы с родителями. Результативность в работе с родителями.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Составление алгоритмов работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
	Практическое занятие № 7. Разработка сценария		

	совместного мероприятия с родителями		
Тема 1.5 Профессиональное общение с сотрудниками ДОО	Содержание	7	
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой. Организация и координация взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития дошкольников. Специфика работы младшего воспитателя, его должностные обязанности		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 8. Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя		
	Практическое занятие № 9. Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»		
Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся		29	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списка психолого-педагогической литературы по семейному воспитанию 2. Подбор пословиц и поговорок о семье, доступных пониманию дошкольников 3. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания 4. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме «Формы взаимодействия педагога с семьей на современном этапе» 5. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями 6. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО и родителями по освоению детьми одной из тем (по выбору) 			
Учебная практика		36	
Виды работ			
Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, результатов анкетирования родителей			

Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников		
Производственная практика Виды работ Участие в проведении родительского собрания (сообщение, мастер-класс и т.п. по выбору) Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме	36	
Дифференцированный зачет	2	
Квалификационный экзамен по модулю		
ВСЕГО	159	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебных кабинетов: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (учебник)- М; – издательский центр «Академия» 2015,319с.
2. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (практикум)- М; – издательский центр «Академия» 2015,191с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. Урунтаева Г.А. «Детская практическая психология» (учебник)- М;– издательский центр «Академия» 2015,252с.

5.Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- М; – издательский центр «Академия» 2015,432с.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение разных заданий.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Производственная практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющих) и сотрудниками образовательной организации" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста, направлениями деятельности ДОО</p> <p>Составление плана работы с родителями с учетом всех видов работ</p> <p>Использование различных видов планирования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий</p>
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Планирование консультационной работы</p> <p>Методическая обоснованность консультаций</p> <p>Владение содержательной стороной в различных областях педагогических и психологических знаний</p> <p>Результативность и системность проводимой работы</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка выполнения задания на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>Планирование родительского собрания в соответствии с методическими требованиями</p> <p>Организация и проведение родительских собраний в разных формах</p> <p>Представление наглядного материала</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка</p>
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Разработка оценочного материала</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p> <p>Методически грамотное оформление результатов анализа</p> <p>Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка</p>

<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой Компетентность в общении с сотрудниками ДОО Взаимодействие в деятельности Бесконфликтное общение</p>	<p>самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных</p>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>

	<p>знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование Наблюдение</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование , аннотирование, работа над проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление поиска в Интернете форм взаимодействия с семьей</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ОК6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в 	<p>Наблюдение</p>

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>коммуникацию, быть понятым.</p> <ul style="list-style-type: none">- Знание способов взаимодействия с окружающими.- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.- Умение подчинять личные интересы целям группы.- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	<p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>
--	--	---

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____/Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 «РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:
Будз Н.А., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МДОУ Эл. Макарова Т.Т.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «РАЗРАБОТКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Разработка учебно - методического обеспечения образовательного процесса (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа относится к дисциплинам профессионального цикла в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.3. Цель освоение модуля: формирование профессиональных компетенций в области методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты обучения по программе:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 5.1- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2- создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений;

ПК 5.5- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2-участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО3-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4-оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО6-участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

У.1-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У.2-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У.3-осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У.4-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У.5-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У.6-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У.7-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У.8-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У.9-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У.10-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У.11-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

3.1-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3.2-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3.3-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

3.4-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

3.5-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3.6-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

3.7-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

3.8-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.9-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **306** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося –**54** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Разработка учебно - методического обеспечения образовательного процесса* в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

3.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	108
лабораторные работы и практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	54
Реферирование Конспектирование Изучение материалов и литературы Составление отчетов, информационных кейсов Подготовка докладов, презентаций, сообщений по темам	
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме квалифицированного экзамена	

3.2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1-5.5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	306	108	50		54		72	72
	Всего	306	108	50		54		72	72

3.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя			
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2	1,2
	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя. Методическая деятельность воспитателя Методический кабинет дошкольного учреждения		
	Практические занятия	8	2
	Практическое занятие № 1. Анализ ФГОС дошкольного образования		
	Практическое занятие № 2. Анализ годового плана ДОО		
Практическое занятие № 3. Педагогический опыт, методика его обобщения			
Практическое занятие № 4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	2	2	
Тема 1.2. Основная образовательная программа в дошкольном образовании			Содержание
Требования к структуре ООП ДО. Общие положения. Разделы ООП: целевой, содержательный, организационный. Цели и задачи Программы. Планируемые результаты. Концептуальные основы и			

	содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных авторских программ		
	Практические занятия	4	2
	Практическое занятие № 5. Анализ ПООП и вариативных авторских программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО		
Тема 1.3 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования	Содержание	2	1,2
	Обзор современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, их особенности		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие № 6. Анализ использования эффективных методов и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников		
Тема 1.4 Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	1,2
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Проектировочная деятельность педагога. Требования к планированию образовательного процесса. Цель, задачи, содержание образовательного процесса в ДОО. Принципы планирования. Перспективное и календарно-тематическое планирование. Модель планирования образовательного процесса. Перспективный план работы. Календарный план работы. Циклограмма взаимодействия специалистов по реализации комплексно-тематического плана		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы. 2. Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДОО. 3. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников. 4. Уровень нравственного развития детей группы, индивидуальные особенности.		14	3

<p>5. Эффективность используемых методов и технологий по нравственному развитию детей.</p> <p>6. Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы.</p> <p>7. Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды.</p>			
<p>Учебная практика Виды практики: Практика наблюдений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой воспитателя по нравственному развитию детей: патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения, воспитанию гуманных чувств и отношений. 2. Изучить особенности построения предметно-развивающей среды в группе на практике. 3. Наблюдение за организацией функционирования предметно-развивающей среды. <p>Практика пробных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику педагогического процесса с целью выявления ведущих методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми. (каждый в своей группе на практике) 2. Провести комплексную работу по формированию одного из нравственных качеств с использованием эффективных методов и средств воспитания. 	24	1,2	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и организация функционирования РППС <p>Преддипломная практика</p> <p>Провести комплексную работу по задачам нравственного развития детей в соответствии с планом. Использовать эффективные методы и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников.</p>	24	2,3	
Раздел 2. Педагогическое мастерство как система			
<p>Тема 2.1 Педагогическое мастерство и его значение</p>	<p>Содержание</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое портфолио. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия</p>	2	2

	Практическое занятие № 1. Изучение и анализ педагогического мастерства педагогов – классиков: В.А.Сухомлинского и А.С.Макаренко		
Тема 2.2 Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.	Содержание	2	1, 2
	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога.		
	Практические занятия	6	2
	Практическое занятие № 2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.		
	Практическое занятие № 3. Самоанализ сформированных компетентностей и (по компонентам педагогического мастерства).		
Практическое занятие № 4. Планирование форм и методов формирования педагогических способностей			
Тема 2.3 Мастерство педагогического управления	Содержание	2	1
	Организационные формы управления. Понятия и функции управления. Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки государственного и общественного управления. Основные принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.		
	Практические занятия	2	2
Практическое занятие № 5. Проектирование управленческой деятельности воспитателя			
Тема 2.4. Управление образовательным процессом	Содержание	2	1,2
	Сущность управления. Функции и методы управления. Педагогическая направленность педагога. Моделирование структур управления. Творческая деятельность педагога. Эвристическая деятельность как элемент творческого мышления.		

Тема 2.5. Педагогическое творчество	Содержание	2	1,2
	Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Педагогическое искусство. Общее и отличное в деятельности педагога и актера.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6. Самопрезентация специальных педагогических умений.	2	3
	Практическое занятие №7. Тренинг по формированию перцептивных, коммуникативных и организаторских способностей.	2	2
Тема 2.6 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание	2	1,2
	Пантомимика, мимика. Кинесика, такесика, проксемика. Техника педагогической рефлексии.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Техника речи педагога. Упражнение на вербальную и невербальную коммуникацию (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.).		2
Тема 2.7 Мастерство педагогического общения	Содержание	2	
	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Формы и качества педагогической речи. Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Упражнения по культуре речи педагога. Техника публичного выступления Решение педагогических ситуаций.		
Тема 2.8 Организация педагогического взаимодействия	Содержание	4	
	Стили общения педагога. Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику). Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения.		
Самостоятельная работа обучающихся		14	3

<p>1. Внедрение опыта педагога-мастера, педагога-новатора. 2. Виды публичной речи. 3. Управление эмоциональным состоянием. 4. Условия и пути развития педагогического артистизма. 5. Культура речи педагога. Понятие педагогического такта 6. Такт и тактика. Выбор тактики в общении</p>			
<p>Учебная практика В формате практических занятий по разделу</p>		24	
<p>Производственная практика В формате практических занятий по теме раздела</p>		24	
Раздел 3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов			
<p>Тема 3.1 Основные представления о дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности студентов»</p>	<p>Содержание</p>	4	1
	<p>Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.</p>		
<p>Тема 3.2. Наука и её роль в современном обществе</p>	<p>Содержание</p>	4	1
	<p>Понятие науки и её характерные черты. Науки и их классификации. Объект и предмет науки. Наука и философия. Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Современная наука. Основные этапы и характерные черты. Сущность научного познания и его характеристика. Виды познания.</p>		
<p>Тема 3.3. Методология научного и психолого-педагогического исследования</p>	<p>Содержание</p>	4	1
	<p>Понятие о методологии науки и методологии педагогики. Сущность, принципы, понятийный аппарат исследования. Особенности и компоненты психолого-педагогического исследования. Научное исследование в педагогике и его характерные особенности. Методологическая культура ученого и педагога-практика. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования.</p>		

Тема 3.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	4	
	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.		
Тема 3.5. Этапы организации учебно-исследовательская работа студентов	Содержание	2	
	Структура и содержание этапов исследовательского поиска. Основное содержание и характеристика этапов исследовательского поиска. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Основные компоненты исследования и их характеристика (категориально-понятийный аппарат исследования)		1-2
Тема 3.6. Оформление исследовательских работ	Содержание	2	
	Технология подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, проекта, презентации.		1-2
Тема 3.7. Технология работы с научной литературой	Содержание	2	
	Понятие информации и её свойства. Основные источники научной информации. Виды научных документов. Способы получения и переработки информации: конспектирование, реферирование, аннотирование, тезирование, конспектирование, цитирование. Особенности работы с научной литературой.		1
	Практическое занятие	4	
Практическое занятие №1. Работа с библиотечным каталогом. Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками. Оформление ссылок на литературные источники. Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	2		
Тема 3.8. Организация экспериментальной исследовательской деятельности	Содержание	2	
	Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору		1

студентов	методов исследования в экспериментальной работе. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Методы формирующего эксперимента.		
Тема 3.9. Обобщение и анализ результатов учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	2	1-2
	Общие положения и рекомендации к истолкованию, апробации исследовательской работы. Вопросы стиля изложения результатов исследовательского поиска. Процедура предзащиты и защиты курсовых и ВКР.		
Самостоятельная работа обучающихся		14	
<p>Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»</p> <p>Подготовка презентации «Великие имена и их открытия»</p> <p>Подготовка докладов по темам «Этапы конструирования логики исследования», «Определение объекта, предмета исследования на примере курсовой работы».</p> <p>Подготовка информационных сообщений по темам «Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций»; «Использование интернет - ресурсов в исследовании».</p> <p>Составление отчета по использованной литературе (по теме исследования)</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Условия эффективного проведения экспериментальной работы».</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента».</p> <p>Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме.</p> <p>Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.</p> <p>Подготовка сообщения «Изучение передового педагогического опыта».</p> <p>Подготовка презентации «Разработка основных положений защиты собственного исследования с помощью ИКТ».</p>			3
Раздел 4. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании			
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовании.	Содержание	2	1-2
	Введение в раздел. Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия «проектный метод», «проектная деятельность», «проектная технология». Проектная деятельность как историко-педагогический феномен. Типология проектов в образовании.		

	Практическое занятие разработка структуры объекта	2	
Тема 4.2. Методические основы проектной деятельности в дошкольном образовании	Содержание	2	1-2
	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Персональные и коллективные формы работы над проектом. Содержание проектной деятельности воспитателя и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов. Контроль и оценка проектной деятельности. Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Методика Савенкова А.И. Методика Михайловой-Свирской Л.С.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №2. Составление «Положения о конкурсе совместных проектных работ дошкольников с родителями».		2
Тема 4.3. Портфолио специалиста	Содержание	2	1-2
	Виды, структура, формы представления профессионального портфолио.		
	Практическое занятие	6	2
	Практическое занятие №3. Особенности подбора и оформления материалов в личное портфолио. Составление портфолио воспитателя ДОО		
Самостоятельная работа обучающихся		12	
- Правила оформления компьютерной презентации о проектной деятельности в ДОО - Направления поиска информации. Варианты подготовки сообщений о передовом опыте использования проектной деятельности в ДООУ.			3
Учебная практика Виды практики: Практика наблюдений		24	1-2

<p>- Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектного метода в работе воспитателей.</p> <p>- Изучение условий и задач организации проектной деятельности в базовом ДООУ</p> <p>- Изучение передового опыта работы ДООУ с проектными технологиями.</p> <p>Практика пробных занятий</p> <p>Создание условий и решение задач организации проектной деятельности в базовом ДООУ</p>		
<p>Производственная практика.</p> <p>Виды практики</p> <p>- Проведение работы с родителями по организации совместной проектной деятельности.</p> <p>- Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (по результатам наблюдения)</p>	24	2-3
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач как главное условие планирования и организации проектной деятельности в ДООУ. 2. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания в семье развивающей среды для ребенка. 3. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста. 4. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей. 5. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса. 6 Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника. 7. Современные подходы и педагогические технологии в области физического развития дошкольников. 8. Современные подходы и педагогические технологии в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 9. Современные подходы и педагогические технологии в области художественно-эстетического развития дошкольников. 10. Современные подходы и педагогические технологии в области познавательного развития дошкольников. 		
ВСЕГО	306	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебных кабинетов: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, компьютер и медиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 432 с.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2010. – 512 с

4. Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период. 2-е изд., Учебное пособие для вузов, М. –«Юрайт» -2017. – 150 с.

5. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»2014,

6. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» (учебное пособие) Под редакцией Т.В.Рыжковой – М. – издательский центр «Академия» 2015,316 с

7. «Детская литература» (учебник) Под редакцией 1. Е.О. Путиловой, М.– издательский центр «Академия» 2015,430 с.

8. Резепов И.Ш. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. –105 с.

Дополнительная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом №1351 от 27.10.2014г.

3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Урунтаева Г.А. «Детская практическая психология» (учебник)- М; – издательский центр «Академия» 2015,252с.

5. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» (учебное пособие)- М; – издательский центр «Академия» 2015,144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Производственная практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать такие учебные дисциплины как Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования, а также профессиональные модули 01,02,03.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Методическое обеспечение образовательного процесса" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО, воспитатели групп

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная

воспитанников.		оценка самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие РППС в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	Промежуточная аттестация: Экспертная оценка выполнения задания на – экзамене по МДК,
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	Текущий контроль: Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов	самостоятельных заданий, оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация:

	педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	Экспертная оценка выполнения задания на экзамене по МДК, дифференцированном зачете по учебной и производственной практике, квалификационном экзамене по модулю
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	–наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики –экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе

		педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	-оценка на практических занятиях, практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	оценка на занятиях, производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	оценка планов воспитательно-образовательной работы

образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	оценка проведения занятий, режимных процессов
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и перспективных планов работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора /Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

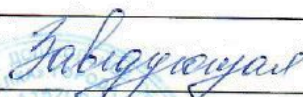


Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик:

Васильчук Наталья Олеговна, мастер производственного обучения
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения программы учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы **учебной практики** должен:

при освоении вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

У3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

У4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

при освоении вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У6 ухаживать за растениями и животными;

У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У9 оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

У10 организовывать детский досуг;

У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У12 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

при освоении вида профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

при освоении вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

уметь:

У1 планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;

У3 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У4 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У5 анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У6 взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У7 руководить работой помощника воспитателя.

при освоении вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**

уметь:

У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У11 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатами освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

ВПД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1. 1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ВПД 05 Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ВПД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		72
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел УП 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	18
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел УП 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел УП 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 02. Организация различных видов деятельности и общения детей		108
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел УП 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		72

ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел УП 1. Теория и методика развития речи у детей.	24
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел УП 2. Теория и методика экологического образования дошкольников	18
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел УП 3. Теория и методика математического развития	24
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	30
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	66
	Дифференцированный зачет	6

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Профессиональный модуль ПМ. 01.		
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		72
Раздел УП 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
Тема 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>Изучение правил, норм и требований безопасности труда, пожарной безопасности и электробезопасности на предприятии. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Наблюдение и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; определение основных требований к организации процесса закаливания. - лечебно-профилактической работы в ДОО; <p>Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма;</p> <p>Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка, занятия по физической культуре).</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание).</p> <p>Наблюдение и анализ режимных моментов (КГН).</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкций по технике безопасности, по противопожарной безопасности в ДООУ.</p>	18

	Наблюдение и анализ педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей в ДОО	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	36
	<p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня.</p> <p>Ознакомление с использованием здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.</p> <p>Пробное проведение режимных моментов в первой и второй половине дня в группах раннего возраста.</p> <p>Пробное проведение режимных моментов в первой и второй половине дня в группах дошкольного возраста.</p> <p>Подбор и практическое проведение на прогулке подвижных игр и физических упражнений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий (хронометраж) в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ оборудования физкультурного уголка в группе; физкультурного зала, участка, спортивной площадки.</p> <p>Составление комплексов общеразвивающих упражнений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Составление плана физкультурного досуга (праздника) на основе интеграции образовательных областей и детских видов деятельности.</p> <p>Составление плана проведения Дня здоровья.</p> <p>Анализ вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Анализ педагогических требований к режиму дня в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с особенностями планирования работы по физическому воспитанию в ДОО.</p> <p>Анализ работы ДОО по взаимодействию с родителями в области физического воспитания.</p>	
Тема 1.3. Практикум по	Содержание	12

совершенствованию двигательных умений и навыков	Наблюдение и анализ работы воспитателя по овладению детьми дошкольного возраста основными движениями. Анализ спортивного оборудования, предназначенного для организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр, элементов спортивных игр с детьми.	
	Дифференцированный зачет	6
	Квалификационный экзамен	
Профессиональный модуль ПМ. 02.		
Организация различных видов деятельности и общения детей		108

Раздел УП 2. Организация различных видов деятельности и общения детей		
Тема 2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18
	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы. Обобщение педагогического опыта. Создание базы данных по проблеме. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня:</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): <i>используемые</i> методы и приемы руководства игрой; <i>анализ</i> деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; <i>наличие</i> полоролевой дифференциации игр.</p>	

	<p>Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: <i>преemptственность</i> в планировании игровой деятельности в группах; <i>наличие разных</i> видов игр и адекватность их использования в различных группах; <i>соответствие</i> вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p>	
<p>Тема 2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>
	<p>Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию.</p> <p>Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.</p> <p>Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.</p> <p>Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: <i>используемые</i> методы и приемы руководства трудовой деятельностью; <i>анализ</i> деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p>	
<p>Тема 2.3. Теоретические и</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>

<p>методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.</p> <p>Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста.</p> <p>Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: <i>используемые</i> методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; <i>анализ</i> деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p>	
<p>Тема 2.4. Практикум по</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>

<p>художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ оборудования и материалов для организации продуктивной деятельности (художественная обработка материалов). Анализ образцов для организации работы по изобразительному искусству (художественная обработка материалов). Анализ оформления ДОО (использование поделок из бумаги, картона, природного и другого материалов). Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности в области изобразительного творчества. Анализ оформления ДОО (дизайн помещений, использование в оформлении произведений искусства).</p>	
<p>Тема 2.5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Содержание</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. Анализ условий для организации культурно - досуговой деятельности и музыкального воспитания детей. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с охраняемым развитием. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и их психофизического развития. Наблюдение и анализ методов и приемов обучения детей игре на детских</p>	<p>18</p>

	<p>музыкальных инструментах и пению.</p> <p>Наблюдение и анализ методов и приемов обучения детей ритмическим упражнениям и танцам.</p> <p>Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p>	
<p>Тема 2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p>
	<p>Наблюдение за общением детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ случаев конфликтных отношений между детьми и способами их разрешения.</p> <p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>6</p>
	<p>Квалификационный экзамен</p>	

<p>Профессиональный модуль ПМ. 03.</p>		
<p>Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования</p>		<p>72</p>
<p>Раздел УП 3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования</p>		
<p>Тема 3.1. Теория и методика развития речи у детей.</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	<p>Изучение уровня речевой коммуникации.</p> <p>Изучение словаря детей.</p> <p>Изучение звуковой стороны речи.</p> <p>Составление характеристики речевого развития отдельных детей.</p> <p>Наблюдение и анализ вариативных форм образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие» в разных</p>	

	<p>возрастных группах.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Осуществление самоанализа занятий по реализации приоритетной образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Наблюдение и анализ организации разных видов непосредственно образовательной деятельности – НОД по детской литературой и выразительному чтению.</p>	
<p>Тема 3.2. Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>
	<p>Наблюдение и анализ различных видов наблюдений в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ различных экскурсий в разных возрастных группах.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений и других форм работы по экологическому воспитанию дошкольников в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Анализ планирования по организации образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.</p>	
<p>Тема 3.3. Теория и методика математического развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	<p>Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» в части решения образовательной задачи по формированию первичных представлений о счете, размере, форме, части и целом, времени в разных возрастных группах</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Наблюдение различных видов работы в повседневной жизни. Изучение и анализ предметно-развивающей среды для самостоятельной математической деятельности.</p>	

	Дифференцированный зачет	6
	Квалификационный экзамен	

Профессиональный модуль ПМ. 04		
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36
Раздел УП 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
Тема 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Содержание	30
	Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, результатов анкетирования родителей. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников Анализ процесса и результата работы ДООУ с родителями (лицами их заменяющими). Анализ взаимодействия воспитателей, родителей (лиц их заменяющих) с администрацией и сотрудниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
	Дифференцированный зачет	6
	Квалификационный экзамен	
Профессиональный модуль ПМ. 05		
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса		72
Раздел УП 5. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
Тема 5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы	Содержание	66
	Наблюдение за организацией функционирования предметно-развивающей среды. Анализ диагностики педагогического процесса с целью выявления ведущих	

воспитателя детей дошкольного возраста	методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми. Анализ годового плана и анализа. Анализ аналитических справок по итогам контроля за педагогической деятельностью. Анализ мониторинговых исследований. Просмотр ННОД педагогов. Анализ планов педагогов.	
	Дифференцированный зачет	6
	Квалификационный экзамен	
ИТОГО		366

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики требует наличия учебных баз практики – дошкольных образовательных организаций общеразвивающего или комбинированного вида. Практика организуется на группах раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для прохождения учебной (по профилю специальности) практики:

- Наличие методического кабинета, соответствующего уровню оснащенности методической литературой, дидактическим материалом для выполнения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в техникуме и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)
- Наличие музыкального зала с интерьером соответствующим эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- Наличие физкультурного зала с оборудованием и инвентарем для развития физических качеств;
- Наличие медицинского кабинета.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор; магнитно-маркерная доска; DVD-проигрыватель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.

2. Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учеб. Пособие для СПО / О.С. Задорина Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стер. – М.: «Юрайт», 2016 – 109 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2015 – 432с.

4. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. Пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 108 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. Пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: «Юрайт», 2017 – 147 с.

6. Обухова А.С. Психология: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 404 с.

7. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2015-208 с.

8. Путилова Е.А. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2015 – 432 с.

9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2015. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2006. – 109 с.

3. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. Образования / Г.А. Урунтаева. М.: «Академия», 2015 – 256 с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.gain.ru
2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.president.kremlin.ru
3. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru <http://www.dovosp.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: - www.window.edu.ru
6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.courier.ru
7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.biglid.com.au
9. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.chtivo.ru
10. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.school.ru
11. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.ivalex.vistcom.ru
12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>
13. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4.3. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Сроки и порядок проведения учебной практики определяется учебным планом техникума в соответствии с ОПОП СПО по практике студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика проводится путем чередования с теоретическими занятиями в соответствии с программами модулей ОПОП.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов и спец.дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Дошкольное образование», с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. Полнота соответствия перспективных и календарно- тематических, планов, конспектов занятий. Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно- производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов Точность распределения времени на каждый режимный момент</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно- производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора современных педагогических технологии. Соответствие структуры занятия его тип Рациональное планирование использования технических средств и оборудования обучения при проведении занятия.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно- производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Умение вести наблюдение</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно-производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного образования. Обоснованность постановки целей и задач в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами. Соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно-производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Обоснованность выбора методов и форм организации игровой деятельности детей Обоснованность выбора современных педагогических технологий Точность распределения времени в ходе организации игры</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно-производственной работе Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Полнота планирования цели и задач в ходе организации труда детей Обоснованность выбора методов и форм организации труда детей Точность распределения времени в</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка на учебно-производственной</p>

	ходе организации труда	<i>работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Планирование общения с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поставленных целей Планирование организации общения детей друг с другом с учетом их потребностей, решения воспитательно-образовательных задач	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Соблюдение структуры ННОД, содержания каждой его части, четкость распределения времени в процессе планирования Планирование размещения детских работ, обоснованность выбора формы анализа Качество, эстетичность выполнения объектов продуктивной деятельности	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Полнота разработки сценариев праздников и развлечений Проявление творчества в процессе планирования праздников и развлечений	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной</i>

		<i>практике</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Полнота разработки анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Глубина освоения интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями	Обоснованность постановки дидактических задач в соответствии с вариативной образовательной программой ДОО, видом занятия, этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей Соответствие структуры и содержания занятия поставленным дидактическим задачам, требованиям к организации и проведению занятий, санитарно-гигиеническим нормам Обоснованность выбора формы, методов и приемов организации познавательной деятельности детей на занятии	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Соответствие планируемой формы, структуры, содержания занятия его виду Полнота постановки дидактических задач в ходе планирования занятия	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 3.3.	Точность распределения времени на	

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>этапах занятия</p> <p>Полнота планирования организации развивающего пространства занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Обоснованность выбора формы контроля деятельности детей в соответствии этапу занятия</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>Соответствие анализа ННОД виду, этапу обучения</p> <p>Полнота, объективность анализа и самоанализа занятия</p> <p>Ясность, четкость, аргументированность изложения собственного мнения</p> <p>Соблюдение этических норм при анализе и оценке занятий студентов, педагогов-практиков ДОО</p>	<p>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
ПК 3.5. Вести документацию, Обеспечивающую организацию занятий	<p>Полнота соответствия календарно-тематического и перспективного планов вариативной образовательной программе ДОО, возрастной группе, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Соблюдение требований к ведению педагогической документации</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Обоснованность выбора цели и задач работы с родителями</p> <p>Владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями</p> <p>Обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования</p>	<p>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</p>
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	<p>Проводить консультации с родителями;</p> <p>Проводить индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

физического развития ребенка		<i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проводить родительские собрания; Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация:
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования Принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования	<i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной</i>

		<i>практике</i>
ПК 5.3 Систематизировать и Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к составлению отчетов, выступлений Понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, конспектов	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка на учебно-производственной работе</i>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение методами исследования и проектирования Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов	Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете по учебной практике</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-демонстрация навыков взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке методических материалов	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в методических материалах	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -соответствие содержания занятий поставленным целям	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-отражение в методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке методических материалов	<i>Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике</i>

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора / Н.Г.Полеванова/
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Асино, 2019

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1351 от 27.10.2014г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик:

Васильчук Наталья Олеговна, мастер производственного обучения
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт от работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 2 «Пчелка» г.Асино Томской области



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы **производственной практики** должен:

при освоении вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

иметь практический опыт:

ПО 1- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 2- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО 3- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО 4- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПО 5- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПО 6- диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО 7- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО 8- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; при освоении вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**

иметь практический опыт:

ПО 9- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО 10- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО 11- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО 12- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО 13- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО 14- организации и проведения развлечений;

ПО 15- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

ПО 16- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО 17- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 18- оценки продуктов детской деятельности;

ПО 19- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

при освоении вида профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

иметь практический опыт:

ПО 20- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 21 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 22- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 23- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

ПО 24- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 25 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 26- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 27- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 28- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 29- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

при освоении вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

иметь практический опыт:

ПО 30- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 31- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО 32- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 33- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 34- руководства работой помощника воспитателя.

при освоении вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**

иметь практический опыт:

ПО 35- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО 36- участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО 37- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО 38 - оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 39- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 40- участия в исследовательской и проектной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - **468** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатами освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

ВПД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ВПД 05 Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ВПД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		108
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел III 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	24
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел III 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	Раздел III 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	24
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 02. Организация различных видов деятельности и общения детей		144
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел III 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	18
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		108

ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел III 1. Теория и методика развития речи у детей.	36
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел III 2. Теория и методика экологического образования дошкольников	30
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел III 3. Теория и методика математического развития	36
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	Раздел III 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	30
	Дифференцированный зачет	6
ВПД 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел III 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	66
	Дифференцированный зачет	6

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов производственной практики, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Профессиональный модуль ПМ. 01.		
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		108
Раздел III 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
Тема 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>Проведение инструктажей по охране труда и обучение по охране труда. Проведение закаливающих процедур в ДОО; Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Взаимодействие с педагогическими работниками детского сада по организации закаливающих мероприятий. Взаимодействие с педагогическими работниками и медицинским персоналом образовательной организации по созданию педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Участие в создании безопасной среды в условиях образовательной организации и в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации.</p>	24
Тема 1.2. Теоретические и	Содержание	54

<p>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практическое проведение режимных процессов в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах ДОО. Практическое проведение утренней гимнастики. Проведение Дней здоровья. Практическое проведение гимнастики пробуждения (бодрящей гимнастики). Практическое проведение подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных досугов и праздников детей. Оценка индивидуального развития детей в освоении ОО «Физическое развитие». Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей.</p>	
<p>Тема 1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация и проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр, элементов спортивных игр с детьми. Диагностика результатов овладения детьми основными движениями. Проведение индивидуальной коррекционной работы по освоению детьми дошкольного возраста основными движениями.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>24</p> <p>6</p>
<p>Профессиональный модуль ПМ. 02.</p>		
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>		<p>144</p>
<p>Раздел пП 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>		
<p>Тема 2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Проведение инструктажей по охране труда и обучение по охране труда Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации. Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа. Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта детей. Составление плана-конспекта организации и проведение творческих игр</p>	<p>24</p>

	<p>(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) с учетом возраста детей в разных возрастных группах с последующим анализом.</p> <p>Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная).</p> <p>Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).</p>	
<p>Тема 2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	<p>Организация самообслуживания и элементарного бытового труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста детей (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, художественный труд) с последующим анализом.</p> <p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом видов трудовой деятельности и возраста.</p> <p>Уход за растениями и животными.</p> <p>Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p>	
<p>Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	<p>Организация изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование продуктивных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)</p> <p>Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)</p> <p>Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

	<p>(рисование) Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Составление планов- конспектов проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	
Тема 2.4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Содержание	24
	<p>Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. Организация выставок детского творчества. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности. Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисования, аппликации, лепки) с детьми дошкольного возраста ссохранным развитием Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (художественная обработка материалов). Планирование и проведение с детьми индивидуальных и групповых занятий (непосредственно образовательной деятельности) по изобразительному искусству. Оформление группы ДОО (дизайн помещений, использование в оформлении произведений искусства).</p>	
Тема 2.5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Содержание	24
	<p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду. Составление плана-конспекта проведения музыкального развлечения или</p>	

	<p>музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>Проведение музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп.</p> <p>Планирование и организация обучения детей игре на детских музыкальных инструментах и исполнению детских песен.</p> <p>Разучивание элементов ритмических упражнений и танцев с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение развлечений, музыкальной театрализованной деятельности.</p> <p>Планирование работы по овладению средствами театральной выразительности (мимика, пантомимика, жесты, выразительность речи).</p> <p>Проведение упражнений и тренингов, направленных на развитие мимики, пантомимики, выразительности жестов и речи.</p>	
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Содержание	18
	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми.</p> <p>Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности или досуга.</p>	
	Дифференцированный зачет	6

Профессиональный модуль ПМ. 03.		
Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		108
Раздел III 3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		
Тема 3.1. Теория и методика развития речи у детей.	Содержание	36
	<p>Проведение инструктажей по охране труда и обучение по охране труда</p> <p>Организация и проведение коммуникативной деятельности с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.</p>	

	<p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов и проведении занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (организованной образовательной деятельности) по коррекции речи с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи.</p> <p>Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p>	
<p>Тема 3.2. Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>30</p>
	<p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществления самоанализа проведения познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Планирование непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию, наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при планировании непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию.</p>	
<p>Тема 3.3. Теория и методика математического развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>36</p>
	<p>Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по реализации приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» в части решения образовательной задачи по формированию первичных представлений о счете, размере, форме, части и целом, времени в разных возрастных группах</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,</p>	

	руководителем педагогической практики, воспитателями. Наблюдение различных видов работы в повседневной жизни. Изучение и анализ предметно-развивающей среды для самостоятельной математической деятельности.	
	Дифференцированный зачет	6
Профессиональный модуль ПМ. 04		
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36
Раздел III 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
Тема 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Содержание	30
	Проведение инструктажей по охране труда и обучение по охране труда Участие в проведении родительского собрания (сообщение, мастер-класс и т.п. по выбору). Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания. Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме. Разработка тематики консультаций для родителей, лиц их заменяющих, по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Привлечение родителей (лиц их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.	
	Дифференцированный зачет	6
Профессиональный модуль ПМ. 05		
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса		72
Раздел III 5. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
Тема 5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы	Содержание	66
	Проведение инструктажей по охране труда и обучение по охране труда Построение и организация функционирования РППС. Провести комплексную работу по задачам нравственного развития детей в	

воспитателя детей дошкольного возраста	<p>соответствии с планом. Использовать эффективные методы и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников. Оформление портфолио педагогических достижений. Проведение диагностики педагогического процесса с целью выявления ведущих методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми. Составление аналитических справок по итогам контроля за педагогической деятельностью.</p>	
	Дифференцированный зачет	6
ИТОГО		468

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на базе дошкольных образовательных организаций общеразвивающего или комбинированного вида. Практика организуется на группах раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для прохождения производственной (по профилю специальности) практики:

- Наличие методического кабинета, соответствующего уровню оснащенности методической литературой, дидактическим материалом для выполнения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в техникуме и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

- Наличие музыкального зала с интерьером соответствующим эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- Наличие физкультурного зала с оборудованием и инвентарем для развития физических качеств;

- Наличие медицинского кабинета.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор; магнитно-маркерная доска; DVD-проигрыватель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.

2. Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учеб. Пособие для СПО / О.С. Задорина Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стер. – М.: «Юрайт»,

2016 – 109 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2015 – 432с.

4. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. Пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 108 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. Пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: «Юрайт», 2017 – 147 с.

6. Обухова А.С. Психология: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Юрайт», 2017 – 404 с.

7. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2015-208 с.

8. Путилова Е.А. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2015 – 432 с.

9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2015. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2006. – 109 с.

3. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. Образования / Г.А. Урунтаева. М.: «Академия», 2015 – 256 с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.gain.ru

2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

www.edu.ed.gov.ruwww.president.kremlin.ru

3. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru<http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru<http://www.dovosp.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: - www.window.edu.ru

6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ruwww.courier.ru

7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru

8. Народная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.biglid.com.au

9. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.chtivo.ru

10. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.school.ru

11. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru www.ivalex.vistcom.ru

12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>

13. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblio-online/.ru](http://biblio-online.ru)

4.3. Организация образовательного процесса

Производственная практика проводится под руководством мастеров производственного обучения и специалиста, закрепленного от учреждения. Сроки и порядок проведения производственной практики определяется учебным планом техникума в соответствии с ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы учебной практики.

В организации и проведении практики участвуют:

- образовательное учреждение – ОГБПОУ «АТпромИС»
- дошкольные образовательные организации общеразвивающего и комбинированного вида

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов и спец.дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Дошкольное образование», с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. Полнота соответствия перспективных и календарно- тематических, планов, конспектов занятий. Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов Точность распределения времени на каждый режимный момент</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора современных педагогических технологии. Соответствие структуры занятия его тип Рациональное планирование использования технических средств и оборудования обучения при проведении занятия.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>Умение вести наблюдение</p>	<p>Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного образования. Обоснованность постановки целей и задач в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами. Соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам.	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обоснованность выбора методов и форм организации игровой деятельности детей Обоснованность выбора современных педагогических технологий Точность распределения времени в ходе организации игры	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Полнота планирования цели и задач в ходе организации труда детей Обоснованность выбора методов и форм организации труда детей Точность распределения времени в ходе организации труда	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Планирование общения с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поставленных целей Планирование организации общения	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной

	детей друг с другом с учетом их потребностей, решения воспитательно- образовательных задач	<i>практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Соблюдение структуры ННОД, содержания каждой его части, четкость распределения времени в процессе планирования Планирование размещения детских работ, обоснованность выбора формы анализа Качество, эстетичность выполнения объектов продуктивной деятельности	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Полнота разработки сценариев праздников и развлечений Проявление творчества в процессе планирования праздников и развлечений	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Полнота разработки анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Глубина освоения интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с	Обоснованность постановки дидактических задач в соответствии с вариативной образовательной программой ДОО, видом занятия, этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная

покупателями	Соответствие структуры и содержания занятия поставленным дидактическим задачам, требованиям к организации и проведению занятий, санитарно-гигиеническим нормам Обоснованность выбора формы, методов и приемов организации познавательной деятельности детей на занятии	аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Соответствие планируемой формы, структуры, содержания занятия его виду Полнота постановки дидактических задач в ходе планирования занятия	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Точность распределения времени на этапах занятия Полнота планирования организации развивающего пространства занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Обоснованность выбора формы контроля деятельности детей в соответствии этапу занятия	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия	Соответствие анализа ННОД виду, этапу обучения Полнота, объективность анализа и самоанализа занятия Ясность, четкость, аргументированность изложения собственного мнения Соблюдение этических норм при анализе и оценке занятий студентов, педагогов-практиков ДОО	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i> Промежуточная аттестация: <i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i>
ПК 3.5. Вести документацию, Обеспечивающую организацию занятий	Полнота соответствия календарно-тематического и перспективного планов вариативной образовательной	Текущий контроль в форме: <i>-экспертная оценка при выполнении работ по</i>

	<p>программе ДОО, возрастной группе, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Соблюдение требований к ведению педагогической документации</p>	<p><i>производственной практике</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i></p>
<p>ПК 4.1</p> <p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Обоснованность выбора цели и задач работы с родителями</p> <p>Владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями</p> <p>Обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p><i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i></p>
<p>ПК 4.2</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Проводить консультации с родителями;</p> <p>Проводить индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p><i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i></p>
<p>ПК 4.3</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Проводить родительские собрания;</p> <p>Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p><i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</i></p>
<p>ПК 4.5</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,</p>	<p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p><i>-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</i></p>

работающих с группой		Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования Принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.3 Систематизировать и Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.4 Оформлять	Соблюдение требований к составлению отчетов, выступлений	Текущий контроль в форме:

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, конспектов	-экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение методами исследования и проектирования Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов	Текущий контроль в форме: -экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике Промежуточная аттестация: Экспертная оценка на дифференцированном зачете

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на производственной

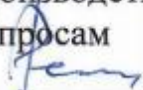
нестандартных ситуациях		<i>практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-демонстрация навыков взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке методических материалов	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в методических материалах	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	-самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной</i>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		<i>практике</i>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -соответствие содержания занятий поставленным целям</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>-отражение в методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке методических материалов</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике</i>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И
СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
производственным и общим
вопросам

 В.Н.Репин
« 28 » 11 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора ОГБПОУ
«АТпромИС»

 Н.Г.Полеванова
« 28 » 11 2019г.

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

 М.М.Маргарова
« 28 » 11 2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

на 2019-2020 учебный год

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N1351.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2016-2017 учебный год.

1. Общие положения

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования.

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 6.1. Организовывать работу в художественно-эстетическом центре дошкольного образовательного учреждения.

ПК 6.2. Планировать различные виды деятельности, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольников.

ПК 6.3. Проводить мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ПК 6.4. Организовывать деятельность дошкольников по ознакомлению с детской литературой, анализировать ее специфику, произведения разных жанров.

ПК 6.5. Планировать и организовывать театрализованную деятельность в группах дошкольного возраста.

ПК 6.6. Организовывать выставки детских работ, репродукций художников, работ скульпторов и изделий народных промыслов.

ПК 6.7. Проводить мониторинг художественно-эстетического развития

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и

прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель (с 18 мая по 28 июня 2020 г.).

2.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания с 15 по 28 июня 2020 г.

3. Подготовка аттестационного испытания

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы в рамках профессиональных модулей (Приложение 1). Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки и соответствия содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседаниях методической комиссии и утверждаются приказом директора в декабре текущего учебного года.

Закрепление направлений исследований выпускной квалификационной работы (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется приказом директора не позднее декабря последнего года обучения, а утверждение тем выпускной квалификационной работы – не позднее первого апреля.

По выбранному направлению исследования руководитель разрабатывает совместно со студентами индивидуальный график подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов не более двух человек. При этом содержание

пояснительной записки разрабатывается руководителем совместно с каждым студентом индивидуально.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заместитель директора по учебной работе.

На выполнение и завершение выпускной квалификационной работы отводится 6 недель календарного времени согласно учебному плану учебному плану специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии рекомендует допустить студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГЭК.

4. Руководство подготовкой и защитой ВКР

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (цель и задачи, структура и объем работы, содержание и оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Индивидуальное задание на выполнение ВКР выдается студенту после закрепления направлений исследований не позднее первого ноября последнего года обучения.

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций, предприятий, преподавателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы.

Рецензенты выпускной квалификационной работы назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до ее защиты.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В рецензии дается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценка качества выполнения, оценка степени разработанности новых вопросов, оригинальность решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, итоговая оценка ВКР.

6. Защита выпускных квалификационных работ

Персональный состав ГЭК утверждается директором колледжа. Работа ГЭК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Расписание работы ГЭК, согласованное с председателем, утверждается директором колледжа и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень документов представляемых на заседание ГЭК:

- федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программа государственной (итоговой) аттестации;
- распорядительный акт о составе ГЭК, апелляционной комиссии;
- распорядительный акт о допуске студентов ГИА;
- документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При защите ВКР студент должен показать:

- глубокое знание вопросов темы;
- умение свободно оперировать данными исследования;
- рациональное использование наглядных пособий (таблицы, схемы, графики и т.п.);
- способность без особых затруднений отвечать на поставленные вопросы.

7. Принятие решений ГЭК

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

В протоколе защиты выпускной квалификационной работы фиксируются: итоговая оценка, вопросы и особые мнения членов комиссии. В протоколы вносятся оценки знаний, выявленных при защите выпускной квалификационной работы, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. Протоколы заседания ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

ВКР оценивают на «отлично», если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, оформлена с соблюдением требований государственных стандартов, отражает полноту принятых в ВКР решений;
- ВКР выполнена с использованием современной техники и технологии, научных разработок.
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- рецензентом и руководителем ВКР оценена на «хорошо» или «отлично»;

ВКР оценивают на «хорошо», если в основном соблюдены условия оценки на «отлично», но при этом:

- допущены отдельные терминологические неточности или недостаточно обоснованы ссылки на нормативные документы;
- принятые в ВКР решения в основном типовые, не отличаются новизной, отдельные разделы ВКР разработаны с недостаточной полнотой, но без ошибок;
- допущены отдельные исправления, поправки, неточности в пояснительной записке и иллюстративном материале;
- на отдельные вопросы даны неполные ответы;

ВКР оценивают на «удовлетворительно», если в основном соблюдены критерии, предъявляемые к оценке «хорошо», но при этом:

- доклад неполно отражает основное содержание ВКР, упущены важные моменты в понимании существа принятых решений;
- конструктивные, организационно-технологические решения, экономические обоснования устаревшие и недостаточно эффективны;
- в ответах на вопросы членов комиссии и замечания рецензента допущены значительные ошибки, неточности, а правильные ответы студент дает лишь при наводящих вопросах;
- иллюстративная часть не в полном объеме отражает решения;

ВКР оценивают на «неудовлетворительно», если:

- доклад не отражает содержания ВКР;
- разработки большинства решений не соответствуют требованиям, предъявляемым к ВКР;
- даны неправильные ответы на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке, присвоении квалификации и выдаче диплома принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии имеет право на один дополнительный голос.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы должен предусматривать возможность апелляции выпускника в ГЭК в случае его несогласия с оценкой выпускной квалификационной работы и при необходимости – возможность повторной защиты выпускной квалификационной работы на основании решения указанной комиссии. Выпускник подает заявление на имя директора в течение 1 рабочих суток с момента оглашения результатов испытаний.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо внести решение о закреплении

за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Студентам, не явившимся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность ее защиты. Для этого приказом директора по согласованию с председателем ГЭК организуются дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в колледже после их защиты не менее трех лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении выпускной квалификационной работы решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения на ее списание. Списание выпускной квалификационной работы оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть рекомендованы к использованию в качестве учебных пособий в учебном процессе ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и внедрению на предприятиях и организациях.

**Тематика выпускных квалификационных работ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

1.	Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения при ознакомлении с правилами дорожного движения
2.	Аппликация как средство развития мелкой моторики у дошкольников
3.	Формирование речевой активности у детей дошкольного возраста посредством малых форм фольклора
4.	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста как фактор речевого развития.
5.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
6.	Использование дидактических игр для ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством
7.	Формирование самооценки на занятиях творческой деятельностью с детьми 5-6 лет.
8.	Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
9.	Реализация национально-культурного компонента при ознакомлении с природой родного края
10.	Познавательное развитие дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий
11.	Ознакомление с приемами композиции детей старшего дошкольного возраста в процессе иллюстрирования сказки
12.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности
13.	ИКТ как средство музыкального воспитания детей дошкольного возраста
14.	Метод проектов как средство экологического образования детей дошкольного возраста
15.	Русское народное творчество как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16.	Проектная деятельность как условие экологического образования детей дошкольного возраста
17.	Дидактическая игра как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста
18.	Сказка как средство экологического образования детей дошкольного возраста
19.	Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста
20.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкального фольклора
21.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в

	процессе музыкальной деятельности
22.	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
23.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста
24.	Трудовая деятельность как средство развития нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста