

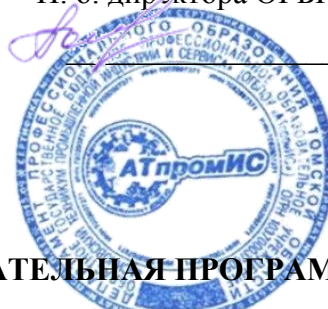
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ОГБПОУ «АТпромИС»

Н. Г. Полеванова

«28» августа 2019



**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

**Профессия 18880 Столяр строительный 16671 Плотник
(Для обучающихся с нарушением интеллекта)**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 года 10 месяцев

на базе специальных (коррекционных) школ

Асино, 2019 год.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр строительный, плотник» - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (ЛУО) с учетом особенностей их психо – физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06-830 вн;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Квалификационные характеристики профессий Столяр строительный, Плотник;

- Устав ОГБПОУ «АТпромИС»;

- Правила приема в ОГБПОУ «АТпромИС» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 148 от 12.02.2019 года)

В разработке адаптированной образовательной программы принимали участие педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения ОГБПОУ «АТпромИС».

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолога – медико - педагогической комиссии.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «АТпромИС» организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 12 человек.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр строительный, Плотник» для обучающихся с нарушением интеллекта составляет 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Столяр строительный, Плотник» должен:

- иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы;

- предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолога - медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение столярных, плотничных работ, устройство перегородок внутри помещения, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;

- сборка столярных и мебельных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;

- крепежная арматура и фурнитура;

- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;

- чертежи, техническая и справочная документация.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- выполнение не сложных столярных и плотничных работ;

- подбор и раскрой заготовок, ручная и механическая обработка деталей столярных и плотничных изделий различного назначения;

- выполнение столярных соединений;

- изготовление простых столярных тяг;

- сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;

- установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов;

- выполнение столярно –монтажных работ;

- ремонт столярных и плотничных изделий;

- установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений;

- устройство лесов, подмостей, опалубки;

- проверка точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия.

Общие компетенции выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

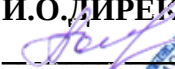
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. График учебного процесса

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА ОГБПОУ «АТпромИС»
 Н.Г. ПОЛЕБАНОВА
«15» июля 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы
профессионального обучения (профессиональной подготовки)
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
по рабочим профессиям
18880 Столяр строительный, 16671 Плотник

Квалификация: столяр, плотник

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 1 год 10 мес.

базовое образование:
специальное (коррекционное)
образовательное учреждение 8-го вида
(без получения основного общего образования,
среднего общего образования)

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
			по профилю профессии	Преддипломная (для СПО)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	600	600	0	0	0	0	0	1200	432
II	210	300	630	0	0	0	60	1200	108
Всего	810	900	630	0	0	0	60	2400	540

2. План учебного процесса

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

№, п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных дисциплин
2.	социально-экономических дисциплин
3.	естественнонаучных дисциплин
4.	физико-математических дисциплин
5.	информатики
6.	адаптационных дисциплин (психологической службы)
7.	электротехники
8.	безопасности жизнедеятельности
9.	охраны труда
	Мастерские:
1.	столярная
2.	плотничная
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий адаптированный учебный план государственного ОГБПОУ «АТпромИС» по профессиям 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Адаптированный учебный план разработан на основе:

Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

Приказа Минобрнауки России от 02. 07. 2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08. 08. 2013 №29322);

Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рекомендаций к разработке планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (рассмотрено и согласовано в Минобрнауки России 25. 04. 2000г. №186/17 – 11), согласно перечня ЕТКС, Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

Устава областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «АТпромИС» (утв. распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 24.08.2015 № 307 с изменениями

утверждёнными распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 20.04.2017 г № 143);

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Положения об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов (утв. приказом директора ОГБПОУ «АТпромИС» от 11.01.2016 г № 3);

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса профессии.

Максимальная нагрузка студентов составляет 32 часа в неделю (включая консультации) и составляет 30 часов аудиторной нагрузки. Самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Предусмотрена группировка занятий парами.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, лабораторно-практические работы.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом: учебная практика (УП.01 выполнение столярных работ) – 8 недели на 1 курсе в первом семестре, 3 недели на 1 курсе во втором семестре, 4 недели на 2 курсе в третьем семестре; (УП.02 выполнение плотничных работ) – 9 недель на 1 курсе во втором семестре, 6 недель на 2 курсе в третьем семестре. Учебная практика проводится в форме учебно – практических занятий под руководством мастеров производственного обучения.

Производственная практика (ПП.01 и ПП.02) – 21 неделю на 2 курсе в четвертом семестре. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального учебного цикла и реализуется рассредоточенно. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или в техникуме.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (включая дневник производственной практики), с выездом представителей администрации техникума и ведущих преподавателей специальных дисциплин, педагога - психолога.

Сроки проведения каникул устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса: 4 недели - зимние каникулы, 9 недель - летние каникулы, 2 недели - дополнительные весенние каникулы.

Адаптированный учебный план включает общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особенностью учебного плана является наличие адаптационного цикла (адаптационных учебных дисциплин).

4.1. Общеобразовательный цикл

В рамках общеобразовательной подготовки предусмотрены дисциплины: «История России», «Основы правоведения», «Математика в профессии», «Основы информатизации», «Основы краеведения», «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначенные для формирования общих компетенций обучающихся и более качественной подготовки рабочих, расширения кругозора, формирования научного мировоззрения. 106 часов отведено на дисциплину «Физическая культура» - адаптационного направления.

4.2. Формирование структуры ООП с учетом адаптационного цикла

Особенностью учебного плана является введение адаптационного цикла, для проведения коррекционно – развивающих мероприятий с обучающимися, социальной адаптации и социализации.

В соответствии с распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 30.04.2019 г. № 153 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2019-2020 учебный год» подобраны дисциплины: «Основы интеллектуального труда», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

4.3. Формы проведения консультаций

Учебный план не предусматривает проведение консультаций, но по мере необходимости возможна организация индивидуальных, мелкогрупповых, групповых консультаций в рамках адаптационного цикла.

4.4. Формы проведения промежуточной аттестации

По дисциплинам не предусматриваются экзамены, завершающей формой является зачет, дифференцированный зачет.

Преимущественно предусмотрена зачетная система оценивания «зачтено/ не зачтено», исключение составляют дисциплины П. 01 «Технология изготовления столярных изделий» П. 02 «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных изделий», превышающиеся дифференцированными зачетами (оценка по пятибалльной шкале).

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующего модуля или дисциплины.

4.5. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и проведение квалификационного экзамена по направлениям «Выполнение столярных работ», «Выполнение плотничных работ».

Сроки проведения итоговой аттестации утверждаются директором образовательного учреждения в соответствии с графиком учебного процесса (включая 1 неделю на подготовку к ИА).

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация, присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.



Наименование профессиональной образовательной организации

ОГБПОУ "АТпромИС"

Код программы **ПО (ПП) для лис с ОВЗ и инвалидов**Код и наименование специальности
Квалификация

18880 Столяр строительный, 16671 Плотник (99-1)

плотник

Форма обучения очная

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативный срок обучения

1 год 10 месяцев

База обучения

специальное (коррекционное)
образовательное учреждение 8-го вида

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)			
			Максимальная учебная нагрузка	Зачетные единицы	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная в том числе			1 курс		2 курс		
						Всего занятий	Лекций	лабораторн. и практ. занятий, включ. семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
										17 недель	23 недели	17 недель	23 недели
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОБД.00	Образовательные базовые дисциплины	9/ 0/ 0	216	6	0	216	77	139	0	90	72	54	0
ОБД.01	История России	3	18	0.5	0	18	18	0	0	18	0	0	0
ОБД.02	Основы правоведения	-, -, 3	18	0.5	0	18	18	0	0	0	0	18	0
ОБД.03	Физическая культура (адаптивная)	3,3,3	108	3	0	108	8	100	0	36	36	36	0
ОБД.04	Математика в профессии	3	18	0.5	0	18	9	9	0	18	0	0	0
ОБД.05	Основы информатизации	-, 3	18	0.5	0	18	8	10	0	0	18	0	0
ОБД.06	Основы краеведения	3	18	0.5	0	18	8	10	0	18	0	0	0
ОБД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, 3	18	0.5	0	18	8	10	0	0	18	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	4/0/0	90	2.5	0	90	56	34	0	36	36	18	0
ОП.01	Основы материаловедения	-, 3	36	1	0	36	26	10	0	18	18	0	0
ОП.02	Основы строительного производства	-, 3	18	0.5	0	18	12	6	0	0	18	0	0
ОП.03	Электротехническое оборудование	3	18	0.5	0	18	8	10	0	18	0	0	0
ОП.04	Экономика отрасли предприятия	-, -, 3	18	0.5	0	18	10	8	0	0	0	18	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	4/2/2	1782	49.5	0	1782	178	1604	0	312	492	348	630
	Выполнение столярных работ	э(кв)	864	24	0	864	72	792	0	312	126	120	306
П.01	Технология изготовления столярных изделий	-, ДЗ	108	3	0	108	72	36	0	72	36	0	0
УП.01	Учебная практика		450	12.5	0	450	0	450	0	240	90	120	0
ПП.01	Производственная практика	-, -, 3	306	8.5	0	306	0	306	0	0	0	0	306
	Выполнение плотничных работ	э(кв)	918	25.5	0	918	106	812	0	0	366	228	324

П.02	Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных изделий	-,-, Д3	144	4	0	144	106	38	0	0	96	48	0
УП. 02	Учебная практика	-,-, 3	450	12.5	0	450	0	450	0	0	270	180	0
ПП. 02	Производственная практика		324	9	0	324	0	324	0	0	0	0	324
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины	4/0/0	252	7	0	252	0	252	0	72	90	90	0
АУД. 01	Основы интеллектуального труда	-,-, 3	36	1	0	36	0	36	0	18	18	0	0
АУД. 02	Коммуникативный практикум	-,-, 3	72	2	0	72	0	72	0	18	36	18	0
АУД. 03	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,-, 3	72	2	0	72	0	72	0	18	18	36	0
АУД. 04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		72	2	0	72	0	72	0	18	18	36	0
ИА	Подготовка к итоговой аттестации (квалификационный экзамен)		30	1 нед.									30
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		30	1 нед.									30
Всего		22/2/2	2400	65	0	2340	311	2029	0	510	690	510	690
Консультации на учебную группу 200 часов							ВСЕГО	Дисциплины и МДК, предметов АРК		270	330	210	0
Государственная (итоговая) аттестация								Самостоятельная работа		0	0	0	0
Вид, период проведения: практический квалификационный экзамен, 2021г.								Учебная практика (без деления)		240	360	300	0
								Производственная практика		0	0	0	630
								Преддипломная практика		0	0	0	0
								2340		510	690	510	630
								Экзаменов (количество)		0	0	0	0
								Дифф.зачетов (количество)		0	1	1	0
								Зачетов (количество)		5	6	5	2
										5	7	6	2

УТВЕРЖДАЮ

И.О. ДИРЕКТОРА ОГБПОУ «АТпромИС»

Н.Г. ПОЛЕВАНОВА

«15» июля 2019 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

адаптированной образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

по рабочим профессиям

18880 Столяр строительный, 16671 Плотник

Квалификация: столяр, плотник

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 1 год 10 мес.

базовое образование:
специальное (коррекционное)
образовательное учреждение 8-го вида
(без получения основного общего образования,
среднего общего образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ для лиц с ОВЗ и инвалидов "Столяр строительный, плотник"

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																																
		Номера календарных недель																																																						
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1 курс	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	4у	к	к	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу				
	2 КУРС	.	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу	Зу

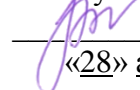
Условные обозначения:

- теоретическое обучение
- С - промежуточная аттестация
- К - каникулы
- У - учебная практика
- СП - производственная практика

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Кучина Е.П., преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2 Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ относится к образовательным базовым дисциплинам.

1.3 Программа ориентирована на достижение следующих целей:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4 Максимальное количество часов на освоение программы дисциплины составляет 18 часов

2. Структура содержания учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	<i>18</i>
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1 Историческое знание, его достоверность и источники..		
	2 Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	3 История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
	4 Периодизация всемирной истории.		
Раздел 1.	Россия в 1891 - 1916 гг.	<i>3</i>	
Тема 1.1. <i>Сумерки императорской России</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1 Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века Наш край в начале XX века.		
	2 Внутренняя политика в 1894 - 1904 гг. Социальная структура российского общества в начале XX века. Наш край в начале XX века.		
Тема 1.2. <i>От самодержавия к думской монархии</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1 Внешняя политика России. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе Российской империи Отголоски революции на Дальнем Востоке.		
Тема 1.3 <i>Россия между</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	Столыпинские реформы. 1) I и II Государственные думы: первый опыт		

<i>две революции 1907 -1914 гг.</i>	1	русского парламентаризма 2) Третьеиюньский государственный переворот. 3) Программа реформ П.А.Столыпина. 4) Аграрная реформа и ее итоги		
	2	Россия в Первой мировой войне		
Раздел 2.	Россия в 1917 - 1991 гг.		10	
Тема 2.1. Революция 1917 г.	Содержание учебного материала		1	1
	1	От февраля к октябрю. 1) Начало революции. 2) Двоевластие.		
	2	3) Отречение Николая II. 4) Кризисы Временного правительства. Большевики приходят к власти		
Тема 2.2. Становление советской власти	Содержание учебного материала		1	1
	1	Первые декреты советской власти Формирование советской государственности.		
	2	гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы и ход. Интервенция, причины победы красных		
Тема 2.4. Россия в 20-е годы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е годы. Образование СССР		
	2	Внешняя политика. Коминтерн. Духовная жизнь: достижения и потери. Родной край в Первой трети XX века.		
Тема 2.5. . Сталинская модернизация России (1928 - 1939 гг.)	Содержание учебного материала		1	1
	1	. Экономическое развитие. Индустриализация. Первые пятилетки. Раскулачивание. Коллективизация. Результаты форсирования развития и его цена.		
	2	Политическая система. Культ вождя. Репрессии. Конституция 1936 г. Рабочий класс. Колхозное крестьянство.		
	3	Внешняя политика СССР в 30-е гг.: смена ориентиров. Духовная жизнь. Родной край в 30-е годы.		
	4	Итоги развития СССР		
Тема 2.6. СССР во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.		
	2	Боевые действия зимой - летом 1942 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне		
	3	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. На пути к победе. Завершающий период Великой Отечественной войны. Родной край в Великой Отечественной войне.		
	4	«И помнит мир спасенный...». Итоги и последствия Второй мировой войны. Цена		

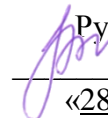
	Великой Победы.		
Тема 2.7. СССР в 1945 - 1953 годах	Содержание учебного материала		<i>1</i> <i>2</i>
	1	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны	
	2	Духовная жизнь. Идеология и культура. Внешняя политика.	
	3	Итоги развития СССР в 1945 - 1953 гг.	
Тема 2.8. СССР в 1953 - середина 60-х гг.	Содержание учебного материала		<i>1</i> <i>2</i>
	1	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 - 1964 гг.	
	2	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Внешняя политика СССР 1953 - 1964 гг.: «приливы» и «отливы» международной напряженности.	
Тема 2.9. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX века. От стабильности к кризису.	Содержание учебного материала		<i>1</i> <i>2</i>
		Политическое развитие. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Наш край в 60 - 80 гг.	
	2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Политика разрядки: надежды и результаты.	
	3	Итоги развития СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.	
Тема 2. 10. Перестройка: 1985 -1991 гг.	Содержание учебного материала		<i>1</i> <i>1</i>
	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 - 1991 гг.	
	2	Политика «гласности»: достижения и издержки. Диалектика «нового мышления». Наш край в годы «Перестройки».	
	3	Итоги реформ 1985 -1991 гг.	
Раздел 3	Россия: конец XX - начало XXI века		<i>3</i>
Тема 3. 1. Новая Россия: конец XX начало XXI века	Содержание учебного материала		<i>1</i> <i>1</i>
	1	Развитие политической системы. Политическая жизнь России в 90-е гг. XX века.	
	2	Внешняя политика России. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг.	
	3	Россия на пороге XXI века. Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Экономические реформы. Современное состояние России	
	Повторительно-обобщающий урок: Основные итоги и уроки развития России в конце XX-XXI века		<i>1</i>
Зачет		<i>1</i>	
Всего		<i>18</i>	

Примерные темы сообщений

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И. Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
14. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
15. Нэп: причины, содержание, результаты.
16. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
17. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
20. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
21. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
22. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
23. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
24. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
26. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
27. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
28. «Холодная война»: причины и основные вехи.
29. Корейская война: ход и результаты.
30. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
31. Советская культура в эпоху «оттепели».
32. XX съезд КПСС и его значение.
33. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и
34. итоги.
35. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 02 «ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы правоведения» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Симон И. А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы правоведения» входит в раздел АОППО «Образовательные базовые дисциплины».

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных школ VIII вида.

Учебная дисциплина «Основы правоведения» предусматривает изучение вопросов управления и норм трудового права, усвоения основ управления первичными трудовыми коллективами, трудового законодательства и умение использовать полученные знания в своей практической работе. Программный материал базируется на действующих государственных документах РФ и Правительства России, методических и нормативных документах, нормативно-правовых актах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Преподавание курса «Основы правоведения» ставит следующие задачи:

1. Раскрыть основные вопросы трудового законодательства.
2. Помочь обучающимся изучить основные принципы, методы управления трудовым коллективом, научные основы организации управленческого труда.

Программа составлена, исходя из следующих целей обучения трудовому праву. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- о функции права в жизни современного общества;
- об основных отраслях права Российской Федерации;
- о роли права в урегулировании гражданских, финансовых и трудовых правоотношениях;

знать

- содержание государственных документов по вопросам трудовых правоотношений;
- основы действующего законодательства;
- механизмы защиты и реализации прав и свобод человека;

уметь

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права;

– распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 18 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы трудового законодательства**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация в форме зачета (собеседование)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы трудового законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Основные начала трудового законодательства. Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений.		
Тема 1. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменения трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	Практические занятия 1 Трудовой договор (работа с документом). Составление текста трудового договора с учётом сторон, содержания и вида трудового договора, срока трудового договора, испытательного срока, а также вида трудового договора, его классификации. Определение порядка заключения трудового договора.	1	
Тема 2. Рабочее время	Содержание учебного материала	1	1
	1 Понятие рабочего времени, его продолжительность. Режимы рабочего времени. Ночное время работы.		
Тема 3. Время на отдых	Содержание учебного материала	1	1
	1 Понятие «время отдыха». Виды отдыха. Нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.		
Тема 4. Заработная плата	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие «оплата труда», «минимальная заработная плата». Система основных государственных гарантий по оплате труда. Тарифная система оплаты труда.		
	Практические занятия 1 Заработная плата: виды, расчёт.	1	
Тема 5. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие «Трудовая дисциплина». Правила внутреннего распорядка организации: дисциплинарные взыскания. Организация дисциплинарных отношений.		
Тема 6. Охрана труда	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правовые основы охраны труда. Охрана труда женщин, молодёжи.		
Тема 7. Льготы для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «льгота». Правовые основы льгот для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением. Ответственность за нарушения трудового законодательства в области льгот для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением.		
Тема 8. Трудовые споры	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «трудовой спор». Порядок рассмотрения трудовых споров. Коллективные трудовые споры.		

Тема 9. Социальное страхование	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «социальное страхование». Социально-обеспечительные отношения (пенсии, различные пособия, услуги и т.д.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 10. Коллективный договор	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «коллективный договор». Порядок рассмотрения трудовых споров. Коллективные трудовые споры.		
	Практические занятия	1	
	Составление и оформление коллективного договора.		
	Контрольная работа Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине.	1	
	ВСЕГО:	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся:
 - 6 столов,
 - 12 стульев;
 - рабочее место преподавателя;

 - учебные и оценочные материалы по всем темам программы;
 - презентации, учебный материал в электронном виде.

 - раздаточный материал для проведения контрольной работы.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Нормативно-правовые акты:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН [Электронный ресурс] : принята 20 ноября 1989 г. // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Закон Томской области – ОЗ «Об образовании в Томской области» [Электронный ресурс] : от 12 августа 2013 г. №149 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [Электронный ресурс] : от 18 июля 2008 г. №543 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям подготовки) [Электронный ресурс] : // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Локальные акты ПОО:

1. Устав профессиональной образовательной организации.

2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
4. Правила пользования библиотекой.
5. Положение о портфолио студента.
6. Положение о Порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
7. Порядок организации и проведения учебной и производственной практики студентов.
8. Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов.
9. Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.
10. Положение о системе дополнительного образования студентов.
11. Положение о волонтерском отряде (группе).
12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации студентов.
13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержке обучающихся.
14. Положение о Студенческом совете.
15. Положение о совете по профилактике правонарушений.
16. Положение о конкурсе на звание «Лучшая группа года»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения слушателем индивидуальных заданий. Formой промежуточной аттестации является зачет в форме собеседования.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД. 03 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Васильева О. К. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Пояснительная записка

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи:

1. Создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. Коррекция позотонических реакций в локомоторно-статических функциях;
3. Развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
4. Формирование равновесия;
5. Формирование правильной осанки;
6. Развитие пространственной ориентировки и точности движений;
7. Развитие зрительно- моторной координации;
8. Формирование и развитие ППФП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

-Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

-Выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;

-Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

-Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;

-Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;

-Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Волейбол

-Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

-Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

1.Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2 Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к базовым образовательным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

- основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

1.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании: организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

1.5. Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкульт-паузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Максимальное количество часов на освоение программы дисциплины составляет 108 часов

1 курс - 72 часа, 2 курс - 36 часа.

2. Структура содержания учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические работы	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план

Разделы программы	1 курс	2 курс	Урочная нагрузка
Теоретические сведения	1	1	2
Легкая атлетика	11	5	16
Гимнастика	10	6	16
Баскетбол	10	6	16
Волейбол	12	6	18
Настольный теннис	14	6	20
Подвижные игры	5		5
Атлетическая гимнастика	10	6	16
ИТОГО	72	36	108

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические сведения.		2	
Тема 1. Валеология и физическая культура в общекультурно профессиональной подготовке учащихся ОВЗ.	Содержание.	1	
	1. Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год и учебный год. ; влияние ф. у. на здоровье ; воспитание потребности ЗОЖ.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.		11	
Тема 1. Бег на короткие дистанции.	Содержание.	6	
	1. Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге.	1	
	2. Обучение техники низкого старта	1	
	3. Бег по прямой с различной скоростью	2	
	4. Челночный бег	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Эстафетный бег.	Содержание.	5	
	1. Ознакомление с техникой эстафетного бега 4x100 м.	1	
	2. Техника держания эстафетной палочки и передачи.	1	
	3. Старт на очередных этапах.	2	
	Контрольные нормативы.	1	
Раздел 3. Гимнастика		5	

Тема 1. Строевые упражнения	1.Сочетание различных видов ходьбы и перестроений.	2	
Тема 2. Гимнастическая полоса препятствий	1.Упражнения направленные на развитие ловкости, внимания, координацию движения.	2	
	Контрольные нормативы	1	
Раздел 4 Спортивные игры		16	
Тема 1. Баскетбол.	Содержание.	5	
	1. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1	
	2. Броски мяча в корзину (с места, в движении).	1	
	3. Приемы овладения мячом - вырывание и выбивание.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Волейбол.	Содержание.	5	
	3. Передача мяча вперед, назад.	1	
	4. Подачи: нижняя прямая, боковая.	1	
	5. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.	1	
	6 . Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 3. Настольный теннис.	Содержание.	5	
	1. Техника подач.	1	
	2. Прием мяча после подачи.	1	
	3. Удар с права по мячу с поступательным вращением.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	2	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.	Содержание.	15	
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гириями.	3	
	2. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	4	
	3. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	3	
	4.Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров.	3	
	Контрольные нормативы.	2	
	Всего часов	108	

4. Формы и объем контроля

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая

темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.1. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки) Тесты

Координационный тест - броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест- прыжки в длину с места (см);

Координационный тест- броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 3х10 м (с); Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м); Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

4.2. Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона. Оборудование спортивного зала:

маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 - 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета:

Телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

4.3. Использование ИПР инвалида и рекомендаций ПМПК для обучающегося с ОВЗ в распределении обучающихся по группам в соответствии с нарушением жизнедеятельности

Обучающийся с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию СПО приносит с собой Индивидуальную программу реабилитации, разработанную на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы. ИПР представляет собой

комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (с учетом положения Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности). В ИПР есть подраздел «Социальная реабилитация», которая содержит, в том числе, и разработанную программу реабилитации средствами физической культуры и спорта.

Абитуриент или обучающийся с ОВЗ (до 18 лет) приносит в образовательную организацию рекомендации ПМПК, в том числе содержащие рекомендации по освоению физической культуры и возможности оптимизации двигательной активности средствами адаптивной физической культуры и спорта.

Согласно Положения Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями 23 медико-социальной экспертизы» к основным видам стойких расстройств функций организма человека относятся:

✓ нарушения психических функций (сознания, ориентации, интеллекта,— личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений);

✓ нарушения языковых и речевых функций (устной (ринолалия,— дизартрия, заикание, алалия, афазия)); письменной (дисграфия, дислексия); вербальной и невербальной речи; нарушение голосообразования); нарушения сенсорных функций (зрения; слуха; обоняния; осязания,— тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль);

✓ нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением— (статодинамических) функций (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений);

✓ нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной— системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем;

✓ нарушения, обусловленные физическим внешним уродством— (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству;

✓ аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела).

Степени выраженности этих нарушений соответствует 4 степени стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, классифицируемые с использованием количественной системы оценки степени выраженности указанных нарушений, устанавливаемой в процентах в диапазоне от 10 до 100, с шагом в 10 процентов:

I степень – стойкие незначительные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 10 до 30 процентов;

II степень – стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 40 до 60 процентов;

III степень – стойкие выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 70 до 80 процентов;

IV степень – стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 90 до 100 процентов.

В соответствии с этими ограничениями медико-социальная экспертиза разрабатывает план реабилитационных процедур для инвалида, а ПМПК дает рекомендации для обучения человека с ОВЗ в образовательной организации. Если позволяет степень ограничения жизнедеятельности, то разрабатываются реабилитационные мероприятия с помощью адаптивной физкультуры и спорта, которые необходимо учитывать при разработке индивидуальной АОП СПО физической культуры для каждого конкретного обучающегося, составления для него индивидуального учебного плана.

На основе ИПР или рекомендаций ПМПК обучающийся может быть распределен в одну из подгрупп для занятий физической культурой:

Группа 1 – обучающиеся с незначительными ограничениями двигательной активности, имеющие способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, а также способности к самообслуживанию, ориентации, общению и контролю своего поведения. В эту группу могут входить учащиеся с заболеваниями сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, хроническими воспалениями среднего уха, миопией; обучающиеся, имеющие заболевания органов брюшной полости и малого таза (хронические холецистит и гастрит, язвенная болезнь, колит, дисфункция яичников, гинекологические воспалительные заболевания и др.), нарушения жирового, водно-солевого обменов и заболевания почек и др.

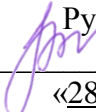
Группа 2 – обучающиеся, имеющие способность к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, а также обучающиеся, имеющие способность к ориентации, общению и контролю своего поведения с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. В эту группу могут быть определены обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, 25 контрактуру (ограничение движений в суставе) и снижение двигательной функции, а также обучающиеся с некоторыми нарушениями сенсорных и психических функций.

Группа 3 – обучающиеся, имеющие серьезные нарушения здоровья, стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Обучающиеся этой группы не могут выполнять даже минимальной физической нагрузки и освобождены от практических занятий физической культурой, но при этом могут осваивать теоретический курс. Они способны рассматривать вопросы теории и истории физической культуры, олимпийского движения, оздоровительной и лечебной физической культуры, могут изучать механизмы лечебного действия при различных заболеваниях и повреждениях, оценивать физическое развитие, вести дневник самоконтроля; могут изучать влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека; способны сформировать в процессе обучения ценностную ориентацию на сознательное укрепление здоровья и самосовершенствование.

Разделение на группы происходит на основе изучения ИПР (для инвалида) и заключения ПМПК (для обучающегося с ОВЗ) и рекомендаций, данных в этих документах, в т.ч. в части социальной реабилитации средствами адаптивной физической культуры. Также распределение на группы для физического воспитания осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, физического развития, общей физической подготовленности и тренированности обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 04 «Математика в профессии»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессии» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Васильев И. А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе			18		
• теоретические			8		
• практические			9		
• лабораторные			-		
• контрольная работа			-		
• дифференцированный зачёт /экзамен			1		
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе			-		
• курсовая (ой) работа (проект)			-		
• контрольная работа (для заочников)			-		
3. Учебная практика			-		
4. Производственная практика			-		
Итого:			18		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы правоведения» входит в раздел АОППО «Образовательные базовые дисциплины».

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных школ VIII вида.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессии» имеет межпредметную связь с профессиональными дисциплинами МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: реализация среднего общего образования в пределах профессионального обучения учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Математика в профессии» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, о методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Предметные:

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 умножать числа столбиком;
- У.2 делить числа уголком;
- У.3 работать с калькулятором;
- У.4 складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- У.5 составлять пропорции;
- У.6 вычислять проценты;
- У.7 отличать обыкновенную дробь от десятичной;
- У.8 переводить данные из одной единицы измерения в другую;
- У.9 производить измерения с помощью линейки;
- У.10 строить при помощи линейки прямые линии;
- У.11 строить углы при помощи линейки и транспортира;
- У.12 строить биссектрису угла;
- У.13 проводить высоту;
- У.14 строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
- У.15 строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- 3.2 цели и задачи изучения математики;
- 3.3 натуральные числа;
- 3.4 таблицу сложения;
- 3.5 таблицу умножения;
- 3.6 математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
- 3.7 понятия: «доля», «часть»;
- 3.8 обыкновенные дроби;
- 3.9 десятичные дроби;
- 3.10 понятие «пропорция»;
- 3.11 понятие «процент»;
- 3.12 понятия «длина»;
- 3.13 единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
- 3.14 шкалу делений на линейке;
- 3.15 понятия «угол», «биссектриса», «высота»;
- 3.16 виды углов: прямой, тупой, острый;
- 3.17 понятие «окружность»;
- 3.18 элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
- 3.19 понятие «сегмент».

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями необходимых для качественного освоения ОПОП по профессии

18880 Столяр строительный, 16671 Плотник

1.4. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 18 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение в предмет	1	1			
Измерения в геометрии (линейные измерения)	5	5		4	
Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	4	4		2	
Дроби	2	2		-	
Геометрические фигуры	5	5		3	
Дифференцированный зачет	1	1		-	
Итого	18	18		9	

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «Математика в профессии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение в предмет	Математика в профессии «Швея». Цели и задачи изучения математики	1	1
Тема 1. Измерения в геометрии (линейные измерения)	Содержание учебного материала	5	2
	Понятия «длина» Единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр Линейка. Шкала делений.	1	
	Практическая работа № 1 «Перевод данных из одной единицы измерения в другую» Практическая работа № 2 «Построения при помощи линейки»	2 2	
Тема 2 Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие натурального числа Таблица сложения Таблица умножения Умножение столбиком Деление уголком Работа с калькулятором Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный	2	
	Практическая работа № 3 «Умножение столбиком. Деление уголком»	2	
Тема 3 Дроби	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «доля», «часть» Обыкновенная дробь: правильная, неправильная Десятичная дробь Сложение десятичных дробей Вычитание десятичных дробей Умножение десятичных дробей Деление десятичных дробей Работа с калькулятором Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный	2	

	Пропорции Проценты		
Тема 4 Геометрические фигуры	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Понятие «угол» Виды углов: прямой, тупой, острый Понятия «треугольник», «биссектриса», «высота» Построение биссектрисы угла Построение высоты треугольника Понятие «окружность» Построение окружности с помощью циркуля Элементы окружности: радиус, диаметр, хорда Понятие «сегмент»		<i>2</i>
	Практическая работа № 4 «Построение углов при помощи линейки, транспортира. Построение элементов окружности с помощью циркуля и линейки» Практическая работа № 5 «Построение угла, биссектрисы угла, прямой, середины отрезка с помощью циркуля и линейки»	<i>2</i> <i>1</i>	
Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
		Всего:	<i>18</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые в пространстве	Выполнение построения углов между прямыми.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. учебная мебель.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа - www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире	У.1 умножать числа столбиком; У.2 делить числа уголком; У.3 работать с калькулятором; У.4 складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; У.5 составлять пропорции; У.6 вычислять проценты; У.7 отличать обыкновенную дробь от десятичной; У.8 переводить данные из одной единицы измерения в другую; У.9 производить измерения с помощью	Промежуточная аттестация

	<p>линейки; У.10 строить при помощи линейки прямые линии; У.11 строить углы при помощи линейки и транспортира; У.12 строить биссектрису угла; У.13 проводить высоту; У.14 строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки; У.15 строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки; 3.1 значение математики в будущей профессиональной деятельности; 3.2 цели и задачи изучения математики; 3.3 натуральные числа; 3.4 таблицу сложения; 3.5 таблицу умножения; 3.6 математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный; 3.7 понятия: «доля», «часть»; 3.8 обыкновенные дроби; 3.9 десятичные дроби; 3.10 понятие «пропорция»; 3.11 понятие «процент»; 3.12 понятия «длина»; 3.13 единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр; 3.14 шкалу делений на линейке; 3.15 понятия «угол», «биссектриса», «высота»; 3.16 виды углов: прямой, тупой, острый; 3.17 понятие «окружность»; 3.18 элементы окружности: радиус,</p>	
--	--	--

	диаметр, хорда; 3.19 понятие «сегмент».	
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как универсальном языке науки; • развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов. <p>наблюдение педагогов</p>	Промежуточная аттестация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;	Промежуточная аттестация
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Промежуточная аттестация

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	---------------------------------

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 05 «Основы информатизации»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы информатизации» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Костина Т. В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе			18		
• теоретические			7		
• практические			-		
• лабораторные			10		
• контрольная работа			-		
• зачёт			1		
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе			-		
• курсовая (ой) работа (проект)			-		
• контрольная работа (для заочников)			-		
3. Учебная практика			-		
4. Производственная практика			-		
Итого:			18		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.05 Основы информатизации

1.1. Область применения рабочей программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы информатизации» входит в раздел АОППО «Образовательные базовые дисциплины».

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных школ VIII вида.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информатизации» имеет межпредметную связь с профессиональными дисциплинами МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- У.2 Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- У.3 Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У.4 Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- У.5 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У.7 Эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- У.8 Ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;
- У.9 Автоматизировать коммуникационную деятельность;
- У.10 Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;
- У.11 Эффективно организовать индивидуальное информационное пространство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

3.2 Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

3.3. Назначение и функции операционных систем.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>10</i>
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (указать нужное)			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1	-	-	-
Информационная деятельность человека	3	3	-	2	-
Информация и информационные процессы	3	3	-	2	-
Средства информационных и коммуникационных технологий	3	3	-	2	-
Технология создания и преобразования информационных объектов	4	4	-	2	-
Телекоммуникационные технологии	3	3	-	2	-
Зачет	1	1	-	-	-
Итого	18	18	10	10	-

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ работы	Раздел	Тема работы
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества.
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Дискретное представление текстовой информации, графической информации, звуковой информации, видеоинформации.
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Использование периферийных устройств
4	Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	Создание и обработка текста в программе MS Word 2007
5		Подготовка информации к созданию презентация в программе MS Power Point 2007
6	Раздел 5 Телекоммуникационные технологии	Общение в сети Интернет. Создание ящика электронной почты. Отправка и получение электронных писем
Итого:		10 часов

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД 05 «Основы информатизации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Техника безопасности на занятиях по учебной дисциплины "Основы информатизации" Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		3	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов	1	1
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы общества.	2	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы		3	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию информации и измерению информации. Определение объемов различных носителей информации. Передача информации.	1	1
	Практическое занятие №2 Дискретное представление текстовой информации, графической информации, звуковой информации, видеoinформации.	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		3	
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Использование периферийных устройств. Защита информации, антивирусная защита	1	1
	Практическое занятие №3 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		4	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	Содержание учебного материала Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Автоматизация ввода информации в компьютер	2	1
	Практическое занятие №4 Программа Microsoft Word 2007. Набор текста. Редактирование и форматирование документов Практическое занятие №5 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	2	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		3	
Тема 5.1. Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях:	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Общение в сети Интернет. Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности	1	1

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Практическое занятие №6 Организация форумов. Общие ресурсы в сети интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Настройка видео веб-сессий.	2	2
Дифференцированный зачет		1	1
Всего:		19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Информатики и информационных технологий"

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-презентации, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютерная техника для обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Практикум по информатике Михеева Е.В, 11 издание 2015 год/ учебное пособие
2. Информатика Михеева Е.В, Титова О.И., 2015 год
3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Михеева Е.В/ учебное пособие, 2015 год

Интернет-ресурсы

1. Информатика – [электронный ресурс] - <http://www.alleng.ru/d/comp/comp125.htm>
2. Видеоуроки. net .- [электронный ресурс] - <http://videouroki.net/>
3. Библиотека методических материалов для учителя - [электронный ресурс] - Образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования. Огромная подборка различных материалов, форум, подготовка к ЕГЭ и многое другое – [электронный ресурс] – pedsovet.su
4. сайт для подготовки к ЕГЭ и не только -[электронный ресурс] - <http://kpolyakov.spb.ru>
5. информатика и информационно-коммуникационные технологии - [электронный ресурс] - <http://klyaksa.net>
6. олимпиадные задания, помощь при подготовке к урокам-[электронный ресурс] - sgu.ru
7. дидактические материалы по информатике - [электронный ресурс] - <http://comp-science.narod.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал - [электронный ресурс] - <http://www.ege.edu.ru/>
9. Сайт подготовки к ЕГЭ «Решу ЕГЭ» - [электронный ресурс] -<http://inf.reshuege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

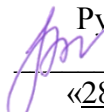
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1 Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
У.2 Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.3 Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.4 Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.5 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.7 Эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.8 Ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.9 Автоматизировать коммуникационную деятельность;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.10 Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
У.11 Эффективно организовать индивидуальное информационное пространство.	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт

3.1 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт
3.2 Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
3.3. Назначение и функции операционных систем.	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Зачёт

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания сущности и значимости профессии; активность и энтузиазм в практической деятельности;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	точность, быстрота и адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	быстрота и точность поиска, обоснованность выбора оптимальность и научность необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	адекватность взаимодействия со студентами, преподавателями	Анализ и самоанализ практических работ Фронтальный опрос Анализ контрольной работы Зачёт

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 06 «Основы краеведения»

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. Паспорт программы дисциплины	4-5
6. Структура и содержание дисциплины	6-10
7. Условия реализации дисциплины	11-12
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13-14
Приложения	

1. Паспорт программы дисциплины «Основы краеведение»

1.1. Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы краеведение» входит в раздел АОППО «Образовательные базовые дисциплины».

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных школ VIII вида.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведение» имеет межпредметную связь с профессиональными дисциплинами МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий.

Дисциплина «Краеведение» является частью курса «История», но носит локальный характер.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории Воронежского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать умение работать с исторической картой Воронежской области;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Воронежского края;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Воронежской области;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии родного края;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории;
- выдающихся деятелей Воронежского края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение объема дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Место краеведения в системе наук. Основные источники и историография. Периодизация истории Асиновского района.	
	<i>Практическая работа Работа с дополнительным материалом.</i>	1
Тема 1. Город Асино возник как переселенческий поселок в 1896 г	Содержание учебного материала	2
	Заселение Асиновского района. Этнический и классовый состав населения. Однодворцы. Распространение помещичьего землевладения. Развитие промыслов в Асиновском районе (суконный, кирпичный, мукомольный, чулочный, кожевенный, сапожный и др.).	
	<i>Практическая работа Работа над конспектом лекций, со справочным материалом, решение тестовых заданий.</i>	1
Тема 2. Ново-Кусковскую волость в составе восьми сельских общин	Содержание учебного материала	2
	Социально-экономическое развитие Асиновского района 1896 года	
	<i>Практическая работа Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой.</i>	1
Тема 3. Сибири разрушение волостей 1917-1918 годах	Содержание учебного материала	2
	. Социально-экономическое развитие Асиновского района XIX в.	
	<i>Практическая работа Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой .</i>	1
Тема 4. Асиновский район в годы гражданской войны	Содержание учебного материала	2
	Социально-экономическое развитие в годы гражданской войны.	
	<i>Практическая работа Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой .</i>	1

Тема 5. 20-тые годы, события в районе	Содержание учебного материала	2
	Борьба за власть. 1918-1920 гг.	
	<i>Практическая работа</i> <i>Работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом.</i>	1
Тема 6. 1930е годы, строительство железной дороги	Содержание учебного материала	2
	Переход страны к новой экономической политике. Восстановление промышленности и начало ее реконструкции. Восстановление сельского хозяйства. Появление первых коллективных хозяйств в Асиновском районе. Развитие культурной жизни.	
	<i>Практическая работа</i> <i>Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов).</i>	1
Тема 7. Асиновский район в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала	3
	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Создание отрядов народного ополчения Трудовой подвиг Асиновцев. Культурная жизнь Воронежской области в годы войны.	
	<i>Практическая работа</i> <i>Работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов).</i>	1
Тема 13. 370-я Бранденбургская Краснознаменная ордена Кутузова II степени стрелковая дивизия	Содержание учебного материала	1
	Вклад в победу. Гордость и память.	
	<i>Практическая работа</i> <i>Работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов).</i>	2
Зачёт	Собеседование, письменная работа	1
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- учебники по истории;
- карточки – задания;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, атласы, настенные карты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— соотносить даты событий отечественной истории и истории Воронежского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;— показывать умение работать с исторической картой Воронежской области;— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;— давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;— использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические	<ul style="list-style-type: none">— устный опрос,— письменный опрос,— тестирование,— оценка выполнения сообщения.

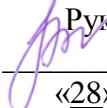
явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Воронежского края;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Воронежской области;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии родного края;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории;
- выдающихся деятелей Воронежского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

2019 г.

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г 10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе			18		
• теоретические			17		
• практические			-		
• лабораторные			-		
• контрольная работа			-		
• зачёт			1		
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе					
• курсовая (ой) работа (проект)			-		
• контрольная работа (для заочников)			-		
Итого:			18		

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» входит в раздел АОППО «Образовательные базовые дисциплины».

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных школ VIII вида.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» имеет межпредметную связь с профессиональными дисциплинами МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план по дисциплине

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение Основы безопасности жизнедеятельности.	6	6	-	-	-
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	1	1	-	-	-
Тема 1.2. Основные понятия Основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	-	-	-
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	2	2	-	-	-
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	1	1	-	-	-
Тема 1.6. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	1	1	-	-	-
Раздел 2. Основы военной службы	5	5	-	-	-
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	1	1	-	-	-
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	1	1	-	-	-
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности.	1	1	-	-	-
Тема 2.6. Боевые традиции и символы воинской чести.	2	2	-	-	-
Раздел 3. Значение медицинских знаний при	6	6	-	-	-

ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни.					
Тема 3.1. первая медицинская помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях.	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Помощь при травматических повреждениях.	1	1	-	-	-
Тема 3.3. Помощь при кровотечении.	1	1	-	-	-
Тема 3.4. Реанимационная помощь	2	2	-	-	-
Итоговое занятие за курс зачета.	1		-	-	-
Итого	18	18	-	-	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение Основы безопасности жизнедеятельности		6	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала Система «Человек-среда обитания». Новый тип среды обитания-техносфера. Опасности, производственной и городской среды. Основные цели и задачи дисциплин «ОБЖ» как науки. Основные цели «ОБЖ» как учебной дисциплины.	1	
Тема 1.2. Основные понятия Основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала Понятие «Опасность». Основная аксиома безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы по воздействию на организм. Индивидуальный и социальный риск. Приемный риск, его содержание и смысл концепции.	1	
Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Неблагоприятные влияния человеческой деятельности на состояние производственной. Городской среды. Природной среды. Антропогенные воздействия на природу и изменения в окружающей среде.	2	
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения.	Содержание учебного материала Характеристика ЧС природного происхождения (геологического характера, метеорологического. Гидрологического, природные пожары, биологического, космического). ЧС природного происхождения – характерные для сибирского региона. Действия населения при возникновении ЧС и способы защиты. Профилактические мероприятия проводимые с целью уменьшения воздействий стихийных бедствий.	1	
Тема 1.6. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. Основные принципа защиты населения. Основные способы защиты от ЧС. Основные мероприятия защиты объектов экономики. Основная цель создания Российская система ЧС (РСЧС). Структура, силы и средства. Режим функционирования системы РСЧС	1	
Раздел 2.		5	

Основы военной службы			1
Тема 2.1. Национальная безопасность Р.Ф. Вооруженные Силы (В.С.) Р.Ф.	Содержание учебного материала Национальные интересы РФ – достояние и ценности нашего общества. Военная безопасность – составная часть национальной безопасности, обеспечение военной безопасности. История и предназначение Вооруженных Сил. Структура Вооруженных Сил.	1	
Тема 2.2. Состав и принципы строительства Вооруженных Сил Р.Ф.	Содержание учебного материала Виды вооруженных сил и рода войск, их предназначение. Отдельные рода войск. Специальные войска и их предназначение. Другие войска и воинские формирования, состав, предназначение. Тип Вооруженных Сил. Вооруженная и боевая техника Российской армии и флота.	1	
Тема 2.3. Конституция, законы Р.Ф. о воинской обязанности граждан. Содержание и особенности	Содержание учебного материала Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок постановки на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту, порядок освидетельствования граждан, обязательная и добровольная подготовка к воинской службе. Призыв на военную службу. Служба по призыву. Поступление на военную службу по контракту. Социальная защита военнослужащих и членов их семей. Закон РФ «О статусе военнослужащих»	1	
Тема 2.4. Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала Боевые традиции Российских Вооруженных Сил: - беззаветная преданность своей Родине и настоящая готовность к ее защите; - верность воинской присяге и воинскому долгу. Умение стойко переносить трудности военной службы; - любовь к своей части, воинской специальности; - верность Боевому Знамени части, военно-морскому флагу корабля.	2	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий Ч.С. и организации здорового образа жизни		6	1
Тема 3.1. Первая медицинская	Содержание учебного материала Задачи первой медицинской помощи (ПМП). Задача, стоящая перед человеком, оказавшим	2	

помощь (П.М.П.) в чрезвычайных ситуациях	первую медицинскую помощь. Препятствия к оказанию первой помощи, мероприятия П.М.П. Основные правила оказания П.М.П. Табельные и подручные средства, используемые при оказании ПМП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра (сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс), вызов скорой помощи, вторичный осмотр.		
Тема 3.2. Помощь при травматических повреждениях	Содержание учебного материала Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Проникающие ранения груди с закрытым, открытым клапанами пневмотораксом. Признаки проникших ранений живота. Первая медицинская помощь при ранениях.	<i>1</i>	
Тема 3.3. Помощь при кровотечении	Содержание учебного материала Виды кровотечений и их характеристика (копилярное, венозное, артериальное, паренхиматозное). Способы остановки артериального кровотечения, правила наложения кровоостанавливающего жгута. П.М.П. при временной остановки кровотечения.	<i>1</i>	
Тема 3.6. Реанимационная помощь	Содержание учебного материала Неотложные сердечно-сосудистые состояния, причины вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца, сердечно-легочная реанимация.	<i>2</i>	
Итоговое занятие за курс зачета		<i>1</i>	
		Всего:	<i>18</i>

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закалывания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно- го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика

	распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительной литературы:

1. Интернет ресурсы:
2. 1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mchs.gov.ru
3. 2. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.mvd.ru
4. 3. сайт Минобороны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mil.ru/>
5. 4. сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>

6. 5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
7. 6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.booksgid.com
8. 7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pobediteli.ru
9. 8. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ttp://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41](http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

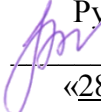
Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	У. 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; У. 2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; У. 3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; У. 4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Промежуточная аттестация
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	З. 1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.	Промежуточная аттестация
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	З. 2 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Промежуточная аттестация
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	У. 5 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. З. 3 Усвоение факторов, влияющих на здоровье,	Промежуточная аттестация

	<p>выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.;</p>	
<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>3. 4 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>У. 6 Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>У. 7 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>3. 5 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>3. 6 Проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>3. 7 Законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 3. 8 Прав и Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>3. 9 Прохождения военной службы по призыву и контракту.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>3. 10 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. У. 8 Определение основных средств планирования семьи. У. 9 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Перташова О. Н., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Материаловедение (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: столяр, стекольщик, плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в профессиональный курс профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ;
- рассчитывать расход отделочных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные строительные материалы и их применение	Содержание учебного материала	5	
	1 Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья: природные и искусственные, минеральные и органические	3	2
	2 Вяжущие строительные материалы (воздушные вяжущие, гидравлические вяжущие): цементов, известь, гипс		2
	3 Стеновые материалы (ограждающие конструкции): естественные каменные материалы, керамический и силикатный кирпич, бетонные, гипсовые и асбестоцементные панели и блоки, ограждающие конструкции из стекла и силикатного ячеистого и плотного бетона, панели и блоки из железобетона		2
	4 Отделочные материалы и изделия: керамические изделия, изделия из архитектурно-строительного стекла, гипса, цемента, изделия на основе полимеров, естественные отделочные камни		2
	Практические работы Определение вида, качество и назначение строительного материала	2	3
Тема 2. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	5	
	1 Физические свойства строительных материалов (пористость, пустотность, влажность, водопоглощение, водопроницаемость, теплоотдача, теплоемкость и др.)	3	2
	2 Химические свойства строительных материалов (химическая активность, дисперсность, гидрофобность, гидрофильность, растворимость, коррозионная стойкость и др.)		
	3 Технологические свойства материалов (подвижность, расслаиваемость, удобоукладываемость смесей)		
	4 Механические свойства материалов (прочность, изгиб, растяжение, упругость, пластичность, хрупкость, твердость, износ, истираемость)		
	Практические работы Определение основных свойств строительных материалов	2	

Тема 3. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	Содержание учебного материала		5	
	1	Растворы для отделочных работ: классификация. Свойства растворов и растворных смесей. Приготовление растворов и растворных смесей	3	2
	2	Растворы для обычных штукатурок: виды, состав, приготовление, свойства, применение		2
	3	Растворы для облицовочных работ: виды, состав, приготовление, свойства, применение		2
	4	Виды клеев и мастик. Приготовление клеев и мастик		2
	5	Правила безопасности при приготовлении растворов, клеев и мастик		
	Практические работы Расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки Подбор и приготовление сухих смесей для штукатурок		2	3
Тема 4. Основные отделочные материалы	Содержание учебного материала		20	
	1.	Гипсокартонные листы: назначение, классификация, конструкции, формы, размеры, применение	16	2
	2	Лакокрасочные материалы для малярных работ: назначение, виды, состав, маркировка, применение		2
	3	Окрасочные составы на водной основе: известковые краски, клеевые, силикатные, водоземлюльсионные		2
	4	Окрасочные составы на неводной основе: масляные, лаковые, эмалевые краски		2
	5	Лаки: назначение, виды, состав, маркировка, применение		2
	6	Эмали: назначение, виды, состав, маркировка, применение		2
	7	Обои: назначение, виды, условные обозначения. Обои бумажные, моющиеся, текстильные, металлические, пробковые и т.д.		2
	8	Клеи для обоечных работ		2
	9	Вспомогательные материалы для малярных работ: грунтовки, шпаклёвки, разбавители и т.д.		2
	10	Отделочные материалы для штукатурных работ: вяжущие материалы, заполнители (песок, мраморная крошка и др.). Изделия, полуфабрикаты: дрань, войлок и др.		2
	11	Материалы для облицовочно-плиточных работ		2
	12	Облицовочные синтетические материалы. Мастики, растворы, клеи для		2

	синтетических материалов		
13	Материалы для облицовочно-мозаичных работ		2
14	Правила техники безопасности при работе с отделочными материалами		2
Практические работы Определение качества и назначения отделочных материалов по внешнему виду Определение состава и красящей способности пигментов Расчет расхода отделочных материалов		4	3
		Зачет	1
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект индивидуальных заданий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ : учеб. пособие для нач. проф. образования. – М. : Академия, 2015. – 416 с.;

Дополнительные источники:

4. Питулько А.Ф. Технология отделочных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Питулько А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49970>;

Интернет ресурсы:

http://www.krasko66.ru/brig_kras.html

<http://neokril.ru/>

<http://oboi.profilsnab.ru/general.html>

http://www.adagio-studio.ru/products/subsection_1.htm

http://remontinfo.ru/article.php?bc_tovar_id=99

<http://www.neoluxe.ru/catalog/22/>

<http://www.clavel.ru/>

<http://www.abskgroup.ru/production/razdel/33/>

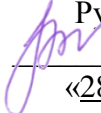
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ; - рассчитывать расход отделочных материалов.	- выполнение практических работ; - зачет, собеседование
Знать: - общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	- текущий контроль в ходе аудиторной самостоятельной работы; тестирование; -зачет.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД. 02 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного производства» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Симон И. А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
виды строительных материалов и их применение;
виды зданий и сооружений;
виды строительных и монтажных работ и их последовательность;
основы организации производства и контроль качества строительных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часоа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах.		11	
Тема 1.1. Строение дерева и древесины	<p>Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами курса.</p> <p>Части растущего дерева. Крона. Ствол. Корни. Главные разрезы ствола.</p> <p>Макроскопическое строение древесины. Заболонь. Ядро. Спелая древесина. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные лучи. Сердцевинные повторения</p>		1
	Практические работы: Особенности макростроения хвойных и лиственных пород.	1	
Тема 1.2. Химический состав и свойства древесины		1	
	<p>Химический состав древесины. Сложные органические вещества. Дубильные вещества. Биологически активные элементы. Применение химических веществ древесины.</p> <p>Свойства, определяющие внешний вид древесины. Цвет. Блеск. Запах. Текстура. Макроструктура.</p> <p>Влажность древесины. Виды влаги. Определение влажности. Усушка. Степени влажности древесины.</p> <p>Внутренние напряжения в древесине. Коробление. Виды коробления. Разбухание древесины. Водопоглощение.</p> <p>Плотность древесины. Зависимость плотности от влажности. Разделение пород по плотности. Тепловые свойства древесины. Звуковые свойства.</p> <p>Электропроводность.</p> <p>Механические свойства древесины. Испытания древесины. Твердость. Деформативность древесины.</p>		1

	<p>Практические работы: Определение породы древесины по внешним признакам. Определение технологических свойств древесины. Определение показателей макроструктуры и влажности древесины</p>	1	2
<p>Тема 1.3 Пороки древесины</p>	<p>Пороки строения древесины. Наклон волокон. Крень. Завиток. Смоляные кармашки. Сердцевина. Сухобокость. Пятнистость. Ложное ядро. Внутренняя заболонь. Сучки, их разновидности. Виды сучков. Измерение сучков. Трещины. Химические окраски. Виды трещин. Метиковые трещины. Отлупные. Трещины усушки. Виды окрасок древесины. Грибные гнили древесины. Поражения насекомыми. Поражения ядра. Плесень. Грибные поражения заболони. Заболонная гниль. Червоточина. Виды червоточины. Дефекты и инородные включения. Механические повреждения. Обугленность. Обзол. Дефекты обработки. Инородные включения.</p>	1	1
	<p>Практические работы: Определение пороков древесины. Определение видов сучков по образцам. Определение повреждений, видов гнилей, по образцам.</p>		2
<p>Тема 1.4 Характеристика и применение основных пород древесины.</p>		1	
	<p>Определение породы древесины по макроскопическим признакам. Основные признаки. Дополнительные макроскопические признаки. Признаки древесины хвойных пород. Лиственные кольцесосудистые породы. Макроскопические признаки кольцесосудистых пород России. Лиственные рассеяннососудистые с мягкой древесиной. Характеристика их макроскопических признаков. Применение. Лиственные рассеяннососудистые с твердой древесиной.</p>		1

	Характеристика их макроскопических признаков. Применение.		
	Практические работы: Определение пород древесины по внешнему виду. Изучение отличительных признаков древесных пород.	1	2
Тема 1.5 Классификация и стандартизация лесных материалов.		1	
	Лесные товары. Характеристика круглых лесоматериалов. Способы получения товаров. Стандарт. Унификация. Припуски. Разделка ствола на сортименты. Разделение круглых лесоматериалов по назначению. Учет, определение объема круглых лесоматериалов. Маркировка. Хранение круглого леса. Влажный способ хранения. Сухой способ хранения. Характеристика пиломатериалов. Виды пиломатериалов. Способы распиловки бревен. Виды досок. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Сортамент хвойных пиломатериалов. ГОСТ на хвойные пиломатериалы. Разделения лиственных пиломатериалов по толщине и ширине. Заготовки. Обмер, учет пиломатериалов. Классификация заготовок. Размеры, качества по ГОСТ. Основные профили фрезерованных заготовок. Обмер, учет пиломатериалов. Маркировка. Хранение древесины. Способы хранения. Виды сушки древесины. Преимущества и недостатки способов сушки. Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Классы стойкости древесных пород. Антисептики. Требования, предъявляемые к антисептикам. Способы антисептирования. Меры борьбы с насекомыми.		1
	Практические работы Определение размеров и объема круглых, пиломатериалов, оценка их качества. Определение размеров и объема пиломатериалов, оценка их качества. Укладка пиломатериалов на сушку и хранение.	1	2

Тема 1.6 Клеи.		1	
	Виды, состав, свойства клеев. Общие сведения о клеях. Требования, предъявляемые к клеям. Классификация клеев. Клеи животного происхождения. Глютиновые клеи. Казеиновые клеи. Основные свойства. Качества и сортность клеев по ГОСТ. Методы приготовления клеев животного происхождения. Синтетические клеи. Понятия об синтетических смолах. Виды смоляных клеев. Технические свойства. Пленочные клеи. Каучуковые клеи. Виды каучуковых клеев. Клеи - расплавы. Универсальные клеи. Свойства каучуковых клеев. Методы склеивания.		1
	Практические работы: Определение свойств клеев	1	2
Тема 1.7 Лакокрасочные, облицованные и вспомогательные материалы		1	
	Красящие вещества, наполнители, растворители. Их виды. Состав. Применение отделочных материалов. Пленкообразующие вещества. Грунтовки, шпатлевки и замазки. Их виды. Состав. Применение в отделке древесины. Лаки, краски и эмали. Виды лаков и красок. Состав. Применение. Разновидности эмалей. Шлифовальные материалы. Группы абразивных материалов. Виды шлифовальных шкур.		1
	Практические работы: Определение качества отделочных материалов и декоративных покрытий. Определение вязкости и времени высыхания лакокрасочного материала Работа с образцами шлифовальных материалов.		2
Тема 1.8 Материалы на основе древесины		2	
	Строганный и лущеный шпон. Виды шпона. Характеристика строганого и лущеного шпона. Получение.		1

	Древесные плиты. Виды плит. Изготовление ДСП, ДВП. Марки плит. Их размеры.		
	Практические работы: Определение площади, объема и сорта лущеного и строганого шпона Определение размеров, объема и дефектов обработки образцов плит.		2
Тема 1.9 Металлические изделия и фурнитура.		1	
	Металлические крепежные изделия. Общие сведения о металлах. Традиционные крепежные изделия. Размеры болтов и винтов. Формы металлических крепежных элементов. Приборы для окон и дверей. Мебельная фурнитура. Виды фурнитуры. Стяжки мебельные. Замки. Петли. Стекла и зеркала для мебели.		1
	Практические работы: Определение марки и сорта металла по образцам.	1	2
		1	
Тема 1.10 Изоляционные и скрепляющие материалы.	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы		
	Практические работы: Изучение свойств теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов		2
Раздел 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях		1	
Тема 2.1. Здания и их основные конструктивные элементы	Классификация зданий и сооружений Архитектурно-конструктивные элементы здания	1	1
	Практические работы: Составить эскиз конструктивных элементов здания Расчет строительных материалов для устройства пола Расчет строительных материалов для установки оконных и дверных блоков		2
Раздел 3. Методы организации строительства		1	
Тема 3.1. Организация труда строителей	Сетевое планирование производства плотничных работ Сетевое планирование производства столярных работ Основы построения сетевых графиков	1	1

	Расчет параметров сетевого графика		
	Практические работы: Построение сетевого графика устройства полов Построение сетевого графика установки оконных блоков Построение сетевого графика установки дверных блоков		2
Раздел 4. Строительные процессы и технологии		3	
Тема 4.1. Общестроительные работы	Подготовительные работы Бетонные и железобетонные работы Плотничные, столярные и отделочные работы Санитарно-технические и электротехнические работы	1	1
Тема 4.2. Плотничные, столярные, стекольные и паркетные работы, выполняемые на строительной площадке	Плотничные работы Столярные работы Стекольные работы Паркетные работы	2	
	Практические работы: Составление технологической карты паркетных работ Составление технологической карты отделочных работ		2
Раздел 5. Нормирующая документация на строительные работы		1	
Тема 5.1. Техническая документация на производство строительных работ	Проект здания Чертежи деревянных конструкций Техническая документация по организации и технологии возведения зданий Проект организации строительства Проект производства работ Технологические карты	1	1
	Практические работы: Составление технологической карты плотничных работ		2
	Зачет	1	
ВСЕГО:		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного производства» и столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «**материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева**»;
- образцы основных разрезов древесины;
- образцы пород деревьев (ель, сосна, пихта, кедр, лиственница, дуб, бук, граб, вяз, тополь, осина, липа, береза, ольха и др.);
- образцы пороков древесины;
- образцы дефектов обработки древесины;
- образцы древесных материалов (фанера, ДВП, ДСП, МДФ и др.);
- образцы металлов и неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный с продольным и поперечным зажимами;
 - комплект рабочих столярных инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- сверлильные станки;
 - круглопильные станки;
 - фуговальные станки;
 - рейсмусовые станки;
 - фрезерные станки;
 - ручной электрифицированный инструмент;
 - вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанов Б.А. **Материаловедение для профессий связанных с обработкой дерева.** –М.: ИЦ «Академия», 2015. – 328 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

Электронные ресурс «Столярные работы». Форма доступа:

1. http://malyarkin.ru/index.php?page_id=92.
2. <http://www.plitkmarket.ru/info/materiali>.
3. <http://www.mzxx.com/node/62>.
4. http://www.snip8.narod.ru/article/article_cerama_prikleet.html
5. <http://lakerkrask.ru/ruchney-mashiny/>.
6. <http://www.sdelaemsami.ru/rabota22.html>.

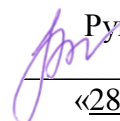
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
знать:	
виды строительных материалов и их применение;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
виды зданий и сооружений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
виды строительных и монтажных работ и их последовательность;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы организацию производства и контроль качества строительных работ	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД. 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехническое оборудование» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Петрашова О. Н. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехническое оборудование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Материаловедение (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: столяр, стекольщик, плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в профессиональный курс профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры электрической цепи;
- использовать электрические приборы для измерения точных величин;
- определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке; выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные физические законы и положения электротехники; электротехническую терминологию и символику;
- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока; электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Электротехническое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	3	
	1. Введение. Значение и место курса «Электротехническое оборудование» в подготовке специалистов по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». Действие электрического тока на организм человека и правила электробезопасности.	1	1
	2. Постоянный ток. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.	1	2
	3. Электрические цепи. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение. Элементы электрической цепи, условные обозначения, способы соединения	1	2
Тема 2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	1	
	1. Магнитная цепь. Электромагнитная индукция. Магнитная цепь. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	1	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	1	

Электрические цепи переменного тока	1.	Переменный ток. Трехфазная система Переменный ток. Цепи переменного тока. Активные и реактивные элементы. Мощность переменного тока. Трехфазный ток.	1	2
Тема 4. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Электрические измерения. Электрические измерения. Электроизмерительные приборы и системы. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока.	1	2
Тема 5. Трансформаторы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Трансформаторы. Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери.	1	2
Тема 6. Электрические машины	Содержание учебного материала		1	
	1.	Электрические машины. Электрические машины. Электрические генераторы и двигатели: классификация, устройство и характеристики.	1	2
Тема 7. Практикум	Содержание учебного материала		9	
	1.	Практическое занятие №1: «Простейшие линейные электрические цепи постоянного тока»	2	
	2.	Практическое занятие №2: «Определение параметров элементов цепей переменного тока»	1	
	3.	Практическое занятие №3: «Расчет трехфазной цепи соединенной «треугольником», «звездой»	2	
	4.	Практическое занятие №4: «Расчет по графику магнитной проницаемости»	2	
	5.	Практическое занятие №5: «Определение рабочих параметров электронных приборов по их маркировке»	2	
Зачет			1	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

«Электротехника»

Оборудование учебного кабинета.

№ п.п.	Содержание	Количество
1.	<p align="center">Материально-техническая база.</p> <p>Учебный кабинет</p> <p>Комплект ученических столов и стульев на 24 посадочных места</p> <p>Рабочий стол преподавателя</p> <p>Демонстрационная учебная доска</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
2.	<p align="center">Дидактические материалы</p> <p>Комплект раздаточного материала.</p> <p>Комплект сборников заданий</p> <p>Комплект контрольно-измерительных материалов</p> <p>Оборудование для лабораторных работ.</p>	
3.	<p align="center">Печатные пособия</p> <p>Информационные планшеты</p> <p>Учебные плакаты</p>	<p align="center">по всем темам курса</p>
4.	<p align="center">Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Электронные учебники по основным разделам курса.</p> <p>Электронные пособия по основным разделам курса.</p> <p>Пакет виртуальных лабораторных работ</p>	<p align="center">по всем темам курса</p>
5.	<p align="center">Экранно-звуковые пособия</p> <p>Наборы презентаций по темам курса.</p> <p>Набор видеофильмов.</p> <p>Набор слайдов</p>	<p align="center">по всем темам курса</p> <p align="center">по всем темам курса</p> <p align="center">по всем темам курса</p>
6.	<p align="center">Технические средства обучения</p> <p>Мультимедийный комплект с возможностью подключения к Internet.</p> <p>Экспозиционный экран (на штативе или навесной).</p> <p>Сканер.</p> <p>Принтер лазерный.</p> <p>Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет).</p>	

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. «Электротехника»: М.: Издательский центр «Академия», 2018 г., Серия: Начальное профессиональное образование.

Internet-ресурсы.

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").
- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).
- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
- <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.
- <http://konspektiruem.ru/> (сайт содержит собрание уникальных материалов по курсу «Электротехника»).
- <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm> (сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета»).
- <http://www.twirpx.com/files/tek/toe/> (сайт содержит презентации к различным урокам электротехники).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать параметры электрической цепи	практическое занятие, лабораторная работа, тестирование
использовать электрические приборы для измерения точных величин	практические занятия, лабораторная работа
определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке	лабораторная работа
выбирать способы пуска двигателей	решение задач, домашнее задание

применять полученные знания в своей практической деятельности	практические занятия, лабораторная работа, домашнее задание
Знания:	
основных физических законов и положений электротехники	контрольная работа, тестирование, диктант, домашняя работа
электротехнической терминологии и символики	практические занятия, решение расчетных задач, домашняя работа, тестирование
физических принципов функционирования и характеристик электрических и магнитных цепей, систем и устройств	работа со справочной литературой, практические занятия.
машин постоянного и переменного тока	лабораторная работа, самостоятельная работа
электрифицированного инструмента, используемого в практической деятельности	диктант, решение расчетных задач, лабораторная работа

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 04 «Экономика отрасли предприятия»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Васильев И. А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Экономика отрасли и предприятия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Материаловедение (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: столяр, стекольщик, плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в профессиональный курс профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основами экономики отрасли и предприятия;
- ориентация на развитие экономической эрудиции;
- формирование знаний о производстве, ресурсах, факторах производства.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Ожидаемый результат: в результате изучения предмета «Экономика отрасли и предприятия» обучающиеся получают знания:

- о функции денег;
- банковской системе;
- причинах различий в уровне оплаты труда;
- основных видах налогов;
- организационно-правовых формах предпринимательства;
- о составлении семейного бюджета;
- приобретут умения оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 21 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа с дополнительными источниками информации, подготовка к контрольной работе, подготовка сообщений по темам)	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПП. 2.1.1. Экономика отрасли и предприятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	1.	Содержание дисциплины и ее задачи. Главные вопросы экономики	1	1
Раздел 1. Экономика и её роль в жизни человека			16	
Тема 1.1. Типы экономических систем	2.	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, смешанная	2	1
Тема 1.2. Рынок труда. Мир денег	3.	Силы, которые управляют рынком	7	1
	4.	Как работает рынок		1
	5.	Мир денег		1
	6.	Банковская система		1
	7.	Человек на рынке труда		1
	8.	Социальные проблемы рынка труда		
	9.	Экономические проблемы безработицы		

Тема 1.3. Экономика государства	10.	Что такое фирма и как она действует на рынке	7	1
	11.	Доходы и расходы семей		1
	12.	Экономические задачи государства		2
	13.	Государственные финансы		2
	14.	Экономический рост		2
	15.	Организация международной торговли		1
	16.	Экономическое устройство России в XX-XXI веках. Контрольная работа по курсу (письменная – в форме теста)		2
		Зачет	1	
		Всего:	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер. IBM Pentium (D) (учительский);
- учебный материал в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 8-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
2. www.zakonrf.info/tk/
3. www.twirpx.com > ... > [Экономика строительства](#)
4. u.wikipedia.org/wiki/Строительство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних факторов, российских предприятий разных организационных форм; • описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда; планировать предпринимательскую деятельность; • проводить анализ спроса и предложения продукции; • рассчитывать себестоимость продукции, выручку от реализации продукции, прибыль; • рассчитывать личный и семейный бюджет 	<p>домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • сути основной проблемы экономики, • взаимодействия спроса и предложения; • структуры и организации деятельности предприятия. • формирования и распределения денежных доходов предприятия; • места потребителя в экономике; • понятие личного бюджета 	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБД. 04 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Будз Н. А. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Виды учебной работы по формам обучения, час

Виды учебной работы	Форма обучения, нагрузка (час)				
	очная			заочная	
	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.	со сроком обучения 1г. 10 мес.	со сроком обучения 3г.10 мес.	со сроком обучения 2г.10 мес.
1. Аудиторные занятия всего, в том числе			72		
• теоретические			-		
• практические			71		
• лабораторные			-		
• контрольная работа			-		
• дифференцированный зачёт /экзамен			1		
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, в том числе			-		
• курсовая (ой) работа (проект)			-		
• контрольная работа (для заочников)			-		
3. Учебная практика			-		
4. Производственная практика			-		
Итого:			72		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: столяр, стекольщик, плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в адаптационный цикл курса профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья **должен уметь:**

- ✓ толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- ✓ выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- ✓ находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ✓ ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- ✓ эффективно взаимодействовать в команде;
- ✓ взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ✓ ставить задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья **должен знать:**

- ✓ теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- ✓ методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- ✓ приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- ✓ способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	72
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные виды и функции коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью. Деловая и межличностная коммуникация. Понятие деловой коммуникации. Виды и функции деловой коммуникации. Структура и содержание деловой коммуникации.</p> <p>Практическая работа: отработка навыков коммуникации</p>		2	2
Тема 2. Понятие деловой этики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3 Сущность делового этикета. Этика поведения руководителя. Этические нормы поведения подчиненного. Этика взаимодействия коллеги. Этика горизонтальной и вертикальной деловой коммуникации.</p> <p>Практическая работа: отработка приемов этики</p>		4	2

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала		
	4	<p>Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Их специфика. Беседа как один из видов вербального общения. Диалогическое и монологическое общение. Знаковые системы невербальной коммуникации. Язык жестов.</p> <p>Практическая работа: отработка приемов вербального и невербального общения</p>	4
Тема 4. Эффективное общение	Содержание учебного материала		
	5	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Приемы саморегуляции. Механизмы взаимопонимания в общении. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Стили, средства и приемы эффективного общения.</p> <p>Практическая работа: отработка приемов саморегуляции.</p>	4
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Формы, методы и технологии	Содержание учебного материала		
	7	<p>Понятие цели и метода. Важность целеполагания. Золотое правило постановки целей. Методы целеполагания в деловой коммуникации. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации. Методы и способы убеждения влияния на партнеров по общению. Правила активного стиля общения и успешной презентации.</p> <p>Практическая работа: отработка навыков самопрезентации.</p>	4
Тема 6. Стили поведения в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала		
	9	<p>Конфликт и его сущность. Причины конфликтов. Виды конфликтов: реалистические и нереалистические, внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Пути преодоления конфликтных ситуаций. Методы предупреждения преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>Практическая работа: решение ситуационных задач.</p>	4
Тема 7. Основные	Содержание учебного материала		

коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Способы психологической	12	Понятие коммуникативного барьера. Их виды. Пути преодоления в межличностном общении. Понятие психологической защиты. Теория механизмов психологической защиты по З. Фрейду. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний способы адаптации. Практическая работа: решение ситуационных задач.	4	2
Тема 8. Виды и формы взаимодействия студентов условиях образовательной организации	Содержание учебного материала			
	13	Понятие «взаимодействия» в психологии. Ориентации и стратегии взаимодействия. Основные фазы и особенности взаимодействия. Механизмы социально-психологического воздействия: внушение, убеждение, подражание, заражение Эффективное взаимодействие в команде. Взаимодействие студентов с ОВЗ со структурными подразделениями образовательной организации Практическая работа: решение ситуационных задач.	4	2
Тема 9. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	Содержание учебного материала			
	15	Понятие моделирование, модели. Особенности построения социальной модели. Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов. Экономическая, социальная, духовная, политическая сфера жизнедеятельности человека. Учение, труд, общение, творчество –основные модели жизнедеятельности студента с ОВЗ. Оценка собственной деятельности студента ОВЗ в условиях	2	2
Тема 10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.		Смысл жизни. Теории смыслы жизни. Идеал сознательной активной жизни гражданина и нравственного человека. Этапы воплощения цели жизни. Технология превращения мечты в цель. Профессиональное и личностное развитие человека Практическая работа: отработка навыков целеполагания	2	
Зачет			2	

Итого 72

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 - 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам. Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к сети интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Леонов. Н. И. Психология общения: учебное пособие для СПО/ Н. И. Леонов.-5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия: Профессиональное образование)

Интернет-ресурсов:

Электронная библиотечная система ЭБС biblio-online.ru

дополнительной литературы:

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины осуществляется для групп студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов), а так же по индивидуальному учебному плану АОП.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования, курсов повышения квалификации дающих право заниматься коррекционной педагогикой и/ или дающих право обучать инвалидов, детей с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь: ✓ толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; ✓ выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели	✓ толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; ✓ выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; ✓ находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся	Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточный контроль: зачет

<p>общения; ✓ находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ✓ ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; ✓ эффективно взаимодействовать в команде; ✓ взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ✓ ставить задачи профессионального и личностного развития;</p>	<p>как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ✓ ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; ✓ эффективно взаимодействовать в команде; ✓ взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ✓ ставить задачи профессионального и личностного развития;</p>	
<p>В результате освоения дисциплины "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать: ✓ теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; ✓ методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; ✓ -приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; ✓ -способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; ✓ -правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>✓ теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; ✓ методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; ✓ приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; ✓ способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; ✓ правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>- Текущий контроль: -оценка практической работы; -оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточный контроль: зачет</p>

Критерии оценки результатов обучения:

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко; допускается выполнение некоторых видов заданий с ошибками;

«Незачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОУ. 01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Будз Н. А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии: столяр, стекольщик, плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в адаптационный курс профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

АЦ.01 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1	Содержание учебного материала Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности обучающихся Практическое занятие № 1. Экскурсия по техникуму-интернату. «Профессиональная адаптация обучающихся».	4	2
Тема 2	Содержание учебного материала Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий Практическое занятие №2. Семинар «Как готовиться к различным видам аудиторных занятий»	4	2
Тема 3	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Практическое занятие № 3. Выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы.	4	3
Тема 4	Содержание учебного материала Технология конспектирования. Виды конспектирования. Опорные конспекты. Практическое занятие № 4. Составление конспекта учебного материала	4	2
Тема 5	Содержание учебного материала Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие № 5. Правила сдачи зачетов и экзаменов.	4	2
Тема 6	Содержание учебного материала Реферат и доклад как формы самостоятельной работы студента: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Практическое занятие № 6. Правила оформления докладов и рефератов	5	3

Тема 7	Содержание учебного материала Основы библиографии и книжного поиска, работа с электронными образовательными ресурсами Практическое занятие № 8. Работа с электронными ресурсами.	4	2
Тема 8	Содержание учебного материала Подготовка компьютерной презентации к докладу Практическое занятие № 8. Правила создания и оформления компьютерной презентации.	4	3
	Зачет	1	
Итого:		36	

Для характеристики освоения учебного материала используются обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран настенный.

3.2. При осуществлении рабочей адаптационной программы предусмотрены специальные требования к условиям ее реализации.

В рамках выполнения Государственной программы «Доступная среда» обеспечена доступность входных путей в техникум-интернат, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений в общежитии, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов. Все этажи в техникуме-интернате оборудованы специальными перилами для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), работают специальный подъемник и лифт.

- организация безбарьерной архитектурной среды :

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными ОР (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- - для лиц с нарушениями зрения:
 1. в печатной форме с увеличенным шрифтом
 2. в форме электронного документа
 3. в форме аудиофайла
- - для лиц с нарушениями слуха:
 - 1 в печатной форме
 2. в форме электронного документа
- - для лиц с нарушениями ОДА:
 - 1 в печатной форме

- 2. в форме электронного документа
- - для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)
- 1. тексты с иллюстрациями
- 2. мультимедийные материалы

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	2
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- представлять результаты своего интеллектуального труда;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, зачет
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания

<p>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, проектная работа</p>
<p>знать: - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачете.</p>
<p>- основы методики самостоятельной работы;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, проектная работа, итоговый контроль на зачете.</p>
<p>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, практические занятия, итоговый контроль на зачете.</p>
<p>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачете.</p>
<p>- способы самоорганизации учебной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачете.</p>
<p>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). -</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, индивидуальные задания, проектная работа, итоговый контроль на зачете.</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ИМЦ

 /Е.Г. Панина

«28» августа 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АОУ. 03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Будз Н. А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» (очная форма обучения) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования, по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности психологии личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина входит в адаптационный курс профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.	Содержание	2
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание	8
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание	6
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии.	
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание	8
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению. Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.	
Тема 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание	8
	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей». Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	
Тема 5. Этапы и кризисы профессионального	Содержание	8
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в	

самоопределения	ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.	
Тема 6. Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание	8
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	
Тема 7. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание	8
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.	
Тема 8. Самовоспитание и самопознание.	Содержание	8
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание	8
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Зачет	
		72
		Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно - методическим материалам через сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448917>(дата обращения: 16.12.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru.
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

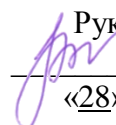
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
Знания:		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,	способы и приемы развития психических процессов и	индивидуальное задание

основные механизмы психической регуляции поведения человека:	управления собственными психическими состояниями	
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

 Руководитель ИМЦ
/Е.Г. Панина
«28» августа 2019 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АОУ. 04 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Будз Н. А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся–инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**;
из них – практические занятия – **72 часов**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>72</i>
в том числе:	-
теоретические занятия	-
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		12
Тема 1.1. Основы социальной адаптации.	Содержание учебного материала: Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	4
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала: Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	8
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов		18
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.	Содержание учебного материала: Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	2
Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Содержание учебного материала: Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.	2

	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общеи профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда»</p> <p>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p>	
<p>Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала: Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/, http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации. Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.</p>	14
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.		14
<p>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p>	4
<p>Тема 3.2. Основы семейного</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ;</p>	10

законодательства.	Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей. 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». 2. Составление образца брачного договора произвольной формы.	
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		10
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Содержание учебного материала: Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	2
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала: Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. Составление трудового договора, используя изученный материал.	8
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.		8
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Содержание учебного материала: Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. 1. Составление плана поиска работы. 2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	4
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		2

<p>Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы</p>	<p>Содержание учебного материала: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом. 1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. 2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.</p>		<p>6</p>
<p>Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов</p>	<p>Содержание учебного материала: Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.</p>	<p>4</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Промежуточная аттестация - Зачет</p>	<p>2</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН [Электронный ресурс] : принята 20 ноября 1989 г. // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Закон Томской области – ОЗ «Об образовании в Томской области» [Электронный ресурс] : от 12 августа 2013 г. №149 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [Электронный ресурс] : от 18 июля 2008 г. №543 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям подготовки) [Электронный ресурс] : // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

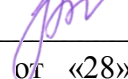
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>Использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>Составлять необходимые заявления, обращения;</p> <p>Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p>	<p>Оценка выступлений по обсуждаемым темам.</p> <p>Оценка ведения конспекта.</p> <p>Оценка правильности составления словаря терминов.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>Знания:</p> <p>Механизмов социальной адаптации;</p> <p>Основопологающих международных документов относящихся к правам инвалидов;</p> <p>Основ гражданского и семейного законодательства;</p> <p>Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;</p> <p>Функций органов труда и занятости населения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Оценка выступлений по обсуждаемым темам.</p> <p>Оценка ведения конспекта.</p> <p>Оценка правильности составления словаря терминов.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  /Н.Г. Полеванова
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

П. 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ»

2019 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального учебного цикла «Выполнение столярных работ» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Петрашова О. Н., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа П. «Выполнение столярных работ» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;
- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ.

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 864 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 864 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
учебной практики – 450 часов.
производственной практики – 306 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля: «Выполнение столярных работ»

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практика			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
2	3	4	5	7	8
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при изготовлении, монтаже и ремонте столярно-строительных изделий и конструкций	36	22	14	-	-
Раздел 2. Изготовление и сборка простых и средней сложности столярных деталей, изделий и конструкций	36	26	10	-	-
Раздел 3. Выполнение столярно-монтажных работ	18	12	6	-	-
Раздел 4. Ремонт столярно-строительных изделий	18	12	6	-	-
Учебная практика	450			450	
Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	306				306
ВСЕГО	864	108	36	450	306

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю: «Выполнение столярных работ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
П.01. Технология изготовления столярных изделий		108	
Раздел 1.		36	
Тема 1.1 Виды и свойства древесины	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	36	
	1 Особенности, достоинства и недостатки древесины.	2	
	2 Внешний вид.	2	
	3 Влажность и свойства, связанные с её изменением.	2	
	4 Плотность.	2	
	5 Проницаемость древесины жидкостями и газами.	2	
	6 Тепловые свойства.	2	
	7 Электрические свойства.	2	
	8 Звуковые свойства.	2	
	9 Свойства древесины, проявляющиеся при воздействии излучений.	2	
	10 Химический состав древесины и коры. Характеристика органических веществ.	2	
	11 Древесина, кора и древесная зелень как химическое сырьё и топливо.	2	
	12 Общие сведения о механических свойствах и методах механических испытаний.	2	
	13 Прочность при сжатии.	2	
	14 Прочность при растяжении.	2	
	15 Прочность при статическом изгибе.	2	
	16 Прочность при сдвиге.	2	

17	Деформативность.	2	
18	Эксплуатационные свойства.	2	
19	Ударная вязкость. Твёрдость.	2	
20	Износостойкость. Способность удерживать крепления.	2	
21	Способность гнуться. Способность раскалываться.	2	
22	Виды древесины. Деление древесных пород на группы и классы.	2	
23	Основные хвойные породы, их группы.	2	
24	Лиственные породы.	2	
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
1.	№1 «Дерево: строение ствола и его главные разрезы»	2	
2	№2 «Внешние признаки коры как маркеры распространённых древесных пород.»	2	
3	№3 «Определение различий между ядровыми и безъядровыми породами»	2	
4	№4 «Годичные слои. Ранняя и поздняя древесина»	2	
5	№5 «Определение числа годичных слоёв в одном сантиметре древесины и содержание поздней древесины (в процентах) в годичном слое»	2	
6	№6 «Характеристика сердцевинных лучей, сердцевинных повторений»	2	
7	№7 «Характеристика отличительных признаков древесины лиственных и хвойных пород по сосудам, смоляным ходам»	2	
8	№8 «Определение способностей микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород»	2	
9	№9 «Определение хвойных пород по внешним признакам древесины»	2	
10	№10 «Определение лиственных кольцесосудистых и рассеянно-сосудистых пород древесины по внешним признакам»	2	
11	№11 «Определение влажности древесины весовым методом»	2	
12	№12 «Определение влажности древесины электровлагомером»	2	

	13	№13 « Определение усушки и разбухания»	2	
	14	№14 « Определение плотности древесины.»	2	
	15	№15 « Определение предела прочности древесины при сжатии волокон.»	2	
	16	№16 « Исследование способности древесины удерживать металлические крепления.»	2	
	17	№17 « Определение пороков древесины.»	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Контрольная работа		2	
	1.	Тестирование по пройденной теме	2	
Тема 1.2 Классификация материалов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18	
	1.	Классификация и стандартизация лесных товаров.	2	3
	2.	Круглые лесоматериалы.	2	3
	3.	Методы измерения размеров и объема круглых лесоматериалов.	2	2
	4.	Контроль качества, приёмка, маркировка.	2	2
	5.	Пиломатериалы.	2	3
	6.	Заготовки и пиленные детали.	2	3
	7.	Методы испытаний пиломатериалов и заготовок.	2	3
	8.	Клееная древесина.	2	
	9.	Композиционные материалы на основе измельченной древесины.	2	
	Лабораторные работы(при наличии, указываются темы)		8	
	1.	№18 «Определение размеров и объема круглых лесоматериалов и оценка их качества»	2	
	2.	№19 «Определение размеров, объема пиломатериалов, заготовок и оценка их качества»	2	
	3.	№20 «Определение размеров и оценка качества фанеры по внешним признакам»	2	
	4.	№21 «Определение размеров и оценка качества древесноволокнистых плит по внешним признакам»	2	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		---		
1.				

Тема 1.3 Основные операции по обработке древесины.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		38	
	1.	Рабочее место столяра	2	3
	2.	Основы резания древесины	2	3
	3	Инструменты для разметки древесины	2	2
	4	Разметка древесины	2	2
	5	Ручные пилы для пиления древесины	2	3
	6	Подготовка ручных пил к работе	2	3
	7	Приёмы работы ручными пилами	2	3
	8	Механизированное пиление	2	
	9	Техника безопасности при работе электропилами	2	
	10	Строгание древесины. Виды рубанков	2	
	11	Строгание древесины. Виды рубанков	2	
	12	Подбор материалов. Заточка ножей	2	
	13	Правка ножей. Наладка инструмента для строгания.	2	
	14	Правила и приёмы строгания	2	
	15	Ручные электрические рубанки. Техника безопасности.	2	
	16	Ручное долбление древесины. Резание стамеской.	2	
	17	Механизированное долбление	2	
	18	Инструменты для сверления древесины. Сверление древесины	2	
	19	Абразивные и вспомогательные инструменты и работа с ними.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		12	
	1.	№22 «Определение элементов резцов и углов резания по натуральным образцам ручных столярных инструментов.»	2	
	2.	№23 «Проверка правильности разметочных инструментов и способы исправления их дефектов»	2	
3.	№24 «Определение назначения ручных пил по форме их зубьев. Проверка правильности развода пил.»	2		
4.	№25 «Определение дефектов пиления на натуральных образцах.»	2		
5.	№26 «Определение отклонения размеров реальной детали от требуемых по чертежу. Оценка правильности формы, шероховатости поверхности детали при строгании»	2		

	6.	№27 «Определение дефектов долбления на натуральных образцах древесины, причин и способов их устранения»	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Контрольная работа		2	
	1.	Тестирование по пройденной теме	2	
Тема 1.4 Основные виды соединений столярных изделий.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1.	Виды шипов	2	3
	2.	Конструктивные части и элементы столярных изделий	2	3
	3.	Сплачивание и сращивание заготовок.	2	2
	4.	Шиповые соединения столярных изделий.	2	2
	5.	Расчёт шиповых соединений.	2	3
	6.	Соединение элементов на нагелях, гвоздях и шурупах.	2	3
	7.	Расчёт соединений	2	3
	8.	Изготовление клееных конструкций	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		12	
	1.	№28 « Определение видов шипов и их элементов на образцах столярных соединений»	2	
	2.	№29 «Расчёт шипового соединения»	2	
	3.	№30 «Расчёт гвоздевого соединения»	2	
	4.	№31 «Определение качества клея по внешним признакам»	2	
	5.	№32 «Определение вязкости клея на основе поливинилацетатной дисперсии»	2	
6.	№33 «Определение прочности склеивания древесины казеиновым клеем и её сравнение с прочностью склеивания другими клеями»	2		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		---		
1.		---		
Контрольная работа		2		
1.	Тестирование по пройденной теме	2		
Тема 1.5 Правила безопасности труда и организации рабочего места при выполнении	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Основные положения по охране труда. Основы трудового законодательства. Техническая документация на производство столярных работ на строительной площадке	2	3

столярных работ	2.	Виды и состав столярных работ. Назначение столярно-строительных работ. Столярно-строительные изделия.	2	3
	3.	Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам.	2	2
	4.	Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при различных травмах.	2	2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Перечислить основные положения охраны труда, применяемые в деятельности при производстве столярных работ на строительной площадке.	2	
	2.	Описать виды травм, причины травматизма и составить перечень основных мероприятий по предупреждению травматизма.	2	
	Контрольная работа		---	
	1.		---	
Тема 1.6 Инструменты, оборудование, станки, применяемые при столярных работах.		24		
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
1.	Ручной инструмент и оборудование, применяемые при столярных работах: назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	3	
2.	Ручной инструмент и оборудование, применяемые при столярных работах: назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	3	
3.	Ручной электрический инструмент. Электрические пилы, электролобзики, электрические рубанки, электрические фрезеры, электрические дрели, шлифовальные машины: назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	2	

4.	Ручной электрический инструмент. Электрические пилы, электролобзики, электрические рубанки, электрические фрезеры, электрические дрели, шлифовальные машины: назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	2
5.	Ручной электрический инструмент. Электрические пилы, электролобзики, электрические рубанки, электрические фрезеры, электрические дрели, шлифовальные машины: назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации.	2	3
6.	Деревообрабатывающие станки. Классификация станков по назначению, по количеству рабочих шпинделей, по степени механизации и др. буквенно-цифровая индексация станков.	2	3
7.	Деревообрабатывающие станки. Классификация станков по назначению, по количеству рабочих шпинделей, по степени механизации и др. буквенно-цифровая индексация станков.	2	3
8.	Круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные станки, применение, устройство, правила эксплуатации.	2	
9.	Сверлильно-пазовальные и цепнодолбежные, шлифовальные, комбинированные станки: применение, устройство, правила эксплуатации.		
10.	Абразивные инструменты: устройство, применение.		
11.	Вспомогательные инструменты: назначение, виды инструмента, технические требования.		
12.	Подготовка ручного инструмента, оборудования и электрифицированного инструмента к работе. Технические требования к подготовке и эксплуатации столярного электрического инструмента и оборудования.		
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		---	
1.		---	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
1.	Составить таблицу показателей качества подготовки	2	

		инструментов и оборудования, при выполнении столярно-строительных работ.		
	2.	Заполнить рабочий лист: правила техники безопасности при выполнении столярных работ электрифицированным инструментом.	2	
	Контрольная работа		---	
	1.		---	
Тема 2.1. Конструкции основных столярно-строительных изделий.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		22	
	1.	Виды, назначение и способы изготовления опалубки.	2	3
	2.	Виды, назначение и способы изготовления инвентарных лесов.	2	3
	3.	Конструкции и технология изготовления элементов деревянных домов заводского изготовления.	2	2
	4.	Деревянные перекрытия.	2	2
	5.	Изготовление элементов крыши.	2	3
	6.	Классификация оконных блоков.	2	3
	7.	Подоконные доски.	2	3
	8.	Классификация дверных блоков.	2	
	9.	Встроенная мебель.	2	
	10.	Столярные перегородки, панели, тамбуры.	2	
	11.	Детали деревянные фрезерованные.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Контрольная работа		---	
1.		---		
Тема 2.2. Изготовление столярных деталей.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	
	1.	Промышленное изготовление столярно-строительных деталей на механизированных деревообрабатывающих заводах.	2	3
	2.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: оконных переплетов.	2	3
	3.	Технология изготовления столярно-строительных деталей	2	2

		на рабочем месте: дверных полотен.		
	4.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: оконных и дверных коробок	2	2
	5.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: подоконных досок и наличников.	2	3
	6.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: досок для полов, плинтусов, галтелей, карнизов.	2	3
	7.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: панелей, перегородок, барьеров.	2	3
	8.	Технология изготовления столярно-строительных деталей на рабочем месте: части лестниц; наружной обшивки и штакетника.	2	
	9.	Изготовление погонажных профильных деталей/изделий из полимерных материалов, применяемых в строительстве.	2	
	10.	Технические требования и условия изготовления столярно-строительных деталей. Контроль качества, выявление и устранение возможных дефектов.	2	
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			---	
	1.		---	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			6	
	1.	Начертить на формате А-4 рабочий чертеж столярно-строительных деталей (по своему выбору или предложенных)	2	
	2.	Описать технологический процесс изготовления на рабочем месте столяра оконных и дверных коробок: материалы, инструменты и оборудование, последовательность операций по изготовлению. Контроль качества, выявление и устранение возможных дефектов.	2	
	3.	Описать технологический процесс изготовления на рабочем месте столяра профильных деталей: материалы, инструменты и оборудование, последовательность операций по изготовлению. Контроль качества, выявление и устранение возможных дефектов.	2	

	Контрольная работа	---		
	1.	---		
Тема 2.3. Изготовление и сборка столярных изделий.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	28		
	1.	Технология изготовления оконных блоков с отдельными переплетами.	3	
	2.	Технология изготовления оконных блоков со спаренными переплетами	3	
	3.	Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.	2	
	4.	Технология изготовления дверных блоков с щитовыми полотнами.	2	
	5.	Особенности изготовления остекленной двери. Технические условия на изготовление дверей.	3	
	6.	Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.	3	
	7.	Технология изготовления столярных перегородок.	3	
	8.	Технология изготовления тамбуров.		
	9.	Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.		
	10.	Технология изготовления столярных панелей		
	11.	Изготовление щитовых панелей		
	12.	Изготовление филе-чатых панелей.		
	13.	Изготовление реечных панелей.		
	14.	Технологические и эксплуатационные требования, предъявляемые к столярным панелям.		
		Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)	---	
		1.	---	
		Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	8	
		1.	Начертить и описать схему изготовления оконного блока с отдельными переплетами	2
	2.	Начертить и описать схему изготовления оконного блока со спаренными переплетами	2	
	3.	Начертить и описать схему изготовления дверного блока с щитовыми полотнами.	2	
	4.	Заполнить рабочий лист: Технология изготовления	2	

		щитовых панелей, филенчатых панелей, реечных панелей. Технологические и эксплуатационные требования, предъявляемые к столярным панелям.		
	Контрольная работа		---	
	1.		---	
Тема 2.4. Сборка и установка встроенной мебели.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Встроенная мебель: назначение, преимущества, применение на производстве и в быту.	2	3
	2.	Технология сборки и установки по месту встроенной мебели.	2	3
	3.	Фурнитура и крепеж.	2	2
	4.	Внутреннее оборудование мебели: штанги, полки и др.	2	2
	5.	Технологические и эксплуатационные требования. Контроль качества изготовления, возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.	2	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		---	
	1.		---	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Разработать и нарисовать в масштабе эскиз встроенного шкафа для спецодежды и обуви с внутренним оборудованием.	2	
	2.	Разработать и нарисовать в масштабе эскиз встроенного шкафа для спецодежды и обуви с внутренним оборудованием.	2	
	Контрольная работа		---	
	1.		---	
Учебная практика			450	
Производственная практика ознакомление с правилами ОТ и ТБ, подготовка инструмента к работе; – подготовка инструмента и материала к работе; – обработка материалов на круглопильных станках; – обработка материала на фуговальных и фрезерных станках;			306	

<p>обработка бревен накругло и на канты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продольный раскрой пиломатериалов на станках; - поперечный раскрой пиломатериалов на станках; - профильная обработка пиломатериалов на фрезерном станке; - обработка пиломатериалов на рейсмусовом станке; - отеска бревен на канты; - изготовление пиломатериалов для забора и ворот; - установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений; - установка стропил; - выполнение работ по сборке рубленых домов; - проверка правильности установки панелей стен деревянных домов; - опалубочные работы (сборка щитов опалубки); - сборка и установка инвентарных лесов; - сборка и разборка инвентарных подмостей; - ремонт венца сруба; - ремонт поврежденных стоек стропил; - ремонт поврежденного участка перекрытия; <p>Дифференцированный зачет.</p>		
Всего	864	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета: «Основы строительного производства»
- столярной мастерской;
- лаборатории и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: технические средства обучения (средства ИКТ), комплекты обучающих материалов и учебных пособий (справочники, учебники, карты технологических процессов, плакаты, стенды, наглядные пособия по технологии столярных работ на пленках/слайдах и др.). Образцы древесины и древесных материалов. Лабораторное оборудование для определения свойств древесины и древесных материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нормокомплекты ручных инструментов для выполнения столярных строительных работ. Верстаки столярные, станок вертикально-сверлильный, станок заточной, комплект электроинструмента, круглопильный станок для поперечной распиловки древесины, круглопильный станок для продольной распиловки древесины.

Средства индивидуальной защиты.

Оборудование лаборатории: технические средства обучения (средства ИКТ), информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации;

Оборудование рабочих мест лаборатории: рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся в соответствии с «Перечнем технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинетов вычислительной техники всех типов учебных заведений».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики: оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по данному профессиональному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля:

компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся с обязательным выполнением итоговой практической работы.

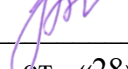
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает ручной инструмента, оборудование и электрифицированный инструмент к работе в соответствии с назначением, устройством, принципом действия, техническими характеристиками, правилами эксплуатации; - размечает, пилит, строгает, долбит, режет, сверлит пиломатериалы; - сращивает, сплавивает, склеивает и соединяет с помощью шиповых соединений столярные заготовки; - соединяет различные заготовки гвоздями, шурупами, саморезами, нагельями, болтами; - выполняет все виды работ, соблюдая требования безопасности труда; - контролирует качество изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке
Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливает погонажные профильные детали; - изготавливает оконные блоки с раздельными и спаренными переплетами; - изготавливает дверные блоки с щитовыми полотнами; - изготавливает столярные перегородки, панели, тамбуры; - собирает и устанавливает по месту встроенную мебель; - выполняет изготовление и сборку столярных изделий, соблюдая требования безопасности труда; - контролирует качество изготовления и сборки столярных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и

		принятия решения по оценке
Выполнять столярно-монтажные работы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет подготовительные работы при монтаже деревянных конструкций; - монтирует оконные и дверные блоки; - монтирует перегородки, панели, тамбуры; - устанавливает профильные детали; - выполняет обшивку стен и потолков по каркасу; - выполняет все виды столярно-монтажных работ, соблюдая требования безопасности труда; - контролирует качество столярно-монтажных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке
Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные причины, вызывающие ремонт столярных строительных изделий и конструкций; - выбирает основные и вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, оборудование, необходимые при ремонте столярных изделий; - рассчитывает объем работ и потребность в материалах; - ремонтирует дверные и оконные блоки; - ремонтирует встроенную мебель; - производит демонтаж и ремонт перегородок, панелей, тамбуров; - ремонтирует/производит замену обшивки стен и потолков; - выполняет все виды ремонтных работ, соблюдая требования безопасности труда; - контролирует качество ремонта столярных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  /Н.Г. Полеванова
Приказ №1112 от «28» августа 2019 года

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
II. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ»**

2019 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального учебного модуля «Выполнение плотничных работ» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) для профессий 18880. Столяр строительный, 16671. Плотник (профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющими основного общего и среднего общего образования) предусматривает подготовку выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и разработан с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2019 г.

Разработчик:

Петрашова О. Н., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа П. «Выполнение плотничных работ» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления простых плотничных изделий;
- изготовления и сборки простых и средней сложности плотничных изделий;
- выполнения столярно-монтажных и ремонтных плотничных работ.

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности плотничные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 918 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 918 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов;

учебной практики – 450 часов.

производственной практики – 324 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ.**