

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ОГБПОУ «АТпромИС»
Н.Г.Полеванова
Приказ № 1112 от 28.08. 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 Портной

Квалификация: портной

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Асино, 2019 год.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) профессионального образования, реализуемая областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» по профессии 29.01.07 Портной, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП профессионального образования по направлению подготовки по профессии 29.01.07 Портной:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства и образования науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (от 14.06.2013 г., № 464).

- Приказ Министерства и образования науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (от 16.08.2013 г., № 968).

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 770;

- Устав ОГБПОУ «АТпромИС»

1.3 Общая характеристика ОПОП:

1.3.1. Цель (миссия ОПОП):

Целью ОПОП по профессии 29.01.07 Портной является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки портных с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификаций	Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Портной	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ОПОП:

Таблица 2

Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	77 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем.

1.4. Требования к абитуриенту:

абитуриент должен иметь документ:

- аттестат об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по профессии 29.01.07 Портной

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

2.3. Обучающийся по профессии 29.01.07 Портной готовится к следующим видам деятельности:

- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
- Дефектация швейных изделий.
- Ремонт и обновление швейных изделий.

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

3.1. В результате освоения данной ОПОП СПО портной должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП по профессии 29.01.07 Портной

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Образовательный процесс по профессии 29.01.07 Портной обеспечен современной учебно-лабораторной базой.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по профессии 29.01.07 Портной

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

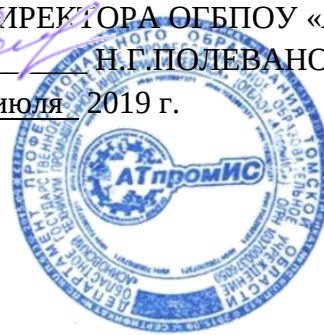
Лицам, прошедшим соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. ДИРЕКТОРА ОГБПОУ «АТпромИС»


Н.Г. ПОЛЕВАНОВА

«15» июля 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
по профессии среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

Квалификация: Портной

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 2 года 10 мес.

на базе основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
			по профилю профессии	Преддипломная (для СПО)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1296	144	0	0	648	36	0	2124	396
II	900	468	252	0	450	72	0	2142	396
III	576	288	252	0	288	72	72	1548	72
Всего	2772	900	504	0	1386	180	72	5814	864

2. План учебного процесса

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

№, п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных дисциплин
2.	социально-экономических дисциплин
3.	естественнонаучных дисциплин
4.	физико-математических дисциплин
5.	иностранного языка
6.	информатики
7.	безопасности жизнедеятельности
8.	охраны труда
9.	экономики организации;
10.	деловой культуры;
11.	материаловедения;
12.	основы художественного проектирования
	Мастерские:
1.	швейная
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	стрелковый тир
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ОГБПОУ «АТпромИС» разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02 августа 2013г., утв. приказом Министерством юстиции № 29655 от 20 августа 2013 г.;

Устава областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «АТпромИС» (утв. распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 24.08.2015 № 307 с изменениями утверждёнными распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 20.04.2017 г № 143);

Порядка организации и проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Положения о планировании, организации самостоятельной работы студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Положения по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Положения об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968) с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса профессии.

Максимальная нагрузка студентов составляет 54 часа в неделю и включает 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельной работы студентов и консультаций. Время, отводимое на выполнение самостоятельной работы, составляет 50% от аудиторной нагрузки. Самостоятельная работа включает: выполнение различных видов домашних заданий, самостоятельная работа в библиотеке, посещение спортивных секций. Результаты выполнения самостоятельной работы фиксируются преподавателем в журнале учета самостоятельных работ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Предусмотрена группировка занятий парами.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, лабораторно-практические работы.

Знания оцениваются по пятибалльной шкале.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом: учебная практика (УП.01) – 4 недели на 1 курсе во втором семестре, 5 недель на 2 курсе в третьем семестре, 8 недель на 2 курсе в четвертом семестре, 3 недели на третьем курсе, в пятом семестре; (УП.02) – 1 неделя на 2 курсе в четвертом семестре; (УП.03) – 4 недели на 3 курсе в шестом семестре.

Учебная практика проводится в форме учебно – практических занятий под руководством мастеров производственного обучения.

Производственная практика (ПП.01) – 6 недель на 3 курсе в пятом семестре; (ПП.02) – 1 неделя на 3 курсе в пятом семестре; (ПП.03) – 7 недель на 3 курсе в шестом семестре; Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассосредоточенно. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или в техникуме.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (включая дневник производственной практики), с выездом представителей администрации техникума и ведущих преподавателей специальных дисциплин.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является квалификационный экзамен (проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС). Квалификационный экзамен проставляется после освоения обучающимися компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен». ПМ 01. и ПМ 02. предполагают комплексный экзамен (единую зачетную единицу). При освоении программ междисциплинарных курсов (МДК01.01, МДК 03.01) формой промежуточной аттестации по МДК являются экзамены.

Сроки проведения каникул устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

4.1. Общеобразовательный цикл

Реализация среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы СПО сформирована в соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный план которого определяет количество учебных занятий за период обучения на одного обучающегося – не менее 2052 часа с обязательным изучением дисциплины «Астрономия», как отдельной зачетной единицы. Максимальное количество часов на общеобразовательный учебный цикл составляет –2052 часа. С учетом этих особенностей в общеобразовательный цикл были введены дисциплины: «Астрономия», «Основы финансовой грамотности», «Введение в профессию», «Дизайн». По дисциплинам: «Математика», «Русский язык», «Литература» сдаются экзамены, с правом выбора сдачи экзамена между «Правом», «Информатикой», «Экономикой». Общеобразовательный цикл реализуется на 1-2 курсе, за исключением дисциплин «Право» и «Экономика» (изучаются на 3 курсе).

4.2. Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

В соответствии с распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 30.04.2019 г. № 153 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2019-2020 учебный год», ФГОС среднего общего образования объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (144 аудиторных часа), использован на дисциплины: «Основы предпринимательства» – 52 часов, «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 36 часов, «Эффективное поведение на рынке труда» – 36 часов. Оставшиеся 20 часов вариативной части использованы на усиление общепрофессиональных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Материаловедение».

В системе среднего профессионального образования Томской области определены целевые ориентиры по формированию у студентов профессиональных образовательных организаций компетенций в области: проектной и исследовательской деятельности, эффективного трудоустройства, финансовой грамотности, предпринимательства, отработки практических навыков, освоение IT- технологий, информатизации.

4.3. Формы проведения консультаций

Количество консультаций на весь период обучения – 300 ч., формы проведения консультаций – мелкогрупповые и групповые, индивидуальные, письменные, устные.

4.4. Формы проведения промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию выносятся экзамены (не более 3-х экзаменов в семестр). По дисциплинам, по которым не предусматриваются экзамены, завершающей формой является зачет, дифференцированный зачет, зачет. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующего модуля или дисциплины.

4.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются руководителями выпускной квалификационной работы и утверждаются директором техникума на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников программ СПО. Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором образовательного учреждения в соответствии с графиком учебного процесса.



Наименование профессиональной образовательной организации

ОГБПОУ "АТпромИС"

Код програм

ППКРС

Код и наименование специальности

29.01.07 Портной (49-1)

Квалификация

Портной

Форма обучения

очная

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев

База обучения

основное общее образование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практикуемые дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
			Максимальная учебная нагрузка	Зачетные единицы	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная в том числе			1 курс		2 курс		3 курс	
							Лекций	лабораторн. и практ. занятий, включ. семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										17 недель	24 недели	17 недель	24 недели	17 недель	24 недели
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ОДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)	3/ 9/ 2	1995	36,9	665	1330	738	592	0	358	482	266	224	0	0
ОДБ.01	Русский язык	-,-, Э	171	3,2	57	114	84	30	0	36	30	48	0	0	0
ОДБ.02	Литература	-,-, Э	258	4,8	86	172	100	72	0	36	44	92	0	0	0
ОДБ.03	Иностранный язык	-,-,-, ДЗ	258	4,8	86	172	2	170	0	36	40	36	60	0	0
ОДБ.04	История	-, ДЗ	258	4,8	86	172	100	72	0	72	100	0	0	0	0
ОДБ.05	Обществознание	-, ДЗ	144	2,7	48	96	76	20	0	36	60	0	0	0	0
ОДБ.06	Естествознание	-,-,-, ДЗ	270	5,0	90	180	166	14	0	36	54	54	36	0	0
ОДБ.07	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	258	4,8	86	172	10	162	0	36	44	36	56	0	0
ОДБ.08	ОБЖ	-,-,-, ДЗ	108	2,0	36	72	62	10	0	34	38	0	0	0	0
ОДБ.09	География	-, ДЗ	108	2,0	36	72	62	10	0	0	0	0	72	0	0
ОДБ.10	Экология	-, ДЗ	108	2,0	36	72	50	22	0	0	72	0	0	0	0
ОДБ.11	Астрономия	ДЗ	54	1,0	18	36	26	10	0	36	0	0	0	0	0
ОДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)	- / 2 / 2	876	16,2	292	584	442	142	0	132	102	68	92	62	128
ОДП.12	Математика	-,-,-, Э	429	7,9	143	286	258	28	0	60	66	68	92	0	0
ОДП.13	Информатика	-, ДЗ/Э	162	3,0	54	108	48	60	0	72	36	0	0	0	0
ОДП.14	Право	-,-,-,-,-, ДЗ/Э	150	2,8	50	100	80	20	0	0	0	0	0	26	74
ОДП.15	Экономика	-,-,-,-,-, ДЗ/Э	135	2,5	45	90	56	34	0	0	0	0	0	36	54
ОДД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (дополнительные)	3 / - / -	207	3,8	69	138	59	79	0	36	0	0	36	30	36
ОДП.16	Основы финансовой грамотности	-,-,-, 3	54	1	18	36	20	16	0	0	0	0	36	0	0
ОДП.17	Дизайн	-,-,-,-,-, 3	99	1,8	33	66	20	46	0	0	0	0	0	30	36
ОДП.18	Введение профессию	3	54	1	18	36	19	17	0	36	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	-/6/-	388	7,4	122	266	166	100	0	86	36	36	0	0	108
ОП.01	Экономика организаций	-,-,-,-,-, ДЗ	54	1	18	36	26	10	0	0	0	0	0	0	36
ОП.02	Основы деловой культуры	-,-,-,-,-, ДЗ	54	1	18	36	20	16	0	0	0	0	0	0	36
ОП.03	Основы материаловедения	ДЗ	64	1,4	14	50	38	12	0	50	0	0	0	0	0
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	-, -, ДЗ	108	2	36	72	36	36	0	0	36	36	0	0	0
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	ДЗ	54	1	18	36	18	18	0	36	0	0	0	0	0

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДЗ	54	1	18	36	28	8	0	0	0	0	0	0	36		
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл (вариативная часть)	1/2/-	132	2,4	44	88	38	50	0	0	0	0	52	0	36		
ОП.07	Основы предпринимательства	-,-,-, ДЗ	78	1,4	26	52	26	26	0	0	0	0	52	0	0		
ОП.8	Эффективное поведение выпускника на рынке труда	-,-,-,-,-,3	54	1	18	36	12	24	0	0	0	0	0	0	36		
ПМ.00	Профессиональные модули	-/8/5	1884	48,1	154	1730	200	1530	0	0	208	206	424	464	428		
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	-/2/2	1236	31,6	100	1136	134	1002	0	0	208	186	366	376	0		
МДК.01.0	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	-,-,-,-, Э	300	5,6	100	200	134	66	0	0	64	42	42	52	0		
УП.01	Учебная практика	-,-,-,-, ДЗ	720	20,0	0	720	0	720	0	0	144	144	324	108	0		
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,-, ДЗ	216	6,0	0	216	0	216	0	0	0	0	0	216	0		
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	-/3/1	126	3,2	12	114	18	96	0	0	0	20	58	36	0		
МДК.02.0	Устранение дефектов с учётом свойств ткани	-,-,-, ДЗ	54	1,2	12	42	18	24	0	0	0	20	22	0	0		
УП.02	Учебная практика	-,-,-, ДЗ	36	1,0	0	36		36	0	0	0	0	36	0	0		
ПП.02	Производственная практика	-,-,-,-, ДЗ	36	1,0	0	36		36	0	0	0	0	0	36	0		
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	/2/2	522	13,3	42	480	48	432	0	0	0	0	0	52	428		
МДК.03.0	Технология ремонта и обновления швейных изделий	-,-,-,-, Э	126	2,3	42	84	48	36	0	0	0	0	0	52	32		
УП.03	Учебная практика	-,-,-,-, ДЗ	144	4	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	144		
ПП.03	Производственная практика	-,-,-,-, ДЗ	252	7	0	252	0	252	0	0	0	0	0	0	252		
ФК.00	Физическая культура	-,-,-,-, 3,ДЗ	80	1,1	40	40	0	40	0	0	0	0	0	20	20		
ПА			180	5 нед.							36	36	36	36	36		
ГИА			72	2 нед.											72		
		всего	8/ 25/ 11		5814	116,0	1386	4176	1643	2533	0	612	864	612	864	612	864
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 часов) Государственная (итоговая) аттестация: государственный экзамен, защита ВКР, июнь 2022 г Вид, период проведения									ВСЕГО	Дисциплины и МДК		612	684	432	468	216	360
		Самостоятельная работа		306	342	216	234	108		180							
		Учебная практика (без деления)		0	144	180	288	144		144							
		Производственная практика		0	0	0	0	252		252							
		Преддипломная практика															
		5562		918	1170	828	990	720		936							
		Экзаменов (количество)		0	1	2	1	2		4							
		Дифф.зачетов (количество)		3	4	2	6	3		6							
		Зачетов (количество)		2	1	1	1	1		2							
				5	6	5	8	6	12								

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ОГБПОУ «АТпромИС»

Н. Г. Полеванова



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Обласного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

по профессии 29.01.07 Портной

Квалификация: Портной

Форма обучения – очная

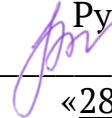
Срок получения образования – 2 года 10 мес.

База обучения: основное общее образование

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

2019 г

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 Портной

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		114			
• теоретические		84			
• практические		30			
• лабораторные		-			
• дифференцированный зачет		-			
• экзамен		+			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		57			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		171			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и литература. Литература», «История» и с общепрофессиональными дисциплинами «Графика», «Основы корпоративной культуры и этики», «Культура русской речи».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

- У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
- У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- У.9 Вычитывать разные виды информации;
- У.10 Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- У.15 Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- У.20 Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
- У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

- У. 32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- У. 34 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- У. 36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
- У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- У.40 Комментировать ответы товарищей;
- У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- У. 48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- У.49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Знать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 114 часов;
самостоятельной работы обучающихся 57 часов, в том числе на
выполнение индивидуального проекта 4.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	57
в том числе:	
выполнение упражнений, практических заданий	13
самостоятельная (аналитическая) работа с текстом	6
творческие задания по составлению текстов-миниатюр	5
работа с деформированными предложениями и текстом	5
подготовка устных и письменных высказываний на лингвистическую тему	7
информационная переработка учебного текста (составление плана, таблицы, тезисов, конспекта)	5
нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка	4
выполнение грамматических разборов	4
построение схем предложений	4
выполнение проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение.	3	2	-	-	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	21	14	-	4	7
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	3	2	-	-	1
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	6	4	-	2	2
Тема 1.3. Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности	12	8	-	2	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	13	9	-	2	4
Тема 2.1. Фонетические единицы.	3	2	-	-	1
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	3	2	-	1	1
Тема 2.3. Орфография.	7	5	-	1	2
Раздел 3. Лексика и фразеология.	23	15	-	5	8
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	9	6	-	2	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	8	5	-	1	3
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	6	4	-	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	12	8	-	2	4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	6	4	-	1	2
Тема 4.2. Орфография.	6	4	-	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.	31	21	-	7	10
Тема 5.1. Имя существительное	3	2			1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	3	2	-	1	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	4	3	-	1	1
Тема 5.4. Глагол	5	3	-	1	2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая	12	8	-	3	4

форма глагола.					
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	5	3	-	1	2
Раздел 6. Служебные части речи.	11	7	-	1	4
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	6	4	-	-	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	5	3	-	1	2
Повторение изученного на 1 курсе	9	6	-	1	3
Повторение изученного на 1 курсе по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексика».	3	2		-	1
Повторение изученного на 1 курсе по разделу «Язык и речь. Функциональные стили и типы речи»	3	2	-	-	1
Повторим орфографию!	3	2	-	1	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	42	28	-	8	14
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	3	-	1	1
Тема 7.2. Простое предложение. Простое осложнённое предложение.	17	11	-	3	6
Тема 7.3. Сложное предложение.	21	14	-	4	7
Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение и систематизация изученного по дисциплине	3	2	-	-	1
Консультации	3	2			1
Итого	171	114	-	30	57
Экзамен					

2.3 Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	Входной контроль. Контрольное списывание.
2	1	Текст как продукт речевой деятельности
3	1	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.
4	1	Изучение особенностей построения текста публицистического и художественного стилей. Работа с памяткой.
5	1	Стилистический анализ текстов разных стилей.
6	2	Фонетический и орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарём.

7	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Решение орфографического теста.
8	3	Наблюдение над употреблением в речи антонимов, синонимов, омонимов, паронимов.
9	3	Наблюдение над употреблением изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах. Извлечение нужной информации из лексических словарей.
10	3	Наблюдение над функционированием лексических единиц различных сфер употребления в художественной речи. Выполнение упражнения.
11	3	Фразеологический практикум. Выявление лексических ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.
12	3	Выявление лексических ошибок и их исправление
13	4	Морфемный разбор слова. Этимологический и словообразовательный анализ слова.
14	4	Орфографический практикум. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок при-/пре-
15	5	Составление таблицы «Правописание сложных прилагательных».
16	5	Определение и исправление ошибок в склонении местоимений и числительных.
17	5	Применение правила «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами» в письменной практике.
18	5	Морфологический разбор причастия и деепричастия.
19	5	Составление таблицы. «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».
20	5	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
21	5	Выявление отличий наречий от слов-омонимов. Составление таблицы.
22	6	Исследование таблицы «НЕ и НИ с разными частями речи». Решение теста
23	7	Синтаксический разбор словосочетаний.
24	7	Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.
25	7	Изучение структуры простого осложнённого предложения.
26	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом осложнённом предложении.
27	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом осложнённом предложении.
28	7	Синтаксический разбор СсП, СпП и БСП.
29	7	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложениях.
30	7	Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений. Решение тестовых заданий.
Итого:	30	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Введение	2	1	Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	Устное высказывание
Тема 1.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 1.2.	6	3	Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради
Тема 1.3.	6	3	Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 2.2.	3	1	Выполнение практических заданий по теме.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 2.3.	5	2	Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.1.	6	3	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 3.2.	5	3	Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	Письменная работа студента в тетради.

Тема 3.3.	4	2	Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.1.	4	2	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования». Выполнение практических заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 4.2.	4	2	Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение тренировочных упражнений по сборнику. Работа с таблицей.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.1.	2	1	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.2.	2	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.3.	3	1	Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.4.	4	2	Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 5.5.	9	4	Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Тема 5.6.	3	2	Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	Составление словарного диктанта, включающего трудные случаи правописания наречий. Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.1.	4	2	Письменное высказывание на лингвистическую тему	Устное высказывание.

			«Предлог» (с опорой на данные утверждения). Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 6.2.	3	1	Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Употребление частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	Устное комментирование выполненных практических заданий.
Повторение изученного на 1 курсе	6	3	Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом.	Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.1.	3	2	Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	Заполнение таблицы. Письменная работа студента в тетради.
Тема 7.2.	10	5	Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.	Письменная работа студента в тетради. Оформление тестовых ответов.
Тема 7.3.	14	7	Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	Устное высказывание. Письменная работа студента в тетради.
Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	2	Выполнение практических заданий. Работа с текстом. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Письменная работа студента в тетради.
Итого:	114	57		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		2	1-2
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	2	
	Практическое занятие №1. Входной контроль. Контрольное списывание.	1	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом. Выразительное чтение текста. Определение темы, основной мысли текста о роли русского языка в жизни общества.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	<p>Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	4	1-2
	Самостоятельная работа 2. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты» по опорным вопросам.	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	<p>Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	2	1-2
	Практическое занятие №2. Текст как продукт речевой деятельности.	2	
	Практическое занятие №3. Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.		
	Самостоятельная работа 3. Информационная переработка текста. Составление тезисов на основе текста. Определение темы, основной мысли, типа речи текста.	3	

Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	8	1-2
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей построения текста публицистического и художественного стилей. Работа с памяткой.	2	
	Практическое занятие №5. Стилистический анализ текстов разных стилей.		
	Самостоятельная работа 4. Формулировка и запись в тетрадь основных понятий по теме. Выполнение практических заданий. Выполнение тестовых заданий.	4	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		9	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	1-2
	Самостоятельная работа 5. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Фонетика. Орфоэпия». Выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1-2
	Практическое занятие №6. Фонетический и орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
	Самостоятельная работа 6. Выполнение практических заданий по теме.	1	
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	5	1-2
	Практическое занятие №7. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Решение орфографического теста.	1	

	Самостоятельная работа 7. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Выполнение орфографического теста. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		15	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6	1-2
	Практическое занятие №8. Наблюдение над употреблением в речи антонимов, синонимов, омонимов, паронимов.	2	
	Практическое занятие №9. Наблюдение над употреблением изобразительно-выразительных средств языка в художественных текстах. Извлечение нужной информации из лексических словарей.		
	Самостоятельная работа 8. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Лексика». Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из лексических словарей. Работа с текстом.	3	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	5	1-2
	Практическое занятие №10. Наблюдение над функционированием лексических единиц различных сфер употребления в художественной речи. Выполнение упражнения.	1	
	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа 9. Выполнение тестовых заданий. Составление текста (написание сочинения) на профессиональную тему.	3	
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	4	1-2

	Практическое занятие №11. Фразеологический практикум. Выявление лексических ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.	2	
	Практическое занятие №12. Выявление лексических ошибок и их исправление		
	Самостоятельная работа 10. Выполнение тестовых заданий, практических заданий. Извлечение нужной информации из фразеологических словарей. Работа с текстом.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		8	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.	4	1-2
	Практическое занятие №13. Морфемный разбор слова. Этимологический и словообразовательный анализ слова.	1	
	Самостоятельная работа 11. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования». Выполнение практических заданий.	2	
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	4	1-2
	Практическое занятие №14. Орфографический практикум. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок при-/пре-	1	
	Самостоятельная работа 12. Заучивание наизусть правила о чередующихся корнях. Выполнение ику. Работа с таблицей.тренировочных упражнений по сборнику упражнений.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		21	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1-2

	Самостоятельная работа 13. Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему «Морфология». Выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1-2
	Практическое занятие №15. Составление таблицы «Правописание сложных прилагательных».	1	
	Самостоятельная работа 14. Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя прилагательное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Употребление местоимений в речи.	3	1-2
	Практическое занятие №16. Определение и исправление ошибок в склонении местоимений и числительных.	1	
	Самостоятельная работа 15. Устное высказывание на лингвистическую тему «Имя числительное как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	1	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1-2
	Практическое занятие №17. Применение правила «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами» в письменной	1	

	практике.		
	Самостоятельная работа 16. Устное высказывание на лингвистическую тему «Глагол как часть речи». Выполнение практических заданий, тестовых заданий.	2	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	6	1-2
	Практическое занятие №18. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	3	
	Практическое занятие №19. Составление таблицы. «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».		
	Практическое занятие №20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Самостоятельная работа 17. Заучивание наизусть правила о правописании причастий. Работа с таблицей образования причастий. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.	4	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	3	1-2
	Практическое занятие №21. Выявление отличий наречий от слов-омонимов. Составление таблицы.	1	
	Самостоятельная работа 18. Заучивание наизусть правописания трудных наречий. Выполнение практических заданий. Работа с орфографическим словарём.	2	
Раздел 6. Служебные части речи.		7	

Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4	1-2
	Самостоятельная работа 19. Письменное высказывание на лингвистическую тему «Предлог» (с опорой на данные утверждения). Заучивание наизусть правописания трудных производных предлогов, правил написания предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	3	1-2
	Практическое занятие №22. Исследование таблицы «НЕ и НИ с разными частями речи». Решение теста	1	
	Контрольная точка.	1	
	Самостоятельная работа 20. Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблицы «Использование частиц НЕ и НИ». Выполнение практического задания.	1	
Повторение изученного по дисциплине на 1 курсе.		6	1-2
	Содержание учебного материала Повторение изученного на 1 курсе по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексика». Повторение изученного на 1 курсе по разделу «Язык и речь. Функциональные стили и типы речи». Повторим орфографию!	6	
	Практическое занятие №23. Лингвистический анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа 21. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		28	

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	3	1-2
	Практическое занятие № 24. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа 22. Устное высказывание на лингвистическую тему «Синтаксис». Выполнение практического задания.	2	
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное предложение.	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения	11	1-2

	<p>односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практическое занятие №25. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.</p>	3	
	<p>Практическое занятие №26. Изучение структуры простого осложнённого предложения.</p>		
	<p>Практическое занятие №27. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом осложнённом предложении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 23. Выполнение тестовых заданий по изучаемой теме. Конструирование предложений по схемам. Составление (подбор) предложений с ПО и ДО. Составление схем предложений.</p>	6	

Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	10	1-2
	Практическое занятие №28. Синтаксический разбор СсП, СпП и БСП.	3	
	Практическое занятие №29. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложениях.		
	Практическое занятие №30. Синтаксический и пунктуационный практикум. Выполнение упражнений. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа 24. Устное высказывание на лингвистическую тему «Характеристики сложносочинённого предложения» с использованием тестовых утверждений. Выполнение практического задания. Составление схем. Пошаговый письменный анализ сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Преобразование одного вида сложного предложения в другой.	7	
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации	2	1-2
	Самостоятельная работа 25. Выполнение практических заданий. Работа с текстом.	2	
Итого		171	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- учебно-программная документация

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Акустическая стереосистема	Акустические колонки
3	Монитор	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е. С Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.),

Дополнительная литература

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2005.
- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p>	<p>У.1 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>У.2 Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>У.3 Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>У.4 Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>У.5 Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>У.6 Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>У.7 Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p> <p>У.8 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>У.9 Вычитывать разные виды информации;</p> <p>У.10 Характеризовать средства и способы</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p> <p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и</p>

<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>связи предложений в тексте; У.11 Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; У.12 Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; У.13 Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; У.14 Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; У.15 Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; У.16 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; У.17 Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; У.18 Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; У.19 Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; У.20 Различать тексты разных</p>	<p>разновидностей языка. - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля. - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова.</p>
--	--	---

	<p>функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>У.21 Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>У. 22 Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>У. 23 Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>У. 24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У. 25 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>У. 26 Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>У. 27 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,</p>	<p>- Орфоэпический анализ слова.</p> <p>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</p> <p>- Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>- Орфографический диктант.</p> <p>- Изложение с элементами сочинения.</p> <p>- Контрольный диктант.</p> <p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p> <p>Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>- Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</p> <p>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p>
--	---	--

	<p>характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>У. 28 Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p> <p>У.29 Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.30 Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>У.31 Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> <p>У. 32 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>У. 33 Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>У. 34 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>У.35 Характеризовать словообразовательные цепочки и</p>	<p>- Беседа с обучающимися.</p> <p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p> <p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p> <p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
--	---	--

	<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>У. 36 Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>У.37 Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>У.38 Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> <p>У.39 Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>У.40 Комментировать ответы товарищей;</p> <p>У.41 Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>У.42 Составлять синтаксические конструкции (словосочетания,</p>	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p> <p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>- Рецензирование.</p> <p>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>
--	---	--

предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

У.43 Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

У.44 Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

У.45 Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

У.46 Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

У.47 Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

У. 48 Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

У.49 Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

У.50 Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Знать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о

	них в речевой практике.	
--	-------------------------	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 		

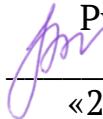
<p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>исследовательской работе.</p> <p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
---	---	---

	<p>заданному вопросу, теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации <p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	
--	---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Литература

2019 г

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Русский язык и литература. Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 Портной.

Разработчик:

Науменко Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		100			
• практические		72			
• лабораторные		-			
• дифференцированный зачет		-			
• экзамен		+			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.02 Русский язык и литература. Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и литература. Русский язык», «История», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Основы деловой культуры».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии 29.01.07 Портной

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 172 часов;

самостоятельной работы обучающихся 86 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 6.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	72
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	86
в том числе:	
чтение художественных произведений	29
анализ фрагментов, эпизодов, сцен, явлений	13
выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть	8
анализ лирического произведения	5
устные и письменные высказывания на литературоведческие темы по опорным вопросам	6
выполнение тестовых заданий	4
работа со словарём литературоведческих терминов	2
составление хронологических таблиц, цитатных планов, сравнительных характеристик героев, «литературных визиток»	3
написание сочинений, эссе, творческих работ	10
выполнение проекта	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение.	3	2	-	1	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	12	8	-	3	4
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	2	1	-	-	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	4	3	-	1	1
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	3	2	-	1	1
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	3	2	-	1	1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	105	70	-	34	35
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	3	2	-	1	1
Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». «Закрытый» город Калинов: пространство самодурства и страха. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством».	9	6	-	2	3
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Обломов – это сущность, характер, судьба. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина	12	8	-	4	4
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Личность писателя. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети». Образ главного героя. Идеальный спор отцов и детей. Испытание Базарова любовью и смертью. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	12	8	-	3	4
Тема 2.5. А.А.Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	3	2	-	1	1

Тема 2.6. Ф.И. Тютчев. Личность поэта. Особенности поэтического мастерства.	6	4	-	2	2
Тема 2.7. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	6	4	-	2	2
Тема 2.8. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	6	4	-	1	2
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	6	4	-	2	2
Тема 2.10. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	18	12	-	6	6
Тема 2.11. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	18	12	-	7	6
Тема 2.12. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	6	4	-	1	2
Русская литература 20 века	138	92	-	34	46
Раздел 3. Русская литература начала XX века	33	22		13	11
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	3	2	-	1	1
Тема 3.2. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый	6	4	-	2	2

понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.					
Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	6	4	-	2	2
Тема 3.4. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	6	4	-	2	2
Тема 3.5. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	6	4	-	3	2
Тема 3.6. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	6	4	-	3	2
Раздел 4. Русская литература 20-х годов 20 века (обзор).	15	10		5	5
Тема 4.1 Общественно-культурная обстановка 1920-х годов. Тенденции развития литературы Развитие прозы, поэзии и драматургии в 1920-е годы	3	2	-	1	1
Тема 4.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие	6	4	-	1	2
Тема 4.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	6	4	-	3	2
Раздел 5. Русская литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	42	28	-	11	14
Тема 5.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности	3	2	-	1	1
Тема 5.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	3	2	-	-	1
Тема 5.3. Человек и мир, в котором он живёт. Рассказы А.Платонова «Железная старуха» и «В прекрасном и яростном мире»	3	2	-	-	1
Тема 5.4. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	18	12	-	5	6

Тема 5.5. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	15	10	-	5	5
Раздел 6. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	8	-	2	4
Тема 6.1. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	6	4	-	1	2
Тема 6.2. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	6	4	-	1	2
Раздел 7. Русская литература 1950—1980-х годов	28	19	-	3	9
Тема 7.1. Развитие прозы во второй половине 20 века. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	3	2	-	-	1
Тема 7.2. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Солженицына: отсутствие деклараций, простота, ясность.	3	2	-	1	1
Тема 7.3. Особенности творчества В.Т.Шаламова	2	1	-	-	1
Тема 7.4. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	6	4	-	1	2
Тема 7.5. Обзор творчества Н.М.Рубцова. Боль за судьбу родины в лирике Н.М. Рубцова.	3	2	-	-	1
Тема 7.6. В. Высоцкий. Лирика. «Я не люблю: кодекс чести поэта, певца и гражданина.	3	2	-	1	1
Тема 7.7. Обзор творчества Н.А.Заболоцкого	3	2	-	-	1
Тема 7.8. А. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».	3	2	-	1	1
Тема 7.9. Жизненный и творческий путь Ю.В. Трифонова. Повесть «Обмен»	3	2	-	1	1
Раздел 8. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8	5	-	-	3
Тема 8. 1 Литература последних лет.	3	2	-	-	1
Литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Подготовка к экзамену	5	3		-	2
Итого	258	172		72	86

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Введение	Работа с учебным текстом. Литература: зачем и для кого?
2	Раздел I	Чтение и анализ поэмы «Медный всадник»
3		Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен...».
4		Составление письменного высказывания по повести Н.В. Гоголя «Портрет»: какова роль искусства в современном мире? существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни?
5	Раздел II	Заполнение таблицы «Русская литература второй половины 19 века»
6		Комментированное чтение и анализ эпизодов по вопросам.
7		Работа с критической статьёй. Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве».
8, 9		Составление таблицы «Сравнительная характеристика главных героев романа».
10		Анализ главы «Сон Обломова»
11		Работа с критическими статьями: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина»; Д. И. Писарев. «Обломов»; А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова».
12		Составление цитатной характеристики главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е.Базарова.
13,14		Работа с текстом художественного произведения. Составление письменного высказывания по опорным вопросам.
15		Обучение анализу лирического произведения
16,17		Выразительное чтение стихотворений Ф.Тютчева и их анализ.
18		Подготовка выступления-композиции об одном из главных героев поэмы.
19		Решение тестовых заданий по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» или сочинение-размышление на тему «Как я понимаю счастье».
20		Комментированное чтение повести Лескова.
21		Наблюдение над художественным произведением. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).
22		Проверочная работа по творчеству писателя в форме кратких ответов на предложенные задания.
23, 24	Аналитическое чтение отрывков из романа Ф.М. Достоевского, просмотр фрагментов фильма, исследовательская работа с раздаточным материалом	
25	Исследование художественного текста. Составление таблицы «Две правды в романе»	
26, 27	Сопоставительный анализ фрагментов художественного фильма и художественного произведения. Исследование художественного текста. Составление таблицы «Двойники Раскольникова»	
28	Эссе по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	

29		Исследование темы «Мысль семейная в романе Л. Толстого «Война и мир». Комментированное чтение и анализ эпизодов.
30, 31		Исследование темы «Мысль народная в романе Л. Толстого «Война и мир». Комментированное чтение и анализ эпизодов. Анализ сопоставительной таблицы «Шенграбенское и Аустерлицкое сражения» и «Кутузов и Наполеон», просмотр фрагментов фильма
32, 33		Работа в группах по исследованию мира главных героев романа путём анализа эпизодов текста и просмотра фрагментов фильма, словарная работа
34		Характеристика литературного образа героини, выразительное чтение эпизодов с последующим анализом и просмотром отрывков из кинофильма
35		Написание литературного аргумента по теме «Согласны ли вы с утверждением, что жизненный путь человека – постоянный выбор?»
36		Анализ рассказа А. Чехова «Студент»
37	Раздел III	Заполнение таблицы «Основные даты и исторические события 20 века»
38, 39		Анализ рассказа «Чистый понедельник».
40, 41		Работа с текстом повести «Гранатовый браслет». Составление письменного высказывания.
42		Заполнение таблицы «Художественные особенности ранних рассказов Горького»
43		Сопоставительный анализ художественного произведения и художественного фильма.
44		Серебряный век: лики модернизма. Работа с учебным текстом.
45		Изучение творчества одного из поэтов Серебряного века.
46		Анализ лирического произведения.
47		Выявление особенностей цикла «Стихов о Прекрасной Даме»
48		Анализ стихотворения А.Блока «Незнакомка»
49	Заполнение таблицы «Россия в лирике Блока»	
50	Раздел IV	Работа с учебным текстом.
51		Обучающий анализ стихотворений раннего В.Маяковского
52		Наблюдение над поэтическим словом. Анализ стихотворений о Родине.
53		Поэтические средства художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворений наизусть
54		Чтение поэмы «Чёрный человек»
55	Раздел V	Выразительное чтение стихотворений М.Цветаевой, их анализ.
56		Сопоставление 1 и 2 глав романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Заполнение таблицы.
57		Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма.
58		Выразительное чтение фрагментов романа.
59		Роман Булгакова как литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Составление высказывания по предложенной теме.
60		Изучение рецензии на фильм В. Бортко. Выявление собственной позиции

61		Чтение «Донских» рассказов» М. Шолохова. Определение авторской позиции.
62		Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма.
63		Анализ вопросов по роману М. Шолохова «Тихий Дон» (женские образы).
64		Аналитическое чтение эпизодов романа.
65		Роман М. Шолохова «Тихий Дон» как литературный аргумент в экзаменационном сочинении.
66	Раздел VI	Комментированное чтение поэмы «Реквием»
67		Анализ лирического произведения Б. Пастернака.
68	Раздел VII	Изучение художественных особенностей рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
69		Исследование «чудиков» в рассказах Шукшина.
70		Составление словесного портрета В. Высоцкого, внешнего и внутреннего.
71		Сопоставление поэмы «Василий Тёркин» и стихотворения «Две строчки»
72		Определение понятия «нравственность» (по повести «Обмен»)
Итого	72	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Используя словарь литературоведческих терминов, дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Каковы особенности романтизма?»	Устное высказывание, письменный ответ в тетради
Тема 1.1.	1	1	Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина. Рассмотрев предложенную таблицу и заполнив пустые колонки, подготовьте устное высказывание на тему «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина».	Устное высказывание, хронологическая таблица в тетради
Тема 1.2.	3	1	Прочитайте и проанализируйте стихотворение «Пророк», письменно отвечая на предложенные вопросы. Прочитайте поэму А.С. Пушкина «Медный всадник». Выучите одно стихотворение наизусть.	Письменная работа в тетради, выразительное чтение наизусть
Тема 1.3.	2	1	Вспомните факты биографии М.Ю. Лермонтова. Выполните тестовые задания. Подготовьте «литературную визитку» о поэте. Прочитайте и проанализируйте стихотворение «Дума», письменно отвечая на	Устное высказывание, оформление тестовых ответов. Письменная

			предложенные вопросы.	работа в тетради
Тема 1.4.	2	1	Прочитайте повесть Гоголя «Портрет». Подготовьте письменное и устное высказывание по ключевым вопросам.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.1	2	1	Используя материалы лекции, подготовьте устное сообщение «Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе». Подготовить устную «литературную визитку» о жизни и творчестве Островского.	Устное высказывание
Тема 2.2.	6	3	Прочитайте названную сцену пьесы Островского «Гроза» и письменно проанализируйте, выполнив задания и ответив на предложенные вопросы. Выполните контрольный тест по творчеству Островского.	Устное и письменное высказывание, оформление тестовых ответов в тетради
Тема 2.3.	8	4	Прочитайте внимательно 9 главу романа «Сон Обломова». Составьте цитатную характеристику главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», заполнив предложенную таблицу. Прочитайте фрагмент статьи Н. Добролюбова «Что такое обломовщина?». Письменно ответьте на этот вопрос.	Таблица в тетради, письменный ответ
Тема 2.4.	8	4	Прочитайте 1-10 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Составьте план-характеристику главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгения Базарова (в форме таблицы). Решите кроссворд по роману «Отцы и дети»	Таблица в тетради, кроссворд
Тема 2.5.	2	1	Подготовьте устное и письменное высказывание о биографических фактах Тютчева по ключевым вопросам. Прочитайте и проанализируйте стихотворение «О, как убийственно мы любим», письменно выполняя предложенные задания.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.6.	4	2	Подготовьте устное и письменное высказывание о биографических фактах Фета по ключевым вопросам. Прочитайте и проанализируйте письменно стихотворение А.А. Фета.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.7.	4	2	Прочитайте стихотворения Некрасова. Заполните таблицу. Прочитайте поэму Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Подготовьте небольшое выступление-композицию, представляющую одного из героев поэмы Н.А. Некрасова. Напишите эссе «Как я понимаю счастье».	Устное и письменное высказывание

Тема 2.8	4	2	Одно задание по выбору студента: Задание 1. Анализ эпизода по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Задание 2. Самостоятельное чтение повести «Леди Мценского уезда».	Письменная работа в тетради
Тема 2.9.	4	2	Прочитайте любую сказку Салтыкова-Щедрина («Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Либерал»). Проанализируйте ее по плану (форма ответа – мини-сочинение). Рассмотрите иллюстрации к роману «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описания изображенных градоначальников	Письменная работа в тетради
Тема 2.10.	12	6	Прочитайте 1-5 главы романа «Преступление и наказание». Выпишите из текста романа «Преступления и наказание» цитаты, характеризующие интерьеры, в которых живут герои, пейзажи Петербурга, сцены уличной жизни (форма ответа – схема, таблица). Решите кроссворд. Сопоставьте иллюстрации к роману и фрагменты художественного текста. Письменный вывод.	Схема, таблица в тетради. Кроссворд. Письменная работа.
Тема 2.11.	12	6	Подготовьте устное высказывание - комментарий слов Л.Н. Толстого, используя тематический словарь. Пользуясь литературоведческим словарём, дайте письменное определение понятиям. Прочитайте избранные главы романа. Подготовьтесь к исследовательской работе «Путь духовных исканий князя Андрея Болконского»: отметьте в тексте романа цитаты, внутренние монологи героев. Заполните недостающие графы таблицы. Напишите сочинение на одну из тем.	Устное и письменное высказывание
Тема 2.12.	4	2	Прочитайте отрывок из книги К.И. Чуковского о Чехове. Подготовьте устное высказывание, пользуясь речевыми клише. Выполните тестовые задания	Устное высказывание. Оформление тестовых ответов
Тема 3.1.	2	1	Подготовьте устное высказывание по материалам лекции на тему «Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке». Прочитайте один из рассказов И.А. Бунина: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Внимательно изучите таблицу «Биография И. А. Бунина», подготовьте устное высказывание о Бунине. Впишите в таблицу недостающие даты и факты.	Устное высказывание. Хронологическая таблица в тетради

Тема 3.2.	4	2	Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на предложенные вопросы устно и письменно. Самостоятельно познакомьтесь с одним из рассказов сборника «Тёмные аллеи».	Устное и письменное высказывание
Тема 3.3.	4	2	Прочитайте повесть «Гранатовый браслет». Подготовьте устное высказывание, используя ключевые вопросы и текст художественного произведения. В тексте произведения найдите ответы на вопросы викторины, запишите их письменно.	Устное и письменное высказывание
Тема 3.4.	4	2	Прочитайте рассказ «Старуха Изергиль». Подготовьте устное высказывание на вопрос: каковы основные черты характеров романтических героев Горького? Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении. Форма ответа – письменное высказывание.	Устное и письменное высказывание
Тема 3.5.	4	2	Создайте компьютерную презентацию или подготовьте устное и письменное высказывание о судьбе и творчестве одного из поэтов Серебряного века. Составьте понятийный словарь по теме «Серебряный век русской поэзии»	Устное и письменное высказывание, словарик в тетради
Тема 3.6.	4	2	Выполните тестовые задания по теме «Жизнь и творчество А. Блока». Выучите наизусть одно из стихотворений А. Блока из цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните предложенные задания.	Оформление тестовых ответов. Выразительное чтение наизусть. Письменная работа
Тема 4.1	2	1	Перечитайте материалы лекции, осмыслите записанное на занятии. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский».	Устное высказывание, кроссворд
Тема 4.2.	4	2	Сопоставьте любовную лирику Маяковского со стихотворениями о любви поэтов XIX века. Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского. Напишите мини-сочинение по творчеству Маяковского «Что позволяет – или не позволяет – стиху Маяковского и сегодня быть востребованным читателем?»	Письменная работа в тетради
Тема 4.3	4	2	Используя интернет-ресурсы, найдите и прочитайте фрагмент автобиографии С. Есенина «О себе». Подготовьте устное высказывание о поэте. Проанализируйте предложенное стихотворение С. Есенина.	Устное и письменное высказывание

Тема 5.1.	2	1	Прочитайте стихотворения М. Цветаевой.	
Тема 5.2.	2	1	Прочитайте биографическую справку о поэте. Пользуясь словарём литературоведческих терминов, дайте письменное определение понятию. Прочитайте предложенное стихотворение и найдите в нём ответы на вопросы.	Устное высказывание
Тема 5.3.	2	1	Перечитайте лекционный материал занятия, осмыслите написанное. Подготовьте «литературную визитку» о писателе М. Булгакове. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество Михаила Булгакова».	Таблица в тетради
Тема 5.4.	12	6	Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и подготовьте устное и письменное высказывание по опорным вопросам. Прочитайте 12 главу романа «Чёрная магия и её разоблачение» и ответьте на вопросы. Прочитайте главу 13 «Явление героя». Соберите материал о Мастере, приготовьте устное высказывание о герое. Напишите сочинение по роману «Мастер и Маргарита» на одну из предложенных тем.	Устное и письменное высказывание
Тема 5.5.	10	5	Прочитайте первую часть романа М. Шолохова «Тихий Дон». Выделите описание эпизодов из жизни казачьих семей. Подготовьте устное высказывание по опорным вопросам. Прочитайте три отрывка из первой книги романа «Тихий Дон» (см. стр.194-195 практикума). Устно и письменно ответьте на вопросы. Прочитайте стихотворение М. Волошина «Гражданская война» из цикла «Усобица». Письменно ответьте на вопрос. Аргументируйте своё мнение. Подготовьте устное высказывание на тему «Григорий Мелехов в поисках правды». Используйте предложенные материалы.	Устное и письменное высказывание
Тема 6.1.	4	2	Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте письменно на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста. Пользуясь толковым словарём, дайте определение понятию.	Письменная работа в тетради
Тема 6.2	4	2	Чтение стихотворений.	Выразительное чтение
Тема 7.1	2	1	Перечитайте любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и других, подготовьте презентацию-сообщение об одном из произведений о Великой	Устное высказывание

			Отечественной войне по плану.	
Тема 7.2	2	1	Прочитайте повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Выполните задания устно с привлечением текста художественного произведения.	Устное высказывание
Тема 7.3	1	1	Работа с таблицей «Особенности творчества Шаламова	
Тема 7.4	4	2	Прочитайте рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». В чём особенность шукшинских героев? Перечитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и напишите эссе «Нам бы про душу не забыть».	Письменное высказывание
Тема 7.5	2	1	Прочитайте автобиографическую справку Н.М. Рубцова «Коротко о себе». Прочитайте стихотворения Рубцова: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	Устное высказывание
Тема 7.6	2	1	Чтение высказываний Высоцкого о дружбе, времени и чести.	Письменное высказывание
Тема 7.7	2	1	Прочитайте стихотворения «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...», «Не позволяй душе лениться...». Выучите наизусть одно понравившееся стихотворение, приготовьтесь к выразительному чтению вслух. Составьте план-партитуру стихотворения «Журавли».	Устное высказывание
Тема 7.8	2	1	Прочитайте стихотворения А. Твардовского: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете», «Я знаю никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом...», «Две строчки». Прочитайте главы поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». По выбору студента: подготовьте сообщение-рассказ по воспоминаниям родственников, участников Великой Отечественной войны или напишите сочинение-рассуждение «Война, прошедшая сквозь жизнь» (история моей семьи через события Великой Отечественной войны).	Письменная работа
Тема 8.1	2	1	Чтение современного произведения.	
Итого	172	86		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литература: зачем и для кого?	2	
	Практическое занятие. 1. Работа с учебным текстом. Литература: зачем и для кого?	1	
	Самостоятельная работа 1. Работа со словарём литературоведческих терминов.	1	
Раздел 1.	Русская литература первой половины. 19 века.	8	
Тема 1.1.	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	3	2
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь, основные темы и мотивы лирики Стихотворения: «Погасло дневное светило», «...Вновь я посетил...», «К морю»; «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...». Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.		
	Практические занятия. 2. Чтение и анализ поэмы «Медный всадник»	1	
	Самостоятельная работа 2. Чтение стихотворений. Работа с таблицей.	1	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	2
	Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Родина», «Пророк», «К портрету», «Силуэт», «Нет, я не Байрон, я другой...». Поэтический мир Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.		
	Практические занятия.	1	

	3. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен...»		
	Самостоятельная работа 3. Анализ стихотворения. Чтение наизусть.	1	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала		
	Биография. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. «Мёртвые души». Приемы комического в повести. История создания книги. Авторская позиция.	2	2
	Практические занятия. 4. Составление письменного высказывания по повести Н.В. Гоголя «Портрет»: какова роль искусства в современном мире? существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни?	1	
	Самостоятельная работа 4. Прочитайте повесть Гоголя «Портрет». Подготовьте письменное и устное высказывание по ключевым вопросам.	1	
Раздел 2.	Русская литература второй половины 19в.	70	
Тема 2.1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	2	
	Практическое занятие. 5. Заполнение таблицы «Русская литература второй половины 19 века»	1	
	Самостоятельная работа 5. Подготовить устную «литературную визитку» о жизни и творчестве Островского	1	
Тема 2.2. А.Н.Островский	Содержание учебного материала	2	
	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». «Закрытый» город Калинов: пространство самодурства и страха. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством».	6	2
	Практические занятия. 6. Чтение по ролям и анализ глав драмы «Гроза». 7. Работа с критической статьёй. <i>Н.А. Добролюбов</i> . «Луч света в темном царстве».	2	
	Самостоятельная работа 6. Прочитайте названную сцену пьесы Островского «Гроза» и письменно проанализируйте. Выполните контрольный тест по творчеству Островского	3	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	8	
	И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Обломов – это сущность, характер, судьба. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина		
	Практические занятия.	4	

	<p>8. Составление таблицы «Сравнительная характеристика главных героев романа».</p> <p>9. Составление таблицы «Сравнительная характеристика главных героев романа».</p> <p>10. Анализ главы «Сон Обломова»</p> <p>11. Работа с критическими статьями: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина»; Д. И. Писарев. «Обломов»; А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова».</p>		
	Самостоятельная работа 7. Прочитайте внимательно 9 главу романа «Сон Обломова». Составьте цитатную характеристику главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», заполнив предложенную таблицу. Прочитайте фрагмент статьи Н. Добролюбова «Что такое обломовщина?». Письменно ответьте на этот вопрос.	4	
Тема 2.4. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	8	2
	Жизнь и творчества. «Записки охотника». Гуманистическая направленность. Романы И.С. Тургенева-летопись русской общественной жизни. «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60-70 - е годы XIX в. Смысл названия романа. «Отцы и дети». Евгений Базаров - герой времени, его поединок с аристократами в романе. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Нравственная проблематика романа.		
	Практические занятия. 12. Составление цитатной характеристики главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е.Базарова. 13. Работа с текстом художественного произведения. 14. Составление письменного высказывания по опорным вопросам.	3	
	Самостоятельная работа 8. Прочитайте 1-10 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Составьте план-характеристику главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгения Базарова (в форме таблицы). Решите кроссворд по роману «Отцы и дети»	4	
Тема 2.5. А.А.Фет	Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	2	
	Практические занятия. 15. Обучение анализу лирического произведения	1	
	Самостоятельная работа 9. Прочитайте и проанализируйте стихотворение «О, как убийственно мы любим», письменно выполняя предложенные задания.	1	
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев.	Личность поэта. Особенности поэтического мастерства.	4	
	Практические занятия. 16. Выразительное чтение стихотворений Ф.Тютчева и их анализ. 17. Выразительное чтение стихотворений Ф.Тютчева и их анализ.	2	
	Самостоятельная работа 10. Прочитайте и проанализируйте письменно стихотворение А.А. Фета.	1	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	

Н.А. Некрасов	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», «На Волге». Народ в лирике Некрасова. Поэт о судьбе русской поэзии. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Элегия», «Поэзия сердца». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов.	4	2
	Практические занятия. 18. Подготовка выступления-композиции об одном из главных героев поэмы. 19. Решение тестовых заданий по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» или сочинение-размышление на тему «Как я понимаю счастье».	2	
	Самостоятельная работа 11. Прочитайте стихотворения Некрасова. Заполните таблицу. Прочитайте поэму Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	4	
	Практические занятия. 20. Комментированное чтение повести Лескова.	1	
	Самостоятельная работа 12. Самостоятельное чтение повести «Леди Мценского уезда».		
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала. Личность писателя-сатирика. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	4	
	Практические занятия. 21. Наблюдение над художественным произведением. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). 22. Проверочная работа по творчеству писателя в форме кратких ответов на предложенные задания.	2	
	Самостоятельная работа 13. Прочитайте любую сказку Салтыкова-Щедрина («Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Либерал»). Проанализируйте ее по плану	2	
Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	12	2
			2

	<p>Практические занятия.</p> <p>23. Аналитическое чтение отрывков из романа Ф.М. Достоевского, просмотр фрагментов фильма.</p> <p>24. Исследовательская работа с раздаточным материалом.</p> <p>25. Исследование художественного текста. Составление таблицы «Две правды в романе».</p> <p>26. Сопоставительный анализ фрагментов художественного фильма и художественного произведения.</p> <p>27. Исследование художественного текста. Составление таблицы «Двойники Раскольникова».</p> <p>28. Написание эссе по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа 14. Прочитайте указанные главы романа «Преступление и наказание». Решите кроссворд. Сопоставьте иллюстрации к роману и фрагменты художественного текста.</p>	6	
<p>Тема 2.11. Л.Н. Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.</p>	12	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>29. Исследование темы «Мысль семейная в романе Л. Толстого «Война и мир».</p> <p>Комментированное чтение и анализ эпизодов.</p> <p>30. Исследование темы «Мысль народная в романе Л. Толстого «Война и мир».</p> <p>Комментированное чтение и анализ эпизодов.</p> <p>31. Анализ сопоставительной таблицы «Шенграбенское и Аустерлицкое сражения» и «Кутузов и Наполеон», просмотр фрагментов фильма.</p> <p>32. Работа в группах по исследованию мира главных героев романа путём анализа эпизодов текста и просмотра фрагментов фильма, словарная работа.</p> <p>33. Работа в группах по исследованию мира главных героев романа путём анализа эпизодов текста и просмотра фрагментов фильма, словарная работа.</p> <p>34. Характеристика литературного образа героини, выразительное чтение эпизодов с последующим анализом и просмотром отрывков из кинофильма.</p> <p>35. Написание литературного аргумента по теме «Согласны ли вы с утверждением, что жизненный путь человека – постоянный выбор?»</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа 15. Дайте письменное определение понятиям. Прочитайте</p>	6	

	избранные главы романа. Подготовьтесь к исследовательской работе. Напишите сочинение на одну из тем.		
Тема 2.12. А.П. Чехов	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	4	2
	Практические занятия. 36. Анализ рассказа А. Чехова «Студент»	1	
	Самостоятельная работа 16. Прочитайте отрывок из книги К.И. Чуковского о Чехове. Подготовьте устное высказывание, пользуясь речевыми клише. Выполните тестовые задания	2	
Раздел 3.	Русская литература начала 20 века	28	
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала	2	2
	Эпоха войн и революций. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных направлений начала XX века.	2	
	Практические занятия. 37. Заполнение таблицы «Основные даты и исторические события 20 века»	1	
	Самостоятельная работа 16. Подготовьте устное высказывание по материалам лекции на тему «Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке». Прочитайте один из рассказов И.А. Бунина	1	
Тема 3.2. И. А. Бунин.	Содержание учебного материала. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	4	
	Практические занятия. 38. Анализ рассказа «Чистый понедельник». 39. Чтение и анализ рассказа «Митина любовь»	2	
	Самостоятельная работа 17. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и	2	

	ответьте на предложенные вопросы устно и письменно		
Тема 3.3. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	4	
	Практические занятия. 40. Работа с художественным текстом «Гранатовый браслет». 41. Составление письменного высказывания.	2	
	Самостоятельная работа 18. В тексте произведения найдите ответы на вопросы викторины, запишите их письменно.	2	
Тема 3.4. А.М. Горький	Содержание учебного материала	2	
	Биография. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга.	4	2
	Практические занятия. 42. Заполнение таблицы «Художественные особенности ранних рассказов Горького» 43. Сопоставительный анализ художественного произведения и художественного фильма.	2	
	Самостоятельная работа 19. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста.	2	
Тема 3.5. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века.	Содержание учебного материала. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	4	
	Практические занятия. 44. Серебряный век: лики модернизма. Работа с учебным текстом. 45. Исследование особенностей творчества одного из поэтов Серебряного века. 46. Анализ лирического произведения.	3	
	Самостоятельная работа 20. Создайте компьютерную презентацию или подготовьте устное и письменное высказывание о судьбе и творчестве одного из поэтов Серебряного века.	2	

Тема 3.6. А.А. Блок	Содержание учебного материала А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	4	
	Практические занятия. 47. Выявление особенностей цикла «Стихов о Прекрасной Даме» 48. Анализ стихотворения А.Блока «Незнакомка» 49. Заполнение таблицы «Россия в лирике Блока»	3	
	Самостоятельная работа 21. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните предложенные задания.	2	
Раздел 4.	Русская литература 20-х годов 20 века (обзор).		
Тема 4.1 Общественно-культурная обстановка 1920-х годов.	Содержание учебного материала Тенденции развития литературы Развитие прозы, поэзии и драматургии в 1920-е годы	2	
	Практические занятия. 50. Работа с учебным текстом.	1	2
	Самостоятельная работа 22. Перечитайте материалы лекции, осмыслите записанное на занятии.	1	
Тема 4.2. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие	4	
	Практические занятия. 51. Обучающий анализ стихотворений раннего В.Маяковского	1	
	Самостоятельная работа 23. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский». Напишите мини-сочинение по творчеству Маяковского «Что позволяет – или не позволяет – стиху Маяковского и сегодня быть востребованным читателем?»	2	
Тема 4.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4	
	Практические занятия. 52. Наблюдение над поэтическим словом. Анализ стихотворений о Родине. 53. Поэтические средства художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворений наизусть 54. Чтение поэмы «Чёрный человек»	3	
	Самостоятельная работа 24. Подготовьте устное высказывание о поэте. Проанализируйте	2	

	предложенное стихотворение С. Есенина.		
Раздел 5.	Русская литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		
Тема 5.1. Марина Цветаева	Содержание учебного материала Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	2	2
	Практические занятия. 55. Выразительное чтение стихотворений М.Цветаевой, их анализ.	1	2
	Самостоятельная работа 25. Прочитайте стихотворения М. Цветаевой.	1	
Тема 5.2. О. Мандельштам	Содержание учебного материала Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	2	2
	Самостоятельная работа 26. Прочитайте биографическую справку о поэте. Пользуясь словарём литературоведческих терминов, дайте письменное определение понятию.	1	
Тема 5.3. А.Платонов	Содержание учебного материала Человек и мир, в котором он живёт. Рассказы А.Платонова «Железная старуха» и «В прекрасном и яростном мире»	2	2
	Самостоятельная работа 27. Перечитайте лекционный материал занятия, осмыслите написанное.	1	
Тема 5.4. М.А. Булгаков.	Содержание учебного материала Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». История создания, композиция, система образов. Нечистая сила на страницах романа. Судьба художника. Любовь и творчество.	12	2
	Практические занятия. 56. Сопоставление 1 и 2 глав романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Заполнение таблицы. 57. Выразительное чтение фрагментов романа. 58. Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма. 59. Роман Булгакова как литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Составление высказывания по предложенной теме. 60. Изучение рецензии на фильм В. Бортко. Выявление собственной позиции	5	2
	Самостоятельная работа 28. Прочитайте избранные главы романа. Напишите сочинение по роману «Мастер и Маргарита» на одну из предложенных тем.	6	
Тема 5.5. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала. «Донские рассказы» М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Мирные картины жизни донского казачества. «Нелепица войны» в изображении Шолохова. «Мир, расколотый надвое» в	10	2

	романе.		
	Практические занятия. 61. Чтение «Донских» рассказов» М. Шолохова. Определение авторской позиции. 62. Сопоставление эпизодов художественного произведения и фрагментов художественного фильма. 63. Анализ вопросов по роману М. Шолохова «Тихий Дон» (женские образы). 64. Аналитическое чтение эпизодов романа. 65. Роман М. Шолохова «Тихий Дон» как литературный аргумент в экзаменационном сочинении.	5	2
	Самостоятельная работа 29. Прочитайте избранные главы романа и проанализируйте. Подготовьте устное высказывание на тему «Григорий Мелехов в поисках правды»	5	
Раздел 6.	Русская литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	
Тема 6.1. А. Ахматова	Содержание учебного материала Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	4	2
	Практические занятия 66. Комментированное чтение поэмы «Реквием»	1	2
	Самостоятельная работа 30. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием».	2	
Тема 6.2. Б. Пастернак	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	4	
	Практические занятия 67. Анализ лирического произведения Б. Пастернака.	1	2
	Самостоятельная работа 31. Чтение стихотворений.	1	
Раздел 7.	Русская литература 1950—1980-х годов	19	
Тема 7.1. Развитие прозы во второй половине 20 века	Содержание учебного материала Развитие прозы во второй половине 20 века. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	2	2
	Самостоятельная работа 32. Перечитайте любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьева и других, подготовьте презентацию-сообщение об одном из произведений о Великой Отечественной войне по плану.	1	

Тема 7.2. А. Солженицын	Содержание учебного материала Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Солженицына: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	
	Практические занятия 68. Изучение художественных особенностей рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».	1	
	Самостоятельная работа 33. Выполните задания устно с привлечением текста художественного произведения.	1	
Тема 7.3. В. Шаламов	Содержание учебного материала Особенности творчества В.Т.Шаламова	1	
	Самостоятельная работа 34. Работа с таблицей «Особенности творчества Шаламова		
Тема 7.4. В Шукшин	Содержание учебного материала Художественные особенности прозы В. Шукшина.	4	
	Практические занятия 69. Аналитическое чтение. Исследование «чудиков» в рассказах Шукшина.	1	
	Самостоятельная работа 35. Перечитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и напишите эссе «Нам бы про душу не забыть».		
Тема 7.5. Н. Рубцов	Содержание учебного материала Обзор творчества Н.М.Рубцова. Боль за судьбу родины в лирике Н.М. Рубцова.	2	
	Самостоятельная работа 36. Прочитайте автобиографическую справку Н.М. Рубцова «Коротко о себе».		
Тема 7.6. В. Высоцкий.	Содержание учебного материала Лирика. «Я не люблю»: кодекс чести поэта, певца и гражданина.	2	
	Практические занятия 70. Составление словесного портрета В. Высоцкого, внешнего и внутреннего.	1	
	Самостоятельная работа 37. Чтение высказываний Высоцкого о дружбе, времени и чести.		
Тема 7.7. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала Обзор творчества Н.А.Заболоцкого	2	
	Самостоятельная работа 38. Составьте план-партитуру стихотворения «Журавли».		
Тема 7.8. А. Твардовский.	Содержание учебного материала Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».	2	
	Практические занятия	1	

	71. Сопоставление поэмы «Василий Тёркин» и стихотворения «Две строчки»		
	Самостоятельная работа 39. Подготовьте сообщение-рассказ по воспоминаниям родственников, участников Великой Отечественной войны или напишите сочинение-рассуждение «Война, прошедшая сквозь жизнь» (история моей семьи через события Великой Отечественной войны).		
Тема 7.9. Ю.В. Трифонов	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ю. Трифонова. Рассказ «Прозрачное солнце осени»	2	
	Практические занятия 72. Определение понятия «нравственность» (по повести «Обмен»)	1	
Раздел 8.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		
Тема 8.1	Содержание учебного материала Евангельские мотивы в поэме Венедикта Ерофеева "Москва - Петушки"	2	2
	Самостоятельная работа 40. Чтение современного произведения		
Литературный аргумент в экзаменационном сочинении. Подготовка к экзамену	Систематизация материала по дисциплине.	3	
Итого		172	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения;

	работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно - исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление

	тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

1. «Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень) в двух частях». М., ИЦ «Академия», 2012.

Под редакцией И.Н.Сухих

2. «Литература. 10 класс (базовый уровень). Практикум». М., ИЦ «Академия», 2012. Под редакцией И.Н.Сухих

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Проектор стационарный	
3	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	
4	Монитор	

**4.2.
Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Сухих И.Н. «Литература XIX века». Учебник для 10 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2008 год.

Сухих И.Н. «Литература XIX века». Практикум для 10 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2008 год.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, выполнения практических и тестовых заданий, создания устных и письменных высказываний, прослушивания выразительного чтения стихотворений, в том числе наизусть, составления хронологических таблиц, цитатных планов, написания сочинений.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; — сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире; - формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - вырабатывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ сюжета художественного произведения; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к занятиям по творчеству писателя и изучаемому произведению (фронтальный опрос, беседа со студентами, карточки с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания; - практические работы (анализ

<p>произведения;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к русской литературе, культурам других народов; - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним; - формировать навыки различных видов анализа литературных произведений; 	<p>художественного текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - творческие работы (сочинение); - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос студентов; - творческие работы студента (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - фронтальный опрос студентов; - беседа со студентами по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы студентов; - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями. - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; -- внеаудиторное чтение (письменный анализ литературного текста).
---	--	--

	<p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественные картины жизни, созданные в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - иметь представление о системе стилей языка художественной литературы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры. 	
--	---	--

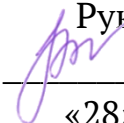
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p> <p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию,</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. <p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p> <p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p>	
---	---	--

	-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
--	---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2019 г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 Портной.

Разработчик: Никитина М.А. преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		2			
• практические		164			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		4			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Немецкий язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально - экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины Немецкий язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, география.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Немецкий язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметные:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У.2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.

У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов, в том числе на:

выполнение индивидуального проекта 5 часов.

1.5. Изменений в рабочей программе нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	-
практические занятия	164
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, сообщений, презентаций	17
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5
Написание сочинений по заданным темам, составление резюме	4
Работа с текстами по заданным темам	30
Выполнение лексических и грамматических упражнений	25
Подготовка к контрольным работам	4
Подготовка к дифференцированному зачету	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1	-	1	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1	-	1	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование,	6	4	-	4	2

личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).					
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	12	8	-	8	4
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	12	8	-	8	4
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.	15	10	-	10	5
Раздел 6. Хобби, досуг.	15	10	-	10	5
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	15	10	-	10	5
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.	15	10	-	10	5
Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	15	10	-	10	5
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	15	10	-	10	5
Раздел 11. Экскурсии и путешествия.	15	10	-	10	5
Раздел 12. Россия, ее	15	10	-	10	5

национальные символы, государственное и политическое устройство.					
Раздел 13. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	15	10	-	10	5
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.	15	10	-	10	5
Раздел 15. Жизнь в городе и деревне.	15	10	-	10	5
Раздел 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	15	10	-	10	5
Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в	15	10	-	10	5

ресторане, кафе, во время делового обеда.					
Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	15	10	-	10	5
Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги.	12	8	-	8	4
Дифференциро- ванный зачет	3	2	-	2	1
Итого	258	172		172	86

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1.	Введение; 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Введение. 1.1. Знакомство.
2.	2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятия, должность, место работы и др.).	2.1. Кто есть кто.
3.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.1. Моя семья.
4.	3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3.2. Домашние обязанности.
5.	4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4.1. Мой дом.
6.	4. Описание жилища и	4.2. Учебное заведение.

	учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	
7.	5. Распорядок дня студента.	5.1. На учебе.
8.	6. Хобби, досуг.	6.1. Мое хобби.
9.	6. Хобби, досуг.	6.2. Досуг.
10.	7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7.1. Инфраструктура города.
11.	7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7.2. Адрес, как найти.
12.	8. Магазины, товары, совершение покупок.	8.1. Шопинг.
13.	8. Магазины, товары, совершение покупок.	8.2. В магазине.
14.	9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	9.1. Еда. Обычаи и традиции русской кухни.
15.	9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	9.2. Поход в немецкий ресторан.
16.	10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10.1. Спорт, экстремальные виды спорта.
17.	10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10.2. Олимпийское движение.
18.	11. Экскурсии и путешествия.	11.1. Путешествия.
19.	11. Экскурсии и путешествия.	11.2. Чудеса света.
20.	12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12.1. Москва, ее прошлое и настоящее.
21.	12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12.2. Россия – наша любимая страна.
22.	13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	13.1. Страны, говорящие на немецком языке.

	государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	
23.	13. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	13.2. Традиции и обычаи стран, говорящих на немецком языке.
24.	14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.	14.1. Обычаи и традиции народов России.
25.	14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.	14.2. Обычаи и традиции немецкоязычных стран.
26.	15. Жизнь в городе и деревне.	15.1. Преимущества и недостатки жизни в городе.
27.	15. Жизнь в городе и деревне.	15.2. Преимущества и недостатки жизни в деревне.
28.	16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	16.1. Деловое общение. Стили и выражения при деловом общении.
29.	16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	16.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
30.	17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового	17.1. Дресс-код. Телефонные переговоры.

	обеда.	
31.	17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	17.2. Правила поведения в кафе, ресторане во время делового обеда.
32.	18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	18.1. Выдающиеся исторические события и памятники России.
33.	18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	18.2. Выдающиеся исторические события и памятники Германии.
34.	19. Финансовые учреждения и услуги.	19.1. Денежная система России.
35.	19. Финансовые учреждения и услуги.	19.2. Денежная система Германии.
Итого:	35	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	1	1	Составление сообщения «Рассказ о себе».	Сообщение.
Тема 2.1	4	2	Составление сообщения «Описание внешности». Выполнение лексико – грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 3.1	4	2	Работа с текстом на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 3.2	4	2	Выучить текст на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 4.1	4	2	Сочинение «Дом моей мечты».	Сочинение.
Тема 4.2	4	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Письменная работа.
Тема 5.1	10	5	Сообщение «Мой распорядок дня».	Сообщение.

			Выполнить лексико - грамматические упражнения. Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 6.1	6	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	Письменная, устная работа. Контрольная работа.
Тема 6.2	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	Письменная работа.
Тема 7.1	6	3	Составление маршрута от дома до учебного заведения. Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 7.2	4	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Сочинение.
Тема 8.1	6	3	Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устная работа.
Тема 8.2	4	2	Составление диалога «В магазине». Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 9.1	6	3	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	Устная, письменная работа.
Тема 9.2	4	2	Сообщение на тему «Традиционные блюда Германии». Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа. Контрольная работа.
Тема 10.1	6	3	Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 10.2	4	2	Выполнение грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 11.1	6	3	Работа с текстом на тему «Путешествия». Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 11.2	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 12.1	6	3	Выполнение грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная, устная работа.
Тема 12.2	4	2	Работа с текстом «Россия».	Устный ответ.
Тема 13.1	6	3	Презентация на тему «Страны, говорящие на немецком языке». Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	Презентация. Устная работа. Контрольная работа.

Тема 13.2	4	2	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 14.1	6	3	Сообщение на тему «Обычаи народов России». Выучить новые лексические единицы.	Сообщение. Устный ответ.
Тема 14.2	4	2	Презентация на тему «Обычаи немецкоязычных стран».	Презентация.
Тема 15.1	6	3	Работа с текстом по теме «Жизнь в городе». Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
Тема 15.2	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа.
Тема 16.1	6	3	Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	Устный ответ.
Тема 16.2	4	2	Выполнение лексических упражнений.	Письменная работа.
Тема 17.1	6	3	Выполнение лексических упражнений. Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	Письменная работа. Устный ответ. Контрольная работа.
Тема 17.2	4	2	Сообщение на тему «Правила этикета в Германии».	Сообщение.
Тема 18.1	6	3	Работа с текстом «Исторические памятники России». Выучить новые лексические единицы.	Устный ответ.
18.2	4	2	Презентация на тему «Исторические памятники Германии».	Презентация.
Тема 19.1	4	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	Письменная работа. Устный ответ.
Тема 19.2	4	2	Работа с текстом «Денежная система Германии».	Устный ответ.
-	-	1	Подготовка к дифференцированному зачету.	Дифференцированный зачет.
Итого:	169	86		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль немецкого языка в нашей жизни.	1	
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		2	
Тема 1.1. Знакомство.	Содержание учебного материала		1
	Вводный фонетический курс. Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практическое занятие №1. Лексический материал по теме: знакомство, правила речевого этикета, фразы клише и выражения по теме. Грамматический материал: - личные местоимения; - понятие глагола связки.		1
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Рассказ о себе».		1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		6	
Тема 2.1. Кто есть кто.	Содержание учебного материала		
	Внешность человека Характер человека		
	Практическое занятие №2. Лексический материал по теме: внешность, характер, личностные качества, национальность. Грамматический материал: - местоимения; - структура простого предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и	4	

	порядок слов в них.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Описание внешности». Выполнение лексико – грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		12	
Тема 3.1. Моя семья	Содержание учебного материала		2
	Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей».		
	Практическое занятие №3. Лексический материал по теме: семья Грамматический материал: - Präsens	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Выучить новые лексические единицы.	2	
Тема 3.2. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала		2
	Домашние обязанности.		
	Практическое занятие №4. Лексический материал по теме: семья, домашние обязанности.	4	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить текст на тему проблемы взаимоотношений между поколениями. Работа над индивидуальным проектом.	2	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		12	
Тема 4.1. Мой дом	Содержание учебного материала		
	Описание дома. Планирование обстановки дома		2
	Практическое занятие №5. Лексический материал по теме: здания, мебель. Грамматический материал:	4	

	- предлоги места и направления.		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Дом моей мечты».	2	
Тема 4.2. Учебное заведение	Содержание учебного материала		
	Учебное заведение моей мечты.		2, 3
	Практическое занятие №6. Лексический материал по теме: здания, мебель, оборудование. Грамматический материал: - множественное число существительных.	4	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.		15	
Тема 5.1. На учебе	Содержание учебного материала		
	Распорядок дня студента. Свободное время.		2
	Практическое занятие №7. Лексический материал по теме: Планирование времени (рабочий день), учеба Грамматический материал: - количественные и порядковые числительные; - предлоги времени.	10	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мой распорядок дня». Выполнить лексико - грамматические упражнения. Выучить новые лексические единицы.	5	
Раздел 6. Хобби, досуг.		15	
Тема 6.1. Мое хобби.	Содержание учебного материала		
	Мои увлечения. Мое хобби		2
	Практическое занятие № 8. Лексический материал по теме: досуг, увлечения. Грамматический материал:	5	

	- Infinitiv		
	Контрольная работа: Грамматический и лексический материал (темы 1-5)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 6.2. Досуг.	Содержание учебного материала		
	Как интересно и с пользой провести свой досуг		2
	Практическое занятие № 9. Лексический материал по теме: Искусство, музыка, кино, театр. Грамматический материал: - Indikativ.	4	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над индивидуальным проектом.	2	
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		15	
Тема 7.1. Инфраструктура города	Содержание учебного материала		
	Описание местоположения. Заполнение почтовой открытки. Транспорт.		2
	Практическое занятие № 10. Лексический материал по теме: Адреса, транспорт, инфраструктура города, фразы клише (описание местоположения). Грамматический материал: - специальные вопросы.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление маршрута от дома до учебного заведения. Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 7.2. Адрес, как найти.	Содержание учебного материала		
	Карта города.		2
	Практическое занятие № 11. Лексический материал по теме: карта города.	4	

	Грамматический материал: - Präteritum		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.		15	
Тема 8.1.. Шопинг.	Содержание учебного материала		
	Совершение покупок. Виды магазинов.		2
	Практическое занятие № 12. Лексический материал по теме: виды магазинов, ассортимент магазинов, фразы-клише при совершении покупки. Грамматический материал: - определенный и неопределенный артикли.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	3	
Тема 8.2. В магазине.	Содержание учебного материала		
	В бакалее В магазине овощей и фруктов В магазине одежды В магазине техники		2, 3
	Практическое занятие № 13. Лексический материал по теме: еда, одежда, магазины, электроприборы, техника. Грамматический материал: - исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога «В магазине». Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		15	
Тема 9.1. Еда. Обычаи и традиции русской кухни.	Содержание учебного материала		2
	Русская национальная кухня.		

	Приготовление пищи.		
	Практическое занятие № 14. Лексический материал по теме: русская национальная кухня. Способы приготовления пищи. Грамматический материал: развитие навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	3	
Тема 9.2. Поход в немецкий ресторан.	Содержание учебного материала		
	Национальная немецкая кухня. Немецкий ресторан.		2
	Практическое занятие № 15. Лексический материал по теме: особенности национальной немецкой кухни. В немецком ресторане. Грамматический материал по теме: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	3	
	Контрольная работа: Грамматический и лексический материал (темы 6-9)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Традиционные блюда Германии». Подготовка к контрольной работе.	2	
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		15	
Тема 10.1. Спорт, экстремальные виды спорта	Содержание учебного материала		
	Спорт на земле, на суше и в воде. В тренажерном зале.		2
	Практическое занятие № 16. Лексический материал по теме: виды спорта, спортивная терминология, в тренажерном зале. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.	6	
	Контрольная работа:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 10.2. Олимпийское движение	Содержание учебного материала		
	Олимпийские игры.		2
	Практическое занятие № 17. Лексический материал по теме: спорт. Грамматический материал: - Perfekt	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 11. Экскурсии и путешествия.		15	
Тема 11.1. Путешествия	Содержание учебного материала		
	Путешествия. Страны и континенты.		2
	Практическое занятие № 18. Лексический материал по теме: виды путешествия. Грамматический материал: - Типы предложения в немецком языке.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом на тему «Путешествия». Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	3	
Тема 11.2. Чудеса света.	Содержание учебного материала		
	Достопримечательности мира.		2
	Практическое занятие № 19. Лексический материал по теме: достопримечательности. Грамматический материал: - условные предложения.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		15	

Тема 12.1. Москва ее прошлое и настоящее	Содержание учебного материала		
	Столица России.		2
	Практическое занятие № 20. Лексический материал по теме: жители Москвы, история Москвы. Грамматический материал: - утвердительные предложения.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 12.2. Россия – наша любимая страна	Содержание учебного материала		
	Политическое устройство страны.		2
	Практическое занятие № 21. Лексический материал по теме: символы и политическое устройство России. Грамматический материал: - Futurum.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Россия».	2	
Раздел 13. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		15	
Тема 13.1. Страны, говорящие на немецком языке.	Содержание учебного материала		
	Германия, Австрия, Швейцария.		2
	Практическое занятие № 22. Лексический материал по теме: природа и климат Германии. Грамматический материал: - страдательный залог.	5	
	Контрольная работа: Грамматический и лексический материал (темы 10-12)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Страны, говорящие на немецком языке». Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 13.2. Немецкие диалекты.	Содержание учебного материала		
			2, 3

	Диалекты.		
	Практическое занятие № 23. Лексический материал по теме: диалекты немецкоязычных стран. Грамматический материал: - артикли с географическими названиями.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран.		15	
Тема 14.1. Обычаи и традиции народов России.	Содержание учебного материала		
	Обычаи народов России. Традиции народов России.		2
	Практическое занятие № 24. Лексический материал по теме: Обычаи народов России. Традиции народов России. Грамматический материал: - Неопределенное местоимение man и безличное местоимение es в качестве подлежащего.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Обычаи народов России». Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 14.2. Обычаи и традиции немецкоязычных стран.	Содержание учебного материала		
	Обычаи немецкоязычных стран. Традиции немецкоязычных стран.		2
	Практическое занятие № 25. Лексический материал по теме: Традиции и обычаи немецкоязычных стран. Праздники Германии. Грамматический материал: типы вопросов.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Обычаи немецкоязычных стран».	2	
Раздел 15. Жизнь в городе и деревне.		15	
Тема 15.1. Преимущества и	Содержание учебного материала		
	Жизнь в городе.		

недостатки жизни в городе.	Практическое занятие № 26. Лексический материал по теме: преимущества жизни в городе. Недостатки жизни в городе. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом по теме «Жизнь в городе». Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 15.2. Преимущества и недостатки жизни в деревне.	Содержание учебного материала		2
	Жизнь в деревне.		
	Практическое занятие № 27. Лексический материал по теме: преимущества жизни в деревне. Недостатки жизни в деревне.	4	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Раздел 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		15	
Тема 16.1. Деловое общение. Стили и выражения при деловом общении.	Содержание учебного материала		2
	Деловое общение. Стили делового общения.		
	Практическое занятие № 28. Лексический материал по теме: Деловое общение. Стили и выражения при деловом общении Грамматический материал: - Plusquamperfekt	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить новые лексические единицы. Работа над индивидуальным проектом.	3	
Тема 16.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала		2
	Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		

	Практическое занятие № 29. Лексический материал по теме: Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Грамматический материал: - Plusquamperfekt	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		15	
Тема 17.1. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала		
	Дресскод. Телефонные переговоры.		2, 3
	Практическое занятие № 30. Лексический материал по теме: Дресскод. Телефонные переговоры. Грамматический материал: - Сложное предложение и его виды.	5	
	Контрольная работа: грамматический и лексический материал (Темы 13-16).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексических упражнений. Выучить новые лексические единицы. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 17.2. Правила поведения в кафе, ресторане во время делового обеда.	Правила поведения в кафе, ресторане во время делового обеда.		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 31. Лексический материал по теме: Правила поведения в кафе, ресторане во время делового обеда. Грамматический материал по теме: сложное предложение и его виды.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Правила этикета в Германии».	2	
Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		15	
Тема 18.1. Выдающиеся исторические события и памятники России.	Содержание учебного материала		
	Выдающиеся исторические события и памятники России.		2
	Практическое занятие № 32.	6	

	Лексический материал по теме: Выдающиеся исторические памятники России. Выдающиеся исторические события России. Грамматический материал: - Типы придаточных предложений.		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Исторические памятники России». Выучить новые лексические единицы	3	
Тема 18.2. Выдающиеся исторические события и памятники Германии.	Содержание учебного материала		
	Выдающиеся исторические события и памятники Германии.		2
	Практическое занятие № 33. Лексический материал по теме: выдающиеся исторические события Германии. Выдающиеся исторические памятники Германии.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Исторические памятники Германии».	2	
Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги.		15	
Тема 19.1. Денежная система России.	Содержание учебного материала		
	Эра высоких технологий. Денежная система России.		2
	Практическое занятие № 34. Лексический материал по теме: финансовые учреждения России. Денежная система России. Грамматический материал: - Модальные глаголы.	6	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выучить новые лексические единицы.	3	
Тема 19.2. Денежная система Германии.	Содержание учебного материала		
	Денежная система Германии.		2
	Практическое занятие № 35.	4	

	Лексический материал по теме: финансовые учреждения Германии. Денежная система Германии.		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Денежная система Германии».	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету:	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	258	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <p>-монологическая речь;</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
- диалогическая речь;	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое;</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>- поисковое;</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>- ознакомительное;</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста,</p>

	<p>высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее.	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего</p>

	<p>использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте .</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,</p>

	<p>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая</p>

	разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиторная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

1.«Lernen» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

2. «Europäischer Spaziergang»[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de>

3. «Goethe Institut» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>

Дополнительная литература:

1. Драговой А.М. Грамматика немецкого языка.- М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку. Упражнения и ключи. М.: «Аквариум», 2003.
3. Коноплёва Т.Г. 55 устных тем по немецкому языку, 2007.
4. Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>У.2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З.1 лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение презентации, работа со справочной литературой, оформление сообщения, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает свое отношение к изучаемому языку, как к отдельному культурному феномену; - владеет знаниями о национальной культуре немецкого языка и о том какое влияние он оказал на развитие мировой культуры в целом; - анализирует собственное мнение и говорит о том, что есть и другие точки зрения, сформированные иным мировоззрением; - ведет диалог на изучаемом языке; - отвечает на вопросы по теме; -- анализирует цели и поставленные задачи, контролирует и корректирует свою деятельность; - проявляет толерантное и уважительное отношение к мнению других людей; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает различные коммуникативные стратегии, анализирует их на предмет успешности/неуспешности; - показывает навыки владения проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию; -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ.</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и использует информационно – коммуникативные технологии в своей деятельности. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ.</p>

	<p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
--	---	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Асино, 2019

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.03.«Английский язык» ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 ПОРТНОЙ (49-1)

Разработчик: Малушко Оксана Александровна, преподаватель

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.01.07 Портной (49-1)

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные:**

— умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметные:**

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в

условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 6 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений, внесённых в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине нет.

Виды учебной работы по формам обучения

Виды учебной работы	Форма обучения				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		2			
• практические		170			
• лабораторные					
• контрольная работа		2			
• дифференцированный зачет		1			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
Итого:		258			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические работы	170
Самостоятельная работа студентов (всего)	86
в том числе:	
Подготовка творческих сообщений, презентации.	
Проработка конспектов занятий, учебной и иностранной литературы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов в ч.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	2	3	4	5
Курс 1. Основное содержание				
Введение	2	2	0	0
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	13	12	12	1
Тема 1.1 Будем знакомы	13	12	12	1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	13	12	12	1
Тема 2.1 Составление резюме	3	2	2	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	6	6	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	3	2	2	1
Тема 3.2 Человек, которым я горжусь	3	2	2	1
Тема 3.3 В домашних хлопотах	3	2	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования)	9	6	6	3
Тема 4.1 Нет лучше места, чем мой дом родной	3	2	2	1
Тема 4.2 Современные удобства	3	2	2	1
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	3	2	2	1
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.	9	6	6	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	4,5	3	3	1,5
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм-менеджмента.	4,5	3	3	1,5
Раздел 6. Хобби, досуг	9	6	6	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	4,5	3	3	1,5
Тема 6.2 Виды увлечений	4,5	3	3	1,5

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	6	6	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	4,5	3	3	1,5
Тема 7.2 Инфраструктура города	4,5	3	3	1,5
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.	12	8	8	4
Тема 8.1 На прилавках супермаркета.	3	2	2	1
Тема 8.2 Польза интернет – магазинов.	6	4	4	2
Тема 8.3 Покупка смартфона.	3	2	2	1
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	6	6	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	3	2	2	1
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	3	2	2	1
Тема 9.3 Олимпийское движение	3	2	2	1
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 10.1 Виды путешествия	3	2	2	1
Тема 10.2 Планирование поездки	3	2	2	1
Тема 10.3 Экскурсия по городу	3	2	2	1
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	6	6	3
Тема 11.1 Россия. Политическая система России	3	2	2	1
Тема 11.2 Государственные символы России	3	2	2	1
Тема 11.3 Ведущие отрасли промышленности России	3	2	2	1
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее разви- тые отрасли промышленности, достопримечательности	17	4	4	12
Тема 12.1 Великобритания.	4	1	1	3
Тема 12.2 США и Канада	4	1	1	3
Тема 12.3 Австралия	4	1	1	3

Тема 12.4 Новая Зеландия	4	1	1	3
Контрольная работа по разделам 10, 11, 12	1	1	1	-
Раздел 13 Научно - технический прогресс	14	10	10	4
Тема 13.1 Роль НТП в развитии производства	6	6	6	2
Тема 13.2 Виды НТП	6	4	4	2
итого				
Курс 2. Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 14 Человек и природа. Экологические проблемы.	10	6	6	4
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	3	2	2	1
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	4	2	2	2
Тема 14.3 Техногенные катастрофы.	3	2	2	1
Раздел 15 Достижения и инновации в области науки и техники	12	8	8	4
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	6	4	4	2
Тема 15.2 Инновации в автопроме.	6	4	4	2
Раздел 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	12	8	8	4
Тема 16.1 Техническая характеристика.	6	4	4	2
Тема 16.2 Руководство по эксплуатации	6	4	4	2
Раздел 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	12	8	8	4
Тема 17.1 Роль компьютера.	6	4	4	2
Тема 17.2 Индустриальная электроника	6	4	4	2
Раздел 18 Отраслевые выставки	12	8	8	4
Тема 18.1 Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	6	4	4	2
Тема 18.2 Выставки и дефиле	6	4	4	2
Раздел 19 Выбор профессии портного	21	14	14	7
Тема 19.1 Профессиональные компетенции	12	8	8	4
Тема 19.2 Сферы производства, в которых может быть занят портной	9	6	6	3
Раздел 20. Дизайнеры одежды	21	14	14	7

Тема 20.1 Известные бренды	12	8	8	4
Тема 20.2 Шьем сами	9	6	6	3
Раздел 21. Безопасность жизнедеятельности на производстве	21	14	14	7
Тема 21.1 Риск для здоровья, связанный с работой автомеханика	12	8	8	4
Тема 21.2 К вопросу об охране труда.	9	6	6	3
Подведение итогов	3	2	2	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-
Итого по учебной дисциплине	258	172	-	86

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема	Количество часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке».
Тема 2.1	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия
Тема 3.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 3.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.
Тема 3.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.4	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение
Тема 4.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 4.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4.3	1	Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. Оформление и подготовка устной защиты презентации.
Тема 5.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 5.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 6.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 6.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 7.1	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Мой ежедневный маршрут по городу».
Тема 7.2	1,5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 8.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.
Тема 8.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для ролевой игры.
Тема 8.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 9.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 9.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 9.3	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 10.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 10.2	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Продолжение сбора информации для презентации.

Тема 10.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устной защите презентации.
Тема 11.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 11.2	1	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 11.3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 12.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 12.2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.3	1	Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.
Тема 12.4	1	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.
Тема 13.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 13.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 14.1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 14.2	2	Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.
Тема 14.3	1	Подготовка к устной защите презентации
Тема 15.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 15.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.
Тема 16.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 16.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 17.1	2	Чтение и реферирование научно-публицистического текста.
Тема 17.2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 18.2	2	Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.
Тема 19.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 19.2	3	Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.
Тема 20.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.
Тема 20.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 21.1	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов.
Тема 21.2	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Подведение итогов	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в нашей жизни. Выражение согласия/несогласия 2. Грамматическое правило о порядке слов в предложении. 	1	3
РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		13	3
Тема 1.1 Будем знакомы	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы речевого этикета. Правила использования слов и выражений в разных ситуациях общения. 2. Грамматическое правило использования конструкции there is /there are, ее временные формы. 		
	Практические занятия Практика письменной речи на примере заполнения анкеты для поездки в страну изучаемого языка по программе «Work&Travel».		3
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Представление себя в официальной обстановке». 	1	3
РАЗДЕЛ 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		13	3
Тема 2.1 Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии; 2. Грамматическое правило употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения. 3. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме «Качества, присущие мне как специалисту». Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- внешность, характер, личностные качества, профессия 	1	3

Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		9	3
Тема 3.1 Генеалогическое древо	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Дружная семья - истинное сокровище; 2. Притяжательный падеж существительных.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 3.2 Человек, которым стоит гордиться.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Кто из близких мне людей повлиял на выбор моей профессии; 2. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога-расспроса по предложенной теме.	1	3
Тема 3.3 В домашних хлопотах	Содержание учебного материала 1. Обязанности по дому. 2. Неопределенные, отрицательные, возвратные и взаимные местоимения.	2	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Продолжение сбора материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- семейное положение.	1	3
Раздел 4.Описание жилища и учебного заведения - описание здания, обстановки, техники, оборудования, условий жизни		9	3
Тема 4.1 Нет лучше места, чем мой дом родной	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Планировка жилья 2. Предлоги места, времени и направления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	

Современные удобства	1. Сравнение условий для проживания в индивидуальном и многоквартирном доме. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Simple Tense		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 4.3 Учебное заведение моей мечты	Содержание учебного материала:	2	
	1. Техникум будущего. 2. Грамматическое правило образования и употребления Future Simple Tense		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Сбор материала для проекта: «Жизнь выдающихся людей»- местоположение, условия проживания, домашняя обстановка. 2. Оформление и подготовка устной защиты презентации.	1	3
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума.		9	3
Тема 5.1 Расписание в техникуме.	Содержание учебного материала:	3	
	1. Распорядок дня студента. 2. Правило временного обозначения. Использование предлогов PAST, TO.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1,5	3
Тема 5.2 Понятие и основные правила тайм - менеджмента.	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Тайм-менеджмент. 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3
Раздел 6. Хобби, досуг		9	3
Тема 6.1 Хобби и вредные привычки	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Как отличить хобби от вредной привычки? 2. Использование грамматической конструкции love, like, enjoy etc + INFINITIVE/ V-ing		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	1,5	3

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.		
Тема 6.2 Виды увлечений	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Разновидности хобби. 2. Грамматическое правило образования и употребления Present Continuous Tense.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1,5	3
РАЗДЕЛ 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		9	3
Тема 7.1 Дубльгис Асино. Маршрут для навигатора.	Содержание учебного материала:	3	3
	Разработка маршрута для навигатора.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1,5	3
Тема 7.2 Инфраструктура города	Содержание учебного материала:	3	3
	1. Время меняет облик города. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1,5	3
РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок.		12	3
Тема 8.1. На прилавках супермаркета.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Ассортимент в магазине 2. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 8.2. Польза интернет - магазинов	Содержание учебного материала: 1. On-line покупки 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат,	4	3

	времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	2	3
Тема 8.3. Покупка смартфона	Содержание учебного материала:	2	3
	1. В отделе продажи сотовых телефонов. 2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к контрольной работе	1	3
РАЗДЕЛ 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9	3
Тема 9.1 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спорт на земле, на суше и в воде 2. Грамматическое правило образования и использования Past Simple Tense. 3. Грамматическая конструкция <i>used to + infinitive, used to + the infinitive structure</i> 4. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 9.2 Путь к победе лежит через поражение	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Спортивные достижения. 2. Повелительное наклонение.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме: «Какова формула успеха выдающегося спортсмена?»	1	3
Тема 9.3 Международное олимпийское	Содержание учебного материала:	2	
	1. История олимпийских игр. 2. The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple		

движение	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 10. Экскурсии и путешествия.		9	3
Тема 10.1 Виды путешествия	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Преимущества и недостатки различных видов путешествия 2. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 10.2. Планирование поездки	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Деловая поездка. 2. Времена группы PerfectContinuous.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	1	3
Тема 10.3 Экскурсия по городу	Содержание учебного материала:	2	3
	Поездка по заданному маршруту.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		9	3
Тема 11.1 Россия – моя любимая страна	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Интересные факты о России. 2. Инфинитив, его формы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	1	3
Тема 11.2 Политическая	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Механизм и структура политической системы России.		

система России	2. Функции герундия.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов 1. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме. 2. Продолжение сбора информации для презентации.	1	3
Тема 11.3. Государственные символы России	Содержание учебного материала: 1. Национальная символика страны. 2. Неопределенно-личные и безличные предложения.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к устной защите презентации.	1	3
	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		17
Тема 12.1. Великобритания.	Содержание учебного материала: 1. Географические и климатические особенности, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности.	4	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	2	3
	Тема 12.2 США и Канада		4
Тема 12.2 США и Канада	Содержание учебного материала: 1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности. 2. Американский и канадский вариант английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	2	3
	Тема 12.3 Австралия		4
Тема 12.3 Австралия	Содержание учебного материала: 1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли		

	экономики 2. Особенности австралийского английского языка.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка материала для виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны.	2	3
Тема 12.4. Новая Зеландия	Содержание учебного материала: 1. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 2. Особенности новозеландского варианта английского языка.	5	3
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к представлению виртуальной экскурсии по достопримечательностям предложенной англоязычной страны	2	3
Раздел 13. Научно - технический прогресс		12	3
Тема 13.1. Роль НТП в развитии производства	Содержание учебного материала: 1. Влияние НТП на производительность труда. 2. Сложное дополнение и т.н. «сложное подлежащее»	4	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Тема 13.2 Виды НТП	Содержание учебного материала: 1. Классификация НТП 2. Конструкции с причастием и независимый причастный оборот.	4	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.		12	3
Тема 14.1 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала: 1. Решение проблемы, связанной с загрязнением природы. 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.	2	3

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
Тема 14.2 Истощение природных ресурсов.	Содержание учебного материала: 1. Необдуманная трата природных ресурсов. 2. Употребление пассивного залога.	4	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме. 2. Подготовка материала для презентации по предложенной теме.	2	3
	Содержание учебного материала: 1. Последствия техногенных катастроф. 2. Согласование времен. Косвенная речь.	2	3
Тема 14.3 Техногенные катастрофы	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к устной защите презентации.	1	3
	Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники		
		12	3
Тема 15.1 Современные достижения науки и техники.	Содержание учебного материала: 1. Роль НТП в жизни современного человека. 2. Условные предложения I, II и III типов.	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	1	3
	Содержание учебного материала: 1. Инновационные технологии в автомобильной индустрии. 2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	4	3
Тема 15.2 Инновации в индустриальной сфере.	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	2	3
	Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
		12	3

Тема 16.1 Техническая характеристика	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Инструкции по применению техники. 2. Сложное предложение и его виды.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	2	3
Тема 16.2 Руководство по эксплуатации	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Правила пользования оборудованием 2. Типы придаточных предложений.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
Раздел 17.Современные компьютерные технологии в промышленности.		12	3
Тема 17.1. Роль компьютера в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютер в сферах человеческой деятельности. 2. Сослагательное наклонение и его образование.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и реферирование научно-публицистического текста.	2	
Тема 17.2. Индустриальная электроника	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Компьютерная техника в промышленности. 2. Употребление сослагательного наклонения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Раздел 18. Отраслевые выставки		12	3
Тема 18.1. Назначение отраслевых выставок. Передача мирового опыта.	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Передача мирового опыта посредством отраслевых выставок. 2. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3

Тема 18.2 Выставки.	Содержание учебного материала:	4	3
	Отраслевые выставки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и реферирование аутентичного текста по предложенной теме.	2	3
РАЗДЕЛ 19.Выбор профессии портного		21	3
Тема 19.1 Профессиональные компетенции	Содержание учебного материала:	8	
	Качества профессионала.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.	4	3
Тема 19.2 Сферы производства, в которых может быть занят портной	Содержание учебного материала:	6	
	Области индустрии для портного.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов Составление диалога – расспроса, диалога этикетного характера.	3	3
РАЗДЕЛ 20.Дизайн одежды		21	3
Тема 20.1 Известные брэнды	Содержание учебного материала:	8	3
	Известные дизайнеры		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Реферирование научно-публицистического текста.	4	3
Тема 20.2 Шьем сами	Содержание учебного материала:	6	3
	Оборудоваие		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
РАЗДЕЛ 21. Безопасность жизнедеятельности на производстве.		21	3
Тема 21.1 Риск для здоровья, связанный с	Содержание учебного материала:	8	3
	Степень риска в деятельности автомеханика.		
	Практические занятия	-	

деятельностью автомеханика	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление словаря профессиональных терминов.	4	3
Тема 21.2 К вопросу об охране труда.	Содержание учебного материала: Вопросы по охране труда.	6	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Итоговое повторение Самостоятельная работа студентов Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте: (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on</p>

	<p>the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014;
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015;
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б., Английский язык для технических специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО. — 3-е изд., стер.— М., 2013.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

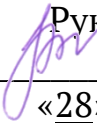
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как</p>	<p>Умения:</p> <p>Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p>Иметь готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>Знания:</p> <p>Владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владеть широким представлением о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации, участие в ролевых играх, разработка индивидуальных проектных заданий, работа со справочной литературой, оформление сообщения, контрольная работа.</p>

<p>средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. Иметь ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры. Иметь представление о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	
---	--	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО): 29.01.07 Портной.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Кучина Е.П., преподаватель истории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты _____
Ф.И.О, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
теоретические		94			
практические		72			
лабораторные		-			
контрольная работа		4			
дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
курсовая (ой) работа (проект)		10			
контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 29.01.07 Портной

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели);
- У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4 устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию;
- У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.5 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций:**

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **258 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **86 часов**, в том числе на выполнение индивидуального проекта **10 часов**.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по истории:

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические работы	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций	28
подготовка эссе, выполнение письменных заданий, составление конспектов	18
работа со словарями основных понятий и терминов, работа с тестами, составление кроссвордов, таблиц	16
выполнение творческих заданий	2
подготовка кейса по теме	2
работа с интернет-ресурсами	2
составление характеристики, мини-сочинения	4
экскурсия	2
просмотр DVD фильма	2
индивидуальное проектирование	10
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	2	2			
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШИЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	2		2	2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	4	2		2	2
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.	10	8		6	2
Тема 2.1. Древнейшие государства.	4	2		2	2
Тема 2.2. Древняя Греция	4	4		2	
Тема 2.3. Древний Рим.	4	2		2	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	18	12		4	6
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2		2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2			
Тема 3.3. Византийская империя.	2	2			
Тема 3.4. Восток в Средние века.	4	2			2

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	4	2			2
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	4	2		2	2
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	18	12		8	6
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2	2		2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	6	4		2	2
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	4	2		2	2
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	2	2		2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	14	8		4	6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	4		2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	4	2		2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	4	2			2
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	16	10		4	6

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	2		2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	6	4			2
Тема 6.3. Англия в XVII-VIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	4	2		2	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	4	2			2
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	12	8		4	4
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	4	2			2
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	6		2	4
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	4	2			2

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2		2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.	4	2			2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	6	4		2	2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	6	4		2	2
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	16	12		4	4
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	4	2		2	2
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	2			
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	4	4		2	
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2			
Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	4	2			2
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	26	18		8	8
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	2		2	

Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2			
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	4	2		2	2
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	6	2			2
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	6	4		2	2
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	2	2			
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	6	2			2
Тема 11.8. Гражданская война в России.	2	2		2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	20	14		4	6
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	6	4		2	2
Тема 12.2. Международные отношения.	4	2			2
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	4	4		2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2			
Тема 12.5. Советское государство в 1920-1930-е годы.	4	2			2
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	24	18		8	6
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	4	4		2	

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	6	4			2
Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2		2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	12	8		4	4
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	18	12		4	6
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	4	2			2
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	4	4		2	2
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	6	4		2	2
Тема 14.4. Страны Латинской Америки.	4	2			2
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	16	10		2	6
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	4	2			2
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	6	4		2	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	6	4			2
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	16	14		6	2

Тема 16.1. Формирование российской государственности.	10	10		4	
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России.	8	4		2	2
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	10				10
Дифференцированный зачет	2	2			
Итого	258	172		72	86

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	Практическая работа № 1. Анализ материала. «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.
2	2	Практическая работа № 2. Семинар. 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. 2. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.
3	2	Практическая работа №3. Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».
4	2	Практическая работа №4. Семинар на тему: 1. Анализ материала. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. 2. Работа с учебником. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.
5	3	Практическая работа №5. Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи»
6	3	Практическая работа №6. 1.Составление таблицы: Христианская церковь в Средневековье. Анализ таблицы. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.
7	4	Практическая работа №7. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия»
8	4	Практическая работа №8. Семинар по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».
9	4	Практическая работа №9. Семинар. «Политическая раздробленность: причины и последствия»
10	4	Практическая работа №10. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.
11	5	Практическая работа №11. Семинар. «Опричнина, споры о ее смысле».
12	5	Практическая работа №12. Семинар.Обсуждение темы «Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия».
13	6	Практическая работа №13. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.
14	6	Практическая работа №14. Дискуссия. «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы..

15	7	Практическая работа №15. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.
16	7	Практическая работа №16. Семинар. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».
17	8	Практическая работа №17. Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века.
18	9	Практическая работа №18. Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».
19	10	Практическая работа №19. Семинар по теме: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.
20	10	Практическая работа №20. Семинар. «Значение отмены крепостного права в России».
21	11	Практическая работа №21. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ теоретического материала: военно-политические планы сторон.
22	11	Практическая работа №22. Работа с интернет-ресурсами по теме: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.
23	11	Практическая работа №23. Дебаты. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».
24	11	Практическая работа №24. Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне».
25	12	Практическая работа №25. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости.
26	12	Практическая работа №26. Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.
27	13	Практическая работа №27. Дискуссия по теме: военно-политические планы сторон накануне Второй мировой

		войны. Подготовка к войне».
28	13	Практическая работа №28. Семинар. Цели сторон. Ход сражения. Организационные действия советского руководства при освобождении города Сталинграда от противника. Герои и значение Сталинградской битвы.
29	13	Практическая работа №29. Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.
30	13	Практическая работа №30. Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
31	14	Практическая работа №31. Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».
32	14	Практическая работа №32. Семинар по теме: «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае».
33	15	Практическая работа №33. Семинар. «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»
34	16	Практическая работа №34. Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
35	16	Практическая работа №35. Семинар. «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества», «Многообразии стилей художественной культуры».
36	16	Практическая работа №36. Семинар. «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».
Итого: 36		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 2.1.	2	2	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 3.4.	2	2	Самостоятельная работа №2. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	Устный опрос.
Тема 3.5.	2	2	Самостоятельная работа №3. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 3.6.	2	2	Самостоятельная работа №4. Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	Самопроверка.
Тема 4.2.	4	2	Самостоятельная работа №5. Составление таблицы на тему «Общество Древней Руси».	Устный опрос
Тема 4.3.	2	2	Самостоятельная работа №6. Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	Выступление с докладами на занятии.
Тема 4.5.	2	2	Самостоятельная работа №7. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Тема 5.1.	4	2	Самостоятельная работа №8. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	Самопроверка.
Тема 5.2.	2	2	Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 5.3.	2	2	Самостоятельная работа №10. Составление мини-презентации на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 6.2.	4	2	Самостоятельная работа №13. Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	Самопроверка, выполненного задания в группе.
Тема 6.3.	2	2	Самостоятельная работа №11. Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия».	Самопроверка, выполненного задания в группе.
Тема 6.4.	2	2	Самостоятельная работа №12. Изучение тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 7.2.	2	2	Самостоятельная работа №13. Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	Устный опрос
Тема 7.3.	4	2	Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование

			№14. Составление мини-презентаций на тему «Русская культура XVIII века».	
Тема 8.1.	2	2	Самостоятельная работа №15. Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 8.3.	2	2	Самостоятельная работа №16. Работа с электронными тестами по разделу 8.	Самопроверка.
Тема 9.1.	4	2	Самостоятельная работа №17. Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 10.1.	2	2	Самостоятельная работа №18. Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	Устный опрос.
Тема 10.5.	2	2	Самостоятельная работа №19. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 11.3.	2	2	Самостоятельная работа №20. Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 11.4.	2	2	Самостоятельная работа №21. Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».	Устный опрос.
			Самостоятельная работа №22. Выполнение тестовых заданий на тему «Серебряный век русской культуры».	Самопроверка.
Тема 11.5.	4	2	Самостоятельная работа №23. Письменные	Самопроверка.

			ответы на вопросы по теме 11.5.	
Тема 11.7.	2	2	Самостоятельная работа №24. Письменные ответы на вопросы по теме «Декреты о мире и о земле».	Устный опрос
Тема 12.1.	4	4	Самостоятельная работа №25. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
			Самостоятельная работа №26. Составление таблицы «Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: Турция, Китай, Индия, Япония».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 12.2.	2	2	Самостоятельная работа №27. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
Тема 12.5.	2	2	Самостоятельная работа №28. Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».	Анализ выполненного задания в группе.
Тема 13.2.	4	2	Самостоятельная работа №29. Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 13.4.	8	4	Самостоятельная работа №30. Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».	Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
			Самостоятельная работа №31. Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР,	Устный опрос.

			формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны».	
Тема 14.1.	2	2	Самостоятельная работа №32. Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	Самопроверка.
Тема 14.3.	4	2	Самостоятельная работа №33. Изучение темы «Международные отношения». Составление конспекта.	Устный опрос.
Тема 14.4.	2	2	Самостоятельная работа №34. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.1.	2	2	Самостоятельная работа №35. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 15.2.	4	2	Самостоятельная работа №36. Подготовка сообщения на тему «Успехи советской космонавтики».	Устный опрос.
Тема 15.3.	4	2	Самостоятельная работа №37. Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Тема 16.2.	4	2	Самостоятельная работа №38. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	Устный опрос.
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ		10	Разработка и подготовка проектов.	Защита проектов.
Итого:		86		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		1
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа № 1. Анализ материала. «Археологические памятники палеолита на территории России». Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение.	2	
	Самостоятельная работа №1. Изучение темы «Неолитическая революция и ее последствия». Составление конспекта.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		10	
Темы 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала:	2	
	2 Практическая работа № 2. Семинар. 1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. 2. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческого задания на тему «Великие державы Древнего Востока».	2	
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала:	4	

	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского.		2
		Практическая работа №3. Просмотр и анализ презентации «Великая греческая колонизация и ее последствия».	2	
Тема 2.3. Древний Рим		Содержание учебного материала:	2	
		Практическая работа №4. Семинар на тему: 1. Анализ материала. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. 2. Работа с учебником. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			18	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		Содержание учебного материала:	2	
		Практическая работа №5. Просмотр и анализ видеоматериала по теме: «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение».	2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания		Содержание учебного материала:	2	
	1	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		2
Тема 3.3. Византийская империя		Содержание учебного материала:	2	
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет		2

	Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		2
	Самостоятельная работа №3. Составление сообщения на тему «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	2	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:	2	
	1 Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.		2
	Самостоятельная работа №4. Изучение темы «Средневековый западноевропейский город» посредством Интернет-ресурсов.	2	
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №6. 1. Составление таблицы: Христианская церковь в Средневековье. Анализ таблицы. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	
	Самостоятельная работа №5. Изучение тем: «Зарождение централизованных государств в Европе», «Средневековая культура Западной Европы», «Начало Ренессанса». Составление конспектов.	2	
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		18	

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №7. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности».	2	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:	4	
	1 Начало правления князя Владимира Святославовича. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		2
	Практическая работа №8. Семинар. «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	
	Самостоятельная работа №6. Составление таблицы на тему «Общество Древней Руси».	2	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №9. Семинар. «Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель».	2	
	Самостоятельная работа №7. Подготовка докладов на тему «Древнерусская культура».	2	
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №10. Просмотр DVD фильма «Монгольское нашествие». Выполнение письменных заданий по теме.	2	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.		2

	Контрольная работа №1. Электронное тестирование по разделам 1,2,3,4.	1	
	Самостоятельная работа №8. Работа с тестовыми заданиями на тему «Образование единого Русского государства»	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		14	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	4	
	1 Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
	Практическая работа №11. Семинар. «Опричнина, споры о ее смысле».	2	
	Самостоятельная работа №9. Электронное тестирование по теме: «Расширение территории государства, его многонациональный характер».	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №12. Семинар. «Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия». Обсуждение Восстания под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	
	Самостоятельная работа №10. Подготовка сообщений на темы: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения».	2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала:	2	
	1 Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		2
	Самостоятельная работа №11. Составление мини-презентации на тему	2	

	«Культура Руси конца XIII—XVII веков»		
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ		16	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №13. Просмотр презентации «Искусство стран Северного Возрождения». Анализ материала по теме: гуманизм и новая концепция человеческой Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала:	4	
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.		2
	2 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		2
	Самостоятельная работа №12. Изучение темы «Англия в эпоху Тюдоров». Составление конспекта.	2	
Тема 6.3. Англия в XVII-VIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №14. Дискуссия.«Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции». Знакомство с системой складывания колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
	Самостоятельная работа №13. Письменные ответы на вопросы на тему «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»	2	
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели,		2

Эпоха просвещения	художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	Самостоятельная работа №14. Изучение тем: «Война за независимость и образование США», «Французская революция конца XVIII века». Составление кроссвордов	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		12	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №15. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание Е.И Пугачева, его значение		2
	Самостоятельная работа №15. Составление характеристики сословий российского общества в XVIII веке.	2	
Тема 7.3. Внутренняя и	Содержание учебного материала:	4	

внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		2
		Практическая работа №16. Семинар. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	2	
		Самостоятельная работа №16. Составление мини-презентаций на тему ««Русская культура XVIII века».	2	
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			10	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		4	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции.	2	2
		Самостоятельная работа №17. Работа с кроссвордами на тему Международные отношения.	2	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		2	
		Практическая работа №17. Работа с учебником, составление кроссвордов по теме: пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII- первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.	2	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		2	
	1	Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия.		2

	Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Контрольная работа №2. Электронное тестирование по разделам 5,6,7,8.	1	
	Самостоятельная работа №18. Работа с электронными тестами по разделу 8.	2	2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		6	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:	4	
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		2
	Практическая работа №18. Составление и письменный анализ таблицы по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2	
	Самостоятельная работа №19. Мини-сочинение на тему «Китай и Япония».	2	
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		16	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №19. Семинар. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа №20. Составление сообщений на тему «Общественное движение во второй четверти XIX века».	2	
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Восточный вопрос. Вены с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		2
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:	4	
	Практическая работа №20. Семинар. «Значение отмены крепостного права в России».	2	
	1 Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		2
Тема 10.4. Общественное	Содержание учебного материала:	2	

<p>движение во второй половине XIX века</p>	<p>1 Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа №21. Выполнение творческих заданий на тему «Русская культура XIX века».	2	
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		26	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №21. Работа с картой по теме: понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Анализ теоретического материала: военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:	2	
	1 Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.		2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала:	2	
	Практическая работа №22. Работа с интернет-ресурсами. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Письменные ответы на вопросы по теме.	2	
	Самостоятельная работа №22. Подготовка письменных ответов на тему «Конференции в Гааге».	2	
Тема 11.4. Революция 1905-	Содержание учебного материала:	2	

1907 годов в России	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
	Самостоятельная работа №23. Подготовка мини-доклада на тему «Россия в период Столыпинских реформ».		2	
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Содержание учебного материала:		4	
	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение Поражение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.		2
	Практическая работа №23. Дебаты. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».		2	
Самостоятельная работа №24. Письменные ответы на вопросы по теме 11.5.		2		
Тема 11.6. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		2
Тема 11.7. Февральская	Содержание учебного материала:		2	

революция в России. От Февраля к Октябрю	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти.		2
	Самостоятельная работа №25. Изучение темы «Октябрьская революция в России и ее последствия». Составление конспекта.		2	
Тема 11.8. Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		2	
	Практическая работа №24. Составление таблицы по теме: «Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Характеристика причин победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны».		2	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			20	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		2
Самостоятельная работа №26. Просмотр DVD фильма «Захват фашистами власти в Италии». Подготовка устных ответов на вопросы.		2		

	Практическая работа №25. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	
Тема 12.2. Международные отношения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	Самостоятельная работа №27. Подготовка реферата на тему «Культура в первой половине XX века».	2	
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	Практическая работа №26. Анализ сущности нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. СССР в 1917-1920 гг.	2	
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:	2	
	1 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		2
Тема 12.5. Советское	Содержание учебного материала:	4	

государство в 1920-1930-е годы	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		2 2
	Контрольная работа №3. Электронное тестирование по разделам 9,10,11,12.		1	
	Самостоятельная работа №28. Выполнение презентации на тему «Советская культура 1920-1930-е годы».		2	
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА			24	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		4	
	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		3
	Практическая работа №27. Дискуссия. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала:		4	
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско- финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		2
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года- ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		3
	Самостоятельная работа №29. Экскурсия в музей филиала колледжа «Эпоха». Знакомство с военной экспозицией.		2	

Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		2	
	Практическая работа №28. Семинар. Цели сторон. Ход сражения. Организационные действия советского руководства при освобождении города Сталинграда от противника. Герои и значение Сталинградской битвы.		2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала:		8	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.		2
	Практическая работа №29. Характеристика партизанского движения в СССР, форм борьбы, роли и значение. Знакомство с понятием коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.		2	
	2	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2
	Практическая работа №30. Работа с картой. Анализ военных действий Сталинградской битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		2	
	Самостоятельная работа №30. Просмотр и письменный анализ презентации «Блокада Ленинграда».		2	
	Самостоятельная работа №31. Подготовка эссе на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны».		2	
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			18	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:		2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений .		2

	Самостоятельная работа №32. Подготовка реферата на тему «Ведущие капиталистические страны».	2	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Установление власти коммунистических сил. Особенности развития Японии. после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		2
	Практическая работа №31. Просмотр и краткий анализ кинохроники по теме: «Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито».	2	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:	4	
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.		2
	Практическая работа №32. Семинар. «Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	2	
	Самостоятельная работа №33. Изучение темы «Международные отношения». Составление конспекта.	2	
Тема 14.4. Страны	Содержание учебного материала:	2	

Латинской Америки	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		2
		Самостоятельная работа №34. Составление тематического кроссворда «Развитие культуры»	2	
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ			16	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
		Самостоятельная работа №35. Подготовка сообщения на тему «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».	2	
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в действиях в Афганистане.		2
		Практическая работа №33. Семинар. «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»	2	
		Самостоятельная работа №36. Подготовка сообщения на тему «Успехи советской космонавтики».	2	
Тема 15.3. СССР в годы	Содержание учебного материала:		4	

перестройки	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках.		2
	2	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
	Самостоятельная работа №37. Подготовка кейса на тему «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».		2	
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ			16	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:		10	
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.		2
	Практическая работа №34. Просмотр презентации «Деятельность Президента России В.В.Путина». Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.		2	
	2	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.		2
	3	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.		2
	Практическая работа №35. Семинар. «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Просмотр и анализ мини-презентаций		2	

	«Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества», «Многообразии стилей художественной культуры».		
Тема 16.2. Восточное направление внешней политики России	Содержание учебного материала:	4	
	1 Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		2
	Контрольная работа №4. Электронное тестирование по разделам 13,14,15,16.	1	
	Практическая работа №36. Семинар. «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».	2	
	Самостоятельная работа №38. Составление сообщения на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ		10	
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV-XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII- начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 19. Наш край в XVIII веке. 20. Рождение индустриального общества. 21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 		

	<p>22. Отечественная война 1812 года.</p> <p>23. Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>24. Наш край в XIX веке.</p> <p>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>26. Великая российская революция.</p> <p>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>29. Наш край в 1920-1930-е годы.</p> <p>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>34. Конец колониальной эпохи.</p> <p>35. СССР: триумф и распад.</p> <p>36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.</p> <p>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>38. Наш край на рубеже XX-XXI веков.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		258	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

	Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов,

	высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о

	Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьянина в начале их закрепощения.
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления,

	приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные Отношения в XVII-XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта</p>

	<p>движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных</p>

	современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX-XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Революция 1905-1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX</p>

культуры	века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство» «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война- путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и

	<p>проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Советское государство и общество в 1920-1930-е	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической</p>

годы	системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство	Представление с использованием карты характеристики

мира. Начало «холодной войны»	важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта) Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка

	государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин, истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по истории (учебники, сборники тестовых заданий, словари основных понятий и терминов по истории);
- наглядные пособия (учебные макеты: фрагмент интерьера крестьянской избы 19в.; герои русских народных сказок; обереги; национальная кукла)
- ИКТ: презентации по темам: : Великие державы древнего Востока, Империя Карла Великого, Византия при Юстиниане, Образование древнерусского государства, крещение Руси, Иван Грозный, Смутное время Аграрная Реформа. Столыпин; Антигитлеровская коалиция 1942-1945; Балы в 19 в.; Итоги ВОВ 1941-1945гг.; Латинская Америка в нач. 20в.; Итоги 2 Мировой войны; Наука. Культура в начале 20в.; Холодная война.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: «Юрайт», 2019.
- 2.Питулько Г.Н. История Древнего мира и Средних веков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.--М.: «Юрайт», 2019.
3. Князев Е.А. История России. Вторая половина XX века: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.: «Юрайт», 2019.
4. Соловьев К.А. История мировых цивилизаций: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: «Юрайт», 2019.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2012.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gumer.info
2. Викитека: свободная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikisource.org>
3. Древний Восток [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/-gumilev/HE1
4. История России: практикум под редакцией Степанова Л.Г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах под редакцией Прядина В.С. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.intellekt-video.com/russian-history
7. История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.history.tom.ru
8. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar
9. Коллекция старинных карт территорий и городов России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.old-maps.narod.ru
10. Мифология народов мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mifologia.chat.ru
11. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.9may.ru
12. Проект «Храмы России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.temple.ru
13. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
14. Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.borodulincollection.com/index.html
15. Революция и Гражданская война: интернет-проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ruarevolution.info
16. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.all-foto.ru/empire/index.ru.html
17. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.avorhist.ru
18. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru
19. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.arhivtime.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Техникум, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и 	<p>знать:</p> <p>3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.3 историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>3.4 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий; – формирование портфолио достижений студента. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на дифференцированном зачете.

<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>уметь:</p> <p>У.1 осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У.2 анализировать исторический источник (авторство, время, цели);</p> <p>У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.4 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У.5 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, аргументировано формировать свою позицию;</p> <p>У.6 представлять результаты своей работы в формах конспекта, реферата, эссе, рецензии, таблицы.</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;</p> <p>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– <i>экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i></p> <p>– <i>формирование портфолио достижений студента.</i></p>

<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование умения понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>экспертная оценка выполнения практических работ, проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i> – формирование портфолио

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество. 	<p>достижений студента.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и историческому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - развитие навыков использования 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертная оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ: проектов, рефератов, презентаций, сообщений, докладов, творческих заданий;</i>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>коммуникационных каналов и средств передачи информации; - формирование способности отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.</p>	<p>- <i>формирование портфолио достижений студента.</i> Промежуточная аттестация: <i>экспертная оценка на дифференцированном зачете.</i></p>
---	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
_____ /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание»

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.01.07 Портной**

Разработчик:

Баранов Александр Борисович преподаватель

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	96	-	-	-
· теоретические	-	70	-	-	-
· практические	-	20	-	-	-
· лабораторные	-		-	-	-
· контрольная работа	-	4	-	-	-
· дифференцированный зачёт /экзамен	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	-	48	-	-	-
· курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
· контрольная работа (для заочников)	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	144	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования: **29.01.07 Портной**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Литература», и профессиональными дисциплинами «Основы корпоративной культуры и этики», «Основы проектной деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом технического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
- У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.
- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций

- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом
- 3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.
- 3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия
- 3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.
- 3.11 Понятие правовое государство
- 3.12 Содержание основных отраслей права РФ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенции необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 8 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	8
Составление плана-конспекта	9
Написание эссе	5
Составление конспекта	4
Составление таблицы	3
Подготовка сообщения	9
Составление схемы	4
Подготовка к зачету	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2			1
Раздел 1	30	20	0	3	10
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18	12	-	2	6
Общество как сложная система	12	8	-	1	4
Раздел 2	33	22	0	5	11
Духовная культура личности и общества	3	2	-	-	1
Наука и образование в современном мире	12	8	-	2	4
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	18	12	-	3	6
Раздел 3		0	0	0	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы		-	-		
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		-	-		
Рынок труда и безработица		-	-		
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		-	-		
Раздел 4	42	28	0	7	14
Социальная роль и стратификация	12	8	-	1	4
Социальные нормы и конфликты	15	10	-	3	5
Важнейшие социальные общности и группы	15	10	-	3	5
Раздел 5	33	22	0	5	11
Политика и власть. Государство в	15	10	-	2	5

политической системе					
Участники политического процесса	18	12	-	3	6
Раздел 6					
Правовое регулирование общественных отношений		-	-		
Основы конституционного права Российской Федерации		-	-		
Отрасли российского права		-	-		
Дифференцированный зачет	3	2			1
Итого:	144	96	0	20	48

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
№1	Раздел№1	Человек, индивид, личность.
№ 2	Раздел№1	Деятельность человека
№ 3	Раздел№1	Развитие общества
№ 4	Раздел№2	Наука
№ 5	Раздел№2	Образование
№ 6	Раздел№2	Религия
№7	Раздел№2	Искусство
№8	Раздел№2	Искусство
№9	Раздел№4	Социальная стратификация
№10	Раздел№4	Социальные нормы
№11	Раздел№4	Социальное поведение
№12	Раздел№4	Социальное поведение
№13	Раздел№4	Этнические общности
№14	Раздел№4	Семья
№15	Раздел№4	Молодежь
№16	Раздел№5	Функции государства.
№17	Раздел№5	Государство и политическая система общества
№18	Раздел№5	Политическая идеология
№19	Раздел№5	Форма государства
№20	Раздел№5	Форма государства
Итого	20	

2.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.5. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Проект	Письменная
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12	1	План-конспект	Письменная
		1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Типы мировоззрений»	Письменная
		2	Написать эссе на тему «Свобода»	Письменная
Тема 1.2. Общество как сложная система	8	2	Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	1	Написать эссе на тему «Субкультура»	Письменная
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	8	2	Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12	1	Проект	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Религиозные организации»	Письменная
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	8	1	Проект	Письменная
		1	Составить таблицу «Мои социальные роли»	Письменная
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	10	1	Проект	Письменная
		2	Составить схему «Виды социальных норм»	Письменная
		2	Подготовить сообщение на тему «Девиантное поведение»	Письменная
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	1	Проект	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
		2	Составить конспект на тему «Нация»	Письменная

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	1	Проект	Письменная
		2	Составить схему "Форма государства"	Письменная
		2	План-конспект	Письменная
Тема 5.2. Участники политического процесса	12	1	Проект	Письменная
		2	Составить конспект на тему «Гражданское общество»	Письменная
		3	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»	Письменная
Дифференцированный зачет	2	1	Подготовка к зачету	Письменная
Итого	96	43		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Обществознание как учебная дисциплина		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Проект		
Раздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	12	
	1 Философские представления о социальных качествах человека.		1
	2 Человек, индивид, личность.		2
	3 Деятельность и мышление.		2
	4 Виды деятельности.		2
	5 Творчество.		1
	6 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		2
	7 Выбор профессии.		1
	8 Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1
	9 Потребности, способности и интересы. Социализация личности.		2
	10 Самосознание и социальное поведение.		2
	11 Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.		1
	12 Понятие истины, ее критерии.		2
	13 Виды человеческих знаний.		1
	14 Мировоззрение.		1
	15 Типы мировоззрения.		1
	16 Основные особенности научного мышления.		1

	17	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		1
	18	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1
	19	Человек в группе.		1
	20	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		1
	21	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		2
	22	Межличностные конфликты.		2
	23	Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№1	Человек, индивид, личность.		
	№ 2	Деятельность человека		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		6	
	План-конспект			
	Проект			
	Подготовить сообщение на тему «Типы мировоззрений»			
	Написать эссе на тему «Свобода»			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		2
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		2
	3	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	4	Многовариантность общественного развития.		1
	5	Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
	6	Понятие общественного прогресса.		2
	7	Смысл и цель истории.		1
	8	Цивилизация и формация.		1
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.		1

	10	Процессы глобализации.		1
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.		1
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		1
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№ 3	Развитие общества		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	Составить таблицу «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество»			
	План-конспект			
Раздел 2 Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о культуре.		2
	2	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		2
	3	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.		2
	4	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		2
	5	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		1
	6	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2
	7	Этикет.		1
	8	Учреждения культуры.		2
	9	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		1	
	Написать эссе на тему «Субкультура»			
Тема 2.2. Наука и образование в современном	Содержание учебного материала		8	

мире	1	Наука.		2	
	2	Естественные и социально-гуманитарные науки.		2	
	3	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.		2	
	4	Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2	
	5	Роль образования в жизни современного человека и общества.		1	
	6	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		1	
	7	Система образования в Российской Федерации.		1	
	8	Государственные гарантии в получении образования.		1	
	9	Профессиональное образование		1	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	№ 4	Наука			
	№ 5	Образование			
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			4	
	Написать эссе на тему «Ответственность ученого за результаты своей деятельности»				
План-конспект					
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			12	
	1	Мораль.		2	
	2	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.		2	
	3	Добро и зло.		1	
	4	Долг и совесть.		1	
	5	Моральный выбор.		1	
	6	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1	
	7	Религия как феномен культуры.		2	
	8	Мировые религии.		1	
	9	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		1	
	10	Религиозные объединения Российской Федерации.		1	
	11	Искусство и его роль в жизни людей.		2	
	12	Виды искусств.		1	
	Лабораторные работы				

	Практические занятия		3	
	№ 6	Религия		
	№7	Искусство		
	№8	Искусство		
	Контрольные работы		2	
	№1	Человек в обществе. Духовная сфера общества.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		6	
	Проект Подготовить сообщение на тему «Религиозные организации»			
Раздел 4 Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		8	
	1	Социальные отношения.		2
	2	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		2
	3	Социальная мобильность.		2
	4	Социальная роль.		3
	5	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1
	7	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№9	Социальная стратификация		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	
	Проект Составить таблицу «Мои социальные роли»			
	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		10
1		Социальный контроль.		1
2		Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
3		Девиантное поведение, его формы, проявления.		2
4		Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
5		Социальный конфликт.		2

	6	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
	7	Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			3
	№10	Социальные нормы		
	№11	Социальное поведение		
	№12	Социальное поведение		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			5
	Проект			
	Составить схему «Виды социальных норм»			
	Подготовить сообщение на тему «Девиянтное поведение»			
	Содержание учебного материала			10
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	1	Особенности социальной стратификации в современной России.		2
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2
	3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	4	Этнические общности.		2
	5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		1
	6	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1
	7	Семья как малая социальная группа.		2
	8	Семья и брак.		1
	9	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1
	10	Семейное право и семейные правоотношения.		1
	11	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1
	12	Права и обязанности супругов.		1
	13	Брачный договор.		1
	14	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1
		Лабораторные работы		
	Практические занятия			3
	№13	Этнические общности		

	№14	Семья		
	№15	Молодежь		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
	Проект			
	План-конспект			
	Составить конспект на тему «Нация»			
Раздел 5 Политика				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие власти.		2
	2	Типы общественной власти.		1
	3	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.		2
	4	Политические институты.		1
	5	Государство как политический институт. Признаки государства.		2
	6	Государственный суверенитет.		1
	7	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	8	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	9	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
	10	Условия формирования демократических институтов и традиций.		1
	11	Правовое государство, понятие и признаки		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№16	Функции государства.		
	№17	Государство и политическая система общества		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		5	
	Проект			

	Составить схему "Форма государства"				
	План-конспект				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		12		
	1	Личность и государство.		2	
	2	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.		2	
	3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		1	
	4	Политическое лидерство.		1	
	5	Лидеры и ведомые.		1	
	6	Политическая элита, особенности ее формирования в современной		2	
	7	России.		1	
	8	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1	
	9	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		1	
	10	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1	
	11	Политические партии и движения, их классификация.		1	
	12	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		1	
	13	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		1	
	14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		3	
		№18	Политическая идеология		
		№19	Форма государства		
		№20	Форма государства		
	Контрольные работы		2		
	№2	Социальная и политическая сферы общества			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		6		
	Проект				
	Составить конспект на тему «Гражданское общество»				
	Подготовить сообщение на тему «Политические партии РФ»				
Дифференцированный зачет			2		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1		
		Подготовка к зачету			

Всего		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;

государства в экономике	«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 128с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 208с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник /А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 432с.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

4ege [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>

ist-iv.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ist-iv.ru/index.html>

Библиоклуб. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс. У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру. У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика. У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ. У.17 Давать характеристику организации международной торговли. У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России. У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы. У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства. У.26 Давать характеристику формы правления государства У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.28 Давать характеристику политического режима государства.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p>	
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p> <p>У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

	<p>У.17 Давать характеристику организации международной торговли.</p> <p>У.18 Определять социальные роли человека в обществе.</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.</p> <p>У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.</p> <p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p>	
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения</p> <p>У.29 Назвать признаки правового государства.</p> <p>У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p>	Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p>	Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p>	Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет

- У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни
- У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.
- У.6 Показать особенности молодежной субкультуры
- У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур
- У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.
- У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
- У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки
- У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство
- У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.
- У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.
- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения

- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права
- У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ
- У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ
- У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.
- У.37 Давать характеристику основных отраслей права
- 3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.
- 3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.
- 3.3 Критерии истины.
- 3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе
- 3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы
- 3.6 Особенности труда ученого
- 3.7 Сущность проблемы

	<p>ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>У.1 Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>У.2 Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p> <p>У.3 Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества.</p> <p>У.4 Демонстрировать значение духовная культура в общественной жизни</p> <p>У.5 Различать народную, массовую и элитарную культуру.</p> <p>У.6 Показать особенности молодежной субкультуры</p> <p>У.7 Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>У.8 Освещать проблемы взаимодействия и взаимосвязи различных культур</p> <p>У.9 Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения, этикета.</p> <p>У.10 Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>У.11 Различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>У.12 Раскрыть смысл понятий: мораль, религия, искусство</p> <p>У.13 Раскрывать роль морали, религии и искусства в жизни людей.</p> <p>У.14 Давать характеристику понятий: экономика, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, централизованная экономика.</p>	<p>Опросы, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, дифференцированный зачет</p>

- У.15 Давать определение понятий, спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост, экономическое развитие, налог, государственный бюджет.
- У.16 Давать характеристику становления современной рыночной экономики РФ.
- У.17 Давать характеристику организации международной торговли.
- У.18 Определять социальные роли человека в обществе.
- У.19 Давать характеристику видов социальных норм и санкций
- У.20 Давать характеристику девиантного поведения и форм его проявления
- У.21 Давать характеристику социальных конфликтов причин и истоков их возникновения
- У.22 Объяснять особенности социальной стратификации в современной России.
- У.23 Объяснять особенности различных видов социальных групп в России.
- У.24 Давать определение понятий: власть, политическая система, структура политической системы.
- У.25 Давать характеристику внутренних и внешних функций государства.
- У.26 Давать характеристику формы правления государства
- У.27 Давать характеристику формы государственного устройства государства
- У.28 Давать характеристику политического режима государства.
- У.29 Назвать признаки правового государства.
- У.30 Давать характеристику взаимоотношений личности и государства
- У.31 Давать характеристику избирательной компании РФ.
- У.32 Выделять роль права в системе социальных норм.
- У.33 Давать характеристику системе права

	<p>У.34 Давать характеристику конституционного строя РФ</p> <p>У.35 Давать характеристику системам государственной власти РФ</p> <p>У.36 Давать характеристику правам и свободам граждан.</p> <p>У.37 Давать характеристику основных отраслей права</p> <p>3.1 Что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение.</p> <p>3.2 Что такое истина, общение, взаимодействие, конфликты.</p> <p>3.3 Критерии истины.</p> <p>3.4 Основы представлений об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>3.5 Основы представления о взаимоотношениях общества и природы</p> <p>3.6 Особенности труда ученого</p> <p>3.7 Сущность проблемы ответственности ученого перед обществом</p> <p>3.8 Понятия: спрос на труд, предложение труда, безработица.</p> <p>3.9 Причины безработицы и ее экономические последствия</p> <p>3.10 Понятия: социальные отношения, социальная стратификация.</p> <p>3.11 Понятие правовое государство</p> <p>3.12 Содержание основных отраслей права РФ.</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге</p>	<p>Способность оценивать явления окружающей действительности и свое место в ней по средствам знаний полученных при изучении дисциплины.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: тестирование, письменные контрольные работы</p> <p>Промежуточный</p>

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>контроль: тестирование</p> <p>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</p>
<p>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>В процессе оценки социальных отношений демонстрирует патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Знание конституционных прав и обязанностей, а также путей их защиты и реализации.</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Взаимодействие и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.</p>	

<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Самостоятельное выполнение учебных работ.</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Понимание места своей профессии в обществе.</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Знание роли семьи в обществе. Положительная оценка роли семьи.</p>

Метапредметные:	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования, постановки целей и задач, а также определение средств их достижения.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной учебной деятельности.</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Демонстрирует навыки работы с различными источниками.</p>

<p>различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Демонстрирует навыки использования информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Демонстрирует навыки системного анализа применительно к различным институтам общества.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно,</p>	<p>Демонстрирует владение языковыми средствами: умение</p>

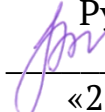
логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения лабораторных опытов</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма- предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
--	--	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «Естествознание»**

2019г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.01.07. Портной**

Разработчики: Егорова И.В., преподаватель биологии

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		180			
• теоретические		159			
• практические		10			
• лабораторные		4			
• контрольная работа		5			
• дифференцированный зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		90			
3. Учебная практика					
4. Производственная практика		-			
Итого:		270			

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	I	Исследование зависимости силы трения от массы тела.
2	IV	Изучение интерференции и дифракции света.
3	1	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).
4	2	. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.
5	2	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
6	3	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
7	3	Приспособления организмов к разным средам обитания.
8	3	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»
9	4	«Составление схем передачи веществ по цепям питания в природной экосистеме»
10	4	«Решение экологических задач»
ИТОГО: 10 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ работы	Раздел	Тема работы
1	I	Описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Итого:	4	

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Естествознание. Блок 1- Физика				
Введение	3+18	Раздел 1. Механика		
Тема 1.1. Кинематика		2	Подготовить сообщение по теме: Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость.	Устная форма
		4	Подготовить сообщение по теме: Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	реферат
Тема 1.2. Динамика	2			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	8	4	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	презентация
		2	Закон сохранения полной механической энергии.	презентация
		Всего 12		
	15	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
2.1. Молекулярная физика.	12	2	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений	Презентация. Доклад
2.2. Термодинамика	3	4	- Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и	Презентация

			проблемы энергосбережения	
	22	Всего 6		
		Раздел 3. Основы электродинамики		
3.1.Электростатика	8	2	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	Реферат
Тема 3.2. Постоянный ток.	8			
Тема 3.3. Магнитное поле	6	2	- Энергия магнитного поля	Презентация
	8	Всего 4		
		Раздел 4. Колебания и волны		
Тема 4.1. Механические колебания и волны	2	2	Ультразвук и его использование в медицине и технике.	Презентация Доклад
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	4			
		2	Принципы радиосвязи и телевидения.	Презентация
		2	Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.	Презентация
Тема 4.3. Световые волны.	2	2	Оптические приборы.	Реферат
		Всего 8		

	12	Раздел 5. Элементы квантовой физики		
Тема 5.1. Квантовые свойства света.	8			
Тема 5.2. Физика атома.	2	2	Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	Реферат
Тема 5.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	2	2	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	Творческая работа
		2	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы	Презентация
		2	Фундаментальные взаимодействия.	Реферат
	6	Всего 8 Раздел 6. Вселенная и ее эволюция		
Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной.	2	2	Модель расширяющейся Вселенной.	Выполнение рисунка
Тема 6.2. Происхождение Солнечной системы.	4	1	Рисунок: «Солнечная система»	Выполнение рисунка
Всего 3				
Всего по разделу 84 Вн. 41				
Естествознание. Блок 2 – Химия				
Введение	2			
	30		Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	4			

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	4			
		2	- подготовить сообщение о биографии Менделеева Д.И.	Сообщение
		2	- подготовить викторину о знаниях периодической системы.	Викторина(подготовить вопросы)
Тема 1.3. Строение вещества.	2			
Тема 1.4 Вода и растворы	4			
		2	- Загрязнители воды и способы очистки.	Презентация
		2	- Уровень загрязнений озер в Асиновском районе	Исследовательская работа
Тема 1.5 Химические реакции	6			
Тема 2.1. Классификация неорганических соединений и их свойства.	4			
Тема 2.2. Металлы и неметаллы	6	2	- подготовить викторину «Металлы и сплавы»	Викторина (подготовить вопросы)
		Всего10		
	16		Раздел 2. Органическая химия.	
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	4			
Тема 3.2. Углеводы и их природные источники	4	2	подготовить сообщение о природных источниках углеводов.	Сообщение

Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	4	2	-подготовить ролевую игру «Спирт: друг или враг?»	Ролевая игра (подготовить сценарий)
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения · Полимеры.	4	3	Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.	Реферат
		3	Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).	Реферат
Тема 3.5. Химия и жизнь	4			
Тема 4.1. Химия и организм человека.	2	4	Холестерин и его роль в здоровье человека.	Презентация
Тема 4.2. Химия в быту	2			
48		24		
Естествознание. Блок 3 - Биология				
Введение	2			
	13		Раздел 1. Клетка	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2	1	- подготовить сообщение о великих ученых – цитологах;	
		1	- составить сравнительную таблицу по теме «Химическая организация клетки».	
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	4			
Тема 1.3. Обмен веществ и	5			

превращение энергии в клетке.			
Тема 1.4 Прокариотические организмы	2	2	- подготовить сообщение о «Вирусы 21 века» - подготовить викторину о вирусах
	12	Всего 4	Раздел 2 Организм.
Тема 2.1. Размножение организмов	2	2	- подготовить сообщение об амитозе.
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	4	2	- Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
Тема 2.3. Основы учения о наследственности и изменчивости	2	2	Подготовить сообщение по теме «Генетика: история развития, современное развитие»
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	2	2	Домашняя практическая работа «Построение вариационной кривой. Составление родословной»
Тема 2.5. Основы селекции растений,	2		
	12	Всего 8	Раздел 3. Вид
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	2	2	Составить кроссворд по теме: Эволюционное учение»
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция.	4	2	Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?»
Тема 3.3. Антропогенез	4		
Тема 3.4. Человеческие расы	2	1	Заполнение таблицы «Основные признаки человеческих рас»
	12	Всего 5	Раздел 4. Экосистемы
Тема 4.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между	6	3	Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»

собой и окружающей средой.			
Тема 4.2. Биосфера	6	4	Подготовить сообщение об Экологических кризисах и экологических катастрофах. Предотвращение их возникновения.
Всего7			
	49	24	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	12
2. Структура и содержание учебной дисциплины	15
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	32
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	38
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.06 «Естествознание»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07 Портной

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» принадлежит к общеобразовательному циклу. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 270 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки: 180 часов;

самостоятельной работы: 90 часов;

выполнение индивидуального проекта 10 часов.

1.5. Изменений, внесённых в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Практические занятия	10
Лабораторные работы	4
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов
ФИЗИКА	
<i>Аудиторные занятия</i>	84
Введение	3
Механика	18
Основы молекулярной физики и термодинамики	15
Основы электродинамики	22
Колебания и волны	8
Элементы квантовой физики	12
Вселенная и ее эволюция	6
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	41
Итого	124
ХИМИЯ	
<i>Аудиторные занятия</i>	48
Введение	2
Общая и неорганическая химия	30
Основные понятия и законы химии	4
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	4
Строение вещества	2
Вода. Растворы	4
Химические реакции	6
Классификация неорганических соединений и их свойства	4
Металлы и неметаллы	6
Органическая химия	12
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2
Углеводороды и их природные источники	4
Кислородсодержащие органические соединения	4
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2
Химия и жизнь	4
Химия и организм человека	2
Химия в быту	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	24
Итого	72

БИОЛОГИЯ	
<i>Аудиторные занятия</i>	49
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2
Клетка	13
Организм	12
Вид	12
Экосистемы	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	24
Итого	73
<i>Итоговая аттестация форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	270

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание Блок 1 – Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	3	1
Раздел 1.	Механика	18	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала 1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Демонстрации Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	6	
Тема. 1.2. Динамика	Содержание учебного материала 1 Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
Тема. 1.3. Законы	Содержание учебного материала	8	2

сохранения в механике.	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.		
		Демонстрации: Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии. Практическое занятие №1 Исследование зависимости силы трения от массы тела.	6	
Раздел 2		Основы молекулярной физики и термодинамики	15	2
Тема 2.1. Молекулярная физика.		Содержание учебного материала	12	
	1	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.	2	

Тема 2.2. Термодинамика	<p>Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.</p>	4	
Раздел 3.	Основы электродинамики	22	
Тема 3.1. Электростатика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.</p> <p>Демонстрации Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.</p>	2	
Тема 3.2. Постоянный ток.	<p>1 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля — Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.</p>	8	2

<p>Тема 3.3. Магнитное поле</p>	<p>1 Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.</p> <p>Демонстрации: Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Практическое работа. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Энергия магнитного поля</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4</p>	<p>Колебания и волны</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Механические колебания и волны</p>	<p>Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Колебания математического и пружинного маятников.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа для обучающихся:</p> <p>Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</p>	<p>Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Работа электродвигателя. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p>	<p>4</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.</p>	4	
<p>Тема 4.3 Световые волны</p>	<p>Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Изучение интерференции и дифракции света.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оптические приборы.</p>	2	
Раздел 5	Элементы квантовой физики	12	
<p>Тема 5.1. Квантовые свойства света.</p>	<p>Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойство света.</p> <p>Демонстрации Фотоэффект. Фотоэлемент.</p>	8	
<p>Тема 5.2. Физика атома.</p>	<p>Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.</p>	2	

Тема 5.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Демонстрации Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	6	
Раздел 6	Вселенная и ее эволюция	6	
Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной.	Космология. Звезды. Термоядерный синтез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Модель расширяющейся Вселенной.	2	
Тема 6.2. Происхождение Солнечной системы.	Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Рисунок «Солнечная система»	1	
Всего по разделу		84	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание. Блок 2 – Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология — биотехнология — нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	1

Раздел 1.	<i>Общая и неорганическая химия</i>		30
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		4
	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины Демонстрация Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	Открытие периодического закона, ПСХЭ, как отображение периодического закона, Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение п.з.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение о биографии Менделеева Д.И. - подготовить викторину о знаниях периодической системы.	4
		Демонстрация Разные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.	
Тема 1.3. Строение вещества.	1	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи. Демонстрация Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.	2
Тема 1.4 Вода и растворы		Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	4

		Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Загрязнители воды и способы очистки. - Уровень загрязнений озер в Асиновском районе	4	
Тема 1.5 Химические реакции	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	6	2
		Практическая работа №3 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).		
Тема 2.1. Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	4	2
Тема 2.2. Металлы и неметаллы		Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.	6	2

	Демонстрации			
	Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить викторину «Металлы и сплавы»		2	
Раздел 2.	Органическая химия.		16	
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.		
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники	1	Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить сообщение о природных источниках углеводородов.		2	
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	1	Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	4	2

		Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить ролевую игру «Спирт: друг или враг?»	2	
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	2	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся - Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).	6	
Тема 3.5. Химия и жизнь		Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	4	2
				2
Тема 4.1. Химия и организм человека.		Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2	3

	Самостоятельная работа для обучающихся: Холестерин и его роль в здоровье человека.	4	
Тема 4.2.: Химия в быту	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	
Всего по разделу		72	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание. Блок 3 - Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	2	1
Раздел 1.	Клетка	13	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала 1 Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение о великих ученых – цитологах; - составить сравнительную таблицу по теме «Химическая организация клетки».	2	
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	1 Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	4	2
	Лабораторная работа №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	1	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1 Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК,	5	2

		АТФ.		
Тема 1.4 Прокариотические организмы		Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Демонстрация – строение вируса.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение о «Вирусы 21 века» - подготовить викторину о вирусах	2	
Раздел 2.		Организм.	12	
Тема 2.1. Размножение организмов		Содержание учебного материала		
	1	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению. Деление клетки. Бесполое и половое размножение.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение об амитозе.	2	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	1	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	4	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: - Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	
Тема 2.3. Основы учения о наследственности и изменчивости.		Содержание учебного материала	2	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		2
		Практическая работа №4. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.		
	Практическая работа №5. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.			

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Генетика: история развития, современное развитие»	2	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя практическая работа «Построение вариационной кривой. Составление родословной»	2	
Тема 2.5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	2
Раздел 3.		Вид	12	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.		Содержание учебного материала	2	
	1	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: Эволюционное учение»	2	
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция.	1	Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	4	2
		Практическая работа №6. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Практическая работа №7. Приспособления организмов к разным средам обитания. Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение «Возможно ли возникновение жизни в настоящее время, в современных условиях?»	2	
Тема 3.3. Антропогенез.	1	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Практическая работа №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»		2
Тема 3.4. Человеческие расы.	2	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу по теме: «Основные признаки человеческих рас»	1	
Раздел 4.	Экосистемы		12	
Тема 4.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агросистемы и урбоэкосистемы.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах» Практическая работа № 9 Составление схем передачи веществ по цепям питания в природной экосистеме.	3	
Тема 4.2. Биосфера	1	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	6	2
	2	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об экологических кризисах и экологических катастрофах. Практическая работа № 10 Решение экологических задач	4	
				3
Всего по разделу			73	
Всего:			270	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>
<i>Механика</i>	
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней</p>

	кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы

<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика

	важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

БИОЛОГИЯ

<p>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
<p>Клетка</p>	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<p>Организм</p>	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
<p>Вид</p>	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>
<p>Экосистемы</p>	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации;
- методические пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. *Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

5. *Самойленко П. И.* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, 	<p><u>Знать:</u> роль место в современной естественнонаучной картине мира;</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять роль естествознания в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия, теории, законы и закономерности естественных наук;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее</p>	<p>Устные сообщения;</p> <p>Реферат</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Письменная контрольная работа;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Письменная контрольная работы;</p> <p>Тестирование</p>

<p>содержащим научную информацию;</p> <p>- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов, делать выводы, применять методы познания при решении практических задач; давать оценку антропогенным изменениям в природе.</p> <p>Уметь: управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Уметь: давать критическую оценку достоверности естественно – научной информации, поступающей из разных источников; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Выполнение практических работ;</p> <p>Защита лабораторной работы;</p> <p>Письменная контрольная работа;</p> <p>Сообщения, доклады, презентации</p> <p>Защита проектов</p>
--	---	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физической культуры», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.07 Портной.

Разработчик (и):

Шаповалова А. Г. преподаватель физической культуры.

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		172			
• теоретические		10			
• практические		154			
• лабораторные		-			
• зачет		6			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		86			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		258			

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общего из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базового уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Биология», «Химия», ОБЖ и профессиональными дисциплинами БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение обучающихся следующих целей:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.

У.2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

У.3 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

У.4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

У.5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

У.6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

У.7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физическая культура». В соответствии с примерной программой внесены изменения, исключены разделы: лыжная подготовка и плавание, из-за отсутствия материально-технической базы. Высвобожденные часы были добавлены в разделы: спортивные игры и ППФП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	154
зачет	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	30
Занятия в спортивных секциях	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план по дисциплине

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка, обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся
		Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические сведения	10	10	-	-	-
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	-		-
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	-	-	
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	-		-
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	2	-	-	-
Раздел 2. Легкая атлетика	63	42	42	-	21
Раздел 3. Гимнастика	30	20	20	-	10
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	26	16	16		10
Раздел 5. ППФП	36	24	24	-	12
Раздел 6. Спортивные игры (футбол)	32	20	20	-	12
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол)	47	30	30	-	17
Раздел 8. Учебно-методические занятия	12	8	8	-	4
Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
Итого	258	172	162	-	86

Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
1	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений
2	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.2. Контрольный бег.
3	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.3. Контрольно-аттестационный урок
4	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.4. Совершенствование техники низкого старта.
5	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.5. Повторение техники прыжков
6	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.6. Совершенствование техники высокого старта.
7	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.7. Повторение техники бега на повороте дорожки (вираже).
8	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.8. Повторение техники метания гранаты.
9	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.9. Повторение техники метания в цель и на дальность.
10	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.10. . Совершенствование техники метания в цель и на дальность.
11	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.
12	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.
13	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.13. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
14	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.
15	Раздел II. Легкая атлетика	Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей
16	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.1. Строевые упражнения.
17	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.2. Повторение техники прыжков.
18	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.3. Повторение техники кувырков.
19	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.4. Повторение техники стойки на лопатках.
20	Раздел III. Гимнастика.	Тема 3.5. Повторение техники выполнения упражнения на брусках.
21	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.6. Повторение техники соскока на перекладине и брусках.
22	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.7. Совершенствование техники соскока на перекладине и брусках.
23	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.
24	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.9. Повторение стойки на голове и руках.
25	Раздел III. Гимнастика	Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.
26	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений.
27	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.2. Повторение техники СПУ.
28	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.3. Повторение техники прямого нападающего удара.

29	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.
30	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.
31	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.
32	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.
33	Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.
34	Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Тема 5.1. Различные виды ходьбы.
35	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.2. Бег с внезапными остановками.
36	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.3. Упражнения на согласование движений.
37	Раздел V. П.П.Ф.П.)	Тема 5.4. Бег с ускорениями.
38	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.5. Упражнения с мячами.
39	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.6. Упражнения на гимнастической стенке.
40	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.7. Ведение, броски мяча.
41	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.8. Упражнения у гимнастической стенки.
42	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.9. Ускорение на короткие дистанции.
43	Раздел V П.П.Ф.П.	Тема 5.10. Ведение мяча.
44	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.11. Ускорение с низкого и высокого стартов.
45	Раздел V. П.П.Ф.П	Тема 5.12. Прыжки.
46	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.13. Опорные прыжки.
47	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.14. Ведение баскетбольных мячей.
48	Раздел V. П.П.Ф.П.	Тема 5.15. Развитие техники СПУ.
49	Раздел V. П.П.Ф.П.)	Тема 5.16. Развитие техники СБУ.
50	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.1. Изучение специальных подготовительных упражнений.
51	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.2. Изучение техники удара по мячу.
52	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.3. Изучение техники остановки мяча.
53	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.4. Повторение техники остановки мяча подошвой, подъемом.
54	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.5. Изучение тактических действий.
55	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.6. Закрепление тактики и техники, совершенствование приемов и действий.
56	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.7. Повторение техники удара по мячу.
57	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.8. Изучение техники отбора мяча.
58	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 7.9. Изучение техники перевода игры.
59	Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Тема 6.10. Повторение и совершенствование техники отбора и передачи мяча.
60	Раздел VII. Спортивные игры	Тема 7.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.

	(баскетбол).	
61	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.2. Штрафной бросок.
62	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.
63	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.
64	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.5. Совершенствование техники защитных действий.
65	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.6. Совершенствование техники ведения мяча.
66	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.7. Повторение защитных действий.
67	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.8. Совершенствование передачи мяча.
68	Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 7.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.
<i>Учебно-методические занятия</i>		
69	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
70	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
71	Раздел 8 Учебно-методические занятия	<i>Тема 8.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</i>
72	Раздел 8 Учебно-методические занятия	Тема 8.4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности
73	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого:		162ч

Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
	20	10	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	-практические задания по работе с информацией
	40	20	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Сдача контрольных нормативов по ГТО	Участие в сдаче ГТО
	112	56	Занятия в спортивных секциях	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого	172	86		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретическая часть			
Раздел I. Теоретические сведения	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	10	
Практическая часть			
Раздел II. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	42	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Отработать в спортивных секциях.</p>	21	
Раздел III. Гимнастика.	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	20	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.</p>	10	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	<p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	16	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	10	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Упражнения с набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения на гимнастической скамейке. Ведение, броски мяча. Ведение баскетбольных мячей.	24	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	12	
Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	20	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	12	
Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	30	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	17	
Учебно-методические занятия			
Раздел 8. Учебно-методические занятия	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	8	
Дифференцированный зачет	Сдача контрольных нормативов	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	4	
Всего:		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный, 2 – репродуктивный; 3- продуктивный.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы»,

	<p>перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
3. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26 – 30 движений</p>
1. ППФП	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Заполнение дневника самоконтроля Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал»

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Гимнастика:

- Скамья атлетическая вертикальная
- Скамья атлетическая наклонная
- Стойка для штанги
- Штанги тренировочные
- Гантели наборные
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты гимнастические
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Обруч гимнастический

Лёгкая атлетика:

- Рулетка измерительная (10 м)

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Табло перекидное
- Мячи футбольные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Лях. В.И. Физическая культура 10—11 кл. [Текст] / В.И. Лях., А.А. Зданевич — М., 2005.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс].- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации);
Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс].- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс].- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России);
Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка [Электронный ресурс].- www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».
Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ▪ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ▪ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ▪ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ▪ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p> <p>У.2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>У.3 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>У.4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> <p>У.5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</p> <p>У.6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>У.7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>3.2 Способы контроля и оценки</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий</p>

	<p>индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p> <p>3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	--	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; <input type="checkbox"/> сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; <input type="checkbox"/> потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; <input type="checkbox"/> приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; <input type="checkbox"/> формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность умения осуществлять поиск 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фронтальный опрос. Тестовые задания. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных тестов. Практические задания.

<p>значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; <input type="checkbox"/> способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; <input type="checkbox"/> формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <input type="checkbox"/> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; <input type="checkbox"/> готовность к служению Отечеству, его защите. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в 	<p>информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; - Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности; - Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; - Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи; - Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. 	
---	--	--

<p>познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; <input type="checkbox"/> освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; <input type="checkbox"/> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; <input type="checkbox"/> формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; <input type="checkbox"/> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. 		<p>Текущий контроль:</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Практическое выполнение.</p> <p>Комплексы упражнений.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами.</p> <p>Судейская практика.</p> <p>Предметные:</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Комплексы упражнений.</p> <p>Выполнение тестовых упражнений.</p> <p>Комплексы упражнений.</p>
<p>ОК:</p>		
<p>ОК1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной</p>

	показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы.	

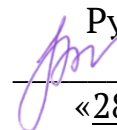
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина



«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.01.07 Портной;

Разработчик: Зиновьев В.Ю., преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		72			
• теоретические		60			
• практические		10			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		1			
• дифференцированный зачёт		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		36			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		108			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

29.01.07 Портной;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика; геометрия», «Физика», «Физическая культура», «Экология» и «История».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У. 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- У. 2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- У. 4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- У. 5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- У. 6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- У. 7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
- У. 8 Определение основных средств планирования семьи.

У. 9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

3.4 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.

3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), необходимых для качественного освоения ОПОП по профессиям:

29.01.07 Портной;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
- работа с книгой;	<i>2</i>
- подготовка сообщений;	<i>6</i>
- составление кроссворда;	<i>7.5</i>
- подготовка к практической работе;	<i>9</i>
- подготовка реферата;	<i>1.5</i>
- поиск информации в сети Интернет;	<i>3</i>
- создание презентаций;	<i>4</i>
- составление или заполнение таблиц;	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Введение в дисциплину	3	2			1
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	1	1			
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	2	1			1
Раздел II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	24	16		2	8
Тема 2.1.Здоровье и здоровый образ жизни	3	2			1
Тема 2.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2			1
Тема 2.3.Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.4.Курение и его влияние на состояние здоровья	3	2			1
Тема 2.5.Наркотики и наркомания, социальные последствия	5	3		1	2
Тема 2.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	3		1	1
Тема 2.7.Социальная роль женщины в современном обществе	1,5	1			0,5
Тема 2.8.Правовые основы взаимоотношения полов	1,5	1			0,5
Раздел III. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	18		4	9
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	2		1	1
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и	1,5	1			0,5

района проживания					
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	2		1	1
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	1,5	1			0,5
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	3	2		1	1
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	2		1	1
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1,5	1			0,5
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	1			1
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2	1			1
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	2			1
Повторения изученного материала	1	1			
Контрольная работа	1	1			
Раздел IV. . Основы обороны государства и воинская обязанность	27	18		2	9
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	3	2			1
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской	3	2			1

Федерации					
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1,5	1			0,5
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	1,5	1			0,5
Тема 4.6. Призыв на военную службу	3	2			1
Тема 4.9. Альтернативная гражданская служба	1,5	1			0,5
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1,5	1			0,5
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	5	3		1	2
Тема 4.13. Как стать офицером Российской армии	1,5	1			0,5
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	1			1
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	2		1	1
Раздел V. Основы медицинских знаний	27	18		2	9
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	2	1			1
Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	1,5	1			0,5
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	3	2			1
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	3	2		1	1
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	1,5	1			0,5
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	4	3		1	1
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	1,5	1			0,5
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	3,5	2			1,5
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1,5	1			0,5
Тема 5.15. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1,5	1			0,5
Тема 5.16. Уход за младенцем	2	1			1
Повторения пройденного материала	1	1			
Дифференцированный зачет	1	1			
Итого	108	72		10	36

2.3. ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
4	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
5	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение первичных средств пожаротушения.
6	Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
10	Раздел 5. Основы медицинских знаний	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.
		<i>Итого:10</i>

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема 1.2.	2	1	Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	Письменный отчет
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 2.1.	2	1	Поиск информации в сети Интернет. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Письменный отчет
Тема 2.2.	2	1	Составление или заполнение таблиц. Рациональное питание и его значение для здоровья	Письменный отчет
Тема 2.3.	2	1	Составление кроссворда Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Письменный отчет
Тема 2.4.	2	1	Составление кроссворда Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	Письменный отчет
Тема 2.5.	3	2	Создание презентаций. Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	Письменный отчет
Тема 2.6.	3	1	Создание презентаций. Социальная роль женщины в современном обществе	Письменный отчет
Тема 2.7.	1	0.5	Составление кроссворда Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	Письменный отчет
Тема 2.8.	1	0.5	Работа с книгой Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1.	2	1	Подготовка к практической работе Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Письменный отчет

Тема 3.2.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Письменный отчет
Тема 3.3	2	1	Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Письменный отчет
Тема 3.4.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.5.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Письменный отчет
Тема 3.6.	2	1	Подготовка к практической работе Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 3.8.	2	1	Подготовка к практической работе Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	Письменный отчет
Тема 3.9.	1	0,5	Сообщения Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Письменный отчет
Тема 3.10.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Оповещение и информирование населения об опасности.	Письменный отчет
Тема 3.11.	1	1	Создание презентаций. Терроризм как основная социальная опасность современности.	Письменный отчет
Тема 3.12.	2	1	Составление кроссворда Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Письменный отчет
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.				
Тема 4.1.	2	1	Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты	Письменный отчет

			государства от внешней агрессии.	
Тема 4.2.	1	0,5	Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.3.	2	1	Составление кроссворда Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	Письменный отчет
Тема 4.4.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 4.5.	1	0,5	Составление или заполнение таблиц. История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	Письменный отчет
Тема 4.6.	2	1	Составление кроссворда Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Письменный отчет
Тема 4.9.	1	0,5	Работа с учебником	Конспект
Тема 4.11.	1	0,5	Сообщения Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Письменный отчет
Тема 4.12.	3	2	Подготовка к практической работе Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	Письменный отчет
Тема 4.13.	1	0,5	Сообщения Патриотизм и верность воинскому долгу.	Письменный отчет
Тема 4.14.	1	1	Составление или заполнение таблиц. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	Письменный отчет
Тема 4.15.	2	1	Подготовка к практической работе Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	Письменный отчет

Раздел 5. Основы медицинских знаний				
Тема 5.1.	1	1	Составление кроссворда Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Письменный отчет
Тема 5.2.	1	0.5	Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	Письменный отчет
Тема 5.3.	2	1	Реферат Основные периоды развития травматического токсикоза.	Письменный отчет
Тема 5.4.	2	1	Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	Письменный отчет
Тема 5.7.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при видов ожогах.	Письменный отчет
Тема 5.8.	3	1	Подготовка к практической работе Основные степени отморожений.	Письменный отчет
Тема 5.9.	1	0,5	Сообщения Оказание первой помощи при отравлениях.	Письменный отчет
Тема 5.10.	2	1	Составление кроссворда Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Письменный отчет
Тема 5.12.	1	0,5	Сообщения Основные инфекционные болезни.	Письменный отчет
Тема 5.15.	1	0,5	Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	Письменный отчет
Тема 5.16.	1	0,5	Сообщения Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	Письменный отчет
Итого:		36		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		3	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ»	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «БЖ» как науки. Основные цели «БЖ» как учебной дисциплины.	1	2
Тема 1.2. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебной дисциплины Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с книгой	1	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рациональное питание и его значение для здоровья	1	

Тема 2.3. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	
Тема 2.4. Курение и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	
Тема 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практическое занятие №1 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и определения. наркомания и токсикомания.	1	
Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	1	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практическое занятие №2 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Социальная роль женщины в современном обществе	1	
Тема 2.7. Социальная роль женщины в современном обществе	Содержание учебного материала	2	1
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	0,5	

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	2	2
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5	
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		27	
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера.	Содержание учебного материала	1	2
	Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практическое занятие №3 «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Содержание учебного материала	1	2
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0,5	
Тема 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение,	Содержание учебного материала	1	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия №4 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии»	1	

структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
Тема 3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	0,5	
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,5	
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного время	Содержание учебного материала Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	2
	Практические занятия №5 «Изучение первичных средств пожаротушения»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации.	1	
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	Практическое занятие №6 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	1	
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	0,5	
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оповещение и информирование населения об опасности.	1	
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Содержание учебного материала	1	2
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1	
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2	2
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
	Повторения материала	1	

	Контрольная работа	<i>1</i>	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		<i>27</i>	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Р.Ф	Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.	<i>1</i>	
Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<i>1</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>0,5</i>	
Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>2</i>	<i>2</i>

Российской Федерации	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	1	
Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	0,5	
Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	0,5	
Тема 4.6. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	
Тема 4.9. Альтернативная	Содержание учебного материала Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения	1	2

гражданская служба	альтернативной гражданской службы.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с учебником	0,5	
Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	0,5	
Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
	Практическое занятие №7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
Тема 4.13. Как стать офицером Российской ар	Содержание учебного материала	1	2
	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерац		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Патриотизм и верность воинскому долгу.	0,5	
Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	1	
Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	2
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическое занятие №8 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		27	
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	1	2
	Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	1	

Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при бытовых травмах.	<i>0,5</i>	
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	<i>2</i>	2
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	
Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практическое занятие №9 «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Понятие и виды кровотечений.	<i>1</i>	
Тема 5.7. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при видов ожогах.	<i>0,5</i>	
Тема 5.8. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Практическое занятие №10 «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	<i>1</i>	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные степени отморожений.	1	
Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Оказание первой помощи при отравлениях.	0,5	
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	2	2
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	1,5	
Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	1	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Основные инфекционные болезни.	0,5	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	0,5	
Тема 5.16. Ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1	2
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	0,5	
	Повторения материала	1	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		108	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закалывания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и

	других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительной литературы:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.booksgid.com
7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных 	<p>У.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>У.2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>3.1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>3.2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>У.5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>3.3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>3.4 Формирование умений взаимодействовать с</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; • развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и 	<p>окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>У.7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>3.5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> <p>3.6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>3.8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>3.9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.</p> <p>3.10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных</p>	
--	---	--

<p>пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<p>признаков теплового удара. У.8 Определение основных средств планирования семьи. У.9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>	
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • готовность к служению Отечеству, его защите; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных преподавателя ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с преподавателя оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	
--	---	--

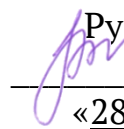
<p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; • приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка</p>

ней устойчивый интерес.	профессионального мастерства, конференциях, проектах);	внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно	-создает стандартный продукт письменной	Текущий: , оценка выполнения

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий:, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы;

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 09 «ГЕОГРАФИЯ»**

Асино, 2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г), Федерального государственного образовательного стандарта по профессий/специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО)

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Составитель:

Е.И.Дювина, методист первой квалификационной категории ОГБПОУ «АТпромИС»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов деятельности.....	21
7. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины	25
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих служащих по профессиям/специальностям социально-экономического, гуманитарного, технического профиля, естественнонаучного профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС).

В учебных планах ППССЗ/ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического и технического профиля.

3.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

3.1.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины «География»

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам (для группы 19-т, 129-т, 49-т, 149-ю)

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	ОДБ. География							54	
	1.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	36		3			36	
	В том числе:	Занятий на уроках	33	33		33		-	33
		Лабораторных работ	-	-		-		-	-
		Практических занятий	3	3		3		-	3
	1.2. Самостоятельной работы обучающегося	18	18		18		-	18	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	дз	дз		дз				

**Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины, по семестрам
(для групп 39-1, 159-1, 79-1, 49-1, 119-1, 29-1, 17-1)**

№ п\п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	ОДБ. География							108	
	1.3.Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		72		72			72	
	В том числе:	Занятий на уроках		62		62		-	62
		Лабораторных работ		-	-	-		-	-
		Практических занятий		10		10		-	10
	1.4. Самостоятельной работы обучающегося		-		36		-	36	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		дз		дз				

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения географии:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты освоения географии:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для группы 19-т, 129-т, 49-т, 149-ю)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>	0,5
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i></p>	0,5
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»</p>	0,5
Тема 1. Источники географической информации	<p>Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	0,5
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>2. Географическая карта – особый источник информации о действительности</i></p>	0,5
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»</p>	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	<p>Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>3. Страны на современной политической карте мира</i></p>	1
	<p>Тематика практической работы:</p>	
	<p><i>4. Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i></p>	1

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	3
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	1,5
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	1
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2

	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	1
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	9
	Тематика теоретических занятий	
	<i>9. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»</p>	4,5
	<p>Тематика теоретических занятий</p>	
	<p><i>10. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	6
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	15

	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	<p>Тематика теоретических занятий</p> <p>11. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p>12. <i>География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p>13. <i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p>14. <i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Тематика практической работы:</p> <p>15. Практическая работа №3 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>Содержание</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной</p>	<p>2</p>

	специализации.	
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	1
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	0,5
	Дифференцированный зачет	1
Итого		54

**5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»
(для групп 39-1, 159-1, 79-1, 49-1, 119-1, 29-1)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1
	Тематика теоретических занятий	
	1. <i>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Роль и значение географии в системе наук»	0,5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	Тематика теоретических занятий	
	2. <i>Географическая карта – особый источник информации о действительности</i>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Виды географических карт»	0,5
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4
	Тематика теоретических занятий	
	3. <i>Страны на современной политической карте мира</i>	2
	Тематика практической работы:	
	4. <i>Практическая работа №1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное</i>	2

	<i>устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить номенклатуру	2
Тема3. География населения мира	<p>Содержание Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6
	Тематика теоретических занятий	
	<i>5. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения.</i>	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение «Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	3
	<i>6. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</i>	3
Тема 4. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы</p>	4

	Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика теоретических занятий	
	<i>7. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу « Виды природных ресурсов и их значение»	2
	Тематика практической работы:	
	<i>8. Практическая работа №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	2
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,</p>	18

	деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Тематика теоретических занятий	
	<i>9. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: (по выбору) «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» «Географическая «модель» современного мирового хозяйства» «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»	9
	Тематика теоретических занятий	
	<i>10. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i>	8
	Тематика практической работы	
	Практическая работа № 3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	4
	Практическая работа № 4 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	
Тема 6. Регионы мира	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,</p>	30

	<p>ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	
	<p>Тематика теоретических занятий</p> <p><i>11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p><i>12. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p><i>13. География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p><i>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Тематика практической работы:</p>	<p></p> <p>12</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> <p></p>

	<i>15. Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить сообщение об одной из стран мира (по выбору)</i>	15
	Тематика теоретических занятий	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4
	<i>16. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.</i>	2
	<i>17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Административно-территориальное деление РФ»	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<i>18. Обоснование глобальных проблем человечества.</i>	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему Глобальные проблемы человечества	2
	Дифференцированный зачет	2
Итого		108

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(по разделам содержания УД)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной науднотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные первичные источники и</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их</p>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса, тестирования, выполнения практических работ, подготовки сообщений, рефератов, опорных конспектов.

В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

К рабочей программе УД «География» разработан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы (КИМы), предназначенные для оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету по УД «География»

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Геоинформационные системы.
4. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.
5. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
6. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
7. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.
8. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
9. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
10. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
11. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
12. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
13. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
14. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
15. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
16. Географические аспекты качества жизни населения.

17. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
18. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
19. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.
20. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
21. Экологические проблемы больших городов.
22. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
23. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.
24. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
25. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
26. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
27. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы' размещения. Международное географическое разделение труда.
28. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
29. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
30. Определить факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.
31. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
32. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства
33. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
34. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
35. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
36. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
37. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-

- экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.
38. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
 39. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 40. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
 41. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
 42. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
 43. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
 44. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
 45. Глобальные проблемы человечества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины География требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- доска
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- проектор

Учебно-методическая документация:

- учебно-методический комплекс
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
- контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Баранчиков Е. В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования — М., 2014.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433571> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная:

Учебные пособия:

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 кл.-М.: Дрофа, 2013
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 кл. - М.: Дрофа - ДИК, 2013 Симагин Ю.А., Сиротин В.И.

Печатные пособия:

5. Плакаты
- а) Миграция населения

- б) Народы мира
- в) Воспроизводство населения
- 6. Карты
 - а) Политическая карта мира
 - б) Евразия. Политическая карта мира
 - в) Зарубежная Европа. Политическая карта
 - г) Зарубежная Азия. Население и хозяйство.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.

Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

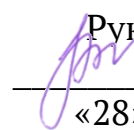
<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.01.07 Портной

Разработчик:

Цыганкова О.А., преподаватель первой квалификационной категории (химия, биология)
ОГБПОУ «АТпромИС»

Дювина Е.И., методист ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____

ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		72			
• теоретические		47			
• практические		22			
• лабораторные					
• контрольная работа		1			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		36			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		108			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 «Экология»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 « ЭКОЛОГИЯ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 « ЭКОЛОГИЯ» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия, «Биология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях
- их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории
- возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **Личностные:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **Метапредметные:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- Предметные:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1.** Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- У2.** Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
- У3.** Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища
- У4.** Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека
- У5.** Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость
- У6.** Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
- У7.** Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- У8.** Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31.Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

32.Знать предмет изучения социальной экологии.

33.Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

34.Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

35.Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

36.Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 36- часов

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, составление таблиц, подготовка докладов, решение задач и упражнений.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	4	3	-	-	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	20	13		4	7
Тема 1.1 Общая экология	8	5	-	2	3
Тема 1.2 Социальная экология	6	4	-	2	2
Тема 1.3. Прикладная экология	6	4	-	-	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	36	24	-	12	12
Тема 2.1 Среда обитания человека	15	10	-	6	5
Тема 2.2 Городская среда	15	10	-	6	5
Тема 2.3 Сельская среда	6	4	-		2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	24	16	-	2	8
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	9	6	-	-	3
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	15	10	-	2	5
Раздел 4. Охрана природы	24	16		4	8
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	12	8	-	2	4
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	12	8	-	2	4
Итого	108	72	-	22	36

2.3 Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	1	№ 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося». (2 часа)
2	1	№ 2 Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов (2 часа)
3	2	№ 3 Определение качества воды (2 часа)
4	2	№ 4 Качественное определение жиров, катионов натрия, хлорид ионов, крахмала в чипсах. (2 часа)
5	2	№ 5 Обнаружение белков, жиров, углеводов (крахмала) в продуктах питания. (2 часа)
6	2	№ 6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. (2 часа)
7	2	№ 7. Определение концентрации углекислого газа в аудитории. (2 часа)
8	2	№ 8 Экосистема города на примере лесопарка. (2 часа)
9	3	№ 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие (2 часа)
10	3	№ 10 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. (2 часа)
11	3	№ 11 Решение экологических ситуаций. (2 часа)
Итого: 22 ч.		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 11 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		20	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	3	
	1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач и упражнений	3	
	Практические занятия № 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	2	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы,</i>		**

		используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
		Практические занятия № 2 Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов	2	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление плана текста	2	
Тема 1.3 Прикладная экология		Содержание учебного материала	4	
	1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>		
		Практические занятия	-	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач и упражнений	2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			36	
Тема 2.1. Среда обитания человека		Содержание учебного материала	4	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		**
		Практические занятия № 3 Определение качества воды № 4 Качественное определение жиров, катионов натрия, хлорид ионов, крахмала в чипсах. № 5 Обнаружение белков, жиров, углеводов (крахмала) в продуктах питания.	6	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: решение задач, ответы на контрольные вопросы, подготовка докладов (по выбору)	5	
Тема 2.2 Городская среда		Содержание учебного материала	4	
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье		

		городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	
		Практические занятия № 6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. №7. Определение концентрации углекислого газа в аудитории. № 8 Экосистема города на примере лесопарка.	6
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка к практической работе, составление плана текста, выписки из текста	5
Тема 2.3 Сельская среда		Содержание учебного материала	4
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			24
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития		Содержание учебного материала	6
	1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа	3
Тема 3.2 Устойчивость и развитие		Содержание учебного материала	8
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы	

		устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	
		Практические занятия № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщений (по выбору), составление таблиц для систематизации учебных материалов	5
Раздел 4. Охрана природы			24
Тема 4.1		Содержание учебного материала	6
Природоохранная деятельность	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: чтение дополнительной литературы, составление таблиц	4
		Практические занятия № 10 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2
Тема 4.2		Содержание учебного материала	4
Природные ресурсы и их охрана	1	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
		Практические занятия № 11 Решение экологических ситуаций.	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: работа к конспектом лекций, подготовка к зачету	4
Дифференцированный зачет			2
Всего:			108

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная	Знание истории охраны природы в России и основных типов

деятельность	организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433895> (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. – М., 2013.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М.,1996.
3. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области. – учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.Томск, 2011.
1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecologysite.ru
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecoculture.ru

3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. [Электронный ресурс]. –
 Режим доступа: www.ecocommunity.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,</p>	<p>У.1 Характеризовать проблемы экологической обстановки;</p> <p>У.2 Уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>У.3 Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.</p> <p>У.4 Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;</p> <p>У.5 Объяснять значение охраны животных и</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ</i></p>

<p>моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>растений;</p> <p>У.6 Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;</p> <p>У.7 Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами</p> <p>3.1 Классификацию факторов окружающей среды;</p> <p>3.2 Черты приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>3.3 Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;</p> <p>3.4 Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.</p> <p>3.5 Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;</p> <p>3.6 Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;</p> <p>3.7 Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;</p>	
---	---	--

	<p>3.8 Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.</p> <p>3.9 Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;</p> <p>3.10 Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;</p> <p>3.11 Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы;</p> <p>3.12 Природоресурсный потенциал Российской Федерации и Томской области.</p>	
--	--	--

Результаты обучения (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности,</p>		<p><i>Входной контроль</i> <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточный контроль</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>Выполнение внеаудиторных</i></p>

<p>используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений</p>		<p><i>самостоятельных работ</i></p>
--	--	-------------------------------------

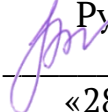
<p>антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный : экспертная оценка</p>

		выполнения самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточный : Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный Портфолио Экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 11 «АСТРОНОМИЯ»**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.01.07 Портной

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Васильев И.А. преподаватель физики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• Теоретические		24			
• Практические		10			
• Лабораторные		-			
• контрольная работа		-			
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии/специальности среднего профессионального образования:

29.01.07 Портной

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Физика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС/ППССЗ с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Метапредметные:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметные:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;
- У.2 Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У.3 Умение применять полученные знания для решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1 Знать смысл астрономических понятий;
- З.2 Знать определение основных астрономических величин;
- З.3 Знать смысл астрономических работ и формулировку астрономических законов;
- З.4 Знать, что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии

29.01.07 Портной.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта **3** часа.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- подготовка сообщений;	6
- создание презентаций;	7
- составление кроссворда;	2
- индивидуальная работа над проектом	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 История развития астрономии	6	3	-	-	3
Раздел 2 Устройство Солнечной системы	28	20	-	6	8
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной	15	8	-	4	7
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	10	18

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	2	Исследование тел Солнечной системы
2	2	Изучение международной космической станции
3	2	Решение проблемных заданий
4	3	Решение проблемных заданий
5	3	Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков
Итого:		5

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИРОНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Раздел 1	4	3	Работа над индивидуальным проектом	Письменный отчет
Раздел 2	16	3	Презентация на тему «Исследования Луны»	Презентация
		2	Презентация по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к	Презентация

			планетам Солнечной системы»	
		3	Сообщение на тему «Полет на Марс»	Сообщение
Раздел 3	12	2	Кроссворд «Далекие планеты»	Кроссворд
		2	Презентация «Опасность далекого космоса»	Презентация
		3	Сообщение «Жизнь и разум во Вселенной»	Сообщение
Итого:	36 часов	18 часов		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, проект обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	3	1
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	7	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	3	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	3	
Раздел 2. Устройство	Содержание учебного материала	28	
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность	14	2

Солнечной системы	Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
	Практическая работа № 1 «Исследование тел Солнечной системы»	2	
	Практическая работа № 2 «Изучение международной космической станции»	2	
	Практическая работа № 3 «Решение проблемных заданий»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Презентация Сообщение	8	
	Содержание учебного материала	15	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	4	2

	<p>Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	<p>Практическая работа № 4 «Решение проблемных заданий»</p> <p>Практическая работа № 5 «Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</p> <p>Кроссворд</p> <p>Сообщение</p> <p>Презентация</p>	<p>7</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>54</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение	Познакомиться с различными теориями происхождения

Солнечной системы	Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни

	<p>на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p>

	<p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «АСТРОНОМИЯ».

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] ; под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни . – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.

Интернет ресурсы:

1. Общероссийский астрономический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.astronet.ru/>
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://college.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>У.1 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>У.2 Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.3 Умение применять полученные знания для решения задач.</p> <p>3.1 Знать смысл астрономических понятий;</p> <p>3.2 Знать определение основных астрономических величин;</p> <p>3.3 Знать смысл астрономических работ и формулировку астрономических законов;</p> <p>3.4 Знать, что физическая информация, полученная из различных источников не всегда достоверна.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отсчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Промежуточный контроль</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность научного мировоззрения, соответствующего 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения

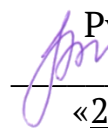
<p>современному уровню развития астрономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; • умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные 	<p>науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; • Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; • Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	<p>практических работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • отсчет по мини проекту • рефераты, доклады, сообщения <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	<i>Текущий:</i> , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.	<i>Текущий:</i> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДП.12 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА;
ГЕОМЕТРИЯ»**

2019 Г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.01.07. «Портной»**

Разработчик: Журавлёва Л.В., преподаватель математики ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		286			
• теоретические		250			
• практические		28			
• контрольная работа		8			
• дифференцированный зачёт					
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		143			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:		429			

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС) специальности среднего профессионального образования:) **29.01.07 Портной**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика, информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, естествознание, информатика и профессиональными дисциплинами экономика организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1. Умение применять математический аппарат для решения компетентностных задач; применение математического языка для описания явлений в жизни;

У.2. Умение давать определение и оперировать следующими математическими понятиями: корень n -й степени, степень с действительным показателем, логарифм, десятичный и натуральный логарифм, радианная мера угла, вращательное движение, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, простейшее тригонометрическое уравнение, арксинус, арккосинус, арктангенс, функция, область определения функции, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума, параллельный перенос, симметрия, последовательности, производная, уравнения, системы уравнений, неравенства, размещение, перестановки, сочетание, событие, вероятность, прямая, плоскость, перпендикуляр, наклонная, двугранный угол, многогранник, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, прямоугольная система координат, вектор;

У.3. Умение выполнять решения по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов;

У.4. Умение выполнять решения по правилам и определениям; отработка навыков арифметических операций над многочленами от нескольких переменных; отработка навыков при решении уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной; обобщить знания о равносильности уравнений, неравенств, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, о проверке корней уравнения, о потере корней в уравнении; отработать навыки решения равносильных уравнений, неравенств; отработать навыки решения уравнений различными методами; обобщить знания о методах решения задач с параметрами; отработать навыки решения уравнений и задач с параметрами;

У.5. Умение закреплять определения функций, области определения функций и графиков функции, развивать логическое мышление обучающихся через формирование строить графики функций; обобщать знания о тригонометрических функциях; закреплять знания по разделу «Тригонометрические функции»; обобщать знания о числовой последовательности и способах ее задания; познакомиться с понятием предела, свойств и теорем пределов для числовых последовательностей, универсальности геометрических иллюстраций предела и

алгебраических операций над ним; ввести определение производной, ее обозначение; физический и геометрический смысл производной; отработать алгоритм отыскания производной для функции $f(x)$; по графику определять дифференцируема ли функция; обобщать и систематизировать знания о производной при исследовании и построении графиков функций;

У.6. Умение обобщать знания о понятии переноса в пространстве, параллельной проекции и свойствах параллельного проектирования; отработать навыки изображения пространственных фигур на плоскости;

У.7. Умение отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур; ввести формулы для вычисления площадей поверхности шара и его частей; отрабатывать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур, отрабатывать навыки решения практических задач;

У.8. Умение отрабатывать навыки решения текстовых задач на вычисления вероятности с помощью геометрических моделей; познакомить с гауссовой кривой, показать ее значение в теории вероятностей и статистике, с законом больших чисел, обозначить его применение в реальной жизни, обучить методам приближенного вычисления вероятностей наступления «успехов» в независимых повторениях одного и того же испытания с двумя исходами при большом количестве испытаний ;отрабатывать навыки работы с таблицами приближенных значений для гауссовой функции и алгоритмами использования функции Гаусса в приближенных вычислениях;

У.9. Умение применять программы для проведения тестирования, текущего контроля, закрепления знаний и итогового тестирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **429** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **286** часа;
самостоятельной работы обучающегося **143** часов, в том числе на
выполнение индивидуального проекта **17** часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине: тема «Многогранники и круглые тела» сокращена на 1 час по учебному плану.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	429
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	286
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
в том числе работа над индивидуальным проектом	17
-работа с конспектом	11
-составление презентаций	11
-работа с таблицами	6
-выполнение индивидуальных, дифференцированных, расчётных, графических работ, решение примеров по теме	52
-подготовить историческую справку	4
-составить глоссарий по теме	3
-составление алгоритмов	2
-составить и решить тест	6
-написать сообщение	5
-выполнить модели и развёртки	10
-написать мини-сочинение	3
-выполнить домашнюю практическую работу	2
-выполнить домашнюю контрольную работу	3
-написать реферат	4
-подобрать задачи по теме и решить их	4
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	4	4			
Раздел 1 Развитие понятия о числе	18	12		3	6
Тема 1.1. Действительные числа	6	4		1	2
Тема 1.2. Приближенные вычисления	3	2		1	1
Тема 1.3. Комплексные числа	9	6		1	3
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы	45	30		7	15
Тема 2.1. Корни и свойства	6	4			2
Тема 2.2. Степени и свойства	9	6		2	3
Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства	12	8		2	4
Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e	9	6		1	3
Тема 2.5. Логарифмические уравнения и неравенства	9	6		2	3
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве	36	24		1	12
Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.	9	6			3
Тема 3.2. Параллельность прямых и плоскостей	9	6			3
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	9	6			3
Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах	9	6		1	3
Раздел 4 Комбинаторика	24	16			8
Тема 4.1. Комбинаторика	12	8			4
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	12	8			4
Раздел 5 Координаты и векторы	33	22		3	11
Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы	15	10		1	5
Тема 5.2. Скалярное произведение векторов	18	12		2	6
Раздел 6. Основы тригонометрии	53	35		3	18
Тема 6.1 Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс	6	4			2
Тема 6.2. Основные формулы	9	6			3

тригонометрии					
Тема 6.3. Формулы приведения	14	9			5
Тема 6.4. Арксинус, аркосинус и арктангенс.	6	4			2
Тема 6.5. Тригонометрические уравнения.	18	12		3	6
Раздел 7. Функции и графики	38	24			14
Тема 7.1. Функции. Свойства. График.	4	2			2
Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции.	3	2			1
Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция.	9	6			3
Тема 7.4. Тригонометрические функции	13	8			5
Тема 7.5. Преобразования графиков	9	6			3
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	42	29		3	13
Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед	9	6			3
Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	9	6		2	3
Тема 8.3. Симметрия в пространстве	6	4			2
Тема 8.4. Правильные многогранники	9	6			3
Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	9	7		1	2
Раздел 9. Начала математического анализа	45	30		2	15
Тема 9.1. Производная. Формулы и правила.	15	10		2	5
Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.	9	6			3
Тема 9.3. Уравнение касательной	6	4			2
Тема 9.4. Приложения производной	15	10			5
Раздел 10. Интеграл и его применение	27	18		2	9
Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила.	12	8			4
Тема 10.2. Интеграл.	15	10		2	5
Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики	24	16			8
Тема 11.1. Теория вероятностей	12	8			4
Тема 11.2. Математическая статистика	12	8			4
Раздел 12. Уравнения и неравенства	38	24		4	14
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем	3	2			1
Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	7	4		1	3
Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	9	6		2	3

Тема 12.4.Тригонометрические уравнения	6	4		1	2
Тема 12.5.Неравенства. Метод интервалов	3	2			1
Тема 12.6.Неравенства	10	6			4
Итоговая контрольная работа	2	2			
Итого	429	286		28	143

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
	Раздел 1.	
1	Тема 1.1. Действительные числа(1)	Выполнение действий с действительными числами.
2	Тема 1.2 Приближенные вычисления(1)	Вычисление погрешности вычисления
3	Тема 1.3 Комплексные числа.(1)	Действия над комплексными числами
	Раздел 2	
4	Тема 2.2. Степени и свойства(2)	Вычисление и преобразования степеней.
5	Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства(2)	Решение показательных уравнений и неравенств
6	Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e (1)	Вычисление логарифмов. Использование свойств при преобразованиях.
7	Тема 2.5 Логарифмические уравнения и неравенства(2)	Решение логарифмических уравнений и неравенств
	Раздел 3	
8	Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах(1)	Решение задач: теорема о трех перпендикулярах
	Раздел 4.	
	Раздел 5.	
9	Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы(1)	Выполнение действий с векторами
10-11	Тема 5.2.	Использование формул скалярного произведения.

	Скалярное произведение векторов (2)	Вычисление угла между векторами.
	Раздел 6	
12	Тема 6.5. Тригонометрические уравнения(3)	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.
	Раздел 8.	
13	Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр(2)	Решение задач по теме «Многогранники»
14	Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.(1)	Решение задач: цилиндр, конус, сфера, шар. Вычисление площади поверхности, объема
	Раздел 9	
15-16	Тема 9.1. Производная. Формулы и правила(2)	Вычисление производных Вычисление производных сложных функций
	Раздел 10	
17	Тема 10.2. Интеграл.(2)	Вычисление интегралов
	Раздел 12	
18	Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения (1)	Решение рациональных и иррациональных уравнений
19	Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения(2)	Решение показательных и логарифмических уравнений
20	Тема 12.4. Тригонометрические уравнения(1)	Решение тригонометрических уравнений
Итого:	20/28	

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Раздел 1	12	6		
Тема 1.1		2	Написать сообщение по теме «Системы счисления»	Письменный отчет
Тема 1.2.		1	Заполнить таблицу по теме «Числа»	Письменный отчет
Тема 1.3.		3	Заполнить таблицу «Выполнение арифметических действий с комплексными числами»	Письменный отчет
Раздел 2	30	15		Письменный отчет
Тема 2.1.		2	Составить опорный конспект по темам(на выбор): «Корни n-й степени и его свойства» «Степень с рациональным показателем и его свойства» «Основные логарифмические тождества»	Письменный отчет
Тема 2.2		3	Выполнить дифференцированное практическое задание по теме: « Операции над степенями с действительным показателем»	Письменный отчет
Тема 2.3		4	Выполнить индивидуальное задание по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»	Письменный отчет
Тема 2.4		3	Решение примеров на вычисление логарифмов. Заполнить таблицу «Корни, степени и логарифмы».	Письменный отчет
Тема 2.5		3	Выполнение презентации на тему: « Логарифмы в жизни человека».	Электронный продукт в виде презентации
Раздел 3	24	12		
Тема 3.1		3	Выполнение и защита сообщения по теме: «История развития стереометрии»	Письменный отчет
Тема 3.2		3	Выполнить модели параллельности и перпендикулярности в пространстве	модели
Тема 3.3		3	Написать мини - сочинение «Геометрия вокруг нас».	Письменный отчет
Тема 3.4		3	Выполнить индивидуальную работу по теме: «Теорема о трех	Письменный отчет

			перпендикулярах. Решение задач»	
Раздел 4	16	8		
Тема 4.1.		4	Подбор и решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	Письменный отчет
Тема 4.2.		4	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Раздел 5	22	11		
Тема 5.1		5	«Векторы и их применение» - презентация и её защита	Электронный продукт в виде презентации
Тема 5.2		6	Работа над индивидуальным проектом	Отчёт в письменном или печатном виде
Раздел 6	35	18		
Тема 6.1		2	Изготовить модель тригонометрического круга; Составить таблицу значений основных углов	Модель тригонометрического круга Письменный отчёт
Тема 6.2		3	Составить глоссарий по теме «Основы тригонометрии»	Письменный отчет
Тема 6.3		5	Составить и решить тест по теме «Преобразования тригонометрических выражений»; Выполнить дифференцированное задание по теме «Преобразования тригонометрических выражений»	Письменный отчет
Тема 6.4		2	Подготовить историческую справку о развитии тригонометрии.	Письменный отчет
Тема 6.5		6	Выполнить индивидуальную работу: «Решение простейших тригонометрических уравнений»	Письменный отчет
Раздел 7	24	14		
Тема 7.1		2	Составить алгоритм исследования функции	Письменный отчет
Тема 7.2		1	Составить презентацию по теме: «Функции в моей профессии»	Электронный продукт в виде презентации
Тема 7.3		3	Графическая работа, графики, свойства, применение	
Тема 7.4		5	Работа над индивидуальным проектом	Электронный отчет над этапом проекта
Тема 7.5		3	Работа с конспектом, графики функций, преобразования их на примерах.	Письменный отчёт
Раздел 8	26	13		
Тема 8.1		3	Выполнить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; Выполнить модели правильной призмы.	Развёртки, модели

Тема 8.2		3	Выполнить развёртку тетраэдра; Выполнить модель усечённой пирамиды.	Развёртки, модели
Тема 8.3		2	Выполнить практическую работу по теме «Симметрия в пространстве»	Письменный отчет
Тема 8.4		3	Выполнить презентацию о правильных многогранниках; Модели правильных многогранников	Электронный продукт в виде презентации; Модели фигур
Тема 8.5		2	Работа с конспектом, модели фигур	Письменный отчет; Модели круглых тел
Раздел 9	30	15		
Тема 9.1		5	Написать конспект по теме: «Экстремальные значения геометрических величин. Приложение физических процессов. Наглядное представление производной»; Историческую справку об открытии производной	Письменный отчет
Тема 9.2		3	Выполнить индивидуальную работу	Письменный отчет
Тема 9.3		2	Выполнить работу по теме «Уравнение касательной»	Письменный отчет
Тема 9.4		5	Расчетная работа по разделу: «Начала математического анализа».	Письменный отчет
Раздел 10	18	9		
Тема 10.1		4	Выполнить дифференцированное задание по теме: «Вычисление первообразных функций», «Методы вычислений неопределённых интегралов»	Письменный отчет
Тема 10.2		5	Написать конспект по теме: «Вычисление площадей и объёмов. Интеграл в физике. Наглядное представление об интеграле»; Решить домашнюю контрольную работу.	Письменный отчет
Раздел 11.	16	8		
Тема 11.1		4	Составить и решить три задачи на вероятность	Письменный отчет
Тема 11.2		4	Реферат «Основные понятия теории вероятностей и математической статистики»	Письменный отчет
Раздел 12.	23	14		

Тема 12.1.		1	Выполнить индивидуальную работу	Письменный отчет
Тема 12.2.		3	Расчетная работа – решение иррациональных уравнений	Письменный отчет
Тема 12.3.		3	Расчетная работа – решение показательных уравнений	Письменный отчет
Тема 12.4.		2	Расчетная работа – решение тригонометрических уравнений	
Тема 12.5.		1	Выполнить индивидуальную работу	
Тема 12.6.		4	Решение неравенств методом интервалов; Работа и защита индивидуального проекта	Письменный отчет
Итого:	286 часа	143 часов		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.13. «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		2	
Введение. Цели и задачи изучения математики.	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в СПО.	4	1
Раздел 1.	Развитие понятия о числе.	12	
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала	2	1
	1 Натуральные, положительные и отрицательные, целые и дробные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.		
	Контрольная работа Входной контроль	1	3
	Практическая работа № 1 Выполнение действий с действительными числами.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1 Написать сообщение по теме «Системы счисления»	2	2
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	1	
	1 Округление чисел. Приближенное значение величины. <i>Погрешности приближений</i> Абсолютная и относительная погрешность. Погрешности вычислений с приближенными данными.		1
	Практическая работа №2 Вычисление погрешности вычисления	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №2 Заполнить таблицу по теме «Числа»	1	
Тема 1.3 Комплексные числа.	Содержание учебного материала		
	1 Определение, общий вид, свойства, действия.	5	1
	Практическая работа №3 Действия над комплексными числами №3 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу «Выполнение арифметических действий с комплексными числами»	1 3	3

Раздел 2.		Корни, степени, логарифмы	30	
Тема 2.1. Корни и свойства	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение корня n – степени и его свойства. Использование свойств при преобразовании выражений.		1
	№4 Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить опорный конспект по темам(на выбор): «Корни n -й степени и его свойства» «Степень с рациональным показателем и его свойства» «Основные логарифмические тождества»		2	2
Тема 2.2. Степени и свойства	Содержание учебного материала		4	1
	1	Степень с натуральным, рациональным показателем. Свойства. Степень с действительным показателем. Свойства		
	Практическая работа №4 Вычисление и преобразования степеней.		2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №5 Выполнить дифференцированное практическое задание по теме: « Операции над степенями с действительным показателем»		3	
Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			1
	1	Простейшие показательные уравнения, неравенства, алгоритм решения и методы их решений	6	
	Практическая работа №5 Решение показательных уравнений и неравенств		2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №6 Выполнить индивидуальное задание по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»		2	1
Тема 2.4. Логарифмы. Свойства. Число e .	Содержание учебного материала			
	1	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Десятичный и натуральный логарифм. Переход к новому логарифму. Число	5	3
	Практическая работа №6 Вычисление логарифмов. Использование свойств при преобразованиях.		1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7 Решение примеров на вычисление логарифмов.		2	1
	№8 Заполнить таблицу «Корни, степени и логарифмы».		1	3

Тема 2.5 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			2
	1	Простейшие логарифмические уравнения, неравенства и методы решение.	3	
	Контрольная работа № 1		1	
	Практическая работа №7 Решение логарифмических уравнений и неравенств		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №9 Выполнение презентации на тему: « Логарифмы в жизни человека».		3	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве			24	
Тема 3.1. Стереометрия. Аксиомы. Взаимное расположение прямых.	Содержание учебного материала			1
	1	Стереометрия, аксиомы и следствия стереометрии, основные понятия, определения и следствия. Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10 Выполнение и защита сообщения по теме: «История развития стереометрии»		3	2
Тема 3.2. Параллельность и прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Свойства. Теоремы, доказательства		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №12 Выполнить модели параллельности и перпендикулярности в пространстве. Решить задачи		3	2
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			1
	1	Перпендикуляр и наклонные – определения, теоремы, доказательства	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13 Написать мини - сочинение «Геометрия вокруг нас».		3	2
Тема 3.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			1
	1	Теорема о трех перпендикулярах – теоремы, доказательства	5	
	Практическая работа №8 Решение задач: теорема о трех перпендикулярах		1	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №14 Выполнить индивидуальную работу по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач»	3	
Раздел 4.	Комбинаторика	16	
Тема 4.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	7	1
	1 Основные понятия, формулы комбинаторики. Соединения. Перестановки, размещения, сочетания. Решение задач комбинаторного характера		
	Контрольная работа №2	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №15 Подбор и решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	3
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	Содержание учебного материала	8	1
	1 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач на разложение по формуле бинома Ньютона. Задачи комбинаторики.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16 Работа над индивидуальным проектом	4	2
Раздел 5.	Координаты и векторы	22	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат. Векторы	Содержание учебного материала		1
	1 Система координат на плоскости и в пространстве, координаты точки. Понятие вектора, равенство, длина, действия с векторами, коллинеарные векторы, компланарные векторы, упражнения	9	
	Практическая работа №9 Выполнение действий с векторами	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №17 «Векторы и их применение» - презентация и её защита	5	
Тема 5.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	10	1
	1 Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, формулы		
	Практическая работа №10-11 Использование формул скалярного произведения. Вычисление угла между векторами	2	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №18 Работа над индивидуальным проектом		6	
Раздел 6	Основы тригонометрии		35	
Тема 6.1 Радианная мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс.	Содержание учебного материала			
	1	Измерение углов, градусная, радианная мера, перевод их. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Таблица значений. Свойства	3	1
	Контрольная работа №3		1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19 Изготовить модель тригонометрического круга №20 Составить таблицу значений основных углов		1 1	2 2
Тема 6.2. Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала			
	1	Основные тригонометрические формулы преобразования	6	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №21 Составить глоссарий по теме «Основы тригонометрии»		3	2
Тема 6.3. Формулы приведения	Содержание учебного материала			
	1	Правило, формулы приведения. Использование их при преобразованиях	9	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22 Составить и решить тест по теме «Преобразования тригонометрических выражений»; №23 Выполнить дифференцированное задание по теме «Преобразования тригонометрических выражений»		2 3	3 3
Тема 6.4. Арксинус, арккосинус и арктангенс.	Содержание учебного материала			
	1	Определения арксинуса, арккосинуса и арктангенса	4	1
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №24 Подготовить историческую справку о развитии тригонометрии.		2	2	
Тема 6.5 Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала			
	1	Простейшие тригонометрические уравнения, формулы решения, частные случаи.	9	1
	Практическая работа № 12 Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.		3	3

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25 Выполнить индивидуальную работу: «Решение простейших тригонометрических уравнений»		6	
Раздел 7.	Функции и графики		24	1
Тема 7.1. Функции. Свойства. График.	Содержание учебного материала			
	1	Функции. Область определения и множество значений. Свойства: четность, нечетность, монотонность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. График функции.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №26 Составить алгоритм исследования функции		2	1
Тема 7.2. Обратная функция. Сложная функция. Степенные функции.	Содержание учебного материала			
	1	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №27 Составить презентацию по теме: «Функции в моей профессии»		1	2
Тема 7.3. Показательная функция. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение, свойства, графики.		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28 Графическая работа, графики, свойства, применение		3	3
Тема 7.4. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	1	Определение, свойства. Графики тригонометрических функций	8	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №29 Работа над индивидуальным проектом		5	2
Тема 7.5. Преобразования графиков	Содержание учебного материала		6	1
	1	Симметрия, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №30 Работа с конспектом, графики функций, преобразования их на примерах.		3	3
Раздел 8.	Многогранники и круглые тела		29	
Тема 8.1. Многогранники. Призма. Параллелепипед	Содержание учебного материала			
	1	Понятие многогранника, геометрическое тело, вершины, ребра, грани. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Решение задач	6	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31 Выполнить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; №32 Выполнить модели правильной призмы.	1 2	1 2
Тема 8.2. Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	Содержание учебного материала			
	1	Пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, основные понятия, теоремы. Тетраэдр	4	1
		Практическая работа №13 Решение задач по теме «Многогранники»	2	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №33 Выполнить развёртку тетраэдра; №34 Выполнить модель усечённой пирамиды.	1 2	2
Тема 8.3. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала			
	1	Понятие симметрии в планиметрии и в пространстве, в природе.	3	3
		Контрольная работа №5	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №35 Выполнить практическую работу по теме «Симметрия в пространстве»	2	3
Тема 8.4. Правильные многогранники	Содержание учебного материала			
	1	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	6	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №36 Выполнить презентацию о правильных многогранниках; №37 Модели правильных многогранников	2 1	2 2

Тема 8.5. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	Содержание учебного материала			1	
	1	Понятие, площадь поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса, формулы. Сфера и шар, уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости	6		
	Практическая работа №14 Решение задач: цилиндр, конус, сфера, шар. Вычисление площади поверхности, объема		1		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №38 Работа с конспектом, модели фигур		2		
Раздел 9	Начала математического анализа		30		
Тема 9.1. Производная. Формулы и правила.	Содержание учебного материала		8	1	
	1	Приращение, определение производной, геометрический и механический смысл. Скорость, ускорение. Формулы и правила вычисления производных		2	
	Практическая работа №15-16 Вычисление производных; Вычисление производных сложных функций		2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №39 Написать конспект по теме: «Экстремальные значения геометрических величин. Приложение физических процессов. Наглядное представление производной»;		3	2	
	№40 Историческую справку об открытии производной		2	3	
Тема 9.2. Производная сложной функции. Вторая производная.	Содержание учебного материала		6		
	1	Производная сложной функции, производная высших порядков.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №41 Выполнить индивидуальную работу		3		
Тема 9.3. Уравнение касательной	Содержание учебного материала			3	
	1	Уравнение касательной, определение, формула, применение, упражнения	4		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43 Выполнить работу по теме «Уравнение касательной»		2	1	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала				

Приложения производной	1	Признак возрастания (убывания), критические точки, максимумы и минимумы, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции и график	9	3 3 1
		Контрольная работа №6	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №44 Расчетная работа по разделу: «Начала математического анализа».		5	
Раздел 10	Интеграл и его применение		18	
Тема 10.1. Первообразная. Таблица и правила.	Содержание учебного материала			3 3 1
	1	Определение, таблица (формулы) первообразных, основное свойство, правила. Вычисление первообразных	8	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №45 Выполнить дифференцированное задание по теме: «Вычисление первообразных функций» №46 «Методы вычислений неопределённых интегралов»		2 2	
Тема 10.2. Интеграл.	Содержание учебного материала			2 3 1
	1	Интеграл. Определение, обозначение, применение, вычисление	8	
	Практическая работа №17 Вычисление интегралов		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №47 Написать конспект по теме: «Вычисление площадей и объёмов. Интеграл в физике. Наглядное представление об интеграле» №48 Решить домашнюю контрольную работу.		2 3	
Раздел 11	Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 11.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала		8	3 1
	1	Основные понятия Событие, вероятность события, классическое определение вероятности, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №49 Составить и решить три задачи на вероятность		4	
Тема 11.2.	Содержание учебного материала			

Математическая статистика	1	Основные понятия. Основные понятия. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, мода, медиана. Задачи математической статистики	7	3
		Контрольная работа №7	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №50 Реферат «Основные понятия теории вероятностей и математической статистики»	4	2
Раздел 12	Уравнения и неравенства		24	
Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	Содержание учебного материала			1
	1	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №51 Выполнить индивидуальную работу	1	3
Тема 12.2. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала			1
	1	Рациональные уравнения, приемы решения. Иррациональные уравнения, приемы решения.	3	
		Практическая работа №18 Решение рациональных и иррациональных уравнений	1	3
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №52 Расчетная работа – решение иррациональных уравнений	3	1
Тема 12.3. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Показательные уравнения и системы, приемы их решения. Логарифмические уравнения и системы, приемы их решения		
		Практическая работа №19 Решение показательных и логарифмических уравнений	2	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №53 Расчетная работа – решение показательных уравнений	3	3
Тема 12.4. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		3	1
	1	Решение тригонометрических уравнений методы и приемы решения		
		Практическая работа №20 Решение тригонометрических уравнений	1	1

		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №54 Расчётная работа- решение тригонометрических уравнений	2	
Тема 12.5. Неравенства. Метод интервалов	Содержание учебного материала		2	3 1 3 3
	1	Рациональные неравенства. Иррациональные неравенства. Показательные, логарифмические неравенства. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств.		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №55 Выполнить индивидуальную работу	1	
Тема 12.6. Неравенства	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение. Повторение.	6	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №56 Решение неравенств методом интервалов; №57 Работа и защита индивидуального проекта	2 2	
Итоговая контрольная работа			2	
Всего:			429	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение

	углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании

	<p>уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на</p>

	нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p>

	<p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств.</p> <p>Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник и задачник для учащихся образовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2009. — 424 стр и 343 стр.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник и задачник для учащихся образовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2009. — 311 стр и 264 стр.
3. Погорелов А.В. Геометрия. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни. — М.: Просвещение, 2011. — 175 стр.

Электронные ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа - www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	<p>Умения:</p> <p>У.1. Умение применять математический аппарат для решения компетентностных задач; применение математического языка для описания явлений в жизни</p>	<p>письменная самостоятельная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса письменная контрольная работа</p> <p>тестирование</p>
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<p>У.2. Умение давать определение и оперировать следующими математическими понятиями: корень n-й степени, степень с действительным показателем, логарифм, десятичный и натуральный логарифм, радианная мера угла, вращательное движение, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, простейшее тригонометрическое уравнение, арксинус, арккосинус, арктангенс, функция, область определения функции, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума, параллельный перенос, симметрия, последовательности, производная, уравнения, системы уравнений, неравенства, размещение, перестановки, сочетание, событие, вероятность, прямая, плоскость, перпендикуляр, наклонная, двугранный угол, многогранник, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, прямоугольная система координат, вектор</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником комбинированный метод в форме фронтального опроса Анализ и самоанализ практической работы Анализ и отчет по внеаудиторным самостоятельным работам Собеседование по пройденной теме (индивидуально)</p>

<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>У.3. Умение выполнять решения по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником комбинированный метод в форме фронтального опроса Анализ и самоанализ практической работы Анализ и отчет по внеаудиторным самостоятельным работам</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>У.4. Умение выполнять решения по правилам и определениям; отработка навыков арифметических операций над многочленами от нескольких переменных; отработка навыков при решении уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной; обобщить знания о равносильности уравнений, неравенств, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, о проверке корней уравнения, о потере корней в уравнении; отработать навыки решения равносильных уравнений, неравенств; отработать навыки решения уравнений различными методами; обобщить знания о методах решения задач с параметрами; отработать навыки решения уравнений и задач с параметрами.</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование комбинированный метод в форме фронтального опроса письменная проверка в форме математического диктанта</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>У.5. Умение закреплять определения функций, области определения функций и графиков функции, развивать логическое мышление обучающихся через формирование строить графики функций; обобщать знания о тригонометрических функциях; закреплять знания по разделу «Тригонометрические функции»; обобщать знания о числовой последовательности и способах ее задания; познакомиться с понятием предела, свойств и теорем</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Анализ и самоанализ</p>

	<p>пределов для числовых последовательностей, универсальности геометрических иллюстраций предела и алгебраических операций над ним; ввести определение производной, ее обозначение; физический и геометрический смысл производной; отработать алгоритм отыскания производной для функции $f(x)$; по графику определять дифференцируема ли функция; обобщать и систематизировать знания о производной при исследовании и построении графиков функций.</p>	<p>практической работы Анализ и отчет по внеаудиторным самостоятельным работам</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>	<p>У.6. Умение обобщать знания о понятии переноса в пространстве, параллельной проекции и свойствах параллельного проектирования; отработать навыки изображения пространственных фигур на плоскости;</p>	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование</p> <p>письменный зачет письменная проверка в форме математического диктанта, защита реферата, самостоятельная работа с книгой и другими материалами выполнение презентации</p>
<p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>У.7. Умение отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур; ввести формулы для вычисления площадей поверхности шара и его частей; отрабатывать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур, отрабатывать навыки решения практических задач</p>	<p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>оценка тестирования</p> <p>письменный зачет</p> <p>письменная проверка в форме математического диктанта,</p> <p>защита сообщений, мини-проектов, исследовательских работ;</p> <p>самостоятельная работа с книгой и другими материалами</p>

		защита и оценивание презентации Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Знакомство с классической вероятностной схемой, сформулировать общее правило нахождения геометрических вероятностей; У.8. Умение отрабатывать навыки решения текстовых задач на вычисления вероятности с помощью геометрических моделей; познакомить с гауссовой кривой, показать ее значение в теории вероятностей и статистике, с законом больших чисел, обозначить его применение в реальной жизни, обучить методам приближенного вычисления вероятностей наступления «успехов» в независимых повторениях одного и того же испытания с двумя исходами при большом количестве испытаний ;отрабатывать навыки работы с таблицами приближенных значений для гауссовой функции и алгоритмами использования функции Гаусса в приближенных вычислениях.	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	У.9. Умение применять программы для проведения тестирования, текущего контроля, закрепления знаний и итогового тестирования	
	Знания:	
	3.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в	

	<p>природе и обществе;</p> <p>3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к</p>	<p>- имеет представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>- показывает проявление логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-показывает применение математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-осознание готовности и</p>	<p>Текущий: Портфолио Выполнение самостоятельных работ в виде докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Работа над проектами, творческими работами. работа по самообразованию и понимание знаний и умений математических при владении профессией.</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Портфолио, диагностические карты</p>

<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p>	<p>способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-проявление готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- выражать положительное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>- показать умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;</p> <p>-показать умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими её участниками</p>	<p>Презентации, портфолио</p> <p>Портфолио, проект</p> <p>Проект</p> <p>Анкетирование Подбор материала, задач и составление плана, алгоритма решения при выполнении самостоятельных работ в виде презентаций и сообщений, использование различных источников при подготовке. Уметь четко и логично выразить мнение, умение использовать математический язык при защите проектов, обосновании решения проблем, задач. Выполнение самостоятельных,</p>
---	---	--

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>-показать умение моделировать- решать учебные задачи, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение строить алгоритм поиска необходимой информации и умение выстраивать логическую цепочку событий</p> <p>- показать умение определять логику решения учебно-практических и учебно-познавательных заданий и задач</p> <p>-показать умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину</p> <p>- показать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	<p>практических заданий и расчетных работ Входной контроль</p> <p>Текущий: Оценочный лист; Выполнение учебных исследований и учебных проектов</p> <p>Рубежный контроль: практические работы, контрольные работы</p> <p>Ролевые игры, работа в группах</p> <p>Защита итогового индивидуального проекта</p> <p>Выставки, презентации</p> <p>Текущий контроль: Учебно-практические и учебно-познавательные задания Диспуты, участие в конференциях</p> <p>Текущий: Тестирование Тематический контроль: Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<p>– проявляет интерес к</p>	<p>Текущий: оценка</p>

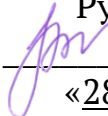
<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>получаемой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования программ теоретического обучения и педагогической практики; – участвует в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности. 	<p>выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к планированию и организации собственной деятельности; - – соблюдает последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участвует в оценке эффективности и качества методов решения 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка и анализ выполнения практических работ Наблюдение Экспертная оценка решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к определению и оценке рисков профессиональной деятельности; – соблюдает принципы целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации; – участвует в принятии решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка и анализ выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к поиску информации как средству профессионального саморазвития; – соблюдает приемы поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; – участвует в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста. 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к возможности использования ИКТ в профессиональной 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p>

технологии в профессиональной деятельности.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к разработке электронных образовательных ресурсов; – участвует в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповых обсуждениях, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме. 	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Рационально организует свою деятельность и проявляет инициативы в условиях командной работы; -рационально организует работу подчиненных, своевременно контролирует и корректирует (при необходимости) процесс и результат выполнения ими заданий. 	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - показывает позитивную динамику достижений в процессе освоения ВПД; - показывает результативность самостоятельной работы. 	Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- проявляет объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---	---

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.13 Информатика

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего
общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах
освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего
профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 «Портной».

Разработчик:

Костина Татьяна Вадимовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		108			
• теоретические		44			
• практические		60			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		2			
• дифференцированный зачёт /экзамен		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		54			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		162			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 13 Информатика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 29.01.07 «Портной».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, алгебра.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- Личностные:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **Метапредметные:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **Предметные:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- У2. Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- 32. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- 33. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- 34. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

35. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

36. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

37. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов, в том числе на выполнение индивидуального проекта 4 часа.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений нет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>60</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
Глоссарий	<i>1</i>
Конспекты	<i>2</i>
Контрольные вопросы	<i>4</i>
Решение задач	<i>16</i>
Составление кроссвордов	<i>4</i>
Заполнение таблиц	<i>2</i>
Тестирование	<i>2</i>
Работа в программе MS Word, MS Excel, MS Access	<i>8</i>
Создание видеоролика, мультимедиа презентации	<i>4</i>
Реферат	<i>1</i>
Буклет	<i>4</i>
Эссе	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	1	-	-	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	22	15	-	4	7
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	9	6	-	2	3
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	13	9	-	2	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	36	24	-	18	12
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	9	6	-	4	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	23	15	-	12	8
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: хранение, поиск, передача информации	4	3	-	2	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	29	19	-	8	10
Тема 3.1 Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров	12	8	-	4	4
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	6	4	-	2	2
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации	11	7	-	4	4
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.	37	25	-	16	12
Тема 4.1 Информационные системы	10	6	-	4	4
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	6	4	-	2	2
Тема 4.3 Организация баз данных и систем управления базами данных	7	5	-	2	2
Тема 4.4 Представление о	14	10	-	8	4

программных средах компьютерной графики					
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	33	22	-	12	12
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	27	18	-	10	9
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	3	2	-	1	2
Тема 5.3 Управление процессами	3	2	-	1	1
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого:	162	108		60	54

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	п/п	Раздел	Тема работы
1	1	1	ПР №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление».
2	1	1	ПР №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».
3	2	2	ПР №3 «Дискретное представление текстовой информации, графической информации, звуковой информации, видеоинформации».
4	2	2	ПР №4 «Представление информации в различных системах счисления».
5	2	2	ПР №5 «Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования»
6	2	2	ПР №6 «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях».
7	2	2	ПР №7 «Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задач».
8	2	2	ПР №8 «Среда программирования Pascal ABC. Структура программы. Тестирование готовой программы».
9	2	2	ПР №9 «Программная реализация несложного алгоритма».
10	2	2	ПР №10 «Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы».
11	2	2	ПР №11 «Создания архива данных. Извлечение данных из архива».
12	2	2	ПР №12 «Запись информации на внешние носители различных видов».
13	3	3	ПР №13 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя».

14	3	ПР №14 «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».
15	3	ПР №15 «Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети».
16	3	ПР № 16 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности».
17	3	ПР №17 «Защита информации. Антивирусная защита».
18	4	ПР №18 «Использование систем проверки орфографии и грамматики».
19	4	ПР №19 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».
20	4	ПР №20 «Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах».
21	4	ПР №21 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».
22	4	ПР №22 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».
23	4	ПР №23 «Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».
24	4	ПР №24 «Компьютерное черчение».
25	5	ПР №25 «Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет – библиотекой».
26	5	ПР №26 «Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах».
27	5	ПР №27 «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги».
28	5	ПР №28 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта с помощью Word)».
29	5	ПР №29 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)».
30	5	ПР №30 «Организация форумов. Общие ресурсы в сети интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Настройка видео веб-сессий».
31	5	ПР №31 «АСУ различного назначения, примеры их использования. Оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»
Итого:	31	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введе- ние	1	1	ВСР №1 Работа с источниками информации «Основные термины и понятия дисциплины информатика и ИКТ (не менее 20 понятий)»	Глоссарий (письменно или в электронном виде)
1.1	6	2	ВСР №2. Составить кроссворд «История развития вычислительной техники» (не менее 15 слов)	Кроссворд (письменно или в электронном виде)
		1	ВСР №3. Составить сводную таблицу по теме «Поколения ЭВМ»	Письменно
1.2	9	2	ВСР №4. Поиск информации в сети Интернет по теме «Правовая ответственность за правонарушения в компьютерной области»	Письменно
		2	ВСР №5. Поиск информации в сети Интернет по теме «Примеры компьютерных преступление»	Письменно
2.1	6	2	ВСР №6. Понятие, свойства, виды и измерение информации	Решение задач (письменно)
		1	ВСР №7. Представление информации в различных системах счисления	Решение задач (письменно)
2.2	15	2	ВСР №8. Построение логических схем и выражений, таблиц истинности	Решение задач (письменно)
		2	ВСР №9. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания»	Решение задач (письменно)
		2	ВСР №10. Решение задач по теме «Компьютер как исполнитель команд»	Решение задач (письменно)
		2	ВСР №11. Решение задач по теме «Компьютерное моделирование»	Решение задач (письменно)
2.3	3	1	ВСР №12. Решение задач по теме «Определение объемов различных носителей информации»	Решение задач (письменно)
3.1	8	2	ВСР №13. Ответить на вопросы по теме «Состав персонального компьютера. Внешние устройства персонального компьютера».	Контрольные вопросы (письменно или в электронном виде)
		2	ВСР №14. Подготовка кроссворда по теме «Программное обеспечение».	Кроссворд (письменно или в электронном виде)
3.2	4	2	ВСР №15. Решить тест по теме «Объединение ПК в локальную сеть»	Тестирование (письменно или в электронном виде)
3.3	7	4	ВСР №16. Создать буклет на тему	В электронном виде

			«Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»	
		2	ВСР №17. Ответить на вопросы по теме «Компьютерные вирусы»	Контрольные вопросы (письменно или в электронном виде)
4.1	6	4	ВСР №18. Технология обработки текстовой информации в программе MS Word	В электронном виде
4.2	4	2	ВСР №19 Выполнение тренировочных упражнений, решение задач по теме: «Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков средствами MS Excel	В электронном виде
4.3	5	2	ВСР №20 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Система управления базами данных. Разработать БД на определённую тему.	В электронном виде
4.4	10	4	ВСР № 21 Создание профориентационного видеоролика или мультимедиа презентации по теме "Моя профессия"	В электронном виде
5.1	18	1	ВСР №23. Составить сравнительную таблицу и дать сравнительную характеристику современных браузеров. Плюсы и минусы Интернета.	Письменно
		2	ВСР №24. Задачи для тренировки по теме: «Поиск информации в интернете»	Решение задач (письменно)
		2	ВСР №25. Решение задач на определение скорости передачи данных	Решение задач (письменно)
		2	ВСР №26. Разработка Web-страницы с использованием языка разметки гипертекста HTML по теме: «Моя профессия»	В электронном виде
5.2	4	2	ВСР №27. Написать эссе по теме: «Интерактивное общение в Интернете».	Письменно
5.3	2	1	ВСР №28 Сочинение на тему "АСУ в моей профессии"	Письменно
Итого:	108	54		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП. 13 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Правила ТБ и ОТ в кабинете информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа: ВСР №1 Работа с источниками информации «Основные термины и понятия дисциплины информатика и ИКТ (не менее 20 понятий)»	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		
	1 Основные этапы развития информационного общества.	4	2
	2 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Практическое занятие №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №2. Составить кроссворд «История развития вычислительной техники» (не менее 15 слов) ВСР №3. Составить сводную таблицу по теме «Поколения ЭВМ»	3	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала		
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	7	2
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практическое занятие №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №4. Поиск информации в сети Интернет по теме «Правовая ответственность за	4	

	правонарушения в компьютерной области» ВСР №5. Поиск информации в сети Интернет по теме «Примеры компьютерных преступление»		
Раздел 2. Информации и информационные процессы		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала		
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Практическое занятие №3 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации». Практическое занятие №4 «Представление информации в различных системах счисления».	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №6. "Понятие, свойства, виды и измерение информации ВСР №7. Представление информации в различных системах счисления	3	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала		
	1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера		
	2 Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы ПК. Компьютерные модели различных процессоров	2	2
	Практическое занятие №5 «Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования» Практическое занятие №6 «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях». Практическое занятие №7 «Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задач». Практическое занятие №8 «Среда программирования Pascal ABC. Структура программы. Тестирование готовой программы». Практическое занятие №9 «Программная реализация несложного алгоритма».	12	

	Практическое занятие №10 «Проведение исследование на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы».		
	Контрольная работа №1 Решение задач по теме «Кодирование текстовой информации, система счисления, построение таблиц истинности и логических схем, алгоритмы, блок-схемы и моделирование»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №8. Построение логических схем и выражений, таблиц истинности ВСР №9. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания» ВСР №10. Решение задач по теме «Компьютер как исполнитель команд» ВСР №11. Решение задач по теме «Компьютерное моделирование»	8	
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: хранение, поиск, передача информации	Содержание учебного материала		
	1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	2
	Практическое занятие №11 «Создания архива данных. Извлечение данных из архива».	2	
	Практическое занятие №12 «Запись информации на внешние носители различных видов».		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №12. Решение задач по теме «Определение объемов различных носителей информации»	1	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		29	
Тема 3.1 Основные характеристик и компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров	Содержание учебного материала		
	1 Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров	4	2
	Практическое занятие №13 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя».	4	
	Практическое занятие №14 «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №13. Ответить на вопросы по теме «Состав персонального компьютера. Внешние устройства персонального компьютера». ВСР №14. Подготовка кроссворда по теме «Программное обеспечение».	4		

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		2	2
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Практическое занятие №15 «Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети».		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №15. Решить тест по теме «Объединение ПК в локальную сеть»		2	
Тема 3.3 Безопасность. Защита информации	Содержание учебного материала		3	2
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	2	Защита информации. Антивирусная защита.	4	
	Практическое занятие №16 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности».			
	Практическое занятие №17 «Защита информации. Антивирусная защита».			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №16. Создать буклет на тему «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам» ВСР №17 Ответить на вопросы по теме «Компьютерные вирусы»		4	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			37	
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие об информационных системах. Типы информационных систем. Автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практическое занятие №18 «Использование систем проверки орфографии и грамматики».		4	
	Практическое занятие №19 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №18. Технология обработки текстовой информации в программе MS Word		4		
Тема 4.2 Возможности динамических	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возможности динамических таблицы. Математическая обработка числовых данных		

(электронных) таблиц	Практическое занятие №20 «Создание таблицы, редактирование, форматирование данных в таблице. Расчеты в таблицах».		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №19 Выполнение тренировочных упражнений, решение задач по теме: «Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Построение диаграмм и графиков средствами MS Excel		2	
Тема 4.3 Организация баз данных и систем управления базами данных	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организация баз данных и системы управления базами данных Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Практическое занятие №21 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».			
	Контрольная работа №2 Решение задач по теме «Определение объемов различных носителей информации, архивация данных, MS Word и MS Excel»			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №20 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Система управления базами данных. Разработать БД на определённую тему.			
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов		
	2	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования		
	Практическое занятие №22 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».			
	Практическое занятие №23 «Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».			
Практическое занятие №24 «Компьютерное черчение».		8		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР № 21 Создание профориентационного видеоролика или мультимедиа презентации по теме "Моя профессия"				4

	ВСР №22 Создание 3D модели и три проекции по заданному образцу в программе Компас 3D		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		34	
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	Содержание учебного материала	8	2
	1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	2 Поиск информации с использованием компьютера Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска		
	3 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь		
	4 Методы создания и сопровождения сайта.		
	Практическое занятие №25 «Браузер. Работа с Интернет-ресурсами. Примеры работы с Интернет - магазином. Примеры работы с Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой». Практическое занятие №26 «Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах». Практическое занятие №27 «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги» Практическое занятие №28 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта с помощью Word)». Практическое занятие №29 «Средства создания и сопровождения сайта. (Создание web-сайта на языке HTML)»	10	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №23 Составить сравнительную таблицу и дать сравнительную характеристику современных браузеров. Плюсы и минусы Интернета. ВСР №24 Задачи для тренировки по теме: «Поиск информации в интернете» ВСР №25 Решение задач на определение скорости передачи данных ВСР №26 Разработка Web-страницы с использованием языка разметки гипертекста HTML по теме: «Моя профессия»	9		
Тема 5.2 Возможности сетевое	Содержание учебного материала	1	2
1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная			

программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях		почта, чат.		
		Практическое занятие №30 «Организация форумов. Общие ресурсы в сети интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Настройка видео веб-сессий».		1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №27 Написать эссе по теме: «Интерактивное общение в Интернете».		2
Тема 5.3 Управление процессами	Содержание учебного материала			2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	1	
		Практическое занятие №31 «АСУ различного назначения, примеры их использования. Оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся ВСР №28 Сочинение на тему "АСУ в моей профессии"	1	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:			162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
Раздел 1. Информационная деятельность человека	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</p>	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p>
<p>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.</p>	<p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
<p>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке</p>

	<p>высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<p>Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК: хранение, поиск, передача информации</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p>Тема 3.1 Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<p>Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>Тема 3.3 Безопасность. Защита информации</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p>Раздел 4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов</p>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и</p>

	<p>средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</p>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютерная техника для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Дополнительные источники:

1. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
4. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
6. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
7. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
10. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
11. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
12. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
13. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: - www.window.edu.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.megabook.ru
4. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lms.iite.unesco.org
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.ict.edu.ru
8. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.freeschool.altlinux.ru
9. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.digital-edu.ru
10. Учебники и пособия по Linux [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.fcior.edu.ru
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p>	<p>Уметь: У.1 Проводить поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; У.2 Классифицировать информационные процессы по принятому основанию; У.3 Выделять основные информационные процессы в реальных системах; У.4 Различать черты информационного общества; У.5 Пользоваться информационными ресурсами; У.6 Осуществлять основные информационные процессы с помощью компьютера; У.7 Отличать представление информации в различных системах счисления; У.8 Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; У.9 Проводить оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знать: 3.1 Роль информационной деятельности в современном обществе; 3.2 Основные этапы развития информационного общества; 3.3 Различные подходы к определению понятия «информация»; 3.4 Методы измерения количества информации.</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ. Тестирование Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Дифференцированный зачёт Экзамен</p>

	<p>вероятностный и алфавитный;</p> <p>3.5 Дискретная форма представление информации;</p> <p>3.6 Способы кодирование и декодирование информации;</p> <p>3.7 Единицы измерения информации (бит, байт, кбайт);</p> <p>3.8 Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации;</p> <p>3.9 Виды автоматизированных систем управления (асу) и примеры их использования;</p>	
<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы</p>	<p>Уметь:</p> <p>У.10 Анализировать алгоритмы с помощью таблицы;</p> <p>У.11 Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У.12 Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задач;</p> <p>У.13 Разбивать процесс решения задачи на этапы;</p> <p>У.14 Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>У.15 Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)</p> <p>Знать:</p> <p>3.10 Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p>
<p>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки</p>	<p>Уметь:</p> <p>У.16 Использовать ссылки и цитирования источников информации;</p> <p>У.17 Работать с библиотеками программ;</p> <p>У.18 Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов устных опросов.</p> <p>Тестирование</p>
<p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных</p>	<p>Уметь:</p> <p>У.19 Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма);</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных</p>

таблицах	<p>У.20 Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Знать:</p> <p>3.11 Назначение и возможности наиболее распространенных средств информационных технологий</p>	<p>самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов устных опросов.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p>
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	<p>Уметь:</p> <p>У.21 Пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>У.22 Осуществлять поиск информации в базах данных;</p> <p>У.23 Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p>
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<p>Уметь:</p> <p>У.24 Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p> <p>У.25 Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>У.26 Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>У.27 Строить математические модели;</p> <p>У.28 Пользоваться компьютерной техникой на уровне пользователя;</p> <p>Знать:</p> <p>3.12 Математические объекты информатики;</p> <p>3.13 Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p>
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка	<p>Уметь:</p> <p>У.11 Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У.12 Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать</p>	<p>Анализ и самоанализ практических работ</p> <p>Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов устных опросов.</p> <p>Тестирование</p>

программирования	метод решения задач; У.13 Разбивать процесс решения задачи на этапы; У.14 Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	Дифференцированный зачёт Экзамен
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Уметь: У.29 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Оценка результатов устных опросов. Компьютерное тестирование
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	Уметь: У.30 Использовать Интернет для профессиональной деятельности; У.31 Осуществлять поиск информации в сети; У.32 Использовать сетевое программное обеспечение по назначению; У.33 Использовать почтовые сервисы для передачи информации. Знать: 3.14 Назначение и возможности глобальной компьютерной сети; 3.15 Виды ресурсов сети интернет; 3.16 Способы подключения к сети интернет; 3.17 Объединение компьютеров в локальную сеть; 3.18 Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; 3.19 Способы создания и сопровождения сайта; 3.19 Возможности сетевого программного обеспечения; 3.20 Технические программные средства телекоммуникационных технологий; 3.21 Способы подключения к сети интернет; 3.22 Компьютерные сети и их роли в современном мире; 3.23 Ключевые слова, фразы для поиска информации;	Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование Фронтальный опрос

	3.24 Типологию компьютерных сетей; 3.26 Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	Уметь: У.29 Соблюдать требование техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения; У.34 Выполнять реализацию антивирусной защиты компьютера; У.35 Владеть нормами информационной этики и права; У.36 Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Анализ и самоанализ практических работ Анализ и самоанализ внеаудиторных самостоятельных работ Фронтальный опрос

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; * Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; * Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сформированность умения самостоятельно анализировать 	<p>Входной контроль: контрольная работа</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * оценка выполнения практических работ, * оценка внеаудиторной самостоятельной работы. * рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> * контрольные работы; * практические работы; <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>* Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>* Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ портфолио обучающихся; ✓ наблюдение педагогов; 	
---	---	--

• **Метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных

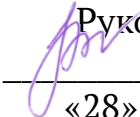
<p>видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>		
<p>ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>- результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); - результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 2. организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>- корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной</p>

ответственность;	критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	работы
ОК 4. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	- перечисляет ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6. работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый: Портфолио Рубежный: контрольные работы; практические работы
ОК 7. брать на себя	- принимает участие в выполнении задания;	Текущий:

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты выполненного задания; - умеет представить результаты выполненной работы; - отвечает за результат выполнения заданий 	<p>оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	--	--

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.14 «Право»

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.14 «Право» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего
общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах
освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.16 «Право»
рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего
профессионального образования (далее - СПО) **29.01.07 Портной**

Разработчик:

Баранов Александр Борисович преподаватель

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	100	-	-	-
· теоретические	-	75	-	-	-
· практические	-	20	-	-	-
· лабораторные	-		-	-	-
· контрольная работа	-	3	-	-	-
· дифференцированный зачёт /экзамен	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	-	50	-	-	-
· курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
· контрольная работа (для заочников)	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	150	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДП.14 «Право» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **29.01.07 Портной**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.16 «Право» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Литература», и профессиональными дисциплинами «Основы корпоративной культуры и этики», «Основы проектной деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины ОДП.14 «Право» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели право-мерного поведения в конкретной ситуации.
- У.2 Умение характеризовать систему юридических наук.
- У.3 Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.
- У.4 Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
- У.5 Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.
- У.6 Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.
- У.7 Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.
- У.8 Владение навыками социально-активного правомерного поведения.
- У.9 Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.
- У.10 Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.
- У.11 Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
- У.12 Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.
- У.13 Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.
- У.14 Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.
- У.15 Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.
- У.16 Умение характеризовать форму государства и ее элементы.
- У.17 Умение различать монархию и республику как формы правления.
- У.18 Умение определять государственное устройство и политический режим.
- У.19 Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом

правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.

У.20 Умение исполнять обязанности гражданина.

У.21 Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, не-терпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны

У.22 Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.

У.23 Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.

У.24 Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.

У.25 Умение характеризовать отдельные виды обязательств.

У.26 Умение использовать в реальной жизни право собственности.

У.27 Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.

У.28 Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

У.29 Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.

У.30 Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей

У.31 Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.

У.32 Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.

У.33 Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.

У.34 Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

У.35 Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.

У.36 Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

- У.37 Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
- У.38 Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
- У.39 Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
- У.40 Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
- У.41 Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
- У.42 Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
- У.43 Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
- У.44 Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
- У.45 Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
- У.46 Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления.
- У.47 Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
- У.48 Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
- У.49 Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
- У.50 Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Понимание значения правовых знаний и умений для человека.
- 3.2 Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
- 3.3 Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.
- 3.4 Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
- 3.5 Понимание основных принципов юридической ответственности.
- 3.6 Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
- 3.7 Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.

- 3.8 Знание принципов местного самоуправления.
- 3.9 Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
- 3.10 Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.
- 3.11 Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
- 3.12 Знание порядка заключения и расторжения брака.
- 3.13 Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.
- 3.14 Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
- 3.15 Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
- 3.16 Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
- 3.17 Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
- 3.18 Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенции необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов, в том числе на

выполнение индивидуального проекта 6 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.

Изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6
Составление плана-конспекта	15
Написание эссе	0
Составление конспекта	4
Составление таблицы	2
Подготовка сообщения	7
Составление схемы	2
Подготовка к зачету	1
Составление памятки	6
Составление договора	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	6	4	-	1	2
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	6	4	-	2	2
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	9	6	-	2	3
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	15	10	-	2	5
Правосудие и правоохранительные органы	12	8	-	2	4
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	18	12	-	2	6
Защита прав потребителей	6	4	-	2	2
Правовое регулирование образовательной деятельности	6	4	-	1	2
Семейное право и наследственное право	15	10	-	2	5
Трудовое право	18	12	-	2	6
Административное право и административный процесс	15	10	-	2	5
Уголовное право и	15	10	-	2	5

уголовный процесс					
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	6	4	-	1	2
Дифференцированный зачет	3	2	-		1
	150	100	-	20	50

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
№1	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Право и основные теории его понимания.
№2	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Классификация норм права, структура правовой нормы.
№3	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Нормативный правовой акт.
№4	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Правовое поведение
№5	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Правовое сознание и его структура
№6	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Государство и право.
№7	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Местное самоуправление
№8	Правосудие и правоохранительные органы	Правосудие
№9	Правосудие и правоохранительные органы	Конституционный суд Российской Федерации
№10	Гражданское право.	Гражданское право

	Организация предпринимательства в России	
№11	Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Защита права собственности
№12	Защита прав потребителей	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
№13	Защита прав потребителей	Порядок и способы защиты прав потребителей.
№14	Правовое регулирование образовательной деятельности	Основные правила поведение в сфере образования
№15	Семейное право и наследственное право	Алиментные обязательства
№16	Семейное право и наследственное право	Режим имущества супругов
№17	Трудовое право	Трудовой договор: заключение изменение расторжение
№18	Трудовое право	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних
№19	Уголовное право и уголовный процесс	Уголовное судопроизводство
№20	Уголовное право и уголовный процесс	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Итого	20	

2.4. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.5. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество во часов	Количество во часов	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	4	2	План-конспект по теме "Юриспруденция как наука"	Письменная
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4	1	Работа над проектом	Письменная
		1	План-конспект на тему "Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц"	Письменная
Правоотношения, правовая	6	1	План-конспект на тему	Письменная

культура и правовое поведение личности			"Виды правовой ответственности"	
		2	Составить памятку на тему "Как опознать правонарушение и определить его вид"	Письменная
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	10	2	План-конспект по теме "Форма правления"	Письменная
		1	Работа над проектом	Письменная
		2	Подготовить сообщение по теме "Органы власти РФ"	Письменная
Правосудие и правоохранительные органы	8	2	Конспект на тему «Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ»	Письменная
		2	Составление таблицы на тему "Права участников судебного процесса"	Письменная
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	12	1	Работа над проектом	Письменная
		2	План-конспект "Субъекты гражданского права"	Письменная
		3	Составление гражданского договора	Письменная
Защита прав потребителей	4	1	План-конспект на тему "Права потребителя"	Письменная
		1	Работа над проектом	Письменная
Правовое регулирование образовательной деятельности	4	2	План-конспект на тему "Правовые основы образования"	Письменная
Семейное право и наследственное право	10	2	Конспект на тему "Заключение и расторжение брака"	Письменная
		2	Подготовка сообщения на тему "Наследование по закону и завещанию"	Письменная
		1	Работа над проектом	Письменная
Трудовое право	12	2	Составление памятки «Действия работника при приеме на работу»	Письменная
		4	Составление трудового договора	Письменная
Административное право и административный процесс	10	1	Работа над проектом	Письменная
		2	План-конспект на тему «Административное право как отрасль права»	Письменная
		2	Составление схемы на тему "Административный проступок"	Письменная
Уголовное право и уголовный	10	2	Составление памятки	Письменная

процесс			"Права человека в уголовном процессе"	
		3	Подготовка сообщения на тему "Отдельные категории преступлений"	Письменная
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	4	2	План-конспект "Сущность международного права"	Письменная
Дифференцированный зачет	2	1	Подготовка к зачету	Письменная
Итого	100	50		

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП. 14 Право

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Уровень освоения
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение изучения права.		1
	2	Система юридических наук.		2
	3	Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.		1
	4	Информация и право.		1
	5	Теории происхождения права.		2
	6	Закономерности возникновения права.		
	7	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.		1
	8	Право и основные теории его понимания.		2
	9	Нормы права.		2
	10	Основные принципы права.		1
	11	Презумпции и аксиомы права.		1
	12	Система регулирования общественных отношений.		1
	13	Механизм правового регулирования.		2
	14	Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.		2
	Лабораторные работы			
Практические занятия			1	
№1	Право и основные теории его понимания.			
Контрольные работы				

	Самостоятельные работы студентов		2	
	План-конспект по теме "Юриспруденция как наука"			
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и система права.		2
	2	Правовые нормы и их характеристики.		2
	3	Классификация норм права, структура правовой нормы.		2
	4	Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.		1
	5	Институты права.		2
	6	Отрасли права.		2
	7	Методы правового регулирования.		2
	8	Понятие и виды правотворчества.		2
	9	Законодательный процесс.		2
	10	Юридическая техника.		1
	11	Источники права.		2
	12	Правовой обычай.		1
	13	Юридический прецедент.		1
	14	Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.		1
	15	Нормативный правовой акт.		2
	16	Виды нормативных правовых актов.		2
	17	Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		2
	18	Понятие реализации права и ее формы.		2
	19	Этапы и особенности применения права.		1
	20	Правила разрешения юридических противоречий.		1
	21	Сущность и назначение толкования права.		1
	22	Способы и виды толкования права.		1
	23	Пробелы в праве.		1
	24	Аналогия права и аналогия закона.		1
25	Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.		2	

		Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№2	Классификация норм права, структура правовой нормы.		
	№3	Нормативный правовой акт.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		2	
	Работа над проектом			
	План-конспект на тему "Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц"			
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала		6	
	1	Юридические факты как основание правоотношений		2
	2	Виды и структура правоотношений		2
	3	Поведение людей в мире права		2
	4	Правомерное поведение		2
	5	Правонарушение, его состав, признаки		2
	6	Виды правонарушений		1
	7	Функции юридической ответственности		1
	8	Принципы юридической ответственности		2
	9	Виды юридической ответственности		2
	10	Основания освобождения от юридической ответственности		2
	11	Обстоятельства, исключающие преступность деяния		2
	12	Правовое сознание и его структура		1
	13	Правовая психология		1
	14	Правовая идеология		1
	15	Правовая культура		1
	16	Понятие правовой системы общества		1
	17	Романо-германская правовая семья		1
18	Англосаксонская правовая семья		1	

	19	Религиозно-правовая семья		1	
	20	Социалистическая правовая семья		1	
	21	Особенности правовой системы в России		1	
	22	Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.		2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		2		
	№4	Правовое поведение			
	№5	Правовое сознание и его структура			
	Контрольные работы				
	Самостоятельные работы студентов		3		
	План-конспект на тему "Виды правовой ответственности"				
	Составить памятку на тему "Как опознать правонарушение и определить его вид"				
	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
		1	Понятие государства и его признаки		2
2		Подходы к пониманию государства		1	
3		Жизнь людей в догосударственный период		1	
4		Происхождение древневосточного государства		1	
5		Происхождение античного государства		1	
6		Происхождение государства древних германцев и славян		1	
7		Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия		1	
8		Признаки государства		2	
9		Сущность государства		2	
10		Функции государства		2	

	11	Виды функций государства		2
	12	Форма государства и ее элементы		2
	13	Монархия как форма правления		2
	14	Республика как форма власти		2
	15	Государственное устройство		2
	16	Политический режим		2
	17	Государственный механизм и его структура		2
	18	Государственный орган и его признаки		2
	19	Глава государства		2
	20	Законодательная власть		2
	21	Исполнительная власть		2
	22	Судебная власть		2
	23	Местное самоуправление		2
	24	Принципы местного самоуправления		1
	25	Правовое государство и его сущность		2
	26	Признаки правового государства		2
	27	Конституция Российской Федерации — основной закон страны		2
	28	Структура Конституции РФ		2
	29	Основы конституционного строя России		1
	30	Эволюция понятия «гражданство»		2
	31	Порядок приобретения и прекращения российского гражданства		2
	32	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве		2
	33	Избирательные системы и их виды		2
	34	Референдум		2
	35	Выборы Президента Российской Федерации		2
	36	Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация.		2

		Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№6	Государство и право.		
	№7	Местное самоуправление		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		5	
	План-конспект по теме "Форма правления"			
	Работа над проектом			
	Подготовить сообщение по теме "Органы власти РФ"			
Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		8	
	1	Защита прав человека в государстве		2
	2	Судебная система		2
	3	Конституционный суд Российской Федерации		2
	4	Суды общей юрисдикции		2
	5	Мировые суды		2
	6	Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции		1
	7	Арбитражные суды		1
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации		2
	9	Система органов внутренних дел		2
	10	Прокуратура и ее деятельность		2
	11	Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации		1
	12	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы		1

	13	Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№8	Правосудие		
	№9	Конституционный суд Российской Федерации		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		4	
	Конспект на тему «Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ»			
	Составление таблицы на тему "Права участников судебного процесса"			
	Содержание учебного материала		12	
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	1	Понятие и сущность гражданского права		2
	2	Гражданские правоотношения		2
	3	Источники гражданского права		1
	4	Виды субъектов гражданских правоотношений		2
	5	Физическое лицо как субъект права		2
	6	Юридические лица как субъекты права		2
	7	Понятие сделки и ее виды		2
	8	Формы сделок		2
	9	Основания недействительности сделок		1
	10	Представительство в сделках		1
	11	Доверенность и ее виды		1
	12	Понятие обязательства		2
	13	Способы обеспечения исполнения обязательств		1
	14	Понятие договора и его содержание		2
	15	Виды договоров		2
	16	Порядок заключения, изменения и расторжения договоров		2
	17	Отдельные виды обязательств		1
	18	Понятие права собственности		2
	19	Основания возникновения права собственности		1
	20	Понятие права интеллектуальной собственности		1

21	Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования)		1
22	Авторское право		1
23	Смежные права		1
24	Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности		1
25	Ноу-хау		1
26	Патентное право		1
27	Право средств индивидуализации участников гражданского оборота		1
28	Понятие общей собственности		2
29	Защита права собственности		2
30	Защита чести, достоинства и деловой репутации		2
31	Понятие гражданско-правовой ответственности		2
32	Виды гражданско-правовой ответственности		2
33	Способы защиты гражданских прав		2
34	Предпринимательство и предпринимательское право		2
35	Правовые средства государственного регулирования экономики		1
36	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		2
37	Хозяйственные товарищества		2
38	Хозяйственные общества		2
39	Производственный кооператив (артель)		2
40	Унитарное предприятие		2
41	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей		1
42	Права потребителей		1
43	Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг		1
44	Сроки предъявления претензий		1
45	Защита прав потребителей		1
46	Понятие и сущность наследования		2
47	Правила наследования на основании завещания		2
48	Формы завещания		1
49	Наследование по закону		2
50	Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна.		2

		Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№10	Гражданское право		
	№11	Защита права собственности		
	Контрольные работы		1	
	№1	Основы права		
	Самостоятельные работы студентов		6	
	Работа над проектом			
	План- конспект "Субъекты гражданского права"			
	Составление гражданского договора			
Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		4	
	1	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.		2
	2	Порядок и способы защиты прав потребителей.		2
	3	Права потребителей.		2

	4	Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№12	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.		
	№13	Порядок и способы защиты прав потребителей.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		2	
	План-конспект на тему "Права потребителя"			
	Работа над проектом			
Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Система образования		1
	2	Основные источники образовательного права		2
	3	Права обучающихся		2
	4	Обязанности обучающихся		2
	5	Основные правила поведение в сфере образования		1
	6	Понятия Образовательное право Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Виды образовательных организаций Права и обязанности участников образовательного процесса		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	№14	Основные правила поведение в сфере образования		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		2	
	План-конспект на тему "Правовые основы образования"			
Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав		1
	2	Порядок заключения брака		2
	3	Расторжение брака		2
	4	Имущественные и личные неимущественные права супругов		2
	5	Договорный режим имущества супругов		2
	6	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений		1
	7	Алиментные обязательства		2

	8	Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№15	Алиментные обязательства		
	№16	Режим имущества супругов		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		5	
	Конспект на тему "Заключение и расторжение брака"			
	Подготовка сообщения на тему "Наследование по закону и завещанию"			
	Работа над проектом			
Трудовое право	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие трудового права		2
	2	Принципы и источники трудового права		1
	3	Коллективный договор		2
	4	Трудовое соглашение		2
	5	Занятость и безработица		2
	6	Занятость и трудоустройство		2
	7	Порядок взаимоотношений работников и работодателей		2
	8	Трудовой договор		2
	9	Гарантии при приеме на работу		2
	10	Порядок и условия расторжения трудового договора		1
	11	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя		2
	12	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность		1
	13	Понятие рабочего времени		1
	14	Время отдыха		1
	15	Правовое регулирование труда несовершеннолетних		1
	16	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних		2
17	Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего		2	

		трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№17	Трудовой договор: заключение изменение расторжение		
	№18	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних		
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы студентов		6	
	Составление памятки «Действия работника при приеме на работу»			
	Составление трудового договора			
Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала		10	
	1	Административное право и административные правоотношения		2
	2	Особенности административного права		2
	3	Административные правоотношения		2
	4	Понятие административного правонарушения		2
	5	Административная ответственность		2
	6	Меры административного наказания		1
	7	Производство по делам об административных правонарушениях		2
	8	Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		1	
	№2	Частное право		
	Самостоятельные работы студентов		5	
	Работа над проектом			

	План-конспект на тему «Административное право как отрасль права»			
	Составление схемы на тему "Административный проступок"			
Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие уголовного права		2
	2	Принципы уголовного права		2
	3	Действие уголовного закона		2
	4	Понятие преступления		2
	5	Основные виды преступлений		1
	6	Уголовная ответственность и наказание		2
	7	Уголовная ответственность несовершеннолетних		1
	8	Уголовный процесс		2
	9	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних		1
	10	Защита от преступления		2
	11	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля		2
	12	Уголовное судопроизводство		2
	13	Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		2		
№19	Уголовное судопроизводство			
№20	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля			
Контрольные работы				
Самостоятельные работы студентов		5		
Составление памятки "Права человека в уголовном процессе"				
Подготовка сообщения на тему "Отдельные категории преступлений"				
Международное право как	Содержание учебного материала		4	

основа взаимоотношений государств мира	1	Понятие международного права		2
	2	Источники и принципы международного права		2
	3	Субъекты международного права		1
	4	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		1
	5	Правозащитные организации и развитие системы прав человека		1
	6	Европейский суд по правам человека		1
	7	Международная защита прав детей		1
	8	Международные споры и международно-правовая ответственность		1
	9	Международное гуманитарное право и права человека		1
	10	Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		1	
	№3	Публичное право		
Самостоятельные работы студентов		2		
План-конспект "Сущность международного права"				
Дифференцированный зачет			2	
	Самостоятельные работы студентов		1	
	Подготовка к зачету			
Всего		150		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p>

	Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.</p> <p>Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
Правосудие и правоохранительные органы	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
Гражданское право	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>Умение использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p>

	Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер

	<p>административного наказания.</p> <p>Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014

Интернет-ресурсы

(Правовая система Консультант Плюс). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

Конституция РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.constitution.ru

Юридическая Россия: федеральный правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru

Президент России гражданам школьного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uznay-prezidenta.ru

Совет Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.council.gov.ru

Государственная Дума Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.duma.gov.ru

Конституционный суд РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ksrf.ru

Верховный суд РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vsrp.ru

Высший Арбитражный суд РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.arbitr.ru

Генеральная прокуратура РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.genproc.gov.ru

Следственный комитет РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sledcom.ru

Пенсионный фонд РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pfrf.ru

Центральный банк РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru

Федеральная нотариальная палата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.notariat.ru

Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosregistr.ru

Союз потребителей Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.potrebitel.net

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	У.15 Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. У.16 Умение характеризовать форму государства и ее элементы.	Контрольные работы, домашние самостоятельные работы, опросы, срезы,

	<p>У.17 Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>У.18 Умение определять государственное устройство и политический режим.</p>	дифференцированный зачет.
<p>владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>	<p>3.3 Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>У.3 Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>У.4 Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p> <p>У.5 Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>У.6 Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>У.10 Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>У.11 Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>У.12 Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p>	
<p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p>3.5 Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>3.6 Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> <p>У.14 Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p>	
<p>сформированность представлений о Конституции РФ как</p>	<p>3.1 Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>3.2 Владение знаниями особенностей</p>	

<p>основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>законодательного процес-са в России.</p> <p>3.4 Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p> <p>3.7 Владение информацией о главе государства, умение харак-теризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>3.8 Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>3.9 Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> <p>У.19 Умение использовать в повседневной жизни основные кон-ституционные нормы, уважительно относиться к Основно-му Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.</p> <p>У.20 Умение исполнять обязанности гражданина.</p>	
<p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>3.10 Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные за-явления, оказывать элементарную консультационную под-держку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>3.15 Знакомство с правилами по-рядка производства по делам об административных право-нарушениях</p> <p>У.45 Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защи-ты и со стороны обвинения.</p>	
<p>сформированность основ</p>	<p>3.13 Понимание важности института</p>	

<p>правового мышления;</p>	<p>семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>3.18 Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p> <p>У.1 Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>У.2 Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>У.7 Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>У.13 Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>У.31 Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>У.32 Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>У.39 Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>У.48 Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>У.49 Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в</p>	
----------------------------	--	--

	Европейский суд по правам человека.	
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	<p>3.11 Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p> <p>3.12 Знание порядка заключения и расторжения брака.</p> <p>3.14 Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.</p> <p>3.16 Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>У.22 Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>У.23 Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>У.24 Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>У.25 Умение характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>У.26 Умение использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>У.27 Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>У.28 Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p> <p>У.29 Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>У.30 Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>	

	<p>У.33 Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>У.34 Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>У.50 Осознание международной правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p>	
<p>понимание юридической деятельности;</p> <p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p>	<p>3.10 Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p>	
<p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p>	<p>У.9 Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p>	
<p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>3.17 Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>У.21 Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p> <p>У.35 Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты</p>	

	<p>родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>У.36 Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>У.37 Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p> <p>У.38 Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>У.40 Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>У.41 Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>У.42 Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p> <p>У.44 Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>У.46 Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>У.47 Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных	Демонстрирует правовую культуру в процессе взаимодействия с товарищами и оценки реальных общественных отношений	Оценка устного ответа.

символов (герба, флага, гимна);		
формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Демонстрирует гражданскую позицию. Участвует в мероприятиях патриотического характера.	Оценка работы на уроке
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	Анализирует реальные общественные отношения с правовой точки зрения	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	Самостоятельно выполняет практические работы	Оценка практических работ
готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	Продуктивно участвует в коллективной учебной деятельности.	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Соблюдает нравственные нормы в общении с окружающими.	Оценка работы на уроке

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	Демонстрирует готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Оценка работы на уроке
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	Продуктивно участвует в коллективной учебной деятельности.	Оценка работы на уроке
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	Продуктивно участвует в коллективной учебной деятельности.	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.

<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Демонстрирует владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов</p>	<p>Оценка работы на уроке. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

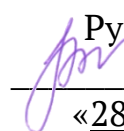
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения лабораторных опытов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	группы по заданному вопросу, теме.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<p>Демонстрирует навыки самостоятельного поиска правовой информации.</p> <p>Демонстрирует навыки определения юридической силы нормативно правовых документов.</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Демонстрирует знание основных требований по охране труда. Использует их на практике.</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Демонстрирует знание делового этикета. Соблюдает нормы поведение в учебном коллективе.</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Способен оценивать действия государственного служащего на предмет его соответствия закону.</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.15 «ЭКОНОМИКА»**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г),

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.07 Портной.

Разработчик: Федорова В.В. преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	90	-	-	-
• теоретические	-	53	-	-	-
• практические	-	34	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	1	-	-	-
• дифференцированный зачет/экзамен	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	-	45	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	135	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.15 «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДП.15 Экономика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии СПО 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *профильный*.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознания», «Право», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Экономика организации», «Основы бизнес-планирования».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Результаты освоения учебной дисциплины

- **Личностные:**

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- ✓ формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **Метапредметные:**

- ✓ овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- ✓ генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **Предметные:**

- ✓ сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- ✓ понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- ✓ сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- ✓ умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- ✓ способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

✓ понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук;
- У.2 Характеризовать потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов;
- У.3 Обосновывать значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности;
- У.4 Отличать понятия ренты и заработной платы;
- У.5 Отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой;
- У.6 Производить расчеты прибыли, анализировать прибыль, рентабельность (продукции, капитала и др.);
- У.7 Отличать понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт;
- У.8 Строить кривую спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике;
- У.9 Различать элементы экономических систем;
- У.10 Выявлять характерные черты постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества;
- У.11 Отличать государственную, муниципальную и частную собственности;
- У.12 Рассчитывать спрос на товар;
- У.13 Сопоставлять понятия «предприятие» и «юридическое лицо»;
- У.14 Отличать простые, синтетические и аналитические производственных процессов;
- У.15 Формулировать цели составления маршрутной технологической карты;
- У.16 Характеризовать особенности нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат;
- У.17 Проводить анализ плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия;
- У.18 Отличать два основных способа купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров);
- У.19 Характеризовать понятия: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица;
- У.20 Характеризовать категории экономически активного населения в разных странах, цели создания профсоюзов;
- У.21 Рассчитывать изменения силы инфляционных процессов;
- У.22 Характеризовать реформы налоговых систем в различных странах;
- У.23 Отличать разницу между ВВП и ВНП;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Цели и задачи учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики;
- 3.2 Основные экономические понятия «потребности человека» и «ограниченность ресурсов»;
- 3.3 Понятия экономика, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение»;
- 3.4 Сущность концепции факторов производства;
- 3.5 Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке;
- 3.6 Понятия традиционной и административно-командной экономических систем;
- 3.7 Понятия «собственность», виды собственности в различных странах;

- 3.8 Формы: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии;
- 3.9 Этапы становления рыночной экономики;
- 3.10 О развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики;
- 3.11 Роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе;
- 3.12 Понятия семейного бюджета, группы денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей;
- 3.13 Понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства;
- 3.14 Влияния уровня спроса цены товара или услуги;
- 3.15 Ключевые характеристики товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара;
- 3.16 Структуру доходов потребителей;
- 3.17 Определения предприятия и их классификации;
- 3.18 Понятия «организационное единство»;
- 3.19 Схему организационно-правовых форм предприятий, характеристику каждой из них;
- 3.20 Классификатор производственных процессов;
- 3.21 Понятия: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»;
- 3.22 Понятия затрат и расходов в коммерческих организациях;
- 3.23 Структуру производственных расходов: прямых и косвенных;
- 3.24 Понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат;
- 3.25 Состав и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия;
- 3.26 Понятия рынка труда;
- 3.27 Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворения, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени;
- 3.28 Понятия: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»;
- 3.29 Понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная;
- 3.30 Основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных;
- 3.31 Определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости;
- 3.32 Роль денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег;
- 3.33 Виды денег;
- 3.34 Структуру банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны;
- 3.35 Поддержки стабильности и динамичности банков;
- 3.36 Основные банковские операции и сделки, исключительной роли Центрального банка РФ, его задачи и функции;
- 3.37 Понятия ценных бумаг и их виды;
- 3.38 Экономические и социальные последствия инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек;
- 3.39 Виды инфляций;
- 3.40 Необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом;
- 3.41 Методы государственного регулирования экономики;
- 3.42 Основные этапы возникновения налоговой системы в мире;

- 3.43 О становление налоговой системы в России;
- 3.44 Общие принципы налогообложения;
- 3.45 Налоговое законодательство, твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки, способы взимания налогов;
- 3.46 Функции и виды налогов;
- 3.47 Цели создания государственного бюджета;
- 3.48 Экономическую сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета»;
- 3.49 Возможные причины бюджетного дефицита, основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет;
- 3.50 Определение понятия «национальный продукт»;
- 3.51 Цели экономического роста;
- 3.52 Причины кризисных явлений;
- 3.53 Суть цикличности в экономике;
- 3.54 Определения денежно-кредитной политики;
- 3.55 Инструменты денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран;
- 3.56 Сущность резервов кредитных организаций в ЦБ РФ;
- 3.57 Понятия «международная торговля», факторы; определяющие производственные различия национальных экономик;
- 3.58 Понятия «индикатор интеграции национальных экономик»;
- 3.59 Понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципы построения торговой системы ВТО;
- 3.60 Основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ;
- 3.61 Понятия «валютный курс»; факторы, влияющие на валютный курс;
- 3.62 Понятия «валютный паритет», особенности регулирования валютного курса;
- 3.63 Процесс глобализации мировой экономики; сущность глобализации мирового экономического сообщества;
- 3.64 Признаки экономического роста России;
- 3.65 Роль Российской Федерации в мировом хозяйстве;
- 3.66 Факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии 29.01.07 Портной.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

1.5. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменения в соответствии с учебным планом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.;	<i>10,5</i>
Решение задач, практических заданий, выполнение тренировочных упражнений, тестовые задания;	<i>12</i>
Заполнение таблиц, схем, кроссвордов и др.;	<i>7</i>
Составление кроссвордов, ребусов, презентаций.	<i>13</i>
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>2,5</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	-	-	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	18	12	-	2	6
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	3	2	-	-	1
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	3	2	-	1	1
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	3	2	-	1	1
Тема 1.4. Типы экономических систем	3	2	-	-	1
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	3	2	-	-	1
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	3	2	-	-	1
Раздел 2. Семейный бюджет	9	6	-	4	3
Тема 2.1. Семейный бюджет	9	6	-	4	3
Раздел 3. Товар и его стоимость	6	4	-	2	2
Тема 3.1. Товар и его стоимость	6	4	-	2	2
Раздел 4. Рыночная экономика	21	14	-	7	7
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	6	4	-	2	2
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	3	2	-	-	1
Тема 4.3. Организация производства	6	4	-	2	2
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	6	4	-	2	2
Раздел 5. Труд и заработная плата	15	10	-	6	5
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	6	4	-	2	2
Тема 5.2.	6	4	-	4	2

Безработица. Политика государства в области занятости					
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	3	2	-	-	1
Раздел 6. Деньги и банки	22,5	15	-	6	7,5
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	4,5	3	-	1	1,5
Тема 6.2. Банковская система	4,5	3	-	1	1,5
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	3	2	-	-	1
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	10,5	7	-	4	3,5
Раздел 7. Государство и экономика	27	18		9	9
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	6	4	-	2	2
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	6	4	-	2	2
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	6	4	-	4	2
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	3	2	-	1	1
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	6	4	-	-	2
Раздел 8. Международная экономика	11,5	7	-	-	4,5
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	3	2	-	-	1
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	3	2	-	-	1
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	4,5	2	-	-	2,5
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	1	1	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	135	90	-	35	45

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	п/п	Раздел	Тема работы
1		Раздел 1	Практическая работа № 1 «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность»
2		Раздел 1	Практическая работа № 2 «Решение задач по теме «Выбор и альтернативная стоимость»»
3		Раздел 2	Практическая работа № 3 «Деловая игра: С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи»
4		Раздел 3	Практическая работа № 4 «Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, и издержек производства»
5		Раздел 4	Практическая работа № 5 «Построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены»
6		Раздел 4	Практическая работа № 6 «Расчет технико-экономических показателей»
7		Раздел 4	Практическая работа № 7 «Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание»
8		Раздел 5	Практическая работа № 8 «Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Решение задач по теме «Рынок труда. Заработная плата»
9		Раздел 5	Практическая работа № 9 «Стендовая работа: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения»
10		Раздел 5	Практическая работа № 10 «Решение задач по теме «Безработица».
11		Раздел 6	Практическая работа № 11 «Деловая игра по теме «Деньги и их роль в экономике»»
12		Раздел 6	Практическая работа № 12 «Тестовые задания по теме «Банковская система». Кроссворд»
13		Раздел 6	Практическая работа № 13 «Решение задач по теме «Инфляция»»
14		Раздел 6	Практическая работа № 14 «Тестовые задания по теме «Инфляция»»

15	Раздел 7	Практическая работа № 15 «Групповая работа: Сделать коллаж из газетных вырезков «Влияние или участие государства в экономике»»
16	Раздел 7	Практическая работа № 16 «Деловая игра по теме «Налоги и налогообложение»»
17	Раздел 7	Практическая работа № 17 «Метод зигзага: Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура»
18	Раздел 7	Практическая работа № 18 «Решение задач по теме «Показатели экономического роста. Экономические циклы»»
Итого:	18	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Введение	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Подготовить сообщение по теме «Исторические этапы развития экономической науки»»	Письменно
Тема 1.1.	2	1	Самостоятельная работа № 2 «Решение практических заданий по пройденной теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов»»	Письменно
Тема 1.2.	2	1	Самостоятельная работа № 3 «Отгадать кроссворд»»	Письменно
Тема 1.3.	2	1	Самостоятельная работа № 4 «Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме «Выбор и альтернативная стоимость»»	Письменно
Тема 1.4.	2	1	Самостоятельная работа № 5 «Оформление в таблицу отличительные черты экономических систем по различным признакам»»	Письменно

Тема 1.5.	2	1	Самостоятельная работа № 6 «Оформление в таблицу отличительные особенности различных видов собственности»	Письменно
Тема 1.6.	2	1	Самостоятельная работа № 7 «Сделать презентацию по теме «Значение специализации и обмена»	В электронном виде. Устная защита
Тема 2.1.	6	3	Самостоятельная работа № 8 «Подготовить доклад по теме «Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы»	В электронном виде. Устная защита
Тема 3.1.	4	2	Самостоятельная работа № 9 «Составить кроссворд по теме «Товар и его стоимость»	В электронном виде. Устная защита
Тема 4.1.	4	2	Самостоятельная работа № 10 «Тестовые задания по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры»	Письменно
Тема 4.2.	2	1	Самостоятельная работа № 11 «Создать дерево целей предприятия»	Письменно
Тема 4.3.	4	2	Самостоятельная работа № 12 «Тестовые задания по теме «Организация производства».	Письменно
Тема 4.4.	2	1	Самостоятельная работа № 13 «Сделать презентацию по теме «Себестоимость»	В электронном виде. Устная защита
Тема 4.4.	2	1	Самостоятельная работа № 14 «Решение задач по теме «Производственные затраты. Бюджет затрат»	Письменно
Тема 5.1.	4	2	Самостоятельная работа № 15 «Создать схему стимулы мотивации труда персонала»	Письменно
Тема 5.2.	4	2	Самостоятельная работа № 16 «Написать эссе на тему	Письменно

			«Экономические проблемы безработицы».	
Тема 5.3.	2	1	Самостоятельная работа № 17 «Решение практических заданий «Деятельность профсоюзов»	Письменно
Тема 6.1.	3	1,5	Самостоятельная работа № 18 «Сделать презентацию по теме «Возникновение эволюции денег на Руси»	В электронном виде. Устная защита
Тема 6.2.	3	1,5	Самостоятельная работа № 19 «Написать реферат по теме «Центральный банк и его роль»	Письменно
Тема 6.3.	2	1	Самостоятельная работа № 20 «Выполнение тренировочных упражнений «Экономическое обращение ценных бумаг»	Письменно
Тема 6.4.	7	3,5	Самостоятельная работа № 21 «Придумать и нарисовать ребусы по разделу 6 «Деньги и банки»	Рисунки
Тема 7.1.	4	2	Самостоятельная работа № 22 «Подготовить сообщение по теме «Общественные блага и спрос на них»	Письменно
Тема 7.2.	4	2	Самостоятельная работа № 23 «Решение практических заданий по пройденной теме «Налоги и налогообложение»	Письменно
Тема 7.3.	4	2	Самостоятельная работа № 24 «Сделать презентацию по теме «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»	В электронном виде. Устная защита
Тема 7.4.	2	1	Самостоятельная работа № 25 «Подготовить сообщение по теме «Экономические кризисы в истории России»	Письменно
Тема 7.5.	4	2	Самостоятельная работа № 26 «Составить кроссворд по	В электронном виде. Устная защита

			разделу 7 «Государство и экономика»	
Тема 8.1.	2	1	Самостоятельная работа № 27 «Заполнить таблицу плюсы и минусы международной торговли»	Письменно
Тема 8.2.	2	1	Самостоятельная работа № 28 «Решение практических заданий «Валютные ценности и идентификация». Заполнить таблицу теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)»	Письменно
Тема 8.3.	5	2,5	Самостоятельная работа № 29 «Самостоятельная работа над индивидуальным проектом: Актуальные проблемы защиты прав потребителей. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ. Выгодно ли жить в кредит? Как сохранить деньги во время кризиса? Деньги и их роль в экономике. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря. Занятость в городе...»	Электронный вид
Итого:	90	45		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.15 «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	2
	Самостоятельная работа № 1 «Подготовить сообщение по теме «Исторические этапы развития экономической науки»	1	
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	12	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	Самостоятельная работа № 2 «Решение практических заданий по пройденной теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов»	1	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	2	
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	2
	Практическая работа № 1 «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность»	1	2
	Самостоятельная работа № 3 «Отгадать кроссворд»	1	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала	2	
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1	2
	Практическая работа № 2 «Решение задач по теме «Выбор и альтернативная стоимость»	1	2

	Самостоятельная работа № 4 «Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме «Выбор и альтернативная стоимость»»	1	
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	2	
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа № 5 «Оформление в таблицу отличительные черты экономических систем по различным признакам»	1	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала	2	
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2
	Самостоятельная работа № 6 «Оформление в таблицу отличительные особенности различных видов собственности»	1	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	2	
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	2
	Самостоятельная работа № 7 «Сделать презентацию по теме «Значение специализации и обмена»»	1	
Раздел 2.	Семейный бюджет	6	
Тема 2.1. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	6	
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	2
	Практическая работа № 3 «Деловая игра: С согласия родителей просчитать семейный бюджет.»	4	2

	Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи»		
	Самостоятельная работа № 8 «Подготовить доклад по теме «Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы»	3	
Раздел 3.	Товар и его стоимость	4	
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала	4	
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	2
	Практическая работа № 4 «Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, и издержек производства»	2	2
	Самостоятельная работа № 9 «Составить кроссворд по теме «Товар и его стоимость»	2	
Раздел 4.	Рыночная экономика	14	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	4	
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	2
	Практическая работа № 5 «Построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены»	2	2
	Самостоятельная работа № 10 «Тестовые задания по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры»	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационны	Содержание учебного материала	2	
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2

е формы	Самостоятельная работа № 11 «Создать дерево целей предприятия»	1	
Тема 4.3. Организация производства	Содержание учебного материала	4	
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	2
	Практическая работа № 6 «Расчет технико-экономических показателей»	2	2
	Самостоятельная работа № 12 «Тестовые задания по теме «Организация производства»	2	
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала	4	
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	1	2
	Контрольная работа № 1 «Проверочная работа по пройденным темам»	1	2
	Самостоятельная работа № 13 «Сделать презентацию по теме «Себестоимость»	1	
	Практическая работа № 7 «Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание»	2	2
	Самостоятельная работа № 14 «Решение задач по теме «Производственные затраты. Бюджет затрат»	1	
Раздел 5.	Труд и заработная плата	10	
Тема 5.1. Рынок труда. Зарботная плата и	Содержание учебного материала	4	
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты	2	2

мотивация труда	трудо.		
	Практическая работа № 8 «Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Решение задач по теме «Рынок труда. Заработная плата»	2	2
	Самостоятельная работа № 15 «Создать схему стимулы мотивации труда персонала»	2	
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала	4	
	Практическая работа № 9 «Стендовая работа: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения»	2	2
	Практическая работа № 10 «Решение задач по теме «Безработица»	2	2
	Самостоятельная работа о № 16 «Написать эссе на тему «Экономические проблемы безработицы»	2	
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональн ые союзы	Содержание учебного материала	2	
	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	2
	Самостоятельная работа № 17 «Решение практических заданий «Деятельность профсоюзов»	1	
Раздел 6.	Деньги и банки	15	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала	3	
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2
	Практическая работа № 11 «Деловая игра по теме «Деньги и их роль в экономике»	1	2
	Самостоятельная работа № 18 «Сделать презентацию по теме «Возникновение эволюции денег на Руси»	1,5	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	3	

Банковская система	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	2
	Практическая работа № 12 «Тестовые задания по теме «Банковская система». Кроссворд»	1	2
	Самостоятельная работа № 19 «Написать реферат по теме «Центральный банк и его роль»	1,5	
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	2
	Самостоятельная работа № 20 «Выполнение тренировочных упражнений «Экономическое обращение ценных бумаг»	1	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала	7	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	3	2
	Практическая работа № 13 «Решение задач по теме «Инфляция»	2	2
	Практическая работа № 14 «Тестовые задания по теме «Инфляция»	2	2
	Самостоятельная работа № 21 «Придумать и нарисовать ребусы по разделу 6 «Деньги и банки»	3,5	
Раздел 7.	Государство и экономика	18	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала	4	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2
	Практическая работа № 15 «Групповая работа: Сделать коллаж из газетных вырезков «Влияние или участие	2	2

	государства в экономике»		
	Самостоятельная работа № 22 «Подготовить сообщение по теме «Общественные блага и спрос на них»	2	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	4	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	2
	Практическая работа № 16 «Деловая игра по теме «Налоги и налогообложение»	2	2
	Самостоятельная работа № 23 «Решение практических заданий по пройденной теме «Налоги и налогообложение»	2	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала	4	
	Практическая работа № 17 «Метод зигзага: Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура»	4	2
	Самостоятельная работа № 24 «Сделать презентацию по теме «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»	2	
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1	2
	Практическая работа № 18 «Решение задач по теме «Показатели экономического роста. Экономические циклы»	1	2
	Самостоятельная работа № 25 «Подготовить сообщение по теме «Экономические кризисы в истории России»	1	
Тема 7.5.	Содержание учебного материала	4	

Основы денежно-кредитной политики государства	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4	2
	Самостоятельная работа № 26 «Составить кроссворд по разделу 7 «Государство и экономика»	2	
Раздел 8.	Международная экономика	7	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала	2	
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	2
	Самостоятельная работа № 27 «Заполнить таблицу плюсы и минусы международной торговли»	1	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала	2	
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	2
	Самостоятельная работа № 28 «Решение практических заданий «Валютные ценности и идентификация». Заполнить таблицу теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)»	1	
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные экономические проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа № 29 «Самостоятельная работа над индивидуальным проектом: Актуальные проблемы защиты прав потребителей. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ. Выгодно ли жить в кредит? Как сохранить деньги во время кризиса?»	2,5	

	Деньги и их роль в экономике. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря. Занятость в городе...»		
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала	1	
	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1	2
	Дифференцированный зачет/Экзамен	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	<p>Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.</p> <p>Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики</p>
1. Экономика и экономическая наука	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	<p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».</p> <p>Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов</p>
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<p>Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.</p> <p>Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> <p>Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)</p>
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<p>Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</p> <p>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.</p> <p>Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике</p>
1.4. Типы экономических систем	<p>Изучение различий элементов экономических систем.</p> <p>Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.</p> <p>Раскрытие традиционной и административно-командной</p>

	экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. Семейный бюджет	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.

	Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.</p> <p>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.</p> <p>Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p>
5. Труд и заработная плата	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.</p> <p>Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	<p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.</p> <p>Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных</p>
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.

	<p>Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.</p> <p>Изучение видов денег</p>
6.2. Банковская система	<p>Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.</p> <p>Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.</p> <p>Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций</p>
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Изучение ценных бумаг и их видов
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики	<p>Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.</p> <p>Изучение методов государственного регулирования экономики</p>
7.2. Налоги и налогообложение	<p>Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России.</p> <p>Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.</p> <p>Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.</p> <p>Изучение функций и видов налогов</p>
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<p>Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».</p> <p>Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет</p>
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<p>Определение понятия «национальный продукт».</p> <p>Характеристика разницы между ВВП и ВНП.</p> <p>Формулировка конечной цели экономического роста.</p> <p>Исследование причин кризисных явлений.</p> <p>Раскрытие сути цикличности в экономике</p>
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики.

	Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жаннин – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 144с.

2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.

3. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.

4. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

6. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учеб. пособие для студентов экономических факультетов и вузов / Г.И. Шепеленко. – 6-е изд.; доп. и переработ. – Ростов – н/Д.: Издательский центр «МарТ»: Феникс, 2010. – 600с.

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru

2. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economicus.ru

3. Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.informika.ru

4. Экономическая теория On-Line, книги, статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economictheory.narod.ru

5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>✓ сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>✓ понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного</p>	<p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>У.1 Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук;</p> <p>У.2 Характеризовать потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов;</p> <p>У.3 Обосновывать значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>У.4 Отличать понятия ренты и заработной платы;</p> <p>У.5 Отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой;</p> <p>У.6 Производить расчеты прибыли, анализировать прибыль, рентабельность (продукции, капитала и др.);</p> <p>У.7 Отличать понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт;</p> <p>У.8 Строить кривую спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике;</p> <p>У.9 Различать элементы экономических систем;</p> <p>У.10 Выявлять характерные черты постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества;</p> <p>У.11 Отличать государственную, муниципальную и частную собственности;</p> <p>У.12 Рассчитывать спрос на товар;</p> <p>У.13 Сопоставлять понятия «предприятие» и «юридическое лицо»;</p> <p>У.14 Отличать простые, синтетические и аналитические производственных процессов;</p> <p>У.15 Формулировать цели составления маршрутной технологической карты;</p> <p>У.16 Характеризовать особенности нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат;</p> <p>У.17 Проводить анализ плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия;</p> <p>У.18 Отличать два основных способа купли-продажи рабочей силы: индивидуального</p>	<p>Текущий:</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестирования по темам</p> <p>Деловые игры</p> <p>Стендовая работа</p> <p>Подготовка сообщений, эссе, рефератов и докладов по предложенным темам</p> <p>Составление схем</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие работы</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>

<p>отношения к чужой собственности;</p> <p>✓ сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>✓ владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>трудового контракта и коллективных соглашений (договоров);</p> <p>У.19 Характеризовать понятия: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица;</p> <p>У.20 Характеризовать категории экономически активного населения в разных странах, цели создания профсоюзов;</p> <p>У.21 Рассчитывать изменения силы инфляционных процессов;</p> <p>У.22 Характеризовать реформы налоговых систем в различных странах;</p> <p>У.23 Отличать разницу между ВВП и ВНП;</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>3.1 Цели и задачи учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики;</p> <p>3.2 Основные экономические понятия «потребности человека» и «ограниченность ресурсов»;</p> <p>3.3 Понятия экономика, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение»;</p> <p>3.4 Сущность концепции факторов производства;</p> <p>3.5 Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке;</p> <p>3.6 Понятия традиционной и административно-командной экономических систем;</p> <p>3.7 Понятия «собственность», виды собственности в различных странах;</p> <p>3.8 Формы: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии;</p> <p>3.9 Этапы становления рыночной экономики;</p> <p>3.10 О развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики;</p> <p>3.11 Роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе;</p> <p>3.12 Понятия семейного бюджета, группы денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей;</p> <p>3.13 Понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства;</p> <p>3.14 Влияния уровня спроса цены товара или услуги;</p> <p>3.15 Ключевые характеристики товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара;</p> <p>3.16 Структуру доходов потребителей;</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Отсчет по мини проекту</p> <p>Рубежный контроль: практические работы;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>
--	--	--

<p>✓ сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>✓ умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>✓ способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p>	<p>3.17 Определения предприятия и их классификации;</p> <p>3.18 Понятия «организационное единство»;</p> <p>3.19 Схему организационно-правовых форм предприятий, характеристику каждой из них;</p> <p>3.20 Классификатор производственных процессов;</p> <p>3.21 Понятия: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»;</p> <p>3.22 Понятия затрат и расходов в коммерческих организациях;</p> <p>3.23 Структуру производственных расходов: прямых и косвенных;</p> <p>3.24 Понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат;</p> <p>3.25 Состав и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия;</p> <p>3.26 Понятия рынка труда;</p> <p>3.27 Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворения, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени;</p> <p>3.28 Понятия: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»;</p> <p>3.29 Понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная;</p> <p>3.30 Основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных;</p> <p>3.31 Определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости;</p> <p>3.32 Роль денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег;</p> <p>3.33 Виды денег;</p> <p>-3.34 Структуру банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны;</p> <p>3.35 Поддержки стабильности и динамичности банков;</p> <p>3.36 Основные банковские операции и сделки, исключительной роли Центрального банка РФ, его задачи и функции;</p> <p>3.37 Понятия ценных бумаг и их виды;</p> <p>3.38 Экономические и социальные последствия инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек;</p> <p>3.39 Виды инфляций;</p> <p>3.40 Необходимость государственного регулирования экономики, функции</p>	
---	---	--

<p>знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ✓ понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом; 3.41 Методы государственного регулирования экономики; 3.42 Основные этапы возникновения налоговой системы в мире; 3.43 О становление налоговой системы в России; 3.44 Общие принципы налогообложения; 3.45 Налоговое законодательство, твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки, способы взимания налогов; 3.46 Функции и виды налогов; 3.47 Цели создания государственного бюджета; 3.48 Экономическую сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета»; 3.49 Возможные причины бюджетного дефицита, основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет; 3.50 Определение понятия «национальный продукт»; 3.51 Цели экономического роста; 3.52 Причины кризисных явлений; 3.53 Суть цикличности в экономике; 3.54 Определения денежно-кредитной политики; 3.55 Инструменты денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран; 3.56 Сущность резервов кредитных организаций в ЦБ РФ; 3.57 Понятия «международная торговля», факторы; определяющие производственные различия национальных экономик; 3.58 Понятия «индикатор интеграции национальных экономик»; 3.59 Понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципы построения торговой системы ВТО; 3.60 Основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ; 3.61 Понятия «валютный курс»; факторы, влияющие на валютный курс; 3.62 Понятия «валютный паритет», особенности регулирования валютного курса; 3.63 Процесс глобализации мировой экономики; сущность глобализации мирового экономического сообщества; 3.64 Признаки экономического роста России; 3.65 Роль Российской Федерации в мировом хозяйстве; 3.66 Факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.</p>	
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; ✓ формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • Метапредметные: ✓ овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; ✓ Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; ✓ Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; ✓ Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; ✓ Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; ✓ Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; ✓ Сформированность умения при представлении продукта 	<p>Текущий:</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестирования по темам</p> <p>Деловые игры</p> <p>Стендовая работа</p> <p>Подготовка сообщений, эссе, рефератов и докладов по предложенным темам</p> <p>Составление схем</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие работы</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Отсчет по мини проекту</p>

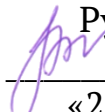
<p>конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; ✓ генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; 	<p>(результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи. ✓ Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. 	<p><i>Рубежный контроль:</i> практические работы;</p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p><i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p>	<p><i>Тематический:</i> оценка выполнения</p>

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	Текущий: оценка выполнения практических работ Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; 	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на

	-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	профессиональные темы;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.	Итоговый: Накопительный портфолио

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 16 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2019 год

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

Разработчики:

Данилова Виктория Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

Захарова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Морозова Любовь Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса»;

Сваровская Елена Федоровна, преподаватель ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта», руководитель областного методического объединения преподавателей экономических дисциплин.

Щачнева Оксана Анатольевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум».

Программа рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31 мая 2019 года № 2).

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	36	-	-	-
• теоретические	-	18	-	-	-
• практические	-	16	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
• дифференцированный зачет	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	-	18	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	54	-	-	-

Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной и относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Целью программы «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций. В рамках программы обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	У. 1 Определять и рассчитывать доходы и расходы У. 2 Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У. 3 Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; У. 4 Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У. 5 Находить информацию о финансовом продукте; У. 6 Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У. 7 Рассчитывать налоговый вычет У. 8 Рассчитывать пенсионные накопления	3.1 Виды и формы оплаты труда 3.2 Доходы, облагающиеся налогами 3.3 Выгоды и риски разных видов кредитования 3.4 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 3.5 Виды страховых продуктов 3.6 Особенности различных способов сбережений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося– 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Тема 1. Доходы и расходы	6	4	-	2	2
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	6	4	-	2	2
Тема 3. Личные сбережения	6	4	-	2	2
Тема 4. Кредитование	6	4	-	2	2
Тема 5. Инвестирование	6	4	-	2	2
Тема 6. Страхование	6	4	-	2	2
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	3	2	-	-	1
Тема 8. Налоги	6	4	-	2	2
Тема 9. Пенсионное обеспечение	7	4	-	2	3
дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	16	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	Тема 1	Практическая работа: №1 «Определение признаков подлинности денег»
2	Тема 2	Практическая работа: №2 «Расчет семейного бюджета»
3	Тема 3	Практическая работа №3 «Расчет процентов по банковским вкладам»
4	Тема 4	Практическая работа №4 «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам»
5	Тема 5	Практическая работа: №5 «Расчет дивидендов по ценным бумагам»
6	Тема 6	Практическая работа: №6 «Расчет страхового платежа и страхового возмещения»
7	Тема 8	Практическая работа №7 «Расчет налогового вычета»
8	Тема 9	Практическая работа №8 «Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора»
Итого:	8	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСП
Тема 1. Доходы и расходы	4	2	Самостоятельная работа № 1 «Изготовить постер «Роль денег в нашей жизни»	Творческая работа. Устная защита
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	4	2	Самостоятельная работа № 2 «Сделать презентацию «Вклады»	Электронный вид.
Тема 3. Личные сбережения	4	2	Самостоятельная работа № 3 «Написать эссе на тему «Полезность и риски банковских карт»	Письменно.
Тема 4. Кредитование	4	2	Самостоятельная работа № 4 « Решение экономических задач «Арифметика кредитов»	Письменно.
Тема 5. Инвестирование	4	2	Самостоятельная работа № 5 «Создать кроссворд по теме «Инвестирование»	Письменно. Устная защита
Тема 6. Страхование	4	2	Самостоятельная работа № 6 «Тестовые задания по теме «Страхование»	Письменно.
Тема 7. Риски и финансовая	2	1	Самостоятельная работа № 7 « Сделать презентацию	Электронный вид.

безопасность			«Финансовые пирамиды»	
Тема 8. Налоги	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Написать сообщение «Что такое финансовая грамотность»	Письменно.
Тема 9. Пенсионное обеспечение	6	3	Самостоятельная работа № 9 «Разработать коллаж «Новая пенсионная реформа»	Творческая работа. Устная защита
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные/практические работы, самостоятельная работа обучающихся (иные виды работы)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Доходы и расходы	Содержание учебного материала: Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег.	2
	Практическая работа: №1 «Определение признаков подлинности денег»	2
	Самостоятельная работа № 1 «Изготовить постер «Роль денег в нашей жизни»	2
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала: Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	2
	Практическая работа: №2 «Расчет семейного бюджета»	2
	Самостоятельная работа № 2 «Сделать презентацию «Вклады»	2
Тема 3. Личные сбережения	Содержание учебного материала: Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2
	Практическая работа №3 «Расчет процентов по банковским вкладам»	2
	Самостоятельная работа № 3 «Написать эссе на тему «Полезьа и риски банковских карт»	2
Тема 4. Кредитование	Содержание учебного материала: Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.	2
	Практическая работа №4 «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам»	2
	Самостоятельная работа № 4 « Решение экономических задач «Арифметика кредитов»	2

Тема 5. Инвестирование	Содержание учебного материала: Сущность инвестирование Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2
	Практическая работа: №5 «Расчет дивидендов по ценным бумагам»	2
	Самостоятельная работа № 5 «Создать кроссворд по теме «Инвестирование»	2
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала: Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2
	Практическая работа: №6 «Расчет страхового платежа и страхового возмещения»	2
	Самостоятельная работа № 6 «Тестовые задания по теме «Страхование»	2
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала: Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	2
	Самостоятельная работа № 7 « Сделай презентацию «Финансовые пирамиды»	1
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала: Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, Налоговая декларация. Налоговый вычет.	2
	Практическая работа №7 «Расчет налогового вычета»	2
	Самостоятельная работа № 8 «Написать сообщение «Что такое финансовая грамотность»	2
Тема 9. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала: Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2
	Практическая работа №8 «Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора»	2
	Самостоятельная работа № 9 «Разработать коллаж «Новая пенсионная реформа»	3
	Дифференцированный зачета	2
	ВСЕГО:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя: стол.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-методических материалов;
- доска;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru Дата обращения: 05.09.2018г.

2. Основы финансовой грамотности[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.finbas.ruДата обращения: 15.09.2018г.

3. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru>Дата обращения: 02.09.2018г.

4. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmyfinance.ane.ruДата обращения: 22.09.2018г.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется: для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов), на 1/2 курсе; для групп студентов, обучающихся на базе среднего общего образования (11 классов), на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля при проведении практических занятий, тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 Определять и рассчитывать доходы и расходы	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 1, 2
У.2 Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 3
У.3 Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	<i>Текущий контроль:</i> оценка выполнения практической работы № 4
У.4 Оценивать степень риска инвестиционного продукта	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 5
У.5 Находить информацию о финансовом продукте	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
У. 6 Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 6
У.7 Рассчитывать налоговый вычет	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 7
У.8.Рассчитывать пенсионные накопления	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 8
Усвоенные знания:	
3.1 Виды и формы оплаты труда	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.2 Доходы, облагающиеся налогами	<i>Текущий контроль:</i> оценка решение ситуационных задач
3.3 Выгоды и риски разных видов кредитования	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.4 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос
3.5 Виды страховых продуктов	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос

3.6 Особенности различных способов сбережений

Текущий контроль:
устный опрос

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ

_____/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.17 ДИЗАЙН

для профессии 29.01.07 ПОРТНОЙ

2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.17. «Дизайн» разработана на основе учебного плана для подготовки по профессии СПО 29.01.07 Портной

Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом № 770 Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п\о ОГБПОУ «АТпромИС»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		66			
теоретические		18			
практические		46			
лабораторные					
контрольная работа					
зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		33			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		99			

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессиям ОК (016-94): 29.01.05 «Закройщик», 29.01.07 «Портной», 19601 «Швея».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный (дополнительный ОДП) цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа УД «Дизайн» ориентирована на углубленное изучение основ дизайна, так как, важным аспектом реализации рабочей программы является подготовка студентов для участия в Чемпионате рабочих специальностей по стандартам Worldskills в компетенции «Технология моды» (Fashion technology). Программа предоставляет возможность не только изучить, но и применять их, используя при проектировании предметов одежды и создаёт благоприятные условия для творческой самореализации личности.

В результате освоения дисциплины, студенты приобретут общекультурные и профессиональные компетенции; способности к активному общению в творческой, производственной деятельности; творческому проявлению своей индивидуальности; системному пониманию проблем, связанных с умением поставить художественно-творческие задачи и решить их, разрабатывать проектные идеи, основанные на творческих подходах; выбирать креативные методы и средства дизайна при проектировании изделий одежды.

310-Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов

311-Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов,

312 Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.

313-Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.

314-Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна.

должен уметь:

У1-Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне.

У2-Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий.

У3- Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей.

У4-Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.

У5 Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей.

Применять знания

базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление..

У6- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.

У7-Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.

У8 Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.

У9-Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.

У10- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа.

У11- Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.

У12-Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.

У1 Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков

У1 Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).

У15-Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии

У16-уметь работать со сложными трехмерными оболочками, опираясь на развитое пространственное мышление;

У17- уметь правильно провести выбор пакета материала согласно заданию и технического эскиза для выполнения проекта в материале;

У18- уметь правильно провести подбор аксессуаров, обуви, украшений;

У19-владеть навыками подачи технических эскизов;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Одежда как объект дизайна и моды	15	12		8	3
Раздел 2. Художественные методы проектирования костюма	36	26		20	10
Раздел 3. Текстильный дизайн и аксессуары	22	12		8	10
Раздел 4. Креативные методы дизайн-проектирования	26	16		10	10
Итого	99	66		46	33

Перечень практических занятий

№ работы	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1 Одежда как объект дизайна и моды	Выполнить сравнительный анализ костюмов стран средневековой Европы и Азии для определения основных факторов, влияющих на моду и форму костюма.
2		Выполнить сравнительный анализ костюмов XVI в Италии, Испании, Англии для определения национальных особенностей в развитии костюма эпохи Возрождения и костюмов стран западной Европы Европы XV – XVIII в.в. Определение характерных особенностей стилей ренессанс, барокко, рококо
3		Выполнить сравнительный анализ костюмов стран Западной Европы в.в. Определение характерных особенностей стилей модерн, классицизм, бидермайер
4		Выполнить сравнительный анализ костюмов Киевской и Московской Руси для определения основных факторов, влияющих на моду и форму костюма
		Анализ работ дизайнеров моды по созданию коллекций моделей в направлении «haute couture» и «prêt-a-porter»
5	Раздел 2. Художественные методы проектирования костюма	Проектирование готовой одежды («pret-a-porte»),
6		Проектирование готовой люксовой одежды сегмента («prêt-a-porte de luxe»),

7		Проектирование готовой одежды «max market»
8		Потронажно-шаблонный (без расчетов) метод конструктивного моделирования. Моделирование выточек и срезов, кокеток, подрезов
9		Моделирование (макетирование воротников, рукавов и других элементов фасонов швейного изделия)
10		Моделирование изделий сложных фасонов
11		Выполнение технических рисунков
12		Эклектика в современном костюме. Разработка моделей и выполнение эскизов
13		Этнический стиль. Разработка моделей и выполнение эскизов
14		Разработка систем коллекций
15	Текстильный дизайн и аксессуары	Дизайн-проект и его стадии
16		Подбор пакета материалов на проектируемое изделие
17		Разработка и выполнение аксессуара
18		Проектирование моделей комплектов на основе базовой формы для серийного и массового производства
19	Креативные методы дизайн-проектирования	Проектирование ансамблей одежды на основе прогноза типовой формы костюма для индивидуального изготовителя
20		Разработка графической версии концептуальной идеи коллекции в системе аналогий
21		Разработка проекта костюма в системе фирменного стиля
22		Анализ работ дизайнеров моды по созданию коллекций моделей в направлении «haute couture» и «prêt-a-porter»
23		Разработка имиджа: одежда, аксессуары, обувь, головной убор
	Итого 46час	

Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№ темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1.Одежда как объект дизайна и моды	12	3	Дизайн проект и его стадии	
Раздел 2. Художественные методы проектирования костюма	26	10	Единичное изделие. Концепция самодостаточности или «8К»,	Проект
Раздел 3.Текстильный дизайн и аксессуары	12	10	Второй проект – «Арт-концепт:	Проект

			аксессуар + видеоряд	
Раздел 4. Креативные методы дизайн-проектирования	16	10	Третий – «Платье как искусство	Проект
	66	33		

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины «ДИЗАЙН»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Одежда как объект дизайна и моды	Содержание учебного материала		
1	Краткая история кроя. . Использование исторических источников в создании модной одежды. Основы теории и методологии дизайна. Специфика дизайна. История становления и эволюция дизайна. Теоретические концепции зарубежного и отечественного дизайна. Методы и средства дизайн-проектирования промышленных изделий (в том числе одежды).	2	1
2	. Мода как видоизменение форм в одежде. Функции и образ костюма. Функции моды. Мода в костюме. Костюм как вид коммуникации. Знаковость и символика в костюме. Язык и информативность костюма. Проектирование одежды как сфера дизайна.	1	1
	Дизайн одежды как, инженерно-художественная и изобретательская деятельность. Основные сведения о современной одежде. стили одежды. вт.ч. исторические. Инновации и изобретение в области моды. Зарождение и развитие марок (брендов). Влияние домов моды и брендов на современную моду. Некоторые термины современной моды	1	1
	Лабораторные работы		
3	Практические занятия №1. Выполнить сравнительный анализ костюмов стран средневековой Европы и Азии для определения основных факторов, влияющих на моду и форму костюма.	2	2
4	Практические занятия №2. Выполнить сравнительный анализ костюмов XVI в Италии, Испании, Англии для определения национальных особенностей в развитии костюма эпохи Возрождения и костюмов стран западной Европы Европы XV – XVIII в.в. Определение характерных особенностей стилей ренессанс, барокко, рококо	2	2
5	Практические занятия №3 Выполнить сравнительный анализ костюмов стран	2	2

		Западной Европы в.в. Определение характерных особенностей стилей модерн, классицизм, бидермайер		
	6	Практические занятия №4. Выполнить сравнительный анализ костюмов Киевской и Московской Руси для определения основных факторов, влияющих на моду и форму костюма	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:		
Радел 2. Художественные методы проектирования костюма		Содержание учебного материала		
	7	Общие основы композиции. Элементы и средства композиции. Основные законы композиции. Симметрия и асимметрия, ритм и другие способы композиционной организации элементов. Иллюзия зрительного восприятия.	1	2
		Цветоведение и колористика. Цвет как основа образного решения в композиции костюма.	1	2
	8	Костюм как система плоскостных, объемно-пространственных и пространственных решений . Методы получения рельефов. Методы получения различных форм. Пластическое моделирование формы. Исторические и природные формы как творческие источники. Пронятие о форме костюма. Пропорциональная гармония в костюме	1	2
		Графические приемы костюмографики. Точка, линия, пятно, акцент и цветовая триада в эскизе костюма. Изгибы, изломы, очертания. "Читаемость эскиза" - связь эскиза и конструкции. Виды эскизов, их назначения и особенности. Технический рисунок.	1	2
	9	Ассоциативный метод проектирования костюма. Костюм-метафора Бионика. Бионические формы как источник творчества в проектировании костюма Метод аналогового проектирования. Стилизация народного или исторического костюма в проектировании современного костюма . (фолькстиль, ретростиль)	2	2
		Лабораторные работы		
	10	Практическое занятие №5. Анализ работ дизайнеров моды по созданию коллекций моделей в направлении «haute couture» и «prêt-à-porter». Составление Муд/Трендборты и иллюстраций для представления идей и концепций видения	2	2

	11	Практические занятия №6 Проектирование готовой одежды («pret-a-porte»),	2	2
	12	Практические занятия № 7. Проектирование готовой люксовой одежды сегмента («prêt-a-porte de luxe»),	2	2
	13	Практические занятия №8. Проектирование готовой одежды «max market»	2	2
	14	Практические занятия № 9. Потронажно-шаблонный (без расчетов) метод конструктивного моделирования. Моделирование выточек и срезов, кокеток, подрезов	2	
	15	Практическое занятие №10. Моделирование (макетирование воротников, рукавов и других элементов фасонов швейного изделия	2	2
	16	Практическое занятие № 11. Моделирование изделий сложных фасонов	2	2
	17	Практическое занятие № 12. Выполнение технических рисунков	2	2
	18	Практическое занятие №13. Эkleктика в современном костюме. Разработка моделей и выполнение эскизов	2	2
	19	Практическое занятие №14. Этнический стиль. Разработка моделей и выполнение эскизов	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 3. Текстильный дизайн и аксессуары		Содержание учебного материала		
	20	Современные материалы и их влияние на конструкцию, моделирование	2	2
	21	Моделирование аксессуаров	2	2
		Лабораторные работы		
	22	Практические занятия №15. Разработка систем коллекций	2	2
	23	Практические занятия №16. Дизайн-проект и его стадии	2	2
	24	Практические занятия №17 Подбор пакета материалов на проектируемое изделие	2	2
	25	Практические занятия №18 . Разработка и выполнение аксессуара	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента:		
Раздел 4. Креативные методы дизайн-проектирования		Содержание учебного материала		

	26	Основы компьютерного проектирования и моделирования одежды. CorellDrow, Photoshop, Power Point.	2	2
	27	Эргономические требования дизайн-проектирования .	2	2
		Лабораторные работы		
	28	Практические занятия №19. Проектирование моделей комплектов на основе базовой формы для серийного и массового производства	2	2
	29	Практические занятия №20. Проектирование ансамблей одежды на основе прогноза типовой формы костюма для индивидуального изготовителя	2	2
	30	Практические занятия №21. Разработка графической версии концептуальной идеи коллекции в системе аналогий связи	2	2
	31	Практические занятия №22. Разработка проекта костюма в системе фирменного стиля	2	2
	32	Практические занятия №23. Разработка имиджа: одежда, аксессуары, обувь, головной убор	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:		
		Дизайн проект и его стадии Креативные методы творчества в формате трёх проектов: Единичное изделие. Концепция самодостаточности или «8К», Второй проект – «Арт-концепт: аксессуар + видеоряд», Третий – «Платье как искусство».	33	
	33	Зачёт	2	
		Итого	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета теоретических знаний

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно- методической документации;
- учебная литература;
- презентации по конструированию и моделированию одежды .

Технические средства обучения:

ноутбук

мультимедиапроектор.

доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Журнал:

1. «Ателье»(Текст): информационный журнал для тех, кто создаёт одежду./учредитель и издатель: ЗАО «Эдипресс-Конлига».-М.:ОАО «АСТ-МПД»
-ежемес.—2014- 2019, г.г.; № 1-12.—72экз (45000экз)

3.2.2.Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный ресурс: Режим доступа :

ЭБС biblio-online.ru

- 2.Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа:

www.twirhx.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по окончании изучения дисциплины преподавателем УД.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
31- Э л е м е н т ы и п р и н ц и п ы д и з а й н а .	Показывает знания: пропорций, стилей, ритма. симметрии, Знаковость и символику в костюме	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
32- А с с о р т и м е н т т к а н е й и м а т е р и а л о в , о т в е ч а ю щ и х м о д н о м у д и з а й н у , и х с в о й с т в а , с п о с о б ы п р и м е н е н и я , т р е б о в а н и я п о у х о д у .	Определяет ассортиментную принадлежность, свойства, уход, применяет по назначению	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
33- Т е к у щ и е м о д н ы е т е н д е н ц и и и т е м ы в п р и м е н е н и и к м а т е р и а л а м , т к а н я м , ц в е т у и с т и л ю .	Знает модные направления в дизайне материалов.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточ

		ная аттестация: зачёт
34- Влияние культуры и традиций на модный дизайн.	Использует в проектировании одежды исторические и современные стили одежды, принципы зарубежного и отечественного дизайна	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
35- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и внутри изделия).	Комплектует пакет материалов для изделия, исходя из ассортимента, назначения и свойств	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
36 Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов	Правильно и гармонично сочетает цвета материалов, аксессуары при проектировании одежды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
37- Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или	Умело применяет силуэты одежды и стили при создании эскизов одежды и прототипах	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

п р о т о т и п а х		Промежуточная аттестация: зачёт
38- В л и я н и е м и р о в ы х т е н д е н ц и й , а т а к ж е н а ц и о н а л ь н ы х т р а д и ц и й и м е н т а л и т е т а н а м о д н ы й д и з а й н .	Знает модные бренды одежды и мировые тенденции моды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
39- В л и я н и е п р о и з в о д с т в е н н ы х з а т р а т н а д и з а й н г о т о в о г о и з д е л и я .	рассчитывает эргономические показатели проектируемых изделий	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
310- С п о с о б ы д о н е с е н и я д и з а й н е р с к и х к о н ц е п ц и й и и д е й д о п о т е н ц и а л ь н ы х к л и е н т о в	Выполняет эскизы, зарисовки, макеты. ноколки	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
311- Т е х н и ч е с к и е э л е м е н т ы и з г о т о в л е н и я о д е ж д ы и и х в л и я н и е н а п р о и з в о д с т в о в о т н о ш е н и и	Демонстрирует знания технологии изготовления различных изделий в зависимости от материала	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

м а т е р и а л о в		Промежуточ ная аттестация: зачёт
312 П р и н ц и п ы ч т е н и я и с о з д а н и я с п е ц и а л и з и р о в а н н ы х т е х н и ч е с к и х р и с у н к о в и с х е м	Выполняет технические рисунки, схемы,	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторно й самостоятельн ой работы. Промежуточ ная аттестация: зачёт
313- П р о ф е с с и о н а л ь н у ю о т р а с л е в у ю т е р м и н о л о г и ю и у с л о в н ы е о б о з н а ч е н и я	Демонстрирует знания профессиональной отраслевой терминологии и знания условных обозначений	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторно й самостоятельн ой работы. Промежуточ ная аттестация: зачёт
314-П р и м е н е н и е И Т и с п е ц и а л ь н о г о П О д л я с о з д а н и я и з о б р а ж е н и й и д и з а й н а	Использует ИТ и ПО для создания изображений и дизайна одежды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторно й самостоятельн ой работы. Промежуточ ная аттестация: зачёт
Умения:		
У1-И з у ч а т ь м о д н ы е т е н д е н ц и и и у с п е ш н о п р и м е н я т ь и х в д и з а й н е .	Пользуется литературой. интернет по изучению модных тенденций	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторно й самостоятельн

		ой работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У2-Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий.	Учитывает особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У3-Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей.	Иллюстрирует дизайн одежды с указанием технических деталей	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У4-Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.	Создаёт Муд/Трендборты	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У5 Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей.	Определяет различные виды ткани и выбирает ткани, подходящие для конкретных целей. Применяет знания	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной

<p>Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление..</p>	<p>базовых основ кроя, силуэтов и стилей, проявляет творческие идеи при создании моделей одежды</p>	<p>ой работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У6- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.</p>	<p>Подбирает ткани с учётом дизайна для одежды</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У7-Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.</p>	<p>Правильно комплектует пакет материалов для изделий</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У8 Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.</p>	<p>Выполняет различные аксессуары и правильно использует их в одежде</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация:</p>
<p>У9-Сочетать цвета, стили,</p>	<p>Правильно сочетает материалы/ткани и</p>	<p>Текущий: оценка</p>

<p>материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.</p>	<p>аксессуары для создания высококачественного дизайна</p>	<p>выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У10- В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа.</p>	<p>Проявляет тактичность, определяет связь фигуры и силуэта, определяет и рекомендует подходящие цвета («лицу») Фасон изделия в зависимости от возраста</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У11- Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.</p>	<p>Умело вносит изменения в предлагаемую модель</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У12- Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.</p>	<p>Умело вносит изменения в готовое изделие с помощью аксессуаров или дополнительных деталей</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>

<p>У13 Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков</p>	<p>Правильно выполняет зарисовки. эскизы , технические рисунки. Выполняет это и со слов клиента</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У14 Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).</p>	<p>Правильно выполняет спецификацию деталей</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У15-Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии</p>	<p>Работает с иллюстрациями. чертежами, фотографиями. Составляет описание модели, выполняет зарисовки</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>У16-уметь работать со сложными трехмерными оболочками, опираясь на развитое пространственное мышление;</p>	<p>Выполняет моделирование изделий сложных форм</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной</p>

		самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У17- уметь правильно провести выбор пакета материала согласно заданию и технического эскиза для выполнения проекта в материале;	Правильно выбирает пакет материалов согласно заданию	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У18- уметь правильно провести подбор аксессуаров, обуви, украшений;	Демонстрирует умение создания имиджа. ансамбля одежды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт
У19- владеть навыками подачи технических эскизов;	Демонстрирует навыки подачи технических эскизов	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачёт

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных(ПК) и общих компетенций(ОК):

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------	----------------------------	----------------------------------

профессиональные компетенции)	результата	
П.К 1.1 Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей; 4. Определение названия деталей кроя и срезов 5. Определение долевой и уточной нити; 6. Определение припусков на швы и ТУ на раскрой 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
П.К1.2 Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах 2. Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств 3. Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого состава, 4. Определение современных материалов и их свойств 5. Распознавание фурнитуры и её свойств 6. Подбор пакета материалов для обработки изделий различных ассортиментных групп 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
П.К.1.3 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание назначения и устройство оборудования 2. Знание принципа действия изучаемых устройств 3. Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования; 4. Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей, 5. Выполнение мелкого 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике,</p>

	<p>ремонта швейного оборудования;</p> <p>6.Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним.</p> <p>7 Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>8.Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>9.Выполнение работ на оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.4Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p>	<p>1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ;</p> <p>2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования..</p> <p>3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента</p> <p>5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента</p> <p>6..Выполнение обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7.Применение современных методов обработки швейных изделий;</p> <p>8. Чтение технических рисунков и эскизов</p> <p>9.Соблюдение правил техники безопасности</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>

	<p>10.Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий</p> <p>11.Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп</p>	
<p>П.К.1.5Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО</p> <p>2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО</p> <p>3.Определение и выбор технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп</p> <p>4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО;</p> <p>5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>6..Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.6Соблюдение правил безопасности труда.</p>	<p>1.Формулирование правил безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>2.Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.7Использование технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>1.Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными картами</p> <p>2 . Определение последовательности и ТУ на</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на</p>

	<p>обработку в соответствии с технологической картой</p> <p>3. Поиск информации в технологических картах и документах</p> <p>4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия</p>	<p>учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p> <p>экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p>	<p>1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия;</p> <p>2. Обоснование требований к качеству швейных изделий</p> <p>3. Определение форм и методов контроля качества</p> <p>4. Выполнение способов и методов контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий</p> <p>5. Определение видов дефектов обработки узлов и изделий</p> <p>6. Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p>	<p>1. Определение видов дефектов при обработке деталей и узлов изделий</p> <p>2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп</p> <p>2. Определение причин возникновения дефектов обработки</p> <p>3. Обоснование причин возникновения дефектов</p> <p>4. Обоснование влияние выбора ТУ на качество обработки .</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p> <p>экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>

<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<p>1. Выбор методов исправления дефектов обработки 2. Обоснование причин возникновения дефектов 3. Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий 4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки. 5. Нахождение способов для устранения дефектов обработки 6. Определение качества после устранения дефектов.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p>	<p>-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p>	<p>-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК3.3.Выполнять</p>	<p>-демонстрация навыков</p>	<p>Текущий: оценка выполнения</p>

технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную	выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании	практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПКЗ.4 Соблюдать правила безопасности труда	Демонстрация навыков организации труда с соблюдением правил безопасности труда	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

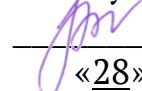
	<p>заданной темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу и/или её проблему и выделять её составные части; -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Портфолио</p>

	<p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Накопительный портфолио</p>

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.18 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

код, название учебной дисциплины

2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.01.07 Портной

код наименование профессии

✓ Примерной программы «Введение в специальность/ профессию» утвержденной Распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 г. № 213 «Об утверждении и использовании в практике профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту профессионального образования Томской области примерных программ вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования», рекомендованной Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (Протокол от 31.05.2019 г. № 2)

✓ Планов учебного процесса (Приказ от 15.07.2019 № 936)

29.01.07 Портной

код наименование профессии

Разработчик:

Панина Екатерина Геннадьевна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		17			
• практические		17			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		-			
• зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
<i>Итого:</i>		54			

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является дополнительной и относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции включающие определенные умения и знания:

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 4 ОК 3	У.1 работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ)	З. 1 виды и источники информации
ОК 5 ОК 3	У.2 работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ)	З.2 основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании
ОК 5 ОК 3	У.3 пользоваться ФГОС СПО по профессии, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ	З. 3 основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по профессии, стандартов WSR
		З.4 особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ОУ
ОК 1 ОК 2 ОК 3	У.4 формировать траекторию профессионального развития	З.5 понятие траектории профессионального развития
		З.6 современные требования к специалистам среднего звена
		З.7 тайм-менеджмент (понимание)
ОК 2	У.5 оформлять портфолио личных достижений	З.8 понятие, структура портфолио
		З.9 формы презентации результатов деятельности (само

		презентация)
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	У. 6 оформлять паспорт индивидуального проекта	понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения
		З.10 виды и формы исследовательских работ
ОК 5	У.7 описывать и составлять библиографические ссылки	З.11 основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в специальность	27	18	-	10	9
Тема 1.1. Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена	9	6	-	-	3
Тема 1.2. Особенности подготовки специалистов среднего звена	18	12	-	10	6
Раздел 2. Основы проектной деятельности	25	16	-	7	9
Тема 2.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	18	11	-	5	7
Тема 2.2. Траектория профессионального развития студентов	7	5	-	2	2
Зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	17	18

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел. 1 Тема 1.2.	1. Знакомство с Закон РФ «Об образовании»: содержание, основные положения, государственная политика в области образования. Среднее профессиональное образование и его место в системе профессионального образования.
2	Раздел. 1 Тема 1.2.	2. Знакомство с ФГОС СПО по профессии, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса, графиком практического обучения, Дневник ру.
3	Раздел. 1 Тема 1.2.	3. Встреча со специалистами предприятия (экскурсия на предприятие) по специальности
4	Раздел. 1 Тема 1.2.	4. Встреча с успешными выпускниками техникума специальности
5	Раздел. 1 Тема 1.2.	5. Встреча с представителями студенческого совета техникума, участниками молодежных организаций.
6	Раздел. 1 Тема 2.1	6. Разработка минипроекта
7	Раздел. 1 Тема 2.1	7. Формирование библиографического списка.
8	Раздел. 1 Тема 2.1	8. Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги; картотеки. Основы библиографии и библиографической работы. Правила пользования библиотекой. Организация и ведение личной библиографической картотеки
9	Раздел. 1 Тема 2.2	9.Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности
10	Раздел. 1 Тема 2.2	10. Формирование папки для портфолио
Итого:	10	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Тема 1.1	6	3	ВСП № 1. «Общие, профессиональные компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника» (составление таблицы, групповая деятельность)	Таблица . «Общие, профессиональные компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника»
Тема 1.2	12	2	ВСП № 2 «Составление перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника..» (разработка презентации, групповая деятельность)	Эл. файл «Перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника техникума» допустимый формат Rptx
		2	ВСП № 3 «Я знаю, кем я стану...» (тайм - презентация)	Эл. файл "Я знаю" допустимый формат Rptx
		2	ВСП № 4 «Оформление дневника практики» (по заданию, разработанному преподавателем, индивидуальная работа)	Эл. файл "Дневник практики" допустимый формат PDF, Word
Тема 2.1	11	7	ВСП № 5 «Проектирование индивидуального проекта» (Индивидуальная деятельность по заданному преподавателем макету)	Эл. файл "Проект" допустимый формат PDF, Word
Тема 2.2	5	2	ВСП № 6 «Авторское электронное портфолио» (Индивидуальная деятельность по заданному преподавателем макету)	Эл. файл "Авторское электронное портфолио" допустимый формат PDF, Rptx
Итого:	34	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в специальность		18
Тема 1.1. Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена	Содержание учебного материала	6
	1 Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»	0,25
	2 История и достижения ОУ	0,25
	3 Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по профессии. Требования ФГОС, предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена, к результатам освоения ППКРС: общие и профессиональные компетенции. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область, объекты и виды профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов.	3,5
	4 Требования международных стандартов к квалифицированным рабочим служащим. Чемпионатное движение <i>WorldSkillsInternational</i> . Движение <i>WorldSkillsRussia</i> в Томской области.	2
	Самостоятельные работы	3
	Составление таблицы «Общие компетенции и требования работодателя к «надпрофессиональным» (дополнительным) знаниям и умениям выпускника»	3
Тема 1.2. Особенности подготовки специалистов среднего звена	Содержание учебного материала	12
	1 Структура образовательной программы. Рабочий учебный план специальности. График учебного процесса. Расписание занятий. Профессиональные модули и учебные дисциплины. Практика: виды (учебные и производственные), этапы, организация. Бюджет учебного времени: учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная и внеаудиторная работа. Формы учебных занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, консультации. Курсовая работа/проект. Индивидуальный проект (ИП). Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации студентов. Демонстрационный экзамен. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Сайт техникума как информационный ресурс.	2
	Практические занятия	10
	1. Знакомство с Закон РФ «Об образовании»: содержание, основные положения, государственная политика в области образования. Среднее профессиональное образование и его место в системе профессионального образования.	2
	2. Знакомство с ФГОС СПО по профессии, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса, графиком практического обучения, Дневник ру.	2
	3. Встреча со специалистами предприятия (экскурсия на предприятие) по специальности	2

	4. Встреча с успешными выпускниками техникума специальности	2	
	5. Встреча с представителями студенческого совета техникума, участниками молодежных организаций.	2	
	Самостоятельные работы	6	
	Составление перечень предприятий и организаций города, района и области в которых возможно трудоустройство выпускника техникума	2	
	Разработка тайм-презентации «Я знаю, кем я стану... »	2	
	Оформление дневника практики по заданию, разработанному преподавателем	2	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		16	
Тема 2.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Содержание учебного материала	11	
	1	Понятие проекта. Типы, виды проекта. Этапы. Шесть «П» проектной деятельности. Продукты. Презентация результатов деятельности. Подготовка к презентации продукта деятельности: приёмы, техники, советы. Эргономические требования к электронным презентациям как одному из способов представления результатов деятельности. Индивидуальный проект: выбор темы и закрепление за руководителем, особенности выполнения и презентации результатов. Положение об индивидуальном проекте. Нормоконтроль отчетов по ИП. Ошибки при оформлении отчетов по ИП.	4
	2	Работа с источниками информации. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Использование цитат и ссылок; оформление списка литературы; библиографическое описание документов в этом списке. Стандарт техникума «Общие требования к выполнению и оформлению курсовых и дипломных проектов (работ)».	2
	Практическое занятие		5
	6. Разработка минипроекта		2
	7. Формирование библиографического списка.		2
	8. Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги; картотеки. Основы библиографии и библиографической работы. Правила пользования библиотекой. Организация и ведение личной библиографической картотеки		1
	Самостоятельные работы		7
	Проектирование авторского индивидуального проекта по макету, заданному преподавателем		7
	Тема 2.2. Траектория профессионального развития студентов	Содержание учебного материала	5
1		Тайм-менеджмент. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Поглотители времени. Инструментарий эффективного управления временем.	1
2		Личная профессиональная траектория развития, рекомендации по ее формированию	1
3		Технология портфолио как инструмент выявления уровня сформированности компетенций выпускника	1
Практическое занятие:		2	

	9.Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности	1
	10. Формирование папки для портфолио	1
	Самостоятельные работы	2
	Оформление и наполнение файла "Авторское электронное портфолио"	2
	Зачет	2
	ИТОГО:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин (аудитория общего назначения).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- доска;
- компьютеры;
- проектор.

3.1 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН [Электронный ресурс] : принята 20 ноября 1989 г. // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Закон Томской области – ОЗ «Об образовании в Томской области» [Электронный ресурс] : от 12 августа 2013 г. №149 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [Электронный ресурс] : от 18 июля 2008 г. №543 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям подготовки) [Электронный ресурс] : // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Локальные акты ПОО:

1. Устав профессиональной образовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
4. Правила пользования библиотекой.
5. Положение о портфолио студента.
6. Положение о Порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
7. Порядок организации и проведения учебной и производственной практики студентов.
8. Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов.
9. Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.
10. Положение о системе дополнительного образования студентов.
11. Положение о волонтерском отряде (группе).
12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.
13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержке обучающихся.
14. Положение о Студенческом совете.
15. Положение о совете по профилактике правонарушений.
16. Положение о конкурсе на звание «Лучшая группа года»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 3.1 виды и источники информации; 3.2 основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании; 3.3 основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по профессии, стандартов WSR; 3.4 особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ОУ; 3.5 понятие траектории профессионального развития; 3.6 современные требования к квалифицированным рабочим служащим; 3.7 тайм-менеджмент (понимание); 3.8 понятие, структура портфолио; 3.9 формы презентации результатов деятельности (само презентация); понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения 3.10 виды и формы исследовательских работ; 3.11 основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила	-ориентироваться в основных видах источников информации; -делать обзор основных требований и содержания ФГОС СПО; - ориентироваться и трактовать ФГОС СПО по профессиям; -обзор стандартов WSR; - иметь представление об особенностях организации учебной деятельности, правилах внутреннего распорядка, Уставе ОУ; -называть современные требования к квалифицированным рабочим служащим; -формулировать понятие тайм-менеджмент; -формулировать понятие, делать обзор структуры портфолио; -иметь представление о формах презентации результатов деятельности (само презентации); -формулировать понятие проекта, называть требования к оформлению и этапы его выполнения; -применять на практике требования ГОСТ по	Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточный контроль: зачет -оценка разработки и представления индивидуального (группового) проекта

составления».	оформлению библиографического списка.	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>У.1 работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ);</p> <p>У.2 работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ);</p> <p>У.3 пользоваться ФГОС СПО профессии, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ;</p> <p>У.4 формировать траекторию профессионального развития;</p> <p>У.5 оформлять портфолио личных достижений;</p> <p>У. 6 оформлять паспорт индивидуального проекта;</p> <p>У.7 описывать и составлять библиографические ссылки.</p>	<p>-осуществлять поиск, уметь работать с онлайн информационными ресурсами (сайтом ОУ);</p> <p>-анализировать, работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность (на сайте ОУ);</p> <p>-анализировать, пользоваться ФГОС СПО по профессии, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ОУ;</p> <p>-уметь оформлять портфолио личных достижений;</p> <p>-уметь оформлять паспорт индивидуального проекта;</p> <p>-описывать и составлять библиографические ссылки</p>	<p>- Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточный контроль: зачет -оценка разработки и представления индивидуального (группового) проекта</p>

Критерии оценки результатов обучения:

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко; допускается выполнение некоторых видов заданий с ошибками;

«Незачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. «Экономика организации»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), учебного плана ОГБПОУ «АТпромИС» по профессии среднего профессионального образования (СПО) 29.01.07 Портной (ППКРС).

Разработчик: Федорова В.В. преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	36	-	-	-
• теоретические	-	24	-	-	-
• практические	-	10	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
• дифференцированный • зачет	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	-	18	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	54	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. «Экономика организации»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- У.2 применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- У.3 рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- У.4 производить расчеты заработной платы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 основные принципы рыночной экономики;
- 3.2 понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- 3.3 особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- 3.4 принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- 3.5 основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- 3.6 механизмы ценообразования;
- 3.7 формы оплаты труда.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
Составление договора аренды	<i>1</i>
Самостоятельная работа над вопросами	<i>5</i>
Решение задач	<i>6</i>
Создание презентации, ребусов, кроссворда	<i>5</i>
Написание сообщения	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение	-	-	-	-	-
1. Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	3	2	-	-	1
Тема 1. Хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	-	-	-	-	-
1. Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	3	2	-	-	1
Тема 2. Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	-	-
1. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство Хозяйственный риск	3	2	-	-	1
Тема 3. Основной капитал промышленного предприятия	-	-	-	-	-
1. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	3	2	-	-	1
2. Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	6	4	-	2	2
Тема 4. Аренда, лизинг.	-	-	-	-	-
1. Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	3	2	-	-	1
Тема 5.оборотный капитал промышленного предприятия	-	-	-	-	-
1. Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его роль в производстве.	3	2	-	-	1

Состав и структура оборотного капитала					
2. Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	6	4	-	2	2
Тема 6. Трудовые ресурсы хозяйствующего субъекта и эффективность его использования	-	-	-	-	-
1. Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	3	2	-	-	1
Тема 7. Организация оплаты труда производственного персонала	-	-	-	-	-
1. Заработная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда.	6	4	-	2	2
Тема 8. Издержки производства и реализации продукции	-	-	-	-	-
1. Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости промышленной продукции	3	2	-	1	1
Тема 9. Ценовая политика коммерческой организации.	-	-	-	-	-
1. Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	3	2	-	1	1
Тема 10. Инвестиционная деятельность хозяйствующего субъекта.	-	-	-	-	-
1. Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	7	4	-	2	3
дифференцированный зачет	2	2	-	-	-
Итого	54	36	-	10	18

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	3	Практическое занятие №1 «Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов по их видам и предприятия в целом Определение амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных фондов»
2	5	Практическое занятие №2 «Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Определение влияния ускорения оборачиваемости оборотного капитала на его экономию и рост объёмов производства»
3	7	Практическое занятие №3 «Определение тарифной, основной и дополнительной заработной платы»
4	8	Практическое занятие №4 «Формирование себестоимости продукции по отраслям производства»
5	9	Практическое занятие №5 «Спрос и предложение. Ценовая эластичность»
6	10	Практическое занятие №6 «Расчёт показателей и оценка эффективности капитальных вложений»
	6	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
1. Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Написать сообщение на тему «Состояние швейной отрасли в г. Асино».	Письменное. Устная защита
2. Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	2	1	Самостоятельная работа № 2 «Найти нормативный акт, который регламентирует процедуру банкротства в РФ. Законспектировать условия и признаки банкротства»	Письменное.
3. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство	2	1	Самостоятельная работа № 3 «Найти нормативный акт о малом предпринимательстве»	Письменное.

Хозяйственный риск			в РФ. Законспектировать виды и формы поддержки малого предпринимательства»	
4. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	2	1	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач по теме»	Письменн о.
5. Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	4	2	Самостоятельная работа № 5 «Выполнить презентацию с иллюстрациями в соответствии с составом основных средств организации»	Письменн о.
6. Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	2	1	Самостоятельная работа № 6 «Составить договор аренды с любым из студентов группы о передачи кого-либо имущества во временное пользование»	Письменн о.
7. Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его роль в производстве. Состав и структура оборотного капитала	2	1	Самостоятельная работа № 7 «Решение задач по теме»	Письменн о.
8. Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Придумать ребусы по пройденной теме»	Творческа я работа. Устная защита
9. Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	2	1	Самостоятельная работа № 9 «Решение задач по теме»	Письменн о.
10. Заработная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда	4	2	Самостоятельная работа № 10 «Решение задач по теме Конспект на вопрос:	Письменн о.

			«Что такое трудовой договор» (Трудовой кодекс РФ)»	
11. Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости	2	1	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач по теме»	Письменн о.
12. Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	2	1	Самостоятельная работа № 12 «Конспект на вопрос: «Инфляция как процесс, влияющий на уровень цены»; Решение задач по теме»	Письменн о.
13. Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	6	3	Самостоятельная работа № 13 «Конспект на вопрос: «Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в Российской Федерации»; Решение задач по теме. Придумать кроссворд по пройденному материалу»	Письменн о. В электронн ом виде. Устная защита
Итого:	36	18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Задачи и содержание учебной дисциплины. Междисциплинарная связь. Сущность и значение экономики в современном мире. Основы экономики предприятия швейной промышленности	2	2
	Самостоятельная работа № 1 «Написать сообщение на тему «Состояние швейной отрасли в г. Асино».	1	
Тема 1. Хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	Краткая характеристика организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Банкротство предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа № 2 «Найти нормативный акт, который регламентирует процедуру банкротства в РФ. Законспектировать условия и признаки банкротства»	1	
Тема 2. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	Сущность и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство Хозяйственный риск	2	2
	Самостоятельная работа № 3 «Найти нормативный акт о малом предпринимательстве в РФ. Законспектировать виды и формы поддержки малого предпринимательства»	1	
Тема 3. Основной капитал промышленного предприятия.	Содержание учебного материала		
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основного капитала.	2	2
	Учет, оценка и движение основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.	2	2

	Практическое занятие №1 «Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов по их видам и предприятия в целом. Определение амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных фондов»	2	2
	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач по теме» Самостоятельная работа № 5 «Выполнить презентацию с иллюстрациями в соответствии с составом основных средств организации»	3	
Тема 4. Аренда, лизинг.	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность и принципы аренды. Сущность и значение лизинга.	2	2
	Самостоятельная работа № 6 «Составить договор аренды с любым из студентов группы о передачи кого-либо имущества во временное пользование»	1	
Тема 5.Оборотный капитал промышленного предприятия	Содержание учебного материала		
	Экономическое содержание, признаки оборотного капитала и его роль в производстве. Состав и структура оборотного капитала	2	2
	Кругооборот оборотных средств. Оценка эффективности применения оборотных средств	2	2
	Практическое занятие № 2 «Расчёт показателей эффективности использования оборотного капитала. Определение влияния ускорения оборачиваемости оборотного капитала на его экономию и рост объёмов производства»	2	2
	Самостоятельная работа № 7 «Решение задач по теме» Самостоятельная работа № 8 «Придумать ребусы по пройденной теме»	3	
Тема 6.Трудовые ресурсы хозяйствующего субъекта и эффективность его использования	Содержание учебного материала		
	Персонал хозяйствующего субъекта, его состав и структура. Показатели, характеризующие изменение списочной численности персонала.	2	2

	Самостоятельная работа № 9 «Решение задач по теме»	1	
Тема 7. Организация оплаты труда производственного персонала.	Содержание учебного материала		
	Зарботная плата в современных условиях экономического развития. Формы и системы оплаты труда	2	2
	Практическое занятие № 3 «Определение тарифной, основной и дополнительной заработной платы»	2	2
	Самостоятельная работа № 10 «Решение задач по теме. Конспект на вопрос: «Что такое трудовой договор» (Трудовой кодекс РФ)»	2	
Тема 8. Издержки производства и реализации продукции.	Содержание учебного материала		
	Издержки предприятия на производство и обращение Виды себестоимости промышленной продукции	1	2
	Практическое занятие № 4 «Формирование себестоимости продукции по отраслям производства»	1	2
	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач по теме»	1	
Тема 9. Ценовая политика коммерческой организации.	Содержание учебного материала		
	Экономическое содержание и функции цен. Виды цен. Спрос и предложение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Ценовая стратегия коммерческой организации.	1	2
	Практическое занятие № 5 «Спрос и предложение. Ценовая эластичность»	1	2
	Самостоятельная работа № 12 «Конспект на вопрос: «Инфляция как процесс, влияющий на уровень цены»; Решение задач по теме»	1	
Тема 10. Инвестиционная деятельность хозяйствующего	Содержание учебного материала		

субъекта.	Сущность, направления, структуру и источники инвестиций. Ожидаемый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта. Фактические и нормативные показатели эффективности, капитальных вложений.	2	2
	Практическое занятие №6 «Расчёт показателей и оценка эффективности капитальных вложений»	2	2
	Самостоятельная работа № 13 «Конспект на вопрос: «Законодательное обеспечение инвестиционной деятельности в Российской Федерации»; Решение задач по теме. Придумать кроссворд по пройденному материалу»	3	
	Дифференцированный зачет	2	2
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жаннин – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 144с.

2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.

3. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.

4. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

6. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: учеб. пособие для студентов экономических факультетов и вузов / Г.И. Шепеленко. – 6-е изд.; доп. и переработ. – Ростов – н/Д.: Издательский центр «МарТ»: Феникс, 2010. – 600с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		Текущий контроль:
У.1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам)	понимать и излагать общие вопросы экономики производства (по видам)	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
У.2 применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях	использовать экономические знания в конкретных производственных ситуациях	Творческие работы Решение задач Деловые игры
У.3 рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности	выполнять расчет основных технико-экономических показателей в пределах выполняемой профессиональной деятельности; оценивать полученные результаты; делать выводы	Практические работы Самостоятельные работы
У. 4 производить расчеты заработной платы	выполнять расчеты заработной платы; оценивать полученные результаты; делать выводы	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знать:		
З.1 основные принципы рыночной экономики	объяснять основные принципы рыночной экономики	
З.2 понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг	грамотно формулировать понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг	
З.3 особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли	обосновывать особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли	

3.4 принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации	характеризовать принципы деятельности, виды; воспроизводить основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации	
3.5 основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем)	воспроизводить основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем)	
3.6 механизмы ценообразования	объяснять механизмы ценообразования	
3.7 формы оплаты труда	воспроизводить формы оплаты труда	

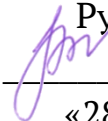
Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	<i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и	<i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы <i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	<p>коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Исполнять</p>	<p>анализирует возможности</p>	<p>Итоговый:</p>

<p>воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.</p>	<p>Накопительный портфолио</p>
<p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p>	<p>- способность учитывать спрос заказчиков с учётом его предпочтений, модных тенденций, свойства и качество материала для изделий различных ассортиментных групп; - способность к оценке перспектив развития предприятия с учетом общих тенденций развития сферы услуг</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p>	<p>- способность осуществлять оценку себестоимости с учетом подборки материалов для ремонта</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Асино, 2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.07 Портной

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик:

Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.5 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
теоретические		18			
практические		16			
лабораторные		-			
контрольная работа		-			
зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		18			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
<i>Итого:</i>		54			

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 5
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей общей профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять правила делового этикета на рабочем месте;
- поддерживать деловую репутацию;
- ориентироваться на результат деятельности предприятия;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами, коллегами, работать в команде, направлять коллег на решение задач;
- составлять собственное резюме и портфолио;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- этику деловых отношений и требования корпоративной этики, основные правила этикета;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- составление плана своей деятельности с учётом сроков и приоритетов;
- пути повышения эффективности и качества выполняемых работ;
- основы психологии производственных отношений,
- основы управления и конфликтологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы корпоративной культуры и этики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Этика в профессиональной деятельности.			28	
Тема 1.1. Профессиональная и деловая этика	Содержание учебного материала		16	
	1	Профессиональная нравственность. Профессионализм как нравственная черта личности	2	2
	2	Профессиональная этика. Понятие профессиональной этики. Назначение профессиональной этики. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Основные принципы и функции профессиональной этики.	4	2
	3	Сущность деловой этики. Документы деловой этики, их функции и задачи. Нравственные требования к профессиональному поведению. Понятия <i>профессионального долга, профессиональной чести</i> - главные понятия профессиональной этики.	2	2
	4	Типы организационной культуры. Стили управления. Этика служебных взаимоотношений. Корпоративная этика как элемент организационной культуры организации.	2	2
	5	Корпоративная кадровая политика предприятия. Социально ответственное поведение предприятия перед персоналом	2	2
	Практическая работа № 1: Основные принципы профессиональной этики работников.		2	
	Практическая работа № 2: Требования современных работодателей к уровню подготовки специалиста .		2	
	Самостоятельная работа № 1: Написать эссе на тему «Как вы понимаете слово профессионализм»		1	
	Самостоятельная работа № 2: Подготовка сообщения, сопровождаемого мультимедийной презентацией		2	

	Цель работы: подготовить сообщение на одну из предложенных ниже тем, создать мультимедийную презентацию для сопровождения доклада. Рекомендуемые темы сообщений: - Различные классификации организационных культур - Роль организационной культуры специалиста в реализации его карьерных планов - Личностные качества, присущие специалисту с высоким уровнем организационной культуры - Особенности организационной культуры специалиста		
	Самостоятельная работа № 3: Сделать памятку «Правила поведения в общественных местах – повседневный этикет». Разгадать кроссворд.	3	
	Самостоятельная работа № 4: Решение веб-квеста «Этика служебных взаимоотношений»	1	
	Самостоятельная работа № 5: Законспектировать в тетрадь «Основные направления кадровой политики»	1	
Тема 1.2. Психологические аспекты делового общения	Содержание учебного материала	12	
	1 Общение – основа человеческого бытия. Культура делового общения как наука. Коммуникативная сторона общения, эффективная коммуникация.	1	2
	2 Конфликты, их причины. Поведение в конфликтных ситуациях.	1	2
	3 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Работа в команде. Организация работы на общекомандные цели. Правила сотрудничества. Ответственность за общий результат.	2	2
	Практическая работа № 3: Составление документов при поступлении на работу (заявление, резюме)	2	
	Практическая работа № 4: Видеокейсы «Ситуации на приёме у руководства. Принятие решений» Видеокейсы содержат в себе некоторую проблему или вопрос. Необходимо ответить на этот вопрос или решить, как поступить в данной проблемной ситуации.	2	
	Практическая работа № 5: Видеокейсы «Конфликтные ситуации. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации» Обучающимся необходимо указать причину конфликта, назвать способы	2	

	разрешения конфликтной ситуации и возможные пути избегания данного конфликта.		
	Практическая работа № 6: Ролевая игра «Я иду на переговоры с ...» Тренинг КОМАНДА	2	
	Самостоятельная работа № 6: Подготовить сообщение «Значение культуры речи в профессиональной деятельности» Изучить стратегию черепашки, акулы, совы и медвежонка; Разработать памятку «Правила поведения в конфликте»	4	
	Самостоятельная работа № 7: Составление и оформление визитной карточки в электронном варианте Цель работы: создать свою визитную карточку	2	
Раздел 2. Персональное развитие работника в условиях корпоративной кадровой политики.		6	
Тема 2.1. Практикум по профессиональной самоактуализации (семинары, практические занятия)	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы профессиональной самоактуализации личности <i>Профессиональная деятельность и личность специалиста. Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности. Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности.</i>	2	2
	2 Практикум по самопознанию <i>Самопрезентация. Изучение способности к самопознанию Смысл жизни и призвание рабочего, специалиста Образ Я</i>	2	
	3 Практикум по саморазвитию <i>Способы самопознания и саморазвития Саморазвитие: индивидуальные тенденции Профессиональный идеал и профессиограмма специалиста</i>	2	
	Самостоятельная работа № 8: Оформление портфолио профессионального саморазвития	2	
	Самостоятельная работа № 9: Оформление электронного портфолио	1	
	Самостоятельная работа № 10: Тест по пройденным темам	1	

	Зачет: Представление эссе на тему «Роль этикета в моей будущей профессии» и представление портфолио	2	
--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Учебно-тематический план дисциплины «Основы деловой культуры»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальн ой нагрузки	Обязательной аудиторской нагрузки		Самост оятельн ой работы
			всего	Практическ ие работы	
Раздел I.	Этика в профессиональной деятельности.	42	28	12	14
Тема 1.1.	Профессиональная и деловая этика	24	16	4	8
1	Профессиональная нравственность. Профессионализм как нравственная черта личности	3	2		1
2	Профессиональная этика. Понятие профессиональной этики. Назначение профессиональной этики. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Основные принципы и функции профессиональной этики.	6	4		2
3	Сущность деловой этики. Документы деловой этики, их функции и задачи. Нравственные требования к профессиональному поведению. Понятия <i>профессионального долга, профессиональной чести</i> - главные понятия профессиональной этики.	9	6	4	3
4	Типы организационной культуры. Стили управления. Этика служебных взаимоотношений. Корпоративная этика как элемент организационной культуры организации.	3	2		1
5	Корпоративная кадровая политика предприятия. Социально ответственное поведение предприятия перед персоналом	3	2		1
Тема 1.2.	Психологические аспекты делового общения	18	12	8	6
1	Общение – основа человеческого бытия. Культура делового общения как наука. Коммуникативная сторона общения, эффективная	1	1		

	коммуникация.				
2	Конфликты, их причины. Поведение в конфликтных ситуациях.	11	7	6	4
3	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Работа в команде. Организация работы на общекомандные цели. Правила сотрудничества. Ответственность за общий результат.	6	4	2	2
Раздел 2.	Персональное развитие работника в условиях корпоративной кадровой политики.	10	6	4	4
Тема 2.1.	Практикум по профессиональной самоактуализации (семинары, практические занятия)	10	6	4	4
1	Основы профессиональной самоактуализации личности <i>Профессиональная деятельность и личность специалиста.</i> <i>Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности.</i> <i>Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности.</i>	10	6	4	4
	Зачет: Представление эссе на тему «Роль этикета в моей будущей профессии» и портфолио	2	2		
	Итого	54	36	16	18

2.4. Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	I	Практическая работа № 1: Основные принципы профессиональной этики работников
2	I	Практическая работа № 2: Требования современных работодателей к уровню подготовки специалиста
3	I	Практическая работа № 3: Составление документов при поступлении на работу (заявление, резюме)
4	I	Практическая работа № 4: Видеокейсы «Ситуации на приёме у руководства. Принятие решений» Видеокейсы содержат в себе некоторую проблему или вопрос. Необходимо ответить на этот вопрос или решить, как поступить в данной проблемной ситуации.
5	I	Практическая работа № 5: Видеокейсы «Конфликтные ситуации.

		Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации» Обучающимся необходимо указать причину конфликта, назвать способы разрешения конфликтной ситуации и возможные пути избегания данного конфликта.
6	I	Практическая работа № 6: Ролевая игра «Я иду на переговоры с ...» Тренинг КОМАНДА
7	II	Практикум по самопознанию <i>Самопрезентация. Изучение способности к самопознанию</i> <i>Смысл жизни и призвание рабочего, специалиста</i> <i>Образ Я</i>
8	II	Практикум по саморазвитию <i>Способы самопознания и саморазвития</i> <i>Саморазвитие: индивидуальные тенденции</i> <i>Профессиональный идеал и профессиограмма специалиста</i>

2.5. Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№	Тема	Кол-во часов	Вид и содержание самостоятельной работы
Раздел I.	Этика в профессиональной деятельности.		
Тема 1.1.	Профессиональная и деловая этика		
1	Профессиональная нравственность. Профессионализм как нравственная черта личности	1	Самостоятельная работа № 1: Написать эссе на тему «Как вы понимаете слово профессионализм»
2	Профессиональная этика. Понятие профессиональной этики. Назначение профессиональной этики. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Основные принципы и функции профессиональной этики.	2	Самостоятельная работа № 2: Подготовка сообщения, сопровождаемого мультимедийной презентацией Цель работы: подготовить сообщение на одну из предложенных ниже тем, создать мультимедийную презентацию для сопровождения доклада. Рекомендуемые темы сообщений: - Различные классификации организационных культур - Роль

			<p>организационной культуры специалиста в реализации его карьерных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные качества, присущие специалисту с высоким уровнем организационной культуры - Особенности организационной культуры специалиста
3	<p>Сущность деловой этики. Документы деловой этики, их функции и задачи.</p> <p>Нравственные требования к профессиональному поведению.</p> <p>Понятия <i>профессионального долга</i>, <i>профессиональной чести</i> - главные понятия профессиональной этики.</p>	3	<p>Самостоятельная работа № 3: Сделать памятку «Правила поведения в общественных местах – повседневный этикет». Разгадать кроссворд.</p>
4	<p>Типы организационной культуры. Стили управления. Этика служебных взаимоотношений. Корпоративная этика как элемент организационной культуры организации.</p>	1	<p>Самостоятельная работа № 4: Решение веб-квеста «Этика служебных взаимоотношений»</p>
5	<p>Корпоративная кадровая политика предприятия.</p> <p>Социально ответственное поведение предприятия перед персоналом</p>	1	<p>Самостоятельная работа № 5: Законспектировать в тетрадь «Основные направления кадровой политики»</p>
Тема 1.2.	Психологические аспекты делового общения		
2	<p>Конфликты, их причины. Поведение в конфликтных ситуациях.</p>	4	<p>Самостоятельная работа № 6: Подготовить сообщение «Значение культуры речи в профессиональной деятельности»</p> <p>Изучить стратегию черепашки, акулы, совы и медвежонка;</p> <p>Разработать памятку «Правила поведения в конфликте»</p>
3	<p>Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Работа в команде. Организация работы на общекомандные цели. Правила сотрудничества. Ответственность за общий результат.</p>	2	<p>Самостоятельная работа № 7: Составление и оформление визитной карточки в электронном варианте</p> <p>Цель работы: создать</p>

			свою визитную карточку
Раздел 2.	Персональное развитие работника в условиях корпоративной кадровой политики.		
Тема 2.1.	Практикум по профессиональной самоактуализации (семинары, практические занятия)		
1	Основы профессиональной самоактуализации личности <i>Профессиональная деятельность и личность специалиста.</i> <i>Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности.</i> <i>Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности.</i>	2	Самостоятельная работа № 8: Оформление портфолио профессионального саморазвития
2	Практикум по самопознанию <i>Самопрезентация. Изучение способности к самопознанию</i> <i>Смысл жизни и призвание рабочего, специалиста</i> <i>Образ Я</i>	1	Самостоятельная работа № 9: Оформление электронного портфолио
3	Практикум по саморазвитию <i>Способы самопознания и саморазвития</i> <i>Саморазвитие: индивидуальные тенденции</i> <i>Профессиональный идеал и профессиограмма специалиста</i>	1	Самостоятельная работа № 10: Тест по пройденным темам
	Итого:	18	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета
рабочее место преподавателя;
рабочие места студентов (30);
комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения кабинета:

Интерактивная доска;
Компьютер;
Проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кольшкіна, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшкіна, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/437450>
2. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433892>

3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/433775>.

4. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/442319>.

Дополнительные источники:

1. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Текст] : Учебное пособие / Александров, Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - М. : Наука, 2004. - 168 с. - ISBN 5-02-022714-5 : 74-00.

2. Анисимов, С.Ф. Мораль и поведение [Текст] / С. Ф. Анисимов. - М. : Мысль, 1979. - 142 с. - 5-00.

3. Гарин, И.И. Что такое этика, культура, религия? [Текст] / И. И. Гарин. - М. : Терра, 2002. - 848 с. - ISBN 5-275-00477-x : 165-00.

4. Гусейнов, А.А. Введение в этику [Текст] / А. А. Гусейнов ; Под ред. Пазилова В.П. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 208 с. - 0-80.

5. Назаров В.Н. Прикладная этика [Текст] : Учебник для вузов (Гриф УМО) / Назаров, Владимир Николаевич. - М. : Гардарики, 2005. - 302 с. - ISBN 5-8297-0242-8 : 197-46.

6. Философия и этика [Текст] : Сборник научных трудов; К 70-летию академика А.А. Гусейнова / Отв. ред. Апресян Р.Г. - М. : Альфа-М, 2009. - 800 с. - (РГНФ). - ISBN 978-5-98281-172-1 : 300-00.

7. В.В.Усов. Деловой этикет. - М: издательский центр «Академия», 2009

8. В.В.Кобзева. Этикет в вопросах и ответах. - М: издательский центр «Академия», 2010

9. А.Мирзоян . Мир этикета, издательский центр «Урал», 2011

10. Л.Браун. Имидж – путь к успеху. СПб, 2011

11. А.Г.Петрякова. Культура речи, - М: Просвещение, 2011

Интернет – ресурс:

<http://glossary.ru> – Глоссарий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений.

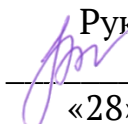
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять правила делового этикета на рабочем месте;	экспертная оценка выполнения практической работы, деловая игра
поддерживать деловую репутацию;	тестирование
ориентироваться на результат деятельности предприятия;	экспертная оценка выполнения практической работы
пользоваться простейшими приемами	тестирование, деловая игра

саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	экспертная оценка выполнения практической работы; экспертная оценка самостоятельной работы;
налаживать контакты с партнерами, коллегами, работать в команде, направлять коллег на решение задач;	деловые игры
составлять собственное резюме и портфолио;	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
этику деловых отношений и требования корпоративной этики, основные правила этикета;	экспертная оценка выполнения практической работы; тестирование
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	экспертная оценка выполнения практической работы; экспертная оценка самостоятельной работы; тестирование
составление плана своей деятельности с учётом сроков и приоритетов;	экспертная оценка выполнения практической работы; тестирование
пути повышения эффективности и качества выполняемых работ;	экспертная оценка выполнения практической работы; тестирование
основы психологии производственных отношений;	тестирование
основы управления и конфликтологии.	экспертная оценка выполнения практической работы; экспертная оценка самостоятельной работы; тестирование; деловая игра

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

для профессии 29.01.07. ПОРТНОЙ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п\о ОГБПОУ
«АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		50			
теоретические		36			
практические		12			
лабораторные		-			
контрольная работа		-			
диф.зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		14			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		64			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07«Портной» по программе профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям ОК (№016-94) 29.01.07 «Портной», 29.01.05«Закройщик», 19601 «Швея».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1-Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

У2-Применять материалы при выполнении работ

Знать:

З1-общую классификацию материалов;

З2-общие сведения о строении материалов;

З3-общие сведения о свойствах материалов;

З4-общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты

	своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ВД 2	Дефектация швейных изделий.
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
	Ремонт и обновление швейных изделий
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Общая классификация волокон		10			
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	2	2			
Тема 1.2. Натуральные волокна	4	4		2	
Тема 1.3. Химические волокна	4	4		2	
Раздел 2. Технология производства тканей.		8			
Тема 2.1. Прядение	2	2			
Тема 2.2. Качество	2	2			
Тема 2.3. Волокнистый состав ткани	6	4		2	2
Раздел 3. Строение и свойства тканей.		8			
Тема 3.1. Виды ткацких переплетений	6	4		2	2
Тема 3.2. Свойства текстильных материалов	6	4		2	2
Раздел 4. Общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.		20			
Тема 4.1. Ассортимент швейной фурнитуры	2	2			
Тема 4.2. Материалов для соединения деталей одежды	4	2			2
Тема 4.3. Ассортимент тканей	14	10		2	4
Тема 4.4. Ассортимент других материалов	8	6			2
Раздел 5. Стандартизация материалов для одежды. Их качество.		2			
Тема 5. 1 Стандартизация материалов для одежды	2	2			
Дифференцированный зачёт	2	2			
Итого	64	50		12	14

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1.Общая классификация волокон Тема 1.2.Натуральные волокна	Распознавание свойств натуральных волокон
2	Раздел 1.Общая классификация волокон Тема 1.3Химические волокна	Распознавание свойств химических волокон»
3	Раздел 2.Технология производства тканей. Тема 2.3.Волокнистый состав ткани	Определение волокнистого состава тканей» Отделки и дефектов ткани
4	Раздел 3. Строение и свойства тканей. Раздел 3. Строение и свойства тканей. Тема 3.1Виды ткацких переплетений	Определение вида переплетения тканей»направление основной и уточной нити . лицевой и изнаночной стороны
5	Раздел 3. Строение и свойства тканей. Тема 3.2 Свойства текстильных материалов	Изучение свойств ткани на образцах
6	Раздел 4. Общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов. Тема 4.3Ассортимент тканей	«Определение вида ткани и ее принадлежность к ассортиментной группе»
Итого:	12	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
1.3Химические волокна	4	2	Свойства химических волокон	Таблица
2.2.Ткачество		2	Дефекты тканей	Конспект
3.1 Виды ткацких переплетений	4	3	Переплетения ткани	Образцы переплетений из бумаги
4.2.Материалы для соединения одежды	4	2	Швейная фурнитура. современное Направление развития	Сообщение:
4.3.Ассортимент тканей	4	2	Развитие производства современных материалов	Сообщение
4.3.Ассортимент тканей	8	3	1)натуральные ткани 2)ткани из хим нитей 3(ткани для лёгкого платья 4) подкладочные и прокладочные материалы 5) трикотаж 6)отделочные материалы	Реферат по любому виду материалов:
		14		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общая классификация волокон		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	Общие сведения о волокнах Классификация волокон Основные свойства волокон	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2.Натуральные волокна	Понятие о натуральных волокнах Натуральные волокна растительного происхождения Натуральные волокна животного происхождения Основные свойства волокон	2	2
	Лабораторные работы	--	
	Практическое занятие №1 «Распознавание свойств натуральных волокон»	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3Химические волокна	Содержание учебного материала		
	Понятие о химических волокнах Искусственные волокна Синтетические волокна Неорганические волокна	2	2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №2«Распознавание свойств химических волокон»	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов: таблица: Свойства химических волокон	2	
Раздел 2. Технология производства тканей		8	
Тема2.1. Прядение	Содержание учебного материала		

	Понятие о прядении	2	2
	Этапы прядения		
	Системы прядения		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2Ткачество	Понятие о ткачестве	2	2
	Отделка тканей		
	Дефекты тканей		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3.Волокнистый состав ткани	Основные показатели строения тканей Виды тканей по волокнистому составу Методы определения волокнистого состава тканей	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3«Определение волокнистого состава тканей» Отделки и дефектов ткани»	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Конспект: дефекты тканей		
Раздел 3. Строение и Свойства тканей		8	
Тема 3.1Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала		
	Классификация ткацких переплетений	2	2
	Простые переплетения		
	Мелкоузорчатые переплетения и сложные		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №4 «Определение вида переплетения тканей»направление основной и уточной нити . лицевой и изнаночной стороны	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Свойства текстильных материалов	Содержание учебного материала	2	2
Геометрические свойства			
Механические свойства			

	Технологические свойства		
	Физические свойства		
	Оптические свойства		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5«Изучение свойств ткани на образцах»	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов образцы переплетений	3	
Раздел 4. Общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов		20	
Тема 4.1 Ассортимент швейной фурнитуры	Содержание учебного материала		
	Швейная фурнитура	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов : Сообщение: Швейная фурнитура- современное направление развития	2	
Тема 4.2 Материалов для соединения деталей одежды	Содержание учебного материала		
	Швейные нитки	2	2
	Клеевые материалы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов : Сообщение :Развитие производства современных материалов	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Ассортимент тканей	Ассортимент основных материалов для белья и сорочек Ассортимент основных материалов для платьев и костюмов	2	2
	Ассортимент основных материалов для плащей и курток Ассортимент основных материалов для пальто	2	2
	Ассортимент трикотажных полотен	2	2
	Ассортимент нетканых материалов	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №6 «Определение вида ткани и ее принадлежность к ассортиментной группе»	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов Реферат- по любому виду материалов:натуральные, химические. трикотаж и т.д.	3	
Тема 4.4 Ассортимент других материалов	Содержание учебного материала		
	Комплексные материалы Материалы с плёночным покрытием	2	2
	Прокладочные и подкладочные	2	2
	Отделочные материалы	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Раздел 5 Стандартизация материалов для одежды. Их качество	Содержание учебного материала	2	
Тема 5. 1 Стандартизация материалов для одежды	Стандартизация	2	2
	Определения качества		
	Сортность материалов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов:	-	
		Дифференцированный зачёт	2
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места обучающихся - 25
2. Рабочее место преподавателя - 1.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор – 1
5. Доска .
6. Учебно-наглядные пособия

Презентации

Натуральные образцы:

- образцы текстильных волокон;
- образцы пряжи и нитей;

Плакаты : Переплетения

Простые

Мелкоузорчатые

Сложные

Получение тканей в разрезе

Жаккардовые переплетения

Двухлицевые

7.МУ на выполнение практических заданий

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1.Основные источники:

1. Гурович К.А.«Основы материаловедения швейного производства» учебник для студентов СПО—М, :издательский центр «Академия», 2014г.—208с

3.2.2. Журнал

- 1.«Ателье»(Текст): информационный журнал для тех, кто создаёт одежду./учредитель и издатель: ЗАО «Эдипресс-Конлига».-М.:ОАО «АСТ-МПД» -ежемес.—2014- 2019, г.г. ,№ 1-12.—72экз (45000экз)

3.2.3.Интернет ресурсы:

- 1.Электронный ресурс: Режим доступа:
ЭБС biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по окончании изучения УД.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З1-знать общую классификацию материалов;	Определяет ассортимент тканей и классификацию по волокнистому составу, назначению	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт
З2-знать общие сведения о строении материалов;	Определяет строение материалов	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт
З3-знать общие сведения о свойствах материалов;	Определяет технологические и другие свойства материалов	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт
З4-знать общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;	Определяет виды, назначение материалов, их свойства	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт
Умения:		
У1-подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Подбирает материалы для выполнения различных работ в зависимости от назначения и условий эксплуатации	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт

У2-применять материалы при выполнении работ;	Применяет материалы при изготовлении изделий в зависимости от их классификации	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: тестирование диф зачёт
--	--	---

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных(ПК) и общих компетенций(ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей; 4. Определение названия деталей кроя и срезов 5. Определение долевой и уточной нити; 6. Определение припусков на швы и ТУ на раскрой 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
ПК1.2 Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах 2. Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств 3. Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого состава, 4. Определение современных материалов и их свойств 5. Распознавание фурнитуры и её свойств 6. Подбор пакета материалов для обработки изделий 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>

	различных ассортиментных групп	
П.К.1.3 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	<p>1.Знание назначения и устройство оборудования</p> <p>2.Знание принципа действия изучаемых устройств</p> <p>3.Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования;</p> <p>4.Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей,</p> <p>5.Выполнение мелкого ремонта швейного оборудования;</p> <p>6.Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним.</p> <p>7.Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>8.Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>9.Выполнение работ на оборудовании для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
П.К.1.4.Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	<p>1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ;</p> <p>2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования..</p> <p>3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента</p> <p>5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента</p> <p>6..Выполнение обработки</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>

	<p>швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7. Применение современных методов обработки швейных изделий; 8. Чтение технических рисунков и эскизов 9. Соблюдение правил техники безопасности 10. Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий 11. Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп</p>	
<p>П.К.1.5 Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО 2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО 3. Определение и выбор технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп 4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО; 5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; 6. Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.6 Соблюдение правил безопасности труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование правил безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 2. Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

		<p>Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.7Использование технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>1. Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными картами</p> <p>2 . Определение последовательности и ТУ на обработку в соответствии с технологической картой</p> <p>3. Поиск информации в технологических картах и документах</p> <p>4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p>	<p>1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия;</p> <p>2.Обоснование требований к качеству швейных изделий</p> <p>3.Определение форм и методов контроля качества</p> <p>4.Выполнение способов и методов контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий</p> <p>5.Определение видов дефектов обработки узлов и изделий</p> <p>6.Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</p> <p>причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 2.2. Определять причины</p>	<p>1. Определение видов дефектов при обработке деталей и</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка</p>

<p>возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p>	<p>узлов изделий 2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп 2. Определение причин возникновения дефектов обработки 3. Обоснование причин возникновения дефектов 4. Обоснование влияния выбора ТУ на качество обработки .</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<p>1. Выбор методов исправления дефектов обработки 2. Обоснование причин возникновения дефектов 3. Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий 4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки. 5. Нахождение способов для устранения дефектов обработки 6. Определение качества после устранения дефектов.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p>	<p>-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p>	<p>-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной</p>

	структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.	работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и ручную	-демонстрация навыков выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК3.4 Соблюдать правила безопасности труда	Демонстрация навыков организации труда с соблюдением правил безопасности труда	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР

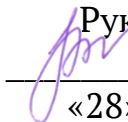
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<p>корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-анализировать задачу и/или её проблему и выделять её составные части; -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Портфолио</p>

	<p>ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация:. Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Накопительный портфолио</p>

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

ОДЕЖДЫ

Для профессии 29.01.07 ПОРТНОЙ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п\о ОГБПОУ «АТпромИС»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		72			
теоретические		34			
практические		36			
лабораторные		-			
контрольная работа		-			
диф.зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		36			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого		108			

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04.«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 «Портной».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессиям ОК (016-94): 29.01.05 «Закройщик», 29.01.07 «Портной», 19601 «Швея».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1-определять типы телосложений;
- У2-снимать мерки;
- У3-распределять прибавки при разработке конструкции изделий по участкам;
- У4-определять баланс изделия;
- У5-строить базовую конструкцию изделия;
- У6-производить необходимые расчеты;
- У7-проектировать отдельные детали изделия;
- У8-строить изделия различных силуэтов;
- У9-строить основу рукава;
- У10-делать расчет и построение воротников;
- У11-строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- У12-моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1-размерные признаки для проектирования одежды;
- З2- методы измерения фигуры человека;
- З3-конструктивные прибавки, баланс изделия;
- З4-методы построения чертежа основы изделия;
- З5-принципы конструирования деталей на базовой основе;
- З6-принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;

- 37-принципы конструирования основы рукава;
- 38-принципы конструирования воротников;
- 39-принципы конструирования юбок;
- 310-принципы конструирования брюк;
- 311-общие сведения о моделировании одежды.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
 - ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
 - ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
 - ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
 - ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
 - ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
 - ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
 - ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
 - ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
 - ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
- Дефектация швейных изделий.**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Общие сведения о строении фигуры человека	21	14		4	7
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	3	2		-	1
Тема 1.2. Морфологические признаки фигуры	3	2		-	1
Тема 1.3 Методы конструирования	3	2		2	1
Тема 1.4. Методы измерения фигур	12	8		2	4
Раздел 2. Конструирование женской плечевой одежды	42	28		16	14
Тема 2.1. Построение чертежей основы плечевых изделий	12	8		4	4
Тема 2.2. Принцип конструирования различных силуэтных форм	9	6		4	3

изделия					
Тема 2.3. Построение чертежей втачных рукавов	9	6		4	3
Тема 2.4 Построение чертежей воротников	12	8		4	4
Раздел 3. Конструирование поясных изделий	24	16		8	8
Тема 3.1. Конструирование юбок	12	8	-	4	4
Тема 3.2. Конструирование брюк	12	8	-	4	4
Раздел 4. Основы конструктивного моделирования	21	14		8	7
Тема 4.1. Разработка чертежей новых моделей одежды на основе базовых конструкций	21	14	-	8	7
Итого	108	72		36	36

Перечень практических занятий

№ работы	Раздел	Тема работы
	Раздел 1. Общие сведения о строении фигуры человека	
1	Тема 1.3.Методы конструирования	Выполнение накладки изделия методом макетирования
2	Тема 1.4.Методы измерения фигур	Выполнение измерений фигуры и запись. Определение осанки.
	Раздел 2. Конструирование женской плечевой одежды	
3	Тема 2.1. Построение чертежей основы плечевых изделий	Расчёт и построение базисной сетки и чертежа основы спинки М1:4
4		Расчёт и построение полочки чертежа, борта М 1:4
5	Тема 2.2.Принцип конструирования различных силуэтных форм изделия	Расчёт и построение чертежа изделия
6		Построение боковых линий изделия Построение линии низа Расчёт и построение линий вытачек на талии Построение линии борта

7	Тема 2.3. Построение чертежей втачных рукавов	Расчёт и построение чертежа основы одношовного втачного рукава.
8		Расчёт и построение чертежа основы одношовного зауженного к низу втачного рукава
9	Тема 2.4. Построение чертежей воротников	Расчёт и построение чертежа отложного воротника отложного ,с цельнокроеной и с отрезной стойкой
10		Расчёт и построение чертежей для изделий с лацканами
	Раздел 3. Конструирование поясных изделий	
11	Тема 3.1. Конструирование юбок	Расчёт и построение чертежа основы прямой классической зауженной к низу юбки.
12		Расчёт и построение чертежа юбки «годе»
13	Тема 3.2. Конструирование брюк	Расчёт и построение чертежа передней половинки брюк
14		Расчёт и построение чертежа задней половинки брюк
	Раздел 4. Основы конструктивного моделирования	
15	Тема 4.1. Разработка чертежей новых моделей одежды на основе базовых конструкций	Нанесение модельных особенностей на чертёж
16		Моделирование выточек
17		Моделирование кокеток
18		Моделирование рукавов
	Итого 36час	

Перечень заданий для самостоятельной работы студента

№ темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1. Общие сведения о построении фигуры				

человека				
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	2	1	1 Составить альбом классификация одежды	альбом
Тема 1.2. Морфологические признаки фигуры	2	1	2.Написать названия типов телосложения.	конспект
Тема 1.3 Методы конструирования	2	1	3.Заполнить основные этапы и последовательность макетирования на предложенном изделии	конспект
Тема 1.4. Методы измерения фигур	8	4	4.Заполнить таблицы прибавок и измерений фигуры 5.Подготовиться к ПЗ по макетированию 6.Методика конструирования по Мюллеру: Основные отличия от ЕМКО 7.Определение осанки по предложенным параметрам	Конспект Подготовка к ПЗ Сообщение конспект
Раздел 2. Конструирование женской плечевой одежды				
Тема 2.1. Построение чертежей основы плечевых изделий	8	4	1.Расчёт для построения основы плечевого изделия по заданным параметрам 2.Подготовка к ПЗ 3.Подготовка к ПЗ 4.Закончить и оформить ПЗ	Таблица Конспект Конспект Чертёж
Тема 2.2. Принцип конструирования различных силуэтных форм изделия	6	3	1.Виды силуэтов. Особенности силуэтных форм изделий. 2.Подготовка к ПЗ 3.Оформит и закончить ПЗ	Сообщение Конспект Чертёж
Тема 2.3. Построение чертежей втачных рукавов	6	3	1.Виды рукавов. Конструкция рукавов. Покрой 2.Подготовка к ПЗ 3. Закончить чертёж и подготовить к сдаче	Сообщение Конспект Чертёж
Тема 2.4 Построение чертежей воротников	8	4	1.Виды и конструкция воротников. Связь горловины и застёжки с воротником 2.Подготовка к ПЗ 4.Построить воротник по заданным параметрам	Сообщение Конспект Конспект Чертёж
Раздел 3. Конструирование поясных изделий				
Тема 3.1. Конструирование юбок	8	4	1.Виды и модели юбок. Фасоны. Покрой. 2.Выполнить расчёт по заданным параметрам на построение юбки	Сообщение Таблица

			клёш 3. Выполнить построение юбки клёш 4. Выполнить расчёт по заданным параметрам и построить юбку полусолнце	Чертёж Чертёж
Тема 3.2. Конструирование брюк	8	4	1. Модели, фасоны, конструктивные особенности брюк 2. Подготовка к ПЗ: выбор прибавок, заполнить таблицы 3. Закончить чертёж 4. Закончить чертёж	Сообщение Таблица Конспект Чертёж
Раздел 4. Основы конструктивного моделирования				
Тема 4.1. Разработка чертежей новых моделей одежды на основе базовых конструкций	12	7	1. Анализ моделей и составление последовательности работы 2. Нанесение модельных особенностей на чертёж предлагаемой модели 3. Нанесение модельных особенностей на чертёж предлагаемой модели 4. Разработка чертежей новых конструкций на основе базовых конструкций 5. Разработка чертежей новых конструкций на основе базовых конструкций 6. Разработка чертежей новых конструкций на основе базовых конструкций 7. Разработка чертежей новых конструкций на основе базовых конструкций	1. Анализ и последовательность 2. Чертёж 3. Чертёж 4. Чертёж и лекала 5. Чертёж и лекала 6. Чертёж и лекала 7. Чертёж и лекала
		36ч		

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о строении фигуры человека			14	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия в конструировании одежды (одежда, моделирование одежды, конструкция одежды, чертеж, конструктивные элементы, конструктивные точки и линии, форма одежды, и др..).	2	1
Тема 1.2. Морфологические признаки фигуры	2	Антропометрические характеристики человека (конструктивные пояса и линии, антропометрические точки, форма тела, типы телосложения, осанка)	2	1
Тема 1.3. Методы конструирования	3.	Методы конструирования одежды Макетирование	2	2
Тема 1.4. Методы измерения фигур	4.	Требования к снятию измерений. Методика измерения фигуры и правила записи измерений.	2	2
	5.	Характеристика возможных прибавок. Распределение прибавок по основным участкам чертежа. Понятия о балансе.	2	2
		Лабораторные работы	-	
	6.	Практические занятия №1.Выполнение накладки изделия методом макетирования	2	2
	7.	Практические занятия №2. Выполнение измерений фигуры и запись. Определение осанки.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студентов:	7	

	1. Альбом		1	
	2.Конспект		1	
	3.Конспект		1	
	4. Конспект		1	
	5. Подготовка к ПЗ		1	
	6. Сообщение		1	
	7. Конспект		1	
Раздел 2. Конструирование женской плечевой одежды			28	
Тема 2.1. Построение чертежей основы плечевых изделий	Содержание учебного материала			
	8.	Этапы построения и предварительный расчёт основных параметров базисной сетки чертежа женского плечевого изделия. Расчёт и построение спинки женского плечевого изделия	2	2
	9.	Расчёт и построение полочки женского плечевого изделия	2	2
		Лабораторные работы	-	
	10.	Практическое занятие №3. Расчёт и построение базисной сетки и чертежа основы спинки М1:4	2	2
	11.	Практическое занятие № 4. Расчёт и построение полочки чертежа, борта М 1:4	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	4	
		1. Таблица	1	
		2.Конспект	1	
		3.Конспект	1	
		4.Чертёж	1	
Тема 2.2.Принцип конструирования различных силуэтных форм изделия	Содержание учебного материала			
	12.	Виды силуэтных форм изделий .Особенности построения. Построение боковых линий изделия Построение линии низа Расчёт и построение линий вытачек на талии Построение линии борта Построение линии кармана Проверка чертежа основы	2	2
		Лабораторные работы		

	13	Практическое занятие №5. Расчёт и построение чертежа изделия	2	2
	14	Практическое занятие №6. Построение боковых линий изделия Построение линии низа Расчёт и построение линий вытачек на талии Построение линии борта	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов	3	
		1.Сообщение	1	
		2.Конспект	1	
		3.Чертёж	1	
Тема 2.3 . Построение чертежей втачных рукавов	Содержание учебного материала			
	15	Виды рукавов . Связь рукава с проймой. Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет участков чертежа. Порядок построения чертежа основы одношовного втачного рукава.	2	2
		Лабораторные работы		
	16	Практическое занятие № 7. Расчёт и построение чертежа основы одношовного втачного рукава.	2	2
	17.	Практическое занятие № 8. Расчёт и построение чертежа основы одношовного зауженного к низу втачного рукава	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	3	
		1.Сообщение	1	
	2.Конспект	1		
	3.Чертёж	1		
Тема 2.4.Построение чертежей воротников	Содержание учебного материала			
	18	Виды воротников . конструкция .мерки прибавки сетка. Построение чертежей воротников в изделия с застёжкой до верха	2	2
	19	Построение чертежей воротников для изделий с лацканами	2	2
		Лабораторные работы		
	20	Практическое занятие № 9. Расчёт и построение чертежа отложного воротника отложного ,с цельнокроеной и с отрезной стойкой	2	2
	21	Практическое занятие №10 Расчёт и построение чертежей для изделий с лацканами	2	2
	Контрольные работы			

		Самостоятельная работа студентов.	4	
		1.Сообщение	1	
		2.Конспект	1	
		3.Конспект	1	
		4.Чертёж	1	
Раздел 3. Конструирование поясных изделий			16	
Тема 3.1. Конструирование юбок		Содержание учебного материала		
	22	Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии, их распределение и построение. Алгоритм построения чертежа основы прямой юбки	2	2
	23	Построение чертежей конструкций юбок типовых покровов: клиньевых, конических	2	2
		Лабораторные работы		
	24	Практическое занятие № 11 Расчет и построение чертежа основы прямой классической зауженной к низу юбки.	2	2
	25	Практическое занятие №12 . Расчет и построение чертежа юбки «годе»	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	4	
		1.Сообщение	1	
		2.Таблица	1	
		3.Чертёж	1	
		4.Чертёж	1	
Тема 3.2.Конструирование брюк		Содержание учебного материала		
	26	Выбор измерений, прибавок на свободное облегание. Расчет участков чертежа. Расчет и построение передней половинки брюк	2	2
	27	Расчёт и построение задней половинки брюк	2	2
		Лабораторные работы		
	28	Практическое занятие №13 . Расчет и построение чертежа передней половинки брюк	2	2
	29	Практическое занятие №14 . Расчет и построение чертежа задней половинки брюк	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	4	
		1.Сообщение	1	
		2.Таблица	1	

	3.Конспект		1	
	4.Чертёж		1	
Раздел 4. Основы конструктивного моделирования			12	
Тема 4.1. Разработка чертежей новых моделей одежды на основе базовых конструкций	Содержание учебного материала			
	30	Задачи моделирования. Виды моделирования. параллельное и коническое расширение	2	2
	31	Разработка чертежей новых конструкций на основе базовых конструкций: порядок и последовательность. Нанесение модельных особенностей. перемещение вытачек. Моделирование кокеток. подрезов. рельефов.	2	2
		Лабораторные работы		
	32	Практическое занятие №15 Нанесение модельных особенностей на чертёж	2	2
	33	Практическое занятие №16 . Моделирование выточек	2	2
	34	Практическое занятие №17 . Моделирование кокеток	2	2
	35	Практическое занятие № 18 . Моделирование рукавов	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов:	7	
		1. Анализ модели и последовательность работы	1	
		2. Чертёж	1	
		3. Чертёж	1	
		4. Чертёж и лекала	1	
		5. Чертёж и лекала	1	
		6. Чертёж и лекала	1	
		7. Чертёж и лекала	1	
Дифференцированный зачёт			2	
Итого			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета теоретических знаний

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно- методической документации;
- учебная литература;
- презентации по конструированию и моделированию одежды .

Технические средства обучения:

ноутбук

мультимедиапроектор.

доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Радченко И.А.: Основы конструирования и моделирования одежды, -- Москва. Издательский центр «Академия» 2012г-- 464с

3.2.1.Журнал:

1«Ателье»(Текст): информационный журнал для тех, кто создаёт одежду./учредитель и издатель: ЗАО «Эдипресс-Конлига».-М.:ОАО «АСТ-МПД»

-ежемес.—2014- 2019, г.г. ,№ 1-12.—72экз (45000экз)

3.2.2.Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс: Режим доступа :

ЭБС biblio-online.ru

2.Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа:

www.twirhx.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по окончании изучения дисциплины преподавателем УД.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1-определять типы телосложений;	Делает вывод об особенностях телосложения индивидуальной фигуры на основе анализа величин отклонения.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
У2-снимать мерки;	Правильно воспроизводит порядок снятия измерений. Правильно снимает мерки.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
У3-распределять прибавки при разработке конструкции изделий по участкам;	Правильно выбирает прибавки на свободное облегание с учетом вида изделия, силуэта, объема.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У4-определять баланс изделия;	Определяет баланс изделия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У5-строить базовую конструкцию изделия;	Правильно выполняет расчеты и построения участков чертежа	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У6-производить необходимые расчеты;	Правильно выполняет расчет формул участков чертежа	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У7-проектировать отдельные детали изделия;	Умеет проектировать детали изделия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У8-строить изделия различных силуэтов;	Определяет виды силуэтов. Выполняет построение чертежей изделий различных силуэтов.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У9-строить основу рукава;	Правильно выполняет расчет формул участков чертежа и	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной

	построение рукавов	самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У10-делать расчет и построение воротников;	Правильно выполняет расчет формул и построение чертежей .воротников	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У11-строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	Правильно выполняет расчет формул участков чертежа и построение чертежей поясных изделий	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	Правильно выполняет моделирование конструктивных линий изделия:	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
Знания: 31-размерные признаки для проектирования одежды;	Знает размерные признаки для проектирования одежды Правильно их применяет	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
32-методы измерения фигуры человека;	Правильно снимает измерения и записывает их	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
33-конструктивные прибавки, баланс изделия;	Знает конструктивные прибавки. правильно их выбирает в зависимости от силуэта и изделия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
34-методы построения чертежа основы изделия;	Правильно выполняет построение чертежа основы базовой конструкции изделия Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
35-принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	Правильно строит формообразующие линии с учетом силуэта изделия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
36-принципы конструирования основы рукава;	Правильно выполняет построение чертежа рукава изделия Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
37-принципы конструирования воротников;	Правильно выполняет построение чертежей воротников изделия Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
38-принципы конструирования юбок;	Правильно выполняет построение чертежи юбок	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной

	Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
39-принципы конструирования брюк;	Правильно выполняет построение чертежи брюк Оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
310-общие сведения о моделировании одежды.	Соблюдает принципы конструктивного моделирования в соответствии с эскизом изделия.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных(ПК) и общих компетенций(ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.	1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей; 4. Определение названия деталей кроя и срезов 5. Определение долевой и уточной нити; 6. Определение припусков на швы и ТУ на раскрой	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК1.2 Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах 2. Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств 3. Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике,

	<p>состава, 4.Определение современных материалов и их свойств 5. Распознавание фурнитуры и её свойств 6.Подбор пакета материалов для обработки изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.3 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>1.Знание назначения и устройство оборудования 2.Знание принципа действия изучаемых устройств 3.Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования; 4.Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей, 5.Выполнение мелкого ремонта швейного оборудования; 6.Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним. 7.Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации; 8.Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и их устранение; 9.Выполнение работ на оборудовании для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.4Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p>	<p>1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ; 2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования.. 3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования 4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на</p>

	<p>5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента</p> <p>6..Выполнение обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7.Применение современных методов обработки швейных изделий;</p> <p>8. Чтение технических рисунков и эскизов</p> <p>9.Соблюдение правил техники безопасности</p> <p>10.Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий</p> <p>11.Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.5Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО</p> <p>2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО</p> <p>3.Определение и выбор технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп</p> <p>4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО;</p> <p>5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>6..Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.6Соблюдение</p>	<p>1.Формулирование правил</p>	<p>Текущий: оценка выполнения</p>

<p>правил безопасности труда.</p>	<p>безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 2.Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.7Использование технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>1.Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными картами 2 . Определение последовательности и ТУ на обработку в соответствии с технологической картой 3.Поиск информации в технологических картах и документах 4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p>	<p>1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия; 2.Обоснование требований к качеству швейных изделий 3.Определение форм и методов контроля качества 4.Выполнение способов и методов контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий 5.Определение видов дефектов обработки узлов и изделий 6.Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>

	<p>текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;</p>	
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение видов дефектов при обработке деталей и узлов изделий 2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп 2. Определение причин возникновения дефектов обработки 3. Обоснование причин возникновения дефектов 4. Обоснование влияния выбора ТУ на качество обработки . 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов исправления дефектов обработки 2. Обоснование причин возникновения дефектов 3. Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий 4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки. 5. Нахождение способов для устранения дефектов обработки 6. Определение качества после устранения дефектов. 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p>	<p>-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения</p>

		<p>комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p>	<p>-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную</p>	<p>-демонстрация навыков выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК3.4 Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>Демонстрация навыков организации труда с соблюдением правил безопасности труда</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на</p>

		квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
--	--	---

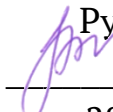
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-анализировать задачу и/или её проблему и выделять её составные части; -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения

	поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь	Текущий: оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Портфолио Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточная аттестация:. Портфолио Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной	Промежуточная аттестация: Накопительный портфолио

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
_____/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ
для профессии 29.01.07. ПОРТНОЙ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 770, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п\о ОГБПОУ
«АТпромИС»

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
теоретические		16			
практические		18			
лабораторные		-			
контрольная работа		-			
диф.зачет		2			
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе		18			
курсовая (ой) работа (проект)		-			
контрольная работа		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы художественного проектирования одежды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 29.01.07 «Портной».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: ОК (016-94): 29.01.07 «Портной», 29.01.05 «Закройщик», 19601 «Швея».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

У1-использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;

У2-использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;

У3-гармонично сочетать цвета;

У4-уметь строить отдельные детали одежды с использованием геометрического черчения;

У5-строить фигуры по схеме;

У6-строить силуэтные формы костюма.

должен знать:

З1-геометрические композиции в одежде;

З2-орнаментальные композиции ткани;

33-цвет в художественном проектировании;

34-вычерчивание деталей одежды;

35-построение фигуры по схемам;

36-детали одежды в художественном проектировании изделий;

37-силуэтные формы костюма.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: лекции	18
Лабораторные работы	
Практические занятия	18
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обуч-ся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обуч-ся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Основы композиции					
Тема 1.1. Введение.	3	2			1
Тема 1.2. Композиция в костюме					
Тема 1.3 Орнаментальные композиции ткани.	6	4		2	2
Тема 1.4. Пластические свойства ткани в художественном проектировании	6	4		2	2
Тема 1.5. Цвет в художественном проектировании	6	4		2	2
Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды.					
Тема 2.1. Построение фигуры человека по схеме	9	6		4	3
Тема 2.2. Детали одежды в художественном проектировании изделий	9	6		4	3
Тема 2.3 Художественное оформление костюма	13	8		4	5
Дифференцированный зачёт	2	2			
Итого	54	18		18	18

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1. Основы композиции Тема 1.3 Орнаментальные композиции ткани	Раппортные композиции. Построение растительного и геометрического орнамента
2	Раздел 1. Основы композиции Тема 1.4.Пластические свойства ткани в художественном проектировании	Рисование складок. драпировок
3	Раздел 1. Основы композиции Тема 1.5.Цвет в художественном проектировании	Создание орнамента в цвете
4	Тема 2.1.Построение фигуры человека по Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды схеме	Построение женской фигуры по схеме.
5	Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды Тема 2.1.Построение фигуры человека по схеме	Построение женской фигуры по схеме.
6	Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды Тема 2.2.Детали одежды в художественном проектировании изделий	Рисование деталей одежды
7	Тема 2.2. Детали одежды в художественном проектировании изделий	Рисование деталей одежды
8	Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды Художественное оформление костюма	Построение эскизов моделей одежды разных силуэтных форм.
9	Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды Художественное оформление костюма	Построение эскизов моделей одежды разных силуэтных форм.
Итого:	18	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСР	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСР
Тема 1.2. Композиция в костюме	2	1	Понятия о композиции рисунка и костюма	Конспект
Тема 1.3.Орнаментальные композиции ткани	4	1	Выполнение ленточного орнамента в цвете	Выполнение эскиза
		1	Выполнение орнамента, сетчатого и розетки в цвете	Выполнение эскиза
Тема 1.4..Пластические свойства ткани в художественно	4	1	Рисование драпировки	Выполнение эскиза
		1	Рисование складок	Выполнение эскиза

м проектировани и				
Тема 1.5. Цвет в художественном проектировании	4	2	Подготовка сообщения на тему: «Воздействие спектральных цветов на психику и физиологию человека».	сообщение
Тема 2.1 Построение фигуры по схемам	6	1	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	Выполнение рисунка
		1	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	Выполнение рисунка
		1	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	Выполнение рисунка
Тема 2.2. Детали одежды в художественном проектировании	6	1	Выполнение рисунков деталей одежды	Выполнение рисунка
		1	Выполнение эскизов костюмов с различными видами декора	Выполнение эскизов
		1	Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных фактур материала.	Выполнение эскизов
Тема 2.3 Художественное оформление костюма	8	1	Подборка иллюстрированного материала сделать зарисовку с использованием ритма.	Выполнение эскизов
		1	Выполнение эскизов костюмов с использованием зрительных иллюзий	Выполнение эскизов
		1	Выполнить по одному эскизу модели с применением гармонии родственных, родственно – контрастных, контрастных сочетаний, гармонии трех и четырех цветов в одежде	Выполнение эскизов
		1	Выполнение технического рисунка коллекции одежды «прет а порте»	Выполнение технического рисунка
		1	Выполнить технический рисунок с применением «макс маркет»	Выполнение технического рисунка
Итого:		18		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы художественного проектирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы композиции			
Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Композиция в костюме	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Общие сведения о композиции; законы композиции. Основные правила композиционного построения рисунка. Понятие о дизайне.	2	1
Тема 1.3 Орнаментальные композиции ткани.	Содержание учебного материала	4	
	Рапортные композиции; орнамент. Построение растительного и геометрического орнамента	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 1. Рапортные композиции. Построение растительного и геометрического орнамента	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	Конспект	1	
	Выполнение эскиза	1	
	Выполнение эскиза	1	
Тема 1.4. Пластические свойства ткани в художественном проектировании	Содержание учебного материала	4	
	Фактура ткани. Пластичность ткани. Рисунок драпировки. Рисование простых и сложных складок.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 2 Рисование складок, драпировок	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Выполнение эскиза	1	
	Выполнение эскиза	1	

Тема 1.5.Цвет в художественном проектировании	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика цвета. Гармония цвета. Цветовой круг.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 3.Создание орнамента в цвете	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Сообщение	2	
Раздел 2. Вычерчивание деталей одежды.			
Тема 2.1.Построение фигуры человека по схеме	Содержание учебного материала	6	
	Методы построения отдельных деталей одежды с использованием геометрического черчения. Каноны и модули в построении фигуры человека. Пропорции	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 4. Построение женской фигуры по схеме.	2	2
	Практическое занятие № 5. Построение женской фигуры по схеме.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	1	
	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	1	
	Выполнение рисунка фигуры человека в движении и по заданным схемам	1	
Тема 2.2.Детали одежды в художественном проектировании изделий	Содержание учебного материала	6	
	Приемы построения деталей одежды:воротников различной формы. Застёжек, рукаов	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 6.Рисование деталей одежды	2	2
	Практическое занятие № 7. Рисование деталей одежды	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	3	
	Выполнение рисунка	1	

	Выполнение эскизов	1	
	Выполнение эскизов	1	
Тема 2.3 Художественное оформление костюма	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о ритме , контрасте, симметрии в костюме	2	2
	Мода. Костюм. Виды костюмов; силуэтные формы. Построение силуэтных форм костюма.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 8. Построение эскизов моделей одежды разных силуэтных форм.	2	2
	Практическое занятие № 9. Построение эскизов моделей одежды разных силуэтных форм.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	5	
	Выполнение эскиза	1	
	Выполнение эскиза	1	
	Выполнение эскиза	1	
	Выполнение технического рисунка	1	
	Выполнение технического рисунка	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого	54 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в кабинете теоретических знаний.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся- 25;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (электронные презентации,
- комплект наглядных пособий (плакаты, журналы мод).
- МУ на выполнения практических заданий

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедиапроектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды, -- Москва. Издательский центр «Академия» 2012г-- 464с

3.2.2.Журнал

1. «Ателье»(Текст): информационный журнал для тех, кто создаёт одежду./учредитель и издатель: ЗАО «Эдипресс-Конлига».-М.:ОАО «АСТ-МПД» -ежемес.—2014- 2019, г.г. ,№ 1-12.—72экз (45000экз)

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс: Режим доступа: ЭБС biblio-online.ru

2. Электронный ресурс. Код доступа

[cheremnykh a i osnovy khudozhestvennogo proektirovaniya odez.](#)

3. Электронный ресурс. Код доступа [T V Kozlova -](#)

[Modelirovanie i khudozhestvennoe o.djvu](#)

4. Электронный ресурс: код доступа:[Osnovy teorii proektirov kostyuma .pdf](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ студентами.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У1-использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка	Использует геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У2-использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;	Использует зрительные иллюзии проектировании изделий одежды	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У3-гармонично сочетать цвета;	Гармонично сочетает цвета при изготовлении одежды	Тематический: выполнение самостоятельной работы; Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У4-уметь строить отдельные детали одежды с использованием геометрического черчения	Правильно строит отдельные детали одежды, используя приёмы геометрического черчения	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторно й самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У5-строить фигуры по схеме;	Выполняет построения фигур по схемам	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
У6-строить силуэтные формы костюма	Выполняет построения силуэтных форм костюма	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
Знания:		

31-геометрические композиции в одежде;	Использует правила геометрических композиций и применяет в проектировании одежды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
32-орнаментальные композиции ткани;	Использует правила орнаментальных композиций и применяет в проектировании одежды	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
33-цвет в художественном проектировании;	Определяет и использует цвета при проектировании одежды	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
34-вычерчивание деталей одежды	Определяет форму деталей одежды, пропорции и правила построения	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
35-построение фигуры по схемам	Правильно выполняет построение фигуры по схемам	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
36-детали одежды в художественном проектировании изделий	Определяет форму деталей одежды, пропорции и правила построения при проектировании одежды	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт
37-силуэтные формы костюма.	Определяет силуэтные формы костюма, правила формообразования	Тематический: выполнение самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифзачёт

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных(ПК) и общих компетенций(ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.	1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках

	<p>деталей; 4.Определение названия деталей кроя и срезов 5.Определение долевой и уточной нити; 6.Определение припусков на швы и ТУ на раскрой</p>	<p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К1.2Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах 2.Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств 3.Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого состава, 4.Определение современных материалов и их свойств 5. Распознавание фурнитуры и её свойств 6.Подбор пакета материалов для обработки изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>П.К.1.3 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>1.Знание назначения и устройство оборудования 2.Знание принципа действия изучаемых устройств 3.Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования; 4Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей, 5.Выполнение мелкого ремонта швейного оборудования; 6.Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним. 7 Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации; 8.Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>

	их устранение; 9.Выполнение работ на оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	
П.К.1.4Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ; 2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования.. 3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования 4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента 5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента 6..Выполнение обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7.Применение современных методов обработки швейных изделий; 8. Чтение технических рисунков и эскизов 9.Соблюдение правил техники безопасности 10.Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий 11.Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР</p>
П.К.1.5Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО 2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО 3.Определение и выбор технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп 4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО; 5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике,</p>

	соответствии с нормативными требованиями; 6..Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий	экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
П.К.1.6Соблюдение правил безопасности труда.	1.Формулирование правил безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 2.Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
П.К.1.7Использование технической, технологической и нормативной документацией.	1.Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными картами 2 . Определение последовательности и ТУ на обработку в соответствии с технологической картой 3.Поиск информации в технологических картах и документах 4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия; 2.Обоснование требований к качеству швейных изделий 3.Определение форм и методов контроля качества 4.Выполнение способов и методов	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике

	<p>контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий</p> <p>5.Определение видов дефектов обработки узлов и изделий</p> <p>6.Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;</p>	<p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p>	<p>1. Определение видов дефектов при обработке деталей и узлов изделий</p> <p>2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп</p> <p>2. Определение причин возникновения дефектов обработки</p> <p>3. Обоснование причин возникновения дефектов</p> <p>4. Обоснование влияние выбора ТУ на качество обработки .</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p> <p>экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<p>1. Выбор методов исправления дефектов обработки</p> <p>2. Обоснование причин возникновения дефектов</p> <p>3. Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий</p> <p>4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки.</p> <p>5. Нахождение способов для устранения дефектов обработки</p> <p>6. Определение качества после устранения дефектов.</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p> <p>экзамен по МДК</p> <p>ГИА: выполнение ПЭР</p>
<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p>	<p>-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной</p>

	выбора методов ремонта	самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную	-демонстрация навыков выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене

		экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР
ПКЗ.4 Соблюдать правила безопасности труда	Демонстрация навыков организации труда с соблюдением правил безопасности труда	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на учебной и производственной практиках Промежуточная аттестация: Экспертная оценка дифзачёте по учебной и производственной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене экзамен по МДК ГИА: выполнение ПЭР

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе.	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-анализировать задачу и/или её проблему и выделять её составные части; -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

	<p>деятельности на основе заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации 	<p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по 	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

	<p>заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности; -участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах; -демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Накопительный портфолио</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельность**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.01.07 Портной

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Зиновьев В.Ю., преподаватель ОБЖ, БЖ ОГБПОУ «АТпромИС»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: _____
Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		36			
• теоретические		27			
• практические		8			
• лабораторные		-			
• контрольная работа		-			
• дифференцированный зачёт		1			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		18			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
Итого:		54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Безопасность жизнедеятельность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У.5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У.6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.7 оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3 основы военной службы и обороны государства;

3.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3.5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3.7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3.8 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 27 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- работа с книгой;	<i>1</i>
- подготовка сообщений;	<i>3</i>
- составление кроссворда;	<i>4</i>
- подготовка к практической работе;	<i>2</i>
- подготовка реферата;	<i>3</i>
- поиск информации в сети Интернет;	<i>2</i>
- составление или заполнение таблиц.	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	17	12		2	5
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	2	2			
Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	4	3		1	1
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2	1			1
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятия и общая классификация ЧС.	1	1			
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	4	3		1	1
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	2	1			1
Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2	1			1
Раздел 2. Основы военной службы	21	14		2	7
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	4	3		1	1
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	3	2			1
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности	4	2			2

Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы солдатами, матросами, сержантами и старшинами.	3	2			1
Тема 2.5. Уставы В.С. Р.Ф. нерушимый закон военной службы. Военно-учебные заведения В.С. Р.Ф.	3	2			1
Тема 2.6. Боевые традиции и символы воинской чести	4	3		1	1
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	16	11		4	6
Тема 3.1. первая медицинская помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях	4	3		2	1
Тема 3.2. Помощь при травматических повреждениях	5	2			3
Тема 3.3. Помощь при кровотечении	2	1			1
Тема 3.6. Реанимационная помощь	4	3		2	1
Дифференцированный зачет	1	1			
Итого	54	36		8	34

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Раздел	Тема занятия
1	Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Определить степень риска травмоопасных (автокатастрофы, утопление, электротравмы, автокатастрофы). Спрогнозировать негативные события в деятельности человека. Определить приемность риска.
2	Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Правила пользования с первичными средствами пожаротушения.
3	Раздел 2. Основы военной службы	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности
4	Раздел 2. Основы военной службы	Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда
5	Раздел 2. Основы военной службы	Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.
6	Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	Осмотр места происшествия, отработка приемов проведения первого осмотра, вызова скорой помощи. Проведение вторичного просмотра.
7	Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни	<p>Первая помощь при остановке сердца: проведение сердечно-легочной реанимации для взрослых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр места происшествия 2. Проведение первого осмотра <ul style="list-style-type: none"> - определения наличия сознания у пострадавшего (если пострадавший без сознания) - открытие дыхательного пути и проверка наличия дыхания (если пострадавший не дышит) - два полных вдоха «Изо рта в рот» - проверка наличия пульса (пульс отсутствует) <p>Проведение сердечно-легочной реанимации (одним спасателем, двумя спасателями. Вызов скорой помощи).</p>
Итого:7		

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
Раздел 1.				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
Тема 1.2.	2	1	Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	Письменный отчет
Тема 1.3.	1	1	Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Письменный отчет
Тема 1.5	3	1	Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Письменный отчет
Тема 1.6.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Потенциально опасные объекты Асино, какие возможны чрезвычайные ситуации техногенного характера на данных предприятиях, объектах, какие угрозы населению могут принести возникшие чрезвычайные ситуации.	Письменный отчет
Тема 1.7.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Чем опасен терроризм и криминализация общества, пути снижения социальных опасностей	Письменный отчет
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1.	2	1	Сообщения Изучить историю создания ВС РФ. Развитие и становление ВС России, их предназначение, связанное с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.	Письменный отчет
Тема 2.2.	2	1	Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 2.3.	2	2	Составление кроссворда	Письменный отчет

			Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	
Тема 2.4.	2	1	Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Письменный отчет
Тема 2.5.	2	1	Составление кроссворда История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	Письменный отчет
Тема 2.6.	3	1	Составление кроссворда Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	Письменный отчет
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни				
Тема 3.1.	3	1	Составление или заполнение таблиц. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Письменный отчет
Тема 3.2.	1	3	Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	Письменный отчет
Тема 3.2	1	1	Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	Письменный отчет
Тема 3.6.	1	1	Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	Письменный отчет
Итого:		18		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		17	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «БЖД» как науки. Основные цели «БЖД» как учебной дисциплины.	2	I
Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебной дисциплины Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	
	Практическое занятие №1 Определить степень риска травмоопасных (автокатастрофы, утопление, электротравмы, автокатастрофы). Спрогнозировать негативные события в деятельности человека. Определить приемность риска	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа с книгой Аналитическая обработка учебной и дополнительной литературы, составление плана тематического конспекта, графическое изображение структуры текста.	1	
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Неблагоприятные влияния человеческой деятельности на состояние производственной. Городской среды. Природной среды. Антропогенные воздействия на природу и изменения в окружающей среде.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятия и общая классификация	Содержание учебного материала Определение чрезвычайной ситуации. Научная классификация чрезвычайной ситуации (ЧС) по характерным признакам: (природные, техногенные, экологические, антропогенные, социальные и комбинированные). Масштабы распространения последствий (объектовые,	1	

ЧС.	локальные, местные, региональные, национальные, глобальные). По причинам возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения.		
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Характеристика ЧС природного происхождения (геологического характера, метеорологического. Гидрологического, природные пожары, биологического, космического). ЧС природного происхождения – характерные для сибирского региона. Действия населения при возникновении ЧС и способы защиты. Профилактические мероприятия проводимые с целью уменьшения воздействий стихийных бедствий.		
	Практические занятия №2 Правила пользования с первичными средствами пожаротушения.	<i>1</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к практической работе Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>1</i>	
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Общая характеристика и классификация. Аварии на радиационных опасных объектах. Аварии на химических опасных объектах их характеристика. Причины аварии на объектах коммуникационного хозяйства, причины аварии и катастроф на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожарах и взрывоопасных объектах (категории помещений по пожарной и взрывоопасности).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Потенциально опасные объекты Асино, какие возможны чрезвычайные ситуации техногенного характера на данных предприятиях, объектах, какие угрозы населению могут принести возникшие чрезвычайные ситуации	<i>1</i>	
Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации социального характера	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Социальные опасности – войны и военные конфликты, терроризм, криминализация общества, болезни и др. многообразие террористической деятельности, которая увязывается с национальными, религиозными, этическими конфликтами сепаратистскими движениями. Современный международный терроризм. Деятельность ряда экстремистских религиозных организаций. Организованная преступность. Борьба с терроризмом. Криминализация общества (шантаж, мошенничество, разбой, инфекционные заболевания).		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чем опасен терроризм и криминализация общества, пути снижения социальных опасностей	<i>1</i>	

Раздел 2. Основы военной службы		21	
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	Содержание учебного материала	1	
	Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности. История и предназначение Вооруженных Сил. Структура Вооруженных Сил.		
	Практические занятия №3	1	
	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности	1	
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	Содержание учебного материала	2	
	Виды вооруженных сил и рода войск, их предназначение. Отдельные рода войск. Специальные войска и их предназначение. Другие войска и воинские формирования, состав, предназначение. Тип Вооруженных Сил. Вооруженная и боевая техника Российской армии и флота.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщения Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности	Содержание учебного материала	2	
	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок постановки на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту, порядок освидетельствования граждан, обязательная и добровольная подготовка к воинской службе. Призыв на военную службу. Служба по призыву. Поступление на военную службу по контракту. Социальная защита военнослужащих и членов их семей. Закон РФ «О статусе военнослужащих»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Постановка на первоначальный воинский учёт. Медицинское освидетельствование. Посещение военного комиссариата Томской области.	2	
Тема 2.4. Порядок прохождения	Содержание учебного материала	2	
	Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Правовая основа		

военной службы солдатами, матросами, сержантами и старшинами.	военной службы – это конституция Р.Ф. Федеральный закон «О воинской обязанности, и военной службе», федеральный закон и нормативно правовые акты Р.Ф. в области обороны, воинской обязанности, военной службе и статуса военнослужащих, индивидуальные договора Р.Ф. Черты и принципы военной службы. – Законность, обязанность решений, подконтрольность и подотчетность; внепартийность. Социальная значимость. Ответственность, стабильность. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы. Сроки военной службы для призывников и контрактников. Принятие военной присяги. Присвоение воинских званий назначение на воинские должности увольнение с воинской службы.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
Тема 2.5. Уставы В.С. Р.Ф. нерушимый закон военной службы. Военно-учебные заведения В.С. Р.Ф.	Содержание учебного материала	2	
	История возникновения и развития общевоинских уставов, свод правил военной службы. История возникновения и развития общевоинских уставов. Устав внутренней службы ВС РФ: Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда. Дисциплинарный устав, сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Устав гарнизонной и караульной службы. Караульная служба – выполнение боевой задачи. Виды военно-учебных заведений. Правила поступления.		
	Практические занятия №4 Общие права и обязанности военнослужащих В.С. взаимоотношения военнослужащих, служба суточного наряда	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление или заполнение таблиц. История возникновения и развития, воинских уставов. Процесс создания уставов в русской армии. Корни отечественных уставов.	1	
Тема 2.6. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала	2	
	Боевые традиции Российских Вооруженных Сил: - беззаветная преданность своей Родине и настоящая готовность к ее защите; - верность воинской присяге и воинскому долгу. Умение стойко переносить трудности военной службы; - любовь к своей части, воинской специальности; - верность Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.		
	Практические занятия №5 Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни		16	
Тема 3.1. первая медицинская помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	1	
	Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
	Практическое занятие №6 Осмотр места происшествия, отработка приемов проведения первого осмотра, вызова скорой помощи. Проведение вторичного осмотра.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	1	
Тема 3.2. Помощь при травматических повреждениях	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Проникающие ранения груди с закрытым, открытым клапанами пневмотораксом. Признаки проникших ранений живота. Первая медицинская помощь при ранениях.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Реферат Оказание первой помощи при бытовых травмах.	3	
Тема 3.3. Помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	Виды кровотечений и их характеристика (копилярное, венозное, артериальное, паренхиматозное). Способы остановки артериального кровотечения, правила наложения кровоостанавливающего жгута. П.М.П. при временной остановке кровотечения.		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к практической работе Понятие и виды кровотечений.	<i>1</i>	
Тема 3.6. Реанимационная помощь	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, причины вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца, сердечно-легочная реанимация.		
	Практическое занятие №7 Первая помощь при остановке сердца: проведение сердечно-легочной реанимации для взрослых. 1. Осмотр места происшествия 2. Проведение первого осмотра - определения наличия сознания у пострадавшего (если пострадавший без сознания) - открытие дыхательного пути и проверка наличия дыхания (если пострадавший не дышит) - два полных вдоха «Изо рта в рот» - проверка наличия пульса (пульс отсутствует) Проведение сердечно-легочной реанимации (одним спасателем, двумя спасателями. Вызов скорой помощи).	<i>2</i>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Поиск информации в сети Интернет. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	<i>1</i>	
	Итоговое занятие за курс дифференцированного зачета	<i>1</i>	
	Всего:	<i>54</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран настенный;
- домашний кинотеатр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительной литературы:

1. *С.В. Белов, В.А. Девесилов, А.Ф. Козьяков и др.*; Под общей ред. С.В. Белова.- 2-е изд., испр, и доп.- М.: Высш.шк., 2002.- 357с.- ISBN 5-06-004294-4/ 2.Безопасность жизнедеятельности.

2. *Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.* – 7 изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.- ISBN 978-7695-4713-3. 3.

3. *А.Т Смирнов, В.А. Васнев.*- 2- изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 237с. : ил.- ISBN 978-5-358-02382-6. Учебник для студ. сред. проф. Учеб. Заведений, Основы военной службы

Интернет ресурсы:

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.fsb.ru/>
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://dic.academic.ru/>
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:www.booksgid.com

7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<p align="center">Результаты обучения (умения, знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У.5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У.6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У.7 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ, • оценка внеаудиторной самостоятельной работы. • рефераты, доклады, сообщения <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы; <p>Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i></p>

<p>3.3 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3.5 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3.6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3.7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3.8 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

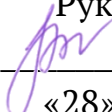
	показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных	- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их	Текущий: , оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

<p>профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p>	<p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы; • практические работы;
--	---	---

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

2019 год

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Разработчик: Федорова Вера Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «АТпромИС»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

Разработчики:

Федяева Ирина Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», руководитель рабочей группы;

Баканова Наталья Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»;

Воронкова Лариса Анатольевна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Кабанова Татьяна Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

Кашапова Эльмира Рамисовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»;

Кузьмина Гюльнара Тимиргазимовна, преподаватель ОГБПОУ «Промышленно-коммерческий техникум»;

Рафальчук Александра Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;

Семирикова Виктория Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»;

Тихонова Ольга Алексеевна, преподаватель ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг».

Программа рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31 мая 2019 года № 2).

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, час				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	-	52	-	-	-
• теоретические	-	24	-	-	-
• практические	-	26	-	-	-
• лабораторные	-	-	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
• дифференцированный зачет	-	2	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе	-	26	-	-	-
• курсовая (ой) работа (проект)	-	26	-	-	-
• контрольная работа	-	-	-	-	-
3. Учебная практика	-	-	-	-	-
4. Производственная практика	-	-	-	-	-
Итого:	-	78	-	-	-

Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является вариативной и относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, организационно-правовой формы предприятия;
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;
- проводить маркетинговые исследования;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные финансово-экономические показатели;
- оформлять бизнес-идеи и представлять ее;
- ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- определять виды предпринимательского риска

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- сущность основных организационно – правовых форм, их различия, порядок процедуры регистрации фирмы;
- основные понятия маркетинга, финансово-экономические показатели;
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана;
- этапы создания бизнеса;
- виды предпринимательского риска при создании собственного дела и методы их предотвращения;
- направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;
- методологии и процессы развития, методы оценки бизнес-идеи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 52 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося– 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	26
в том числе:	
Творческая работа (составление своего бизнес – плана)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита своих бизнес-проектов)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося
		всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Тема 1. Введение в предпринимательство	3	2	-	1	1
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	6	4	-	2	2
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана	1	1	-	-	-
Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	3,5	2	-	1	1,5
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	6	4	-	2	2
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	12	8	-	5	4
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	7,5	5	-	3	2,5
Тема 8. План производства	6	4	-	2	2
Тема 9. Финансовое планирование	12	8	-	4	4
Тема 10. Налогообложение	6	4	-	2	2
Тема 11. Предпринимательские риски	4,5	3	-	1	1,5
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	3	2	-	1	1
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	5,5	3	-	2	2,5
дифференцированный зачет (защита своих проектов)	2	2	-	-	-
Итого	78	52	-	26	26

2.3. Перечень практических занятий

№ занятия	Тема	Тема занятия
1	Тема 1	Практическое занятие №1. Анализ видов предпринимательской деятельности.
2	Тема 2	Практическое занятие №2. Разработка алгоритм действий по регистрации предприятия.
3	Тема 4	Практическая работа № 3. Формирование бизнес-идеи и оценка их реализуемости.
4	Тема 5	Практическая работа № 4. Описание продукта, услуги в соответствии с бизнес-идеей
5	Тема 6	Практическая работа № 5. Определение и анализ целевой аудитории
6	Тема 6	Практическая работа № 6. Разработка маркетингового плана в соответствии с теорией «4Р»
7	Тема 6	Практическая работа № 7. Проведение SWOT-анализа
8	Тема 6	Практическая работа № 8. Разработка плана продвижения товара, услуги
9	Тема 7	Практическая работа № 9. Разработка организационной структуры предприятия
10	Тема 7	Практическая работа № 10. Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)
11	Тема 8	Практическая работа № 11. Разработка плана производства
12	Тема 9	Практическая работа № 12. Расчет основных финансовых показателей деятельности предприятия
13	Тема 9	Практическая работа № 13. Расчет точки безубыточности
14	Тема 10	Практическая работа № 14. Сравнительный анализ систем налогообложения, обоснование выбора оптимальной системы под конкретную бизнес-идею.
15	Тема 11	Практическая работа № 15. Разработка основных мероприятий снижения рисков бизнес-идеи.
16	Тема 12	Практическая работа № 16. Ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса
17	Тема 13	Практическая работа № 17. Подготовка презентации и текста доклада защиты бизнес-идеи.
Итого:	17	

2.4. Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ Темы	Количество часов на тему	Количество часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результата в ВСП
Тема 1. Введение в предпринимательство	2	1	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен»	Творческая работа. Устная защита

			выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества».	
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	4	2	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...».	Письменно.
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	3	1,5	Самостоятельная работа № 3 «Придумать название будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи, Создать мини-макет бизнеса».	Письменно. Электронный вид.
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	4	2	Самостоятельная работа № 4 «Описание предприятия и отрасли, описание услуг».	Электронный вид.
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	8	4	Самостоятельная работа № 5 «Анализ рынка». Самостоятельная работа № 6 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».	Электронный вид.
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	5	2,5	Самостоятельная работа № 7 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта».	Электронный вид.
Тема 8. План производства	4	2	Самостоятельная работа № 8 «Составить производственный план».	Электронный вид.
Тема 9. Финансовое планирование	8	4	Самостоятельная работа № 9 «Ценообразование. Выбрать стратегию». Самостоятельная работа № 10 «Рассчитать выручку. Определить систему налогообложения».	Электронный вид.
Тема 10. Налогообложение	4	2	Самостоятельная работа № 11 «Составить примерный	Электронный вид.

			финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта».	
Тема 11. Предпринимательские риски	3	1,5	Самостоятельная работа № 12 «Прописать риски проекта и их минимизацию».	Электронный вид.
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	2	1	Самостоятельная работа № 13 «Тест по пройденным темам».	Письменно.
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	5	2,5	Самостоятельная работа № 14 «Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту. Отрепетировать доклад».	Электронный вид. Отрепетировать доклад.
	52	26		

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в предпринимательство	Содержание учебного материала: История развития предпринимательства. Понятие, виды предпринимательской деятельности. Необходимые условия для предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на результат предпринимательской деятельности.	1
	Практическое занятие №1. Анализ видов предпринимательской деятельности.	1
	Самостоятельная работа № 1 «Творческая работа: нарисовать, как должен выглядеть успешный человек и прописать его профессионально-личностные качества».	1
Тема 2. Правовые аспекты предпринимательства	Содержание учебного материала: Организационно-правовые формы. Порядок регистрации предприятия. Структура государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль.	2
	Практическое занятие №2. Разработка алгоритм действий по регистрации предприятия.	2
	Самостоятельная работа № 2 «Написать эссе «Если бы я был бизнесменом...».	2
Тема 3. Понятие, структура бизнес-плана	Содержание учебного материала: Понятие, роль, значение бизнес-плана. Структура бизнес-плана, основные разделы и их содержание.	1
Тема 4. Генерация идей и разработка бизнес-идеи	Содержание учебного материала: Формирование и развитие бизнес-идей. Методы оценки бизнес-идей.	1
	Практическая работа № 3. Формирование бизнес-идеи и оценка их реализуемости.	1
	Самостоятельная работа № 3 «Придумать название будущей фирмы и распределить обязанности по составлению бизнес-плана. Оформить титульный лист, прописать примерные цели, задачи, Создать мини-макет бизнеса».	1,5
Тема 5. Описание будущего продукта или услуги	Содержание учебного материала: Описание продукта, услуги, этапы создания продукта. Область применения, отличительные особенности в сравнении с аналогичным продуктом конкурентов. Теория жизненного цикла товара.	2
	Практическая работа № 4. Описание продукта, услуги в соответствии с бизнес-идеей	2
	Самостоятельная работа № 4	2

	«Описание предприятия и отрасли, описание услуг».	
Тема 6. Анализ рынка. Маркетинговая стратегия	Содержание учебного материала: Понятие, цели, стратегии маркетинговой деятельности. Анализ и определение целевой аудитории. Конкурентная среда. Ценообразование. Теория уникального торгового предложения (УТП). Система продвижения. Бюджет плана маркетинга.	3
	Практическая работа № 5. Определение и анализ целевой аудитории	1
	Практическая работа № 6. Разработка маркетингового плана в соответствии с теорией «4P»	1
	Практическая работа № 7. Проведение SWOT-анализа	2
	Практическая работа № 8. Разработка плана продвижения товара, услуги	1
	Самостоятельная работа № 5 «Анализ рынка».	2
	Самостоятельная работа № 6 «Создание собственного сайта на платформе Tilda Publishing».	2
Тема 7. Организационное планирование этапов бизнеса	Содержание учебного материала: Организационная структура фирмы. Сведения о партнерах. Трудовые ресурсы фирмы. Календарный план реализации проекта	2
	Практическая работа № 9. Разработка организационной структуры предприятия	1
	Практическая работа № 10. Разработка календарного плана реализации проекта (с использованием диаграммы Ганта)	2
	Самостоятельная работа № 7 «Составить организационный план. Кадровое обеспечение проекта».	2,5
Тема 8. План производства	Содержание учебного материала: Выбор оборудования, помещения. Необходимое сырье и материалы. Описание технологического процесса. Экология проекта	2
	Практическая работа № 11. Разработка плана производства	2
	Самостоятельная работа № 8 «Составить производственный план».	2
Тема 9. Финансовое планирование	Содержание учебного материала: Основные понятия финансовой деятельности предприятия (доходы, расходы, прибыль, рентабельность, точка безубыточности). План доходов и расходов. Стратегия финансирования (источники поступления средств и их использование).	4
	Практическая работа № 12. Расчет основных финансовых показателей деятельности предприятия	3
	Практическая работа № 13. Расчет точки безубыточности	1

	Самостоятельная работа № 9 «Ценообразование. Выбрать стратегию».	2
	Самостоятельная работа № 10 «Рассчитать выручку. Определить систему налогообложения».	2
Тема 10. Налогообложение	Содержание учебного материала: Понятие и функции налогов. Основные системы налогообложения. Выбор способа и базы налогообложения для предприятия.	2
	Практическая работа № 14. Сравнительный анализ систем налогообложения, обоснование выбора оптимальной системы под конкретную бизнес-идею.	2
	Самостоятельная работа № 11 «Составить примерный финансовый план. Определить сроки его окупаемости. Сделать выводы об инвестиционной привлекательности вашего проекта».	2
Тема 11. Предпринимательские риски	Содержание учебного материала: Понятие, виды предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Методы управления рисками.	2
	Практическая работа № 15. Разработка основных мероприятий снижения рисков бизнес-идеи.	1
	Самостоятельная работа № 12 «Прописать риски проекта и их минимизацию».	1,5
Тема 12. Стартап и перспективы развития бизнеса	Содержание учебного материала: Понятие о стартапе. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Перспективы развития.	1
	Практическая работа № 16. Ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса	1
	Самостоятельная работа № 13 «Тест по пройденным темам».	1
Тема 13. Оформление и представление бизнес-идеи	Содержание учебного материала: Требования к защите бизнес-идеи. Разработка доклада. Формы презентации бизнес-идеи. Критерии оценивания.	1
	Практическая работа № 17. Подготовка презентации и текста доклада защиты бизнес-идеи.	2
	Самостоятельная работа № 14 «Окончательно оформить бизнес-план. Подготовить презентацию к проекту. Отрепетировать доклад».	2,5
	Дифференцированный зачет (защита своих проектов)	2
	ИТОГО:	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: **Основы предпринимательства, компьютерный класс.**

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- рабочие места студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование компьютерного класса:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Андрей Черников НО «Фонд развития малого и среднего предпринимательства Томской области» Приложение к организационному букварю Методика разработки бизнес-плана, выпуск 1. Томск 2013. – 136с.

2. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учеб.пособие для студ. Проф. учеб. заведений. / А.И. Гомола, П.А. Жанин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2008. -144с.

3. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 288с.

4. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение: учеб.пособие для нач. проф. образования / Надежда Владимировна Иванова - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160с.

5. Предпринимательство: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Полякова, проф. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана, 2002. – 581с.

6. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

7. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И. Филиппова; А.А. Волкова, Н.В. Малецкая. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 96с.

8. Шамало Т.Н., Татаринова М.А. Оценку ставит бизнес: 5 примеров инновационного обучения: Учебно-практическое пособие. – Нижний Новгород: НКИ, 2012. -213с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – 2019. Режим доступа: <http://smb.gov.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предшествует изучение дисциплины «Экономика», относящейся к общеобразовательному циклу.

Изучение учебной дисциплины осуществляется: для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов), со второго семестра 2 курса; для групп студентов, обучающихся на базе среднего общего образования (11 классов), на первом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме дифференцированного зачета (защита бизнес-идеи).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих предпринимательскую деятельность	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, организационно-правовой формы предприятия	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- проводить маркетинговые исследования	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- рассчитывать основные финансово-экономические показатели	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- оформлять бизнес-идеи и представлять ее	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № <i>Итоговый контроль:</i> Оценка на дифференцированном зачете
- ориентироваться в актуальных программах государственной поддержки малого и среднего бизнеса	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
- определять виды предпринимательского риска	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №
Знать: - социально-экономическую сущность предпринимательства	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм	<i>Текущий контроль:</i> тестирование

- основные понятия маркетинга, финансово-экономические показатели	Текущий контроль: тестирование
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана	Текущий контроль: тестирование
- этапы создания бизнеса	Текущий контроль: тестирование
- виды предпринимательского риска при создании собственного дела и методы их предотвращения	Текущий контроль: тестирование
- направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства	Текущий контроль: тестирование
- методологии и процессы развития, методы оценки бизнес-идеи	Текущий контроль: тестирование

Показатели оценки результатов на итоговом контроле (защита бизнес-идеи)

Показатели оценки результатов	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Эффективное использование средств и методов презентации					
Эффективное использование времени выступления (не менее 90% от 5 минут выступления)					
Логика изложения					
Использование терминологии					
Грамотность выступления					
Командная работа					
Внешний вид					
Аргументация ответов на вопросы					
Отражение в презентации основных разделов бизнес-идеи в соответствии с типовой структурой бизнес-плана					
Итого:					

Критерии оценки результатов на итоговом контроле (защита бизнес-идеи)

45 - 41 баллов (90%) - «5»

40- 35 баллов (80%) - «4»

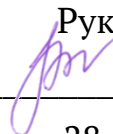
34 – 30 баллов (70%) - «3»

29 баллов и менее - «2»

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВЧ ОП.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

2019г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программой учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускника на рынке труда» (утв. Распоряжением №213 от 17.06.2019г. ДПО Томской области) и в соответствии с учебным планом ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчики:

Мелкозерова Наталья Александровна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» - руководитель рабочей группы;

Воробьева Марина Борисовна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж»;

Гейн Ксения Александровна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский политехнический техникум»;

Кочакова Ирина Анатольевна, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский базовый медицинский колледж»;

Куручкин Виталий Евгеньевич, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум информационных технологий».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчик(и):

Дювина Е.И., методист ОГБПОУ «АТпромИС»

Рецензенты: _____

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе	36	36			
• теоретические	10	10			
• практические	24	24			
• лабораторные					
• контрольная работа					
• зачёт	2	2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе	18	18			
• курсовая (ой) работа (проект)					
• контрольная работа (для заочников)					
3. Учебная практика					
4. Производственная практика					
Итого:	54	54			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускников на рынке труда» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности
- У 2. Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда
- У 3. Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации
- У 4. Строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации
- .У 5. Составлять резюме с учетом специфики работодателя
- У 6. Составление собственное объявление с предложением в СМИ
- У 7. Разрабатывать успешную тактику разговора по телефону
- У 8 Составлять самопрезентацию
- У 9. Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя
- У 10. Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях
- У 11. Разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- З 1. Ситуацию на рынке труда в России и в регионе;
- З 2. Основы проектирования карьерного роста и личностного развития;
- З 3. Этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы"
- З 4. Виды и структуру резюме, принципы составления резюме
- З 5. Этапы собеседования, подготовку к собеседованию
- З 6. Стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Зачет	2
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Современные тенденции развития рынка труда	6	4		2	2
Тема 2. Карьера и карьерная стратегия	6	4		2	2
Тема 3. Технология поиска работы	18	12		8	6
Тема 4. Прохождение собеседования с работодателем	6	4		2	2
Тема 5. Стратегия эффективного взаимодействия	16	10		10	6
Зачет	2	2			-
ИТОГО:	54	36		24	18

2.3. Перечень практических занятий

№ п/п занятия	Тема	Тема работы
1	1	Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций
2	1	Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры
3	2	Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях
4	2	Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем

5	2	Составление резюме, объявление в СМИ
6	2	Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства
7	3	Подготовка примерных ответов на «неудобные» вопросы работодателей в ходе собеседования (принципы делового общения. Деловой протокол)
8	4	Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования (Деловая игра «Собеседование»)
9	2	Отработка навыков деловой переписки (составление сопроводительного письма, составление заявления об объяснения причин отказа в приеме на работу)
10	2	Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе
11	2	Составление портрета «идеального» работника

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВЧОП.14 Эффективное поведение выпускников на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Современные тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Рынок труда: понятие, тенденция развития. Анализ современного рынка труда сибирского федерального округа. Факторы, влияющие на конкурентоспособность специалиста	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №1 Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект).			
Тема 2. Карьера и карьерная стратегия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК3, ОК 5, ОК 6
	1. Карьера: понятие, виды 2. Понятие «проект», «Проектирование карьеры» 3. Личностное самоопределение	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №2 Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации о новых профессиях и специальностях			
Тема 3. Технология	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 4, ОК5
	1. Эффективные способы поиска работы. Возможные ошибки	2		

поиска работы	при сборе информации в сети internet, СМИ о вакансиях и способы их минимизации. 2. Резюме. Виды (функциональное, хронологическое, целевое). Правила составления. Оформление. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик			
	Тематика практических занятий:		8	
	Практическое занятие №3 Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях		2	
	Практическое занятие №4 Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем		2	
	Практическое занятие №5 Составление резюме, объявление в СМИ		2	
	Практическое занятие №6 Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение сайтов работодателей в сети интернет, составление таблицы требований работодателей к сотруднику с различных сайтов		6	
Тема 4. Прохождение собеседования с работодателем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9
	1. Характеристики собеседования. Структура. Виды. 2. Технологии прохождения интервью	2		
	Тематика практических занятий:			
	Практическое занятие №7 Подготовка примерных ответов на «неудобные» вопросы работодателей в ходе собеседования (принципы делового общения. Деловой протокол)			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы, которые могут задавать на собеседовании.			
Тема 5. Стратегия эффективного взаимодействия	Тематика практических занятий:		10	
	Практическое занятие №8 Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования (Деловая игра «Собеседование»)		4	

	Практическое занятие №9 Отработка навыков деловой переписки (составление сопроводительного письма, составление заявления об объяснения причин отказа в приеме на работу)	2	
	Практическое занятие №10 Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе	2	
	Практическое занятие №11 Составление портрета «идеального» работника	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить варианты поведения при собеседовании с работодателем при участии в деловой игре	6	
Зачёт		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: «Лаборатория информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Толочек В.А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен Когито-Цейтр, 2017 г.- 262 с.

3. Лукашевич В. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Лукашевич, Ю. Г. Олегов, С. А. Карташов [и др.], под ред. Ю. Г. Одегова, В.В. Лукашевич. - М.: КноРус, 2017. - 222 с. - (Бакалавриат). -Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920259>

4. Шаховская Л. С. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Шаховская, И.А. Морозова, Е. Г. Гущина [и др.]; под ред. Л. С. Шаховская. - М.: КноРус, 2017. -147 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/921476>

5. Грибов В. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Грибов. - 7-е изд., стер. М. : КноРус, 2019. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://www.book.ru/book/931410>

6. Казначевская Г. Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Казначевская. - М. : КноРус, 2019. 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/931163>

7. Сетков В. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И.Сетков. - М. : КноРус, 2017, - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926656/view2/2>

Дополнительные источники:

1. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Алексина. - М. : Юрайт, 2018. - 384 с.

2. Гаенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. Пособие для студентов учреждений СПО/А.П.Гаенко, М.И.Лапсарь.-1 1-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 352с.

3. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Грибов. - М. : КноРус, 2018. -224 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/926792>
4. Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 17-е изд., стер. — М. : ИЦ Академия, 2017. - 304 с.
5. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - М. : Юрайт,2018.-244с.
6. Мухин Л. Н. Как вести себя на рынке труда / Л. Н. Мухин, О. Ю. Суднева. Томск: Скорость цвета, 2009. 88 с.
7. Когнитивный подход к исследованию проблем занятости молодежи на рынке труда / Г.В.Горелова, О.В.Каурова, А.А.Саак, В.А.Вишиякова // Социальная политика и социология. - 2017. -N 1. - С. 18-27.
8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для средне профессионального образования/ Н.П. Котерова. - М.: Академия, 2015. - 288с.
9. Микроэкономика / под ред. Е. Б. Яковлевой. — М.: Юрайт, 2016
10. Михайлова Е. В. Обучение самопрезентации / Е. В. Михайлова. Москва: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. 167 с.
11. Хохлова М.Г. Молодежь на российском рынке труда / М.Г.Хохлова, И.И.Хохлов // Мировая экономика и международные отношения. -2018. -Т.62,№9. -С.88-96.
12. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Интернет-ресурсы:

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] -режим доступа: <http://www.physeareer.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
2. Иванова СВ. Личная эффективность на 100%:Сбросить балласт, найти себя, достичь цели. / СВ. Иванова [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-svetlana-ivanova/56505-lichnava-effektivnost-na-100-sbrosit-ballast-navti-sehva-dostich-celi-svetlana-ivanova.html> (дата обращения: 30.08.2018).
3. "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://lir-portal.ru>.
4. Карьерист [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.career-st.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
5. Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. / И.П. Кошева [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004559988> (дата обращения: 30.08.2018).
6. Рогов И.Р. Психология становления профессионализма. Южный федеральный университет, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=613446&p=1>
7. Трудоустройство на работу - памятка соискателю. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.rdfo.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
8. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. / Д.Д. Фокс [Электронный ресурс] - режим доступа:http://thelib.ru/books/dzheffri_dzh_foks/ne_toropites_posylat_rezyume_netradicionnye_sovety_tern_kto_hochet_navti_rabotu_svoj_mechty-read.html (дата обращения: 30.08.2018).
9. Официальный сайт Международной организации труда. URL: <http://www.ilo.org/>.
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на четвертом курсе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
3 1. Ситуацию на рынке труда в России и в регионе;	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 2. Основы проектирования карьерного роста и личностного развития;	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 3. Этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы"	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 4. Виды и структуру резюме, принципы составления резюме	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий
3 5. Этапы собеседования, подготовку к собеседованию	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий

	70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	
3 6. Стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%) 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Устный опрос, экспертная оценка при выполнении практических заданий Итоговый контроль – зачет
Уметь:		
У 1. Анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	«5». Уверенно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности «4» Уверенно и самостоятельно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, с помощью преподавателя «2» Неправильно анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	Экспертная оценка при выполнении практических заданий
У 2. Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда	5». Безошибочно, уверенно и самостоятельно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда «4» Самостоятельно давать аргументированную оценку	Экспертная оценка при выполнении практических заданий

	<p>степени востребованности специальности/профессии на рынке труда с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда, с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда</p>	
<p>У 3. Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p>	<p>5» Безошибочно, уверенное и самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p> <p>«4» Самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации, с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 4. Строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>«4» Самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>самореализации с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации, с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</p>	
<p>У 5. Составлять резюме с учетом специфики работодателя</p>	<p>5» Безошибочно, уверенное и самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя</p> <p>«4» Самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно составлять резюме с учетом специфики работодателя с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно составлять резюме с учетом специфики работодателя</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 6. Составление собственного объявления с предложением в СМИ</p>	<p>5» Безошибочное, уверенное и самостоятельное составление собственного объявления с предложением в СМИ</p> <p>«4» Самостоятельное составление собственного объявления с предложением в СМИ с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельное составление собственного</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>объявления с предложением в СМИ , с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильное составление собственного объявления с предложением в СМИ</p>	
<p>У 7. Разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p> <p>«4» Самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 8 Составлять самопрезентацию</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно и самостоятельно составлять самопрезентацию</p> <p>«4» Самостоятельно составлять самопрезентацию с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно самостоятельно составлять самопрезентацию с помощью преподавателя;</p> <p>«2» Неправильно составлять самопрезентацию</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>
<p>У 9. Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических заданий</p>

	<p>работодателя «4» Самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя с помощью преподавателя «2» Неправильно и корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</p>	
<p>У 10. Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях «4» Самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях с отдельными несущественными ошибками «3» Недостаточно самостоятельно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях с помощью преподавателя «2» Неправильно применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</p>	
<p>У 11. Разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	<p>5» Безошибочно, уверенно самостоятельно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе «4» Самостоятельно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	

	<p>с отдельными несущественными ошибками</p> <p>«3» Недостаточно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе с помощью преподавателя</p> <p>«2» Неправильно разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</p>	
--	---	--

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание Сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление Эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех Возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ</p>
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделение в</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении</p>

		ней главных аспектов. Структурирование Отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в Контексте профессиональной деятельности.	практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	и	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии. Применение современной Научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	в	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	и	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ

		работ
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.9Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
ОК.11Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной

	деятельности.	программы, при выполнении практических работ и процессе теоретических занятий, а также при защите результатов самостоятельных работ
--	---------------	---

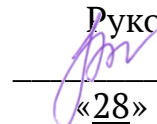
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (далее - СПО) 29.01.07 Портной

Разработчик:

Шаповалова А. Г. преподаватель физической культуры.

Рецензенты: _____
ФИО, учёная степень, звание, должность, наименование ОУ

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе		40			
• теоретические		-			
• практические		38			
• лабораторные		-			
• зачет					
• дифференцированный зачёт		2			
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе		40			
• курсовая (ой) работа (проект)		-			
• контрольная работа (для заочников)		-			
3. Учебная практика		-			
4. Производственная практика		-			
Итого:		80			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00. «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в ФК.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	20
Занятия в спортивных секциях	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план по дисциплине

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка, обучающегося, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся
		Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические сведения	6	6	-	-	-
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	-		-
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2	-	
Раздел 2. Легкая атлетика	14	6	6	-	8
Раздел 3. Гимнастика	14	6	6	-	8
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	12	6	6		6
Раздел 5. ППФП	8	4	4	-	4
Раздел 6. Спортивные игры (футбол)	8	4	4	-	4
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол)	16	6	6	-	10
Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
Итого	80	40	38	-	40

Перечень практических занятий

№ занятия	Раздел	Тема занятия
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
1	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений
2	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.2. Контрольный бег.
3	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.3. Контрольно-аттестационный урок
4	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.4. Совершенствование техники низкого старта.
5	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.5. Повторение техники прыжков
6	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.6. Совершенствование техники высокого старта.
7	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.7. Повторение техники бега на повороте дорожки (вираже).
8	Раздел I. Легкая атлетика	Тема 1.8. Повторение техники метания гранаты.
9	Раздел II. Гимнастика.	Тема 2.1. Строевые упражнения.
10	Раздел II. Гимнастика.	Тема 2.2. Повторение техники прыжков.
11	Раздел II. Гимнастика.	Тема 2.3. Повторение техники кувырков.
12	Раздел II. Гимнастика.	Тема 2.4. Повторение техники стойки на лопатках.
13	Раздел II. Гимнастика.	Тема 2.5. Повторение техники выполнения упражнения на брусьях.
14	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений.
15	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.2. Повторение техники СПУ.
16	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.3. Повторение техники прямого нападающего удара.
17	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.
18	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.
19	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.6. Техника передачи мяча в различные зоны.
20	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.7. Совершенствование техники передачи мяча.
21	Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).	Тема 3.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.
22	Раздел 4. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)	Тема 4.1. Различные виды ходьбы.
23	Раздел 4. П.П.Ф.П.	Тема 4.2. Бег с внезапными остановками.
24	Раздел 4. П.П.Ф.П.	Тема 4.3. Упражнения на согласование движений.
25	Раздел 4. П.П.Ф.П.)	Тема 4.4. Бег с ускорениями.
26	Раздел 4. П.П.Ф.П.	Тема 4.5. Упражнения с мячами.
27	Раздел 4. П.П.Ф.П.	Тема 4.6. Упражнения на гимнастической стенке.
28	Раздел 4. П.П.Ф.П.	Тема 4.7. Ведение, броски мяча.
29	Раздел V. Спортивные игры	Тема 5.1. Изучение специальных подготовительных

	(футбол).	упражнений.
30	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.2. Изучение техники удара по мячу.
31	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.3. Изучение техники остановки мяча.
32	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.4. Повторение техники остановки мяча подошвой, подъемом.
33	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.5. Изучение тактических действий.
34	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.6. Закрепление тактики и техники, совершенствование приемов и действий.
35	Раздел V. Спортивные игры (футбол).	Тема 5.7. Повторение техники удара по мячу.
36	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.
37	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.2. Штрафной бросок.
38	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.
39	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.
40	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.5. Совершенствование техники защитных действий.
41	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.6. Совершенствование техники ведения мяча.
42	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.7. Повторение защитных действий.
43	Раздел VI. Спортивные игры (баскетбол).	Тема 6.8. Совершенствование передачи мяча.
44	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Итого:		40ч

Перечень внеаудиторных (самостоятельных) работ

№ темы	Количество часов	Кол-во часов на ВСП	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма представления результатов ВСП
	20	10	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	-практические задания по работе с информацией
	20	10	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Сдача контрольных нормативов по ГТО	Участие в сдаче ГТО
	40	20	Занятия в спортивных секциях	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого	80	40		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретическая часть			
Раздел I. Теоретические сведения	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	6	
Практическая часть			
Раздел II. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Отработать в спортивных секциях.	8	
Раздел III. Гимнастика.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	8	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	8	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая	Упражнения с набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения на гимнастической скамейке. Ведение, броски мяча. Ведение баскетбольных мячей.	4	

Подготовка (П.П.Ф.П.)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	4	
Раздел VI. Спортивные игры (футбол).	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Отработать в спортивных секциях.	4	
Раздел VII. Спортивные игры (баскетбол).	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Отработать в спортивных секциях.	10	
Учебно-методические занятия			
Дифференцированный зачет	Сдача контрольных нормативов	2	
Всего:		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-ознакомительный, 2 – репродуктивный; 3- продуктивный.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала:

Материально-техническое оснащение учебного процесса

по предмету «Физическая культура»

- Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Демонстрационные печатные пособия:

- Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности
- Плакаты методические
- Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения

Технические средства обучения

- Телевизор с универсальной приставкой
- Видеомагнитофон с комплектом видеокассет
- Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок
- Радиомикрофон (петличный)
- Мегафон
- Мультимедийный компьютер

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая
- Козел гимнастический
- Конь гимнастический
- Перекладина гимнастическая
- Брусья гимнастические параллельные
- Кольца гимнастические с механизмом крепления
- Канат для лазанья с механизмом крепления
- Мост гимнастический подкидной
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Скамейка гимнастическая мягкая
- Скамья атлетическая вертикальная
- Скамья атлетическая наклонная
- Стойка для штанги
- Штанги тренировочные

- Гантели наборные
- Коврик гимнастический
- Беговая дорожка
- Маты борцовские
- Маты гимнастические
- Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)
- Мяч малый (теннисный)
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Обруч гимнастический
- Секундомер настенный с защитной сеткой
- Пылесос
- Сетка для переноса малых мячей

Лёгкая атлетика:

- Планка для прыжков в высоту
- Стойки для прыжков в высоту
- Барьеры легкоатлетические тренировочные
- Флажки разметочные на опоре
- Лента финишная
- Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
- Рулетка измерительная (10 м, 50 м)
- Номера нагрудные

Спортивные игры:

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- Мячи баскетбольные
- Сетка для переноса и хранения мячей
- Жилетки игровые с номерами
- Стойки волейбольные универсальные
- Сетка волейбольная
- Мячи волейбольные
- Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей
- Табло перекидное
- Ворота для мини-футбола
- Сетка для ворот мини-футбола

- Мячи футбольные
- Номера нагрудные
- Компрессор для накачивания мячей

Спортивные залы:

- Спортивный зал игровой
- Спортивный зал силовой гимнастики
- Кабинет учителя
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (площадка)

- Сектор для прыжков в длину
- Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- Площадка игровая баскетбольная
- Площадка игровая волейбольная
- Гимнастический городок
- Полоса препятствий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных заданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Залетаев И.П., Зотов А.П., Пузырь Ю.П., Анисимова М.В., Плахов О.М. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. / Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура». М.: Физкультура и Спорт, 2006. 309с.
2. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Примерная программа среднего (полного) общего образования., 2-е издание. М.: Дрофа, 2006. 206с.
3. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Физической культуре., 2-е издание. М.: Дрофа, 2006. 185с.
4. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ/ методическое пособие. М.: Высшая школа, 2007. 154с.
5. Болтачев И.В. Программа физического воспитания учащихся учебных заведений профессионально-технического образования. М.: 2006. 207с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [http:// sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru)
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

Дополнительные источники:

- Берштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. -495с.
- Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. М: 2006. 65с.
- Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников. М: Просвещение, 2007. 56с..
- Кабачков В.А, Полиевский С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПУ. Методическое пособие М., 2005. 176с.
- Короленко Ц.И. Психофизиология человека в экстремальных условиях. Л.: Медицина, 2005. 271с.
- Лях В.И. Координационные способности школьников М.,2007. 159с.
- Фарбер Д.А., Корниенко И.А., Сонькин В.Д. Физиология школьника. М.: Педагогика, 2007. 63с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. -Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. -Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	практическая работа, наблюдение, опрос, тестирование.
Знания:		
- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-Знание современного состояния физической культуры и спорта. -Знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта. - Знание оздоровительных систем физического воспитания. -Знание основ ЗОЖ, валеологическая и профессиональная направленность.	тестирование, опрос, наблюдение, практическая работа. Дифференцированный зачет

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ / Н.Г.Полеванова
Приказ № 1112 от «28»августа 2019года



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

для профессии 29.01.07 Портной

Асино, 2019 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01.»Пошив изделий по индивидуальным заказам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п/о ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

ИП: С.В. Полещук

предприятие по ремонту
и изготовлению швейных изделий
ателье «Эксклюзив»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессии ОК № 16909 «Портной», ОК №016-94 «Закройщик», 19601 «Швея».

1.2. Цели и задачи модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- ПО 1 - изготовления швейных изделий;
- ПО 2 - работы с эскизами;
- ПО 3 - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- ПО 4 -определение свойств применяемых материалов;
- ПО 5 - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

ПО 6 - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО 7 - выполнения влажно-тепловых работ;

ПО 8 - поиска информации нормативных документов;

уметь:

У1 - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

У2- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

У3 - по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;

У4 - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

У5 - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

У6 - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;

У7 - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

У8 - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

У 9 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;

У 10 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;

У 11 - применять современные методы обработки швейных изделий;

У 12 - применять современные методы обработки швейных изделий;

У 13 - читать технический рисунок;

У 14 - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;

У 15 - пользоваться инструкционно-технологическими картами;

У 16 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

З1- форму деталей кроя;

З 2 - названия деталей кроя;

З 3 - определение долевой и уточной нити;

З 4 -волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

З 5 - физико-механические и гигиенические свойства тканей;

З 6 - современные материалы и фурнитуру;

З 7 - заправку универсального и специального швейного оборудования;

- 38 - причины возникновения неполадок и их устранение;
- 39 - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- 310 - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- 311 - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- 312 - современное (новейшее) оборудование;
- 313 - технологический процесс изготовления изделий;
- 314 - виды технологической обработки изделий одежды;
- 315 - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- 316 - современные технологии обработки швейных изделий;
- 317 - технические требования к выполнению операций ВТО;
- 318 - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **1236** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов;

учебной практики 720 часов.

производственной практики 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3. ПК 1.6.	Раздел 1. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	45	30	10	15	-	
ПК 1.3. ПК1.6	Раздел 2. Виды работ, применяемые при изготовлении одежды	102	16	4	8	78	
ПК1.1-ПК1.7.	Раздел 3. Обработка деталей и узлов швейных изделий	93	18	8	9	66	
ПК1.1-ПК1.7	Раздел 4. Обработка изделий платьево-блузочного ассортимента	417	42	16	21	354	

ПК1.1-ПК1.7	Раздел 5. Технология обработки корсетных изделий	6	4	2	2		
ПК1.1-ПК1. .	Раздел 6. Технология обработки поясных изделий 6.1. Юбок 6.2. Брюк	153	26	8	13	114	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 7. Особенности изготовления изделий по индивидуальным заказам	18	12	4	6		
ПК1.1-ПК1.7	Раздел 8.Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	162	36	8	18	108	
ПК1.1-ПК1.7	Раздел 9.Технология обработки изделий с рукавами различных покровов	9	6	2	3		
ПК1.1-ПК1.7	Раздел 10. Технология обработки изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	6	4	2	2		
ПК 1.7	Раздел 11. Работа с нормативно-технической документацией	6	4	2	2		
ПК 1.6	Раздел 12. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	3	2	-	1		
ПК1.1-ПК1.7	Учебная практика					720	
ПК1.1-ПК1.7	Производственная практика						216
	Всего:	1236	200	66	100	720	216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01.Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			
Раздел 1 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий		30	
Тема 1.1 Общие сведения об устройстве швейной машины	Содержание учебного материала	6	
	Классификация швейного оборудования. Основные механизмы и детали машин.	2	2
	Классификация машинных игл. Подбор игл и швейных ниток	2	2
	Практическое занятие № 1 Подбор игл, установка изучение механизмов швейных машины	2	2
Тема 1.2.Швейные машины челночного стежка	Содержание учебного материала	8	
	Двухниточная челночная строчка: строение, свойства, процесс образования. Швейные машины челночного стежка общего назначения	2	2
	Практическое занятие № 2 Техническое обслуживание, неполадки в работе швейных машин	2	2
	Приспособления малой механизации на швейных машинах для технологической обработки деталей швейных изделий. Швейные машины челночного стежка специального назначения.	2	2

	Практическое занятие № 3 Выполнение заправки и регулировки строчек на машине стачивающей общего назначения	2	2
Тема 1.3. Швейные машины цепного стежка.	Содержание учебного материала	6	
	Однониточный и двухниточный цепной стежок: область применения, строение, свойства, процесс образования. Швейные машины однониточного и двухниточного цепного стежка. Однониточный цепной потайной стежок: область применения, строение, свойства. Швейные машины потайного цепного стежка.	2	2
	Виды обметочных строчек, их назначение, свойства, процесс образования Швейные машины многониточного краеобметочного стежка и комбинированного стачивающее-обметочного стежка.	2	2
	Практическое занятие № 4 Выполнение заправки и регулировки строчек машины стачивающе-обметочной	2	2
Тема 1.3 Швейные машины полуавтоматического действия	Содержание учебного материала	4	
	Швейные машины для выполнения закрепок и пришивания пуговиц.	2	2
	Швейные машины для выполнения петель. Новые машины автоматы и полуавтоматы	2	2
Тема 1.4 Оборудование для ВТО	Содержание учебного материала	4	
	Оборудование для ВТО. Виды утюгов, утюжильных столов, парогенераторов. Область применения, приемы работы, основные регулировки Виды прессов. Приемы работы, основные регулировки Виды приспособлений для влажно-тепловой обработки, область применения	2	2
	Практическое занятие № 5 Виды прессов. выполнение работ на оборудовании для ВТО: отпаривателе, прессе, парогенераторе. Основные регулировки	2	2

Тема 1.5 Оборудование подготовительно – раскройного производства	Содержание учебного материала	2	
	Оборудование подготовительного производства Оборудование экспериментального производства Оборудование раскройного производства	2	2
Самостоятельная работа студентов:		15	
Тематика внеаудиторных самостоятельных работ:			
1. Составить конспект: Правила работы и техника безопасности при работе на электрической швейной машине		1	
2. Составить сводную таблицу «Характеристика рабочих органов швейной машины челночного стежка».		1	
3. Заполнить таблицу «Классификация машинных игл и соответствие им швейных ниток»		1	
4. Заполнить таблицу: Неполадки в работе швейной машины общего назначения и способы их устранения		1	
5. Заполнить таблицу «Технологическая характеристика машин общего назначения» Названия, модификации		1	
6. Заполнить таблицу «Технологическая характеристика машин общего назначения» Названия, модификации		1	
7. Поиск информации и составление конспекта машины челночного стежка специального назначения		1	
8. Заполнение таблицы «Технологическая характеристика машин цепного потайного стежка		1	
9. Заполнение таблицы «Технологическая характеристика стачивающе-обметочных машин		1	
10 Поиск информации и составление конспекта		1	
11. Заполнение таблицы «Технологическая характеристика пуговичных машин.		1	
12. Заполнение таблицы «Технологическая характеристика машин для выполнения петель		1	
13 Поиск информации и составление конспекта Оборудование для ВТО, виды, назначение технические характеристики		1	
14-15. Подготовить сообщение: Новое швейное оборудование		2	
Раздел 2. Виды работ, применяемые при изготовлении одежды		16	
Тема 2.1 Ручные работы	Содержание учебного материала	6	
	Общие сведения Организация рабочего места и правила техники безопасности. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Технические условия терминология на выполнение ручных работ.	2	2

	Терминология ручных работ		
	Классификация ручных стежков и строчек. Последовательность и технические условия выполнения прямых и косых стежков и строчек. Последовательность и технические условия выполнения крестообразных и петельных стежков и строчек. Последовательность и технические условия выполнения петлеобразных стежков и строчек	2	2
	Практическое занятие № 6 Выполнение рисунков и образцов ручных стежков и строчек.	2	2
Тема 2.2. Машинные работы	Содержание учебного материала	6	
	Классификация машинных швов. Организация рабочего места Технические условия на выполнение машинных работ. Техника безопасности . Терминология машинных швов	2	2
	Последовательность и технические условия выполнения соединительных швов Последовательность и технические условия выполнения краевых швов Последовательность и технические условия выполнения отделочных швов и складок	2	2
	Практическое занятие № 7 Выполнение рисунков, схем и образцов машинных швов.	2	2
Тема 2.3 Общие сведения о ВТО Формирование объёмной формы полуфабриката с использованием оборудования для ВТО	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о влажно-тепловой обработке. Организация рабочего места. Терминология влажно-тепловых работ. Режимы влажно-тепловой обработки материалов Технические условия на выполнение ВТО	2	2
Тема 2.4 Клеевой метод обработки деталей одежды	Содержание учебного материала		

	Сущность клеевого метода. Виды и характеристики клеевых материалов и способ их применения особенности обработки Дублирование деталей	2	2
Самостоятельная работа студентов:		8	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
16. Составление таблицы: «Виды ручных игл, параметры назначение»		1	
17.Составление таблицы: «Виды напёрстков, параметры назначение».		1	
18.Составление таблицы: Виды ножниц, параметры назначение		1	
19.Разработка кроссвордов на тему «Ручные работы»		1	
20.Разработка кроссвордов на тему «Машинные работы»		1	
21.Составить таблицу: Режимы ВТО для разных тканей		1	
22.Разработка кроссвордов на тему: ВТО изделий		1	
23. Составить таблицу : характеристика клеевых материалов		1	
Раздел 3. Обработка деталей и узлов швейных изделий.		18	
Тема 3.1 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание учебного материала		
	Понятие о инструкционно-технологической карте. Сборочные схемы. Обработка мелких деталей : клапаны , паты, хлястики, Виды отделок. Обработка и соединение отделок: воланов, рюш.	2	2
	Классификация карманов. Детали кроя, технические условия на раскрой, технологическая последовательность обработки прорезного кармана в рамку	2	2
	Практическое занятие № 8 Выбор методов обработки кармана обоснование Составление и зарисовка сборочной схемы (рисунка обработки прорезного кармана в рамку.	2	2
	Детали кроя, технические условия на раскрой, технологическая последовательность обработки прорезного кармана с клапаном.	2	2
	Детали кроя, технические условия на раскрой, технологическая	2	2

	последовательность обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами и настрочными концами		
	Практическое занятие № 9: Выбор методов обработки кармана обоснование Составление и зарисовка сборочной схемы (рисунка обработки прорезного кармана с листочкой	2	2
	Детали кроя, технические условия на раскрой, технологическая последовательность обработки и соединения с изделием накладного кармана, обработки карманов в швах и рельефах	2	2
	Практическое занятие № 10 Выбор методов обработки кармана обоснование Составление и зарисовка сборочной схемы обработки накладного кармана. карманов в швах и рельефах	2	2
	Практическое занятие № 11 Составлении е таблицы : дефекты обработки карманов и способы устранения. определение качества обработки узла	2	2
Самостоятельная работа студентов		9	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		1	
24.Составить инструкционно-технологическую карту на обработку клапана		1	
25.Нарисовать сборочную схему на обработку кармана в сложную рамку Составить последовательность обработки кармана рамку		1	
26.На предлагаемом рисунке-схеме расставить последовательность выполнения операций		1	
27.Нарисовать сборочную схему обработки кармана с клапаном Составить последовательность обработки кармана с клапаном		1	
28.Нарисовать сборочную схему обработки кармана с листочкой. Составить последовательность обработки кармана с листочкой		1	
29. По приведённой последовательности нарисовать обрабатываемый узел (последовательность прилагается		1	
30.Используя предложенные рисунки указать последовательность обработки накладного кармана		1	
31.Используя предложенные рисунки указать последовательность обработки кармана в шве рельефа		1	
32. На предлагаемом рисунке-схеме расставить последовательность выполнения операций			
Учебная практика		144	

<p>Выполнять ручные стежки, строчки, машинные швы, влажно-тепловые работы, с учетом технических условий, организовывать рабочее место по видам работ.</p> <p>Выполнять поэтапную обработку деталей и узлов швейного изделия на машинах или вручную.</p> <p>1.Отработка технологических параметров обработки деталей.</p> <p>2.Выявление и устранение технологических дефектов.</p> <p>3.Отработка навыков влажно-тепловой обработки изделий из различных материалов.</p> <p>4.Отработка навыков подбора машинных и ручных игл и ниток в соответствии с видом материала.</p> <p>5.Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>6.Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах челночного стежка.</p> <p>7.Правила ухода за швейной машиной чистка и смазка.</p> <p>8.Отработка навыков устранения неполадок в работе швейных машин.</p> <p>9.Охрана труда при изготовлении швейных изделий.</p>			
	Тематика занятий учебной практики:		
Ручные работы	Вводное занятие. Безопасность труда. Инструктажи по ОТ и ТБ .Организация рабочего места для выполнения ручных работ. тренировочные упражнения Выполнение прямых стежков	6	2
	Выполнение косых стежков временного и постоянного назначения	6	2
	Выполнение петлеобразных и крестообразных стежков	6	2
	Выполнение стежков для пришивания фурнитуры Выполнение крестообразных стежков	6	2
	Выполнение петельных стежков и петель	6	2
Машинные работы с выполнением ВТО	Инструктажи по ОТ и ТБ при выполнении машинных работ .Организация рабочего места для выполнения машинных работ . Тренировочные упражнения . Изучение специальных машин (оверлог) и тренировочные упражнения на них. выполнение соединительных швов	6	2
	Инструктажи по ОТ и ТБ при выполнении ВТО. организация рабочего места .Выполнение тренировочных упражнений по ВТО швов и деталей	6	2
	Выполнение соединительных накладных и настрочных швов	6	2
	Выполнение соединительных бельевых швов: двойной , запошивочный, в замок	6	2
	Выполнение краевых швов в подгибку	6	2
	Выполнение краевых окантовочных швов	6	2

	Выполнение отделочных швов и складок	6	2
	Выполнение отделочных рельефных швов	6	2
Обработка отдельных деталей и узлов изделия	Выполнение работ по обработке мелких деталей: клапаны, паты, хлястики, шлёвки	6	2
	Выполнение работ по обработке отделочных деталей: воланов, рюш, оборок	6	2
	Выполнение сборок и машинных буфф	6	2
	Выполнение работ по обработке прорезных карманов в «рамку» платье	6	2
	Выполнение работ по обработке кармана в рамку в пальто	6	2
	Выполнение работ по обработке кармана с клапаном платье	6	2
	Выполнение работ по обработке кармана с клапаном в пальто	6	2
	Выполнение работ по обработке кармана листочки с втачными концами	6	2
	Выполнение работ по обработке кармана листочки с настрочными концами	6	2
	1Выполнение работ по обработке накладных карманов	6	2
1Выполнение работ по обработке карманов в боковых шах и в рельефах	6	2	
Раздел 4 ПМ01 Обработка изделий платьево-блузочного ассортимента одежды	Содержание учебного материала	42	
	Ассортимент изделий легкого женского платья. Виды. Фасоны. направление долевой нити. Спецификация деталей. Срезы изделия Правила составления технического описания модели платья (блузы). Технологическая последовательность обработки	2	2
	Обработка кокеток вставок , подрезов Обработка срезов, вытачек, подрезов,	2	2
	Практическое занятие № 12 Выбор способов обработки кокетки: и её обработка. составление ТП, зарисовка		
	Последовательность и технические условия обработки бортов и застежек.	2	2
	Практическое занятие № 13 Выбор способов обработки застёжки в зависимости от ткани и фасона Составление ТП .Обработка застжки.	2	2

Виды и способы обработки петель, срезов. плечевых срезов, рельефов.	2	2
Виды и формы воротников. Последовательность и технические условия обработки воротников	2	2
Последовательность и технические условия соединения воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха	2	2
Последовательность и технические условия соединения воротника с горловиной в изделиях с застёжкой с лацканами	2	2
Практическое занятие № 14 Соединение воротника с горловиной, цельновыкроенных с подбортами (шаль, апаш)	2	2
Практическое занятие № 15 Обработка воротника и соединение с горловиной .	2	2
Последовательность и технические условия обработки горловины (пройм) в изделиях без воротника (подкройной обтачкой и бейкой)	2	2
Практическое занятие № 16 Выбор способов обработки горловины без воротника и обработка узла.	2	2
Виды рукавов. Последовательность и технические условия обработки одношовного Способы обработки низа рукавов.разрезов рукава . соединение рукавов с манжетами	2	2
Практическое занятие № 17 Виды и способы обработки разрезов рукавов. обработка разреза	2	2
Последовательность и технические условия соединения втачных рукавов с изделием	2	2
Практическое занятие № 18 Выбор способов обработки пройм без рукавов. обработка зла	2	2
Способы соединения лифа с юбкой. Последовательность и технические условия соединения лифа с юбкой	2	2
Последовательность и технические условия обработки низа платья (блузы) Обработка платья с подкладом	2	2
Практическое занятие № 19 Выбор метода обработки низа изделия обработка узла.	2	2

	Последовательность и технические условия окончательной отделки платья (блузы)	2	2
Самостоятельная работа студентов		21	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
33. Составить описание внешнего вида модели по представленным рисункам (форма прилагается) Используя рисунки выполнить спецификацию деталей предложенных моделей		1	
34. Самостоятельное изучение материала и составление опорного конспекта по теме Обработка вытачек, подрезов		1	
35. Нарисовать схему соединения отделочных элементов с основными деталями шейного изделия. указать виды швов		1	
36. На предложенной схеме обработки застёжки втачной планкой указать наименование деталей, технологическую последовательность		1	
37. Нарисуйте схему обработки застёжки, используя, предложенную технологическую последовательность		1	
38. Ответить на вопросы домашней контрольной: «Обработка плечевых и боковых срезов» (8 вопросов)		1	
39. Домашняя контрольная: Ответить на предложенные вопросы по обработке воротника (тест 8 вопросов)		1	
40. Изучение материала и подготовка опорного конспекта: обработка и соединение воротников переходящих в бант (галстук)		1	
41. Изучение материала и подготовка опорного конспекта: обработка и соединение воротников «шалль», «апаш»		1	
42. На схеме соединения воротника с горловиной указать размеры швов и последовательность их выполнения		1	
43. На схеме соединения воротника с горловиной указать размеры швов и последовательность их выполнения		1	
44. Используя предложенный рисунок установить название операций и их последовательность при обработке горловины двойной обтачкой		1	
45. Используя предложенный рисунок установить технологию обработки концов окантовочной полоски ткани в распашных и накладных изделиях записать последовательность		1	
46. Изучение материала и подготовка опорного конспекта Виды и способы обработки отложных манжет		1	
47. Нарисовать схему и составить технологическую последовательность обработки низа зауженного к низу рукава подкройной обтачкой		1	
48. Ответить на вопросы: соединения рукавов с проймами (9 вопросов прилагаются)		1	
49. Изучение материала и подготовка опорного конспекта Обработка горловины и проймы одной цельнокроеной обтачкой		1	
50. Изучение материала и подготовка опорного конспекта Способы обработки изделий по линии талии		1	

51.Изучение материала и подготовка опорного конспекта Соединение подклада платья с изделием		1	
52 .Изучение материала и подготовка опорного конспекта Способы обработки низа блузок		1	
53.Ответить на предлагаемые вопросы по окончательной отделке платья (тесты 10вопросов)		1	
Учебная практика		180	
1.Распознавание деталей кроя 2.Отработка технологических параметров обработки деталей. 3.Выявление и устранение технологических дефектов. 4.Отработка навыков влажно-тепловой обработки изделий из различных материалов. 5.Отработка навыков подбора машинных и ручных игл и ниток в соответствии с видом материала. 6.Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки 7.Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах челночного стежка. 8.Правила ухода за швейной машиной чистка и смазка. 9.Отработка навыков устранения неполадок в работе швейных машин. 10.Охрана труда при изготовлении швейных изделий. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий Обработка домашнего текстиля: постельного, столового белья, фартуков Обработка нательного белья: ночная сорочка Изготовление халата Изготовление блузы			
Раздел 5. Технология обработки корсетных изделий	Содержание учебного материала	4	
	Ассортимент изделий. Описание. Детали кроя материалы Виды применяемых швов Обработка бретелей. Обработка чашечек Обработка верхнего и нижнего срезов Застёжка и Окончательная обработка бюстгальтера	2	2
	Практическое занятие № 20 Выполнение швов применяемых при обработке бюстгальтера	2	2
Самостоятельная работа студентов:		2	

Тематика внеаудиторных самостоятельных работ:			
1.Используя таблицу по способам обработки бретелей, указать виды швов		1	
2.Указать виды швов и последовательность их при обработке чашечек бюстгальтера		1	
Раздел 6. Технология обработки поясных изделий		26	
Тема 6.1.Обработка юбок	Содержание учебного материала	12	
	Классификация юбок. Правила составления технического описания модели юбки. Технологическая последовательность обработки. Техника графических рисунков. Правила выполнения зарисовки моделей юбки. Детали кроя юбки, названия срезов, технические условия на раскрой.Обработка вытачек, кокеток.	2	2
	Практическое занятие № 21 Выполнение графического эскиза моделей юбки. описание модели. Спецификация деталей	2	2
	Обработка боковых швов в юбке. Последовательность и технические условия обработки -разрезов в швах. Обработка шлицы в юбке. Обработка низа юбки	2	2
	.Виды застёжек. Обработка застёжки. Последовательность и технические условия обработки верхнего среза юбки. Окончательная отделка юбки.	2	2
	Особенности обработки юбки на подкладке Особенность обработки юбки годе	2	2
	Практическое занятие № 22 Составление технологической последовательности на обработку верхнего среза юбки в зависимости от материала и конструкции. Зарисовка схемы обработки. Определение качества обработки и способы устранения дефектов	2	2
Самостоятельная работа студентов		6	
Тематика внеаудиторных самостоятельных работ:			
54.Выполнить технический рисунок юбки, описание, спецификацию деталей, название срезов и направление н.о.		1	

55. Выполнить технический рисунок юбки, описание, спецификацию деталей, название срезов и направление н.о. по предлагаемой модели	1		
56. Используя рисунки указать последовательность выполнения технологических операций и и название: Тема «Обработка шлиц и разрезов»	1		
57. На предоставленном рисунке написать последовательность обработки застёжки у каждого образца	1		
58. Самостоятельное изучение материала и составление опорного конспекта на обработку верхнего среза юбки обтачкой	1		
59. Используя рисунки указать последовательность выполнения технологических операций и и название: тема: Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
Тема 6.2. Обработка брюк	Содержание учебного материала	14	
	Классификация брюк. Правила составления технического описания модели брюк. Технологическая последовательность обработки. Техника графических рисунков. Правила выполнения зарисовки моделей брюк. Детали кроя брюк, названия срезов, технические условия на раскрой. Последовательность и технические условия обработки задней и передней половинок брюк	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение графического рисунка моделей брюк. описание модели. Спецификация деталей	2	2
	Начальная обработка брюк Последовательность и технические условия обработки подкладки и соединение её с передними половинками брюк. Последовательность и технические условия обработки карманов в брюках: Карманы в швах карманы с подрезным бочком Особенности обработки прорезных карманов	2	2
	Практическое занятие 24 Составление технологической последовательности на обработку кармана с подрезным бочком. Зарисовка схемы обработки. Определение качества обработки и способы устранения дефектов	2	2
	Последовательность и технические условия соединения боковых и шаговых срезов Последовательность и технические условия обработки застежки в брюках и среднего шва. Обработка и прикрепление леи	2	2

	Последовательность и технические условия обработки верхнего среза брюк	2	2
	Последовательность и технические условия обработки низа брюк	2	2
	Последовательность и технические условия окончательной отделки брюк		
Самостоятельная работа студентов		7	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
60. Выполнить технический рисунок брюк, сделать описание модели, выполнить спецификацию		1	
61. Выполнить тестовую работу по теме «Начальная обработка брюк»		1	
62. Выполнить схему обработки кармана на задней половинки брюк		1	
63. Используя рисунок указать последовательность операций по обработке карманов, их название, указать ТУ на выполнение, указать различия способах в способах обработки		1	
64. Ответить на предлагаемые вопросы по теме: соединение боковых и шаговых швов		1	
65. Используя рисунок составить последовательность обработки верхнего среза корсажной лентой		1	
66. Составить технологическую последовательность на обработку низа брюк по предложенным схемам		1	
Раздел 7. Особенности изготовления изделий по индивидуальным заказам	Содержание учебного материала	12	
	Характеристика индивидуального и массового производства . . особенности изготовления изделий с разделением труда. Виды предприятий индивидуального изготовления одежды Особенности изготовления изделий с разделением труда Приём и оформление заказов. Сложность изделия	2	2
	Практические занятия № 25 Определение сложности изделия по образцу	2	2
	Виды примерок и их назначение. Подготовка изделий лёгкого платья ассортимента к первой примерке. Подготовка изделий верхней одежды к первой примерке	2	2
	Подготовка поясных изделий к 2ой примерке. Общие правила и последовательность проведения примерки Порядок и технологические методы изготовления изделия после примерки	2	2
	Практические занятия № 26 Составление последовательности подготовка предлагаемого изделия к	2	2

	первой примерке		
	Изготовление изделий с двумя примерками. Изготовление полуфабрикатов	2	2
Самостоятельная работа студентов		6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
67.Определить сложность изделия и усложняющие элементы на предлагаемых моделях Определить вид ассортиментной группы материала предлагаемого изделия,			
68.Определение сложности изделия по предлагаемому образцу			
69.Описать подготовку к первой примерке предлагаемых моделей лёгкой одежды			
Учебная практика		288час	
Работа на различных видах швейного оборудования и оборудования для выполнения ВТО, обслуживание технологического оборудования для изготовления швейных изделий			
Изготовление изделий различного ассортимента с примерками			
1.Изготовление блузы из шёлк.ткани		42	
2.Изготовление платья 2 изделия		96	
3.Изготовление мужской сорочки		36	
4.Изготовление юбки		30	
5.Изготовление юбки на подкладе		30	
6.Изготовление мужских брюк		30	
7.Изготовление женских брюк		24	
Раздел 8. Технология обработки изделий пальтово-костюмного ассортимента	Содержание учебного материала	36	
	Общие сведения о верхней одежде. Модели демисезонных пальто и жакетов на подкладке. Правила составления технического описания моделей. Детали кроя. Наименование линий срезов ТУ на выкроенные детали	2	2
	Практическое занятие № 27 Описание модели пальто. Зарисовки эскизов пальто. Спецификация деталей. срезы. направление н.о.	2	2
	Обработка спинок	2	2

	Обработка бортовой прокладки. Соединение бортовой прокладки с полочками	2	2
	Обработка петель в верхней одежде. Прокладывание кромки	2	2
	Обработка бортов. Соединение подбортов с полочками	2	2
	Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия	2	2
	Обработка потайной застёжки	2	2
	Практическое занятие №28 Составление последовательности обработки потайной застёжки зарисовка. Зарисовка схемы обработки	2	2
	Соединение боковых и плечевых срезов	2	2
	Общие сведения о воротниках в д\с пальто Обработка верхнего и нижнего воротника	2	2
	Соединение воротника с горловиной различными способами	2	2
	Практическое занятие №29 Составление последовательности на обработку и соединение воротника в пальто с указанием технических условий на пошив и выполнение зарисовки	2	2
	Виды рукавов соединении е рукавов с изделием	2	2
	Обработка пройм. Виды дополнительных накладок и способы обработки	2	2
	Виды и особенности обработки внутренних карманов	2	2
	Обработка подкладки и способы соединения её с изделием Окончательная отделка изделия	2	2
	Практическое занятие № 30 Выбор способа соединения подклада с изделием .Составление последовательности	2	2
	Самостоятельная работа студентов	18	
	Тематика внеаудиторных самостоятельных работ		
	70. Выполнить описание модели пальто. Выполнить спецификацию деталей. Название деталей, срезов. Указать направление нитей основы	1	
	71. Подбор пакета материалов для пальто и выполнение спецификации деталей	1	
	72. На техническом рисунке указать последовательность выполнения операций их названия и ТУ. (обработка спинок)	1	
	73. Нарисуйте выстеганный лацкан и укажите необходимые размеры и правила выстёгивания лацкана. Перечислите	1	

возможные дефекты намётывания бортовой прокладки.			
74.Используя технический рисунок составить технологическую последовательность обработки петель		1	
75. Написать технологическую последовательность: обработка и соединение бортов		1	
76. Нарисовать технический рисунок обработки бортов и низа		1	
77.Ответить на предложенные вопросы по теме: Обработка и соединение бортов		1	
78. Изучение методов обработки изделий верхней одежды в журналах «Ателье» .Найти и привести пример обработки любого узла изделия		1	
79.Ответить на вопросы		1	
80.Изучение материала и составление опорного конспекта по теме обработка и соединение капюшонов с изделием		1	
81.Составление последовательности Особенности обработки меховых воротников		1	
82.На предлагаемом рисунке последовательности соединения воротника указать названия операций и размеры швов		1	
83. Изучение материала и составление опорного конспекта по обработке шлиц в рукавах		1	
84.Изучение материала и составление конспекта по теме обработка плечевых накладок: виды, назначение, раскрой , выстёгивание.		1	
85. написать последовательность и название операций по предлагаемому рисунку 3х внутренних карманов		1	
86. Изучение материала и составление конспекта по теме Обработка и соединение утепляющей подкладки		1	
87. Ответить на вопросы по обработке пальто		1	
Раздел 9. Технология обработки изделий с рукавами различных покроев	Содержание учебного материала	6	
	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан	2	2
	Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами	2	2
	Практическое занятие № 31 Выбор способа обработки и составление ТП на обработку рукава реглан в жакете	2	2
Самостоятельная работа студентов		3	
Тематика внеаудиторных самостоятельных работ			
88. Изучение материала и составление опорного конспекта: Виды рукавов реглан. Детали кроя		1	
89.Составить технологическую последовательности и выбрать ТУ на соединение рукавов с ластовицей, переходящей в подрезной бочок		1	
90. Изучение материала и составление опорного конспекта: Особенности обработки рукавов рубашечного покроя		1	

Раздел 10. Технология обработки изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	Содержание учебного материала	4	
	Особенности изготовления изделий из дублированных материалов, искусственной и натур кожи, трикотажа	2	2
	Практическое занятие № 32. Технология изготовления куртки из плащевой ткани: написать последовательность обработки узлов. нарисовать схемы обработки узлов	2	2
Самостоятельная работа студентов		2	
Тематика внеаудиторных самостоятельных работ			
91. По предлагаемой последовательности нарисовать схему обработки узла кармана в изделии из кожи		1	
92. Определение пошивочных свойств, предлагаемых образцов материалов		1	
Раздел 11 Стандартизация швейных изделий.	Содержание учебного материала	4	
	Задачи стандартизации . виды стандартов и их характеристика Стандарты на ткани. швейные изделия, и технологическую обработку	2	2
	Практическое занятие № 33 Изучение стандартов на изготовление изделий	2	2
Самостоятельная работа студентов		2	
Тематика внеаудиторных самостоятельных работ		1	
93. Изучение материала и составление опорного конспекта основные понятия и термины стандартизации категории стандартов,		1	
94. Изучение материала и составление опорного конспекта другие нормативные документы при изготовлении шейной продукции			
Раздел 12 Охрана труда электро и пожарная безопасность на предприятиях	Содержание учебного материала	2	

	Охрана труда на производстве. Инструктажи Меры предупреждения травматизма и профзаболеваний Электро и пожарная безопасность	2	2
Самостоятельная работа студентов		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 95.Сделать сообщение: Нарушение правильной организации рабочих мест и труда и влияние их на причину профзаболеваний		1	
Учебная практика		108	
<p>1. Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.</p> <p>2. Определение свойств, применяемых материалов.</p> <p>5. Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p> <p>6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>7. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.</p> <p>8. Подбор оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>9. Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p> <p>10. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий</p> <p>Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента:</p> <p>1.Изготавливать жакет на подкладе. м</p> <p>2 .Изготавливать куртку на подкладе</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>		66 36 6	
Производственная практика		216	
<p>Виды работ:</p> <p>3. Ознакомление с техникой безопасности в швейной мастерской.</p> <p>4. Работа с эскизами.</p> <p>5. Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.</p> <p>6. Определение свойств применяемых материалов.</p> <p>5. Поиск информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p> <p>6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p>			

<p>7. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.</p> <p>8. Подбор оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>9. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий.</p> <p>10.Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента: Платье из различных материалов и фасонов Блузы, топы, жакеты без подклада из различных материалов и фасонов Юбки из различных материалов и фасонов Брюки женские и мужские Жакеты, пальто на подкладе</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>		
<p>Всего часов</p>	<p>1236</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: теоретических основ (технологии швейного производства, кабинета материаловедения) учебного швейного цеха (швейной мастерской).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ:

Рабочих мест –25.

- комплекты учебно-методической документации на каждого обучающегося
- комплекты раздаточного материала: образцы, инструкционные и технологические карты

- комплекты методических рекомендаций для проведения лабораторных и практических работ

- электронные видеоматериалы

Технические средства обучения кабинета технологии:

- компьютер
- лицензионное программное обеспечение
- мультимедийный проектор
- подключение к сети ИНТЕРНЕТ

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочих мест-15
- швейные машины общего назначения: «Веллес»--2 , «Ямато» - 10
- специальные краеобметочная «Ямато»- 2;
- полуавтомат петельный - 1
- оборудование для ВТО; -2 рабочих места
- инструменты и приспособления для выполнения различных видов работ.
- образцы поузловой обработки, плакаты, инструкции, технологические карты.
- электронные видеоматериалы
- материалы письменного инструктирования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Технология одежды в 2-х частях. – Москва. Издательский центр «Академия», 2012. - 132 с.

2. Высоцкая В. «Поузловая обработка женских брюк», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, - 80с

3.Высоцкая В. «Поузловая обработка женских юбок», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, -80с .

4. Садыкова Р.К., «Технология одежды», рабочая тетрадь в трёх частях. Москва -- Издательский центр «Академия» ,2012 г,- 93с.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Ателье» 2010-2016 гг

2. Журнал «Бурда» 2010-2016 гг

Интернет ресурсы:

1.Электронный ресурс:

Режим доступа : ЭБС biblio-online.ru

2.Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа: www.twirhx.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля «**Пошив изделий по индивидуальным заказам**» предусмотрена учебная практика для получения первичных профессиональных навыков по выполнению различного вида работ и изготовлению изделий различного ассортимента. Практика производится рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением. Производственная практика проходит концентрированно, на предприятиях отрасли.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии «Портной». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – мастера производственного обучения наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОГБПОУ «АТпромИС» реализующее подготовку по программе профессионального модуля (Преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в швейной мастерской «АТпромИС» и производственная практика на швейных предприятиях города Асино. По окончании освоения МДК 01.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам», Промежуточной аттестацией по МДК01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» является экзамен., учебной и производственной практик—дифференцированный зачёт. По завершении освоения профессионального модуля, учебной и производственной практик - экзамен (квалификационный).

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя: педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки: тесты, перечень практических заданий и критерии их оценки; вопросы для проведения комплексного экзамена по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
П.К 1.1 Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.	1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей;	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное

	<p>4.Определение названия деталей кроя и срезов</p> <p>5.Определение долевой и уточной нити;</p> <p>6.Определение припусков на швы и ТУ на раскрой</p>	<p>наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>
<p>П.К1.2Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах</p> <p>2.Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств</p> <p>3.Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого состава,</p> <p>4.Определение современных материалов и их свойств</p> <p>5. Распознавание фурнитуры и её свойств</p> <p>6.Подбор пакета материалов для обработки изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>
<p>П.К.1.3 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>1.Знание назначения и устройство оборудования</p> <p>2.Знание принципа действия изучаемых устройств</p> <p>3.Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования;</p> <p>4Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей,</p> <p>5.Выполнение мелкого ремонта швейного оборудования;</p> <p>6.Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним.</p> <p>7 Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>8.Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>9.Выполнение работ на</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>

	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	
П.К.1.4Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ; 2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования.. 3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования 4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента 5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента 6..Выполнение обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7.Применение современных методов обработки швейных изделий; 8. Чтение технических рисунков и эскизов 9.Соблюдение правил техники безопасности 10.Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий 11.Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп 	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>
П.К.1.5Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО 2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО 3.Определение и выбор технологических режимов ВТО 	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<p>деталей одежды различных ассортиментных групп</p> <p>4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО;</p> <p>5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>6. Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>
<p>П.К.1.6Соблюдение правил безопасности труда.</p>	<p>1.Формулирование правил безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>2.Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>
<p>П.К.1.7Использование технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>1.Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными картами</p> <p>2. Определение последовательности и ТУ на обработку в соответствии с технологической картой</p> <p>3.Поиск информации в технологических картах и документах</p> <p>4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
О.К.1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к профессии</p> <p>Умение оценивать значение изученного для своей профессии</p> <p>Планирует развитие своей профессиональной деятельности..</p> <p>Планирует дальнейшее профессиональное образование..</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<p>- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>Объясняет ход действий</p> <p>Обосновывает ход действий</p> <p>Приводит примеры..</p> <p>-Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Принимает на себя ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Умение самоконтроля</p> <p>Умение оценивать критически результат собственного труда</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Умение работать со справочной литературой</p> <p>Использует конспекты, справочную литературу, учебник</p>	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных

	для поиска информации Умение интерпретировать основные понятия и термины	достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно—коммуникационных технологий (компьютер, ИНТЕРНЕТ)в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
О.К.1.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в команде; общение с коллегами; руководством и клиентами Помогает, работая в группе разобраться товарищу.. Ассистирует мастеру п/о.. Защищает точку зрения свою и группы и.т.д.. Умение организовывать совместную деятельность и т.д. Умение видеть ошибки и упущения в процессе работы	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК 1.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  / Н.Г.Полеванова

Приказ №1112 от « 28 » августа 2019 года



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

для профессии 29.01.07 Портной

Асино, 2019 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. «Дефектация шейных изделий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна – мастер п\о ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

ИП: С.В. Полещук

предприятие по ремонту
и изготовлению швейных изделий
ателье «Эксклюзив»



СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ПМ 02. Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД «Дефектация швейных изделий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессии ОК № 16909 «Портной», ОК №016-94 «Закройщик», 19601 «Швея».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО 2 - анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

ПО 3 - устранения дефектов;

уметь:

У1 - пользоваться нормативно-технологической документацией;

У 2 - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;

У 3 - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

З 1 - формы и методы контроля качества продукции;

З 2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);

З 3 - причины возникновения дефектов;

обработки изделий различных ассортиментных групп;

З 4 - способы устранения дефектов

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

учебной практики -- 36 часов

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Дефектация швейных изделий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.3 ОК 1- ОК 7	Раздел 1. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия	14	12	6	2		
	Раздел 2. Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий	20	14	10	6		
	Раздел 3. Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки	20	16	8	4		
	Производственная практика, часов	36					36
	Всего:	126	42	24	12	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)02. Дефектация швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Устранение дефектов с учётом свойств тканей			
Раздел 1. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия			
Тема 1.1. Качество изделий	Содержание учебного материала	6	
	1. Требования к качеству швейных изделий, изготавливаемых по индивидуальным заказам и в массовом производстве	2	2
	2. Определение качества швейных изделий	2	2
	3. Виды контроля качества	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Определение качества обработки изделия	2	2
	2. Процесс осуществления пооперационного контроля	2	2
3. Проверка качества на установочных операциях	2	2	
Самостоятельная работа студентов		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1.Поиск информации и составление плана операционного контроля на установочных операциях		1	
2.Составление последовательности проверки качества обработки изделия		1	
Раздел 2 Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий			
Тема 2.1.	Содержание	4	7

Дефекты, возникающие при обработке изделий.	1	Виды дефектов обработки, возникающие при изготовлении изделий: технологические, конструктивные. Текстильные.	2	2
	2	Причины возникновения дефектов при обработке швейных изделий	2	2
	Практические занятия		10	2
	1	Определение дефектов обработки ВТО	2	2
	2	Определение дефектов обработки швов строчек	2	2
	3	Определение дефектов обработки деталей	2	2
	4	Определение дефектов обработки узлов	2	2
	5	Определение дефектов обработки изделия	2	2
Самостоятельная работа студентов			6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
3. Составление карты дефектов, возникающих при обработке изделий			1	
4. Составление перечня дефектов и таблиц при обработке определённых деталей и узлов: мелких деталей, воротников, застёжек			1	
5. Составление перечня дефектов и таблиц при обработке определённых деталей и узлов: карманов			1	
6. Составление перечня дефектов и таблиц при обработке определённых деталей и узлов: рукавов и манжет			1	
7. Составление перечня дефектов и таблиц при обработке определённых деталей и узлов: вытачек, швов и рельефов			1	
8. Составление перечня дефектов и таблиц при обработке изделий			1	
Раздел 3. Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки				
Тема 3.1 Определение способов устранения дефектов	Содержание		6	
	1	Определение способов устранения дефектов технологической обработки	2	2
	2	Определение способов устранения дефектов конструирования	2	2
	3	Определение качества обработки изделия после устранения дефектов	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Определение способов устранения дефектов обработки ВТО	2	2
	2	Определение способов устранения дефектов швов	2	2
3	Определение способов устранения дефектов деталей	2	2	
4	Определение способов устранения дефектов узлов	2	2	
Самостоятельная работа студентов			4	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
9. Составления таблиц и инструкционных карт способов устранения дефектов обработки деталей, узлов. изделия,	1	
10. Составления таблиц и инструкционных карт способов устранения дефектов обработки деталей, узлов. изделия,	1	
11. Составления таблиц и инструкционных карт способов устранения дефектов обработки деталей, узлов. изделия,	1	
12. Подготовка к зачёту	1	
Учебная практика	36	2
Виды работ: Устранение дефектов с учётом свойств ткани Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправить дефекты обработки горловины и воротников Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправить дефекты обработки бортов и застёжек Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправить дефекты обработки и соединения рукавов Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправить дефекты обработки карманов. Низа изделия. Соединения деталей		
Производственная практика	36	2
Виды работ: Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении Операционный контроль на каждой организационной операции для исключения (своевременного устранения) дефектов обработки: - проверка качества строчек, отделочных строчек, ширины швов, длины стежков; - проверка симметричности швов, вытачек, складок, зашипов, воротников, карманов, клапанов, манжет; - проверка правильности распределения сборки и складок; - проверка правильности обработки вытачек, обращая внимание на качество строчек и ВТО; - проверка качества обработки карманов, петель, клапанов, листочек, ширину и длину рамок; - проверка правильности обработки бортов подбортами, обтачками, ровноту канта по ширине, качество ВТО; - проверка качества строчки притачивания тесьмы «молния». Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов: - укорочение (удлинение) деталей швейного изделия;		

<ul style="list-style-type: none"> - несовпадение рисунка материала в швейном изделии; - искривленный край детали швейного изделия; - искривление швов деталей швейного изделия; - излишнее натяжение (слабина) деталей швейного изделия; - несимметричность конструктивных линий изделия, элементов, деталей; <p>Исправление технологических дефектов влажно-тепловой обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проступание клея через деталь; - отслоение прокладочного материала от основного; - растянутый край детали; - ласы; - рыхлый шов. 		
Дифференцированный зачёт	2	
Всего	126	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: теоретических основ (технологии швейного производства, кабинета материаловедения) учебного швейного цеха (швейной мастерской).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ:

- Рабочих мест –25
- комплекты учебно-методической документации на каждого обучающегося
- комплекты раздаточного материала: образцы, инструкционные и технологические карты
- комплекты методических рекомендаций для проведения лабораторных и практических работ
- электронные видеоматериалы

Технические средства обучения кабинета технологии:

- ноутбук
- лицензионное программное обеспечение
- мультимедийный проектор
- подключение к сети ИНТЕРНЕТ

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочих мест-15
- швейные машины общего назначения: «Веллес»--2 , «Ямато» - 10
- специальные краеобметочная «Ямато»- 2;
- полуавтомат петельный - 1
- оборудование для ВТО; -2 рабочих места

инструменты и приспособления для выполнения различных видов работ.

- образцы поузловой обработки, плакаты, инструкции, технологические карты.
- электронные видеоматериалы
- материалы письменного инструктирования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Технология одежды в 2-х частях. – Москва. Издательский центр «Академия», 2012. - 132 с.
2. В.Высоцкая «Поузловая обработка женских брюк», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, -80 с
3. В.Высоцкая «Поузловая обработка женских юбок», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, ---80 с .
4. Р.К.Садыкова, «Технология одежды», рабочая тетрадь в трёх частях. Москва -- Издательский центр «Академия» ,2012г,- 93с.
5. ГОСТ4103—82 Изделия швейные. Методы контроля качества"
6. ГОСТ 24103—80. «Изделия швейные. Термины и определение дефектов»

Дополнительные источники:

1. Журнал «Ателье» 2014-2019 гг

2. Журнал «Бурда» 2014-2019 гг

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс: Режим доступа: ЭБС biblio-online.ru

2. Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа:
www.twirhx.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля «Дефектация швейных изделий» предусмотрена учебная практика для получения первичных профессиональных навыков по выполнению поузлового контроля качества швейного изделия, определению причин возникновения дефектов при изготовлении изделий, предупреждению и устранению дефектов швейной обработки. В рамках профессионального модуля «Дефектация швейных изделий» предусмотрено изучение МДК: «Устранение дефектов с учётом свойств тканей»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии «Портной».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – мастера производственного обучения наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОГБПОУ «АТпромИС» реализующее подготовку по программе профессионального модуля (Преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в швейной мастерской «АТпромИС» и производственная практика на швейных предприятиях города Асино. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных заданий.

Обучение по профессиональному модулю завершается проведением комплексного экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся, социальные партнёры образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия; 2.Обоснование требований к качеству швейных изделий 3.Определение форм и методов контроля качества 4.Выполнение способов и методов контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий 5.Определение видов дефектов обработки узлов и изделий 6.Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене

	групп;	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение видов дефектов при обработке деталей и узлов изделий 2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп 2. Определение причин возникновения дефектов обработки 3. Обоснование причин возникновения дефектов 4. Обоснование влияния выбора ТУ на качество обработки . 	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов исправления дефектов обработки 2. Обоснование причин возникновения дефектов 3. Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий 4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки. 5. Нахождение способов для устранения дефектов обработки 6. Определение качества после устранения дефектов. 	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях и декадах. Демонстрация интересов к будущей профессии. Портфолио обучающегося.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в рабочих ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.	Результаты наблюдения за обучающимися на учебной и производственной практике, практических занятиях, оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора  Н.Г.Полеванова

Приказ №1112 от «28 »августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

для профессии 29.01.07 Портной

Асино, 2019 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 « Ремонт и обновление шейных изделий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 3от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п\о ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

ИП: С.В. Полещук

предприятие по ремонту
и изготовлению швейных изделий
ателье «Эксклюзив»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 29.01.07 «Портной» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессии ОК №016-94 «Закройщик», 19601 «Швея».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - определения вида ремонта;

ПО 2 - подбора материалов и фурнитуры;

ПО 3 - выбора способа ремонта;

уметь:

У 1 - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;

У 2 - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;

У 3 - подбирать фурнитуру по назначению;

У 4 - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;

У 5 - выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат

знать:

З 1 - методы обновления одежды ассортиментных групп;

З 2 - декоративные решения в одежде;

З 3 - использование вспомогательных материалов;

З 4 - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;

3 5 - методы выполнения художественной штопки и штоковки.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 522 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной практики - 144 часа

и производственной практики - 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК3.1-ПК3.4	Раздел 1..Общие сведения о ремонте одежды		54	24	27	96	
ПК3.1-ПК3.4	Раздел 2.Обновление одежды		30	12	15	48	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-					252
	Всего:	522	84	36	42	144	252

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03.Ремонт и обновление швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01.Технология ремонта и обновления изделий		*	
Раздел 1 Общие сведения о ремонте одежды	Содержание	30	
	1. Организация услуг по ремонту и обновлению одежды. Общие сведения об износе.	2	1
	2. Виды ремонта. ТУ на ремонт	6	2
	3. Материалы для ремонта, подбор фурнитуры	4	
	4. Методы ремонта.	12	2
	5. Способы подкроя деталей изделий ТУ на раскрой	2	2
	6. Выполнение штоковки . штопки изделий	2	2
	7. Декоративные решения в одежде . Аппликация и способы её соединения	2	2
	Практические занятия	24	
	1. Выполнение штопки, штоковки, . Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования	2	
	2. Постановка заплата. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования	2	
	3. Выполнение технологических операций по мелкому ремонту изделий на оборудовании и вручную: петель, вешалок, пришивание фурнитуры. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования	2	
	4. Выявление области и вида ремонта. Ремонт карманов. Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	5. Выявление области и вида ремонта. Ремонт карманов. Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	

	6	Выявление области и вида ремонта. Ремонт застёжек Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	7	Выявление области и вида ремонта. Ремонт горловины Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	8	Выявление области и вида ремонта. Ремонт рукавов. Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	9	Выявление области и вида ремонта. Ремонт рукавов. Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	10	Выявление области и вида ремонта. Ремонт низа брюк: Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	11	Выявление области и вида ремонта. Ремонт застёжки в брюках. Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
	12	Выявление области и вида ремонта. Ремонт низа юбки Составление технологической карты на выполнение среднего ремонта. Подбор материалов, ниток, инструментов	2	
Тема 1.2. Обновление одежды	Содержание		18	
	1	Общие сведения об обновлении одежды. Методы обновления одежды ассортиментных групп;	2	2
	2	Обновление лёгкой одежды без перекрытия. Последовательность, ТУ, материалы, инструменты. Оборудование. Определение вида обновления	2	2
	3	Обновление верхней одежды без перекрытия. Последовательность, ТУ, материалы, инструменты. Оборудование. Определение вида обновления	2	2
	4.	Обновление лёгкой одежды с частичным перекрытием. Последовательность, ТУ, материалы, инструменты. Оборудование. Определение вида обновления	2	2

	5	Обновление верхней одежды с частичным перекроем. Последовательность , ТУ, материалы, инструменты. Оборудование. Определение вида обновления	2	2
	6	Обновление лёгкой одежды с полным перекроем	2	2
	7	Обновление брюк и юбок	2	2
	8	Обновление детской одежды	2	2
	9	Обновление верхней одежды с полным перекроем	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Разработка вариантов обновления предложенного изделия лёгкой одежды без перекроя. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2	
	2	Разработка вариантов обновления предложенного изделия лёгкой одежды без перекроя. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2	
	3	Разработка вариантов обновления предложенного изделия лёгкой одежды с перекроем . Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2	
	4	Разработка вариантов обновления предложенного изделия лёгкой одежды с перекроем. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2	
	5	Разработка вариантов обновления предложенного изделия верхней одежды с перекроем. Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2	

	6	Разработка вариантов перекроя одежды из взрослой в детскую. . Подбор материалов, ниток, инструментов, оборудования Составление ИТК на обновление изделия	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03.			42		
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-работа с Интернет-ресурсами по поиску информации о ремонте и обновлении одежды; -нахождение материала по ремонту и обновлению одежды в журналах, методы, приёмы ремонта -тренировочные упражнения по ликвидации последствий эксплуатационного износа одежды; -тренировочные упражнения по ликвидации последствий морального износа одежды. Составление реферата по темам: 1. Новая жизнь старых вещей 2.Из папиной рубашки, джинсов 3. Виды отделок применяемые для ремонта одежды 4.Как обновить старую футболку 5.Как обновить джинсы 6. Как обновить блузу 7.Как обновить юбку 8.Презентация: на тему ремонта и обновления одежды</p>					
<p>Учебная практика Виды работ 1.Выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании. 2.Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению одежды.</p>				144	
<p>Производственная практика Виды работ 1.Проводить ремонт и обновление текстильных изделий</p>				252	
Дифференцированный зачёт			2		
Всего			522		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: теоретических основ (технологии швейного производства, кабинета материаловедения) учебного швейного цеха (швейной мастерской).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ:

Рабочих мест –25

- комплекты учебно-методической документации на каждого обучающегося
- комплекты раздаточного материала: образцы, инструкционные и технологические карты

- комплекты методических рекомендаций для проведения лабораторных и практических работ

- электронные видеоматериалы

Технические средства обучения кабинета технологии:

- компьютер
- лицензионное программное обеспечение
- мультимедийный проектор
- подключение к сети ИНТЕРНЕТ

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочих мест-15

- швейные машины общего назначения: «Веллес»--2 , «Ямато» - 10
специальные краеобметочная «Ямато»- 2;

- полуавтомат петельный - 1

- оборудование для ВТО; -2 рабочих места

инструменты и приспособления для выполнения различных видов работ.

- образцы поузловой обработки, плакаты, инструкции, технологические карты.

- электронные видеоматериалы

- материалы письменного инструктирования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Силаева М.А. Технология одежды в 2-х частях. – Москва. Издательский центр «Академия», 2012. - 132 с.

2.В.Высоцкая «Позуловая обработка женских брюк», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, -80с

3..В.Высоцкая «Позуловая обработка женских юбок», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г, ---80с .

4.Р.К.Садыкова, «Технология одежды», рабочая тетрадь в трёх частях. Москва -- Издательский центр «Академия» ,2012г,- 93стр

Дополнительные источники:

1. Журнал «Ателье» 2014-2019гг

2. Журнал «Бурда» 2014-2019гг

Интернет ресурсы:

- 1.Электронный ресурс: Режим доступа: ЭБС biblio-online.ru
- 2.Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа: www.twirhx.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля « **Ремонт и обновление швейных изделий**» предусмотрена учебная практика для получения первичных профессиональных навыков по выполнению различного вида ремонта и обновления одежды различных ассортиментных групп. Практика производится рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии «Портной».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – мастера производственного обучения наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОГБПОУ «АТпромИС» реализующее подготовку по программе профессионального модуля (Преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в швейной мастерской «АТпромИС» и производственная практика на швейных предприятиях города Асино. По окончании освоения МДК 03.01 , учебной практики и производственной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет. По завершении освоения профессионального модуля - экзамен (квалификационный).

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя:

Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки: тесты, перечень практических заданий, докладов и критерии их оценки; вопросы для проведения комплексного экзамена по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта	<p>Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной</p>

		практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене
ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную	-демонстрация навыков выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене
ПК3.4 Соблюдать правила безопасности труда	Демонстрация навыков организации труда с соблюдением правил безопасности труда	Текущий контроль: тестирование, проверка выполнения практических работ, проверка самостоятельной работы, экспертное наблюдение за выполнением заданий на учебной практике Промежуточная аттестация: тестирование, экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных практических заданий на учебной практике, оценка дневника и защиты по производственной практике, экспертное наблюдение выполнения комплексного задания на квалификационном экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии через:	Экспертное наблюдение и

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-повышение качества обучения по ПМ; -участие в социально-проектной деятельности; -портфолио обучающегося; -участие в органах ученического самоуправления; -участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях</p>	<p>оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-обоснование выбора и применения методов и способов ведения технологического процесса ремонта и обновления изделий -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и итогового контроля при выполнении производственных процессов; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет-ресурсами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в ученическом самоуправлении; -участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОК 7.Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка индивидуальных достижений обучающегося на урочной и внеурочной деятельности</p>

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора _____ Н.Г. Полеванова
Приказ №1112 от «28»августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессии 29.01.07 Портной

Асино, 2019 год

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета

Протокол №3 от «28 » августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п/о ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

ИП : С.В_Полещук _____

предприятие по ремонту
и изготовлению швейных изделий
ателье «Эксклюзив»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07 Портной в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Программа учебной практики может быть использована в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессии (ОК 016-94): 12156 «Закройщик», 19601 «Швея».

Уровень образования: основное общее образование, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»

ПМ 02 «Дефектация швейных изделий»

ПМ 03 «Ремонт и обновление швейных изделий»

ВПД	ПК
ПМ 01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
	ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
	П.К 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
	ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
	ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката

	изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПМ 02 «Дефектация швейных изделий»	ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
	ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПМ 03 «Ремонт и обновление швейных изделий»	ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта.
	П.К 3.2 Подбирать материалы для ремонта.
	ПК3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

При пошиве швейных изделий по индивидуальным заказам

уметь:

- У1 - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- У2 - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- У3 - по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- У4 - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- У5 - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- У6 - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- У7 - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- У8 - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- У9 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- У10 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- У11 - применять современные методы обработки швейных изделий;
- У12 - применять современные методы обработки швейных изделий;
- У13 - читать технический рисунок;
- У14 - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- У15 - пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- У16 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

При дефектации швейных изделий

уметь:

- У1 - пользоваться нормативно-технологической документацией;
- У2 - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- У3 - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

При ремонте и обновлении швейных изделий

уметь:

У 1 - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;

У 2 - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;

У 3 - подбирать фурнитуру по назначению;

У 4 - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;

У 5 - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам,

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную

Ремонт и обновление швейных изделий, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и ручную
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.

Освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.2. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - **900** часов , в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 720 часов

В рамках освоения ПМ 02. - 36 часа

В рамках освоения ПМ 03. - 144 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ПМ 01.Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам		720
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК1.7	Раздел 1. Ручные работы	30
ПК 1.1—ПК 1.7	Раздел 2-3.Машинные работы с выполнением ВТО	48
ПК 1.1—ПК 1.7	Раздел 4.Обработка отдельных деталей и узлов изделий.	66
ПК 1.1—ПК 1.7	Раздел 5.Технология пошива швейных изделий различного ассортимента	576
ПМ 02. Дефектация швейных изделий		36
ПК 2.1—ПК 2.3	Раздел 6. Определение качества обработки , выявление и исправлении дефектов обработки	36
ПМ 03 Ремонт и обновление швейных изделий		144
ПК 3.1—ПК 3.4	Раздел 7. Ремонт и обновление швейных изделий	144
Всего		900

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов модуля УП	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
ПМ01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.			
Раздел 1. Ручные работы	Содержание	30	
	1. Вводное занятие. безопасность труда. Инструктажи по ОТ и ТБ при выполнении ручных работ .Организация рабочего места для выполнения ручных работ. тренировочные упражнения Выполнение прямых стежков	6	2
	2. Выполнение косых стежков временного и постоянного назначения	6	2
	3. Выполнение петлеобразных и крестообразных стежков	6	2
	4.Выполнение стежков для пришивании фурнитуры Выполнение крестообразных стежков	6	2
	5.Выполнение петельных стежков и петель	6	2
Раздел 2-3. Машинные работы с выполнением ВТО	Содержание	48	
	1. Инструктажи по ОТ и ТБ при выполнении машинных работ .Организация рабочего места для выполнения машинных работ . Тренировочные упражнения . Изучение специальных машин (оверлог) и тренировочные упражнения на них. выполнение	6	2

	соединительных швов		
	2 Инструктажи по ОТ и ТБ при выполнении ВТО. организация рабочего места .Выполнение тренировочных упражнений по ВТО швов и деталей	6	2
	3.Выполнение соединительных накладных и настрочных швов	6	2
	4.Выполнение соединительных бельевых швов: двойной , запошивочный, в замок	6	
	5.Выполнение краевых швов в подгибку	6	2
	6.Выполнение краевых окантовочных швов	6	2
	7 .Выполнение отделочных швов и складок	6	2
	8.Выполнение отделочных рельефных швов	6	2
Раздел 4.Обработка отдельных деталей и узлов изделия	Содержание	66	
	1.Выполнение работ по обработке мелких деталей: клапаны, паты, хлястики, шлёвки	6	2
	2Выполнение работ по обработке отделочных деталей: воланов, рюш, оборок	6	2
	3.Выполнение сборок и машинных буфф	6	2
	4.Выполнение работ по обработке прорезных карманов в «рамку» платье	6	2
	5. Выполнение работ по обработке кармана в рамку в пальто	6	2
	6. Выполнение работ по обработке кармана с клапаном платье	6	2
	7.Выполнение работ по обработке кармана с клапаном в пальто	6	2
	8.Выполнение работ по обработке кармана листочки с втачными концами	6	2
	9.Выполнение работ по обработке кармана листочки с настрочными концами	6	2
	10Выполнение работ по обработке накладных карманов	6	2
	11Выполнение работ по обработке карманов в боковых шах и в рельефах	6	2
Раздел 5. Технология пошива швейных изделий различного ассортимента	Содержание	576	
5.1. Изготовление изделий бельевого ассортимента	Обработка домашнего текстиля: (постельного, столового белья, фартуков)	24	2
	Обработка нательного белья: ночная сорочка	48	2
5.2.Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента	Изготовление халата	54	2
	Изготовление блузы	54	2

	Изготовление блузы из шёлковой ткани	42	2
	Изготовление платья	48	2
	Изготовление платья	48	2
5. 3.Изготовление мужской сорочки	Изготовление мужской сорочки	36	2
5. 4.Изготовление поясных изделий	Изготовление юбки	30	2
	Изготовление юбки на подкладе	30	2
	Изготовление мужских брюк	30	2
	Изготовление женских брюк	24	2
5. 5.Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента	Изготавливать жакет на подкладе.	66	2
	Изготовление куртки на подкладе	36	2
	Дифференцированный зачёт	6	2
	Итого по УП ПМ.01	720час	
ПМ 02. Дефектация швейных изделий			
МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани.	Содержание	36	
Раздел 6.Определение качества обработки , выявление и исправлении дефектов обработки	1.Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправление дефектов обработки горловины и воротников	6	2
	2.Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправление дефектов обработки бортов и застёжек	6	2
	3 .Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправление дефектов обработки и соединения рукавов	6	2
	4 .Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправить дефекты обработки карманов. Низа изделия. Соединения деталей	6	2
	5. Определение качества обработки, выявление дефектов обработки исправление		

	дефектов обработки карманов поясных изделий		
	6.Дифференцированный зачёт	6	2
	Итого по УП ПМ 02	36час	
ПМ 03			
Ремонт и обновление швейных изделий			
МДК 03. 01.			
Технология ремонта и обновления швейных изделий			
Раздел 7. Технология ремонта и обновления швейных изделий	Содержание	144	
Тема 7.1.Мелкий ремонт швейных изделий. Ручные работы.		30	
	Пришивание фурнитуры. Выполнение обтяжных пуговиц.	6	2
	Восстановление прорезных и воздушных петель. Выполнение ручных закрепок. Ремонт углов прорезных карманов	6	2
	Склеивание прямых разрезов материала. Выполнение штукатурки и штопки. Декорирование дыр.	6	2
	Установка декоративных заплат и аппликаций. Изменение размера рисунка аппликации.	6	2
	Ремонт низа юбки в ручную и петли, пришивание пуговицы. ВТО.	6	2
Тема 7.2	Содержание	30	
Мелкий ремонт швейных изделий. Машинные работы.			
	Застрачивание порезов. Вставка заплат машинным способом	6	2
	Замена тесьмы - «молнии» в застёжке юбки.	6	2
	Ремонт застёжки мужских брюк.	6	2
	Ремонт срезов обработанных косой бейкой. Замена бейки	6	2

	Ремонт обтачек	6	2
Тема 7.3 Средний ремонт швейных изделий.		36	
	Ремонт (уменьшение длины) низа мужских брюк. Соединение распоровшихся швов. ВТО.	6	2
	Увеличение длины мужских брюк.	6	2
	Ремонт низа шелковой юбки или платья швом «московский рубчик».	6	2
	Удлинение низа юбки отделочной деталью.	6	2
	Ремонт платья замена потайной «молнии»	6	2
	Замена тесьмы - «молнии» в куртке или д/с пальто.	6	2
Тема 7.4 Обновление одежды.		42	
	Ремонт воротника изделия с обновлением.	6	2
	Ремонт замена воротника мужской сорочки	6	2
	Ремонт бортов изделия и застёжки с обновлением	6	2
	Ремонт подклада изделия	6	2
	Ремонт рукавов с обновлением	6	2
	Ремонт карманов с обновлением	6	2
	Обновление изделия с помощью новых изготовленных деталей: воротников, манжет, вставок	6	2
	Дифференцированный зачет.	6	2
	Итого УП ПМ 03	144 ч	
	Всего	900 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в швейной мастерской, оборудованной на базе ОУ.

Швейная мастерская:

Оборудование.

- рабочих мест мастерской -15
- швейные машины общего назначения: «Веллес»2 , «Ямато» - 8
- специальная краеобметочная машина «Ямато»- 1
- специальная стачивающе-обметочные машины «Ямато»-1
- полуавтомат петельный - 1
- оборудование для ВТО; -3 рабочих места

Инструменты и приспособления:

- ножницы
- напёрстки
- английские булавки
- мел
- сантиметровые ленты
- иглы ручные швейные.
- Учебно-методической документации на каждого обучающегося:
- комплекты раздаточного материала:
- образцы, инструкционные и технологические карты
- электронные видеоматериалы
- модели,

Технические средства обучения:

- ноутбук
- программное обеспечение,
- комплекты плакатов,
- мультимедийный проектор и доска для проецирования.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

.Основные источники:

1.Силаева М.А. Технология одежды в 2-х частях. – Москва. Издательский центр «Академия», 2012. - 132 с.

2.Производственное обучение по профессии «Портной» Москва-- Издательский центр «Академия», 2011г, - 103с

3.В.Высоцкая «Поузловая обработка женских брюк», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г.

4.Р.К.Садыкова, «Технология одежды», рабочая тетрадь в трёх частях. Москва --Издательский центр «Академия» ,2012г, 93стр

Дополнительные источники:

1.Журнал «Ателье» 2014-2019гг

2.Журнал «Бурда» 2014-2019гг

Интернет ресурсы:

1.Электронный ресурс: Режим доступа :

ЭБС biblio-online.ru

2.Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа:

www.twirhx.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится, в учебно – производственной мастерской образовательного учреждения АТпромИС..

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится параллельно по темам МДК с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет за счет часов, отведенных на учебную практику

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональным модулям ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03 наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Повышение квалификации не реже одного раза в три года. Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; 2. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя; 3. Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей; 4. Определение названия деталей кроя и срезов 5. Определение долевой и уточной нити; 6. Определение припусков на швы и ТУ на раскрой 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков в обрабатываемых материалах 2. Распознавание тканей по волокнистому составу, технологическим, механическим и гигиеническим свойствам и определение их свойств 3. Определение свойств тканей в зависимости от волокнистого состава, 4. Определение современных материалов и их свойств 5. Распознавание фурнитуры и её свойств 6. Подбор пакета материалов для обработки изделий различных ассортиментных групп 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание назначения и устройство оборудования 2. Знание принципа действия изучаемых устройств 3. Выполнение заправки ниток различного швейного оборудования; 4. Выполнение наладки и регулировок швейного оборудования; натяжения верхней и нижней нитей, 5. Выполнение мелкого ремонта швейного оборудования; 6. Выполнение работ на оборудовании для ВТО и уход за ним. 7. Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации; 8. Определение неполадок в работе швейного оборудования, причины возникновения неполадок и их устранение; 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт

	9.Выполнение работ на оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	
ПК1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения различных видов работ; 2. Обоснование выбора инструмента, приспособлений и оборудования.. 3. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования 4.Определение и выбор ТУ на обработку узлов и деталей изделия различного ассортимента 5.Определение технологической последовательности на обработку узлов и деталей швейных изделий различного ассортимента 6..Выполнение обработки швейных изделий различного ассортимента в соответствии с технологической последовательностью и ТУ на обработку в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; 7.Применение современных методов обработки швейных изделий; 8. Чтение технических рисунков и эскизов 9.Соблюдение правил техники безопасности 10.Определение качества выполнения работ по обработке узлов, деталей и швейных изделий 11.Терминология различных видов работ по обработке изделий различных ассортиментных групп 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК1.5Формировать Объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация рабочего места для выполнения ВТО 2. Выбор вспомогательного инструмента, приспособлений и оборудования для ВТО 3.Определение и выбор технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп 4. Определение технических условий для выполнения операций ВТО; 5. Выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; 6..Определение качества выполнения ВТО по обработке узлов, деталей и швейных изделий 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК1.6 Соблюдать правила безопасности труда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формулирование правил безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 2.Соблюдение требований безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК1.7. Пользоваться технической,	1.Демонстрация умений пользования технологическими и инструкционными	Экспертная оценка при выполнении

технологической и нормативной документацией	картами 2 . Определение последовательности и ТУ на обработку в соответствии с технологической картой 3.Поиск информации в технологических картах и документах 4. Демонстрация знаний и умений пользования (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) на швейные изделия	работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК2.1.Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	1 Анализ правильности выполнения обработки деталей, узлов и швейного изделия; 2.Обоснование требований к качеству швейных изделий 3.Определение форм и методов контроля качества 4.Выполнение способов и методов контроля качества обработки деталей и узлов швейных изделий 5.Определение видов дефектов обработки узлов и изделий 6.Определение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК2.2.Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	1. Определение видов дефектов при обработке деталей и узлов изделий 2. Определение видов дефектов при обработке изделий различных ассортиментных групп 2 Определение причин возникновения дефектов обработки 3 .Обоснование причин возникновения дефектов 4.Обоснование влияние выбора ТУ на качество обработки .	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК2.3.Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	1. Выбор методов исправления дефектов обработки 2 .Обоснование причин возникновения дефектов 3.Обоснование влияния режимов обработки на возникновение дефектов обработки швейных изделий 4. Обоснование и выбор способов устранения дефектов обработки. 5.Нахождение способов для устранения дефектов обработки 6. Определение качества после устранения дефектов.	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК3.1.Выявлять область и вид ремонта.	Выявлять область и вид ремонта. Определять способы ремонта	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной

		практике Дифференцированный зачёт
ПК3.2.Подбирать материалы для ремонта	Подбирать материалы для ремонта Подкраивать детали Выполнять художественную штопку	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК3.3.Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) Определять методы обновления одежды	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт
ПК3.4.Соблюдать правила безопасности труда	Соблюдать правила безопасности труда	Экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике Дифференцированный зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике;
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	результативность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач за определенное время; контроль качества и результатов деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	отбор и анализ необходимой информации для четкого и быстрого выполнения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

профессиональных задач	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	работ по учебной практике;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	умение взаимодействовать с группой, преподавателями, мастером производственного обучения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора _____ Н.Г. Полеванова
Приказ № 1112 от «28» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии 29.01.07 Портной**

Асино, 2019 год

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года, входящей в укрупнённую группу профессий 29.00.00 Технология изделий лёгкой промышленности.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №3 от «28» августа 2019 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «АТпромИС»

Разработчик: Скурко Ольга Гавриловна –мастер п/о ОГБПОУ «АТпромИС»

СОГЛАСОВАНА:

ИП : С.В_Полещук _____

предприятие по ремонту
и изготовлению швейных изделий
ателье «Эксклюзив»



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»;

ПМ.02. «Дефектация швейных изделий»;

ПМ.03. «Ремонт и обновление швейных изделий»;

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПМ. 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПП.01 Производственная практика:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПМ.02. Дефектация швейных изделий.

ПП.02. Производственная практика:

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий;

ПК 2.3. Устранять дефекты швейной обработки.

ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.

ПП.03. Производственная практика:

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки и переподготовки по профессии «Портной» при условии наличия среднего (полного) общего образования, основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи программы производственной практики.

Требования к результатам освоения программы производственной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

1.При пошиве швейных изделий по индивидуальным заказам:

Иметь практический опыт:

ПО 1- изготовления швейных изделий;

ПО 2 - работы с эскизами;

ПО 3 - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

ПО 4 - определения свойств применяемых материалов;

ПО 5 - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

ПО 6 - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО 7 - выполнения влажно-тепловых работ;

ПО 8 - поиска информации нормативных документов;

2.При дефектации швейных изделий

иметь практический опыт:

ПО 1 - проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

ПО 2 - анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

ПО 3 - устранения дефектов;

3. При ремонте и обновлении швейных изделий

иметь практический опыт

ПО 1 - определения вида ремонта;

ПО 2 - подбора материалов и фурнитуры;

ПО 3- выбора способа ремонта;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего **504** часа, в том числе:

ПМ 01 «Пошив изделий по индивидуальным заказам» - 216 часов

ПМ 02 «Дефектация швейных изделий» - 36 часов

ПМ 03 «Ремонт и обновление одежды» . -252 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

1.Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;

2.Дефектация швейных изделий;

3.Ремонт и обновление швейных изделий;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПМ01.Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПМ02. Дефектация швейных изделий	
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПМ 03.Ремонт и обновление швейных изделий	
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.
Освоение общих компетенций (ОК)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
			1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам							
ПП.01	Производственная практика	216	-				216	
	Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп, обслуживание швейного оборудования, оборудования для ВТО.							
ПМ.02	Дефектация швейных изделий.							
ПП.02.	Производственная практика	36	-	-			36	
	Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении							
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий							
ПП.03.	Производственная практика	252	-					252
	Выявление вида ремонта и подбор материалов для ремонта, выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий с соблюдением безопасных условий труда, подбором материала и технологии обработки для выполнения ремонта							
	Итого	504						

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.	
ПП.01	Производственная практика	216
Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка изделий к первой примерке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к первой примерке юбки - подготовка к первой примерке юбки сложного фасона - подготовка к первой примерке блузы <p>Выполнение работ по обработке изделий по разделению труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на универсальных машинах - работа на специальных машинах - работа по выполнению ВТО - отшив изделий (выполнение ручных работ) <p>Индивидуальный отшив изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление юбки прямой - изготовление юбки сложного фасона - изготовление блузы из шелковой ткани. - изготовление блузы из трикотажа - изготовление платья - изготовление платья сложного фасона - изготовление брюк мужских - изготовление брюк женских - изготовление жакета на подкладе 	<p>6</p> <p>24</p> <p>186</p>

ПМ.02	Дефектация швейных изделий	
МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани.	
ПП.02	Производственная практика	36
Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении	Виды работ: Операционный контроль на каждой организационной операции для исключения (своевременного устранения) дефектов обработки: - проверка качества строчек, отделочных строчек, ширины швов, длины стежков; - проверка симметричности швов, вытачек, складок, защипов, воротников, карманов, клапанов, манжет; - проверка правильности распределения сборки и складок; - проверка правильности обработки вытачек, обращая внимание на качество строчек и ВТО; - проверка качества обработки карманов, петель, клапанов, листочек, ширину и длину рамок; - проверка правильности обработки бортов подбортами, обтачками, ровноту канта по ширине, качество ВТО; - проверка качества строчки притачивания тесьмы «молния».	18
Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки.	Виды работ: Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов: - укорочение (удлинение) деталей швейного изделия; - несовпадение рисунка материала в швейном изделии; - искривленный край детали швейного изделия; - искривление швов деталей швейного изделия; - излишнее натяжение (слабина) деталей швейного изделия; - несимметричность конструктивных линий изделия, элементов, деталей; Исправление технологических дефектов влажно-тепловой обработки: - проступание клея через деталь; - отслоение прокладочного материала от основного; - растянутый край детали; - ласы; - рыхлый шов.	18
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в ателье по пошиву и ремонту одежды).

Оборудование рабочего места портного на производстве:

- рабочие места (стол и стул);
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- утюги;
- гладильные столы;
- резиновые коврики;
- манекены;
- ножницы;
- иглы для ручных работ;
- иглы для швейных машин;
- портновские булавки;
- нитки;
- портновский мел;
- лекала;
- сантиметровая лента;
- линейки;
- промежуточная аттестация по окончании семестра;
- эскизы изготавливаемых изделий;

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Силаева М.А. Технология одежды в 2-х частях. – Москва. Издательский центр «Академия», 2012. - 132 с.

2. Производственное обучение по профессии «Портной» Москва-- Издательский центр «Академия», 2011г, - 103с

3. В.Высоцкая «Поузловая обработка женских брюк», Москва. Издательский центр «Академия» 2011г.

4. Р.К.Садыкова, «Технология одежды», рабочая тетрадь в трёх частях. Москва -- Издательский центр «Академия» ,2012г, 93стр

5. Нормативные документы. Профессия «Портной»: ФГОС по профессии, ЕТКС, Профессиональный стандарт.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Ателье» 2014-2019г
2. Журнал «Бурда» 2014-2019гг

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс: Режим доступа :ЭБС biblio-online.ru
2. Электронный ресурс: «Всё для студента». Режим доступа: www.twirhx.com

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций: дневник производственной практики, куда ежедневно заносятся показатели выполняемой ими работы, характеристика. Итоговая аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачёта. .

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК1.6. Соблюдать правила безопасности труда.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики Дифференцированный зачёт
ПК3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	Наблюдение в процессе производственной практики. Дневник практики

	Дифференцированный зачёт
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение во время производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Наблюдение во время производственной практики Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач и способов достижения цели, поставленной руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач и способности организовывать дело, нести ответственность за результат.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач с помощью коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. в команде.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение во время производственной практики

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И
СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

 Н.Г.Полеванова

« » 2018 г.

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

 С.Н.Полещук

« » 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ОГБНО «АТпромИС»

 Н.Г.Полеванова

« » 2018г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессии 29.01.07 Портной**

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Разработчики:

1. Полеванова Н.Г. – заместитель директора по УР

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации...	11
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации.....	17
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	21
Приложения.....	28

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014)

- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 29.01.07 «Портной», утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02.08.2013 г.;

- Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» 15.02.2016г. № 16
Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 29.01.07 Портной.

Программа итоговой аттестации определяет совокупность требований к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» по профессии 29.01.07 Портной

Целью государственной итоговой аттестации является: определение соответствия результатов освоения студентами ППКРС по профессии 29.01.07 Портной соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной с учетом региональных требований рынка труда, установление степени готовности

обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 «Портной» с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и квалификации,

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 29.01.07 Портной и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППКРС.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Данные направления позволяют оценить степень профессиональной подготовленности выпускников к выполнению определённого вида работ через выявления общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции являются универсальными и необходимы для успешной деятельности. Общие компетенции оцениваются работодателем во время производственной практики.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Формой государственной итоговой аттестации по ППКРС по профессии 29.01.07 Портной является защита **выпускной квалификационной работы**.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа. Темы выпускных квалификационных работ предлагаются ведущими преподавателями. Студентам предоставляется право, выбрать тему выпускной квалификационной

работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. В том числе выпускниками могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель (ведущий преподаватель). Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума.

Объём времени на проведение аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной, устанавливаются ОГБПОУ «АТпромИС», исходя из учебного плана по профессии 29.01.07 Портной :

- на выполнение государственного экзамена отводится до 3 часов;
- на выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии отводится до 36 часов;
- на выполнение письменной экзаменационной работы предусмотрено до 4 месяцев;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится до 20 минут.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по профессии 29.01.07 Портной проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Разработчиками Программы государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной являются ведущие преподаватели и мастера производственного обучения по профессии 29.01.07 портной.

Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с председателями государственных экзаменационных комиссий и утверждается директором техникума, темы письменных экзаменационных работ, темы выпускных

практических квалификационных работ согласовываются с заместителем директора по УПР и ПП и утверждаются приказом директора техникума.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов в январе месяце III курса (за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации), при сроке обучения 2 года 10 месяцев).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (протоколы экзаменов (квалификационных), аттестационные листы по практике).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной»

в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
2. Дефектация швейных изделий.
3. Ремонт и обновление швейных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности: 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

Вид деятельности: 2 Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Вид деятельности: 3 Ремонт и обновление швейных изделий

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на

оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения ППКРС по профессии 29.01.07 Портной требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной с учетом региональных требований рынка труда с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 2 недели (с «14»июня 2022г. по «30»июня 2022г.) при сроке обучения 2года 10 месяцев;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма – защита выпускной квалификационной работы.

Вид - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 «Портной» и годовому календарному графику учебного процесса на 2018-2019 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

	Этапы подготовки и проведения ИГА	Сроки проведения
1	Выдача тем для письменной экзаменационной работы	январь 2019
2	Подготовка письменной экзаменационной работы	январь-июнь 2019
3	Защита выпускной квалификационной работы: - письменных квалификационных работ - выполнение практической квалификационной работы по профессии 29.01.07 «Портной»	Июнь 2019 июнь.2019

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Тематика письменных экзаменационных работ по профессии 29.01.07

Портной

Темы письменной экзаменационной работы предлагаются ведущими преподавателями дисциплин профессионального цикла и утверждаются заместителем директора по производственным и общим вопросам. Студентам предоставляется право, выбрать тему письменной экзаменационной работы, в том числе предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Цель **выпускной письменной экзаменационной работы**: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно

применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии. Выпускная письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа по профессии «Портной» проводится по трем освоенным профессиональным модулям ПМ.01. Пошив изделий по индивидуальным заказам, ПМ.02.Дефектация швейных изделий, ПМ.03. Ремонт и обновление одежды

Тематика письменных экзаменационных работ

№	Тема письменной экзаменационной работы	Наименование профессиональных модулей
1	Технология изготовления женских классических брюк	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
2	Технология изготовления женских зауженных брюк	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
3	Технология изготовления женских спортивных брюк	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
4	Технология изготовления детских брюк типа «Карго	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
5	Технология изготовления брюк мужских классических.	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
6	Технология изготовления джинсовых брюк	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
7	Технология изготовления мужской рубашки.	ПМ01.01;ПМ02.01;ПМ03.01
8	Технология изготовления юбки прямой со шлицей.	ПМ01.01 ПМ02.01;ПМ03.01
9	Технология изготовления юбки прямой с разрезами.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
10	Технология изготовления юбки прямой на подкладке.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
11	Технология изготовления юбки годе.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
12	Технология изготовления юбки годе на подкладке	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
13	Технология изготовления юбки «Фантазии».	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
14	Технология изготовления юбки клиневой.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
15	Технология изготовления женского комбинезона.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
16	Технология изготовления туники.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
17	Технология изготовления блузы не сложных фасонов (5-бус.эл) из шелковой ткани.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
18	Технология изготовления блузы сложных фасонов)8-10ус.эл) из шелковой ткани.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
19	Технология изготовления блузы из трикотажа.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
20	Технология изготовления жилета без подклада.	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
21	Технология изготовления жилета на подкладе..	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
22	Технология изготовления сарафана (шелк, шерсть, п/э).	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
23	Технология изготовления платья футляр 5-6 эл. (шел, шерсть, п/э)	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
24	Технология изготовления платья с драпировкой (шелк, шерсть, п/э).	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01
25	Технология изготовления платья 8-10 ус. эл. (шелк, шерсть п/э,).	ПМ01.01; ПМ02.01;ПМ03.01

26	Технология изготовления вечернего платья	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
27	Технология изготовления платья из трикотажа.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
28	Технология изготовления платья в стиле «бохо»	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
29	Технология изготовления комплекта платья и жакет.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
30	Технология изготовления костюма: жилет и брюки (без подклада).	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
31	Технология изготовления костюма: жакет и брюки (без подклада).	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
32	Технология изготовления костюма: топ, жакет и брюки (без подклада).	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
33	Технология изготовления комплекта топ, жакет и юбка (без подкладки).	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
34	Технология изготовления комплекта: топ, жилет и брюк (без подклада).	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
35	Технология изготовления костюма: жилет и брюки на подкладке	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
36	Технология изготовления костюма: жакет и брюки на подкладе.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
37	Технология изготовления костюма: жакет и юбка на подкладке	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
38	Технология изготовления комплекта: жилет и юбка на подкладе.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
39	Технология изготовления детского платья.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
40	Технология изготовления детского комплекта: брюки и жакет на подкладке.	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
41	Технология изготовления куртки. на подкладе	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
42	Технология изготовления жакета на подкладе	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01
43	Технология изготовления летнего пальто на подкладе	ПМ01.01; ПМ02.01; ПМ03.01

Письменная экзаменационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий и организаций – заказчиков рабочих кадров. Она должна соответствовать содержанию производственной практики, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной»;

2.2.2 Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии 29.01.07 Портной

Цель **выпускной практической квалификационной работы**: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совместно с ведущим преподавателем, рассматривается на заседании педагогического совета, после предварительного заключения работодателей. Количество тем в перечне соответствует количеству обучающихся в группе плюс пять.

Перечень тем выпускных практических квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии 29.01.07 Портной, предусмотренного ФГОС СПО.

Тематика выпускных практических квалификационных работ

№	Тема письменной экзаменационной работы	Наименование профессиональных модулей
1	Изготовление женских классических брюк	ПМ01.01
2	Изготовление женских зауженных брюк	ПМ01.01
3	Изготовление женских спортивных брюк	ПМ01.01
4	Изготовление детских брюк типа «Карго»	ПМ01.01
5	Изготовление брюк мужских классических.	ПМ01.01
6	Изготовление джинсовых брюк	ПМ01.01
7	Изготовление мужской рубашки.	ПМ01.01
8	Изготовление юбки прямой со шлицей.	ПМ01.01
9	Изготовление юбки прямой с разрезами.	ПМ01.01
10	Изготовление юбки прямой на подкладке.	ПМ01.01
11	Изготовление юбки годе.	ПМ01.01
12	Изготовление юбки годе на подкладке	ПМ01.01
13	Изготовление юбки «Фантазии».	ПМ01.01
14	Изготовление юбки клиньевой.	ПМ01.01
15	Изготовление женского комбинезона.	ПМ01.01
16	Изготовление туники.	ПМ01.01
17	Изготовление блузы не сложных фасонов (5-6ус.эл) из шелковой ткани.	ПМ01.01
18	Изготовление блузы сложных фасонов)8-10ус.эл) из шелковой ткани.	ПМ01.01
19	Изготовление блузы из трикотажа.	ПМ01.01
20	Изготовление жилета без подклада.	ПМ01.01
21	Изготовление жилета на подкладе..	ПМ01.01
22	Изготовление сарафана (шелк, шерсть, п/э).	ПМ01.01
23	Изготовление платья футляр 5-6 эл. (шел, шерсть, п/э)	ПМ01.01
24	Изготовление платья с драпировкой (шелк, шерсть, п/э).	ПМ01.01
25	Изготовление платья 8-10 ус. эл. (шелк, шерсть п/э,).	ПМ01.01
26	Изготовление вечернего платья	ПМ01.01
27	Изготовление платья из трикотажа.	ПМ01.01

28	Изготовление платья в стиле «бохо»	ПМ01.01
29	Изготовление комплекта платья и жакет без подклада.	ПМ01.01
30	Изготовление комплекта: жилет и брюки без подклада	ПМ01.01
31	Изготовление костюма: жакет и брюки без подклада	ПМ01.01
32	Изготовление комплекта: блуза и брюки (без подклада)	ПМ01.01
33	Изготовление комплекта: топ, жакет, брюки (без подклада)	ПМ01.01
34	Изготовление комплекта: топ, жакет и юбка (без подклада)	ПМ01.01
35	Изготовление комплекта: жилет и брюки на подкладе	ПМ01.01
36	Изготовление костюма: жакет и брюки на подкладе)	ПМ01.01
37	Изготовление комплекта: жилет и юбка на подкладе	ПМ01.01
38	Изготовление костюма: жакет и юбка на подкладе	ПМ01.01
39	Изготовление детского платья	ПМ01.01
40	Изготовление детского комплекта: брюки и жакет(куртка) на подкладе	ПМ01.01
41	Изготовление куртки на подкладе	ПМ01.01
42	Изготовление жакета на подкладе	ПМ01.01
43	Изготовление летнего пальто на подкладе	ПМ01.01

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 29.01.07 Портной является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

2.2.3 Структура и требования к оформлению письменной экзаменационной работы

Объем письменной экзаменационной работы должен составлять 20-30 страниц печатного текста с полуторным межстрочным интервалом, напечатанного на листе формата А4 с одной стороны. Приложения в объем работы не входят.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14, размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. Текст необходимо выровнять по ширине.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются с одинарным межстрочным интервалом на той же странице, к которой они относятся, размер шрифта – 10.

Страницы учитываются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц осуществляется со следующего за титульным листом. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре части листа без точки. Размер шрифта – 14.

Необходимо придерживаться определенной композиционной структуры работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- задание для письменной экзаменационной работы;
- пояснительная записка (включающая введение, основную часть работы);
- заключение;
- список используемых источников и литературы;
- приложения.

Все перечисленные структурные части работы должны начинаться с новой страницы. Наименование структурных частей работы не нумеруются.

Основная часть работы состоит из разделов и подразделов. Иллюстрации, графики, схемы, таблицы приводятся только в основной части работы и в приложении.

Разделы должны иметь порядковый номер в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера раздела, подраздела точка не ставится.

Структурные элементы выделяются полужирным шрифтом. Структурные элементы и разделы начинаются с новой страницы. Подразделы следует начинать на текущей странице.

Подчеркивание заголовка и перенос слов в заголовке не допускается.

Титульный лист является первой страницей работы и выполняется по форме, представленной в приложении 1.

Титульный лист должен быть подписан студентом, руководителем письменной экзаменационной работы, заместителем директора по учебно-производственной работе. Если чья-либо подпись отсутствует, то работа к защите не допускается.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки структурных элементов, разделов и подразделов, приведенных в тексте работы.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, с выравниванием текста по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой

тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

При оформлении таблиц, схем, диаграмм и прочих наглядных средств необходимо соблюдать следующие правила. Все таблицы (схемы, диаграммы), если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее).

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк - с прописной. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными номерами языка.

Список использованной литературы должен включать не менее 5 источников и составляется строго в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.2.4 Отзыв руководителя письменной экзаменационной работы

Руководитель письменной экзаменационной работы составляет на нее отзыв, в котором указывается:

- общая характеристика письменной экзаменационной работы;
- соответствие заданию объема и степени разработки основных разделов работы;
- положительные стороны работы;
- недостатки содержания и оформления основного текста работы,
- степень самостоятельности обучающихся при разработке вопросов темы.

Полностью готовая письменная экзаменационная работа вместе с рецензией сдается обучающимся заместителю директора по учебной работе для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в письменную экзаменационную работу, после получения отзыва не допускается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие требования к организации государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС по профессии 29.01.07 Портной соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной с учетом региональных требований рынка труда;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию качества подготовки по ППКРС по профессии 29.01.07 Портной.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей ОГБПОУ «АТпромИС», имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 10 мая 2019 года Департаментом образования Томской области. Председателем утверждается лицо, не работающее в ОГБПОУ «АТпромИС» из числа ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается директор ОГБПОУ «АТпромИС» или заместитель директора.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС».

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

После государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчёт о работе. В отчёте отражается следующая информация:

- характеристика общего уровня подготовки выпускников по профессии;
- качество подготовки выпускников по профессии;
- недостатки подготовки выпускников по профессии;
- выводы и предложения.

3.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Программа государственной итоговой аттестации, темы письменных экзаменационных работ, темы выпускных практических квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором техникума.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся в январе месяце III курса (не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации) при сроке обучения 2 года 10 месяцев.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии. Порядок защиты:

- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- доклад (не более 15 минут) студента;
- ответы студента на вопросы;
- мнение студента по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- обмен мнениями.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В случае равенства голосов решающим является голос председателя государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ОГБПОУ «АтпромИС». Дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии организуется не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ОГБПОУ «АТпромИС» на одну неделю.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссией (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы государственной итоговой аттестации и сводные ведомости успеваемости студентов хранятся в течении 75 лет в архиве техникума. Выполненные студентами письменные экзаменационные работы хранятся

после их защиты в техникуме три года. По истечении указанного срока письменные экзаменационные работы уничтожаются.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласие с ее результатами.

3.3 Организация работы государственной экзаменационной комиссии во время защиты

Перечень необходимых документов для проведения экзамена:

- приказ о проведении Государственной итоговой аттестации;
- приказ о создании государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске обучающихся учебной группы к Государственной итоговой аттестации;
- приказ о закреплении тем письменных экзаменационных работ за обучающимися;
- график проведения защиты выпускных квалификационных работ;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускной группы;
- аттестационный лист по практике; производственные характеристики, дневники учета выполнения учебно-производственных работ, перечень выпускных практических квалификационных работ, наряды на выполнение выпускных практических квалификационных работ, протокол проведения работ в учебной группе
- протокол Государственной итоговой аттестации

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки защиты письменной экзаменационной работы

Защита письменной экзаменационной работы оценивается государственной экзаменационной комиссией оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- наличие и содержание комплекта документов на технологический процесс изготовления изделия;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения о дополнительных вопросах оценивается государственной экзаменационной комиссией;
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу;
- выполнение качественной выпускной практической квалификационной работы.

Оценка «отлично»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, логически последовательными, четкими, краткими;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «отлично».

Оценка «хорошо»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;

- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, при наличии отдельных незначительных замечаний;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «отлично».

Оценка «удовлетворительно»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка выполнена с частичным соответствием требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам;
- имеются достаточные замечания по основным разделам работы;
- доклад выпускника при защите был последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были технически грамотными, но не обоснованными без четкого и краткого пояснения;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;
- пояснительная записка частично или полностью не соответствует требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам, материал работы освещен очень кратко;
- доклад выпускника при защите был последовательным, технически не грамотным, кратким;

- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были не верны;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «удовлетворительно».

4.2. Критерии оценки письменной экзаменационной работы

При оценке письменной экзаменационной работы учитывается содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности.

«Отлично» оценивается работа, в которой на основе глубоких знаний дается самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, отличающееся глубиной изложения материала, с высоким уровнем защиты, при котором ответы содержат не только основу вопроса, включают актуальные темы.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, нормативные материалы;
- студент обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- демонстрирует умение работы с различными видами источников;
- проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал.

Владение навыками:

- студент умеет определить проблему, цели, задачи, обосновать практическое значение;
- умеет анализировать полученные результаты, делать конкретные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов в профессиональной деятельности.

Оформление письменной экзаменационной работы:

- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- имеет положительный отзыв руководителя.

«Хорошо» оценивается работа, выполненная на хорошем теоретическом уровне, с полным и всесторонним освещением вопросов темы, отличающаяся глубиной изложения материала, с достаточно высоким уровнем защиты, при котором ответы характеризуются полнотой изложения теоретического материала.

Содержание работы:

- студент показал хорошие знания;
- студент не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 – 2 ошибки в теории;
- был некорректен в исследовании терминологии.

Владение навыками:

- не в полной мере овладел технологиями;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление письменной экзаменационной работы:

- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- имеет положительный отзыв руководителя.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, со средним уровнем защиты, при котором ответы характеризуются отсутствием глубины содержания теории вопроса.

Содержание работы:

- студент показал удовлетворительные знания теории;
- имеются замечания по трем – четырем параметрам письменной экзаменационной работы, указанным в п. 1;
- работа носит рефератный характер.

Владение навыками:

- соблюдены основные требования к письменной экзаменационной работе, но имеются замечания по двум – трем параметрам.

Оформление письменной экзаменационной работы:

- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- имеет в целом положительный, но содержащий существенные замечания отзыв руководителя.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по выполнению письменной экзаменационной работы;
- студент допустил ошибки в выборе материала по изложенной теме;
- студент допустил грубые теоретические ошибки, не владеет профессиональными навыками.

4.3. Критерии оценки выполнения выпускной практической квалификационной работы

- Оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, правильно ведет технологический процесс, умело пользуется оборудованием и инвентарем, рационально организует рабочее место, соблюдает санитарные нормы и требования безопасности труда при приготовлении практического задания. Изготовленное изделие соответствует всем технологическим требованиям.
- Оценка «4»(хорошо) - аттестуемый владеет приемами работ практического задания, но возможны несущественные ошибки в ходе ведения технологического процесса, исправляемые самим аттестуемым, умело пользуется оборудованием и инвентарем, правильно организует рабочее место, соблюдает санитарные нормы и требования безопасности труда при приготовлении практического задания. Изготовленное изделие может иметь незначительные отклонения по технологическим требованиям.
- Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами практического задания, незначительных нарушениях в ходе ведения технологического процесса, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места, санитарных норм. Соблюдает требования безопасности труда. Изготовленное изделие может иметь более существенные отклонения по технологическим требованиям, но пригодно в использовании по назначению.
- Оценка «2»(неудовлетворительно) - ставится, если аттестуемый допускает грубейшие ошибки при выполнении практического задания, неправильно ведет технологический процесс, допускает серьезные ошибки при организации рабочего места и не соблюдает санитарные нормы. Изготовленное изделие имеет значительные отклонения по технологическим требованиям и непригодно в использование по назначению.